

Подписан: Шалдыбина
Елена Александровна
DN: OU=заведующий, O="МБДОУ "Детский сад № 98 "Загадка""",
CN=Шалдыбина Елена Александровна,
E=mdou98@norcom.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.04.05 14:37:09+07'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

Шалды
бина
Елена
Александровна

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 98 «Загадка»
(МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»)

663340, Красноярский край, г. Норильск, район Кайеркан, улица Норильская, д18. ☎ (3919) 39 28 01
E-mail: mdou98@norcom.ru <http://www.mbdou98.ucoz.ru>
ЕГРЮЛ (ОГРН) 1022401630602 ОКПО 58802000 ИНН/КПП 2457051907/245701001

РАССМОТРЕН:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»
Протокол № 3 от 21.03.2023 г.

УТВЕРЖДЕН:
И.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад № 98 «Загадка»
_____ Ю.В. Балашова
«31» марта 2023 г.

Отчет о результатах самообследования
за 2022 г.
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 98 «Загадка»

Норильск, 2023 г.

Содержание:

I. Аналитическая часть.....	3
1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.....	3
1.2. Оценка системы управления организации.....	5
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	7
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	10
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	15
1.6. Оценка востребованности выпускников.....	24
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.....	25
1.8. Оценка материально-технической базы.....	28
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	33
II. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ.....	37

1 часть (аналитическая):

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

- 1.1. Тип: образовательное учреждение
- 1.2. Вид: дошкольное
- 1.3. Учредитель: учредителем Учреждения от имени муниципального образования город Норильск выступает Администрация города Норильска
- 1.4. Организационно-правовая форма: бюджетной учреждение
- 1.5. Место нахождения: 663340, Красноярский край, город Норильск, улица Норильская, дом 18.
- 1.6. Адрес осуществления образовательной деятельности: 663340, Красноярский край, город Норильск, улица Норильская, дом 18.
- 1.7. Банковские реквизиты: Финансовое управление Администрации города Норильска (МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»)
ИНН 2457051907
КПП 245701001
БИК 010407105
Счет банка получателя 40102810245370000011
Счет получателя 03234643047290001900
Банк ОТДЕЛЕНИЕ КРАСНОЯРСК БАНКА РОССИИ//УФК по Красноярскому краю г. Красноярск
Назначение платежа: л/сч 20013098440, отдельный л/сч 21013098441
- 1.8. Факс: (3919) 39-28-01
- 1.9. E-mail: mdou98@norcom.ru
- 1.10. Сайт: mbdou98.ucoz.ru
- 1.11. ФИО руководителя: Шалдыбина Елена Александровна
- 1.12. ФИО заместителей: Чех Екатерина Сергеевна – заместитель заведующего учреждением по административно-хозяйственной работе.
Балашова Юлия Васильевна - заместитель заведующего учреждением по учебно-воспитательной и методической работе.

Информация о наличии правоустанавливающих документов

Учреждение является юридическим лицом, имеет право от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

ОГРН: Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 1022401630602

ИНН: Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: 2457051907

Устав (дата утверждения учредителем – 02.11.2015 г., дата регистрации 02.11.2015, регистрационный № 150-174, реквизиты изменений и дополнений к Уставу 02.11.2015 № 150, У-174).

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 24Л01 № 0001684 регистрационный № 8509-л от 30 декабря 2015 г., выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края с приложением к лицензии (Приказ от 30 декабря 2012 № 8509-л).

Анализ имеющегося нормативно-правового обеспечения обозначил необходимость:

- нормативно-правовая база Учреждения ведется в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) с изменениями от 25 декабря 2014 г. № 1115н, от 5 августа 2016 г. № 422н .

Информация о документации

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МБДОУ (Положение о педагогическом совете детского сада, Положение об общем собрании работников детского сада, Положение о психолого- медико- педагогическом консилиуме, Положение о контрольной деятельности, Положение о школе молодого специалиста «наставник», Положение об обобщении передового педагогического опыта педагогов, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Положение о противодействии коррупции, Положение Об обработке и защите персональных данных работников, Положение об организации прогулок с воспитанниками, Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг, Положение о службе профилактики, Положение о логопедическом пункте, Положение о питании воспитанников, Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной образовательной программы, Положение о родительском совете);

- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;

- договоры МБДОУ с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников;
- приказы по контингенту детей, книга регистрации приказов по контингенту детей;
- Программа развития МБДОУ;
- ООП МБДОУ;
- АООП для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (в соответствии с требованиями ТППК);
- годовой план работы МБДОУ;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов МБДОУ;

- расписание организованной образовательной деятельности, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности МБДОУ за прошедшие годы;
- акты готовности МБДОУ к новому учебному году;
- номенклатура дел МБДОУ;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- документы, регламентирующие предоставление дополнительных образовательных услуг, их соответствие установленным требованиям;

Информация о документации МБДОУ, касающейся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание МБДОУ;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 98 «Загадка» функционирует в соответствии с нормативными документами

в сфере образования Российской Федерации. В МБДОУ соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса. Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Закону РФ «Об образовании в РФ», ТК РФ. Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии с ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего распорядка.

1.2. Оценка системы управления организации.

Характеристика системы управления в МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»

Учредителем МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» от имени муниципального образования город Норильск выступает Администрация города Норильска.

Учредитель (органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя) осуществляют свою компетенцию согласно Уставу, Порядку создания и деятельности муниципальных бюджетных учреждений муниципального образования город Норильск, утвержденному постановлением Администрации города Норильска.

Управление МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и настоящим Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления, согласно Устава, являются:

- Общее собрание работников МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»,
- Педагогический совет МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»,
- Родительский совет МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка».

Общее руководство процессом реализации ООП ДО осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» Шалдыбина Елена Александровна.

По результатам работы за год на Общем родительском собрании и на сайте МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» представляется публичный доклад об образовательной деятельности учреждения.

Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля строится коллегиально, в лице заведующего и органов самоуправления. Контроль администрации за работой коллектива строится с учетом Правил внутреннего распорядка, должностных инструкций, инструкций по охране труда. Контроль строится на основе утвержденного годового планирования тематических и комплексных проверок, плана оперативного контроля. С целью объективности проводимого контроля в МБДОУ, план – задания проверок доводятся до каждого педагога под роспись, обозначаются сроки проверки, форма, вопросы. Дается срок для подготовки к проводимой проверке.

Координацию, кооперацию и интеграцию усилий различных подразделений структуры в образовательной деятельности осуществляет заместитель заведующего по УВиМР Балашова Юлия Васильевна.

Контроль за реализацию программы осуществляется на основе разработанной системы педагогического мониторинга, специальными медицинскими, психологическими, педагогическими методами диагностики, комплексно определяющими физическое состояние и развитие личности ребенка.

Для осуществления контрольной деятельности в МБДОУ разработаны локальные акты:

- положение о контрольной деятельности МБДОУ;
- журнал производственного контроля;

- план контрольной деятельности (в годовом плане), рабочие материалы контроля: карты – схемы анализа различных видов деятельности детей, диагностический инструментарий, протоколы диагностирования детей, записи наблюдений.

В течение года осуществлялись различные виды контроля:

1. Оперативный контроль:

- документация педагогов (сетка занятий, календарные планы, перспективные планы работы с родителями, план по самообразованию) – в каждой возрастной группе;
- организация питания в детском саду;
- организация образовательной деятельности во всех возрастных группах;
- организация двигательного режима детей в течение дня в старших и подготовительных группах;
- проведение прогулок и соблюдение воздушного и теплового режима во всех возрастных группах;
- сохранение условий для охраны жизни и здоровья детей.

2. Тематический контроль:

- Состояние воспитательно – образовательной работы в развитии игровых умений через сюжетно-ролевую игру;
- Состояние готовности педагогов по развитию монологической речи в процессе образовательной деятельности.

Работа младшего персонала проверяется в виде оперативного ежедневного контроля. Сформированная система контроля в МБДОУ позволяет своевременно анализировать состояние деятельности МБДОУ и своевременно корректировать ее на различном этапе.

В целях организации системы взаимодействия с организациями-партнерами МБДОУ заключает договора на оказание услуг со следующими организациями:

- договор на поставку продуктов питания;
- договор на медицинское обслуживание;
- договор на обслуживание системы охранно-пожарной сигнализации и тревожной кнопки вызова;
- договор на утилизацию и вывоз мусора;
- договор на дератизацию;
- другие.

Оценка организации работы по предоставлению льгот

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- средства бюджета муниципального образования город Норильск;
- имущество, переданное Учреждению в установленном порядке учредителем (органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения);
- добровольные имущественные взносы и пожертвования;
- поступления от осуществления Учреждением приносящей доходы деятельности;
- поступления от реализации ценных бумаг (в случаях, установленных федеральными законами);
- родительская плата за содержание ребенка в Учреждении;
- иные источники, не запрещенные законом.

Размер платы, взимаемой за содержание ребенка в МБДОУ, составляет 3782,00 рублей в месяц, что составляет 20% от фактических затрат на содержание ребенка в МБДОУ, и определяется Постановлением о внесении изменений в постановление Администрации города Норильска 12.01.2022 г. № 31 «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми МБДОУ муниципального образования город Норильск» и зависит от количества посещений (дней) ребенком в детском саду в

месяц. Изменения в части размера платы оформляется дополнительным соглашением к договору между детским садом и родителями (законными представителями).

Отдельные категории воспитанников (дети-сироты, дети-инвалиды) по заявлению родителя, справки об установлении опеки, освобождаются от оплаты за содержание ребенка в детском саду (Постановление Администрации города Норильска № 472 от 15.08.2014 (о внесении изменений в категории детей, освобожденных от родительской платы):

- дети-инвалиды – по заявлению родителя, при наличии справки МСЭК.
- дети-сироты – при наличии справки об установлении опеки.

Вывод: Таким образом, в МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» создана мобильная, целостная система управления. Структура управления в МБДОУ соответствует целям и содержанию работы. Данная структура направлена на повышение имиджа МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка», выполнение социального заказа, улучшение условий пребывания детей, повышение качества образовательных услуг.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» по реализации ООП ДО являются:

- обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников,
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников МБДОУ в школе.

Главной задачей взаимодействия педагогов и родителей в рамках реализации образовательной программы является создание единого образовательного пространства МБДОУ и семьи, которое позволяет объединить усилия для успешного воспитания и обучения детей, создать атмосферу общности интересов. Основными направлениями этого взаимодействия являются:

- вовлечение родителей в управление дошкольным учреждением через участие в работе родительского совета, педагогических советов;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс через Дни открытых дверей, недели творчества, совместные праздники и развлечения, семейные клубы, конкурсные мероприятия;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Для оказания родителям квалифицированной и всесторонней помощи в вопросах воспитания и развития дошкольников в МБДОУ работают: психолого-медико-педагогический консилиум (ППк), Служба профилактики, Логопедический пункт. Сопровождение развития ребенка осуществляется при комплексном участии специалистов – учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, медицинских работников.

Решающим фактором для достижения положительной динамики в развитии детей является своевременное психолого-педагогическое сопровождение. Основными задачами психолого-медико-педагогического консилиума являются: выявление проблем развития ребенка, определения путей помощи и индивидуального маршрута воспитания и обучения с учетом психофизиологических особенностей.

Реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.

Количество детей-инвалидов	Из них детей-инвалидов, представивших ИПР (индивидуальную программу реабилитации)	Выполнение мероприятий по рекомендации ИПР	
		Получение образования в соответствии с ИПР	Психолого-педагогическая коррекция
6	6	6	6

Оценка социальной работы

Преимственность в работе дошкольного учреждения и школы

На протяжении нескольких лет мы сотрудничаем с педагогическим коллективом с МБОУ «СШ» № 45.

Цель сотрудничества обеспечить преимущественность между дошкольным и начальным образованием и воспитанием через координацию деятельности педагогических коллективов МБДОУ и МБОУ по подготовке детей к обучению в первом классе. Создание максимально-комфортных и социально-психологических условий, позволяющих будущим первоклассникам успешно развиваться в школьной системе отношений, и формирование в условиях детского сада социально - адаптированной личности.

В дни каникул регулярно проводятся выставки детского творчества. Результаты достижений воспитанников МБДОУ (анализ усвоения программ, участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях) передаются в МБОУ.

Взаимодействие МБДОУ с другими учреждениями

В условиях эпидемиологической ситуации, сложившейся в стране и режима повышенной готовности, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции 2019-nCoV, взаимодействие с другими учреждениями было переведено в дистанционный формат с использованием мультимедийных технологий, посредством организации мероприятий через интернет-ссылки, видеоролики.

Блилежащие учреждения культуры и образования: МОУ ДОД «Дом детского творчества», МБУ «Кайерканская детская школа искусств», МБУ ЦБС «Библиотека филиал № 8», МБДОУ «Детский сад № 36 «Полянка», «Детский сад № 95 «Снежинка».

В целях расширения социокультурных связей, подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с окружающим миром и людьми, познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений, согласно плану МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» и заключенных договоров, ежемесячно проводятся - тематические занятия, познавательные программы, выставки, викторины, конкурсы, совместные фестивали. Разработаны проекты взаимодействия с социокультурными учреждениями города: Детская Школа искусств, школа №45, МБУ ЦБС «Библиотека филиал № 8». Расширение круга общения в социуме способствует обогащению представлений ребёнка об окружающей действительности, помогает знакомству с нормами поведения, принятыми в обществе, учат общаться с взрослыми, развивать диалог, приучают к досуговой деятельности.

- МБДОУ «Детский сад № 36 «Полянка», МБДОУ «Детский сад № 95 «Снежинка»: выставки детского творчества.

- детской библиотекой: викторины (дистанционно), выставки книг (разработанные рекомендации) и др.

- Кайерканской детской школой искусств и Домом детского творчества - концерт классической музыки, подготовленный воспитанниками музыкальной школы, из них часть детей - выпускники МБДОУ(видеоролик).

Педагог-психолог в МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»

Важную роль в организации образовательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями педагог-психолог учитывает программу детского сада и помогает реализовать её с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое внимание отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них предусмотрены индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что способствует организации благоприятного микроклимата и стиля общения между педагогами и детьми в группе.

Основные направления деятельности

Организация адаптационного периода вновь прибывших детей

В адаптационный период проводились мероприятия:

- Были даны рекомендации родителям;
- Индивидуальные беседы с родителями;
- Адаптационные игры в группе;
- Адаптационные игры на прогулке;
- Игры, направленные на развитие навыков самообслуживания;
- Чтение и инсценирование сказок;
- Игры на знакомство и социальное развитие;
- Дидактические игры и пр.

Психологическое сопровождение

Целью психологического сопровождения является содействие в создании в МБДОУ социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

К основным задачам психологического сопровождения относятся:

- Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самоопределению и саморазвитию;
- Содействие гармонизации социально – психологического климата в МБДОУ;
- Психологический анализ социальной ситуации развития в МБДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии воспитанников;
- Подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;
- Содействие распространению и внедрению в практику образования достижений психологической науки;
- Научно-методическое обеспечение деятельности специалистов системы образования.

Основные виды деятельности психологического сопровождения в МБДОУ

1. Психологическое просвещение

- Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.

2. Психологическая профилактика

- Работа по адаптации воспитанников к условиям МБДОУ;
- Создание условий, способствующих предупреждению дезадаптации (осуществляются мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки педагогического коллектива);
- Проводятся различные виды работ по развитию благоприятного психологического климата в МБДОУ.

3. Психологическая диагностика (диагностика проводится как с определенными воспитанниками, так и с группами воспитанников).

- Диагностика развития личности дошкольника;
- Выявление причин и механизмов нарушений в развитии.

4. Психологическая коррекция

- Данный вид деятельности предполагает активное воздействие психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности воспитанников.

5. Консультативная деятельность.

- Данный вид деятельности направлен на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях МБДОУ.

В целях организации полноценного взаимодействия с семьями воспитанников в МБДОУ разработан «Социальный паспорт».

Оценка взаимодействия семьи и МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- участие родителей в совместных праздниках, развлечениях.
- заседания Родительского клуба «Мы вместе!»

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

Анализ воспитательной и образовательной работы

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» в группах общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» (далее – ООП ДО, Программа), в группах компенсирующей и комбинированной направленности в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (АООП).

Программы обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных

психологических и физиологических особенностей.

Программы направлены на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Поставленная цель реализуется через решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Таймыра, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него.

Программы сформированы в соответствии с принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ООП ДО предназначена для детей дошкольного возраста от 2 месяцев до 8 лет и обеспечивает права ребенка на всестороннее развитие.

