

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕРДСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БЕРДСКА
ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ «БЕРЕГИНЯ»



СОГЛАСОВАНО

директор Отдела культуры города Бердска

Мокриенко О.М.

" 3 "

подписи

2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

директор МБУДО ДШИ «Берегиня»

Сомова Т.Н.

" 4 "

09

2021 г.



ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МБУДО ДШИ «Берегиня»

Протокол № 1, от «31» 08 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования города Бердска
Детская школа искусств «Берегиня» на 2022 - 2026 годы

г. Бердск, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.

1. Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Бердска Детская школа искусств «Берегиня».
2. Информационно-аналитическая справка о деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Бердска Детская школа искусств «Берегиня».
 - 2.1. Общие сведения об учреждении.
 - 2.2. Структура и система управления учреждением.
 - 2.3. Материально-технические условия.
 - 2.4. Кадровые условия.
 - 2.5. Организационно-методические условия.
 - 2.6. Финансово-экономические условия.
 - 2.7. Организация учебно-образовательного процесса.
 - 2.8. Культурно-просветительская деятельность учреждения.
 - 2.9. Реализация конкурсных и фестивальных мероприятий.
 - 2.10. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса и охрана их труда.
3. Стратегия реализации Программы развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Бердска Детская школа искусств «Берегиня».
 - 3.1. Возможные риски.
 - 3.2. Механизм реализации программы.
4. Оценка эффективности программы.
 - 4.1. Перечень целевых показателей, отражающих ход ее реализации.
 - 4.2. Ожидаемые результаты реализации программы.
 - 4.3. Заключение.

Введение

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Бердска Детская школа искусств «Берегиня» - социально востребованное, стабильно функционирующее учреждение, которое 30 лет успешно реализует программы художественного образования и эстетического развития детей. Здесь осуществляются городские конкурсные и фестивальные мероприятия, организационно-методические проекты, ведется активная культурно-просветительская работа среди жителей города Бердска.

Разработка Программы развития ДШИ «Берегиня» на 2022-2026 годы связана с завершением реализации программы развития данного учреждения на 2016-2021 годы и необходимостью определения стратегии его дальнейшего поступательного движения в современных условиях.

Внешние вызовы и современные тенденции развития дополнительного образования определили новую политику управления ДШИ «Берегиня», ориентированную на внедрение новых моделей стратегического менеджмента в управлении школой, переосмысление стратегических целей и задач в условиях серьезной конкуренции за потенциальных потребителей образовательных услуг.

Программа развития МБУДО ДШИ «Берегиня» – это управленческий документ, определяющий изменения основных элементов организации с целью совершенствования ее деятельности, достижения качественно нового результата. В программе изложен анализ состояния и проблем Школы, определены цели, задачи, направления и сроки реализации.

Программа разработана на основе действующих государственных нормативных правовых документов, регулирующих отношения в области государственной культурной политики, образования и воспитания детей, деятельности учреждений образования сферы культуры и искусства. Она выстраивается с опорой на традиционные и современные парадигмы образования, воспитания и социализации юношества, теорию и практику социокультурного проектирования, социологического мониторинга, социального управления.

Программа развития школы обеспечивает внедрение инноваций как отдельных мероприятий и проектов, реализация которых определяет переход учреждения в новое качество. При этом процесс введения инноваций имеет свою логику: начинается с четкой формулировки проблемы, выявления того, что не устраивает в управляемой системе и что можно изменить с помощью имеющихся ресурсов и средств; второй этап связан с изучением проблемы, цель которого - выявление причин имеющихся недостатков.

Третий этап – разработка решений о воздействии на причины существующих недостатков. Затем следует выбор наиболее оптимального варианта введения изменений и прогнозирование последствий их внедрения с точки зрения эффективности процесса. При этом анализируются ресурсы

(финансовые, кадровые и т.д.), обеспечивающие возможность нововведения, прогнозируются его возможные издержки.

Реализация программы развития предполагает консолидацию усилий всех участников образовательного процесса: администрации, педагогического коллектива, обучающихся и их родителей.

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития на 2022-2026 гг. Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Бердска Детская школа искусств «Берегиня».
Нормативно – правовая основа программы	Конституция Российской Федерации;
	Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
	Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утв. Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751);
	Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 328-ФЗ;
	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р);
	Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (утв. распоряжением правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р);
	Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г.);
	Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р;
	Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
	План мероприятий («дорожная карта») по перспективному развитию детских школ искусств по видам искусств на 2018-2022 годы, (утв. Минкультуры России 24.01.2018);

	<p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196);</p> <p>«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» 2.4.2.3172-14 от 4 июля 2014 г.;</p> <p>«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г.</p> <p>Устав МБУДО ДШИ «Берегиня» (утвержден постановлением Главы города Бердска от 10 декабря 2016 г. № № 267).</p>
Разработчик программы	Администрация и педагогический коллектив МБУДО ДШИ «Берегиня»
Исполнитель программы	Участники образовательных отношений МБУДО ДШИ «Берегиня»
Цель программы	Сохранение, развитие и предоставление высокого качества дополнительного образования детей и молодежи в соответствии с запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания дополнительного образования.

Задачи программы	Формирование современной модели управления учреждением.
	Создание условий для формирования творческой среды, способствующей раннему выявлению одаренных детей, развитию детских творческих коллективов.
	Создание основы для сознательного выбора учащимися профессиональных образовательных программ в сфере культуры и искусства.
	Разработка и внедрение новых предпрофессиональных образовательных программ в учебно-воспитательный процесс.
	Формирование высокотехнологичной среды для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
	Усиление воспитательных аспектов культурно-образовательной деятельности, выстраивание воспитательной системы школы.
	Оптимизация системы методического сопровождения образовательного процесса.
	Повышение кадрового потенциала, создание условий для профессионального роста педагогических кадров с учетом целей и задач современного этапа развития школы.
	Привлечение высоко квалифицированных специалистов в области искусства и художественного образования, владеющих уникальными знаниями, опытом для оказания инновационных образовательных услуг.
	Обеспечение сохранности контингента учащихся, повышение конкурентоспособности выпускников учреждения на основе высокого уровня, полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.
Обеспечение организационно-управленческих условий для выполнения приоритетных направлений деятельности Школы, совершенствование механизмов ресурсного обеспечения и развития её материально-технической базы.	
Расширение методического и творческого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями высшего и среднего образования отрасли культуры.	

	Создание современной информационной системы, обеспечивающей активную социально-ориентированную деятельность школы и ее творческую открытость.
Сроки реализации программы	2022-2026 гг.
Период и этапы реализации программы	<p>Первый этап - 2022 год. В результате реализации этого этапа будет разработана нормативно-правовая база нововведений, учебно-организационная и учебно-методическая документация. Определены исполнители, созданы творческие коллективы, заключены договоры. В ходе данного этапа будет обеспечено гибкое и эффективное обновление, а также корректировка внедряемых моделей и проводимых мероприятий с учетом произошедших изменений нормативно-правовых оснований и складывающейся правоприменительной практики.</p>
	<p>Второй этап - 2023 - 2025 годы. В результате выполнения второго этапа произойдут принципиальные изменения, определяющие переход Детской Школы искусств в качественно новое состояние.</p>
	<p>Третий этап - 2026 год. На этом этапе будет проведен аудит и итоговый мониторинг полученных результатов, подведены итоги реализации программы развития. Состоится разработка проекта нового стратегического плана развития учреждения.</p>
Ожидаемые результаты	Реализация программы в течение 2022-2026 гг.: повысит эффективность в управлении школой;
	Обеспечит позитивные изменения в качестве предоставляемых услуг школы, направленных на реализацию прав детей и молодежи в получении дополнительного образования;
	Расширит возможности для самореализации одаренных детей в учебной и социокультурной деятельности;
	Повысит уровень результатов при участии в конкурсах и фестивалях различных уровней;

	Расширит контакты школы с высшими и средними учебными заведениями, различными организациями культуры, заинтересованными в создании благоприятных условий для выявления, образования и сопровождения талантливых детей и молодежи, обеспечения учреждений культуры высокопрофессиональными кадрами.
Объемы и источники финансирования	Текущее бюджетное финансирование. Привлеченные дополнительные средства за счет оказания платных образовательных услуг.
Ответственные за реализацию программы	Административный совет МБУДО ДШИ «Берегиня», а также учредитель Муниципальное образование город Бердск в лице Администрации города Бердска.
Управление программой	Текущее управление программой осуществляется административным советом и директором ДШИ «Берегиня». Корректировки Программы проводятся Педагогическим советом Школы. Периодичность предоставления отчета по программе - один раз в год. Отчёт предоставляется на общее собрание коллектива ДШИ «Берегиня».
Юридический адрес учреждения	633011, НСО, г.Бердск, ул. К.Марка 9а, 3 корпус
Творческие контакты	Новосибирская государственная консерватория им. М.И.Глинки;
	Новосибирская государственная филармония;
	Новосибирский государственный театральный институт;
	Новосибирский государственный педагогический университет;
	Новосибирский музыкальный колледж им. А.Ф.Мурова;
	Новосибирский областной колледж культуры и искусства;
	Новосибирская специальная музыкальная школа;
	НИПКиПРО;
	ДМШ и ДШИ Новосибирской области;
	Средние образовательные школы и лицеи, детские сады города Бердска;
	Санатории «Сибиряк», «Парус», Лесная сказка», «Сосновка», «Жемчужина» (г. Бердск, Новосибирск).
	Новосибирский Государственный областной Дом народного творчества

2. Информационно-аналитическая справка о деятельности МБУДО ДШИ «Берегиня»

2.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Бердска Детская школа искусств «Берегиня».

Сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом – МБУДО ДШИ «Берегиня».

Год основания – 1991 г.

Юридический и фактический адрес учреждения: 633011, Новосибирская область, г. Бердск, ул. К. Маркса, 9а, 3 корпус.

телефон – 383-41-2-36-18, факс - 383-41-2-36-83,

e-mail: dhiberegina@mail.ru,

адрес официального сайта учреждения - <http://dhiberegina.ru/>.

Группа Вконтакте: <https://vk.com/beregina.berdsk>.

Количество работников в учреждении (всего): на 01.09.2021 – 57 чел.

Номер и срок действия лицензии: Лицензия № 11147 от 02.12.2019 г., предоставлена бессрочно.

Историческая справка

ДШИ «Берегиня» уникальное учреждение, единственное в Новосибирской области по своей направленности. Данное учреждение в корне отличается системой своей организации, структурированием предметного цикла от учреждений академического направления.

Приоритетность отдана *этнопедагогике* – как особому механизму наследования народной мудрости и в вопросах обучения и воспитания детей. Этнопедагогические принципы радикально отличаются от академического воспитания своей комплексностью, синкретикой и стремлением оснастить обучаемых максимальным объемом адаптационных и творческих умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

Идея создания этноэстетического центра в городе Бердске зародилась в 1990 г. у Лилии Ивановны Васеха. В 1991 г. благодаря поддержке руководителей города был создан Детско-юношеский этноэстетический центр «Берегиня». Учредителем центра являлся отдел культуры администрации г.Бердска. Центр был создан как учреждение гуманитарного, полифункционального образования.

Первоначальный набор учащихся составлял 150 человек и размещался центр в здании ПТУ-16. Позже было выделено здание бывшего Горкома партии.

Учебно-воспитательный процесс складывался на основе древнего славянского земледельческого календаря: традиционно в центре проводились такие праздники как: Симеон Столпник, Осенины, Кузьминки, Рождество, Святки, Масленица, Пасха, Троица. Именно проживание всех обрядов и праздников, а не «стороннее» изучение, позволяло формировать систему духовно-нравственных ценностей и идеалов, соответствующих лучшим традиционным качествам нашего народа: осознания себя гражданами своего края, Родины, страны; преодолевать одностороннее увлечение фольклором; формировать у детей целостную картину народной жизни во всем ее многообразии, многослойности и культурно-исторической динамике.

В центре были созданы студии народных ремесел и промыслов, а также фольклорные студии, где каждый обучающийся на любом из курсов отдельно мог получить углубленное обучение избранному направлению. Занятия в студиях и мастер-классах позволяли учащимся в полной мере овладевать ремеслом, совершенствуя свое мастерство «из подмастерьев – в мастера, из мастеровых – в мастера».

Образовательная модель была представлена:

Подготовительный курс «Комплексное этноэстетическое развитие»:

1-2 года обучения (возраст детей 4-6 лет), включающий: музыкальное воспитание и фольклор, рукоделие, английский язык, живопись. Учебная нагрузка учащегося 2 раза в неделю по 3 академических часа;

Основной курс «Этноэстетическое развитие»:

5-7 лет обучения (возраст детей 7-14 лет), обучение по четырем параллелям:

- музыкальное воспитание и фольклор;
- прикладные художественные ремесла (роспись, керамика, гончарное ремесло, плетение из лозы, батик и др.);
- рукодельные промыслы (вышивка, народная кукла, традиционный костюм и т.д.);
- культура англоязычных стран (с фольклорным и музыкальным уклоном).

Лицейский курс 2 года обучения (возраст детей 14-17 лет).

На данном курсе изучали основы информатики, экономики, культуру англоязычных стран.

В 2000 г. в образовательную модель внесены дополнения, в связи с рекомендациями Комитета по Культуре. Помимо основного Этноэстетического отделения введены специализированные курсы «Фольклорный», «Этнохудожественный». Соответственно разработаны учебные планы, включающие специальные дисциплины (вводятся предметы, направленные на

углубленное изучение предметных циклов по сольфеджио, народному вокалу, музыкальному инструменту, рисунку и т.д.).

В 2002 г. руководителем учреждения становится Зенкова Людмила Германовна.

В 2003 учебном году Детско-юношеский этноэстетический центр «Берегиня» решением коллектива сотрудников реорганизован в Детскую школу искусств «Берегиня». В связи с реорганизацией центра, учреждение проходит лицензирование, получает право образовательной деятельности в новом статусе – Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детская школа искусств «Берегиня».

Образовательный процесс осуществлялся по отделениям:

- подготовительное (по всем отделениям);
- фольклорное;
- общее этноэстетическое развитие;
- декоративно-прикладное (народные ремесла и промыслы);
- дизайн (одежды, домашнего интерьера);
- инструментальное (по специальностям: фортепиано, гармонь, баян, бандура, гитара, флейта, синтезатор и др. инструментам);
- театральное.

В 2007 г. учреждение было реорганизовано: к ДШИ «Берегиня» была присоединена ДШИ. Увеличился состав преподавателей, число обучающихся возросло в два раза, изменилась направленность образовательных программ. Однако, основные принципы, заложенные в первые годы работы учреждения, в настоящее время продолжают развиваться. Спецификой школы остается этнокультурная направленность всех сфер деятельности – образовательной, культурно-просветительской, научно-методической.

В 2015 г. Руководителем учреждения становится Сомова Татьяна Николаевна. В этом же году на отделении ПДОУ была введена дополнительная общеразвивающая программа «Эстетическое развитие», в 2020 году открыта дополнительная предпрофессиональная программа «Музыкальный фольклор», в 2021 - дополнительная предпрофессиональная программа «Дизайн». На 50% увеличился охват детей с ОВЗ и инвалидов, на данный момент в школе обучается 27 таких детей.

За последние годы, школой достигнуты следующие результаты:

- ДШИ «Берегиня» занесена в Книгу рекордов России, 2015 год;
- Детская школа искусств «Берегиня» стала лауреатом конкурса «100 лучших организаций дополнительного образования детей России» в номинации «Лучшая детская школа искусств-2017»;
- Детская школа искусств «Берегиня» включена в национальный реестр

«Ведущие учреждения культуры России», 2017 год;

- Детская школа искусств включена во Всероссийский реестр организаций, предприятий, учреждений, активно участвующих в социально-экономическом развитии субъектов Федерации и муниципальных образований «Книга Почёта» за 2017год;

- Детская школа искусств стала Лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны-2020» в номинации «Лидер организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями-2020».

Двое работников получили звание «Почетный работник культуры».

Двое преподавателей занесены в «Золотую книгу культуры НСО».

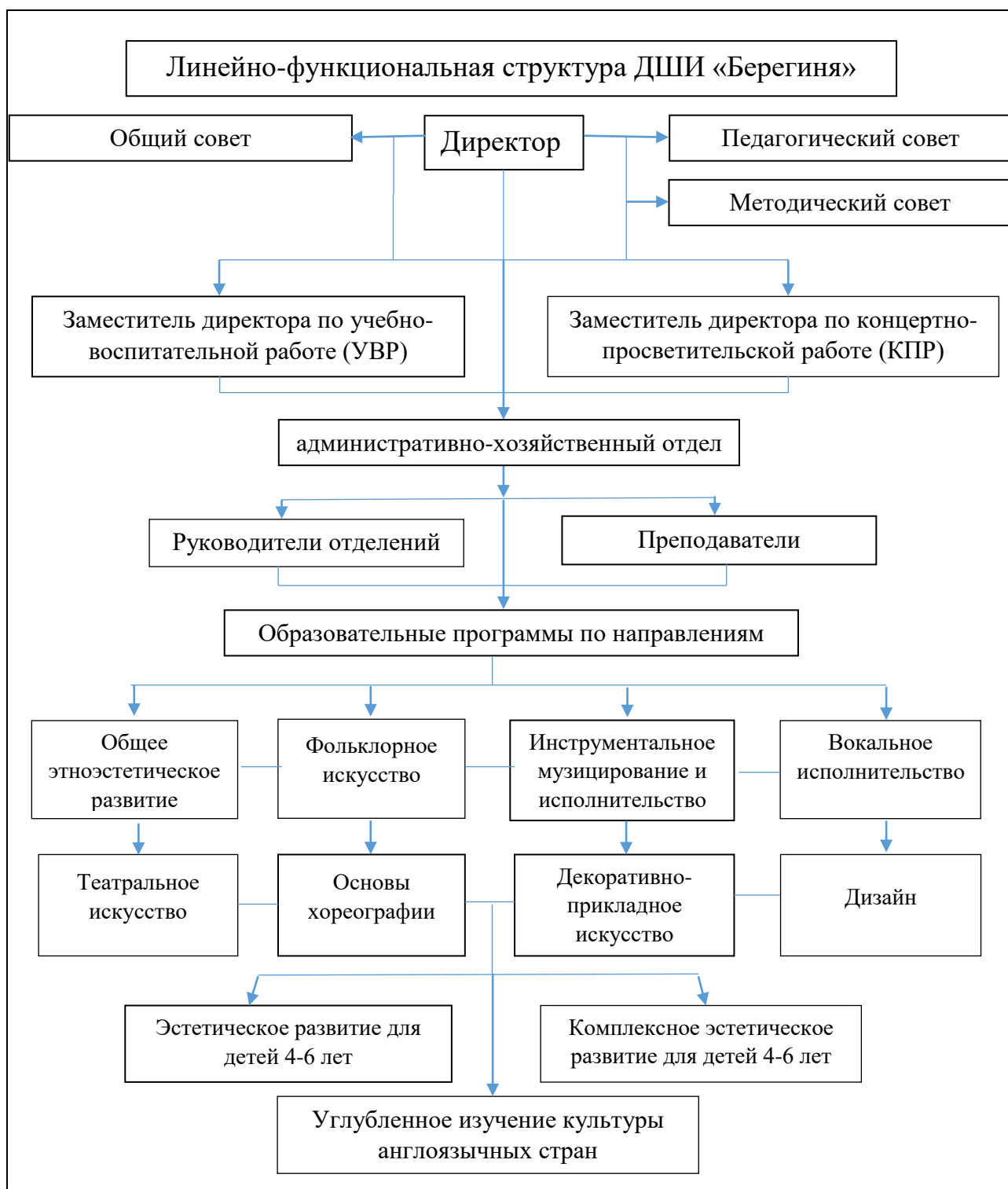
Детский фольклорный ансамбль «Карусель» получил звание «Образцовый» коллектив.

- Коллектив ДШИ «Берегиня» занесен на Доску почета города Бердска по итогам 2016 и 2021 гг.;

2.2. Структура и система управления учреждением

В школе создана функциональная модель управления (схема 1).

Схема 1



Сложившаяся структура управления учреждением соответствует целям деятельности учреждения, оптимально обеспечивает качественное выполнение его функций.

Система управления включает стратегическое, тактическое, оперативное звенья.

Первое звено – стратегическое управление: директор, педагогический совет, методический совет.

Второе звено – тактическое управление: заместители директора, заведующие отделениями, методисты, педагог-организатор, преподаватели, концертмейстеры.

Третье звено – тактико-оперативное управление: организации, сотрудничающие со Школой.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор.

В управлении школой принимают участие Общий совет, Педагогический совет, Методический совет, компетенцию которых определяет Устав школы.

Общий совет принимает участие в общем руководстве деятельностью учреждением.

Педагогический совет рассматривает основные вопросы образовательного процесса. На заседаниях Педсовета обсуждаются проекты планов работы на предстоящий год, подводятся итоги промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся, анализируются проблемы учебного процесса и намечаются пути их решения.

В учреждении создан Методический совет, в состав которого входят методисты, руководители отделениями, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, директор, при необходимости приглашаются внешние эксперты. Его целью является совершенствование образовательного процесса, дополнительных общеобразовательных программ, технологий, форм и методов обучения и воспитания, мастерства педагогических работников.

2.3. Материально-техническая база школы

Школа расположена в здании бывшего детского сада, занимает один из 3 корпусов, остальные два корпуса здания занимает Детская художественная школа «Весна». Здание двухэтажное, в распоряжении школы имеется 17 кабинетов, актовый и малый залы, туалетные комнаты на каждом этаже, библиотека, подсобные помещения.

Для обучения и реализации творческих способностей детей имеется материальная база:

- классы для индивидуальных и групповых музыкальных занятий оснащены музыкальными инструментами, школьной мебелью, шкафами, досками,

- аудио, видео аппаратурой, укомплектованы портретами великих композиторов;
- классы отделений ДПИ и Дизайна оснащены школьной мебелью, шкафами, мольбертами, гипсами, материалом для натюрмортов и разнообразных композиций, различным учебным реквизитом;
 - в коридоре и классах находятся стенды с документами и информацией, необходимой для учебного процесса и сведений для учащихся и родителей;
 - в здании школы установлена система видеонаблюдения.

Компьютеризированными рабочими местами оборудованы кабинеты администрации школы, бухгалтерия, два кабинета для занятий эстрадным вокалом. Имеется подключение к Интернету. Кабинет живописи оборудован интерактивной доской и проектором.

По причине недостаточного количества обустроенных для образовательного процесса помещений фольклорное отделение частично вынуждено базироваться в помещениях СОШ №11.

В целом проблема Школы – это отсутствие достаточного количества кабинетов для проведения занятий.

В школе значительно устарела большая часть музыкального инструментария (фортепиано, баян, синтезатор), не хватает музыкальных инструментов (гитара, баян, фортепиано, балалайка).

Для соответствия ФГТ нового поколения школе необходимы новые помещения, компьютерное оборудование, современные комплекты учебных пособий, аудиовидеозаписей, мультимедийная аппаратура, музыкальные инструменты.

2.4. Кадровое обеспечение

В школе работает интересный, творческий, высокопрофессиональный коллектив преподавателей, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - дать учащимся полноценное качественное образование.

Образовательный процесс осуществляют 32 преподавателя. Из них штатных педагогических работников: 31, совместителей: 1.

Имеют высшее образование – 23 человека, 72 % от общего количества педагогических работников;

Имеют среднее профессиональное образование – 9 человек, 28 % от общего количества педагогических работников.

Почетные звания и награды имеют:

Почетный работник культуры города Бердска – 2 чел.

Почетный работник культуры Новосибирской области – 1 чел.

Победитель конкурса «Золотая книга» культуры Новосибирской области - 3 чел.

Педагогический стаж штатных педагогических работников:

а) до 3 лет – 3

б) от 3 до 6 лет – 1

в) от 6 до 10 лет – 3

г) от 10 до 25 лет – 12

д) свыше 25 лет – 13

Возраст штатных педагогических работников:

до 25 лет – 1

25-40 лет – 9

40-55 лет – 12

после 55 лет – 10

Среднеарифметический показатель возраста педагогических работников – 47 лет.

В числе педагогов учреждения: выпускники, ветераны Школы, работающие в ней со дня ее основания. Таким образом, традиции образования и воспитания живут в учреждении, переходя из поколения в поколение, что важно, как для общей атмосферы учреждения, так и для достижения результативности учебно-воспитательного процесса.

Однако, прогнозируя перспективы обеспечения школы кадрами на ближайшие 3-5 лет, необходимо всерьез задуматься о привлечении в школу молодых специалистов и их профессиональной подготовке.

2.5. Организационно-методические условия

Методическая работа занимает важное место в деятельности школы. Это целостная система взаимосвязанных мер, основанная на достижениях науки и передового опыта. Она направлена на повышение профессионального уровня преподавателей, на достижение оптимальных результатов обучения, воспитания и творческого развития обучающихся. Самым главным в методической работе школы является оказание действенной помощи преподавателям на всех уровнях: от подготовки педагогов к занятию до организации подготовки и повышения квалификации педагогов.

В практике работы Школы сложились определенные формы методической работы. Условно их можно разделить на две группы – активные и пассивные. К активным формам методической работы мы относим те, где преподаватель показывает свой педагогический опыт, к пассивным, когда он этот опыт перенимает у других. Наиболее распространенными формами методической работы в школе является открытый урок, написание работ, докладов по избранной актуальной теме.

Преподаватели ДШИ являются участниками различных уровней семинаров, конференций, мастер-классов, заседаний областных, городских и школьных методических секций, где представляют программы, доклады по проблемам обучения и воспитания в области искусства и народно-художественной культуры, проводят открытые уроки.

Таблица 1

Сведения о повышении квалификации преподавателей

Количество преподавателей	2019	2020	2021
31	24	22	14

Преподаватели повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, в том числе в рамках федерального проекта «Творческие люди» национального проекта «Культура» (в Центрах непрерывного образования и повышения квалификации творческих и управленческих кадров в сфере культуры, действующих на базе образовательных учреждений высшего образования Минкультуры РФ).

Качественный рост профессионального мастерства коллектива учреждения подтверждается стабильным повышением уровня квалификационных категорий и творческими достижениями педагогов и учащихся. Высшую квалификационную категорию имеют 12 преподавателей, Первую квалификационную категорию имеют 6 преподавателей, без категории – 12 преподавателей.

С целью передачи опыта и мастерства, знакомства с новыми направлениями в фольклоре и декоративно-прикладном искусстве преподаватели ДШИ «Берегиня» проводят семинары для преподавателей и воспитателей образовательных учреждений в рамках городской кафедры «Народная художественная культура». Музыкальные работники детских садов, преподаватели дополнительного образования, педагоги начальных классов общеобразовательных школ стали наиболее заинтересованными участниками кафедры.

С 2017 года ДШИ «Берегиня» при поддержке отдела культуры г. Бердска, являлась организатором открытого городского учебно-практического семинара «По ступенькам исполнительского мастерства». Участниками и слушателями семинара стали преподаватели и учащиеся из ДМШ и ДШИ г. Новосибирска, г. Бердска, Новосибирской области – г. Обь, г. Искитима, р.п. Евсино, с. Лебедевка, с. Маслянино, р.п. Мошково. Семинар проводился по трем секциям: фортепиано, баян и гитара. Кураторами секций стали ведущие преподаватели НОККиИ и НМК им. А.Ф.Мурова. Участники семинара провели лекции, открытые занятия, выступили с методическими сообщениями.

Транслирование педагогического опыта: публикация статей, открытых уроков и методических сообщений – ежегодно преподаватели Школы публикуют свои методические работы. Преподаватели работают в качестве членов жюри на различных конкурсах, являются победителями профессиональных конкурсов методических работ различного уровня.

За 2019-2020 учебный год школа получила следующие награды:

- Сертификат соответствия учреждения стандарту **Единого национального Реестра ведущих образовательных учреждений Российской Федерации**, высокие показатели безупречного качества предоставляемых услуг, социальную значимость в регионе, устойчивую позицию надежности и конкурентоспособности за 2019-2020 учебный год.
- Публикация в **Книге «Энциклопедия детских достижений»** (Новосибирская область) достижений наших учащихся:
Ермаковой Полины (преп. Ермакова С.Н.);
Кряжевой Анжелины (преп. Ковалик Н.Г.);
Гриненко-Брежнев Никита (преп. Киршина Л.Д.);
Фольклорного ансамбля «Карусель» (рук. Горбулькова О.А., конц. Потехин И.В.)
Фольклорного ансамбля «Радигость» (рук. Ковалик Н.Г.)
- Публикация о ДШИ «Берегиня» во Всероссийском Реестре **«Всероссийская Книга почёта»**.
- Победитель **Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2020»**. Номинация: «Лидер в организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями – 2020».
- **Федеральный информационный интернет-портал «Доска Почета тружеников России»** номинированы: Директор Сомова Т.Н., преподаватели: Ковалик Н.Г., Бобровская Е.А., Горбулькова О.А., Найденова Л.В., Киршина Л.Д., Затонская О.А., Жигалкина И.А., Тарасова Т.В., Ермакова С.Н.

Многолетний опыт и высокий уровень квалификации преподавателей позволяет творчески решать поставленные задачи, формировать у учащихся профессиональные навыки и умения, применять их в практической деятельности. Регулярное сотрудничество с коллегами города Новосибирска и Новосибирской области помогают совершенствовать практический материал для преподавания в соответствии с последними достижениями музыкально-педагогической науки, с учетом возрастных особенностей. Работая конструктивно и созидательно, преподаватели используют любую возможность для участия в различных фестивалях и конкурсах. Следовательно, программное и методическое обеспечение школы является базой для накопления и хранения информационно-

методического материала: банка образовательных программ, системы работы по организации внеклассной деятельности, передового педагогического опыта, материалов по аттестации педагогических кадров, библиотека. Весь материал активно использовать для оказания конкретной помощи педагогам в самообразовании и повышении профессионального мастерства, изучению наиболее эффективных средств в работе педагогов, направленных на развитие творческого потенциала личности ученика и создание условий для развития творческого потенциала педагога.

2.6. Финансово-экономические условия

Финансирование школы осуществляется на основе плана финансово-хозяйственной деятельности, где отражены субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, целевые субсидии и поступления от оказания услуг на платной основе и от иной приносящей доход деятельности.

Организация платных образовательных услуг осуществляется на основе Положения о платной деятельности, смет планируемых доходов и расходов, рассчитывается по группам и видам образовательной деятельности в соответствии с учебным планом, с учетом маркетинговых исследований.

Все средства, получаемые от платной образовательной деятельности, полностью направляются на организацию образовательной деятельности и развитие учреждения в соответствии с Уставом школы.

2.7. Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс в ДШИ строится в парадигме развивающего образования, рассматривающего обучение в качестве движущей силы развития личности ребенка, и призван обеспечить следующие функции:

- информационную;
- обучающую;
- воспитывающую;
- развивающую;
- социализирующую;
- релаксационную.

Образовательный процесс осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Учебно-воспитательная работа реализуется на уроках, проводимых в форме индивидуальных и групповых занятий. В комплекс образовательного процесса также входит концертно-исполнительская практика и выставочная деятельность.

Дополнительное образование в Школе реализуется посредством дополнительных общеобразовательных программ (предпрофессиональных и общеразвивающих) в соответствии с порядком, установленным 273-ФЗ "Об образовании" и Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

В школе реализуются:

предпрофессиональные программы:

1. «Музыкальный фольклор» (5 лет обучения).
2. «Дизайн» (5 лет обучения).

общеразвивающие программы:

Подготовительные (стартового уровня) для детей дошкольного и младшего школьного возраста:

1. «Вокальное исполнительство» (1 год обучения);
2. «Инструментальное музицирование» по инструментам (гитара, фортепиано, синтезатор, баян, бандура) (1 год обучения).

многолетние общеразвивающие программы:

1. «Общее этноэстетическое развитие» (3 года обучения);
2. «Фольклорное искусство» (5 лет обучения);
3. «Декоративно-прикладное искусство» (4 и 5 лет обучения);
4. «Дизайн» (5 лет обучения);
5. «Театральное искусство» (4 года обучения);
6. «Вокальное исполнительство» (3,5 и 7 лет обучения);
7. «Инструментальное исполнительство. Фортепиано» (7/8 лет обучения);
8. «Инструментальное музицирование» (Фортепиано, синтезатор) (3,5 и 7 лет обучения);
9. «Инструментальное музицирование» (баян, гитара, бандура) (3,5 лет обучения);
10. «Основы хореографии» (3 года обучения).

Для учащихся с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ в Школе реализуется адаптированная образовательная программа:

1. «Общее этноэстетическое развитие. ОВЗ» (3 года обучения).

Обучение детей с особенностями развития, проходит со специально подготовленными преподавателями, имеющими необходимые знания и опыт работы, по специально разработанной адаптированной программе художественной направленности «Общее этноэстетическое развитие». Данная программа способствует обогащению общей осведомленности ребенка, развитию фантазии и художественно-образного мышления, развитию мелкой моторики рук.

Контингент учащихся на бюджетной основе составляет 400 человек, 27 из которых являются детьми-инвалидами и 124 - из семей, требующих социальной поддержки. В школе имеется большой опыт работы с учащимися данной категории. Это подтверждается тем, что на протяжении всех лет обучения преподаватели и родители отмечают постепенное улучшение психофизиологического состояния и эмоционального развития детей. Особое внимание уделялось воспитанию чувства уверенности в себе.

Дети-инвалиды часто творчески одарены. В нашей школе они наравне с другими детьми проявляют свои творческие способности, получают художественное образование и находятся в эмоциональном контакте с остальными учащимися, что позволяет им успешно адаптироваться в социуме.

Для детей дошкольного возраста в школе реализуются платные образовательные услуги по общеразвивающим программам:

1. Эстетическое развитие.
2. Комплексное эстетическое развитие.
3. Углубленное изучение культуры англоязычных стран.

Образовательные программы разрабатываются, принимаются и реализуются школой самостоятельно в соответствии с примерными программами, разработанными и рекомендованными Министерством культуры РФ в соответствии с ФГТ (предпрофессиональные общеобразовательные программы) и методическими рекомендациями по разработке общеразвивающих программ.

Образовательные программы определяют содержание образования в школе и ориентированы на различный возраст детей. В них есть дифференцированный подход к образованию, что предполагает развитие творческих способностей учащихся с разными способностями.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно. Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с расписанием занятий (индивидуальных и групповых), где указываются фамилии учащихся и учебные группы, время и продолжительность занятий, классы и фамилия преподавателя, ведущего занятия. Численный состав учебных групп определяется в соответствии с учебными планами.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным предметам. В образовательном процессе используются учебники, учебно-методические пособия, хрестоматии, нотные издания, аудио-, видеоматериалы и

другие учебно-методические материалы, перечень которых содержится в программах учебных предметов.

Учебно-воспитательная работа выстроена системно, на основании данных регулярного мониторинга всех процессов: от вступительных до выпускных экзаменов.

Результат качества реализации дополнительных общеобразовательных программ отслеживается педагогическим мониторингом на основании фонда оценочных средств.

Мониторинг качества образования регулируется локальными актами ДШИ «Берегиня»:

- Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным предпрофессиональным и общеразвивающим общеобразовательным программам в области искусств за счет средств бюджета города Бердска в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Бердска» Детская школа искусств «Берегиня».

- Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся по дополнительным предпрофессиональным и общеразвивающим общеобразовательным программам в области искусств за счет средств бюджета города Бердска в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Бердска» Детская школа искусств «Берегиня».

- Порядок перевода и отчисления обучающихся по дополнительным предпрофессиональным и общеразвивающим общеобразовательным программам в области искусств в Бердска в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Бердска» Детская школа искусств «Берегиня».

Уровень освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися достаточно высок, что подтверждается данными, представленными в таблице:

Таблица 3

Результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися за 2016-2021 гг.

Уровень	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Высокий «Отлично»	138 чел. 34%	167 чел. 42	173 чел. 44%	164 чел. 41 %	167 чел. 42,5%
Средний «хорошо»	227 чел. 57%	188 чел. 47%	194 чел. 49%	219 чел. 55 %	186 чел. 47,3%
Низкий	34 чел.	20 чел.	26 чел.	9 чел.	19 чел.

«удовлетворительно»	9%	5%	6,5%	2 %	4,8%
---------------------	----	----	------	-----	------

Традиционная система организации контрольных проверок знаний, навыков и умений учащихся свидетельствует об уровне освоения образовательных программ. В процессе обучения учащиеся проходят промежуточную аттестацию в форме просмотров, технических зачетов, академических концертов, контрольных уроков по разработанным и утвержденным требованиям, согласно образовательным программам.

Ежегодно происходит редактирование и дополнение образовательных программ.

Качественная успеваемость по школе в среднем составила 90%.

Опыт работы показывает положительную динамику сохранности контингента учащихся. Контингент учащихся все годы оставался стабильным – 400 человек, но внутреннее движение присутствует. Сохранность контингента от первого до выпускного класса на разных образовательных программах в разные годы колеблется от 60 до 80%.

Школа успешно перешла на дистанционное обучение в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки в связи с распространением коронавируса ковид-19. Индивидуальные занятия осуществлялись посредством приложений - мессенджеров, которые позволяют совершать видеосвязь через интернет (Viber, WhatsApp, Skype и другие); групповые занятия проводились по Zoom, и посредством выполнения заданий, размещенных на официальном сайте школы (<http://dhiberegina.ru>). Проверка домашних заданий осуществлялась посредством видеозаписи, фото, видеоотчетов о домашней работе, ответов на вопросы в электронном виде (мессенджеры Viber, WhatsApp, электронная почта).

Лучшие учащиеся школы ежегодно награждаются Стипендией Губернатора Новосибирской области - за последние пять лет стипендию получили 5 учащихся. Рождественскую стипендию Главы города Бердска получили 14 учащихся.

Ежегодно выпускники ДШИ «Берегиня» поступают в профильные ССУЗы и ВУЗы. В 2019 году в профессиональные учебные заведения города Новосибирска поступили 12 выпускников. В 2020 году выпускница по классу фортепиано Белута Ярослава (преп. Пирогова Л.Г.), окончившая НМК им. А.Ф. Мурова, поступила в ФГБОУ ВО «Российская академия музыки имени Гнесиных» (РАМ имени Гнесиных).

2.8. Концертно-просветительская деятельность.

Школа последовательно решает задачу повышения значимости учреждения в социокультурном пространстве, в том числе в духовно-нравственном

воспитании подрастающего поколения, позиционирования ДШИ «Берегиня» как центра художественного образования и просветительства.

Современная социально-культурная среда предполагает поиск новых интересных путей и форм работы, направленных на обновление содержания образования, позитивное изменение социально-культурной среды, деятельности субъектов социально-культурной сферы, социального воспитания и формирования культуры личности подрастающего поколения.

Для решения задач культурно-просветительской деятельности в учреждении создан **Детский филармонический абонемент (ДФА) ДШИ «Берегиня».**

В основе деятельности ДФА лежит взаимодействие детских образовательных учреждений и детской Школы искусств.

Основные цели деятельности ДФА:

- формирование духовности и эстетическое воспитание слушателей;
- создание условий для поддержки одаренных детей.

Основные задачи деятельности:

- поддержка высокого уровня исполнительского мастерства солистов и детских творческих коллективов;
- пропаганда лучших образцов мировой музыкальной классики, народного и эстрадного искусства средствами детско-юношеского концертного исполнительства;
- проведение мероприятий художественно-творческого характера (концертов, лекториев, игровых музыкальных программ и пр.).

В проекте музыкальные программы разнообразных форматов связаны одной единой темой, объединены в годовой «Детский филармонический абонемент» и предназначены для разной возрастной аудитории. Участники этих программ – учащиеся и преподаватели ДШИ «Берегиня». Зрители и участники мероприятий Детского филармонического абонемента не только получают информацию о различных направлениях, течениях, стилях музыки, но и воспринимают интереснейший иллюстративный материал (танцы, песни, музыкальные произведения), что позволяет активизировать мышление, творческий потенциал, повышает внимание и интерес к различным видам искусств.

Дальнейшее развитие проекта предполагает работу по расширению спектра концертных площадок, тематики программ, выстраиванию годового абонемента в тесной связи с учебным материалом.

Определенная ветвь в воспитательной и просветительской работе ДШИ – экскурсии по школе и рукодельным мастерским, которые сопровождаются комментариями и рассказами об истории и развитии ремесел. Проводились игровые, познавательные программы, мастер-классы для учащихся общеобразовательных учреждений города, Новосибирской области, иностранных

делегаций из Германии, Франции. Школа активно участвует в культурной и общественной жизни не только города Бердска, Новосибирской области и сибирского региона в целом, но и имеет опыт международного культурного сотрудничества.

Концертная деятельность Школы направлена на развитие творческих способностей, художественного вкуса, создание условий для сотрудничества обучающихся, преподавателей и родителей. Насыщенной и плодотворной является концертная деятельность творческих коллективов, солистов, обучающихся и преподавателей школы.

В ДШИ «Берегиня» в рамках работы образовательных программ созданы и развиваются 22 творческих коллектива (фольклорные ансамбли, студии ремесел, театральные студии, хореографические, вокальные коллективы):

- фольклорных ансамблей – 8
- вокальных, инструментальных ансамблей – 4
- студий ремесел и промыслов – 6
- театральных студий – 1
- хореографических коллективов - 3

Наиболее яркими являются Народный коллектив фольклорный ансамбль «Берегиня» (рук. О. А. Горбулькова), Народный коллектив ансамбль украинской песни «Дивоструни» (рук. С.Н. Ермакова), Детский фольклорный ансамбль «Карусель» (рук. О. А. Горбулькова), Детский фольклорный ансамбль «Радигость» (рук. Н.Г. Ковалик), Образцовый коллектив детский театр «Балаганчик» (рук. Т.В. Тарасова), Народный коллектив студия декоративно-прикладного искусства «Китеж» (рук. Г.М. Коркина). Творческие коллективы школы являются активными участниками встреч иностранных делегаций, городских и областных выставок, концертов и праздников. Наиболее активную концертную деятельность вели: ансамбль бандуристов «Барвинок», фольклорный ансамбль «Берегиня». Они участвовали в совместных концертах, посвященных праздничным и памятным датам: День города, День пожилых людей, День Учителя, День согласия и примирения, Декада материнства, Рождество, Святки, Масленица, День защитника Отечества, Пасха, День Победы, Дни славянской письменности и культуры, День Детства, участие в празднике для ветеранов труда.

Спектр концертно-просветительской деятельности Школы разнообразен и обширен:

- общешкольные мероприятия;
- концертно-просветительские мероприятия для дошкольников, обучающихся общеобразовательных школ;

- внешкольные концерты для населения, учреждений культуры, предприятий, организаций города Бердска и Новосибирска;
- встреча иностранных делегаций;
- участие в городских и областных выставках;
- участие в городских и областных мероприятиях (День города, Масленица, Святки и др.)
- конкурсы различных уровней с участием обучающихся и преподавателей школы.

2.9. Реализация конкурсных и фестивальных мероприятий.

МБУДО ДШИ «Берегиня» совместно с администрацией города Бердска в лице МКУ «Отдел культуры г. Бердска» организует и проводит серию фестивальных и конкурсных мероприятий, направленных на формирование благоприятных условий для выявления талантливых детей и молодежи, реализацией творческого потенциала преподавателей.

Открытый городской конкурс исполнительского мастерства «Музыкант-первоклассник».

Конкурс был организован в 2004 году ДШИ и проводился 1 раз в два года, с 2010 года конкурс проводится ежегодно. Цель конкурса популяризация вокального и инструментального исполнительства, выявление одаренных и профессионально перспективных учащихся, привлечения внимания родителей и общественности к творческим достижениям детей. В конкурсе принимают участие учащиеся 1 класса в инструментальных и вокальных классах ДШИ и ДМШ. Городской конкурс исполнительского искусства «Музыкант-первоклассник» ежегодно набирает силу, привлекая участников не только из г. Бердска, но и из области и региона. В конкурсе принимали большое количество участников - в среднем ежегодно около 250 человек.

Открытый городской конкурс исполнителей на электронных музыкальных инструментах «Звуки времени» в рамках Городского открытого Детско-юношеского фестиваля «Творчество».

Городской детско-юношеский фестиваль «Творчество» проводится в городе Бердске с 1996 года и представляет собой цикл конкурсов и фестивалей (далее конкурсы) по отдельным творческим направлениям. Фестиваль носит открытый характер и предполагает возможность участия творческих коллективов и исполнителей из других муниципальных образований.

Учредителем Фестиваля является администрация города Бердска в лице Муниципального казенного учреждения «Отдел культуры г.Бердска» и

Муниципального казенного учреждения «Управление образования и молодежной политики города Бердска».

В рамках данного Фестиваля и проходит Открытый городской конкурс исполнителей на электронных музыкальных инструментах «Звуки времени».

К участию в Конкурсе приглашаются учащиеся детских музыкальных школ, детских школ искусств г.Бердска, Новосибирской области, г. Новосибирска, а также дети, обучающиеся в других учреждениях дополнительного и общего образования, применяющие электронные музыкальные инструменты в исполнительской и творческой практике. Ежегодно в конкурсе принимают участие от 10 до 42 участников.

Открытый городской конкурс детских фольклорных коллективов и солистов «На Красную горку» в рамках Городского открытого Детско-юношеского фестиваля «Творчество».

К участию в конкурсе допускаются учащиеся детских музыкальных школ и школ искусств г. Бердска, Новосибирской области, фольклорные объединения любых учреждений культуры и образования (дошкольных, образовательных, дополнительных), отдела по делам молодежи, семейные группы.

Конкурс пользуется большой популярностью среди ДМШ и ДШИ, а также других образовательных учреждений культуры г.Бердска, г.Новосибирска и Новосибирской области. Ежегодно в конкурсе принимают участие более 300 участников, среди которых солисты и инструментальные и вокальные ансамбли.

Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Масленичные поделки»

На Конкурс принимаются работы по номинациям:

- Конструкция «Коловорот» (диаметром не более 60 сантиметров на твёрдой основе с держателем.)
- Кукла «Масленица» (высота от 50см + древко диаметром не менее 1,5 см.)
- Конструкция «Пасхальный венок» (диаметром не более 60 сантиметров)

Конкурсными работами могут считаться любые изделия, сделанные своими руками из бумаги, картона, пластмассы, кожи, дерева, ткани и пр.

Жюри Конкурса составляют представители учреждений культуры г. Бердска и оценивают представленные на Конкурс работы. Свои решения члены жюри основывают исключительно на результатах индивидуального независимого голосования. В конкурсе было представлено более 140 работ.

Городской конкурс традиционной тряпичной куклы Новосибирской области «Как у бердских у ворот куклы водят хоровод» в рамках 305-летия со дня основания города Бердска.

Конкурс традиционной тряпичной куклы Новосибирской области «Как у бердских у ворот куклы водят хоровод» открыт для учащихся общеобразовательных, художественных школ, школ искусств, а также для воспитанников детских садов и для всех кому интересно погрузиться в чарующий и волшебный мир куклы. Кто хотел бы приоткрыть одну из таинственных страниц истории тряпичной куклы, узнать о роли куклы в жизни народов Новосибирской области и создать свою, неповторимую.

Конкурс проводится бесплатно, в очной форме. В 2021 году конкурс проводится в первый раз.

Помимо открытых городских конкурсов и фестивалей школа организует и проводит ежегодно для учащихся школьные конкурсы:

- «Да здравствует, этюд!»
- «Любимая музыка»
- «Весенняя рапсодия»
- «Музыкальная шкатулка»
- «Мы за здоровый образ жизни»
- «Игрушка на елку»

Творческие достижения преподавателей и учащихся школы вышли на международный, всероссийский и региональный уровень. Преподаватели и учащиеся являются неоднократными участниками Городских, Областных, Региональных, Международных выставок, фестивалей и конкурсов, где достойно представляли учреждение и удостоены высоких наград.

Деятельность Детской школы искусств «Берегиня» находит отражение на страницах местной печати, в сети Интернет. В газетах «Бердские новости» и «Свидетель» печатаются статьи о достижениях творческих коллективов и учащихся Школы. На канале ТВК только за 2020 год вышло 11 новостных роликов о творческих коллективах школы.

ДШИ «Берегиня» имеет сайт: dhibereginya.ru. Школьный сайт функционирует на основании ст. ст. 28, 29 Закона «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Рособнадзора от 29.05.2014 г № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Сайт как форма информационного пространства позволяет школе сообщать о проведенных мероприятиях и

иллюстрировать их фотографиями, размещать красочные объявления о начале приема, сведения об отделениях, информацию для родителей, анонсы будущих мероприятий, дает доступ к документам: устав, лицензия, учебные программы, правила внутреннего распорядка, локальные акты школы и другие документы. Регулярно школа проводит независимую оценку качества работы школы через размещенную на сайте форму анкеты для родителей учащихся и посетителей.

Помимо сайта ДШИ «Берегиня» создана группа в социальной сети VK, где так же постоянно обновляется информация о деятельности школы.

Официальный канал YouTube ДШИ «Берегиня» в г. Бердске имеет 127 подписчиков, опубликовано 56 общедоступных видео, просмотров за 2020 год 1690.

2.10. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса и охрана их труда

В соответствии со статьёй 28 ФЗ "Об образовании в РФ" №273-ФЗ от 29.12.2012г. – соблюдение требований безопасности есть важное условие качества образовательного процесса.

Администрацией школы сформулирована цель развития системы безопасности школы – всестороннее обеспечение безопасности обучающихся и работников во время их учебной и трудовой деятельности.

Для этого планируется решать следующие задачи:

- Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативно-правовых актов в области безопасности, антитеррористической защищённости, гражданской обороны и охраны труда, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни, обучающихся и работников во время их учебной и трудовой деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей природного и техногенного характера.
- Создание информационной среды в области обеспечения безопасности.
- Пропаганда травма-безопасного поведения в школе, на улице и общественных местах.
- Привлечение внимания родителей к решению проблемы обучения детей безопасному поведению, формированию общей культуры безопасности.
- Чёткое обеспечение внутри объектового и контрольно-пропускного режима в помещении школы.

Неотъемлемой частью развития системы безопасности является создание здоровых и безопасных условий труда для учащихся и сотрудников, поэтому проведена аттестация рабочих мест, утверждается ежегодный План работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности.

Важное место в системе безопасности школы занимает информационное

оповещение, обеспечивающее выполнение требований вновь вступивших федеральных законов, указов Президента РФ в области модернизации и информатизации системы образования, создания инновационных условий деятельности. Для выполнения этой задачи планируется создать раздел «Безопасность» на школьном сайте, материалы которого ознакомят работников, обучающихся и их родителей с деятельностью учреждения в области обеспечения безопасности, правилами поведения в чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, основным показателем развития информационной составляющей системы безопасности можно считать знание коллективом работников и обучающихся школы основных правил поведения в чрезвычайных ситуациях, мер по их профилактике, а также информированность по проводимым и готовящимся мероприятиям с целью более широкого привлечения к участию, формирования культуры безопасного поведения посредством информационного ресурса.

Функционирование эффективной системы планирования и учебно-воспитательных мероприятий не только расширяет возможность создания безопасных условий для социального становления и индивидуального развития личности каждого обучающегося, но также является важным элементом системы обеспечения безопасности образовательного учреждения.

3. Стратегия реализации Программы развития

Проведенный анализ деятельности учреждения позволяет зафиксировать следующие **противоречия**:

- между постоянно обогащающимся потоком научной, образовательной, социокультурной информации и проблемами, возникающими у учащихся, работников школы в ее переработке и использовании;
- между потребностями Школы в дальнейшем целостном развитии и ограниченными материально-техническими и финансовыми возможностями их удовлетворения;
- между потенциальными возможностями влияния школы на образовательную, культурно-просветительскую, научно-методическую деятельность района, округа и отсутствием целостной системы такого влияния;
- между достигнутым уровнем профессионализма и новыми требованиями к профессиональной компетентности работников школы.

К числу наиболее **актуальных проблем** для развития школы на современном этапе можно отнести следующие:

- обновление требований к качеству образования учащихся;
- развитие непрерывности и вариативности образования;
- совершенствование кадровой политики учреждения;
- повышение кадрового потенциала школы, приведение в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- развитие форм взаимодействия с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования отрасли культуры с целью профессиональной ориентации и подготовки кадров для отрасли культуры;
- информатизация образовательного пространства школы;
- развитие продуктивности и научно-методической деятельности;
- развитие нормативно-правовой базы управления учреждением, его материально-технической базы и финансовых ресурсов.

Программа развития МБУДО ДШИ «Берегиня» – это неразрывная совокупность действий, обеспечивающих переход учреждения на новую ступень развития. Развитие ДШИ «Берегиня» нами понимается не как разовые преобразования, а как непрерывающийся во времени процесс.

Механизм реализации программы развития ДШИ «Берегиня»

1-2 ЭТАП - Разработка стратегии и запуск внедрения

- определение проблем и целей, утверждение программы развития;
- разработка нормативно-правовой базы учреждения;
- аудит образовательной деятельности, приведение образовательных программ в соответствие к требованиям;
- корректировка образовательного процесса;
- введение предпрофессиональных программ;
- поиск и внедрение новых форм воспитательной и методической работы;
- разработка и внедрение социокультурных проектов.

3 ЭТАП - Функционирование

- отслеживание и корректировка результатов реализации программы развития Школы, образовательных программ (предпрофессиональных и общеразвивающих);
- совершенствование образовательного процесса;
- широкое внедрение современных образовательных и информационных технологий обучения;

- реализация социокультурных проектов;
- сопоставление целей и результатов.

4 ЭТАП - Мониторинг и управление изменениями

- подведение итогов реализации программы развития;
- аудит и мониторинг, сопоставление результатов образовательного процесса;
- разработка нового стратегического плана развития учреждения.

Цель программы развития будет достигнута в процессе решения следующих **задач:**

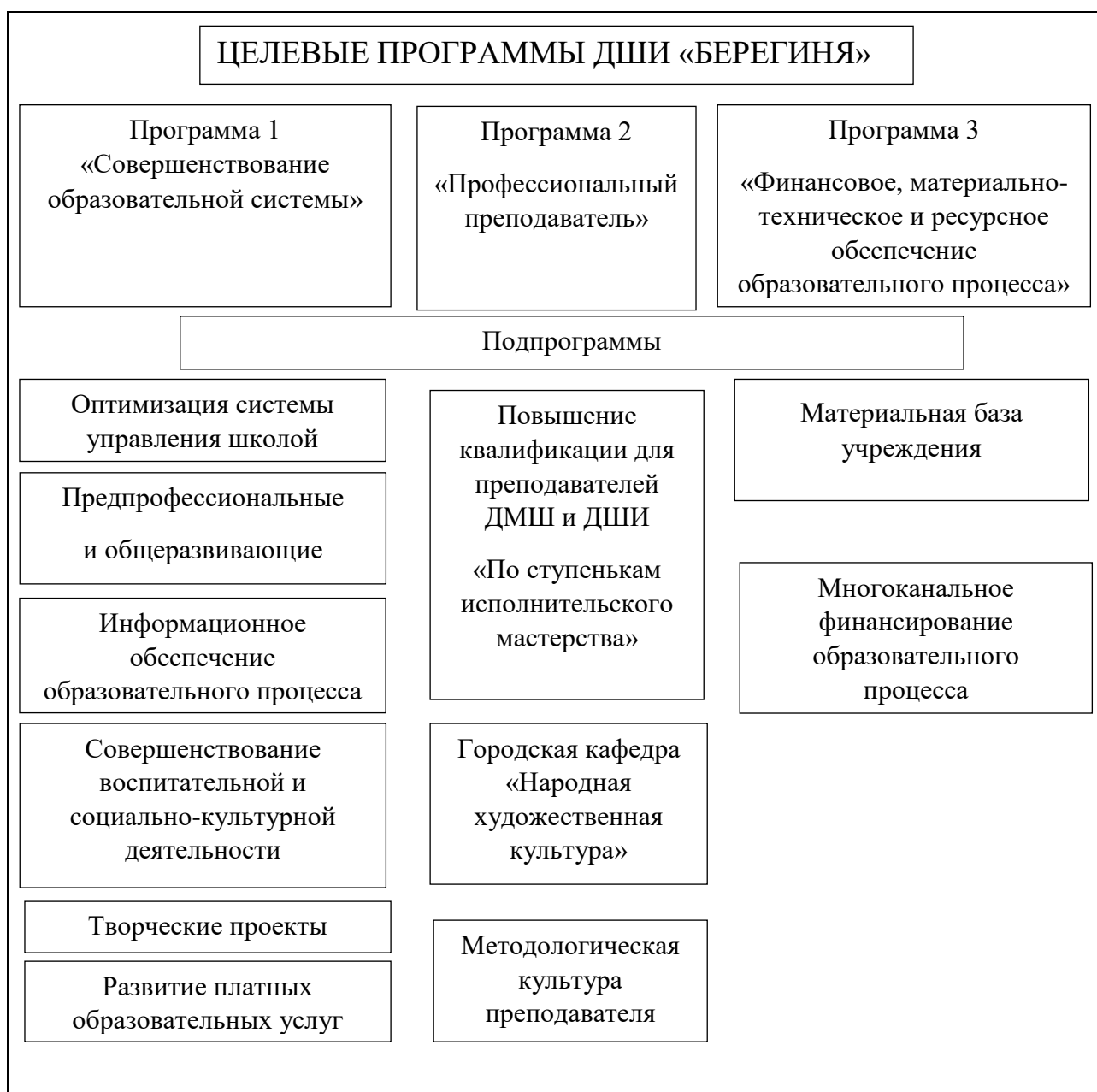
- формирование современной модели управления учреждением;
- создание условий для формирования творческой среды, способствующей раннему выявлению одаренных детей, развитию детских творческих коллективов;
- создание основы для сознательного выбора учащимися дополнительных общеобразовательных программ в сфере культуры и искусства;
- разработка и внедрение новых дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в учебно-воспитательный процесс;
- формирование высокотехнологичной среды для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- усиление воспитательных аспектов культурно-образовательной деятельности, дальнейшая работа по выстраиванию воспитательной системы Школы;
- оптимизация системы методического сопровождения образовательного процесса.
- повышение кадрового потенциала, создание условий для профессионального роста педагогических кадров с учетом целей и задач современного этапа развития Школы;
- привлечение высококвалифицированных специалистов в области искусства и художественного образования, владеющих уникальными знаниями, опытом для оказания инновационных образовательных услуг.
- обеспечение сохранности контингента учащихся, повышение конкурентоспособности выпускников учреждения на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций;
- обеспечение организационно-управленческих условий для выполнения приоритетных направлений деятельности Школы, совершенствование

механизмов ресурсного обеспечения и развития ее материально-технической базы;

- расширение методического и творческого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями высшего и среднего образования отрасли культуры;
- создание современной информационной системы, обеспечивающей активную социально ориентированную деятельность Школы и ее творческую открытость.

Для решения поставленных задач разработаны целевые программы по основным направлениям деятельности Школы (Схема 2):

Схема 2



Реализация Программы осуществляется с помощью:

1. **нормативно-правового обеспечения**, а именно: внесение корректив в нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность школы, доработка и реализация локальных актов;
2. **научно-методического сопровождения**: обеспечение образовательного процесса методическими, дидактическими материалами, пособиями; разработка методов диагностики, экспертизы и мониторинга результатов образовательной деятельности (фондов оценочных средств); обобщение и распространение педагогического опыта; разработка планов повышения квалификации кадров; организация и проведение конференций, семинаров; издание публицистических материалов о работе школы и др.;
3. **организации образовательного процесса**: педагогическая экспертиза разработанных дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ на их соответствие требованиям; внедрение новых предпрофессиональных общеобразовательных программ;
4. **мониторинга образовательного процесса**: диагностика уровня творческого потенциала учащихся и педагогов школы; проведение профориентационной работы с обучающимися и выпускниками; формирование благоприятной психолого-педагогической среды и организация совместной деятельности;
5. **ресурсного обеспечения деятельности учреждения**: реализация эффективной кадровой политики учреждения (стабильность кадрового состава, система аттестации кадров, повышение образовательного и квалификационного уровня кадров); наличие и соответствие целям и задачам учреждения помещений для занятий, сооружений, оборудования и другого оснащения; соответствие правилам охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений; рациональность использования материально-технической базы; наличие музыкальных инструментов и спец. оборудования для обеспечения образовательного процесса; рациональность использования объема получаемых бюджетных средств на одного обучаемого и на оплату труда работников учреждения и др.

Механизм реализации программы предполагает:

1. системный подход к формированию программных мероприятий, предусматривающий их взаимосвязь и взаимозависимость;
2. последовательность осуществления мероприятий, обеспечивающую устойчивость создаваемых механизмов развития гражданско-патриотического поведения учащихся, развития детской одаренности;

3. организационное и методическое обеспечение внедрения полученных результатов;
4. широкое привлечение общественных объединений к участию в реализации программы, а также гласность, регулярное информирование общественности о целях и ходе выполнения программы, открытый доступ к материалам и базам данных, подготовленным в рамках программы.

Целевая программа «Совершенствование образовательной системы»

Образовательная система ДШИ «Берегиня» – современная образовательная система, направленная на повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого; обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества; обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям.

Основная стратегия совершенствования образовательной системы ДШИ «Берегиня» заключается в развитии дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду и искусству.

Цели:

- Оптимизация образовательной системы школы.
- Повышение качества образования и эффективности педагогического процесса школы путем внедрения новых дополнительных предпрофессиональных программ.
- Превращение школы в открытую, саморазвивающуюся систему.

Задачи:

- Приведение системы управления школой в соответствие с целями и основными направлениями ее развития, а также современными требованиями к управлению школой.
- Внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий.
- Повышение уровня комфортности всех субъектов образовательного процесса.
- Развитие кадрового потенциала.
- Обеспечение информационной открытости учреждения в социуме.
- Создание условий для позитивной социализации участников образовательного процесса.

- Формирование и совершенствование системы финансовой деятельности учреждения на основе сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования.
- Повышение конкурентоспособности выпускников учреждения на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

Подпрограмма «Оптимизация системы управления школой»

Управленческая деятельность – один из важнейших факторов функционирования и развития учреждения дополнительного образования детей в современных условиях. Под управлением мы понимаем совокупность целенаправленных действий, включающих оценку ситуации, оценку состояния объектов управления, выбор управляющих воздействий, реализацию этих воздействий. Система управления в ДШИ «Берегиня» постоянно совершенствуется в соответствии с требованиями к образовательным организациям, с учетом особенностей учреждения. Изменение сложившейся системы управления порождается объективной необходимостью и закономерностями развития системы дополнительного образования.

Цели:

- Развитие системы управления деятельностью учреждения в соответствии с современными требованиями.
- Оптимизация структуры управления учреждением.
- Создание организационно-педагогических условий для самореализации субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- Актуализация нормативно-правовой базы учреждения.
- Обновление функций управления школой на основе принципов педагогического менеджмента.
- Создание условий для обеспечения высокого качества образования, сохранения и укрепления здоровья учащихся. Координация усилий субъектов образовательного процесса на достижение единых согласованных педагогических целей.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров.
- Определение приоритетных направлений развития школы.
- Развитие корпоративной культуры учреждения.

Реализация подпрограммы:

№	мероприятия	срок	ответственный
1.	Анализ существующей системы управления учреждением, выявление ключевых проблем	2022 г.	Директор
2.	Обеспечение дальнейшей профессиональной подготовки управленческого звена учреждения и кадрового резерва	2022-2023 гг. по плану ПК	Директор
3.	Повышение профессиональных компетенций руководителей структурных подразделений	2022-2026 гг. по плану ПК	Директор, методист
4.	Актуализация локальных актов учреждения	2022-2026 гг. ежегодно	Директор, методист
5.	Совершенствование системы мотивирования и стимулирования работников учреждения	2022-2026 гг. ежегодно	Директор
6.	Развитие и поддержка инновационной деятельности учреждения, педагогических работников учреждения	2022-2026 гг. ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР, методист
7.	Организация регулярных исследований общественного заказа на содержание и формы деятельности учреждения	2022-2026 гг. ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР, методисты

Ожидаемые результаты:

- Повышение эффективности управления ДШИ «Берегиня».
- Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении учреждением.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
- Повышение социальной защищенности педагогических работников.

**Подпрограмма «Дополнительные предпрофессиональные и
общеразвивающие программы»**

Цель:

- Создание комплекса организационно-методических условий, обеспечивающих эффективную реализацию дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных и общеразвивающих программ.

Задачи:

- Корректировка общеобразовательных программ, разработка новых дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ в области искусств.
- Ресурсная и нормативная поддержка обновления содержания дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ, их методического сопровождения и повышения квалификации преподавателей.
- Совершенствование системы оценки образовательных достижений учащихся.
- Осуществление мероприятий по "родительскому просвещению".
- Усовершенствование специальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями с учетом их особых образовательных потребностей.

Реализация подпрограммы:

№	мероприятия	срок	ответственный
1.	Деятельность рабочих групп по корректировке программ и учебных планов	2022-2026 гг. ежемесячно	Директор, заместитель директора по УВР, методисты
2.	Проведение заседаний Методического совета учреждения по реализации дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих образовательных программ	2022-2026 гг. по спец. плану	Директор, заместитель директора по УВР, методисты
3.	Мониторинг результатов образовательной деятельности	2022-2026 гг. 2 раза в год	Заместитель директора по УВР, методисты

4.	Проведение открытых уроков и мероприятий для родителей учащихся	2022-2026 гг. по спец. плану	Заместитель директора по УВР, методисты
5.	Внедрение новых форм и методов подведения итогов образовательной деятельности	2022-2026 гг. ежегодно	Заместитель директора по УВР
6.	Организация повышения квалификации преподавателей	2022-2026 гг. по спец. плану	Директор, заместитель директора по УВР, методисты
7.	Модернизация предметно-материальной среды учебных кабинетов	2022-2026 гг. ежегодно	Начальник хозяйственного отдела

Прогнозируемое внедрение Дополнительных предпрофессиональных программ и количество обучающихся с нарастающим итогом

год	Музыкальный фольклор (кол-во обучающихся)	Дизайн (кол-во обучающихся)	Музыкальное искусство (кол-во обучающихся)	Театральное искусство (кол-во обучающихся)	Декоративно-прикладное творчество (кол-во обучающихся)	Итого (кол-во обучающихся)
2020	8					8
2021	23	8				31
2022	23	10	15	20		68
2023	23	10	20	20	10	83
2024	25	10	25	20	10	90
2025	25	10	30	20	10	95
2026	25	10	35	25	10	105

Ожидаемые результаты:

- привлекательность дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих общеобразовательных программ;
- успешная реализация образовательного процесса в ходе реализации дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих образовательных программ;
- выполнение муниципального задания в части оказания образовательных услуг;

- формирование мотивации и обеспечение возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений;
- создание, апробация и совершенствование фондов оценочных средств;
- формирование учебно-методических комплексов к дополнительным общеобразовательным программам;
- формирование электронных образовательных ресурсов.

Подпрограмма «Информационное обеспечение образовательного процесса»

Информационное обеспечение образовательного процесса ДШИ «Берегиня» направлено на развитие единой информационно-образовательной среды учреждения и расширения информационной открытости учреждения.

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих задач: повышение ИКТ компетентности педагогов; совершенствование технической оснащённости учреждения; привлечение учащихся к деятельности, основанной на изучении новых информационно-коммуникационных технологий; модернизация сайта учреждения, его информационное наполнение; совершенствование форм, приемов и методов преподавания учебных дисциплин в учреждении; оказание помощи в реализации дистанционного обучения.

Кроме того, предполагается: создание системы информационно-коммуникационного обеспечения общественной жизни учреждения; активное использование образовательных Интернет-ресурсов и мультимедийных технологий педагогическими работниками учреждения в учебном и воспитательном процессе.

Цели:

- Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития учреждения.
- Повышение информационной культуры педагогов и учащихся учреждения.
- Сопровождение дистанционного обучения.

Задачи:

- Создание открытых сервисов информационного сопровождения (навигации) участников дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих в том числе поддержку выбора программ, формирование индивидуальных образовательных траекторий.
- Совершенствование методики работы педагогов с электронными образовательными ресурсами нового поколения.
- Модернизация электронных ресурсов учреждения.

- Организация взаимодействия с преподавателями по апробации новых платформ для дистанционного образования, анализ их эффективности. Внедрение лучших платформ и средств обучения.
- Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
- Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
- Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс учреждения.
- Разработка системы информирования населения об учреждении, его достижениях и преимуществах.
- Создание фонда онлайн уроков, педагогических мастерских, семинаров, мастер-классов.

Реализация подпрограммы:

№	мероприятия	срок	ответственный
1.	Разработка плана информационного обеспечения образовательного процесса	2022 гг.	Директор, методист
2.	Расширение информационного поля учреждения, развитие информационной культуры участников образовательного процесса	2022-2026 гг. постоянно	Директор
3.	Расширение информационной открытости учреждения: изучение запросов родителей (через анкетирование); формирование системы информирования; расширение форм и методов информационного взаимодействия (информационные стенды, печатная продукция, информационные папки, сайты учреждения и творческих объединений, страницы в социальных сетях)	2022-2026 гг. постоянно	Заместитель директора по УВР, методист, педагог-организатор

4.	Проведение информационно-просветительской кампании для мотивации семей к вовлечению детей в занятия дополнительным образованием, повышению родительской компетенции в воспитании детей	2022-2026 гг. постоянно	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, методист
5.	Модернизация и обновление компьютерного парка учреждения, программного обеспечения	2022-2026 гг.	системный администратор
6.	Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса	2022-2026 гг. постоянно	Методист
7.	Организация обучения педагогов компьютерной грамотности и использованию образовательного контента		Методист
8.	Повышение квалификации кадров, участвующих в дистанционном образовании	2022-2026 гг.	Методист
9.	Расширение спектра образовательных программ с применением электронных средств обучения	2022-2026 гг. постоянно	Заместитель директора по УВР
10.	Модернизация сайта учреждения (редизайн и апгрейд)	2022-2026 гг.	Ответственный за сайт
11.	Создание фонда онлайн уроков преподавателей школы	2022-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, методист
12.	Введение отдельного раздела на сайте ДШИ "Онлайн обучение"	2022-2026 гг. постоянно	Ответственный за сайт
13.	Создание электронной библиотеки, электронных каталогов и организация доступа к ней педагогических работников, обучающихся	2022-2026 гг. постоянно	Заместитель директора по УВР, методист, преподаватели

14.	Мониторинг качества образования с использованием электронного образования и дистанционных технологий.	2022-2026 гг. постоянно	Заместитель директора по УВР, методист
-----	---	----------------------------	--

Ожидаемые результаты:

- создание эффективной системы информационного обеспечения деятельности учреждения;
- подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информатизации общества;
- повышение уровня ИКТ-компетентности в профессиональной деятельности педагогов;
- увеличение доли использования электронных средств обучения в образовательном процессе и администрировании;
- увеличение доли современного учебного компьютерного оборудования и программного обеспечения;
- расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование;
- обеспечение доступа к полной объективной информации об учреждении и дополнительных общеобразовательных программах, обеспечение консультационной поддержки в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий.

Подпрограмма «Совершенствование воспитательной и социально-культурной деятельности»

В учреждении создана система воспитательной и социально-культурной деятельности. Организация воспитательной работы ориентируется на реальные процессы развития личности ребенка и учитывает необходимость его социальной адаптации и социализации. Система социально-культурной деятельности предполагает отработку механизмов реализации социокультурных и культурно-досуговых программ через организацию детского и семейного отдыха, организацию участия детей в концертах, выставках, конкурсах, творческих проектах, укрепление традиций коллектива. В настоящее время в ДШИ «Берегиня» реализуется ряд социально-культурных программ. На современном этапе требуется их оптимизация, развитие форм и методов работы.

Цель:

- Создание условий для духовного, интеллектуального и физического развития детей и подростков через включение их в творческую,

интеллектуальную, общественную и другие виды деятельности, комплексное решение проблем организации свободного времени детей и подростков.

Задачи:

- Расширение разнообразия программ, проектов и творческих инициатив в области социально-культурной деятельности.
- Организация содержательного досуга и отдыха детей, подростков и их родителей.
- Взаимодействие с организациями и учреждениями города по организации отдыха и занятости детей и подростков.
- Поиск и внедрение новых форм, методов организации социально-культурной деятельности.
- Поддержка творчества детей и юношества, выявление юных дарований в области художественного творчества, создание условий для их реализации.
- Содействие формированию гражданского и патриотического сознания детей и молодежи.
- Внедрение новых педагогических технологий и методик, реализация инновационных программ и проектов детского отдыха.
- Увеличение предложения, нормативная регламентация, методическая и кадровая поддержка программ, реализуемых в каникулярный период.

Реализация подпрограммы:

№	мероприятия	срок	ответственный
1.	Реализация мероприятий в рамках проекта «ДФА»	2022-2026 гг. по плану	Зам. директора по КТР, Заведующие отделениями
2.	Организация участия детей в концертах, акциях, выставках, игровых программах	2022-2026 гг. по спец. плану	Зам. директора по КТР, Заведующие отделениями
3.	Анонсирование событий на сайтах, в социальных сетях	2022-2026 гг. постоянно	Ответственный за сайт и соц. сети
4.	Рекламная и презентационная деятельность	2022-2026 гг. постоянно	Зам. директора по КТР, Педагог-организатор, Приглашенные специалисты

5.	Наполнение контента на YouTube канале ДШИ «Берегиня» (онлайн концерты, лекции, уроки, мастер-классы и др.)	2022-2026 гг. постоянно	Ответственный за сайт и соц. сети
----	--	-------------------------	-----------------------------------

Ожидаемые результаты:

- приобретение детьми умения содержательно и разнообразно проводить свободное время;
- повышение культуры взаимоотношений детей, их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- повышение уровня толерантности населения района;
- создание благоприятных условий и возможностей для отдыха и оздоровления детей в каникулярный период;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности детей в различных сферах социально-значимой деятельности;
- демонстрация результатов образовательной деятельности через участие в различных концертных программах;
- сплочение детского коллектива учреждения, формирование детского и родительского актива;
- создание и укрепление функциональных связей между организациями и учреждениями, занимающимися организацией и обеспечением детского досуга и отдыха;
- увеличение охвата детей и подростков организованными формами отдыха.
- создание условий для успешной социализации детей;
- внедрение новых форм, методов организации социально-культурной деятельности.

Подпрограмма «Творческие проекты»

Одна из важнейших задач, стоящих перед обществом на современном этапе – это поиск, поддержка и реализация творческого потенциала и формирование культуры общества в целом.

В результате поиска и отбора методов и форм внедрения фольклора, народных традиций и ремесел в современную культурную практику и общественную жизнь были определены следующие перспективные направления деятельности школы:

- экскурсионно-выставочная деятельность (проведение экскурсий, выставок, конкурсов), которая позволяет привлекать разновозрастное население, жителей Бердска;
- образовательно-досуговая деятельность (проведение мастер-классов, занятий по овладению основами народных промыслов и ремесел для воспитателей и воспитанников ДОУ, учителей и учащихся СОШ города Бердска);
- изготовление подарочной и сувенирной продукции с использованием тематики народной художественной культуры.

ДШИ «Берегиня» реализует ряд социально значимых фестивальных и конкурсных мероприятий, которые позволяют решать поставленные задачи в области образования, воспитания, развития и социализации детей и взрослых.

Цели:

- Выявление, развитие и поддержка талантливых детей и молодежи.
- Содействие в реализации творческих инициатив и творческого потенциала педагогов.

Задачи:

- Реализация социокультурных конкурсных мероприятий, направленных на художественно-эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание.
- Создание условий для успешного развития и социализации детей.
- Создание условий для совершенствования деятельности преподавателей и педагогов, развитие их творческого потенциала и повышение профессионального мастерства.
- Участие в грантовой поддержке различных уровней.

**Открытый городской конкурс исполнительского мастерства
«Музыкант-первоклассник».**

Учредитель: Администрация города Бердска в лице МКУ «Отдел культуры г. Бердска».

Организатор: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Бердска Детская школа искусств «Берегиня».

Цель:

Открытый городской конкурс исполнительского искусства «Музыкант-первоклассник» проводится с целью популяризации вокального и инструментального исполнительства, выявления одаренных и профессионально перспективных учащихся, привлечения внимания родителей и общественности к творческим достижениям детей.

Задачи:

- Содействие художественному образованию и эстетическому воспитанию детей.
- Выявление одаренных юных исполнителей, содействие дальнейшему самоопределению и творческому росту участников Конкурса.
- Обмен опытом и пропаганда прогрессивных методов музыкальной педагогики.
- Привлечение внимания общественности к музыкальной культуре и к проблемам музыкального образования детей.
- Создание среды творческого профессионального общения специалистов в области музыкального воспитания детей.

Реализация подпрограммы:

№	мероприятия	срок	ответственный
1.	Проведение подготовительной работы. Постановка целей. Формирование оргкомитета. Определение финансирования Конкурса	Меж конкурсный период	Директор, Зам. директора по КПР, педагог-организатор, Начальник хозяйственного отдела, методист
2.	Разработка Положения Конкурса. Формирование проектной группы. Формирование состава жюри	Январь-февраль 2022-2026 гг.	Зам. директора по КПР, педагог-организатор
3.	Анонсирование Конкурса в СМИ, на сайте школы и соц. сетях.	Январь-февраль 2022-2026 гг.	Зам. директора по КПР, педагог-организатор
4.	Информирование потенциальных участников Конкурса	Январь-март 2022-2026 гг.	Зам. директора по КПР, педагог-организатор
5.	Прием заявок на участие в Конкурсе	Февраль-март 2022-2026	Зам. директора по КПР, педагог-организатор
6.	Организация экскурсионных и культурно-зрелищных мероприятий. Проведение конкурсных прослушиваний.	Март 2022-2026 гг.	Зам. директора по КПР, педагог-организатор, Начальник хозяйственного отдела, Преподаватели
7.	Церемония награждения участников Конкурса	Март 2022-2026 гг.	Зам. директора по КПР, педагог-организатор

8.	Сопоставление целей и результатов. Архивирование.	Март 2022-2026 гг.	Зам. директора по КИР, педагог-организатор
9.	Размещение итогов конкурса на сайте Школы	Март 2022-2026 гг.	Ответственный за сайт
10	Участие в грантовой поддержке различных	2022-2026гг	Директор

Ожидаемые результаты:

- выявление талантливых детей;
- популяризация мирового классического наследия;
- профессиональное самоопределение участников Фестиваля;
- увеличение целевой аудитории;
- расширение географии Фестиваля;
- повышение исполнительского уровня учащихся и профессионального мастерства преподавателей, стимулирование творческой активности;
- обмен опытом, установление творческих контактов, укрепление профессиональных связей преподавателей.

Открытый городской конкурс исполнителей на электронных музыкальных инструментах «Звуки времени» в рамках Городского открытого Детско-юношеского фестиваля «Творчество».

Учредитель: Администрация города Бердска в лице МКУ «Отдел культуры г. Бердска».

Организатор: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Бердска Детская школа искусств «Берегиня».

Цель: развитие и поиск современных форм музыкального творчества с использованием электронных музыкальных инструментов.

Задачи конкурса:

- Выявление и поддержка юных талантливых исполнителей, аранжировщиков, среди учащихся на электронных музыкальных инструментах;
- Популяризация и активизация электронного музыкального творчества, повышение исполнительского уровня учащихся и профессионального мастерства преподавателей, стимулирование творческой активности;
- Обмен опытом, установление творческих контактов, укрепление профессиональных связей преподавателей.

Реализация подпрограммы:

№	мероприятия	срок	ответственный
1.	Проведение подготовительной работы Постановка целей. Формирование оргкомитета. Определение финансирования Конкурса	Меж конкурсный период	Директор, Зам. директора по КПП, педагог-организатор, Начальник хозяйственного отдела, методист
2.	Разработка Положения Конкурса. Формирование проектной группы. Формирование состава жюри.	Апрель 2022, 2024 гг.	Зам. директора по КПП, педагог-организатор
3.	Анонсирование Конкурса в СМИ, на сайте школы и соц. сетях.	Январь-март 2022, 2024 гг.	Зам. директора по КПП, педагог-организатор
4.	Информирование потенциальных участников Конкурса	Январь-март 2022, 2024 гг.	Зам. директора по КПП, педагог-организатор
5.	Прием заявок на участие в Конкурсе	Февраль-апрель 2022, 2024	Зам. директора по КПП, педагог-организатор
6.	Конкурсные просмотры	Апрель 2022, 2024 гг.	Зам. директора по КПП, педагог-организатор
8.	Церемония награждения участников Конкурса	Апрель 2022, 2024 гг.	Зам. директора по КПП, педагог-организатор
9.	Сопоставление целей и результатов. Архивирование.	Апрель 2022, 2024 гг.	Зам. директора по КПП, педагог-организатор
10.	Размещение итогов конкурса на сайте Школы	2022, 2024 гг.	Ответственный за сайт

Ожидаемые результаты:

- выявление и поддержка юных талантливых исполнителей, аранжировщиков, среди учащихся на электронных музыкальных инструментах;
- популяризация и активизация электронного музыкального творчества;
- повышение исполнительского уровня учащихся и профессионального мастерства преподавателей, стимулирование творческой активности;

- обмен опытом, установление творческих контактов, укрепление профессиональных связей преподавателей.

Открытый городской конкурс детских фольклорных коллективов и солистов «На Красную горку» в рамках Городского фестиваля «Творчество».

Учредитель: Администрация города Бердска в лице МКУ «Отдел культуры г. Бердска».

Организатор: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Бердска Детская школа искусств «Берегиня».

Главная цель – сохранение, развитие и приумножение традиционной культуры славянских переселенцев Сибири через возвращение в быт обрядности.

Основные задачи:

1. Выявление и поддержка молодых исполнителей синкретического плана, приверженцев традиционного фольклора.
2. Проведение просветительской и этически-нравственной воспитательной работы среди детей и юношества в области народной художественной культуры.

Реализация подпрограммы:

№	мероприятия	срок	ответственный
1.	Проведение подготовительной работы Постановка целей. Формирование оргкомитета. Определение финансирования Конкурса	Меж конкурсный период	Директор, Зам. директора по КПП, педагог-организатор, Начальник хозяйственного отдела, методист
2.	Разработка Положения Конкурса. Формирование проектной группы. Формирование состава жюри.	Февраль-март 2023, 2025 гг.	Зам. директора по КПП, педагог-организатор, методист
3.	Анонсирование Конкурса в СМИ, на сайте школы и соц. сетях.	Февраль-март 2023, 2025 гг.	Зам. директора по КПП, педагог-организатор
4.	Информирование потенциальных участников Конкурса.	Февраль-апрель 2023, 2025 гг.	Зам. директора по КПП, педагог-организатор, методист
5.	Прием заявок на участие в Конкурсе	Март-апрель 2023, 2025	Зам. директора по КПП, педагог-организатор

6.	Конкурсные просмотры	Апрель 2023, 2025 гг.	Зам. директора по КПП, педагог-организатор
8.	Церемония награждения участников Конкурса	Апрель 2023, 2025 гг.	Директор, Зам. директора по КПП, педагог-организатор
9.	Сопоставление целей и результатов. Архивирование.	Апрель 2023, 2025 гг.	Зам. директора по КПП, педагог-организатор
10.	Размещение итогов конкурса на сайте Школы	2023, 2025 гг.	Ответственный за сайт

Ожидаемые результаты:

- сохранение и развитие фольклорных традиций и народной инструментальной музыки различных регионов России;
- развитие творческой активности молодых исполнителей;
- обмен творческим и педагогическим опытом;
- повышение исполнительского уровня учащихся и профессионального мастерства преподавателей, стимулирование творческой активности;
- определение перспектив развития фольклорного и народного исполнительства и образования в России.

**Городской конкурс декоративно-прикладного творчества
«Масленичные поделки»**

Учредитель конкурса: Муниципальное казенное учреждение «Отдел культуры г. Бердска».

Организатор Конкурса: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Бердска Детская школа искусств «Берегиня».

Цели и задачи Конкурса:

- сохранение и восстановление народных художественных промыслов;
- творческое осмысление одного из самых ярких народных праздников «Масленица»
- передача молодому поколению традиций мастеров народных промыслов и ремесел;
- повышение интереса среди учащихся ДОУ, СОШ к традиционной культуре.

Реализация подпрограммы:

№	мероприятия	срок	ответственный
---	-------------	------	---------------

1.	Проведение подготовительной работы Постановка целей. Формирование оргкомитета. Определение финансирования Конкурса	Меж конкурсный период	Директор, Зам. директора по КПР, педагог-организатор, Начальник хозяйственного отдела, методист
2.	Разработка Положения Конкурса. Формирование проектной группы. Формирование состава жюри.	Январь 2022-2026 гг.	Зам. директора по КПР, педагог-организатор, методист
3.	Анонсирование Конкурса в СМИ, на сайте школы и соц. сетях.	Январь-февраль 2022-2026 гг.	Зам. директора по КПР, педагог-организатор, Ответственный за сайт
4.	Информирование потенциальных участников Конкурса.	Январь-февраль 2022-2026 гг.	Зам. директора по КПР, педагог-организатор, методист
5.	Прием заявок на участие в Конкурсе	Февраль 2022-2026 гг.	Зам. директора по КПР, педагог-организатор, методист
6.	Конкурсные просмотры	Конец февраля начало марта 2022-2026 гг.	Зам. директора по КПР, педагог-организатор, методист
8.	Церемония награждения участников Конкурса	Апрель 2023, 2025 гг.	Директор, Зам. директора по КПР, педагог-организатор
9.	Сопоставление целей и результатов. Архивирование.	Апрель 2023, 2025 гг.	Зам. директора по КПР, педагог-организатор
10.	Размещение итогов конкурса на сайте Школы	2023, 2025 гг.	Ответственный за сайт

Ожидаемые результаты:

- развитие интереса и привязанности к культурным ценностям родного края и своей страны;
- приобщение детей к художественным видам народного творчества и декоративно-прикладного искусства;
- расширение и укрепление связей и отношений с образовательными и социально-культурными учреждениями города.

Подпрограмма «Развитие платных образовательных услуг»

Платные образовательные услуги предоставляются учреждением наряду с бесплатными. Для организации платных образовательных услуг в учреждении изучается спрос потенциальных потребителей услуг и определяется предполагаемый контингент учащихся; создаются условия для предоставления платных образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, с учетом требований по безопасности здоровья учащихся.

В современных условиях возникает необходимость расширения платных образовательных услуг, поиска новых форм и механизмов реализации.

Цель:

- Расширение спектра образовательных услуг для детей (2+) и взрослых (18+), оказываемых на платной основе.

Задачи:

- Развитие и обновление содержания, областей и видов дополнительных платных услуг в структуре учреждения.
- Освоение рынка образовательных услуг и расширение предложений по дополнительным платным образовательным услугам для детей и взрослых.
- Создание индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося.
- Гибкие подходы к срокам обучения (введение краткосрочных курсов и индивидуальных занятий).
- Совершенствование механизмов оплаты образовательных услуг.

Реализация подпрограммы:

№	мероприятия	срок	ответственный
1.	Изучение социального заказа для открытия новых профилей предоставления платных услуг	2022-2026 гг. ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР,
2.	Разработка учебных программ новых видов и направлений платных образовательных услуг	2022-2026 гг. ежегодно	Заместитель директора по УВР, методист,
3.	Совершенствование механизмов привлечения и расходования внебюджетных средств	2022-2026 гг. ежегодно	Директор, Главный бухгалтер

4.	Разработка и корректировка локальных актов, регламентирующих организацию платных образовательных услуг	2022-2026 гг. по мере необходимости	Директор
5.	Информационная поддержка платных образовательных услуг	2021-2026 гг. ежегодно	Директор

Ожидаемые результаты:

- оптимизация образовательного процесса платных услуг;
- расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг для детей и взрослых, осуществление мероприятий по эффективному использованию занимаемых в учреждении площадей: организация образовательной и досуговой деятельности для детей дошкольного возраста и взрослых;
- обеспечение возможностей получения дополнительного образования в соответствии с образовательными запросами населения;
- увеличение финансовых поступлений за счет увеличения объема платных образовательных услуг.

Целевая программа «Профессиональный преподаватель»

Одной из основных задач развития учреждения является совершенствование кадровой политики. Под кадровой политикой мы понимаем совокупность принципов, правил, традиций, мероприятий и процедур формирования, воспроизводства, совершенствования и использования персонала. Основными элементами кадровой политики учреждения является создание оптимальных условий труда, мотивация, стимулирование профессиональной активности, повышение уровня профессионального мастерства, формирование профессиональных компетенций и корпоративной культуры учреждения.

Особое место в кадровой системе ДШИ «Берегиня» занимают педагогические работники (преподаватели, концертмейстеры, методисты, педагог-организатор).

В развитии профессиональной компетентности преподавателей учреждения значительное место отводится формированию методологической и коммуникативной культуры преподавателей, повышению квалификации и педагогического мастерства.

Цели:

- формирование и развитие высокопрофессионального коллектива преподавателей, способного к творческой профессиональной деятельности, направленной на развитие образовательной системы учреждения, сохранение и приумножение традиций коллектива;
- повышение результативности образовательного процесса за счет внедрения в учебный процесс новых технологий и инновационной деятельности.

Задачи:

- обеспечение непрерывного, профессионального роста преподавателей через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта;
- включение преподавателей в исследовательскую и научно-методическую деятельность по развитию образовательной системы учреждения;
- внедрение в практическую деятельность новых образовательных предпрофессиональных программ;
- осуществление инновационной деятельности;
- внедрение в практическую деятельность преподавателей современных психолого-педагогических знаний;
- разработка нотных сборников, учебно-методических пособий;
- формирование корпоративной культуры учреждения.

Подпрограмма «Учебно-практический семинар «По ступенькам исполнительского мастерства» для преподавателей ДМШ и ДШИ»

Цель:

- повышение качества образования в области музыкального искусства;
- повышение профессионального уровня деятельности преподавателей в области музыкального образования.

Задачи:

- привлечение внимания преподавателей к развитию комплексного подхода к обучению, внедрению современных педагогических, информационных технологий в образовательный процесс;
- обмен опытом, повышение профессионального мастерства участников Семинара;
- популяризация методических разработок преподавателей в области музыкального образования;
- организация методических консультаций для решения педагогических задач и создания творческого и продуктивного учебного процесса.

Реализация подпрограммы:

№	мероприятия	срок	ответственный
1.	Организация и проведение учебно-практического семинара в режиме офлайн или онлайн	2022-2026 гг. по спец. плану	Директор, Методист, Заведующая инструментальным отделением, Педагог-организатор
2.	Проведение круглых столов по итогам работы учебно-практического семинара, вручение сертификатов.	2022-2026 гг. ежегодно	Методист, Заведующая инструментальным отделением, Ответственные преподаватели
3.	Анонсирование событий на сайтах, в социальных сетях	2022-2026 гг. по мере проведения	Педагог-организатор, Ответственный за сайт

Ожидаемые результаты:

- увеличение целевой аудитории Семинара;
- обмен опытом, повышение профессионального мастерства участников Семинара;
- популяризация методических разработок преподавателей в области музыкального образования.

Подпрограмма «Кафедра «Народная художественная культура»

Цель: передача опыта и мастерства, знакомство с новыми направлениями в фольклоре и декоративно-прикладном искусстве, воспитание художественной культуры, развитие интереса к народному творчеству, его традициям и наследию.

Задачи:

- Привить любовь к традиционному русскому искусству;
- Развивать художественно-творческие способности;
- Формирование целостного восприятия народного искусства как части культуры народа.

№	мероприятия	срок	ответственный
----------	--------------------	-------------	----------------------

1.	Организация и проведение Кафедры «Народная художественная культура» в режиме офлайн или онлайн	2022-2026 гг. по спец. плану	Директор, Методист, Заведующая инструментальным отделением, Педагог-организатор
2.	Проведение круглых столов по итогам работы кафедры, вручение сертификатов.	2022-2026 гг. ежегодно	Методист, Заведующая инструментальным отделением, Ответственные преподаватели
3.	Анонсирование событий на сайтах, в социальных сетях	2022-2026 гг. по мере проведения	Педагог-организатор, Ответственный за сайт

Ожидаемые результаты:

- увеличение целевой аудитории Кафедры;
- обмен опытом, повышение профессионального мастерства участников Кафедры;
- популяризация методических разработок преподавателей в области фольклорного образования и декоративно-прикладного искусства.

Подпрограмма «Методологическая культура педагогических работников»

Рассматривая методологическую культуру как одну из составляющих современной компетентности педагогического работника, мы выделяем следующие формы повышения ее уровня:

- коллективная форма, включающая в себя объединения педагогов по работе над методической темой, над проблемами, возникающими в профессиональной деятельности, над внедрением инновационных методов и приемов работы;
- индивидуальная форма, используемая для самосовершенствования в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности.

Методологическая культура в учреждении предполагает: оптимизацию вариативной системы повышения квалификации педагогических кадров; развитие системы поддержки молодых специалистов; развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческих инициатив педагогов; развитие системы социально-правовой защиты педагогических кадров; создание

методической продукции: информационных банков данных; аналитических материалов и рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.

Цель:

- Создание условий для роста профессионального мастерства педагогических работников учреждения.

Задачи:

- повышение уровня теоретической подготовки преподавателей в области педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических и информационных технологий;
- организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателей с целью повышения их компетентности;
- совершенствование новых форм и методов методических мероприятий, позволяющих реализовать творческий потенциал преподавателей;
- стимулирование образовательной активности педагогических работников, стремления к самообразованию;
- совершенствование системы оценки эффективности труда преподавателя;
- повышение общего уровня методической деятельности педагогического коллектива и качества методических продуктов (разработок, сценариев, программ и т.п.), признание результатов методической работы за пределами учреждения;
- обеспечение методического сопровождения процессов формирования нового качества образования и поддержки новых педагогических практик дополнительного образования.

Развитие творческого потенциала педагогов.

Факторы и условия, влияющие на развитие творческого потенциала педагогов:

- актуализация для каждого конкретно взятого педагога приоритетных проблем школы;
- степень интегрированности, вовлеченности педагога в коллективную инновационную деятельность;
- способности и стремление педагога к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию;
- степень вовлеченности педагога в методическую деятельность;
- уровень профессиональной деятельности педагога;
- рефлексия собственной творческой деятельности и самооценка её результатов;
- стимулирование саморазвития педагогов в организации работы открытых занятий, мастер-классов, педагогических чтений.

Критерии профессионализма педагогов:

- личностные;
- профессионально-нормативные;
- результативно-творческие;
- профессиональной компетентности;
- социальной активности и конкурентоспособности.

Методическая работа педагогического коллектива будет направлена на основные направления по повышению профессионального уровня педагогических работников. Для этого будут разработаны темы для педагогических чтений, которые наиболее актуальны на данный момент в школе:

- «Дидактические основы повышения качества образовательного процесса в школе и их практическое использование в педагогической деятельности»;
- «Воспитательная работа – необходимая составляющая образовательного процесса в школе»;
- «Качество образовательного процесса: образовательные, педагогические, здоровьесберегающие технологии в профессиональном арсенале педагога»;
- «Методическая работа школы»;
- «Инновационная деятельность школы, как основа развития и обучения в школе».

Разработка различных памяток, форм отчетности в помощь педагогам.

№	мероприятия	срок	ответственный
1.	Повышение квалификации преподавателей	2022-2026 гг. постоянно	Заместитель директора по УВР, Методист
2.	Проведение методических мероприятий: семинаров, открытых занятий, мастер-классов, круглых столов др.	2022-2026 гг. по спец. плану	Методист, Руководители отделов
3.	Проведение педагогических советов	2022-2026 гг. 2 раза в год	Директор, заместитель директора по УВР, руководители отделов
4.	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогических работников	2022-2026 гг. ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР, Методист, руководители отделов

5.	Совершенствование системы сопровождения и поддержки молодых	2022-2026 гг.	Директор, заместитель директора по УВР, Методист
6.	Участие в конкурсах педагогических достижений разных уровней	2022-2026 гг.	заместитель директора по КИР, Методист, руководители отделов
7.	Повышение ИКТ-компетентности преподавателей	2022-2026 гг.	Методист, руководители отделов
8.	Развитие информационной открытости преподавателей (создание электронных портфолио, личных сайтов и страниц в социальных сетях)	2022-2026 гг.	Методист, Ответственный за сайт
9.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	2022-2026 гг. ежегодно	Заместитель директора по КИР, Методист
10.	Создание методической продукции: информационных банков данных; аналитических материалов и рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса	2022-2026 гг. постоянно	Заместитель директора по УВР, Методист, руководители отделов

Ожидаемые результаты:

- повышение качества оказания образовательных услуг;
- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствование гибкой адаптивной системы повышения квалификации и профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности;
- рост социально-профессионального статуса педагогических работников.

Целевая программа «Финансовое, материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса»

Материально-техническая база школы представляет собой комплекс взаимосвязанных составных частей. Этот комплекс включает: материальные помещения, в которых проходят учебные занятия с оборудованными рабочими

местами преподавателей и учащихся; учебно-наглядные пособия и учебное оборудование; специальная аппаратура для подачи информации, оформление школы и кабинетов.

Уровень развития материальной базы школы оказывает существенное влияние не только на качество обучения, но и на здоровье учащихся. Поэтому он должен соответствовать строгим требованиям, разработанным санитарно-эпидемиологической службой Российской Федерации.

Кабинетная система с хорошим оборудованием, концертный зал, малый зал расширяют возможности использования разнообразных способов деятельности, обучающихся на уроках, повышают их мотивацию к учению, и, тем самым, создают условия для эффективной организации учебного процесса.

Здание ДШИ 1965 года постройки, оно старое не только физически, но и морально. Наиболее актуальная на данное время проблема – это отсутствие полноценного концертного зала с роялями и современным звуковым оборудованием. Помещение, которое имеется, вмещает только 45 посадочных мест. Фактически нет никакой звукоизоляции музыкальных классов. Еще одна проблема: в школе искусств нет подсобных помещений для хранения мольбертов, натурального фонда, декораций, концертных, театральных и народных костюмов.

В последние годы все большую актуальность приобретает тема интеграции общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования. В Концепции модернизации Российского образования, Межведомственной программе развития системы дополнительного образования детей на 2002-2005 подчеркивается важность взаимодействия образования и культуры, школы и учреждений дополнительного образования.

В 2019 году между ДШИ «Берегиня» и МБОУ СОШ №11 заключен договор о безвозмездном пользовании концертного зала и учебных кабинетов, что позволило открыть дополнительную предпрофессиональную программу «Музыкальный фольклор».

Интеграция с учреждением культуры делает общеобразовательную школу привлекательной для родителей будущих первоклассников, наделенных правом выбора учебного заведения. Для школы искусств – это прекрасная возможность расширить свою материально-техническую базу.

Финансирование в учреждении осуществляется за счет средств:

- бюджета на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;
- субсидии на цели, не связанные с финансовым обеспечением выполнения муниципального задания;
- поступлений от оказания учреждением услуг, предоставление которых для физических лиц осуществляется на платной основе;

- поступлений от иной приносящей доход деятельности.

Цель:

- Совершенствование финансово-экономической и материальной базы для оптимального функционирования МБУДО г.Бердск ДШИ «Берегиня».

Задачи:

- Формирование и совершенствование системы финансирования деятельности учреждения на основе сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования.
- Достижение достаточной нормативной полноты ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Подпрограмма «Материальная база учреждения».

Цель:

- повышение уровня материально-технического обеспечения учреждения для эффективной организации учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- комплексное обслуживание здания и прилегающей территории учреждения;
- проведение комплекса плановых мероприятий по обеспечению соответствия материально-технической базы учреждения санитарно-техническим и технологическим нормам;
- расширение материально-технической базы (помещений) путем интеграции ДШИ с СОШ;
- контроль за потреблением и экономией энергетических ресурсов (горячей и холодной водой, отопления и электроэнергии);
- благоустройство уличной территории школы;
- проведение модернизации и обновления комплекса мультимедийного оборудования, приобретение учебных материалов и наглядных пособий нового поколения, эргономичной мебели и оборудования для организации образовательного процесса;
- проведение текущего ремонта учебных помещений и уличной территории учреждения.
- реконструкция здания.

Реализация подпрограммы:

№	мероприятия	срок	ответственный
1.	Инвентаризационный учет и анализ материальных ценностей учреждения	2022-2026 гг. ежегодно	начальник хозяйственного отдела, бухгалтер
2.	Обеспечение учебных кабинетов необходимым оборудованием и материалами для занятий	2022-2026 гг. в соответствии с графиком закупок	Директор, начальник хозяйственного отдела, главный бухгалтер
3.	Дополнительная компьютеризация и технологическое обновление компьютерной техники для организации образовательного процесса	2022-2026 гг. по спец. плану	Директор, начальник хозяйственного отдела, главный бухгалтер
4.	Обновление и регулярное пополнение фонда учебно-методических материалов и наглядных пособий	2022-2026 гг. ежегодно в соответствии с графиком закупок	начальник хозяйственного отдела, руководители отделов
5.	Взаимодействие с директорами СОШ	2022-2026 гг. по спец. плану	Директор
6.	Проведение текущего ремонта помещений и уличной территории учреждения	2022-2026 гг. по спец. плану	Начальник хозяйственного отдела
7.	Проведение работ по испытанию электросетей и электрооборудования здания школы и выполнение работ по подготовке системы отопления	2022-2026 гг. ежегодно по спец. плану	Начальник хозяйственного отдела
8.	Осуществление контроля за потреблением и экономией энергетических ресурсов	2022-2026 гг. ежемесячно по спец. плану	Начальник хозяйственного отдела

9.	Проведение энергоаудита и внедрение энергосберегающих мероприятий	2022-2026 гг. по спец. плану	Начальник хозяйственного отдела
10.	Материально-техническое обеспечение здания ДШИ «Берегиня» и прилегающей территории.	2022-2026 гг. ежегодно по спец. плану	Начальник хозяйственного отдела
11.	Реконструкция здания.	2026 г. По спец. плану	Директор, Начальник хозяйственного отдела
12.	Обеспечение мероприятий, проводимых в учреждении	2022-2026 гг. ежегодно по спец. плану	Начальник хозяйственного отдела

Ожидаемые результаты:

- улучшение материальной базы учреждения.
- создание учащимся и преподавателям оптимальных, комфортных и безопасных условий для учебных занятий, творчества и педагогической деятельности.
- проведение благоустройства уличной территории школы.
- улучшение энергоэффективности здания и снижение затрат на потребляемые энергоресурсы.

Подпрограмма «Многоканальное финансирование образовательного процесса»

Цель:

- Формирование системы эффективного финансирования деятельности учреждения на основе сочетания бюджетного и внебюджетного источников финансирования. Повышение объемов финансирования деятельности учреждения.

Задачи:

- эффективное, целесообразное расходование средств, выделенных из государственного бюджета, соблюдение всех правил законодательства РФ;
- повышение качества управления финансами, отработка эффективных подходов к бюджетному и внебюджетному процессу финансирования;

- эффективное экономическое обоснование привлечения дополнительных субсидий на цели, не связанные с финансовым обеспечением выполнения государственного задания (целевое финансирование);
- развитие системы платных образовательных и иных услуг, оказываемых учреждением;
- привлечение дополнительных финансовых средств и материальных ценностей от юридических и физических лиц для повышения эффективности организации образовательного процесса и улучшения материально-технической базы учреждения.

Реализация подпрограммы:

№	мероприятия	срок	ответственный
1.	Совершенствование организационно-экономических механизмов предоставления услуг дополнительного образования детей	2022-2026 гг. ежегодно	Директор, начальник хозяйственного отдела, главный бухгалтер
2.	Формирование плана ФХД на программной основе, экономически обоснованное расходование бюджетных и внебюджетных средств	2022-2026 гг. ежегодно	Директор, начальник хозяйственного отдела, главный бухгалтер
3.	Работа в системе госзакупок: планирование, размещение, исполнение контрактов. Совершенствование механизмов и способов эффективного расходования бюджетных и внебюджетных средств	2022-2026 гг. ежегодно	Начальник хозяйственного отдела
4.	Предоставление необходимой бухгалтерской отчетности	2022-2026 гг. ежегодно	Главный бухгалтер

5.	Формирование эффективной оплаты труда сотрудников учреждения	2022-2026 гг.	Директор, Зам. директора по УВР
6.	Развитие системы стимулирования труда сотрудников	2022-2026 гг. ежегодно	Директор, Зам. директора по УВР
7.	Привлечение дополнительных субсидий на цели, не связанные с финансовым обеспечением выполнения муниципального задания	2022-2026 гг. ежегодно	Директор, Начальник хозяйственного отдела
8.	Организация работы с добровольными финансовыми средствами и материальными ценностями	2022-2026 гг. ежегодно	Директор, Начальник хозяйственного отдела
9.	Организация платных образовательных и иных видов услуг	2022-2026 гг.	Директор, руководители отделов
10.	Поиск и привлечение ресурсов для реализации проектов и осуществления деятельности учреждения	2022-2026 гг.	Директор

Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности организации образовательного процесса и улучшения материально-технической базы учреждения за счет привлечения различных источников финансирования;
- развитие системы платных образовательных и иных услуг, оказываемых учреждением;
- привлечение дополнительных финансовых средств и материальных ценностей от юридических и физических лиц для повышения эффективности организации образовательного процесса и улучшения материально-технической базы учреждения;

- повышение качества управления финансами, отработка эффективных подходов к бюджетному и внебюджетному процессу финансирования, целевое использование бюджетных и внебюджетных средств.

3.1. Возможные риски.

- Нестабильная социально-экономическая ситуация в стране, на рынке труда, инфляция, ухудшение социально-экономического положения семей обучающихся.
- Фактор социальной пассивности у части субъектов образовательного процесса.
- Недостаточное владение современными образовательными технологиями.
- Несоответствие в дальнейшем имеющихся площадей здания учреждения увеличивающимся объемам образовательных услуг.

3.2. Механизм реализации программы.

Руководителем программы является директор Детской школы искусств «Берегиня», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

Директор детской школы искусств «Берегиня»:

- осуществляет координацию деятельности государственных заказчиков программы по эффективной реализации ее мероприятий участниками программы, а также анализ использования средств федерального бюджета, средств бюджетов субъектов Российской Федерации и средств внебюджетных источников;
- обеспечивает работу с различными органами муниципальной власти, бюджетными, коммерческими организациями, общественными организациями и советами;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения программы;
- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации программы;
- осуществляет ведение отчетности реализации программы;
- подготавливает при необходимости в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий программы на очередной финансовый год, уточняет затраты на реализацию мероприятий программы, а также механизм ее выполнения;
- заключает необходимые договоры и соглашения;

- создает временные творческие коллективы по выполнению мероприятий и проектов в рамках программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией программы и контроля за ходом выполнения ее мероприятий;
- организует размещение на официальном сайте Детской школы искусств в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о ходе и результатах реализации программы, финансировании ее мероприятий, привлечении средств внебюджетных источников, проведении мероприятий в рамках программы, а также о порядке возможного участия в ней.

В целях привлечения работников Детской школы искусств «Берегиня» к управлению программой развития директором создается координационный совет программы. В его состав входят педагогические и другие работники школы, а также представители местных органов власти и другие. Состав координационного совета утверждается директором.

Основными задачами координационного совета являются:

- внесение предложений и рассмотрение тематики и содержания программных проектов;
- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- контроль соответствия проектов программы установленным требованиям к методике и содержанию мероприятий программы;
- выявление технических и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению.

Результаты выполнения программы развития обсуждаются на педагогических советах школы и представляются в ежегодных публичных отчетах по выполнению основных мероприятий Программы развития и индикативных показателей эффективности их выполнения.

4. Оценка эффективности программы.

4.1. Перечень целевых показателей, отражающих ход ее реализации.

Эффективность реализации программы определяется путем определения показателей выполнения программы, соотнесения прогнозных результатов с результатами, обозначенными в программе.

При этом важнейшим показателем эффективности будет являться констатация достижения Детской школы искусств «Берегиня» нового качественного состояния, определяемого изменениями важнейших элементов образовательной системы ДШИ «Берегиня», а именно:

- внедрение и успешное функционирование новых организационно-финансовых механизмов, обеспечивающих жизнедеятельность школы;
- обеспечение информационной открытости учреждения, положительного имиджа в регионе;
- обеспечение конкурентоспособности ДШИ "Центр", в том числе: путем качественной реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств; сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями и организациями культуры; расширения спектра платных образовательных услуг.

Контрольно-диагностическое обеспечение реализации программы осуществляется по следующим блокам:

1. Контроль управленческой деятельности, предполагающий анализ всех направлений деятельности педагогического коллектива и наличие выводов, целей и задач на предстоящий цикл деятельности.

Основными показателями качества управленческой деятельности являются:

1) Целостность и функциональность организационной структуры учреждения:

- соответствие предназначению;
- соответствие виду;
- обеспечение многопрофильности учреждения;
- уровень организационной культуры;
- система взаимоотношений;
- организация обратной связи;
- реализация основных функций управления и их эффективность;
- ценности и принципы руководителей;
- уровень управленческой культуры;
- уровень кадровой политики.

2) Стиль управления:

- адекватность целям и задачам учреждения;
- модель лидерства;

- психологический климат.

3) Ценности организации, традиции, обычаи, символы учреждения:

- сохранение и развитие традиций педагогического и детского коллективов;
- личностное принятие ценностей организации;
- уровень ценностно-мотивационной сферы обучающихся и педагогов.

2. Контроль качества образовательного процесса осуществляется по показателям:

- 1) соответствие содержания образовательного процесса целям и задачам учреждения;
- 2) адекватность и оптимальность форм, методов и технологий образовательной деятельности, применяемых в учебно-воспитательном процессе творческих объединений учреждения;
- 3) соблюдение прав участников образовательного процесса;
- 4) сохранность контингента обучающихся;
- 5) выполнение Учебного плана;
- 6) качество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и их видовое разнообразие;
- 7) системность отслеживания результативности образовательного процесса;
- 8) соблюдение в учебно-воспитательном процессе санитарно-гигиенических, психолого-педагогических, медицинских, противопожарных и др. норм, требований и правил, предъявляемых к учреждению дополнительного образования;
- 9) динамика достижений обучающихся;
- 10) степень удовлетворенности участников образовательного процесса;

3. Контроль качества научно-методической деятельности, к критериям эффективности, которой относятся:

- 1) Система повышения профессионального мастерства педагогических кадров:
 - соответствие методического обеспечения концептуальной модели учреждения;
 - эффективность функционирования подразделений, обеспечивающих методическую деятельность;
 - формы и методы повышения квалификации педагогов и их эффективность;
 - публикации научно-методической продукции, разработанной педагогами учреждения;
 - выступления педагогов по проблемам дополнительного образования на конференциях, семинарах, "круглых столах" и пр. различного уровня;

- участие педагогов в научно-методических мероприятиях различного уровня, методических и творческих объединениях, Советах, комиссиях и др.;
- 2) Обеспеченность образовательного процесса методическими, дидактическими материалами, пособиями:
 - систематизация материала;
 - рациональность использования;
 - соответствие нормативным требованиям;
- 3) Аттестация кадров:
 - наличие структуры, обеспечивающей подготовку и проведение аттестации кадров и эффективность ее функционирования;
 - реализация плана работы аттестационной комиссии;
 - соблюдение основных требований, правил и принципов проведения аттестации кадров;
 - качество оформляемых документов по итогам аттестации;

4. Контроль качества ресурсного обеспечения деятельности учреждения.

Показателями критерия являются:

- 1) Кадровое обеспечение:
 - укомплектованность кадрами;
 - стабильность кадрового состава;
 - образовательный и квалификационный уровень педагогических кадров;
 - профессиональный потенциал педагогического коллектива и администрации;
 - реализация кадровой политики.
- 2) Материально-техническое обеспечение:
 - наличие и соответствие целям и задачам учреждения помещений для занятий, сооружений, оборудования и другого оснащения;
 - соответствие правилам охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений;
 - рациональность использования материально-технической базы;
 - наличие специального оборудования для обеспечения образовательного процесса.
- 3) Финансово-экономическое обеспечение:
 - объем средств получаемых бюджетных средств и рациональность их использования;

- объем средств на оплату труда работников учреждения и рациональность их распределения;
- источники для улучшения финансового обеспечения.

Критерии результативности (целевые показатели и индикаторы):

- Развитие направлений дополнительного образования (кол-во);
- Сохранность контингента (%; доля);
- Реализация социокультурных (досуговых) программ (%; доля);
- Авторские педагогические технологии (%; доля);
- Кадровый потенциал (%; доля);
- Аттестация обучающихся (%; доля);
- Инновации, информатизация (%; доля);
- Учащиеся – выпускники (%; доля):
 - закончившие обучение по программе;
 - продолжающие профессиональное обучение;
 - вернувшиеся работать в ДШИ "Центр".
- Достижения учащихся (%; доля);
- Достижения педагогов (%; доля).

4.2. Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация программы в течение 2022-2026 гг. позволит:

- повысить эффективность в управление школой;
- обеспечить позитивные изменения в качестве предоставляемых услуг Школы, направленных на реализацию прав детей и молодежи в получении дополнительного образования;
- расширить возможности для самореализации одаренных детей в учебной и социокультурной деятельности;
- улучшить состояние материально-технической базы школы;
- увеличить число обучающихся по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам;
- создать эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- достичь высоких результатов при участии в конкурсах и фестивалях различных уровней;
- выйти на новый уровень организации методической и концертно-просветительской деятельности;

- расширить контакты школы с высшими и средними учебными заведениями, различными организациями культуры, заинтересованными в создании благоприятных условий для выявления, образования и сопровождения талантливых детей и молодежи, обеспечения учреждений культуры высокопрофессиональными кадрами.

Таким образом, результатом реализации Программы развития станет создание комплексной инфраструктуры современного детства, удовлетворяющей общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

4.3. Заключение

Миссия учреждения заключается в наиболее полном обеспечении права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Сегодня всем мировым профессиональным сообществом признана трехуровневая модель подготовки творческих кадров (детская Школа искусств - среднее профессиональное - высшее профессиональное учебное заведение соответствующего профиля), ставшая основой исполнительского и изобразительного искусства.

Новое время требует переосмысления существующих образовательных практик: мир стремительно меняется – меняется общество, меняется среда, появляется понимание того, что подростку, входящему во взрослую жизнь, становятся необходимы принципиально новые компетенции. Необходимо понимание, какой вклад может внести в формирование мировоззрения молодого поколения художественное образование, какие универсальные творческие навыки/компетенции помогут ему при решении встающих перед ним задач. Первой ступенью общепризнанной трехуровневой модели подготовки творческих кадров (Детская школа искусств - среднее профессиональное - высшее профессиональное учебное заведение соответствующего профиля) является Детская школа искусств, где закладываются основы художественного образования для дальнейшего становления профессионалов в области культуры и искусств.

Перспективные направления, отраженные в «дорожной карте», определяют ориентиры школы, которые включают в себя:

- создание условий для формирования в школе творческой среды, способствующей раннему выявлению одаренных детей, развитию детских творческих коллективов, просветительской деятельности, обеспечение доступности школы для различных категорий детей, в том числе с

- ограниченными возможностями здоровья;
- расширение спектра образовательных услуг путем внедрения новых образовательных программ, как в рамках муниципального задания, так и на платной основе, учитывая возраст и запросы потребителей услуг;
 - использование нового подхода к обеспечению сохранности контингента обучающихся и качества подготовки выпускников школы;
 - повышение кадрового потенциала школы, в т.ч. посредством создания гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, привлечения молодых специалистов, используя апробированный на практике опыт наставничества;
 - совершенствование материально-технической базы школы, в т.ч. из внебюджетных источников (привлечение спонсорских средств, участие в грантах и другие).

Планируем, что неизменным результатом реализации комплекса мероприятий будут устойчивые позиции конкурентоспособности и привлекательность школы в современных социально-экономических условиях.