

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
МУРМАНСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. МУРМАНСКА № 85**

РАССМОТРЕНО
на родительском собрании,
протокол № 1 от 31.08.2021

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ № 85,
протокол № 1 от 01.09.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ № 85
Б.В. Сайдалиева
Приказ № 211-Б от 01.09.2021



ПОЛОЖЕНИЕ

**о группе компенсирующей направленности для детей,
обучающихся по адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования для воспитанников
с задержкой психического развития**

г. Мурманск
2021

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
 - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28;
 - с Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
 - Конвенцией о правах ребенка;
 - Уставом МБДОУ г. Мурманска № 85.
- 1.2. Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее - группа для детей с ЗПР) является структурной единицей образовательного учреждения, создается по решению учредителя и в соответствии с уставом образовательного учреждения. Группа для детей с ЗПР создается для детей с ограниченными возможностями здоровья в целях своевременного выявления детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников.
- 1.3. Группа для детей с ЗПР осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией на образовательную деятельность и адаптированной образовательной программой образовательного учреждения, реализующего образовательные программы дошкольного образования.

2. Основные задачи.

- 2.1. Основными задачами группы для детей с ЗПР являются:
- своевременное выявление и коррекция нарушений психического развития у детей дошкольного возраста;
 - своевременное выявление и коррекция нарушений устной речи у детей дошкольного возраста, формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
 - своевременное выявление и коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития у детей дошкольного возраста;
 - оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения нарушений психо-речевого и эмоционально-личностного развития у детей дошкольного возраста.

3. Комплектование.

- 3.1. Комплектование группы для детей с ЗПР осуществляет образовательное учреждение, на базе которого функционирует группа для детей с ЗПР.
- 3.2. В группу для детей с ЗПР зачисляются дети, имеющие нарушения психического развития.
- 3.3. Учитель-дефектолог и учитель-логопед проводят первичное обследование детей, составляют список воспитанников, нуждающихся в специализированной помощи, рекомендуют посещение городской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) для уточнения диагноза и определения структуры и степени сложности нарушения.
- 3.4. Основанием для зачисления ребёнка в группу для детей с ЗПР являются заявление

родителя (законного представителя) и заключение ТПМПК. Зачисление группы для детей с ЗПР проводится по приказу руководителя учреждения в начале учебного года или в течение учебного года при наличии свободных мест.

3.5. Число детей, занимающихся в группе для детей с ЗПР, должно быть не менее 15 воспитанников. Должность учителя-дефектолога устанавливается из расчёта одна единица на группу для детей с ЗПР, учителя-логопеда - на каждые 15 детей с речевой патологией.

3.6. Преимущественным правом зачисления в группу для детей с ЗПР пользуются дети в возрасте 3-7 лет, имеющие нарушения психического развития, препятствующие успешному усвоению образовательных программ, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

3.7. Отчисление детей проводится:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- по факту выбытия из образовательного учреждения;
- по факту устранения нарушений, явившихся основанием для зачисления в группу для детей с ЗПР.

3.8. Решением об устранении нарушений является заключение ТМПК.

3.9. Ответственность за комплектование группы для детей с ЗПР возлагается на руководителя образовательного учреждения.

4. Организация работы группы для детей с ЗПР.

4.1. Группа для детей с ЗПР открывается решением Учредителя по ходатайству руководителя образовательного учреждения при наличии необходимых условий в учреждении.

4.2. Непосредственный контроль работы группы для детей с ЗПР осуществляет руководитель образовательного учреждения.

4.3. Ответственность перед руководителем образовательного учреждения и родителями (законными представителями) воспитанников за организацию и результативность образовательного процесса в группе для детей с ЗПР несёт учитель-дефектолог.

4.4. Срок коррекционного обучения ребёнка в группе для детей с ЗПР зависит от степени сложности дефекта, индивидуально-личностных особенностей ребенка.

4.5. Образовательная нагрузка на детей с задержкой психического развития рассчитывается с учётом специальных дефектологических и логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

4.6. Обязательной для учителя-дефектолога, учителя-логопеда является следующая документация: график работы и сетка занятий, утвержденные руководителем учреждения; список детей группы; планы: перспективный; календарный; тематический; диагностико-эволюционная карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных нарушений; тетрадь совместной деятельности специалистов и воспитателей группы; тетрадь взаимодействия с родителями; журнал учета посещаемости детьми коррекционных занятий; диагностические отчеты работы за учебный год (за последние три года).

4.7. Оплата труда, продолжительность рабочего дня и ежегодного отпуска учителя-дефектолога и учителя-логопеда, работающих в группе для детей с ЗПР, устанавливается в соответствии с нормами труда учителя-дефектолога и учителя-логопеда, Положением о системе оплаты труда образовательного учреждения и Трудовым кодексом Российской Федерации в пределах ассигнований, выделяемых в соответствии с Законом Мурманской области «О региональных нормативах финансового обеспечения образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций».

5. Организация образовательного процесса.