Содержание ООП ДО учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Оказание дополнительных образовательных услуг

Компонент дошкольного образовательного был представлен дополнительными образовательными услугами, направленными на физическое, социально-педагогическое и художественно-эстетическое развитие, организованными на платной основе:

- Обучение командной игре «Баскетбол» для детей старшего дошкольного возраста - 28 детей;
- обучение пластилинографии «Волшебные пальчики» для детей младшего дошкольного возраста – 16 детей
- Развитие логического и пространственного мышления «Волшебная клеточка» для детей подготовительных к школе групп.) – 10 детей
- Обучение грамоте «Я – будущий первоклассник» для детей подготовительных к школе групп – 10 детей.
- Обучение моделированию "Куб и Ко" для детей среднего дошкольного возраста – 8 человек
- Обучение рисованию песком «Чудеса на песке» – 6 детей
- Обучение ментальной арифметике «Веселый счет» для детей старшего дошкольного возраста – 8 детей
- Обучение фитнесу «Спортивные малыши» для детей среднего дошкольного возраста – 10 детей
- Обучение аквааэробике «Как рыба в воде» - -16 человек

и на бесплатной основе:

по социально-гуманитарному направлению:

10 кружков, которые посещают 100 детей в возрасте от 2 до 7 лет;

в художественно-эстетическом направлении:

7 кружков, которые посещают 70 детей;

в области физической культуры и спорта:

1 кружок- 10 детей

Всего в дополнительном образовании, организованном на базе МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» охвачено 282 воспитанника

В МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» созданы условия для реализации способностей детей в сфере физического воспитания (оборудован спортивный зал). В результате целенаправленной работы педагогов по обогащению развития дошкольников, воспитанники и их семьи являются активными участниками и победителями различных спортивных конкурсов, как городских, так и внутри МБДОУ.

Результаты мониторинга потребности в муниципальных услугах путем изучения мнения населения и юридических лиц об удовлетворенности качеством муниципальных услуг, оказываемых МБДОУ "ДС № 98 "Загадка" за 2022 год

		Количество потребителей муниципальных услуг	248	100%	
		Количество респондентов от общего количества потребителей	126	50,806	
п\п	Вопрос анкеты	Варианты ответов	Количество респондентов		%
			Всего	Факт	
1	Укажите ваш пол	М	126	12	9,5238
		Ж		114	90,476
2	Укажите Ваш возраст	от 19 до 24	126	2	1,5873
		от 25 до 39		92	73,016
		от 40 до 49		27	21,429
		от 50 до 60		4	3,1746
		старше 60 лет		1	0,7937
3	Из каких источников Вы узнаете о работе ОУ и новостях	Личное общение с работниками муниципального образовательного учреждения (собрания, консультации, беседы)	190	112	58,947
		Средства массовой информации (телевидение, печатные издания, радио), стенды и другая печатная информация, размещенная в ОУ		37	19,474
		От друзей и знакомых, родственников, иных лиц.		40	21,053
		Другое		1	0,5263
4		Да	126	118	93,651

	Достаточно ли Вам информации об образовательном учреждении:	Нет		8	6,3492
5	Приходилось ли Вам обращаться для решения вопросов к руководителю ОУ:	Да	126	41	32,54
		Нет		85	67,46
6	Вопросы, с которыми Вы обращались, были решены (только для тех, кто на вопрос № 4 ответил «Да»):	Да	41	30	73,171
		Нет		5	12,195
		Частично		6	14,634
7	Приходилось ли Вам обращаться в ТПМПК (ул. Талнахская, 10 «А»):	Да	126	28	22,222
		Нет		98	77,778
8	Удовлетворяет ли Вас качество работы ТПМПК (только для тех, кто на вопрос № 6 ответил «Да»):	Удовлетворяет	28	25	89,286
		Не удовлетворяет		3	10,714
9	Удовлетворяет ли Вас качество обучения детей в дошкольном образовательном учреждении:	Удовлетворяет	126	124	98,413
		Не удовлетворяет		2	1,5873
10	Вас устраивает уровень «присмотра и ухода» в дошкольном образовательном учреждении:	Удовлетворяет	126	122	96,825
		Не удовлетворяет		4	3,1746
11	Посещает ли Ваш ребенок кружки, секции, творческие объединения в ДОУ:	Да	126	76	60,317
		Нет		50	39,683
12	Удовлетворяет ли Вас качество дополнительного образования в ДОУ (только для тех, кто на вопрос № 12 ответил «Да»)	Удовлетворяет	76	76	100
		Не удовлетворяет		0	0

ВЫВОД:

126 родителей несовершеннолетних, посещающих МБДОУ "Детский сад № 98 "Загадка", приняли участие в опросе. Это составляет 50,80645161 % от общего количества потребителей муниципальных услуг.

112 опрошенных узнают о работе дошкольного образовательного учреждения и новостях, общаясь с сотрудниками детского сада, что говорит о налаженном взаимодействии с родителями несовершеннолетних, заинтересованности в информировании родителей о жизни обучающихся в ДОУ.

93,65079365 % родителям (законным представителям), принявшим участие в опросе, достаточно информации об ОУ

41 респонденту приходилось обращаться для решения вопросов к руководителю учреждения.

73,17073171 % вопросов были решены.

28 респондентов обращались за консультацией в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

25 человек удовлетворены качеством услуг.

Услуги соответствуют потребности потребителей:

Наименование муниципальной услуги	% удовлетворенности потребителей муниципальных услуг	Оценка мониторинга
Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования	98,41269841	1
Присмотр и уход	96,82539683	1
Психолого-медико-педагогическое обследование детей	89,28571429	1
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	100	1

Таким образом, можно сделать вывод о том, что качество предоставляемых дошкольным учреждением услуг удовлетворяет родительскую общественность.

1.5. Оценка организации учебного процесса.

Анализ нагрузки обучающихся (воспитанников)

Воспитательно-образовательная деятельность организуется в соответствии с годовым календарно-тематическим планом, разработанным для всех возрастных групп.

С целью качественной организации образовательного процесса и соблюдения норм предельно допустимой учебной нагрузки организованная образовательная деятельность осуществляется в течение 48 недель в раннем возрасте и 36 недель в дошкольном возрасте. Каникулярный период составляет в раннем возрасте 4 недели, в дошкольном возрасте - 16 недель. В связи с проживанием в условиях Крайнего Севера длительность каникулярного периода продлена на 2 недели. В дни каникул и в летний период организованная образовательная деятельность (за исключением ООД «Музыка» и «Физическая культура») не проводятся.

В течение учебного года организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики психофизического напряжения дошкольников занятия с высокой интеллектуальной нагрузкой проводятся в чередовании с физкультурными и музыкальными занятиями.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 3.3686-21.

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Для воспитанников МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» разработаны ООП ДО «МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка», для групп компенсирующей направленности и комбинированной направленности АООП для детей с ТНР, АООП для детей с ТМНР, АООП для детей с ЗПР, АООП для детей с ЗПР, АООП для детей с РАС и АООП для детей с УО, АООП для детей с НОДА. Для детей, получающих дополнительную платную образовательную услугу «Обучение командной игре «Баскетбол», «обучение пластилинографии «Волшебные пальчики», «Развитие логического и пространственного мышления «Волшебная клеточка», «Обучение грамоте «Я – будущий первоклассник» - дополнительные образовательные программы по данному курсу.

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови- тельная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					

Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) определяет содержание образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и обеспечивает права ребенка на всестороннее развитие.

Содержание АООП ДО учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте 4-8 лет.

В логопедическую группу зачисляются воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I уровня, ОНР II уровня, ОНР III уровня, дизартрия, алалия) по результатам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТППК), с согласия родителей (законных представителей).

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР. Комплексно-тематическое планирование согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

В группе для детей с ТНР учителем-логопедом проводится индивидуальная, подгрупповая, фронтальная работа:

- 2 раза в неделю (вторник, пятница) фронтальные логопедические занятия по изучению лексической и грамматической темы, которая прослеживается во всех видах детской деятельности в течение недели. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

- подгрупповая работа проводится с воспитанниками, испытывающими одинаковые трудности в речевом развитии или имеющими сходные речевые заключения. Периодичность подгрупповой работы определяется степенью речевого нарушения и этапом работы. На подгрупповых занятиях отрабатывается материал, пройденный на фронтальных занятиях, ведется работа по коррекции звукопроизносительной стороны речи.

- индивидуальная работа с детьми проводится по индивидуальным планам, направленным на удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с ТНР: по коррекции звукопроизносительной стороны речи, развитию дыхания, слухового восприятия, в соответствии с речевым заключением и психофизиологическим особенностям ребенка.

Коррекционная работа в группе для детей с ТНР проводится с учетом режима МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, творческой.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) (далее – Программа) отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства. При этом детство рассматривается как уникальный и неповторимый этап жизни ребенка, в котором закладываются основы для его личностного становления, развития способностей и возможностей, воспитания автономии, самостоятельности и дальнейшей социализации.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – Стандарт), предусматривает ряд требований и условий, необходимых для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, разработки и реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечения доступности развивающей предметно-пространственной среды.

Данная Программа соответствует требованиям Стандарта, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и охватывает все основные образовательные области. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка Программа ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства при любых вариантах его развития. Уважение личности всех субъектов образовательного процесса – основа реализации Программы.

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными специалистами, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущую и типичные виды деятельности на каждом возрастном этапе развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) раннего и дошкольного возраста. Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. При этом на каждом этапе обучения учитываются индивидуальные возможности обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), чье развитие протекает в условиях «смещенного сенситива».

Исключительной особенностью Программы является акцент на формирование способов усвоения детьми общественного опыта в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением, а также на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые осуществляются в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Программа может быть использована специалистами служб ранней помощи, лекотек, семейных дошкольных групп центров игровой поддержки ребенка; педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций в условиях деятельности групп компенсирующей и комбинированной направленности, групп

кратковременного пребывания, «Особый ребенок», в «ресурсных группах», а также в рамках реализации дошкольного образования на дому.

Структура Программы состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного. Целевой раздел описывает цели, значимые для всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, организаторов образования.

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, а также программа коррекционно-развивающей работы. Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТМНР (далее – Программа) разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и раскрывает общую модель построения образовательного процесса и проектирования образовательной деятельности для детей с ТМНР, способствующую последовательному совершенствованию их психического развития, формированию механизмов компенсации и социальной адаптации.

Программа основывается на современных достижениях наук о человеке, согласно которым процесс психического развития и социализации детей с ТМНР реализуется наиболее благоприятно при максимально систематической и правильно организованной специальной системе обучения. Содержание данной системы учитывает индивидуальные психофизические особенности и потенциальные возможности развития, состояние здоровья и социальные условия жизни. Такая система базируется на основных научных положениях культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и принципе совместно-разделенной деятельности И.А. Соколянского и А.И. Мещерякова.

Структура и содержание Программы базируется на том, что психическое развитие детей с ТМНР подчинено тем же законам, что и развитие в норме, но происходит в замедленном темпе (Э. Сеген, П.Я. Трошин, Л.С. Выготский и др.). При своевременном оказании коррекционно-педагогической помощи им требуется больше времени на овладение каждой новой стадией филогенетического развития.

Программа для детей дошкольного возраста с ТМНР – это свидетельство начала нового этапа в развитии отечественной системы образования, а также утверждения гуманистических принципов в российском обществе. Впервые дети данной категории обрели возможность получать образование с раннего возраста и на протяжении всей жизни, что открывает новые перспективы развития их психологического потенциала и последовательной социализации как основы качественной и достойной жизни.

Программа для детей дошкольного возраста с ТМНР соответствует требованиям Стандарта. Ее структура включает в себя разделы для всех участников образовательных отношений и раскрывает содержание основных образовательных областей до 7-8 лет. Каждый из четырёх образовательных периодов Программы содержит в себе методы и приемы по формированию у детей с ТМНР характерных для определенного психологического возраста способов усвоения общественного опыта и форм общения с людьми, а также ведущих и типичных видов деятельности, которые реализуются в ходе специальных коррекционно-педагогических занятий с детьми и при осуществлении воспитательного процесса. Для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ТМНР педагоги образовательной организации разрабатывают индивидуальную программу для каждого ребенка, в которой уточняют содержание и формы коррекционно-педагогической работы с учетом имеющейся структуры отклонений в развитии и нарушений здоровья.

Особое внимание в Программе уделено организации диагностических процедур для определения актуальных психологических достижений и «зоны ближайшего развития» детей с ТМНР как основы содержания коррекционно-развивающего обучения, развитию их потенциальных возможностей, формированию механизмов компенсации и социальной адаптации путем разработки и практической реализации плана индивидуально подобранных коррекционных методов, приемов и форм работы с целью обеспечения комплексного развивающего воздействия предметно-пространственной среды, создания комфортной эмоционально-насыщенной атмосферы общения специалистов с детьми.

Коррекционная составляющая отражена как в общем содержании обучения для каждой из пяти образовательных областей, так и при построении индивидуального плана работы и его реализации на индивидуальных занятиях, в том числе при организации взаимодействия специалистов и родителей с детьми во время воспитательно-образовательной и досуговой деятельности.

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ТМНР реализуется дифференцированно и направлено на последовательное овладение психологическими достижениями в эмоциональной, двигательной, познавательной, речевой и социальной сфере в индивидуальном темпе в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями. Отдельной задачей образовательного процесса является формирование гармоничных детско-родительских отношений и повышение педагогической компетентности родителей в вопросах укрепления здоровья, воспитания и обучения ребенка с ТМНР.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации), самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР (далее АООП). По своему организационно-управленческому статусу Программа является документом, содержащим основные ориентиры и показатели, специальные подходы, формы организации, условия и технологии обучения и воспитания необходимые для конструирования АООП дошкольного образования детей с ТМНР и организации образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями Стандарта.

Программа имеет модульную структуру. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, организация предметно-пространственной, развивающей образовательной среды выступают в качестве модулей, из которых создается АООП Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированную основную образовательную программу дошкольной образовательной организации с учетом конкретных индивидуальных особенностей каждого ребенка с ТМНР.

Структура Программы представляет собой три основных взаимосвязанных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел, включающий в себя пояснительную записку, раскрывает цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Он адресован всем субъектам образовательного процесса: обучающимся и их родителям, специалистам и административным работникам образовательной организации. В Программе, согласно требованиям ФГОС, осуществляется оценивание качества образовательной деятельности и фиксация целевых показателей. По результатам анализа этих данных вносятся изменения в образовательный процесс и организацию образовательной деятельности, что обеспечивает реализацию возможностей развития личности ребенка, его последовательной социализации и достижения определенной степени самостоятельности.

В содержательном разделе представлено описание специальным образом организованной образовательной деятельности с ребенком по пяти образовательным

областям: социально-коммуникативной, физической, познавательной, речевой, художественно-эстетической. Коррекционно-развивающее содержание интегрировано в структуру всех занятий и во все виды совместной деятельности взрослого с детьми, режимные процессы и игровые ситуации. Для повышения эффективности образовательной деятельности и успешности достижения целевых ориентиров обучения содержание АООП может дополняться авторскими и иными комплексными образовательными программы, соответствующими Стандарту, а также за счет использования научно-обоснованных методических материалов, учебных пособий, технических средств и практических наработок.

В организационном разделе Программы изложена система условий реализации образовательной деятельности, направленной на последовательное психическое развитие и социализацию детей с ТМНР, материально-технического обеспечения, методических материалов и средств, правил определения распорядка и/или режима дня, специфики развивающей предметно-пространственной образовательной среды, а также кадровая и финансовая составляющие.

Программа может использоваться при обучении детей с ТМНР в учреждениях различной ведомственной принадлежности при реализации дошкольного образования в форме групп кратковременного, дневного или круглосуточного пребывания, а также в семейной форме.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС)¹ – это образовательная программа, адаптированная для детей с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направленная на коррекцию и компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории детей раннего и дошкольного возраста.

Дети с РАС представляют собой исключительно полиморфную группу, что проявляется как в клинических, так и в психолого-педагогических особенностях.

АООП для детей с РАС разрабатывалась с целью обеспечения равенства возможностей коррекции и(или) компенсации нарушений развития, достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации или социализации, оптимизации развития детей с РАС в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса и других особенностей.

Программа определяет примерное поэтапное содержание образовательных областей с учетом особенностей развития детей с РАС и динамики коррекционной работы и, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает в себя пояснительную записку, определяет цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, даёт краткую характеристику особенностей развития детей с РАС в дошкольном возрасте и их особые образовательные потребности, характеризует методические аспекты дошкольного образования детей с РАС, раскрывает его этапность, формулирует планируемые результаты образовательной деятельности по реализации Программы в виде целевых ориентиров и принципы оценивания качества образовательной деятельности по реализации Программы. Учитывая острый дефицит специальной литературы по дошкольному образованию детей с РАС, в целевом разделе ряд положений по развитию детей с РАС даны более развёрнуто, чем это принято обычно в образовательных программах.

Содержательный раздел АООП для детей с РАС включает описание коррекционно-развивающей работы на этапе ранней помощи и начальном этапе

¹ В настоящей программе термины «расстройства аутистического спектра» (РАС) и более привычное «аутизм» рассматриваются как синонимы (в том числе и в стилистических целях). Так же предполагается в МКБ-11

дошкольного образования. Направления этой работы определяются особенностями возраста и свойственными аутизму особенностями развития. Коррекционная развивающая работа, описание которой включает содержательный раздел Программы, является условием и предпосылкой реализации Программы в остальных образовательных областях с учётом особых образовательных потребностей детей с аутизмом, и направлена на обеспечение возможно более высокого уровня их социальной адаптации и социализации, интеграции в общество.

На основном этапе ДО дано описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие); формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому себе.

Программа создаёт предпосылки для достижения планируемых результатов дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра раннего и дошкольного возраста.

В *организационном разделе* представлены условия реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с РАС, дано определение нормативных затрат на оказание государственной услуги по дошкольному образованию данной категории детей.

Организация самостоятельно определяет соотношение объёмов частей примерной АООП (обязательной части и части, определяемой участниками образовательного процесса) в соответствии с потребностями и возможностями ребёнка с аутизмом; это соотношение должно стремиться к доле 60% обязательной части и к 40% в части, определяемой участниками образовательного процесса. Организация также определяет объём коррекционно-развивающей работы, который на начальном этапе дошкольного образования при необходимости может быть единственным содержанием образовательного процесса и уменьшаться по мере смягчения трудностей, обусловленных аутизмом.

Программа также содержит рекомендации по оцениванию её достижений в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации образовательной программы дошкольной организации.

Программа завершается четырьмя приложениями, включая список используемых сокращений и словарь терминов (поскольку Программа основана на мультидисциплинарном подходе).

Настоящая Программа не рассматривается как технология дошкольного образования детей с аутизмом, поскольку, в силу особенностей развития при РАС, не может во всех случаях гарантировать достижение желаемых результатов даже на уровне целевых установок.

По своему организационно-управленческому статусу настоящая Программа не может быть отнесена к определённому структурному типу, так как планирование работы в традиционных образовательных областях (а иногда, фактически, сама возможность их освоения) зависит от результатов коррекционного процесса на начальном этапе, и определение качественно-временных характеристик Программы крайне затруднено. В то же время, при успешной динамике коррекционного процесса на основном этапе дошкольного образования детей с РАС возможен постепенный переход к модульной структуре Программы.

Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 98 «Загадка», краткое наименование МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» (Далее – МБДОУ) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО);

- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС ДО»;

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением Федерального учебнометодическим объединением по общему образованию протокол №2/15 от 20 мая 2015 года;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 3.3686-21;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014.

Программа определяет содержание и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель АООП - построение образовательного процесса для ребёнка с задержкой психического развития в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Цели и задачи программы: Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи. Цель: обеспечить построение целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое).

Задачи:

- обеспечение права ребенка с нарушениями в развитии на получение коррекционной помощи;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, в социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, на основе первичных ценностно - моральных представлений о том, "что такое хорошо и что такое плохо;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Отклонения в развитии у детей с патологией опорно-двигательного аппарата отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций).

В настоящее время дошкольники с двигательными нарушениями широко интегрированы в дошкольные образовательные организации. Дети с легкой ортопедической двигательной патологией не испытывают трудностей в коллективе здоровых сверстников, успешно осваивают образовательную программу дошкольного образования. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям дошкольных образовательных групп, так как у этих детей нарушения движения часто сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше адаптируются и в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

При принятии решения о поступлении ребенка с двигательной патологией дошкольную образовательную организацию необходимо тщательно проанализировать возможные риски.

Нецелесообразно рекомендовать инклюзивное дошкольное образование детям с тяжелыми двигательными нарушениями, неспособным к самостоятельному передвижению и самообслуживанию. Большие трудности могут испытывать дети, у которых двигательные нарушения сочетаются с нарушениями зрения или слуха. Таким детям можно рекомендовать посещение лекотеки, группы кратковременного пребывания, центра игровой поддержки и другие структурные подразделения. Образовательные организации по мере положительных изменений их состояния дети могут быть переведены в инклюзивные группы.

Особенно затруднена интеграция детей с сочетанием двигательных и тяжелых интеллектуальных нарушений в массовые группы. В случаях же, когда легкие двигательные нарушения сочетаются с негрубым отставанием в познавательном развитии, совместное обучение и воспитание таких детей с нормально развивающимися сверстниками в условиях дошкольной образовательной организации может выступать как важный диагностический этап, который покажет родителям и педагогам истинные возможности ребенка и позволит правильно выбрать дальнейший педагогический маршрут – обучение в специальной школе или в специальном классе. Поэтому вопрос об инклюзии дошкольников с двигательными нарушениями должен всякий раз решаться индивидуально и очень взвешенно. Однако опыт показывает, что только дети без неврологических нарушений оказываются достаточно успешными в условиях интеграции. Дети с органическим поражением центральной нервной системы обычно должны пройти предварительные этапы в виде посещения службы ранней помощи, лекотеки, и других структурных подразделений дошкольной образовательной организации, прежде чем будут готовы к совместному пребыванию со здоровыми сверстниками.

Для того чтобы инклюзивное (совместное) обучение и воспитание оказалось эффективным, необходимо:

- создание безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
- соблюдение ортопедического режима;
- осуществление профессиональной подготовки и/или повышения квалификации педагогов дошкольной образовательной организации к работе с детьми с двигательной патологией;

- наличие рекомендаций лечащего врача и / или ППк к определению режима нагрузок организации образовательного процесса (организация режима дня, режим ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);
- организация коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушенных психических функций и подготовке к школе;
- организация работы по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- организация логопедической помощи по коррекции речевых расстройств;
- организация целенаправленной работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, включая обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формирование толерантного отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья у нормально развивающихся детей и их родителей;
- обязательное включение в совместные досуговые и спортивно-массовые мероприятия ребенка с двигательными нарушениями.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи детям с двигательной патологией.

Программа является документом, с учетом которого МБДОУ разрабатывают основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), разнообразие особенностей администрации), деятельности, задач условия детской активности (доступность и видов соответствующих развития возрастнопсихологическим ребенка), материально-дошкольников, каждого технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности,

таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала
- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа (АООП) обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

В Организационном разделе программы представлено, в каких условиях реализуется программа и представляющий материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-

пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий должны быть описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дано определение нормативных затрат на оказание государственной услуги по дошкольному образованию данной категории детей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей потенциала; рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

При обучении и воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями педагогам необходимо понимать, какая конкретная задача занимает главенствующую позицию в реализации той или иной образовательной области и всего ФГОС дошкольного образования. В решении этого вопроса на помощь приходит **индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)**.

ИОМ представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, определяющую специфику модели образовательного пространства для ребенка с особыми образовательными потребностями посредством комплексной образовательной деятельности воспитателей и специалистов детского сада с учетом реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, М.Ю. Лукьянова, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).

Сведения о наполняемости групп

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Группы	Направленность	Количество мест
От 1 года до 3 лет	общеразвивающая	21
От 2 лет до 3 лет	комбинированная	20
От 3 лет до 4 лет	общеразвивающая	26
От 3 лет до 4 лет	общеразвивающая	26
От 4 лет до 5 лет	общеразвивающая	26
От 4 лет до 5 лет	общеразвивающая	26
От 5 лет до 6 лет	общеразвивающая	25
От 5 лет до 6 лет	Компенсирующая для детей с ЗПР, РАС, УО и ТМНР	15

От 6 лет до 7 лет	общеразвивающая	26
От 6 лет до 7 лет	Комбинированная для детей с НОДА	14
От 5 лет до 6 лет	Компенсирующая для детей с тяжелыми нарушениями речи	12
От 6 лет до 7 лет	Компенсирующая для детей с тяжелыми нарушениями речи	11
ИТОГО		248

**Результаты коррекционной работы, с воспитанниками посещающими
подготовительную группу компенсирующей направленности для детей с ТНР**

	норма	Значительные улучшения	ОНР	ОНР, моторная алалия, дизартрия	Ринолалия	В школу	Продолжат обучение
11 детей							
Начало года	-	-	-	11	-	-	-
Конец года	6	5	-	-	-	9	2

**Результаты коррекционной работы, с воспитанниками,
посещающими старшую
группу компенсирующей направленности для детей с ТНР**

	Норма	Значительные улучшения	ОНР	ОНР, моторная алалия, дизартрия	Ринолалия	В школу	Продолжат обучение
10 детей							
Начало года	-	-	-	10	-	-	-
Конец года	-	3	-	10	-	-	10

Выпускники групп компенсирующей направленности успешно адаптируются в коллективе сверстников, обучаются в общеобразовательных учреждениях города, посещают учреждения дополнительного образования.

**Результаты коррекционной работы, с воспитанниками посещающими
Логопедический пункт**

	Норма	Значительные улучшения	Улучшения. Автоматизация	Дислалия	Сл. дислалия,	ФФНР	ОНР
Детей - 28 чел.							
Начало года	-	-	-	10	18	-	-
Конец года	9	6	7	3	-	-	1 переведен в группу ТНР-

В течение 2022 года на логопункт всего было зачислено воспитанников- 28 человек. С речевым заключением «дислалия» - 10 ребенка, с заключением «сложная дислалия» - 18 детей.

В результате коррекционной работы выпущено:

9 детей с речевой нормой (в том числе- нормой звукопроизношения)

6 детей со значительными улучшениями,

7 детей - улучшение

Детей с отрицательной динамикой речевого развития не выявлено по итогам года.

Полученные результаты не являются высокими, по ряду причин:

- Введение периода нерабочих дней в связи с карантинными мерами в стране.
- Так же оказали влияние - длительные отпуска у некоторых детей, частые пропуски логопедических занятий по болезни, и в том числе без уважительной причины.
- Кадровые перестановки в пед.коллективе также оказали неблагоприятное воздействие на стабильность коррекционного процесса (смена педагога в течение учебного года).
- Низкая активность родителей некоторых детей, в выполнении домашних заданий по коррекции речи, что значительно увеличивает и осложняет сроки коррекционной работы.
- 6 человек были зачислены на логопункт в середине учебного года, на освободившиеся места (взамен детей, выпущенных из логопункта с речевой нормой) поэтому сроки коррекционных занятий были недостаточными.

Логопункт создан в целях оказания коррекционной помощи воспитанникам МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка», имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Эффективность воспитательно-образовательного процесса с выпускниками МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» в 2022 году.

По результатам педагогического мониторинга (Методические рекомендации «Диагностика готовности детей к обучению в школе», разработанными городским

методическим объединением педагогов-психологов муниципального образования города Норильска) , проводимого педагогом-психологом МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка», можно сделать вывод о том, что у детей сформированы такие универсальные учебные действия, как умение слушать и понимать инструкцию взрослого, умение выполнять действие по образцу, инициативность и самостоятельность суждений, произвольность.

Все выпускники МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» в рамках реализации ООП ДО достигли целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Всего	Из них		Год рождения			Уровень готовности к обучению в школе			
						зрелый		незрелый	
	м	д	2014	2015	2016	кол-во	%	кол-во	%
46	23	23	7	38	1	46	100	-	-

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» реализуется в полном объеме.

Вывод: Выпускники МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» успешно адаптируются в коллективе сверстников, обучаются в общеобразовательных учреждениях города (100%), посещают учреждения дополнительного образования (24%).

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	27	
<i>Образовательный ценз</i>		
высшее профессиональное образование	10	37 %
среднее профессиональное образование	17	63 %
<i>Результаты аттестации</i>		
аттестовано всего, из них	22	81 %
высшая квалификационная категория	6	27 %
первая квалификационная категория	9	41 %
соответствие занимаемой должности	7	32 %
не аттестованы	5	18%
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	26	96 %
<i>Стаж педагогической работы педагогов</i>		
- до 3-х лет	5	18 %
- от 3 до 5 лет	3	11 %
- от 5 до 10 лет	4	16 %
- от 10 до 15 лет	5	18%

- от 15 до 20 лет	1	4 %
- 20 лет и более	9	33 %

Педагогический коллектив ДОУ неоднородный: имеется практически идентичное количество педагогов с большим опытом работы и педагогов с небольшим стажем. В связи с этим для решения задач по реализации ООП ДО/АООП ДО МБДОУ с учетом ФГОС ДО и создания развивающей предметно-пространственной среды необходимо повышение компетентности педагогов и специалистов ДОУ. Для этого работа проводилась в направлениях:

1. Разработка образовательных проектов по методическим темам, самообразованию (изучение педагогической литературы, периодических изданий, пособий, программ);
2. Методическая работа (теоретические семинары, семинары-практикумы, деловые игры, презентации, консультации, тематические Педагогические советы и т.д.);
3. Организация работы в форме взаимопосещений, просмотра видеороликов в формате онлайн;
4. Организация клуба «Наставник»;
5. Повышение квалификации.

Педагоги активно транслировали свой опыт работы на мероприятиях разного уровня организации:

- Методическая неделя воспитателей и специалистов: 1 педагог
- ГМО: 2 педагога
- Педагогические чтения: 2 педагога
- ОППО: 2 педагога
- Сборник лучших практик: 2 педагога
- РАОП: 2 педагога.

Все педагоги участвовали и заняли призовые 1,2,3 места в федеральных, международных, региональных и муниципальных профессиональных конкурсах под эгидой Министерства Образования РФ:

- Муниципальный уровень: 62 участника, из них 5 победителей
- Региональный уровень: 3 участника, из них 0 победителей
- Федеральный уровень: 27 участников, из них 24 победителя.

Обобщили передовой педагогический опыт:

На уровне города: Аипова М.М., Онищенко Н.М. «Сборник по итогам Педагогических чтений» (МЦ), ОППО (МЦ).

На Всероссийском уровне: Фролова Н.Д., Аипова М.М., Гончарова Л.В., Претуляк Л.Б., Буруева И.С., Халимова И.В.

Все педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка».

Вывод: Таким образом в МБДОУ выстроена эффективная система методической работы. Все педагоги своевременно проходят КПК, а также повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Оценка качества учебно-методического обеспечения Система методической работы учреждения

Организацию качественной методической работы в дошкольном учреждении обеспечивает заместитель заведующего учреждением по учебно-воспитательной и методической работе.

Методическая работа в МБДОУ состоит из следующих направлений:

1. Анализ:

- состояния воспитательно-образовательного процесса, выполнения образовательной программы;
- уровня профессиональной компетентности педагогов, повышения их квалификации, аттестации;
- передового педагогического опыта;
- новейших исследований в области педагогики и психологии;
- результативности методической работы.

2. Проектирование:

- прогнозирование (совместно с заведующей) стратегических и тактических целей процессов воспитания, обучения и развития дошкольников, разработка программы развития МБДОУ;
- проектирование развития педагогического коллектива в целом и отдельных педагогов;
- планирование целей и содержания научно-методической деятельности коллектива, отдельных педагогов;
- проектирование методической работы в МБДОУ.

3. Организация:

- руководство деятельностью педагогов в соответствии с Программой развития, годовым планом, образовательной программой МБДОУ;
- повышение квалификации (педагогов и своей);
- организация нормированного взаимодействия между педагогическими кадрами;
- выявление, изучение, обобщение и распространение инновационного опыта МБДОУ;
- организация выполнения плана научно-методической работы в МБДОУ

4. Контроль:

- осуществление контроля, за состоянием всех направлений воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ, их регулирование в соответствии с Программой развития, планом работы МБДОУ, Временными требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- контроль и оценка повышения квалификации педагогов, хода научно-методической работы в МБДОУ.

5. Коммуникация:

- построение взаимоотношений в коллективе на основе взаимного доверия, уважения, доброжелательности
- выбор и использование наиболее действенных средств организационного воздействия к педагогам
- изучение и учет взаимоотношений педагогов при выполнении работы
- предвидение и предотвращение конфликтов
- владение собой в критических ситуациях
- правильное восприятие критики и учет её в своей деятельности

Формы работы:

- самостоятельная работа с материалами методического кабинета
- Педагогический совет

- семинары (проблемные, практикумы)
- консультирование, обследование, лекции
- информация на стенде,
- наставничество,
- работа творческих групп,
- обучение на КПК и т. д.

Согласно годовому плану, в 2022 учебном году перед педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1. Создать условия для выявления, поддержки и развития одарённых детей.
2. Продолжать систематизировать работу педагогов ДОУ по реализации дополнительных образовательных программ (кружки, секции).
3. Обеспечить РППС для реализации образовательного потенциала пространства ДОУ, в том числе, для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями.

1.1. Реализация первого направления работы в учебном году включала в себя создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей.

Для реализации данного направления работы организовали и провели с педагогами следующие мероприятия: Круглый стол «Одаренные дети в условиях ДОУ», семинар «Выявление и развитие одаренности в физическом развитии дошкольников в условиях ДОУ», тренинг «Мир одарённого ребёнка», семинар-практикум «Музыкально-одарённый ребёнок или, как распознать музыкальный талант». Проведен мониторинг по выявлению детской одарённости, проанализированы результаты анкетирования родителей одарённых детей. Выявлено 3 ребенка с высокими показателями в образовательной области: художественно-эстетическое развитие. Дополнительно 2 педагога прошли курсы повышения квалификации по работе с одарёнными детьми.

По итогам комплекса мероприятий, направленных на решение задачи по созданию условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, был проведен Педагогический совет «Анализ организации образовательной деятельности педагогов по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей в МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» решением которого приняты следующие направления работы:

- продолжать работу по выявлению одарённых детей в ДОУ;
- усилить работу с родителями по данному направлению;
- разработать алгоритм работы с одарёнными детьми.

Таким образом, результаты деятельности по созданию условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей в течение учебного года можно считать удовлетворительными. Однако необходимо продолжить работу в данном направлении с учетом решений Педагогического совета

2.1. Реализация второго направления работы в учебном году включала в себя оказание дополнительных образовательных услуг:

Компонент дошкольного образовательного был представлен дополнительными образовательными услугами, направленными на физическое, социально-педагогическое и художественно-эстетическое развитие, организованными на платной основе:

- Обучение командной игре «Баскетбол» для детей старшего дошкольного возраста - 28 детей;
- обучение пластилинографии «Волшебные пальчики» для детей младшего дошкольного возраста – 16 детей

- Развитие логического и пространственного мышления «Волшебная клеточка» для детей подготовительных к школе групп.) – 10 детей
- Обучение грамоте «Я – будущий первоклассник» для детей подготовительных к школе групп – 10 детей.
- Обучение моделированию "Куб и Ко" для детей среднего дошкольного возраста – 8 человек
- Обучение рисованию песком «Чудеса на песке» – 6 детей
- Обучение ментальной арифметике «Веселый счет» для детей старшего дошкольного возраста – 8 детей
- Обучение фитнесу «Спортивные малыши» для детей среднего дошкольного возраста – 10 детей
- Обучение аквааэробике «Как рыба в воде» - 16 человек

и на бесплатной основе:

по социально-гуманитарному направлению:

10 кружков, которые посещают 100 детей в возрасте от 2 до 7 лет;

в художественно-эстетическому направлению:

7 кружков, которые посещают 70 детей;

в области физической культуры и спорта:

1 кружок- 10 детей

Всего дополнительным образованием, организованным на базе МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка», охвачено 282 воспитанника.

В части реализации данного направления с целью повышения компетентности педагогов были проведены: семинар «Планирование и организация кружковой деятельности педагогов ДОУ», взаимопросмотры СОД в соответствии с дополнительной образовательной программой у воспитателей и специалистов, проведение творческих показательных отчетов для родителей по реализации дополнительных образовательных программ.

Таким образом, результаты деятельности по систематизации работы педагогов ДОУ по реализации дополнительных образовательных программ (кружки, секции) в течение учебного года можно считать удовлетворительными. Однако необходимо продолжить работу в данном направлении с учетом решений Педагогического совета.

3.1 Реализация третьего направления ведется учреждением в течение нескольких лет. Активизировали педагогов на создание доступной среды и систематизирование работы по организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, детьми с особыми образовательными потребностями.

С целью реализации данного направления были проведены следующие мероприятия: Круглый стол «Что такое сенсорная интеграция и ее роль в развитии ребенка», семинар-практикум «Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста», практическое занятие для педагогов «Психологические игры с дошкольниками с ОВЗ», семинар «РППС для активной деятельности детей на занятиях по обучению плаванию на суше», мастер-класс «Волшебные колечки» как метод повышения эффективности образовательного процесса, семинар-практикум «Нестандартное оборудование для детей с ОВЗ как средство развития двигательной активности», семинар-практикум «Развитие мелкой моторики и координации движений у дошкольников». Взаимопросмотр открытых занятий специалистов и воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ. Проведен анализ мониторинга качества образования в комбинированной группе

для детей с НОДА и компенсирующих групп для детей с ТНР. Анализ организации работы ППк. Проводился мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп. Дополнительно 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

По итогам комплекса мероприятий, направленных на решение задачи по обеспечению РППС для реализации образовательного потенциала пространства ДООУ, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями, был проведен Педагогический совет «Реализация образовательного потенциала ДООУ, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями», решением которого можно считать работу по задаче удовлетворительной.

Анализ деятельности в данном направлении показывает положительную динамику в системе работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Использование и совершенствование образовательных технологий

Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии и методические пособия.

Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. Подобрана методическая литература в соответствии с образовательными областями. В достаточном количестве имеется демонстрационный и раздаточный материал для организации образовательной деятельности. Педагоги имеют возможность знакомиться с инновационной педагогической деятельностью из периодических изданий: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель МБДОУ», и др.

Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности. Так же для удобства использования в работе педагогам с воспитанниками и родителями (законными представителями) используется электронный консультативный материал, презентации по разделам программы.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую МБДОУ основную образовательную программу модулям. Имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин, наборы музыкальных инструментов, аудиозаписи музыки различных жанров, музыкальных сказок, различных видов утренней гимнастики. Детская художественная литература. К началу учебного года библиотечный фонд постоянно пополняется.

Информационная база оснащена:

- электронной почтой;
- выходом в интернет;
- разработан и действует официальный сайт (mbdou98.ucoz.ru), который соответствует требованиям федерального законодательства.

МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» оснащен необходимыми образовательными ресурсами и техническими средствами, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:

- системы, позволяющие сохранить информацию (флэш-карты, диски);

- мультимедийные продукты: электронные игры, дидактические видеосюжеты, презентации, конспекты;
- мультимедийный проектор, экран, ноутбук, принтеры, сканеры;
- интерактивная доска с программным обеспечением.

В свободное от деятельности с детьми время каждый педагог МБДОУ может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения воспитательно-образовательных задач.

1.8. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия реализации Программы соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- правил пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Детский сад функционирует в отдельно стоящем 4-х этажном типовом здании. Общая площадь здания составляет – 4537,3 кв.м.

Организованная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Оснащение учебных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Виды учебных помещений	% оснащенности
Групповые	100 %
Кабинет педагога-психолога	100 %
Кабинет учителя-логопеда	100 %
Музыкальный зал	100 %
Физкультурный зал	100 %
Бассейн	100 %
Прогулочная веранда с оборудованными центрами активности для детей 1 младшей группы Центр экспериментирования Речевой центр. Библиотека. Региональный уголок Музей Патриотический центр Центр «Волшебная клеточка» Центр «Безопасность» Центр познавательного развития «Маленький гений» Центр природы Песочная студия Центр «Профессии» Центр «Город мастеров» (изо-студия)	100 %

Обозначенные материально-технические условия являются достаточными для реализации ФГОС ДО, однако необходимо усилить деятельность по созданию и организации содержательно-насыщенной, вариативной, трансформируемой, полифункциональной образовательной среды функциональных помещений МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка», продолжать пополнять методические пособия воспитательно-образовательного процесса в логике ФГОС ДО.

Противопожарная и антитеррористическая безопасность

С целью защиты от несанкционированного проникновения и контактов, а также предотвращения самовольного ухода воспитанников территория МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» огорожена металлической оградой, имеется внешнее освещение. Территория поддерживается в хорошем санитарном состоянии, ежедневно осуществляется уборка прилегающей территории. Сотрудники учреждения, отвечающие за безопасность, регулярно проходят инструктирование, обучение и переподготовку.

Наличие автоматизированных систем контроля и безопасности на объекте: имеются средства тревожной сигнализации посредством телефонной связи, средства охраны безопасности воспитанников (тревожная кнопка), система видеонаблюдения, физическая охрана на основании договора, автоматическая система пожарной сигнализации. Обеспечение безопасности в МБДОУ соответствует нормативным требованиям. Имеется паспорт антитеррористической защищенности объекта, паспорт дорожной безопасности, акт о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности, инструкции по пожарной и антитеррористической безопасности, по охране труда. Имеются наглядные стенды по антитеррористической и пожарной безопасности. С воспитанниками проводятся беседы, развлечения по соблюдению правил пожарной безопасности.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Состояние территории Учреждения

Детский сад имеет огражденный земельный участок площадью 4894 кв.м.

В летний период проводится озеленение в виде клумб, экологически опасные объекты в непосредственной близости от территории МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» отсутствуют. Оборудование игровых площадок для детей раннего возраста, дошкольных групп имеется в полном объеме. Стационарное игровое оборудование, подготовленность общей физкультурной площадки соответствует требованиям СанПиН 3.3686-21

В период полярной ночи участок Детского сада освещается со стороны здания МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» в достаточной степени.

Хозяйственная зона расположена со стороны производственных помещений, и имеет самостоятельный подъезд с улицы.

Вход в МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» отгорожен забором от проезжей части. Для проезда специализированных машин имеется шлагбаум.

Оценка качества медицинского обеспечения Учреждения, системы охраны здоровья обучающихся (воспитанников)

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ обеспечивается специально закрепленным за МБДОУ медицинским персоналом МБУЗ «ГП № 3», который наряду с заведующим МБДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

Критерием эффективности лечебно-оздоровительной работы МБДОУ служит улучшение состояния здоровья детей. Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

Медицинский кабинет.

Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов, туалета. В туалете предусматривается место для приготовления дезинфицирующих растворов. Медицинский кабинет имеет отдельный вход из коридора. Для временной изоляции, заболевших используется изолятор. Медицинский кабинет полностью соответствует действующим санитарным требованиям.

Медицинские осмотры

Сотрудники МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» регулярно проходят медицинский осмотр (не реже 1 раза в год).

Профилактические медицинские осмотры детей проводятся в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривают доврачебный, педиатрический и специализированный этапы. Остальным детям ежегодно проводят педиатрический осмотр. По показаниям дети осматриваются и другими врачами-специалистами.

За год, предшествующий поступлению в школу, проводится медицинское обследование детей, а повторный медицинский осмотр - непосредственно перед поступлением в школу.

Анализ заболеваемости

Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно с учетом уровня, достигнутого физического и нервно-психического развития, острой заболеваемости за год, предшествующий осмотру, наличия или отсутствия в момент обследования хронических заболеваний и частоты их обострения, уровня функционального состояния основных систем организма.

Оценка состояния здоровья детей включает следующие показатели:

- общая заболеваемость;
- острая заболеваемость;
- заболеваемость детей в случаях, в днях на 1 ребенка;
- процент часто болеющих детей (ЧБД);
- индекс здоровья;
- процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения;
- процент детей с хроническими заболеваниями;
- процент детей, функционально незрелых к обучению в школе;
- процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к дошкольному учреждению;
- распределение детей по группам физического развития;
- распределение детей по группам здоровья;
- процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях.

Для каждой возрастной группы детей составляется комплексный план оздоровительных мероприятий, направленный на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей.

№	Показатели	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
---	------------	-------	-------------------	-----------------------

1.	Общее количество детей в МБ(А)ДОУ (на 1 июня, включая отпускников и выпускников 2022 года)	257	41	216			
2.	Среднесписочный состав детей (сентябрь 2022 – май 2023 года включительно) *	252	32	220			
3.	Число дней пропущенных по болезни <i>дето-дней</i> (сентябрь 2022– май 2023 года включительно) **	1261	243	1015			
4.	Число пропусков на одного ребенка (сентябрь 2022 – май 2023 года включительно) ***	5,19	1,59	3,6			
5.	Количество случаев заболевания (сентябрь 2022 – май 2023года включительно) ****	134	59	75			
8.	Индекс здоровья (%) <u>Число детей, ни разу не болевших в учебном году</u> × 100 среднесписочный состав	46%	28%	18%			
9.	Группы здоровья (из общего количества детей: на 1 июня, включая отпускников и выпускников 2022года, должно равняться строке 1)	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9.1.	1 группа - практически здоровые дети	53		4		49	
9.2.	2 группа - дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья	164		20		144	
9.3.	3 группа – дети, имеющие хронические заболевания	13				13	
9.4.	4 группа	3				3	
9.5.	5 группа	4				4	

Сведения о случаях травматизма среди обучающихся (воспитанников)

В 2022 году не выявлено ни одного 1 случая травматизма среди обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка».

Сбалансированность расписания с учетом соблюдения санитарных норм:

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3 - 4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин.

Оценка качества организации питания

МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания по утвержденным нормам согласно СанПиН 3.3686-21. В МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» организован рациональный 4-разовый режим питания. Примерное цикличное 10-дневное меню соответствует физиологическим потребностям в пищевых веществах и нормам питания, согласованно с Роспотребнадзором по Красноярскому краю от 30.10.2009г. Ежедневно в меню включаются такие продукты как хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи. Остальные продукты (творог, сыр, яйцо) 2-3 раза в неделю.

На основании примерного 10-дневного меню составляется меню-требование установленного образца, с указанием выхода блюд для детей разного возраста. Зимой и весной при отсутствии свежих овощей и фруктов в меню включаются соки,

фруктовые компоты, свежемороженые овощи при соблюдении сроков их реализации.

В целях профилактики гиповитаминозов проводится искусственная витаминизация холодных напитков (компот и др.) аскорбиновой кислотой (для детей 1-3 лет - 45 мг, 3-7 лет - 50 мг на 1 порцию). Аскорбиновая кислота вводится в компот после его охлаждения до температуры не выше 15°C (перед реализацией).

Контроль за организацией, качеством питания и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка». Контроль за витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, условиями хранения, соблюдением сроков реализации продуктов, возлагается на шеф-повара.

В МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» создана бракеражная комиссия, которая ежедневно в соответствии с графиком снимает пробу готовых блюд на пищеблоке.

Осуществляется учет остатка продуктов на складе; складской учет продуктов питания, в том числе по договорам с поставщиками, формируются аналитические отчеты.

Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН 3.3686-21.

Договоры с поставщиками продуктов:

Поставка продуктов питания осуществляется на основе гражданско-правовых договоров.

Поставку осуществляют:

- свежих овощей ИП Нестерова А.В.;
- свежих фруктов ИП Набили И.М-О;
- хлебобулочной продукции – ИП Паровишник М.В.;
- мед, яйцо, овощи и фрукты переработанные, рыбы, корнеплоды, мясо, бакалея – ИП Марьясов А.В.;
- молочная продукция – ООО «Норильский молочный завод».

Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом, имеющим санитарный паспорт, в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в МБДОУ осуществляется при наличии товаросопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность (товарно-транспортной накладной, счет-фактуры, удостоверения качества, при необходимости ветеринарного свидетельства). Продукция поступает в таре производителя (поставщика). При поставке продукции, расфасованной поставщиком, на этикетке поставщика проверяется информация об изготовителе, дате и стране выработки

продукции либо наличие этикетки изготовителя на продукции. Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) сохраняются до окончания реализации продукции.

Наличие необходимой документации:

Ведется документация согласно номенклатуре дел МБДОУ:

- ежедневное меню-требование с использованием перспективного меню;
- журнал бракеража
- журнал здоровья;
- журнал проведения С-витаминизации третьих и сладких блюд;
- ведомость контроля за рационом питания;
- журнал проведения влажных и генеральных уборок пищеблока и складских помещений;
- журнал температурного режима холодильного оборудования.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МБДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации об утверждении СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций»;
- **Устав МБДОУ.**

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;

- отчет о результатах самообследования МБДОУ.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

Система показателей мониторинга качества дошкольного образования включает несколько элементов: области качества, группы показателей, показатели. Области качества мониторинга качества дошкольного образования:

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательная деятельность воспитанников;
- образовательные условия;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

В каждую из областей качества входит набор показателей, в отдельных областях качества показатели собираются в группы показателей.

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

На основании данного Положения МБДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего ДОУ в количестве 4-5 человек.

Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДОУ.

Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности МБДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в МБДОУ; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ.

Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура МБДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, Педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

Администрация МБДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МБДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МБДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников МБДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы МБДОУ за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Экспертная рабочая группа:

- создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в Учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

Педагогический совет ДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДОУ;

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в МБДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.

Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы МБДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

Требования материально-техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН 3.3686-21;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП/АООП ДО ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;

• учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ООП дошкольного образования);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ООП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ООП дошкольного образования;
- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации воспитанников к условиям детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к образовательной деятельности;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МБДОУ.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности МБДОУ на учебный год.

Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете МБДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (*Приложение 1*).

Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчет (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ППк).

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами,

графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДООУ, учредителя, родителей (законных представителей).

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.

Администрация Учреждения ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет.

Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

Вывод: В ходе внутренней оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» по реализации ФГОС ДО, ООП ДО обозначилась необходимость продолжать приводить психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия и условия развивающей предметно-пространственной среды в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

Результаты анкетирования педагогов по выявлению затруднений, проблемных полей при реализации ООП ДО МБДОУ, обозначили необходимость:

- организации повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах применения специальных психолого-педагогических подходов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе по вопросам организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствования условий для индивидуального развития детей, в том числе с особенностями развития, через активизацию работы по включению их во взаимодействие с детьми групп общеразвивающей направленности посредством организации различных форм сотрудничества.

С целью моделирования РППС МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» необходимо усилить деятельность по созданию и организации содержательно-насыщенной, вариативной, трансформируемой, полифункциональной образовательной среды. Для эффективного использования функциональных помещений требуется создание нормативной базы по организации их работы.

Учитывая внедрение практики инклюзивного образования требуется организовать работу по обеспечению доступной среды для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, детьми с особыми образовательными потребностями.

Обобщение полученных результатов и перспектива развития МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка».

По итогам контроля и анализа деятельности педагогического коллектива определены приоритетные направления 2022 года:

1. Организовать учебно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в группах раннего возраста.
2. Продолжать создавать условия для поддержки и развития одаренных детей.

Анализ работы педагогического коллектива за 2022 год позволяет сделать вывод о том, что в МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» эффективно организован воспитательно-образовательный процесс, представляющий единую личностно-ориентированную систему совместной жизни детей и взрослых.

2 часть
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	248
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	248
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	207
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	248/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	248/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	39/16%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6/15%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	39/16%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/37%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/37%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17/63%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17/63%

	педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/81%
1.8.1	Высшая	6/27%
1.8.2	Первая	9/41%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	8/29%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/96%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/96%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27/248 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	18 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	731 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую	да

	активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
--	--	--