5.1. Образовательный процесс направлен на профилактику, выявление и устранение нарушений психического развития у детей дошкольного возраста, их подготовку к обучению в школе.

5.2. Содержание образовательного процесса определяется адаптированной

образовательной программы дошкольного образования, а для инвалидов также индивидуальной программой реабилитации.

5.3. Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психическом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

5.4. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, графиком занятий, согласованным с администрацией образовательного учреждения; перспективно-календарным планом работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

5.5. Результаты обследования детей в группе для детей с ЗПР заносятся в карту.

5.6. Основные формы работы с детьми – индивидуальные и подгрупповые занятия.

Подгруппы формируются с учётом возраста и имеющихся нарушений психического развития у детей.

5.7. Коррекционные занятия учитель-дефектолог и учитель-логопед проводят ежедневно согласно сетке часов, утвержденной руководителем учреждения. Основной формой организации коррекционной работы являются подгрупповые (от 3 до 6 детей) и индивидуальные занятия. Рекомендуемая частота проведения индивидуальной работы – не реже 2 раз в неделю с каждым ребенком группы, подгрупповой – по сетке занятий специалиста. Продолжительность занятий не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста. Во второй половине дня выделяется 30 минут на коррекционно- индивидуальную работу воспитателя по заданию логопеда и дефектолога.

5.8. Учитель-дефектолог и логопед имеют право брать детей на коррекционные мероприятия с любых занятий. Запрещается брать дошкольников с режимных моментов (приёма пищи, сна, прогулки). Ответственность за посещение дошкольниками коррекционных занятий возлагается на учителя-дефектолога и логопеда.

5.9. Учитель-дефектолог и логопед наряду с коррекционными мероприятиями проводят профилактическую работу в МБДОУ по предупреждению нарушений речи и психического развития у детей. Оказывают консультативно-методическую помощь воспитателям детского сада по проблемам психологической готовности к школьному обучению детей (консультации, семинары, семинары-практикумы и другие виды работ), родителям (законным представителям).

5.10. Учитель-логопед:

- организует и осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии детей

- всестороннее изучает речевую деятельности детей, определяет структуру и степень выраженности имеющихся речевых нарушений и в процессе коррекционно-логопедической работы добивается полного или частичного устранения их.

5.11. Учитель-дефектолог:

- организует и осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в психическом развитии детей

- проводит обследование различных сторон развития личности ребенка, определяет структуру и степень выраженности имеющихся психических нарушений и в процессе коррекционно-развивающей работе добивается полного или частичного устранения их.

5.12. Воспитатель:

- осуществляет воспитание, развитие и образование каждого ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями, способностями, запросами на образовательные услуги со стороны родителей;

- изучает индивидуальные особенности, интересы и склонности детей;

- на основании изучения индивидуальных особенностей детей, рекомендаций учителя-логопеда и учителя-дефектолога планирует и проводит с ними коррекционно-развивающую работу.

5.13. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется круглогодично. В летний период коррекционная работа проводится индивидуально.

5.14. Показателем работы учителя-дефектолога и логопеда является уровень психического развития детей, выпускаемых в школу, соответствующий программным

требованиям данной возрастной группы.

5.15. Для каждого ребёнка, зачисленного в группу для детей с ЗПР, составляется индивидуальный график занятий, согласованный с руководителем образовательного учреждения и родителями (законными представителями).

5.16. Продолжительность индивидуальных занятий определяется с учётом возраста детей в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных учреждений в части требований к организации режима дня и учебных занятий.

5.17. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется структурой и степенью сложности нарушения.

5.18. Занятия с детьми в группе для детей с ЗПР могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня, согласно графику.

5.19. Посещаемость детей регистрируется учителем-дефектологом, учителем-логопедом в соответствующем журнале посещаемости.

5.20. Работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда ведётся в тесном контакте с воспитателями, медицинским персоналом и педагогом-психологом, а также с родителями (законными представителями) воспитанников образовательного учреждения.

5.21. Учитель-дефектолог, учитель-логопед ведут необходимую документацию: график занятий; перспективно-календарный план работы; журнал первичного обследования; речевые карты; журнал посещаемости; индивидуальные тетради взаимосвязи учителя-логопеда и родителей.

5.22. Учитель-дефектолог, учитель-логопед ежегодно готовят отчёт о работе за год по утвержденной форме.

6. Материально-техническое и финансовое обеспечение.

6.1. Для работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда выделяется кабинет - помещение в образовательном учреждении, отвечающее действующим СанПиН.

6.2. Кабинет оснащается в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

6.3. Кабинет специалистов обеспечивается специальным оборудованием и дезинфицирующими растворами для обработки инструментов и рук в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами и нормами.

6.4. Деятельность группы для детей с ЗПР осуществляется в рамках предусмотренных бюджетных ассигнований на исполнение расходных обязательств, возникающих при создании и функционировании групп для детей с ЗПР, в соответствии с региональными нормативами финансового обеспечения образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций, предусмотренными Законом Мурманской области «О региональных нормативах финансового обеспечения образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций».