

ПРИНЯТО

на заседании Управляющего совета  
протокол №

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета  
(протокол от 30.08.2023 № \_\_)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии № 42 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ Т.Ю. Сионова

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023

## Публичный отчёт

о состоянии и результатах деятельности

МБОУ гимназии № 42 г. Пензы

за 2022-2023 учебный год



Публичный отчёт о состоянии и результатах деятельности МБОУ гимназии № 42 г. Пензы за 2022-2023 учебный год/под редакцией Сионовой Т.Ю. - Пенза, 2023.

Составители: Т.Ю. Сионова, директор гимназии, С.В. Котельникова, заместитель директора, Н.Е. Моисеева, заместитель директора, Н.Е. Тельнова, заместитель директора, О.Б. Кулакова, советник директора, Е.А. Попова, заместитель директора, Преснякова М.П., главный бухгалтер, Перекусихина С.Ю., социальный педагог.

## Содержание

I.	Вступительное слово Сионовой Т.Ю., директора гимназии.	4
II.	Образовательная политика, ключевая идея развития гимназии, стратегические задачи.	5
III.	Проектирование – как фактор стратегического управления преобразованиями.	6 - 7
3.1.	Управленческий цикл.	6
3.2.	Управленческий проект «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным развитием гимназии в условиях конвергентной реальности».	6
IV.	Ресурсное обеспечение реализации проектов. Средовой компонент.	7 - 17
4.1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности гимназии.	7
4.2.	Материально-техническое обеспечения и оснащенность гимназии.	8
4.3.	Финансово-хозяйственное обеспечение.	10
4.4.	Кадровые ресурсы гимназии.	11
4.5.	Сохранение контингента обучающихся гимназии.	13
4.6.	Обеспечение условий здоровьесберегающей образовательной среды.	16
V.	Управленческий проект "Эффективный учитель - успешный ученик".	17 - 51
5.1.	Система методической работы гимназии.	17
5.2.	Подпроект «Функциональная грамотность. Формирование междисциплинарной образовательной среды».	20
5.3.	Подпроект «Наставничество как педагогическая инвестиция и эффективная форма взаимообучения».	22
5.4.	Подпроект «Использование компонентов цифровой образовательной среды в условиях реализации ФГОС». Формирование безопасной цифровой образовательной среды в гимназии.	24
5.5.	Управление реализацией программы развития через внутреннюю систему оценки качества образования гимназии и анализ результатов внешних оценочных процедур.	29
5.6.	Система выявления и работы с одаренными детьми.	42
VI.	Подпроект «Гимназическое содружество - единство разных».	52 - 75
6.1.	Система воспитательной работы в гимназии и дополнительного образования. Партнерство, сетевое взаимодействие, профессиональное самоопределение выпускников.	52
6.2.	Организация системы дополнительного образования.	73
VII.	Приоритетные направления деятельности гимназии в 2023-2024 учебном году.	76 - 77

# I

## *Уважаемые коллеги, родители, обучающиеся!*

«Нужно бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте,  
а чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее»  
Л. Кэрролл «Алиса в Зазеркалье»

Мы живем в такое время, когда слова Л. Кэрролла становятся очень актуальными. Меняются дети, меняемся мы. Современные ученики находятся в океане информации, в котором они учатся ориентироваться сами.

На вопрос о роли школы в жизни ребенка во все времена отвечали примерно одно и то же: она учит. Сегодня она не просто учит – она видит, ценит и помогает раскрыть в каждом ученике его неповторимость и уникальность, она стремится обеспечить познавательный интерес у ребенка, чтобы он осмысленно и с желанием раскрывал для себя мир, познавал себя. Перед педагогическим коллективом нашей гимназии стоит ответственная задача – воспитать независимого и самостоятельного человека.

Учителей, работающих в гимназии № 42, отличает творчество в работе — они не ждут, пока для них кто-то придумает новые приемы и методы работы, они изобретают их сами. Каждое воспитательное мероприятие, классный час, урок глубоко продуманы и прочувствованы. Свой собственный опыт каждый учитель выковал, выстрадал в муках раздумий, здравом самоанализе, в поисках отдельных приемов своей многогранной работы, в непрерывном обогащении своего опыта свежими идеями, интересными находками. Каждый учитель добивается того, чтобы учащиеся были равнодушны ко всему, что происходит в школе и в классе, в этом залог успеха.

Уважаемые участники образовательных отношений, дети, родители и коллеги, представители органов власти и управления, представители общественности! Предлагаем вашему вниманию публичный доклад о результатах деятельности гимназии № 42 в 2022 - 2023 учебном году. Публичный доклад – это, прежде всего, возможность сверить наши планы и оценки существующего положения дел. В каждом разделе Публичного доклада мы стараемся говорить не только о состоянии дел, достижениях, но и о проблемах и следующих шагах в наших действиях. Для чего и для кого работает гимназия? Хорошо ли, когда в школе есть изменения? Насколько современна сейчас образовательная организация? Чем подтверждается эффективность системы работы школы? С какими кадрами можно все решить? Что сложнее: управлять или «управляться»? Есть ли у гимназии единомышленники? На эти и другие вопросы мы постарались ответить, работая над публичным докладом. Считаю, что представленный материал свидетельствует о том, что коллектив гимназии качественно решает стоящие перед образовательной организацией задачи благодаря высокой степени сплоченности и высокому профессионализму ее работников, существенной поддержке родительской общественностью, ученической инициативе, креативности и творчеству. Спасибо самым главным участникам процесса образования - обучающимся гимназии - за их труд, творчество, спортивные успехи, позитивное отношение к миру, открытость, уважение и сохранение традиций родной школы.

С уважением и глубокой признательностью  
Татьяна Юрьевна Сионова, директор гимназии,  
Почетный работник общего образования РФ





## **II. Образовательная политика, ключевая идея развития гимназии, стратегические задачи**

Образовательная политика гимназии выстроена в соответствии с приоритетными направлениями и проектами национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого», «Патриотическое воспитание граждан России», «Молодежь России», разработанными во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Деятельность гимназии направлена на обеспечение условий для динамичного развития образовательного учреждения на новом уровне, способствующем повышению конкурентоспособности и решению образовательных и воспитательных задач по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Программой развития гимназии определены приоритетные направления работы:**

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- Создание необходимых условий для динамичного развития инновационной деятельности гимназии;
- Развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий;
- Создание комфортной образовательной среды для обучающихся, единого гимназического комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения;
- Расширение социального партнерства гимназии в целях повышения возможностей для профориентации обучающихся.

**Ключевая идея:** «От успеха в школе – к успеху в жизни».

**Стратегические задачи:**

1. Создавать условия для повышения качества образования, позволяющего выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области;
2. Создать конкурентные преимущества посредством повышения методического и инновационного потенциала школы;
3. Развивать инновационную активность и творческую инициативу педагогов и обучающихся;
4. Создать и совершенствовать информационное образовательное пространство гимназии;
5. Создать и оптимизировать систему диалога с социальными партнерами и родительским сообществом.

### III. Проектирование как фактор стратегического управления преобразованиями

#### 3.1. Управленческий цикл

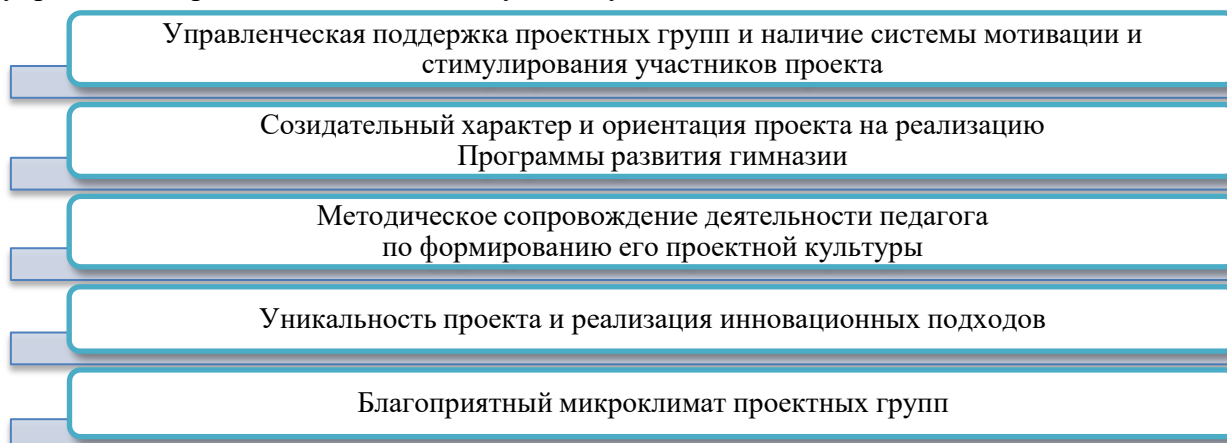
Образовательное пространство гимназии – это выстроенная система управленческой деятельности, обеспечивающая не просто констатацию образовательных результатов, но и включающая корректировку деятельности и прогнозирование вектора развития гимназии. В основе этой системы - управленческий цикл.



#### 3.2. Управленческий проект «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным развитием гимназии в условиях конвергентной реальности»

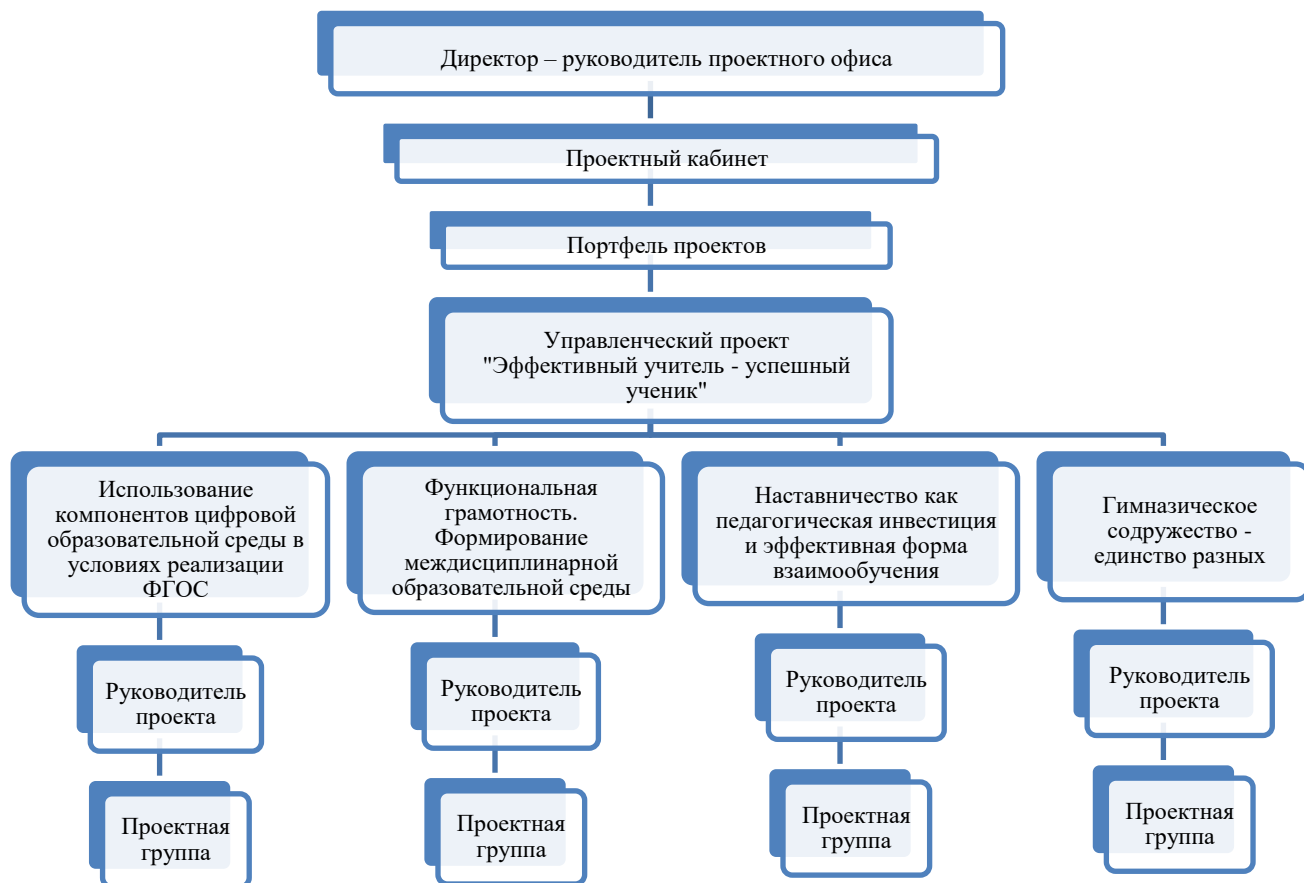
Одной из распространенных инновационных форм продуктивной и социально значимой деятельности, стимулирующей творческий поиск работников гимназии, становится проектная деятельность. Развитие проектной культуры является актуальной проблемой, поскольку педагогическое проектирование - важная составляющая продуктивной педагогической деятельности, усиливает конкурентоспособность как отдельного педагога, так и в целом образовательного учреждения.

На первый план выступает практика управления проектами, которая показывает: освоение методологии и инструментария управления проектами способствует достижению качественно нового уровня эффективности работы образовательного учреждения при наличии соответствующих условий:



В гимназии с целью обеспечения вышеназванных условий было принято решение о создании проектного офиса, в основе деятельности которого проектно - ориентированной система управления: планирование, организация, контроль, корректировка проектной деятельности, внедрение, административная и методическая поддержка процесса реализации проектов, работа проектных групп.

### ПРОЕКТНЫЙ ОФИС «ШКОЛА УСПЕХА»



## IV. Ресурсное обеспечение реализации проектов. Средовой компонент.

### 4.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности гимназии

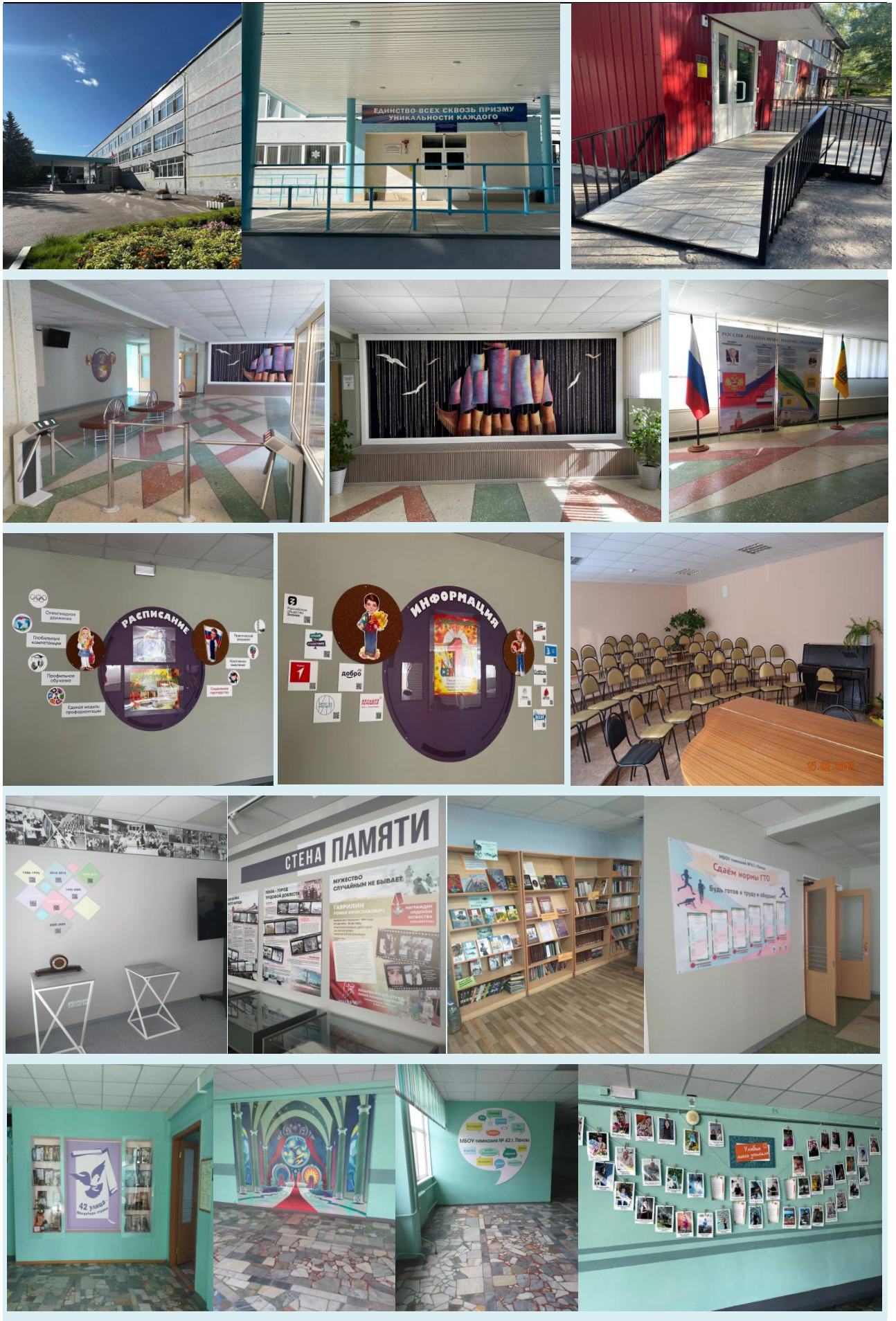
<b>Наименование образовательного учреждения:</b>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 42. Пензы
<b>Юридический адрес, телефон</b>	440047, г. Пенза. ул. Ульяновская, 34-а
<b>e-mail:</b>	school42@guoedu.ru; gim42@mail.ru
<b>Учредитель образовательного учреждения:</b>	Управление образования города Пензы
<b>Организационно-правовая форма:</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
<b>Тип образовательного учреждения:</b>	Общеобразовательное учреждение
<b>Год основания:</b>	1981

Адрес сайта в «Интернете»:	<a href="http://gymnasium42.edu-penza.ru/">http://gymnasium42.edu-penza.ru/</a>	
Устав	<a href="http://gymnasium42.edu-penza.ru/upload/iblock/8df/ustav-42-gimnaziya1.pdf">http://gymnasium42.edu-penza.ru/upload/iblock/8df/ustav-42-gimnaziya1.pdf</a>	 Устав гимназии
Лицензия	<a href="http://gymnasium42.edu-penza.ru/upload/iblock/c87/fp8x6tc57toxekmjv7lol u2ytoggkpcg/Vypiska-iz-reestra-litsenziy.PDF">http://gymnasium42.edu-penza.ru/upload/iblock/c87/fp8x6tc57toxekmjv7lol u2ytoggkpcg/Vypiska-iz-reestra-litsenziy.PDF</a>	 Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Свидетельство о государственной аккредитации	<a href="http://gymnasium42.edu-penza.ru/upload/iblock/2f8/e0eg2bq8g2hvke180akcr22934g3pjt看/Vypiska-iz-reestra-organizatsiy-osushchestvlyayushchikh-obrazovatelnuyu-deyatelnost-po-imeyushchim-gosudarstvennuyu-akkreditatsiyu-obrazovatelnyim-programmam.PDF">http://gymnasium42.edu-penza.ru/upload/iblock/2f8/e0eg2bq8g2hvke180akcr22934g3pjt看/Vypiska-iz-reestra-organizatsiy-osushchestvlyayushchikh-obrazovatelnuyu-deyatelnost-po-imeyushchim-gosudarstvennuyu-akkreditatsiyu-obrazovatelnyim-programmam.PDF</a>	 Свидетельство о государственной аккредитации

#### 4.2. Материально-техническое обеспечение и оснащённость гимназии

Условия для реализации образовательных программ	
Два учебных корпуса	Библиотека
Компьютерный класс, 2 цифровых класса	Читальный зал
Специализированные кабинеты химии, биологии, физики, географии	Информационно-библиотечный центр
Спортивная база гимназии	
Большой спортивный зал	Физкультурно-оздоровительный комплекс «Победа»
Малый спортивный зал	Спортивная площадка с искусственным покрытием
Военно-спортивный городок	Бассейн
Условия для реализации системы воспитательной работы и дополнительного образования	
Актный зал	Малый концертный зал
Хореографические залы	Музей
Условия обеспечения здоровьесберегающей образовательной среды	
Кабинеты психолога	Медицинские кабинеты: кабинет приема врача, процедурный кабинет, стоматологический кабинет
Гимназическая столовая: пищеблок, 2 обеденных зала	









#### 4.3. Финансово-хозяйственное обеспечение

##### Средняя заработная плата педагогических работников в динамике за 3 года, руб.

	2020	2021	2022	За 6 месяцев 2023
Педагогические работники, из них	29 078,71	30 177,00	36 149,60	39 938,70
Учителя	31 023,32	33 449,80	38 767,20	42 512,40

##### Иная приносящая доход деятельность гимназии в динамике за 3 года, руб.

	2020	2021	2022	За 6 месяцев 2023
ПОУ	1583710, 00	1647 438,50	3 284 685,82	1 489 943,77
Аренда	280 035, 50	384 773, 85	356 941,67	322 945,10

##### Расходы за 2022 год и 6 месяцев 2023 года, руб.

Статья	Сумма
Зарботная плата	47 286 100,93
Взносы по обязательному социальному страхованию и иные выплаты	13 992 869,92
Товары, работы и услуги	26 572 336,05
Уплата иных платежей	1 259 261,91
<b>ИТОГО</b>	<b>89 110 568,81</b>

**Объём закупок в 2022 году и за 6 месяцев 2023 года, руб.**

	Пункт 4 часть 1 статья 93 №44-ФЗ	Пункт 5 часть 1 статья 93 №44-ФЗ	Прочие (п.8, п.29, аукционы)	Итого
Коммунальные услуги	14 905,40	615 038,24	9 405 046,09	10 034 989,73
Закупка товаров	1 760 528,59	327 797,93	1 585 318,55	3 673 645,07
Проведение работ	630 093,67	1 226 824,42	-	1 856 918,09
Услуги	1 874 994,89	3 652 533,13	7 552 684,67	11 080 212,69

**Ремонт и реконструкция гимназии в 2022 году и за 6 месяцев 2023 года, руб.**

1.	Работы по устройству помещения - пункта охраны гимназии	201 600,00
2.	Работы по ремонту кровли корпуса начальной школы	308 232,00
3.	Работы по ремонту кровли главного корпуса гимназии	385 196,00
4.	Работы по ремонту учебного кабинета	145 000,00
5.	Работы по текущему ремонту цокольной части здания гимназии	156 572,00
6.	Работы по текущему ремонту учебного кабинета	314 000,00
<b>ИТОГО</b>		<b>1 568 577,22</b>

#### 4.4. Кадровые ресурсы

**Административный состав:**

- ✓ директор,
- ✓ 2 заместителя директора по качеству образования,
- ✓ заместитель директора по содержанию образования,
- ✓ заместитель директора по ресурсам,
- ✓ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,
- ✓ 2 педагога, исполняющие функции заместителя директора.

**Педагогический состав:**

- ✓ учителя - 40 человек,
- ✓ преподаватель ОБЖ – 1 человек,
- ✓ педагог-организатор – 1 человек,
- ✓ воспитатель – 1 человек,
- ✓ педагог-психолог – 2 человека,
- ✓ педагог-библиотекарь - 1 человек,
- ✓ педагог дополнительного образования - 4 человека.

**Количество педагогических работников/учителей, чел.**

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Педагогические работники</b>	50	53	52
<b>В том числе учителя</b>	37	37	40

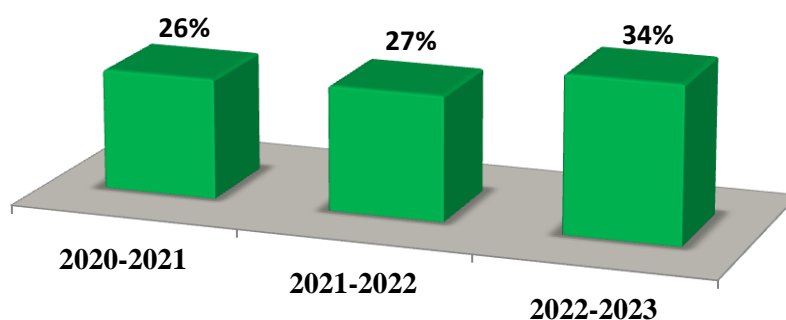
### Уровень квалификации учителей в динамике за 3 года, чел., %

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшая категория, чел.	24	23	21
Первая категория, чел.	9	11	11
Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями, %	89	92	89

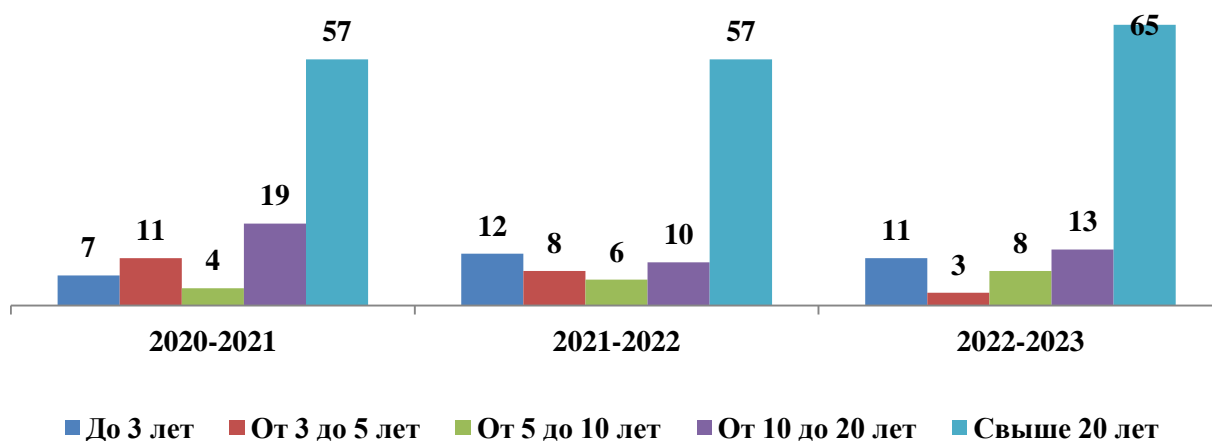
### Возраст педагогических работников в динамике за 3 года

Доля работников	2020-2021	2021-2022	2022-2023
до 35 лет	13(26%)	14 (27%)	17(34%)
36-40 лет	1	-	2
41-50 лет	18	19	15
51-60 лет	15	15	12
Свыше 60 лет	4	3	4
Средний возраст	48 года	44 года	44 года

### Доля педагогических работников до 35 лет в динамике за 3 года



### Соотношение доли учителей по стажу работы в динамике за 3 года, %





## Выводы:

В гимназии сохраняется стабильное преобладание педагогических работников, имеющих высшее образование (86%).

Отмечается стабильно высокий процент числа педагогов первой и высшей квалификационной категории.

Средний возраст педагогов – 44 года. Возрастной состав работающих учителей является продуктивным для функционирования и развития учреждения.

Характеристика коллектива по стажу работы благоприятная для организации эффективного образовательного процесса. В гимназии работают опытные педагоги (65% имеют стаж работы свыше 20 лет).

Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

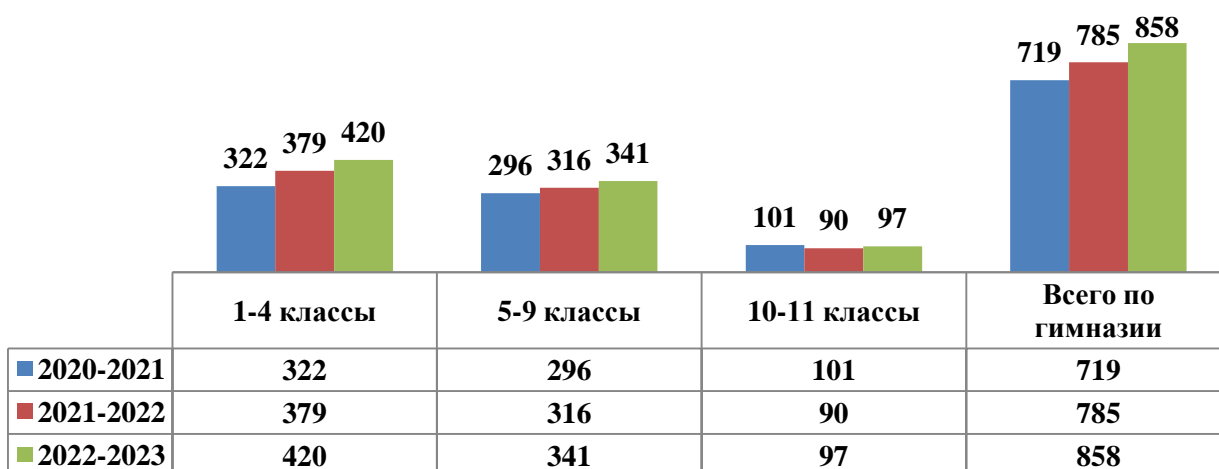
Кадровая политика направлена на создание стабильного, сильного и авторитетного в глазах общественности коллектива с целью обеспечения конкурентоспособности гимназии. В основе ее заложены следующие принципы: принцип целостности коллектива («принцип единого механизма»); принцип единства во взаимосвязи и взаимодействии всех участников образовательного процесса; принцип направленности деятельности на развитие гимназии; принцип учета индивидуальных потребностей в процессе развития всех участников образовательного процесса. Данные принципы отражены в девизе гимназии – «Единство всех сквозь призму уникальности каждого».

## Перспективы:

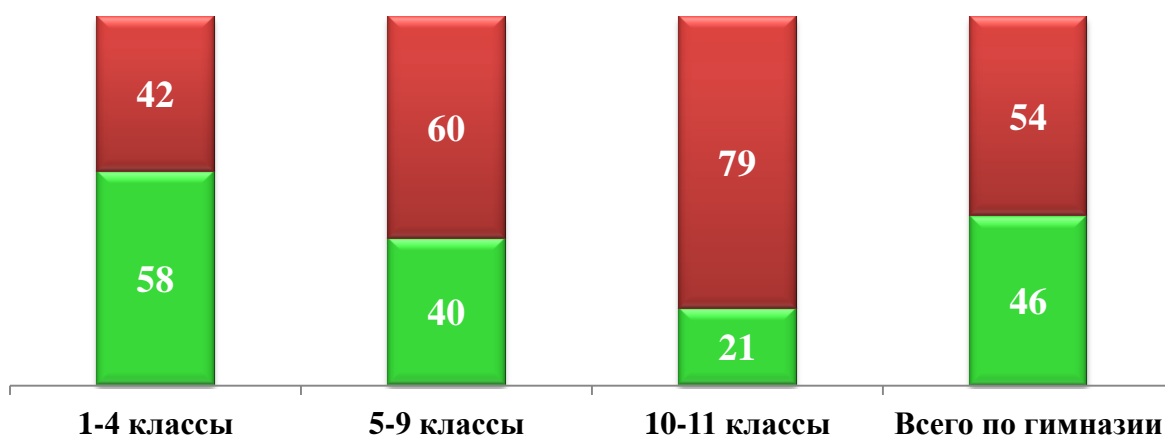
1. Создание для педагогических работников условий, обеспечивающих повышение квалификации и профессионализма.
2. Мотивация и осуществление мониторинга прохождения педагогами гимназии категориальных и тематических курсов, участия в стажировочных площадках, семинарах, практико-ориентированных мероприятиях.
3. Реализация проекта «Наставничество как педагогическая инвестиция и эффективная форма взаимообучения».

### 4.5. Сохранение контингента обучающихся гимназии

Динамика численности обучающихся гимназии за 3 года, чел.



**Территориальное распределение обучающихся гимназии  
(проживание в закрепленном микрорайоне), %**

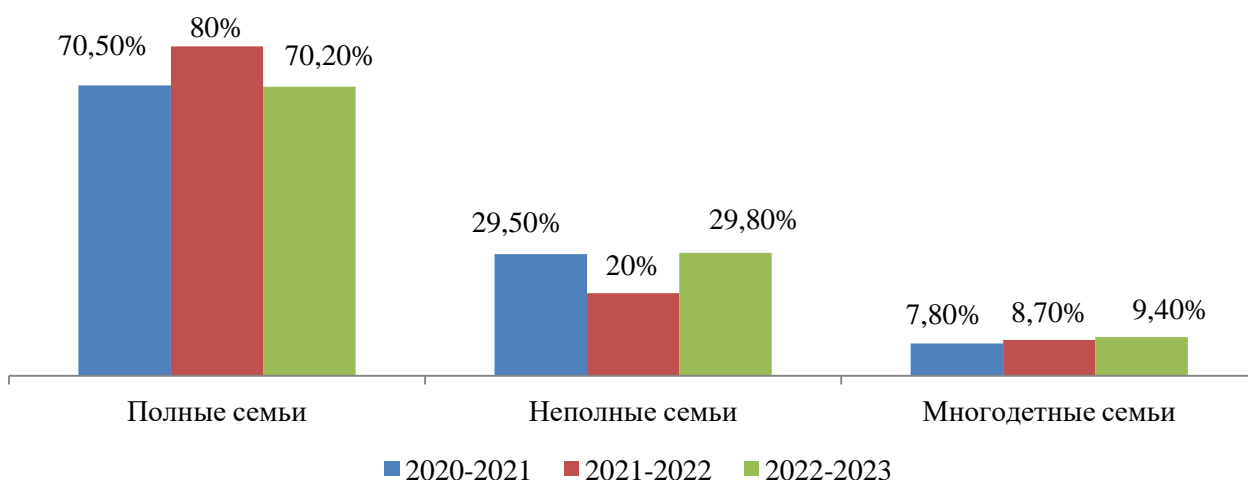


- Доля обучающихся микрорайона гимназии
- Доля обучающихся, проживающих в других районах города

**Социальный паспорт семей обучающихся гимназии в динамике за 3 года, чел.**

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество детей,	719	785	858
<i>из них воспитываются:</i>			
в полных семьях	507	557	602
в неполных семьях	212	228	256
в многодетных семьях	56	68	81
под опекой	5	5	7

**Доля обучающихся, воспитываемых в семьях разных категорий  
в динамике за 3 года, %**



С целью обеспечения доступности образования для всех категорий обучающихся, в том числе для детей с особыми потребностями, в гимназии внедряется инклюзивное образование.

<b>Категория обучающихся</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>
Дети-инвалиды	8
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	5

Обучая детей с расстройствами аутистического спектра, нарушениями речи, интеллекта, с соматическими заболеваниями, нарушениями эмоционально-волевой сферы, гимназия создает условия, обеспечивающие возможность не только получать всем детям качественное образование в формах с учетом их потребностей, но и посещать кружки, секции, объединения системы дополнительного образования, активно участвовать в жизни коллектива класса и в общегимназических мероприятиях.

### **Выводы:**

За последние три года отмечается увеличение контингента обучающихся гимназии, в том числе начальных классов – на 23,3%, 5-9 классов – на 20,2%. Увеличилось количество классов на ступени НОО (в 2021-2022 учебном году - 13 классов, в 2022-2023 – 14 классов).

Гимназия расположена в спальном районе Арбеково, имеет закрепленный микрорайон, кроме того контингент обучающихся формируется из числа детей, проживающих в микрорайонах г. Пензы, расположенных в непосредственной близости к общеобразовательному учреждению, а также из числа вторых и последующих детей из одной семьи.

Положительная динамика количества обучающихся свидетельствует о привлекательном имидже гимназии и высокой степени доверия родителей обучающихся педагогическому коллективу.

### **Перспективы:**

1. Продолжение работы по сохранению контингента обучающихся через повышение качества обучения и воспитания.
2. Развитие системы дополнительного образования, обеспечивающей удовлетворение потребностей и интересов обучающихся.
3. Сохранение традиций гимназии.
4. Продуктивное сотрудничество гимназии с учреждениями – партнерами в целях повышения качества образования.
5. Использование возможностей сайта гимназии и официальных пабликов в социальных сетях как инструмента открытого информирования об особенностях образовательного учреждения, направлениях работы, реализуемых программах, учебно-материальной базе и организации образовательного процесса.

## 4.6. Обеспечение условий здоровьесберегающей образовательной среды

### Принципы организации питания обучающихся гимназии



### Стоимость горячего питания

Категории обучающихся	Стоимость питания учащихся
обучающиеся 1 - 4 классов	завтрак, обед – 88 руб.88 коп.
обучающиеся 5 - 11 классов	завтрак - 60 руб. 00 коп. обед - 85 руб. 00 коп.

### Меры социальной поддержки обучающихся

Категории обучающихся	Предоставляется
<b>Бесплатное питание</b>	
Обучающиеся 1 - 4 классов	Один раз в день (завтрак или обед по выбору родителей)
Дети-инвалиды, обучающиеся 5-11 классов	Один раз в день (завтрак или обед по выбору родителей)
Обучающиеся 5-11 классов из многодетных семей	Один раз в день (завтрак или обед по выбору родителей)
Обучающиеся с ОВЗ	Два раза в день (завтрак и обед)
Дети из семей граждан, принимающих участие в СВО	Два раза в день (завтрак и обед)

Льготное питание	
Обучающиеся 5 - 11 классов из малообеспеченных семей	1 раз в день по выбору родителей завтрак – 30 руб. 00 коп., обед – 42 руб. 50 коп.
Обучающиеся, состоящие на учёте в тубдиспансере составляет	1 раз в день по выбору родителей завтрак – 30 руб. 00 коп., обед – 42 руб. 50 коп.

**Количество обучающихся, получавших бесплатное и льготное питание в 2022-2023 учебном году, чел.**

Категории обучающихся	Общее количество	Завтрак	Обед
Дети-инвалиды, обучающиеся 5-11 кл.	6	-	6
Обучающиеся из многодетных семей 5-11 кл.	39	-	39
Обучающиеся 1 - 4 классов	422	209	213
Обучающиеся с ОВЗ	5	5	5
Дети участников СВО	10	10	10
<b>Итого</b>	<b>482</b>	<b>224</b>	<b>273</b>
Дотация: обучающиеся 5-11 кл.	19	1	18
<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>18</b>

**Охват горячим питанием учащихся гимназии, 2022-2023 учебном году, чел./%**

Классы	Количество учащихся	Количество питающихся	Завтрак	Обед	Завтрак и обед	% питания
1 – 4	420	420	24	114	284	100
5 – 9	341	298	18	184	96	87
10 – 11	97	83	2	78	3	85,5
<b>Всего</b>	<b>858</b>	<b>801</b>	<b>44</b>	<b>375</b>	<b>383</b>	<b>93,4%</b>

## V. Управленческий проект "Эффективный учитель - успешный ученик"

### 5.1. Система методической работы гимназии



2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

Я.А.Коменский считал, что основное предназначение педагога заключается в том, чтобы своей высокой моралью, человеколюбием, знаниями, трудолюбием и прочими качествами стать образцом для подражания и личным примером воспитывать у учащихся человечность.

Каким же должен быть современный учитель?

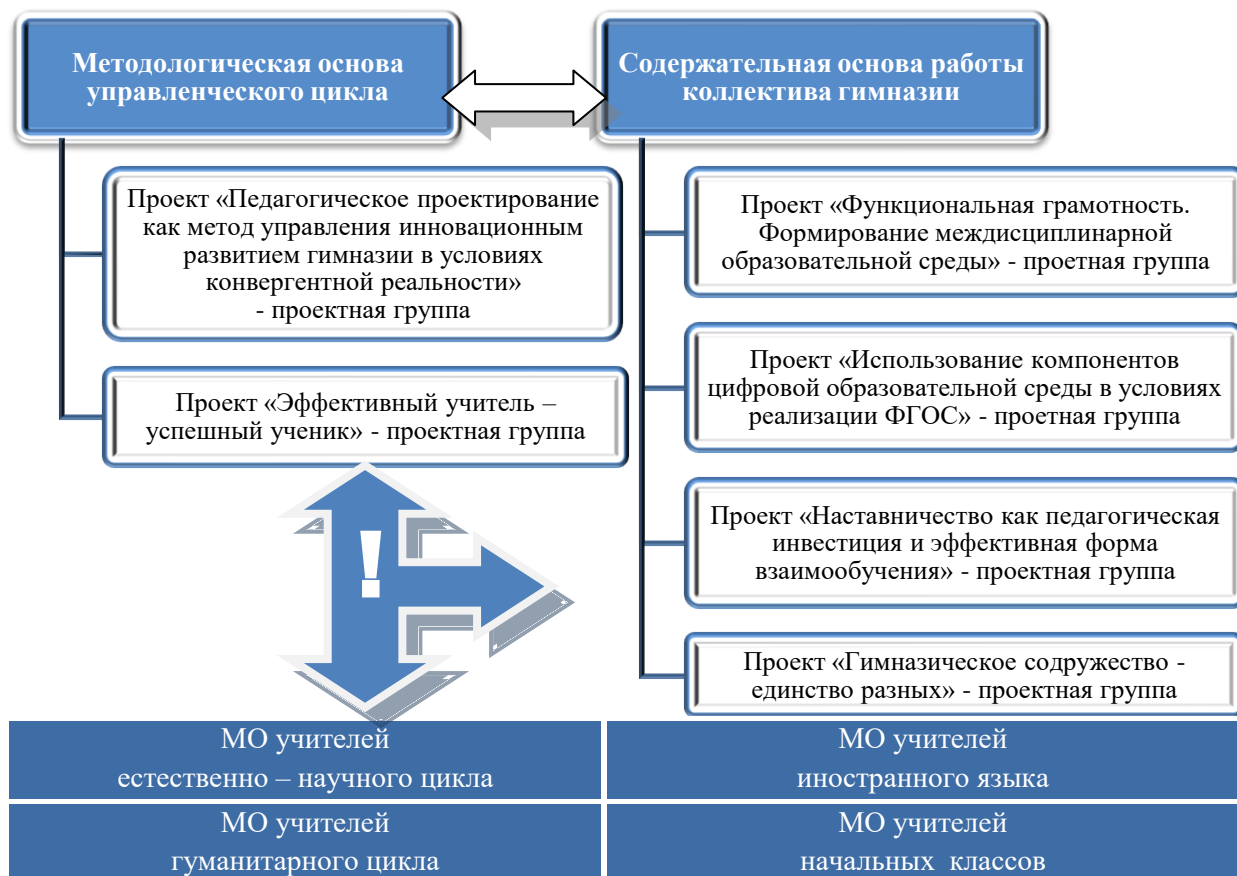
Грамотным и наблюдательным, понимающим и развивающимся, добрым и приветливым, целеустремленным и настойчивым, творческим и артистичным, увеченным и эрудированным. Разным. А еще Учитель должен быть мастером педагогического труда, Профессионалом с большой буквы.

Поэтому ключевая методическая цель 2022-2023 учебного года: «Создание условий для непрерывного развития кадрового потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях перехода на обновленные ФГОС».

Приоритетное направление гимназии - обновление содержания образования через конвергентный подход для обеспечения положительной динамики образовательных результатов.

Методическая тема 2022-2023 учебного года - «Повышение качества и эффективности образовательной деятельности через дифференцированную модель организации работы с педагогами, реализацию эффективных педагогических технологий обучения и воспитания на основе конвергентного подхода, формирование цифрового образовательного пространства и в условиях перехода на обновленные ФГОС».

Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способного решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам, осуществлялось через работу проектного офиса «Школа успеха», реализацию проектов, обеспечивающих динамичное и всестороннее развитие гимназии.



Проект «Эффективный учитель – успешный ученик» был направлен, прежде всего, на создание условий для эффективной работы педагогов, повышение их профессионализма, поиск новых форм продуктивного взаимодействия в коллективе.

Педагогические кадры - один из основных ресурсов качества образования.

В марте 2023 года в рамках проведения в России Года педагога и наставника в гимназии прошел педагогический киносовет «Образ учителя в российском кинематографе. «Счастье - это когда тебя понимают», целью которого стало повышение престижа педагогической профессии, формирование позитивного образа учителя в общественном сознании.

В ходе педагогического совета педагоги гимназии обсудили «эволюцию» образа учителя в российском кинематографе – как отражении действительности. Учителя работали в дискуссионных группах с фрагментами фильма «Это мы не проходили», решали кейсы. Проанализировав педагогические ситуации, взаимоотношения между коллегами педагогами, практикантами - будущими учителями и наставниками, учителями и учениками, учителями и родителями, педагоги гимназии обсудили педагогические ошибки и профессиональные удачи героев фильма, а также предложили решение данных ситуаций с учётом современных условий.

В завершении участники педсовета сформировали образ современного учителя, определяли ведущие качества, которыми должен обладать педагог.



Проектная деятельность в гимназии стала не только средством изменения педагогической действительности, но и способом обеспечения личностного роста педагогов. Использование проектных технологий повлияло на повышение творческого потенциала педагогов, обеспечило рост их педагогического мастерства.

Повышение уровня профессионализма осуществлялось не только через обучение педагогов на курсах повышения квалификации, но и через работу в гимназических и городских методических объединениях, участие в семинарах, мастер-классах, стажировочных площадках, конференциях, форумах различного уровня.

Педагоги гимназии ежегодно проходят курсы повышения квалификации. В 2022-2023 учебном году актуальными для учителей гимназии стали курсы на темы:

- ✓ «Ключевые компетенции педагога в 2022/23 учебном году: обновленные ФГОС; Проект «Школа Минпросвещения»,
- ✓ «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя»; «Новые федеральные основные образовательные программы (ФООП) и специфика их реализации через системообразующие педагогические компетенции школьных учителей в 2023 году»;
- ✓ «Основы обеспечения информационной безопасности детей»;
- ✓ «Организация правового просвещения в образовательной организации»; «Основные аспекты прав и интересов детей»,
- ✓ «Классное руководство как особый вид педагогической деятельности»;
- ✓ «Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и др.

Учителя гимназии были активными участниками стажировочных площадок «Краеведческая работа и воспитательный аспект реализации образовательной программы по географии», «Воспитание для всех: традиции и инновации»; семинаров и вебинаров на темы: «Навыки педагогического работника в части подготовки к 2022/23 учебному году: обновленные ФГОС», «Компетенции педагогов в рамках обновленных ФГОС и патриотического воспитания школьников», «Возможности российских мессенджеров в образовании»; педагогических чтений «Рассмотрение важных аспектов проекта «Школа



Минпросвещения», научно-методической конференции «Актуальные вопросы подготовки к новому учебному году 2022/23: инклюзия, патриотическое воспитание, методические сервисы Минпросвещения».

Показателем результативности и уровня профессионализма педагогов гимназии стало включение **9 педагогов-предметников и 3 учителей начальных классов** в состав муниципальных экспертных комиссий на Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практических конференциях, межрегиональной олимпиаде «Высший пилотаж», по аттестации педагогических работников, по проверке экзаменационных работ в рамках государственной итоговой аттестации.

Решающую роль в том, насколько эффективно сложился процесс профессионального саморазвития, играла индивидуально-творческая деятельность каждого педагога. Результатом работы с педагогическим коллективом стало участие учителей в следующих мероприятиях различного уровня:

Конкурс на получение денежного поощрения лучшими педагогическими работниками муниципальных образовательных учреждений города Пензы за высшие достижения в педагогической деятельности, Алексеева Н.Н., <b>победитель</b>
Всероссийский конкурс для педагогов, учителей, воспитателей и других работников сферы образования СМИ «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века» «Моё лучшее мероприятие», Прошкина Ю.В., <b>победитель</b>
Научно-практическая конференция педагогических работников. Бурмистрова И.В., <b>победитель, публикация работы</b>
III региональный дистанционный конкурс для классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий, Прошкина Ю.В., <b>призер, 3 место</b>
Всероссийский форум «Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире», Устьян П.И., <b>диплом, сертификат участника образовательного движения, благодарственное письмо директора Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»</b>
Региональный семинар «Переход школы в эффективный режим работы: проблемы, поиск путей их решения», Алексеева Н.Н., <b>выступление</b>
Областной августовский педагогический форум и городской августовский форум педагогических работников, Тельнова Н.Е., Попова Е.А., <b>выступление</b>
Всероссийская научно-практическая конференция учителей химии и преподавателей вузов «Актуальные проблемы химического образования», Симонова О.Ю., <b>публикация работы</b>
XV Международная научная конференция Артемовские чтения «Продуктивное обучение: опыт и перспективы». «Формирование элементов финансовой грамотности у учащихся начальных классов на уроках математики», Панкратова Е.В., <b>публикация</b>
Педагогические чтения: «Рассмотрение важных аспектов проекта «Школа Минпросвещения», Казакова Я.С., <b>благодарность</b>
Участие в мероприятиях в рамках проекта «Знание. Кино», Сионова Д.В., <b>благодарность</b>

## 5.2. Подпроект «Функциональная грамотность. Формирование междисциплинарной образовательной среды»

Отражением реализации проекта и работы проектной группы стал проведенный в декабре 2022 года тематический педагогический совет «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования. Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся», в ходе которого педагоги гимназии, работая в группах и участвуя в квесте по научным станциям, решали задания на естественно-научную грамотность, определяли критерии оценки сформированности функциональной грамотности.

Решением педагогического совета стало создание методической копилки дидактических разработок и материалов по формированию и оценке сформированности



функциональной грамотности; проведение на следующем этапе реализации проекта тематического методического месячника, предусматривающего серию открытых уроков и внеурочных занятий с учащимися всех ступеней обучения.



Методическая тема гимназии была отражена в проходившем в январе-феврале 2023 года традиционном методическом месячнике «Учимся вместе».

В рамках месячника педагоги смогли побывать на открытых бинарных уроках своих коллег: учителей математики и химии, физики и биологии, английского языка и технологии, а также на уроках английского языка, истории, математики, на внеурочном занятии в рамках проекта «Разговоры о важном». Педагоги стали непосредственными участниками мастер-класса по проблеме применения информационно-коммуникативных технологий на уроках и во внеурочной деятельности по географии, внеклассного мероприятия «Мастерская жизнетворчества». Учителя начальных классов представили целый спектр интересных уроков и внеурочных занятий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру.

В методическом месячнике приняли участие **96,8%** педагогов гимназии, **82,5%** учителей провели открытые уроки и внеурочные занятия.





### **5.3. Подпроект «Наставничество как педагогическая инвестиция и эффективная форма взаимообучения»**

В Год педагога и наставника деятельность коллектива в рамках проекта была направлена на создание эффективной среды, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых специалистов в педагогической профессии.

Было сформировано 7 пар наставников и наставляемых молодых специалистов и вновь прибывших учителей.

В основе наставнической работы - помочь молодому учителю сформировать профессиональные компетенции, творчески внедрять эффективные технологии, методы и приемы в учебно-воспитательный процесс, опираясь в своей деятельности на достижения науки и передового педагогического опыта.

Педагоги-наставники выполняли не только роли консультанта и лидера, но и партнера и сторонника. Основными приоритетами в работе с молодыми педагогами были индивидуальность, планомерность, развитие, профессионализм, творческий поиск. В течение 2022-2023 учебного года осуществлялось постоянное профессиональное и творческое общение, обмен опытом между наставником и наставляемым. В рамках данного проекта молодые педагоги под патронажем наставников участвовали в заседаниях методических объединений, работе проектных групп, обсуждали насущные проблемы и решали кейсы в ходе педагогических советов.

В декабре 2022 года прошла неделя «Молодого педагога», в ходе которой открытые уроки молодых специалистов посещались учителями-наставниками; в январе-феврале 2023 года в рамках методического месячника были представлены уроки и внеурочные занятия как опытных, так и молодых педагогов гимназии.

Анализ работы показал, что занятия, проводимые в разных формах, способствовали конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогли разобраться в сложных вопросах инновации в образовании, в применении научно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, способствовали реализации личностноориентированного образования в гимназии.

Результатом работы в рамках проекта стало участие и победа молодого, влившегося в коллектив гимназии, педагога – учителя английского языка Бурмистровой Ирины Валерьевны и успехи ее учеников в научно-практических конференциях, региональном конкурсе проектных и исследовательских работ школьников» Высший пилотаж».

В перспективе будет продолжена работа по формированию у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, овладении новыми технологиями, формами работы, методами и приёмами обучения и воспитания детей и подростков.

### **Выводы:**

Мероприятия в рамках методической работы и реализации управленческих и содержательных проектов были направлены на активизацию профессионального развития педагогов, способствовали их самореализации, решению профессиональных и личностных проблем, способствовали совершенствованию методической подготовки педагогов, формированию конкурентно-способного педагогического коллектива.

Одной из основных форм работы были педагогические советы гимназии, которые способствовали решению таких задач, как определение направлений и работы гимназии на предстоящий учебный год, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий; изучение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей гимназии; информационное сопровождение педагогического коллектива в условиях перехода на обновленные ФГОС, анализ результативности освоения основных общеобразовательных программ, анализ успешности участия обучающихся гимназии во всероссийской олимпиаде школьников.

Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно скорректировать деятельность коллектива гимназии. В ходе подготовки и проведения педагогических советов создавались условия для решения проблемных вопросов и определения перспективы дальнейшего развития гимназии. Современные подходы к выбору формы проведения педагогических советов обеспечивали активное участие педагогов гимназии в решении обсуждаемых вопросов, способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

Деятельность методического совета гимназии и методических объединений была направлена на организацию повышения квалификации и оказание консультативно-методической помощи педагогам при переходе на обновленные ФГОС, внедрение в практику работы коллектива опыта педагогов по совершенствованию методов и форм продуктивного взаимодействия на уроках и во внеурочной деятельности.

Вместе с тем, отмечается недостаточно результативный уровень работы методического совета и методических объединений, отсутствие активного участия педагогов школы в профессиональных конкурсах, конференциях, форумах и др.

Не все учителя гимназии достаточно мотивированы на участие в научно-исследовательской и проектной деятельности, трансляцию своего опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.

Остается проблема повышения эффективности деятельности проектных групп, а также методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами в рамках реализации проекта ««Наставничество как педагогическая инвестиция и эффективная форма взаимообучения»».

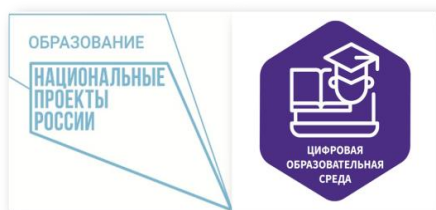


## Перспективы:

1. Совершенствование учебно-методического и информационного сопровождения деятельности педагогического коллектива с учётом современных тенденций развития образования.
2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, системы внутришкольного контроля. Формирование системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Актуализация системы работы учителей гимназии по реализации индивидуальных программ развития педагога, по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Активизация работы по мотивации педагогов гимназии к участию в конкурсах профессионального мастерства, в том числе «Молодой учитель года», «Учитель года – 2024», научно-практических конференциях, форумах.
5. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами в рамках реализации проекта «Наставничество как педагогическая инвестиция и эффективная форма взаимообучения».
6. Повышение эффективности работы гимназических методических объединений и проектных групп через поиск новых форм продуктивного взаимодействия педагогов, практическую направленность и ориентацию на результат.
7. Оказание социальной и психолого-педагогической помощи учителям в рамках реализации гимназического проекта «Мастерская счастливого учителя».

### 5.4. Подпроект «Использование компонентов цифровой образовательной среды в условиях реализации ФГОС».

#### Формирование безопасной цифровой образовательной среды в гимназии



В рамках проекта «Использование компонентов цифровой образовательной среды в условиях реализации ФГОС» формируется безопасное цифровое образовательное пространство. Обеспечено функционирование единой образовательной платформы Сферум.

Осуществлено подключение педагогов и учащихся гимназии к федеральному проекту «Цифровой образовательный контент» (ЦОК).

Всем педагогам гимназии обеспечена доступность оборудования для использования в образовательной деятельности.

#### Условия для реализации проекта «Цифровая образовательная среда»

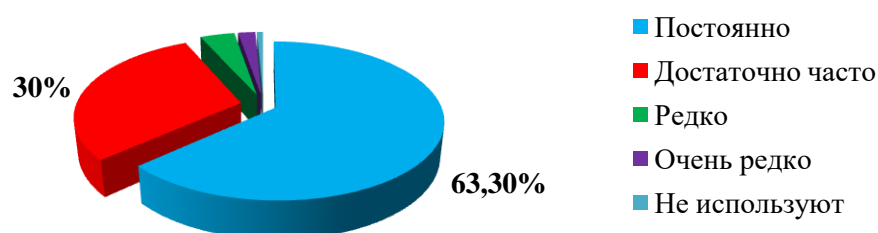
Наименование	Количество
Кабинеты информатики	3
Компьютеры	193
Компьютеры, имеющие доступ к Интернету	63
Мобильные компьютерные классы	2
Количество классов, оснащенных интерактивными досками	10
Мультимедийные проекторы	26
Принтеры, МФУ	63
Мобильная интерактивная доска с короткофокусным проектором	1
Мобильная активная акустическая система	1
Телевизоры	5
Количество обучающихся на 1 компьютер	6

Количество педагогов, обеспеченных компьютерной техникой	52
Приобретено оргтехники, компьютерного и видеоборудования в 2022-2023 учебном году	5

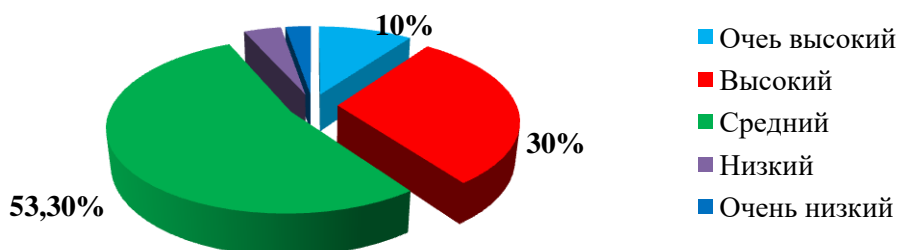
Для всех педагогов гимназии обеспечивалась возможность использования цифровых классов для проведения уроков и внеурочных занятий по предварительному расписанию.

100% педагогов гимназии используют IT-сервисы и технологии в своей образовательной деятельности, свыше 90% учителей используют ИКТ в информационно-методическом обеспечении своей деятельности и учебно-воспитательном процессе.

**Уровень использования ИКТ в информационно-методическом обеспечении деятельности педагога и учебно-воспитательном процессе, %  
(по результатам внутреннего мониторинга)**

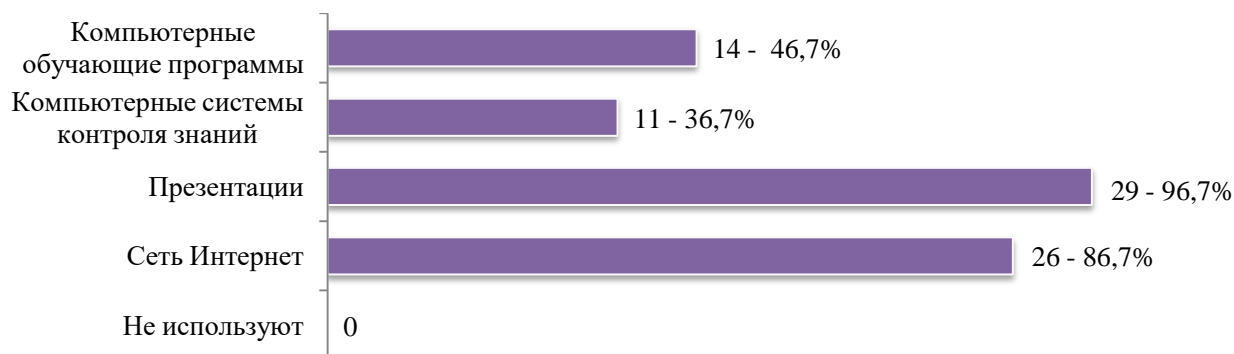


**Оценка уровня компетентности педагогов в использовании ИКТ, %**



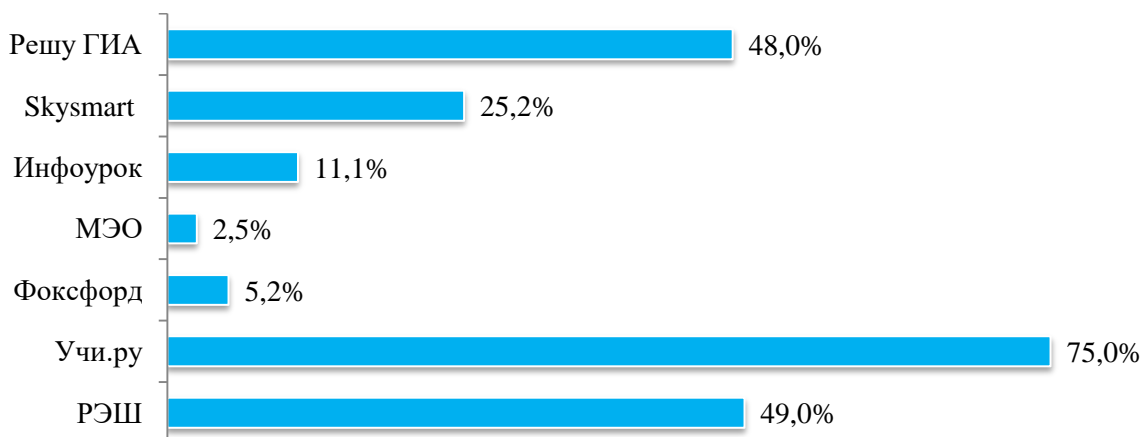
Абсолютное большинство педагогов имеют средние (базовые) навыки и являются уверенными пользователями офисных программ, а также демонстрируют высокий уровень владения обучающими программами и специализированными сервисами для учебного процесса; используют интернет-ресурсы при подготовке и проведении уроков, а также для самообразования.

**Направления ИКТ, используемые педагогами**

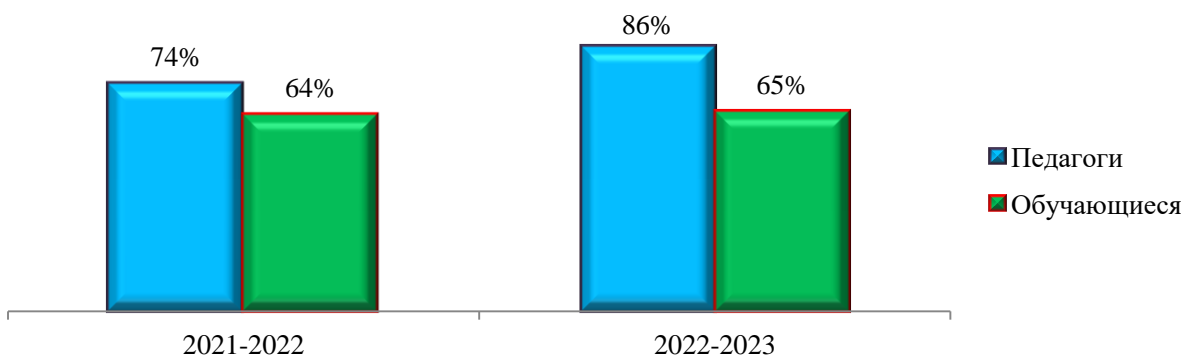


**80%** педагогов работают над повышением навыков работы в области использования ИКТ.

### Доля обучающихся, использующих в учебе те или иные цифровые ресурсы



### Доля педагогов и обучающихся гимназии, использующих платформу ЦОК в сравнении за два года



«Сферум» - это часть цифровой образовательной среды, которая создана Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации для системы образования, которая призвана сделать обучение более гибким, технологичным и удобным.



В 2022-2023 учебном году на базе гимназии организовано и проведено два обучающих семинара для педагогов «Работа в Сферум - информационно-коммуникационной образовательной платформы для учителей и учеников гимназии» (44 участника).

В 2022-2023 учебном году на информационно-коммуникационной образовательной платформе Сферум было зарегистрировано **493 человека: 44 учителя и 448 обучающихся с 5 по 11 класс**. Следует отметить, что по своей активности на платформе Сферум гимназия находится на лидирующих позициях: **на 3 месте в рейтинге муниципального уровня и на 9 месте в рейтинге регионального уровня**.

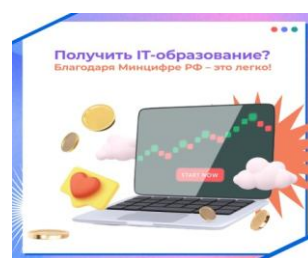
В 2022-2023 учебном году **14 педагогов** гимназии прошли обучение и повышение квалификации по развитию цифровых компетенций. **18 педагогов** приняли участие в самодиагностике предметных и IT- компетенций, проводимой ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».



В ходе реализации проекта «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования» **16 учителей** гимназии овладели цифровым сервисом «Функциональная грамотность. Банк заданий», результатом чего стало участие команды педагогов в «Марафоне функциональной грамотности».

Показателями эффективной работы по внедрению цифровой образовательной среды стало проведение в гимназии акции «Больше слов» информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум и участие педагогов во Втором всероссийском форуме успешных цифровых практик «Цифровая трансформация образования: успешные педагоги – успешные практики, успешные дети – успешные взрослые», участие в интерактивном семинаре «Возможности российских мессенджеров в образовании» в рамках VIII Всероссийской конференции по формированию детского информационного пространства «Сетевичок».

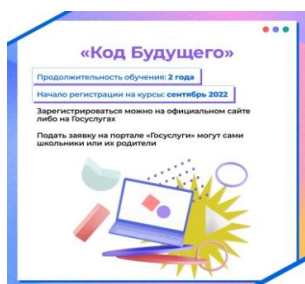
Немаловажным критерием оценки эффективности формирования цифровой образовательной среды в гимназии следует считать участие школьников в различных мероприятиях в рамках проекта «Использование компонентов цифровой образовательной среды в условиях реализации ФГОС».



В 2022-2023 учебном году **832 обучающихся (97%)** гимназии приняли участие в цифровых проектах. В олимпиадах, конкурсах, фестивалях, диктантах, тестах разных уровней с использованием цифровых платформ участвовали **168 учащихся** (IT-диктант, технологический диктант, олимпиады по разным предметам платформы Учи.ру., дистанционная игра «Интеллектуальный ТРИАТЛОН», IV метапредметная интеллектуальная игра «Знаем. Помним.», международный тест по истории Великой отечественной войны, всероссийский географический диктант и др.).



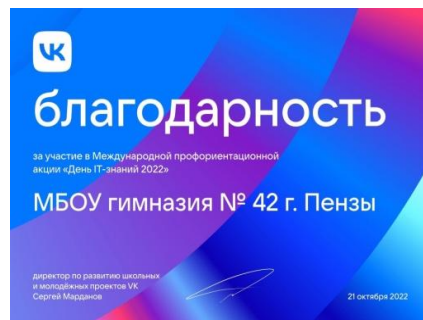
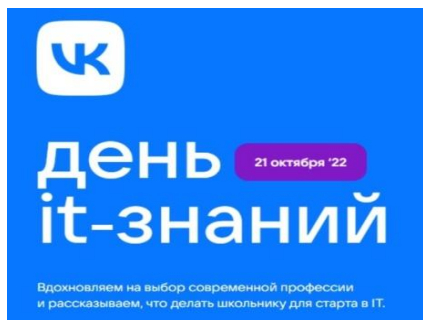
**188 обучающихся** 8-11 классов приняли участие в интерактивных мероприятиях профориентационной направленности (международная профориентационная акция для школьников «День ИТ-знаний», всероссийская профориентационная неделя «Найди свое призвание!», интерактивная лекция детского научного центра «Реактор» «Гагарин фест», XII Неделя высоких технологий и технопредпринимательства).



**7 обучающихся** гимназии (Сватухин Алексей, Тусков Арсений, Лизунов Артем, Прошкин Илья, (10б класс), Кочегаров Данила, Юртаев Виталий (11а класс), Петров Илья (8а класс) были участниками образовательной программы «Код будущего» - обучение программированию учащихся.



В интерактивном образовательном проекте «Экспериментариум «Научная среда»» «Деловая игра «ЯндексОфис» команда 11 классов гимназии стала обладателем **диплома призера**.



В октябре 2022 года в гимназии прошел первый Фестиваль "ГимназиУМ". В гостях у гимназистов были представители детского технопарка «Кванториум НЭЛ». Наставники технопарка провели мастер-классы, направленные на популяризацию инженерно-технического творчества.



В рамках празднования 360-летия города Пензы учащиеся 5а класса Шадрина Полина, Попова Мария и Брякин Пётр создали видеоблог «360° по Пензе», посмотрев который можно познакомиться с интересными местами родного города, узнать его тайны, интересные факты.

В рамках проекта «Школа для родителей. Учимся вместе» на базе гимназии были организованы и проведены круглые столы по цифровому воспитанию - цикл занятий о пользе Интернет-ресурсов и опасностях, подстерегающих в сети Интернет, правилах безопасности в сети.

#### **Выводы:**

Формирование цифровой образовательной среды позволило:

- ✓ объединить в одном цифровом пространстве педагогов, учащихся, родителей и администрацию гимназии,



- ✓ эффективно управлять гимназией с использованием современных цифровых инструментов и сервисов,
- ✓ эффективно планировать и организовать учебно-воспитательный процесс и анализировать его эффективность с использованием современных цифровых сервисов и платформ,
- ✓ автоматизировать учёт и мониторинг услуг дополнительного образования для повышения их эффективности,
- ✓ обеспечить участие педагогов гимназии в интерактивных диагностиках компетенций,
- ✓ сформировать банк видеотрансляций лучших уроков и внеурочных занятий,
- ✓ обеспечить информирование родителей в целях включения в образовательный процесс,
- ✓ формировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями,
- ✓ повысить эффективность проектной деятельности обучающихся,
- ✓ обеспечить информирование всех заинтересованных лиц о гимназии – как открытом образовательном пространстве.

Центр управления регионом определил Сообщество МБОУ гимназия № 42 г.Пензы в ВКонтakte как **Флагманское**.

#### **Перспективы:**

1. Повышение эффективности использования цифровых возможностей административных сервисов в управлении и мониторинга деятельности гимназии.
2. Повышение ИТ-компетентности педагогов гимназии через прохождение тематических курсов повышения квалификации, участие в стажировочных площадках, семинарах, форумах и т.д.
3. Продолжение освоения педагогами гимназии современных инструментов для создания качественного образовательного процесса в условиях ЦОС.
4. Оптимизация использования учителями безопасных и эффективных цифровых образовательных ресурсов, технологий на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе с целью интерактивного получения знаний.
5. Обновление компьютерной техники.
6. Активизация участия обучающихся и педагогов в мероприятиях (олимпиады, конференции, конкурсы, форумы и т.д.) с использованием цифровых платформ и сервисов.

#### **5.5. Управление реализацией программы развития через внутреннюю систему оценки качества образования гимназии и анализ результатов внешних оценочных процедур**

Гимназия определила качество образования как сложную категорию, многоаспектный вопрос, включающий в себя достижение результатов, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям, потребностям обучающихся, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Одними из основных показателей качества образования является совокупность и соотносённость результатов внутренней оценки качества обучения и внешних оценочных процедур.

### Качество знаний по программам НОО, в динамике за три года

Учебный год	Количество обучающихся, чел.	Количество обучающихся (без 1 кл.), чел.	Отличники, чел./%	Обучающиеся с одной «4», чел./%	Качество знаний, %	Обучающихся с одной «3», чел./%
2020-2021	322	239	32/13%	4/1,7%	72	3/1,3%
2021-2022	379	257	38/15%	5/1,9%	72	14/5%
2022-2023	423	297	46/15%	9/3%	75	10/3%

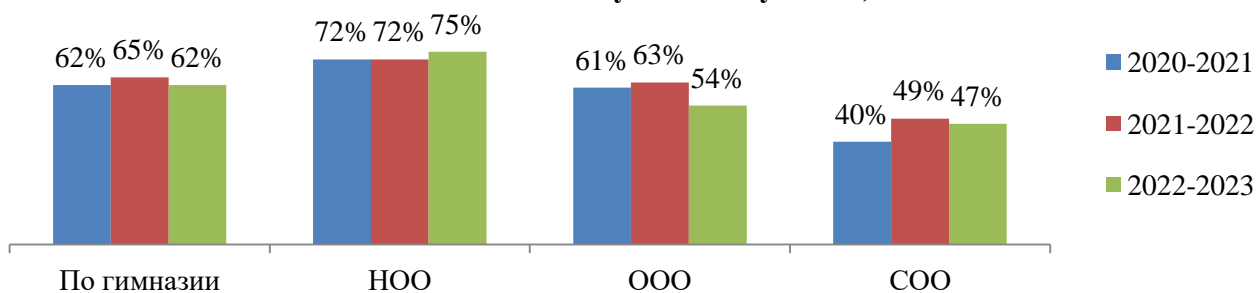
### Качество знаний по программам ООО, в динамике за три года

Учебный год	Количество обучающихся, чел.	Отличники, чел./%	Обучающиеся с одной «4», чел./%	Качество знаний, %	Обучающихся с одной «3», чел./%
2020-2021	295	26/9%	3/1%	61	7/2%
2021-2022	316	26/8%	3/0,9%	63	10/3%
2022-2023	341	28/8%	3/0,8%	54	33/9%

### Качество знаний по программам СОО, в динамике за три года

Учебный год	Количество обучающихся, чел.	Отличники, чел./%	Обучающиеся с одной «4», чел./%	Качество знаний, %	Обучающихся с одной «3», чел./%
2020-2021	101	9/9%	6/6%	40	7/7%
2021-2022	90	10/11%	1/1%	49	14/16%
2022-2023	98	13/13%	0	47	12/12%

### Динамика качества знаний обучающихся гимназии за три года, в том числе по ступеням обучения, %



#### Выводы:

За последние два года отмечается увеличение доли обучающихся на «4 и 5» на начальной ступени обучения и снижение данного показателя на основной и старшей ступенях обучения.

Увеличение доли обучающихся с одной «3» в 5-9 классах свидетельствует о необходимости поиска эффективных форм и методов индивидуальной работы с обучающимися.

### Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по основным предметам за три года

#### Русский язык

Год	Класс	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Ср. отметка	Год. отметка	Ср. балл	Повысили %	Понизили %	Совпали %
2021	6	82	41	3,2	3,9	30 (47)	0	39	61
2022 (осень)	7	77	57	3,4	3,9	32 (51)	8	39	53
2023	8	76	47	3,4	3,9	31 (51)	2	45	53

### Математика

Год	Класс	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Ср. оценка	Год. оценка	Ср. балл	Повысили %	Понизили %	Совпали %
2021	6	91	37	3,3	3,9	10 (19)	10	31	59
2022 (осень)	7	87	24	3,1	3,9	12 (25)	8	39	53
2023	8	84	24	3,1	3,9	11 (25)	2	69	29

### Русский язык

Год	Класс	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Ср. оценка	Год. оценка	Ср. балл	Повысил и %	Понизили %	Совпал и %
2021	5	88	66	3,8	3,9	32 (51)	4	26	70
2022 (осень)	6	83	48	3,4	3,6	30 (47)	5	53	42
2023	7	77	27	3,1	3,6	26 (49)	6	48	46

### Математика

Год	Класс	Усп-сть, %	Кач-во, %	Ср. оценка	Год. оценка	Ср. балл	Повысили %	Понизили %	Совпали %
2021	5	88	53	3,5	3,9	9 (16)	8	37	55
2022 (осень)	6	84	51	3,5	3,5	11 (19)	5	42	53
2023	7	80	37	3,2	3,5	10 (19)	9	44	47

#### Выводы:

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по основным предметам показал, что результативность выполнения по русскому языку находится на допустимом уровне (76-88%). Качество – на критическом уровне (27-57%), по математике успеваемость более 80%, качество так же на критическом уровне (24-53%). По итогам проверочных работ выявлено несоответствие средней оценки по предметам соответствующей годовой оценке. Также следует обратить внимание на высокий процент понижения оценки на ВПР

#### Перспективы:

1. Использование при проведении текущего и промежуточного контроля заданий в формате вариантов ВПР.
2. Проведение сравнительного анализа результатов ВПР и годовых отметок применительно к конкретному составу учащихся.
3. Систематизация работы по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов  
Результаты ЕГЭ за 2022-2023 учебный год**

Зачет по сочинению как допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования получили 100% выпускников (41 обучающихся).

Учебный год	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, награжденных золотой медалью
2020-2021	55	7
2021-2022	48	7
2022-2023	41	3

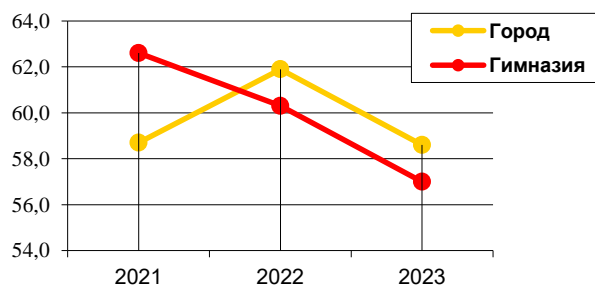
**Результаты ЕГЭ выпускников 2023 года**

Предмет	ФИО учителя	Кол-во участников ЕГЭ	Успеваемость, %	Средний балл			Мин. кол-во баллов
				по гимназии	по городу	по России	
<b>Математика (профиль)</b>	Тренина Л.Ю.	14	100%	60,6	59,8	55,6	27 (39 - вуз)
	Туманова Л.А.	9	100%	51,5			
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>	<b>57</b>			
<b>Математика (база)</b>	Тренина Л.Ю.	3	100%	4,7	4,2	4,07	3
	Туманова Л.А.	15	100%	4,2			
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>	<b>4,3</b>			
<b>Русский язык</b>	Нежелская Л.А.	21	100%	75,4	72,2	68,4	24 (40 - вуз)
	Акимова О.А.	19	100%	75,1			
	<b>Всего</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>	<b>75,3</b>			
<b>Литература</b>	Нежелская Л.А.	6	100%	66,8	70,0	63,9	32 (40 - вуз)
	Акимова О.А.	1	100%	62			
	<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>	<b>66,1</b>			
<b>Обществознание</b>	Перегудова Л.А.	16	100%	66,1	67,1	56,4	42 (45 - вуз)
<b>История</b>	Перегудова Л.А.	9	100%	66,7	66,7	56,4	32 (35 - вуз)
<b>Английский язык</b>	Шафоростова Н.В.	5	100%	76	67,5	66,3	22 (30 - вуз)
<b>Физика</b>	Попова Е.А.	5	100%	58	55,4	54,9	36 (39 - вуз)
<b>Информатика</b>	Щелчкова Е.В.	13	92%	59,8	60,3	58,4	40 (44 - вуз)
<b>Биология</b>	Нуждина О.В.	2	100%	77,5	57,3	50,9	36 (39 - вуз)
<b>Химия</b>	Симонова О.Ю.	2	100%	90,5	61,4	56,2	36 (39 - вуз)

**Сравнительные показатели результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)  
в 2021-2023 гг.**

Средний балл находится в пределах хорошего уровня подготовки. 50 % выпускников продемонстрировали хороший и высокий уровень подготовки (более 61 балла). Наибольший балл (82) набрала Фурсова Мария.

Годы	Всего участников		Средний балл	
	чел.	%	по городу	по гимназии
2021	40	72,7	58,7	62,6
2022	32	67	61,9	60,3
<b>2023</b>	<b>23</b>	<b>59</b>	<b>59,8</b>	<b>57</b>



Экзамен профильного уровня сдавали 23 (56%) выпускника. По сравнению с прошлым годом средний балл в гимназии снизился на 3,3 балла, что ниже среднего по городу на 2,8 балла, но выше среднего по России на 1,4.

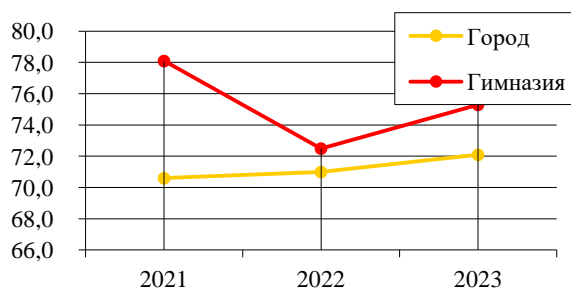
Все выпускники преодолели порог в 27 баллов. 4 выпускника не набрали 39 баллов, необходимых для поступления в вуз.

### Сравнительные показатели результатов ЕГЭ по русскому языку в 2021-2023 гг.

Средний балл находится в пределах хорошего уровня подготовки. 98% выпускников показали хороший и высокий уровень подготовки (более 61 балла).

Учащиеся гимназии показывают стабильно высокие результаты по данному предмету и превосходят средние показатели по городу и региону, 7 (17,5 %) выпускников получили высокий результат (более 85 баллов).

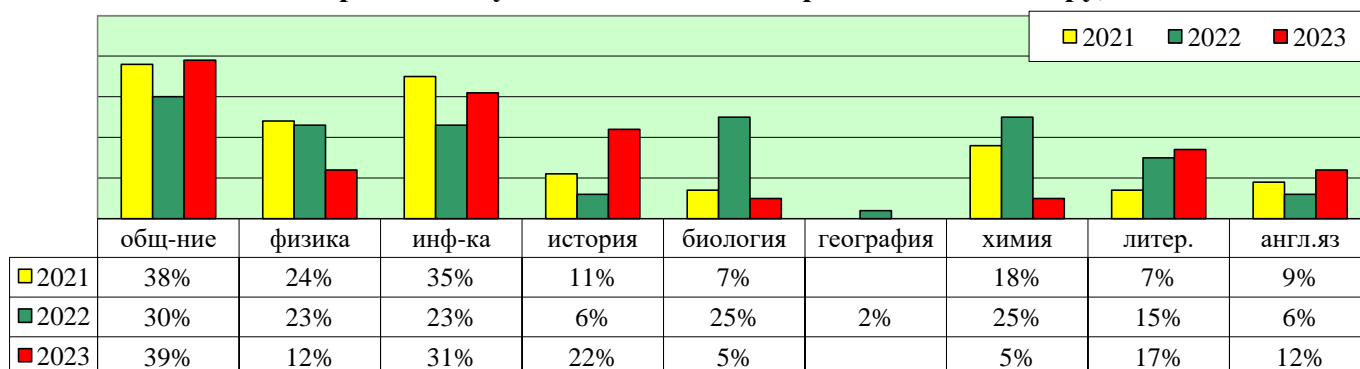
Годы	Всего участников		Средний балл	
	чел.	%	по городу	по гимназии
2021	55	100	70,6	78,05
2022	47	100	71	72,5
<b>2023</b>	<b>41</b>	<b>100</b>	<b>72,2</b>	<b>75,3</b>



Наиболее высокие тестовые баллы (более 85) по русскому языку набрали следующие учащиеся:

№	ФИО учащегося	Класс	Баллы	ФИО учителя
1	Юртаев Виталий	11	93	Нежелская Л.А.
2	Кузнецов Никита	11	91	Нежелская Л.А.
3	Савочкин Никита	11	89	Акимова О.А.
4	Фурсова Мария	11	89	Акимова О.А.
5	Вольскова Диана	11	89	Акимова О.А.
6	Труханова Валерия	11	87	Нежелская Л.А.
7	Бобро Герман	11	87	Акимова О.А.

### Распределение участников ЕГЭ по предметам по выбору, %



Анализ диаграммы показывает, что традиционно наиболее выбираемыми предметами в гимназии остаются информатика и обществознание. Вместе с тем, несмотря на востребованность вузами города и страны результатов по физике в качестве вступительных испытаний, в 2023 году отмечено снижение процента выбора выпускниками данного предмета для сдачи ЕГЭ (в 2 раза).

### Участие выпускников в ЕГЭ по нескольким предметам

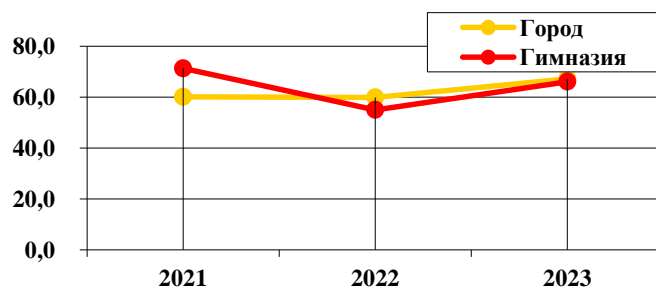
Количество предметов	Доля участников ЕГЭ по предметам, %			
	2	3	4	5
2021	4	71	25	0
2022	0	47	45	8
2023	7	44	47	2

В 2023 году выпускники гимназии в качестве экзамена в формате ЕГЭ выбрали от 2 до 5 предметов, в том числе 91% выпускников выбрали 3 - 4 предмета. Среднее количество экзаменов на 1 выпускника составляет: 3,2 в 2021 году, 3,6 в 2022 году, 3,4 в 2023 году.

### Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

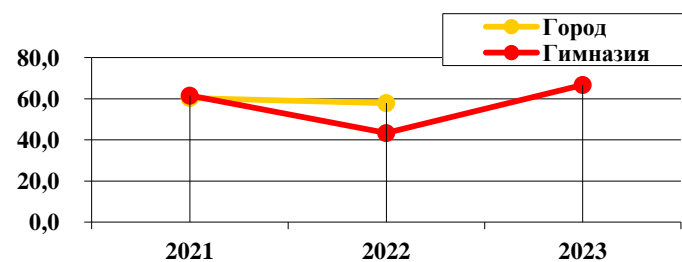
**Обществознание** сдавали 16 выпускников. Средний балл на экзамене в 2023 году составил 66,1. 3 выпускника получили высокие баллы (более 80), значительно выше (на 11,1) 2022 года Наибольший балл (96) набрала Труханова Валерия.

Год	Средний балл	
	Город	Гимназия
2021	60,1	71,3
2022	59,9	55
<b>2023</b>	<b>67,1</b>	<b>66,1</b>



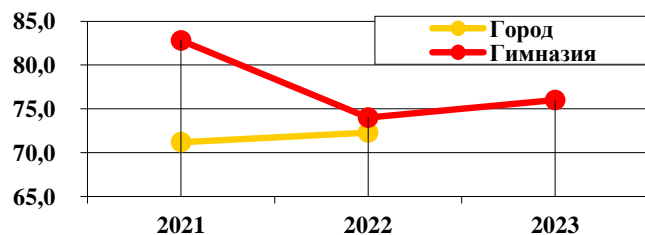
**Историю** сдавали 9 выпускников профильной группы. Средний балл на ЕГЭ по истории значительно лучше (на 23,4) прошлогоднего результата. 2 (22%) выпускника показали высокий результат (выше 80 баллов). Наибольший балл (87) получила Труханова Валерия.

Год	Средний балл	
	Город	Гимназия
2021	60,4	61,5
2022	57,9	43,3
<b>2023</b>	<b>66,7</b>	<b>66,7</b>



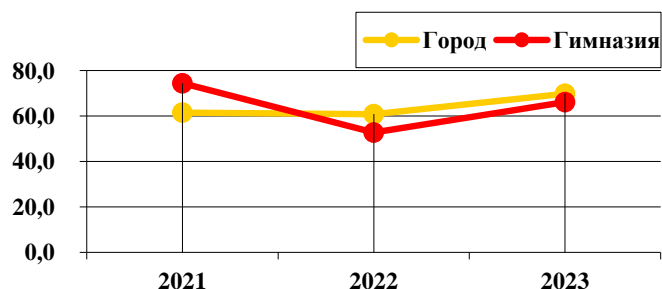
**Английский язык** сдавали 5 выпускников гимназии. Средний балл выше прошлогоднего результата (на 2 б.) и значительно выше среднего по городу, находится на высоком уровне. 3 (60%) выпускника показали результат выше 80 баллов. Наибольший балл (90) набрала Фурсова Мария.

Год	Средний балл	
	Город	Гимназия
2021	72,2	82,8
2022	73,3	74
<b>2023</b>	<b>67,5</b>	<b>76</b>



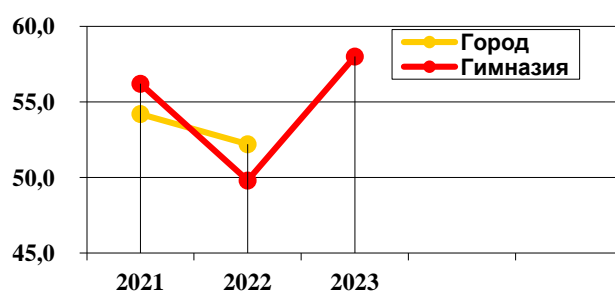
**Литературу** сдавали **7 человек**: 6 выпускников профильной и 1 выпускник непрофильной групп. Средний балл находится на высоком уровне и значительно выше прошлогоднего результата (на 13,4 балла). Наибольший балл (82) набрала Ладыгина Карина.

Год	Средний балл	
	Город	Гимназия
2021	61,5	74,4
2022	60,8	52,7
<b>2023</b>	<b>70,0</b>	<b>66,1</b>



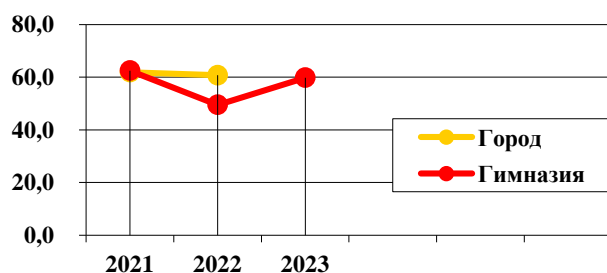
**Физику** сдавали 5 выпускников профильной группы. Средний балл находится в пределах удовлетворительного уровня, но на 8,2 балла выше прошлогоднего уровня. Наибольший балл – 61.

Год	Средний балл	
	Город	Гимназия
2021	54,2	56,2
2022	52,2	49,8
<b>2023</b>	<b>55,4</b>	<b>58</b>



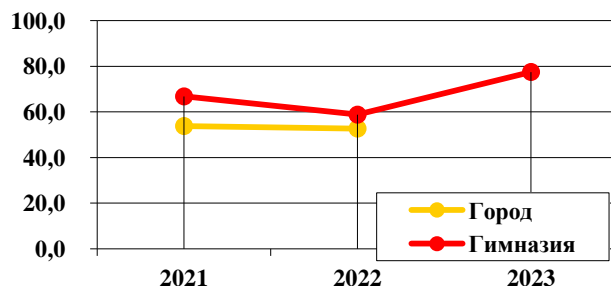
**Информатику** сдавали 13 выпускников профильной группы. 1 (8%) выпускник получил результат более 80 баллов. Средний балл в пределах низкого уровня, но выше прошлогодних результатов (на 4,8 балла). 1 выпускница не преодолела минимальный порог. Наибольший балл (88) набрал Кочегаров Данила.

Год	Средний балл	
	Город	Гимназия
2021	61,9	62,5
2022	60,7	49,5
<b>2023</b>	<b>60,3</b>	<b>59,8</b>



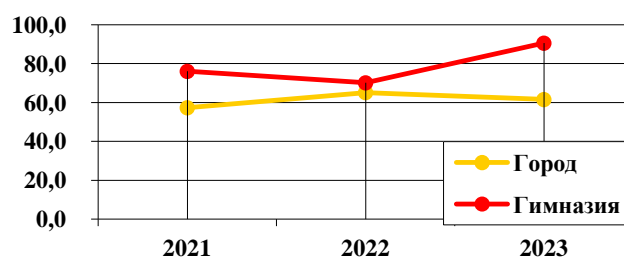
**Биологию** сдавали 2 выпускника профильной группы. Средний балл - в пределах среднего (хорошего) уровня и на 23,6 балла выше прошлогоднего результата и значительно выше среднего по городу. Наибольший балл – 78.

Год	Средний балл	
	Город	Гимназия
2021	53,8	66,8
2022	52,7	58,8
<b>2023</b>	<b>57,3</b>	<b>77,5</b>



**Химию** сдавали 2 выпускника профильной группы. Участники ЕГЭ показали высокие результаты (более 90 баллов). Средний балл - в пределах высокого уровня и на 20,4 балла выше результатов 2022 года. Наибольший балл (91) набрал Изосин Дмитрий.

Год	Средний балл	
	Город	Гимназия
2021	57,3	76
2022	64,1	70,1
<b>2023</b>	<b>61,4</b>	<b>90,5</b>



10 (24,4%) выпускников 2023 года (13 результатов) получили на ЕГЭ высокие баллы (более 80), из них 4 (10%) выпускника имеют результат более 90 баллов, в том числе:

№	ПРЕДМЕТ	ФИО выпускника	Баллы	Учитель
1	Математика (профиль)	Фурсова Мария	82	Туманова Л.А.
2	Информатика и ИКТ	Кочегаров Данила	88	Щелчкова Е.В.
3	Английский язык	Фурсова Мария	90	Шафоростова Н.В.
4		Кузнецов Никита	82	
5		Нефедова Дарья	80	
6	История	Труханова Валерия	87	Перегудова Л.А.
7		Анисимов Никита	82	
8	Обществознание	Труханова Валерия	96	
9		Нефедова Дарья	85	
10		Куренкова Анжелика	83	
11	Химия	Бобро Герман	90	Симонова О.Ю.
12		Изосин Дмитрий	91	
13	Литература	Ладыгина Карина	82	Нежелская Л.А.

#### Результаты выпускников, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи»

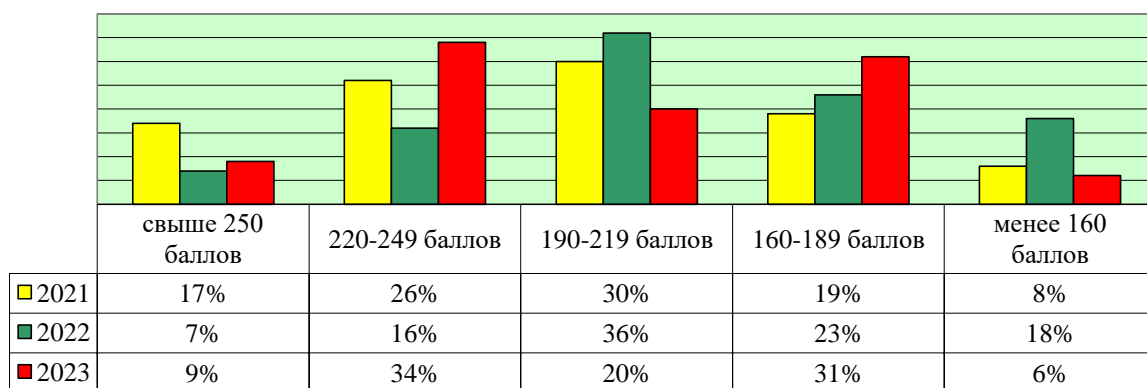
ФИО	Экзамены, балл				Сумма баллов по результатам 3 ЕГЭ
Бобро Герман	Биология - 78	Русский язык - 87	Химия - 90		<b>255</b>
Труханова Валерия	История - 87	Русский язык - 87	Обществознание - 96	-	<b>270</b>
Фурсова Мария	Английский язык - 90	Русский язык - 89	Математика (профильный уровень) - 82	Информатика - 75	<b>261</b>

Один претендент на аттестат с отличием и медаль не набрал по профильной математике 70 баллов.

#### Количество выпускников, набравших на ЕГЭ сумму баллов по результатам трех экзаменов, человек/%

Количество баллов	Год		
	2021	2022	2023
От 250 и выше	9/17%	3/7%	3/9%
От 220 до 249	14/26%	7/16%	12/34%
От 190 до 219	16/30%	16/36%	7/20%
От 160 до 189	10/19%	10/23%	11/31%
Менее 160	4/8%	8/18%	2/6%
Всего	53	44	35





В 2022-2023 учебном году доля выпускников, показавших результат по трем ЕГЭ свыше 220 баллов, значительно увеличилась (на 18%). Возросла доля выпускников, набравших более 189 баллов по результатам трех экзаменов. Значительная доля выпускников набрали в сумме по результатам 3 ЕГЭ от 220 до 249 баллов.

Наибольшую сумму баллов (270) на трех экзаменах имеет Труханова Валерия.

Год	Количество выпускников, имеющих высокие результаты, чел./%	Количество выпускников, имеющих низкие результаты ЕГЭ (порог для поступления в вуз), чел./ %	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог, чел./%
2021	23/43%	4/8%	1/2%
2022	12/26%	3/6%	6/13%
2023	9/22%	5/12%	1/2%

#### Сравнение итогов ЕГЭ и годовых результатов в 2023 году, %

Экзаменационные учебные предметы	% выпускников, подтвердивших свои знания по предмету на экзамене в форме ЕГЭ	% выпускников, улучшивших на экзамене в форме ЕГЭ годовую отметку по предмету	% выпускников, показавших на экзамене в форме ЕГЭ результат ниже годового
Математика	49%	37%	14%
Русский язык	54%	46%	0
Физика	40%	20%	40%
Информатика и ИКТ	31%	7%	62%
Химия	100%	0	0
Биология	100%	0	0
Обществознание	81%	19%	0
Английский язык	80%	0	20%
История	67%	22%	11%
Литература	63%	37%	0
<b>По гимназии</b>	<b>67%</b>	<b>19%</b>	<b>14%</b>

Более 50% совпадения результатов ЕГЭ с годовыми оценками отмечено по русскому языку, биологии, обществознанию, истории, литературе, химии, английскому языку. Значительно выше годового результата выпускники показали на ЕГЭ по русскому языку (46%). Ухудшили свои годовые результаты выпускники на ЕГЭ по информатике (62%). Данная ситуация свидетельствует о недостаточной объективности оценивания знаний обучающихся во время учебного процесса, либо о несоответствии требований к знаниям, предъявляемых на уроках, требованиям на ЕГЭ.

## Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2022-2023 учебном году

В 2023 году в государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования принимали участие 59 выпускников, в том числе в форме ОГЭ (по двум обязательным предметам: математика и русский язык, и двум предметам по выбору) - 56 выпускников, в форме ГВЭ по двум обязательным предметам - 3 выпускника.

### Результаты ОГЭ по русскому языку

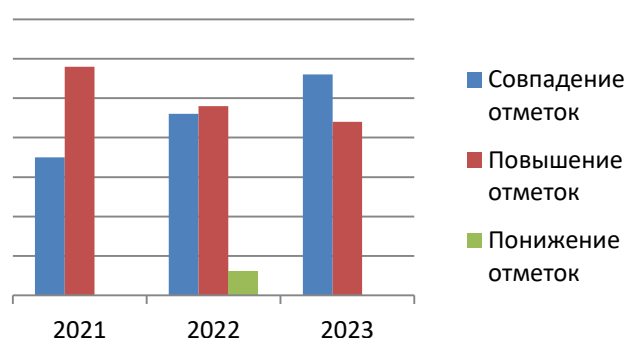
С экзаменационной работой по русскому языку справились все учащиеся. Качество знаний и средний балл выше общегородского уровня. Результаты экзамена свидетельствуют о соответствии уровня подготовки выпускников 9 классов государственным образовательным стандартам.

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Средний балл (max 33)	% выполнения
9а	Фаюстова Л.Е.	30	100	80	15	9	6	0	4,3	26,6	81
9в	Нежелская Л.А.	26	100	85	6	16	4	0	4,1	26,3	80
<b>Всего по гимназии</b>		<b>56</b>	<b>100</b>	<b>82</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>4,2</b>	<b>26,4</b>	<b>80</b>

1 выпускник 9 класса экзамен в форме ГВЭ по русскому языку сдал на оценку «5»,  
2 - на оценку «4».

### Количество выпускников 9-х классов, подтвердивших свои знания на экзамене по русскому языку в форме ОГЭ

Классы	Совпадение оценки, %	Повышение оценки, %	Понижение оценки, %
9а	50%	50%	0
9б	62%	38%	0
<b>Всего</b>	<b>56%</b>	<b>44%</b>	<b>0</b>



Результаты ОГЭ по русскому языку показали, что учащиеся 9 классов успешно справились с выполнением всех частей экзаменационной работы. Более 80% выпускников продемонстрировали освоение материала по русскому языку на повышенном и высоком уровнях. 10 выпускников (17,9%) получили отметку «удовлетворительно».

Анализ выполнения ОГЭ по протоколам проверки показывает необходимость усиление работы по отработке умений написания сочинения. Особое внимание следует уделить пониманию смысла фрагмента текста, подбору аргументов и умению точно и выразительно излагать свою мысль.

## Сравнительные показатели результатов экзамена по русскому языку в 2019-2022 гг.

Год	Всего участников	Успеваемость	Средний балл (отметочный/экзаменационный)	
	Чел.		По городу	По гимназии
2021	55	100	4	4,3/27,4
2022	70	100	4/25,5	4,3/27,1
<b>2023</b>	<b>56</b>	<b>100</b>		<b>4,2/26,4</b>

## Результаты ОГЭ по математике

В основной экзаменационный день основного периода ОГЭ с работой по математике справились 55 выпускников (98,2%). Один выпускник сдал ОГЭ по математике в резервный день.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	"5"	"4"	"3"	"2"	Средняя отметка	Средний балл max 31	Средний % верных ответов
9А	Туманова Л.А.	30	100	70	1	20	9	0	3,7	15,7	51
9Б		26	86	46	1	11	13	1	3,5	14,1	46
<b>По гимназии</b>		<b>56</b>	<b>98</b>	<b>59</b>	<b>2</b>	<b>31</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>3,6</b>	<b>14,9</b>	<b>48</b>

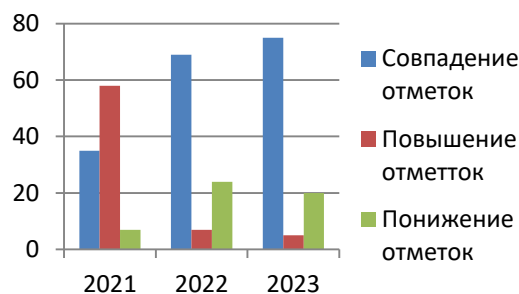
Выпускники 9 класса на ГВЭ по математике получили: 1 чел. – «отлично», 2 чел. – «удовлетворительно».

## Сравнительные показатели результатов ОГЭ по математике за 3 года

Год	Всего участников, чел.	Успеваемость, %	Средняя отметка /средний экзаменационный балл	
			по городу	по гимназии
2021	54	100	3,4/14	3,5/15,1
2022	70	100	3,4/14,5	3,7/15
2023	56	98		3,6/14,9

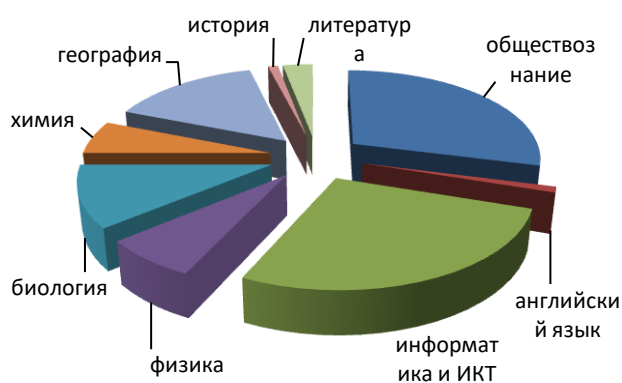
## Количество выпускников 9-х классов, подтвердивших свои знания на экзамене по математике в форме ОГЭ

Классы	Совпадение оценки, %	Повышение оценки, %	Понижение оценки, %
9а	80	3	17
9б	70	6	24
<b>По гимназии</b>	<b>75</b>	<b>5</b>	<b>20</b>



## Распределение выпускников 9 классов по предметам по выбору

Предмет	Количество участников	%
Обществознание	32	29
Английский язык	1	1
Информатика и ИКТ	31	27
Физика	8	7
Биология	12	11
Химия	7	6
География	17	15
История	1	1
Литература	3	3

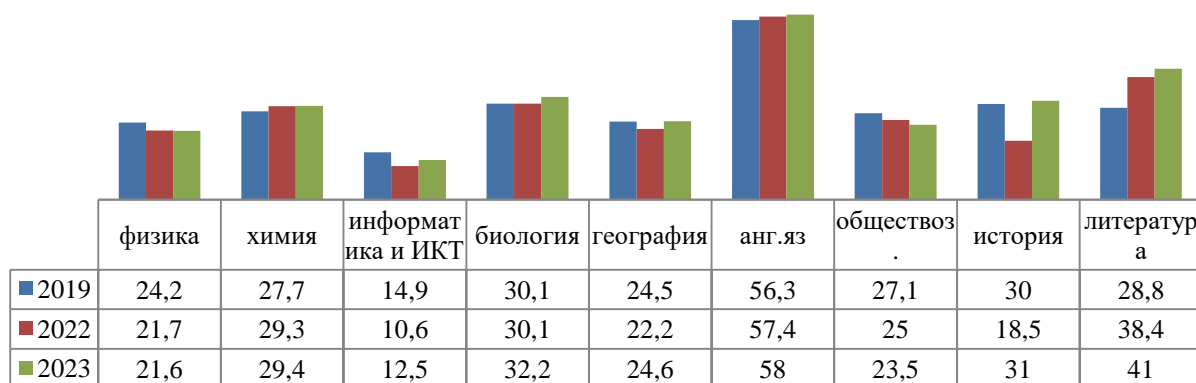


Наиболее востребованными предметами по выбору остаются обществознание (29%) и информатика и ИКТ (27%).

### Результаты экзаменов по выбору

Экзамен	Учитель	Кол-во участников	Кач-во знаний, %	Сред. балл/макс.	Сред. отметка	Отметки					
						5	%	4	%	3	%
<b>Обществознание</b>	Перегудова Л.А.	32	41	23,5/37	3,5	1	3	13	41	18	56
<b>История</b>	Перегудова Л.А.	1	100	31/37	5	1	100	0	0	0	0
<b>Английский язык</b>	Молочкова О.А.	1	100	58/68	5	1	100	0	0	0	0
<b>Информатика и ИКТ</b>	Щелчкова Е.В.	32	71	12,5/19	3,9	6	19	16	52	9	29
<b>Физика</b>	Попова Е.А.	8	37,5	21,6/45	3,5	1	12,5	2	25	5	62,5
<b>Биология</b>	Нуждина О.В.	12	92	32,2/48	4,25	4	33	7	59	1	8
<b>Химия</b>	Симонова О.Ю.	7	71	29,4/40	4	5	71	0	0	2	29
<b>География</b>	Максимова Р.И.	17	94	24,6/31	4,4	7	44	9	50	1	6
<b>Литература</b>	Фаустова Л.Е.	2	100	41/45	5	2	100	0	0	0	0
	Нежелская Л.А.	1	100	40/45	5	1	100	0	0	0	0
	<b>Всего</b>	3	100	<b>41/45</b>	<b>5</b>	3	100	0	0	0	0

### Сравнительные показатели (экзаменационные баллы) ОГЭ по предметам по выбору за три года



В 2023 году 9 выпускников (16,1%) не справились в основной период с экзаменационной работой по обществознанию, математике и информатике (в 2022 году – 10 человек (14,3%). В резервный день 8 выпускников успешно пересдали экзамены. Один выпускник будет пересдавать математику в сентябре 2023 года. Результаты ОГЭ показали, что по сравнению с 2022 годом повысился средний балл по гимназии по биологии, информатике, географии, истории, английскому языку и литературе. По физике, химии остался на том же уровне. По обществознанию стал незначительно ниже.

### Сравнение итогов ОГЭ и годовых результатов

Экзаменационные учебные предметы	% выпускников, подтвердивших свои знания по предмету на экзамене в форме ОГЭ	% выпускников, улучшивших на экзамене в форме ОГЭ годовую отметку по предмету	% выпускников, показавших на экзамене в форме ОГЭ результат ниже годового
Математика	75	5	20
Русский язык	50	50	0
Физика	38	0	62
Информатика и ИКТ	58	7	35
Химия	57	43	0
Биология	75	17	8
География	52	24	24
Обществознание	50	0	50
Английский язык	100	0	0
История	100	0	0
Литература	100	0	0
<b>По гимназии</b>	<b>66</b>	<b>13</b>	<b>21</b>

Большинство учащихся повысили свои результаты на экзамене по русскому языку и химии (50 и 43% соответственно). Средний процент совпадения с годовой отметкой увеличился по сравнению с прошлым годом на 6,5%. Доля выпускников, показавших на экзамене в форме ОГЭ результат ниже годового, снизилась на 6%. Свыше 50% учащихся подтвердили свою годовую отметку по математике, истории, английскому языку, литературе. Сохраняется на достаточно высоком уровне доля выпускников, показавших на экзамене в форме ОГЭ по физике результат ниже годового (62%) и обществознании (50%).

### Перспективы:

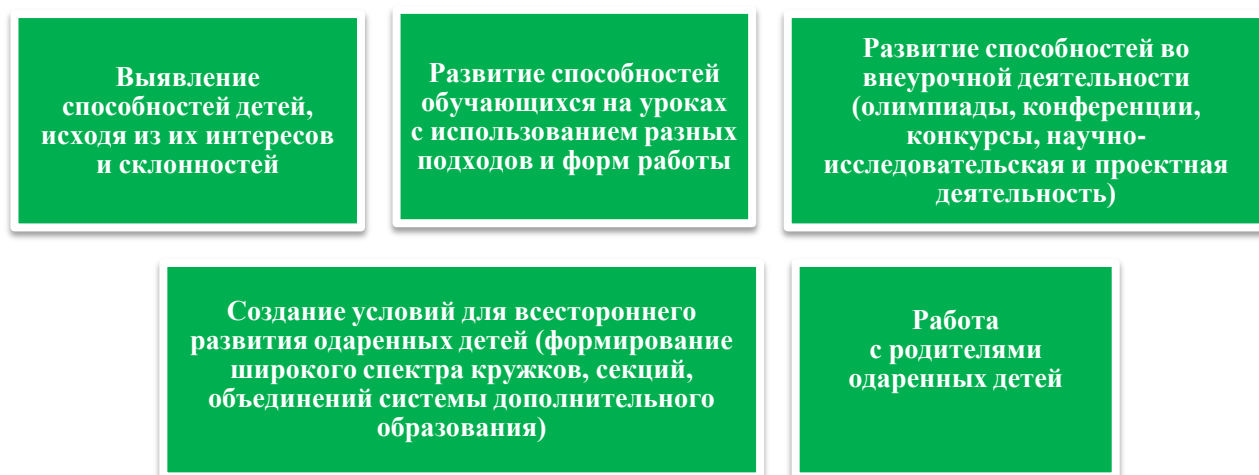
1. Проанализировать результаты участия обучающихся гимназии в государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования на заседаниях методических объединений с целью разработки комплекса мер, направленных на дальнейшее повышение качества знаний.
2. Организовать проведение индивидуально-групповых консультаций для обучающихся в разноуровневых группах с малой наполняемостью.
3. В процессе обучения и подготовки к ГИА использовать материалы открытого банка заданий ФИПИ, диагностические работы МИОО.
4. Разработать план мероприятий («дорожная карта») по подготовке к участию обучающихся гимназии в ГИА, включающий психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

5. Усилить взаимодействие учителей-предметников и классных руководителей с родителями по вопросам осознанного и обоснованного выбора предметов и контроля за процессом подготовки к ЕГЭ.
6. Развивать профориентационную работу через взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

### 5.6. Система выявления и работы с одаренными обучающимися

В гимназии на протяжении ряда лет работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка».

Исходя из основной идеологической основы - утверждения «Все дети талантливы, при правильном определении их интересов и склонностей могут проявиться способности в одной или нескольких областях человеческой деятельности», в гимназии сложилась определенная система, включающая в себя:



В 2022-2023 учебном году коллективом гимназии определены основные условия эффективной работы по развитию одаренности обучающихся:



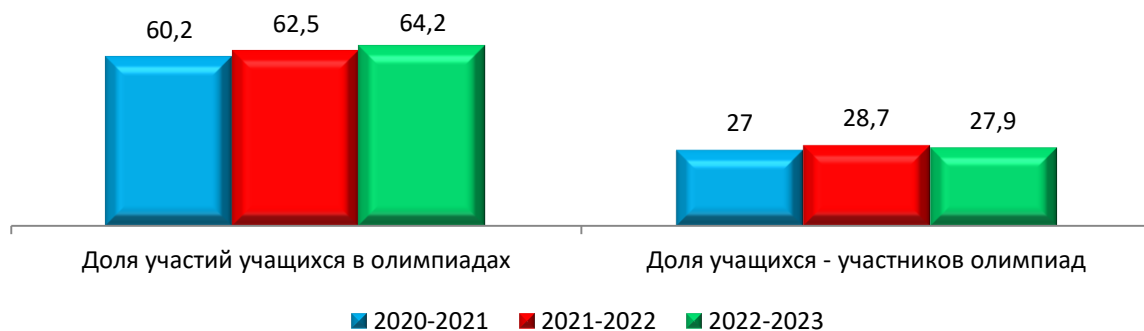


## Всероссийская олимпиада школьников

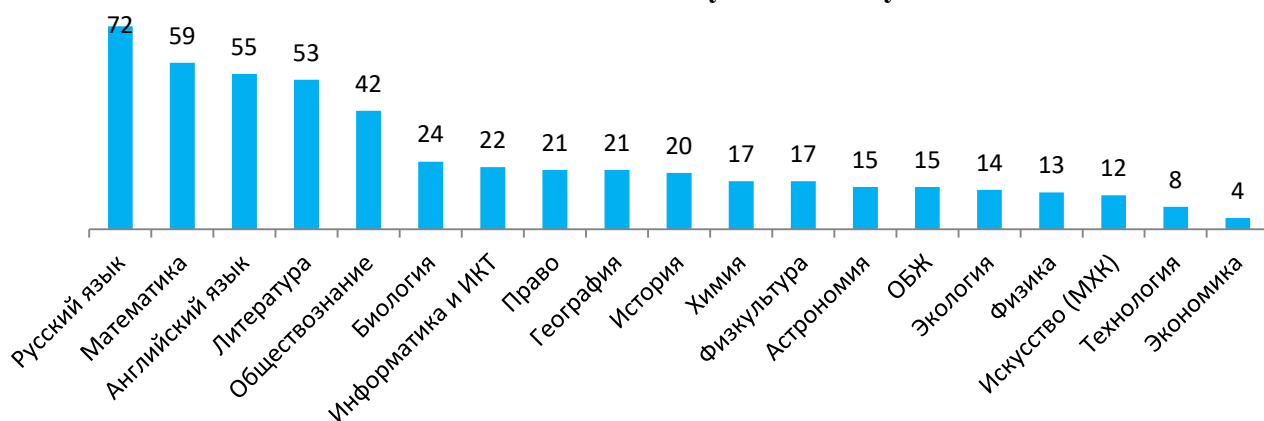
### Динамика количества участников школьного этапа, чел.

Учебный предмет	Количество участников		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Математика	55	59	59
Английский язык	21	31	55
Астрономия	27	12	15
Физическая культура	4	22	17
Физика	8	29	13
Литература	35	52	53
Химия	22	21	17
Русский язык	57	82	72
Обществознание	30	33	42
Биология	35	47	24
Право	7	5	21
История	28	14	20
Информатика и ИКТ	23	17	22
География	27	22	21
Технология	9	8	8
ОБЖ	11	6	15
Экология	13	4	14
Экономика	9	8	4
Искусство (МХТ)	10	16	12
Количество участий, чел.	431	488	504
Количество обучающихся - участников школьного этапа ВсОШ, чел.	193	224	220

### Динамика включенности обучающихся в олимпиадное движение на школьном этапе, %



### Рейтинг выбора предмета для участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году



**Сравнительная таблица результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в динамике за 3 года, %**

Учебный предмет	Доля победителей от общего числа участников по предмету, %			Доля призёров от общего числа участников по предмету, %		
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Математика	10,9	8,5	3,4	27,3	20,3	15,2
Английский язык	4,8	12,9	7,3	38,1	41,9	23,6
Астрономия	11,1	0	6,7	26	0	13,3
Физическая культура	0	4,5	5,9	50	13,6	35,3
Физика	12,5	6,9	0	12,5	10,3	7,7
Литература	11,4	13,5	7,5	31,4	28,8	18,9
Химия	9,1	4,8	0	31,8	9,5	11,8
Русский язык	3,5	7,3	5,6	7	42,7	9,7
Обществознание	6,7	9,1	4,8	23,3	18,2	16,7
Биология	8,6	4,3	4,2	22,9	8,5	29,2
Право	14,3	20	9,5	14,3	60,0	38,1
История	3,6	0	0	25	7,1	10,0
Информатика и ИКТ	4,3	11,8	9,1	4,3	11,8	9,1
География	14,8	4,5	4,8	18,5	18,2	28,6
Технология	44,4	25,0	25,0	33,3	37,5	50,0
ОБЖ	27,3	16,7	6,7	45,5	83,3	53,3
Экология	7,7	0	7,1	23,1	0	35,7
Экономика	0	12,5	0	33,3	25,0	0
Искусство (МХТ)	30	6,25	16,7	50	12,5	25,0
<b>Всего</b>	<b>9,7</b>	<b>8,2</b>	<b>6,0</b>	<b>23,9</b>	<b>23,4</b>	<b>20,2</b>

В 2022-2023 учебном году каждый четвертый гимназист был участником школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, в том числе 68 гимназистов – участниками олимпиад по 2 и более предметам.

50% участников школьного этапа стали победителями и призерами, однако на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников прошли 9% участников, среди них 4 гимназиста участвовали в олимпиадах на муниципальном этапе по 2 предметам.

По 4 предметам из 19 (21,0%), в том числе по астрономии, экологии, физической культуре, искусству (МХК), повысился процент победителей школьного этапа олимпиады, по 9 предметам из 19 (47,4%), в том числе по астрономии, биологии, химии, истории, географии, физической культуре, технологии, экологии и искусству (МХК), повысился процент призёров школьного этапа олимпиад.

На олимпиаде по физике, химии, истории, экономике в 2022-2023 учебном году не выявлено победителей, а по экономике и победителей, и призёров.

**Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году**

Предмет	ФИО	Класс	Результат участия (рейтинг)	Учитель, подготовивший участника
Астрономия	Калугин Валентин	9а	3	Попова Елена Александровна
	Абраменкова Ксения	10 а	4	
Русский язык	Павлючик Анастасия	9а	15	Фаюстова Людмила Евгеньевна
	Семичастнова Варвара	10а	13	Ильичева Юлия Сергеевна
	Фурсова Мария	11б	2	Акимова Ольга Анатольевна
Математика	Ефимов Егор	8б	14	Тельнова Надежда Евгеньевна

	Тарасенко Ярослав	9б	8	Туманова Лилия Анатольевна
Английский язык	Осотовская Полина	9а	17	Щеголькова Наталья Ивановна
	Романова Ольга	10а	11	Шафоростова Наталья Васильевна
	Кузнецов Никита	11а	15	Щеголькова Наталья Ивановна
Информатика и ИКТ	Ревунов Артем	8а	6	Щелчкова Елена Валентиновна
	Кочегаров Данила	11а	11	
Экология	Свечникова Александра	10б	5	Нуждина Ольга Вениаминовна
	Бобро Герман	11б	9	
Биология	Кроптовская София	10б	7	Нуждина Ольга Вениаминовна
Литература	Власова Виктория	10а	5	Ильичева Юлия Сергеевна
	Семичастнова Варвара	10а	11	
	Труханова Валерия	11а	6	Нежелская Лариса Анатольевна
География	Долматов Роман	8б	2	Максимова Роза Искандеровна
Право	Беспалова Анастасия	9а	14	Перегудова Любовь Александровна
	Кроптовская Софья	10б	1	
	Фурсова Мария	11б	8	
Искусство (МХК)	Ефимов Егор	8б	10	Ильичева Юлия Сергеевна
	Казакова Анастасия	10а	7	

**Результативность участия обучающихся гимназии в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в динамике за 3 года**

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Участников – 25	Участников – 20	Участников – 24
Победитель – 0	Победитель – 0	Победитель – 1
Призёров – 8 человек	Призёров – 4 человека	Призёров – 5 человека
<b>Результативность: 8 человек - 32 %</b>	<b>Результативность: 4 человека - 20 %</b>	<b>Результативность: 6 человека - 25 %</b>

**Результативность обучающихся гимназии на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году**

Кол-во участников муниципального этапа	Результаты муниципального этапа (место в рейтинге)			
	Победители	Призеры	Вошли в 5 лучших	Вошли в 10 лучших
20 человек (24 результата)	1	5	7	15
9% от количества участников школьного этапа 13,2% от количества результатов на школьном этапе	4,2%	1,5%	29,2%	62,5%

62,5% участников муниципального этапа вошли в 10-ку лучших результатов. Около 30% участников вошли в 5-ку лучших результатов. 5,7% участников показали 3 лучших результата в рейтинге муниципального этапа.

**Результативность участия обучающихся гимназии на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в динамике за 3 года**

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
<b>6 участников</b>	<b>4 участника</b>	<b>9 участников</b>
Информатика и ИКТ Калугин Артем, 11 класс - 8 из 16	Литература Власова Виктория, 9а класс - Призёр	Литература Власова Виктория, 10а класс 14 - из 28

История Попов Лев, 11 класс - 3 из 24, отмечен за творческий подход к написанию эссе	Право Кроптовская Софья, 9а класс - Призёр	Право Кроптовская Софья Алексеевна 10б класс - Победитель
Химия Балябина Ирина, 11 класс - 11 из 18	Химия Алексашкин Дмитрий, 11а класс - Призёр	Право Фурсова Мария, 11б класс - 8 из 27
Химия Быхун Людмила, 11 класс - 14 из 18		Русский язык Фурсова Мария, 11б класс - 5 из 26
Химия Алексашкин Дмитрий, 10 класс - 9 из 13		Астрономия Калугин Валентин, 9а класс – 10 из 12 Абраменкова Ксения, 10а класс – 6 из 12
		Английский язык Романова Ольга, 10а класс – 12 из 25
		Экология Свечникова Александра, 10б класс – участник первого тура
		Искусство (МХК) Казакова Анастасия, 10а класс – 8 из 12

Анализ результатов регионального этапа олимпиады свидетельствует о недостаточной мотивации учащихся и педагогов и невысокой результативности участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

### Научно-практическая конференция школьников «Я исследую мир»

#### Сравнительная таблица участия обучающихся гимназии в муниципальном этапе научно-практической конференции школьников, чел./%

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Заочный этап – 10	Заочный этап – 3	Заочный этап – 7
Очный этап – 8	Очный этап – 2	Очный этап – 6
Победителей – 1	Победителей – 0	Победителей – 2
Призёров – 4	Призёров – 1	Призёров – 0
Номинация – 1	Номинация – 0	Номинация – 4
Участников – 2	Участников – 1	Участников – 0
Эффективность - <b>60%</b>	Эффективность - <b>33%</b>	Эффективность - <b>85,7%</b>

Анализ данных активности и результативности участия обучающихся в научно-практической конференции школьников свидетельствует о недостаточном интересе учащихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности.

**Результаты участия гимназистов  
в иных интеллектуальных конкурсных мероприятиях**

Название мероприятия	Победители	Призёры	Номинанты
<b>Всероссийский уровень</b>			
Всероссийская олимпиада «Умники России»		Кузьмина Анастасия (7б) Грачева Софья (7б) Остапенко Кира (7б)	
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Кроптовская Софья (10б)		
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»		Кроптовская Софья (10б) (Техника и технологии) Юдин Владимир (10б) Рябоштан Анна (10б) (естественные науки) Семичастнова Варвара (10а) Лазарева Вероника (8б)	
Ежегодный открытый научный конкурс учащихся «Юные таланты России» Всероссийский фестиваль науки «Наука 0+»	Серебрякова Диана (4в)	Локтева Мария (4в) 3 место Комин Егор (4б) 2 место Кузнецов Дмитрий (4б) 3 место	
X Всероссийская НПК «Авдеевские чтения»		Балакин Константин (9а)	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учм.ру по русскому языку и литературе	Купцов Герман (5б) Черноус Никита (5б) Колобкова Ангелина (5б) Русяева Кристина (5в) Земскова Ольга (5в)		
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Власова Виктория, (10а)		
<b>Межрегиональный уровень</b>			
VIII Межрегиональный конкурс чтецов и поэтов имени Ирины Дубровиной	Колодкина София, (8б) Угарова Виктория, (8б), дуэт	Юкина Анастасия, (8б) дипломант II степени Вахидов Никита, (8б), дипломант III степени	
<b>Региональный уровень</b>			
II Региональный интеллектуально-творческий марафон «Сурские эрудиты»		Метапредметный индивидуальный этап «Умки-эрудиты» Тулинцев Лев (4в) 3 место Утина Мария (4б) 3 место	
Областной конкурс «На лучший перевод текста научно-познавательного характера»		Романова Ольга (10а) 2 место	Кузнецов Никита (11а) грамота в номинации «За интересные стиливые решения»
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»		Кроптовская Софья (10б) – 3 место	

1 региональный фестиваль «Большие перемены»		Команда гимназии – 2 место	Улицкий Алексей (7б) (грамота «Лучшая защита проекта»)
Конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж - Пенза» 2023		Дымченко Екатерина (7а)	
Шестая региональная научно-практическая конференция для школьников и учащихся колледжей «НАУКА ЮНЫХ»	Стульников Артем (1а)	Балакин Максим (2г) 3 место Коренчук Елизавета (2в) 3 место Гришина Виолетта (1а) 3 место Егорова Виктория (1а) 3 место Шепелев Дмитрий (1а) 2 место Суксова Майя (1б,) 3 место Ратникова Анастасия (4б) 3 место	
Фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» Региональный тур		Егорова Виктория (1а) Балакин Максим (2г)	
Региональный конкурс эковолонтерских и экопросветительских проектов «Волонтеры могут все»	Самулеенков Матвей (3б)		
Олимпиада «Сурские таланты»	Новикова Валерия (11а) (математика)	Кроптовская Софья (10б) (биология, обществознание)	
II региональный конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева		Серебрякова Диана, (4в) 3 место	
Межрегиональная олимпиада «Будущие исследователи - будущее науки»		Артюшкин Илья, (10б) (физика) Юдин Владимир, (10б) (физика)	Изосин Дмитрий (11б) (химия), Бобро Герман (11б) (химия) Волчкова Яна (10б) (химия) Балакин Константин (9а) (физика) Лазарева Вероника (8б) (физика)
Региональная олимпиада по химии	Шурыгин Артем, (9а)		Шурыгин Артем, (9а) Есина Анастасия, (9а)
Областная географо-краеведческая олимпиада среди школьников,	Кроптовская Софья (10б)		Брякин Петр (5а)



посвящённая памяти Лаврентия Алексеевича Загоскина			
Областной художественный конкурс «Одаренные дети-2022»		Юрасова Анна (8б) Диплом 3 ст. Кузнецова Екатерина (9а) Диплом 3 ст.	
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»		Власова Виктория, (10а)	
Региональный этап игры «Умники и умницы Сурского края»		Семичастнова Варвара, (10а)	
Региональная олимпиада школа Архимеда		Хазова Мария (6а) (математика)	
XX областная Малая географическая олимпиада школьников Пензенской области	Кроптовская Софья, (10б)	Кроптовская Софья, (10б) Долматов Роман, (8б) Калугин Валентин (9а)	
10 региональная НПК «Природно-культурное и духовное наследие Пензенской области»		Петр Брякин (5а)	
<b>Муниципальный уровень</b>			
Городская историко-краеведческая игра «Истоки»		Носов Денис (3 в) класс III место	
Деловая игра «Экспериментариум – научная среда»		Команда гимназии дипломант по физике	
Кейсовый чемпионат «Пять звезд»		Команда гимназии, 3 место	
Городская историко-краеведческая игра «Истоки»		Команда «Знайка и К» Дралина Виктория, (3а) Щипкова Злата, (3а) Костин Лев, (3в) Носов Денис, (3в) 3 место	Самулеенков Матвей, (3б), номинация «За глубину содержания»
Городской слет юных краеведов			Синюкова Алисия (6б) Номинация «Исследовательский характер работы»
Муниципальный этап областного конкурса чтецов «Слово о России»	Коякова Ульяна (2г)	Ракова Вероника (9а) 2 место	
VIII муниципальная межпредметная интеллектуальная конкурс-игра «Пять звезд»		Команда гимназии «Infiniti» 3 место	
Городская олимпиада младших школьников «Сурские ласточки», декабрь 2022г		Луконина Елена (4б), 2 место, окружающий мир Утина Мария, (4б), 3 место, русский язык	
Городской культурно-исторический форум «Хохряковские чтения»-		Ракова Вероника, (9а)	

2022			
Квест-игра «Колесо времени»			Зацепилин Кирилл, (9б), Сорокин Егор, (9б), Яшин Дмитрий, (9б) Калугин Валентин, (9а), Номинация «Инициатива и оптимизм»
Городской интеллектуально-познавательный конкурс «Знатоки родного края»			Захаркина Мария, (8б) Лазарева Вероника, (8б) Ефимов Егор, (8б) Оборин Арсений, (8б) Номинация «Архитектурная»
VII городская интеллектуальная игра «Юный гуманитарий»		Черниковская Алиса, (7б) 2 место Тихонов Никита, (7а) 2 место Косо Никита (7а) 2 место Пашкова Елизавета (7а) 2 место Колесенкова Софья, (7б) 2 место Сидорова Полина (7б) 2 место	
Олимпиада «Гуманитарий XXI века»		Кроптовская Софья, (10б) 2 место	Власова Вероника, (10А)

**Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конференциях и других интеллектуальных конкурсах и мероприятиях в динамике за 3 года, чел.**

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Всероссийская олимпиада школьников	224	248	301
Научно-практическая конференция «Я исследую мир»	10	24	27
Иные интеллектуальные конкурсы, мероприятия	229	123	126
Количество обучающихся, чел.	463	395	454
Доля обучающихся, %	64,4	50	53

В рамках работы литературного клуба «СТИХиЯ» в марте 2023 года состоялась игра «Что? Где? Когда?» для учащихся и родителей 8б класса и литературная игра «Букслэм» для учащихся 8 и 10 классов.

В 2022-2023 учебном году 3 учащихся гимназии прошли обучение в Центре выявления и поддержки одарённых детей и молодёжи Пензенской области «Ключевский» в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование»:

- ✓ Есина Анастасия, Шурыгин Артём, обучающиеся 9а класса - в интенсивной профильной образовательной смене «Образовательная химия»,

- ✓ Ефимов Егор, учащийся 8б класса - в интенсивной профильной образовательной смене «Образовательная математика».

### **Выводы:**

Работа с одаренными детьми рассматривалась в гимназии как фактор повышения эффективности и качества образования.

Деятельность педагогов по работе с высокомотивированными обучающимися была направлена на индивидуально-групповое сопровождение, анализ активности и результативности участия гимназистов в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня. С целью выстраивания единой системы работы по развитию способностей и талантов учащихся в гимназии был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Педагогами гимназии осуществлялось сопровождение обучающихся при подготовке и участии в муниципальном и региональном этапах олимпиады.

Развитию системы работы с талантливыми обучающимися способствовало взаимодействие и сотрудничество гимназии с учреждениями высшего образования, дополнительного образования, а также участие гимназистов в разнообразных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях, играх, профильных сменах.

В свою очередь, необходимо отметить отсутствие целостной системы работы с высокомотивированными и талантливыми обучающимися, недостаточную мотивацию и готовность педагогов к работе по выявлению разных видов одаренности и развитию талантов обучающихся.

### **Перспективы:**

1. Создание системы целенаправленного выявления одаренных детей; формирование благоприятных условий для интеллектуального, морального, физического развития одаренных детей, для реализации их личных творческих способностей в процессе учебной и поисковой деятельности.
2. Активизация деятельности педагогов по использованию различных форм внеурочной деятельности через поиск и применение новых методик работы с высокомотивированными обучающимися.
3. Сопровождение талантливых обучающихся в различных сферах проектной и интеллектуальной деятельности, содействие в их профессиональном самоопределении.
4. Активное участие самих педагогов в проектной и научно-исследовательской деятельности, конференциях, форумах и других мероприятиях.
5. Организация работы в каникулярное время профильной смены для одаренных детей.
6. Организация психолого-педагогического сопровождения талантливых обучающихся; разработка индивидуальных образовательных траекторий с учетом возможностей и предпочтений обучающихся.
7. Совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития талантов обучающихся.

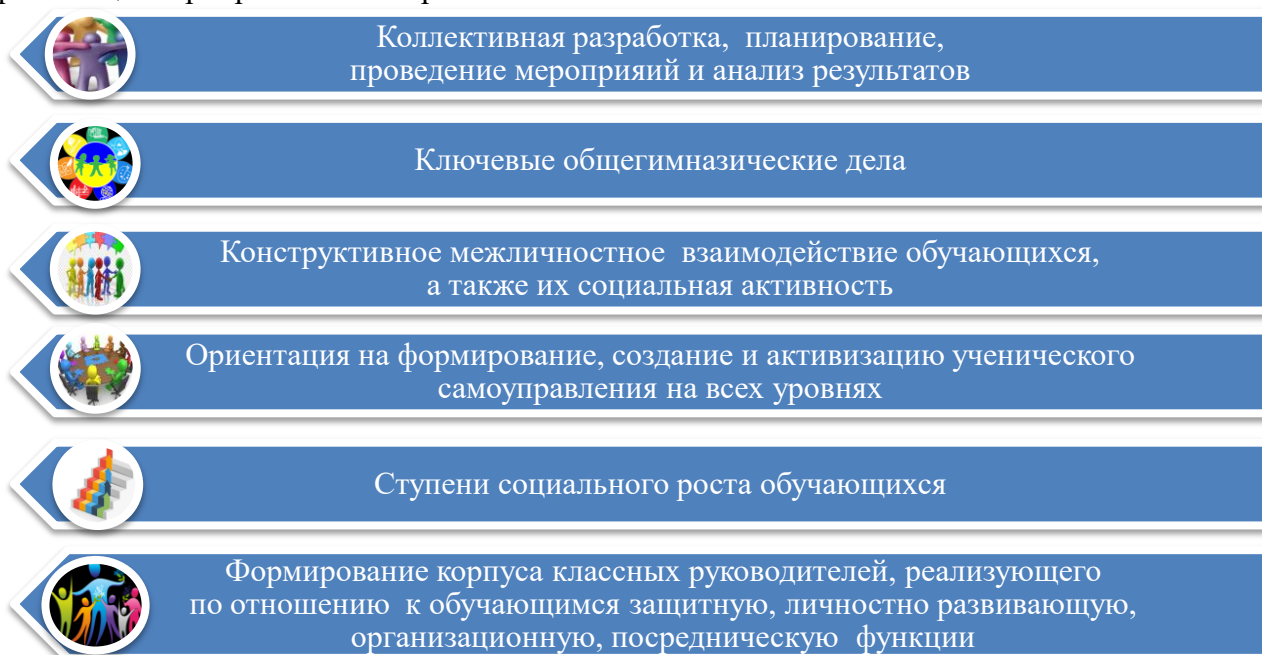
## VI. Подпроект «Гимназическое содружество - единство разных»

### 6.1. Система воспитательной работы в гимназии и дополнительного образования. Партнерство, сетевое взаимодействие, профессиональное самоопределение выпускников

Система воспитательной работы в гимназии выстроена как интеграция обучающей и воспитывающей подсистем на основе реализации приоритетных направлений, определенных национальным проектом «Образование».

Ключевая воспитательная цель гимназии - формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Организация системы воспитательной работы в гимназии обеспечивается через реализацию приоритетных направлений:



Участие гимназии в ведущих всероссийских, региональных и муниципальных проектах определяет вектор системы ключевых мероприятий гимназии, обеспечивающих формирование общей культуры личности обучающегося, его адаптацию к жизни, социализацию в обществе, осознанный выбор профессии.

#### Всероссийский профориентационный проект "Билет в будущее"

Мероприятия гимназии в рамках реализации проекта «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» направлены на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся.

#### Динамика участия гимназистов и педагогов-навигаторов в мероприятиях Проекта «Билет в будущее»

ФИО педагога-навигатора	2022 год		2023 год	
	Класс	Кол-во учащихся	Класс	Кол-во учащихся
Павлова Елена Алексеевна	7А	24	7А	26
Акимова Ольга Анатольевна			6А	27
Перегудова Любовь Александровна	9А	23	9А	26

В 2022-2023 учебном году **15 обучающихся** гимназии совместно с педагогами-навигаторами стали участниками программы «Комплексная профориентация подростка». Гимназисты посещали занятия в центре социальной безопасности «Не-зависимость» организованные АНО «Наука и образование». С участниками программы проводились тренинги, беседы, упражнения, тестирования (**6 занятий**). Ребята выполнили творческие задания. По окончании обучения участники программы получили сертификаты.



### Муниципальный кластерный проект "ПРОдвижение58"

На протяжении ряда лет гимназия является активным участником муниципального кластерного проекта «ПРОдвижение58», который направлен на профессиональное и личностное самоопределение обучающихся через их погружение в командную проектную деятельность; создание условий для индивидуального роста и профессиональной ориентации школьников; развитие у школьников навыков научно-исследовательской и проектной деятельности.

Социальными партнерами Муниципального кластерного проекта «ПРОдвижение» являются ведущие вузы и колледжи Пензы.

Традиционно в нашей стране к самым массовым профессиям интеллектуального и высококвалифицированного труда относятся инженерные профессии. По статистике примерно треть всех специалистов с высшим образованием – это инженеры, около 37% вузов – технические. В связи с повышением актуальности инженерно-технических профессий для современной экономики России в гимназии неотъемлемой частью профориентационной работы, являлось формирование у школьников естественно-научного и инженерно-технического мышления, творчества.

На базе гимназии работал Клуб кибернетики «Уникум». Техническим творчеством в области астрономии, робототехники, конструирования и программирования занимаются **32 учащихся**.



Юные инженеры стали в 2022-2023 учебном году не только участниками, но и победителями и призерами более чем **10 технических конкурсов**, фестивалей, форумов.



Областной турнир по робототехнике «RoboEvolution»:  
 Команда участников младшей группы (4 человека) - 2, 3, 4, 5 места,  
 Команда участников старшая группа (5 человек) - 1 место.  
 Региональный конкурс «AR-ROBO»:  
 (4 человека) - 2 и 3 места.  
 Городской конкурс «Робот Лайф»:  
 (5 человек) - 3 место.



Всероссийский робототехнический фестиваль «РобоАрт»:

**(2 человека) - 1 и 3 места.**

Региональный отборочный тур международного фестиваля «Робофинист»:

**(5 человек) - 3 место.**

28 мая гимназисты стали участниками технического фестиваля

«Сурские Инженеры». Наши ребята получили ценный опыт работы в команде, показали свои возможности

**(23 человека) .**



В мае 2023 года состоялось подведение итогов реализации проекта "ПРОдвижение58" в 2022-2023 учебном году и награждение призеров и победителей. Была организована выставка проектов - победителей, вызвавшая неподдельный интерес собравшихся. гимназисты не только представили свои проекты, но и ответили на многочисленные вопросы посетителей выставки.

### Региональный проект "Промышленный туризм"

Региональный проект «Промышленный туризм» реализуется через организацию сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, промышленными предприятиями и учреждениями города Пензы и Пензенской области, а также учреждениями дополнительного образования города Пензы.

Ключевые мероприятия в рамках реализации регионального проекта «Промышленный туризм» - посещение предприятий и учреждений Пензы и Пензенской области (14 экскурсий, 547 человек): АО «Пензтяжпромарматура», ППО ЭВТ имени В. А. Ревунова, музей стекла и хрусталя в Никольске, который был неотъемлемой частью



завода «Красный гигант», ООО «Торговый Дом «Кувака», Группа компаний «Ванюшкины сладости», Кулинарная студия «Умный Трюфель» и др.

Социальное партнерство и взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования города Пензы: участие в более чем **20 мероприятиях (более 400 человек)**, профориентационная работа (экскурсии, тренинги, мастер-классы, форумы, дни открытых дверей) – **273 человек (учащиеся 7-11 классов)**, участие в олимпиадах - **143 человека (учащиеся 6-11 классов)**, профессиональные пробы в рамках реализации проекта «Билет в Будущее» - **340 человек (учащиеся 6-11 классов)**.

Образовательная организация высшего и среднего проф. образования	Формы и направления сотрудничества гимназии с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, учреждениями дополнительного образования города Пензы
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Посещение экскурсий, мастер-классов, дней науки, тренингов, родительских собраний, дней открытых дверей, университетских суббот.</li> <li>✓ Участие гимназистов в заочном и очном турах межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи - будущее науки», «Сурские таланты».</li> <li>✓ Участие в региональных олимпиадах «Гуманитарий XXI», «Юные Гуманитарии» «Малая географическая олимпиада», «Региональная олимпиада по химии».</li> </ul>
ФГБОУ ВО Пензенский государственный университет архитектуры и строительства (гимназия - член Ассоциации «Университетский учебный комплекс», заключено соглашение о сотрудничестве)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Посещение экскурсий, мастер-классов, родительских собраний, дней открытых дверей.</li> <li>✓ Реализация дополнительного образования по направлению «Архитектура и дизайн».</li> <li>✓ Участие обучающихся 8 и 10 классов в X Летней Школе управления.</li> <li>✓ Участие во Всероссийском конкурсе-олимпиаде детского архитектурно-художественного творчества имени В.Е. Татлина</li> </ul>
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация совместного проекта «Технологический лицей» (10классы)</li> <li>✓ Посещение экскурсий, мастер-классов, родительских собраний, дней открытых дверей.</li> <li>✓ Проведение на базе гимназии отборочного (школьного) этапа Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»</li> <li>✓ Участие в Многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда»</li> <li>✓ Участие в форуме «ПРОФориентация»</li> <li>✓ Участие в региональной олимпиаде «Компьютерная графика и анимация»</li> <li>✓ Участие в олимпиаде по Инженерной компьютерной графике (в среде КОМПАС-3D)</li> </ul>
<p>Сетевое взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования: ГАПОУ Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции», ГАПОУ ПО «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (IT-колледж)», ГАПОУ ПО «Пензенский колледж архитектуры и строительства», ГАПОУ ПО «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса», ГАПОУ Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж», ГАПОУ Пензенской области «Пензенский колледж транспортных технологий»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Посещение экскурсий, участие в родительских собраниях, днях открытых дверей</li> <li>✓ Участие в проведении «профессиональных проб» в рамках реализации федерального проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее»</li> <li>✓ Участие в Областном профориентационном фестивале «Навигатор»</li> </ul>	



### Проориентационный образовательный проект «Технологический лицей»

В рамках сотрудничества и социального партнерства гимназии с Пензенским государственным технологическим университетом в гимназии реализуется проориентационный образовательный проект «Технологический лицей».

Цель: формирование знаний в области информационных технологий, инженерии, экономики и естественных наук.

Профильные направления: информационно – технологическое (Промышленный дизайн. CAD – системы (КОМПАС), WEB - дизайн. Сайтостроение, Программирование в проектной деятельности (Delphi, Python, Pascal); социально – гуманитарное (экономика, маркетинг, менеджмент); естественно-научное (экспериментальные химия, биологи).

Участники проекта - **56 обучающихся 10 классов** гимназии.

По завершении программы - сертификат участника образовательного проекта «Технологический лицей».

В 2022 году **12%** выпускников, посещавших занятия технологического лица, поступили в технологический университет (**33%** выпускников, поступивших в пензенские вузы).

### Центр технологического обучения - социальный партнер гимназии

Обучение по программе: «Основы технического черчения в программе Компас 3D» (**54 человека**).

В рамках соглашения с Министерством здравоохранения Пензенской области и Рязанским государственным медицинским университетом имени академика И.П.Павлова гимназия - участник кластерного образовательного проекта по непрерывной допрофессиональной медицинской подготовке старшеклассников «Медицинский класс» (**11 участников: 9 класс – 2 человека, 10 класс – 7 человека, 11 класс – 2 человека**).

**Ключевые мероприятия проекта в рамках летней профильной смены «Айболит58»:**

- ✓ Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Младшая сестра милосердия»;
- ✓ Химия и биология на углублённом уровне: избранные вопросы. Учебные сессии с участием преподавателей ФГБОУ ВО «Рязанский Государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»;
- ✓ Практикум «Введение в профессию» на базе кафедр и лабораторий медицинского института ПГУ. Учебные сессии;
- ✓ Проориентационный интенсив на базе лабораторий Пензенского базового медицинского колледжа;

- ✓ Посещение производственных лабораторий компании «Мединж»;
- ✓ Экспериментально-исследовательское погружение в нано-биохимической лаборатории ЦМИТ «Нанолаб» детского технопарка «Кванториум»;
- ✓ Волонтерская деятельность социально-медицинской направленности в Волонтерском центре «Абилимпикс» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет».
- ✓ Участие в конкурсе профессионального мастерства среди школьников города Пензы им. В.А.Филимонова «Лучший по профессии» (Кузмичев Захар, учащийся 10 б класса - диплом в номинации «За мотивированное решение клинических задач»).

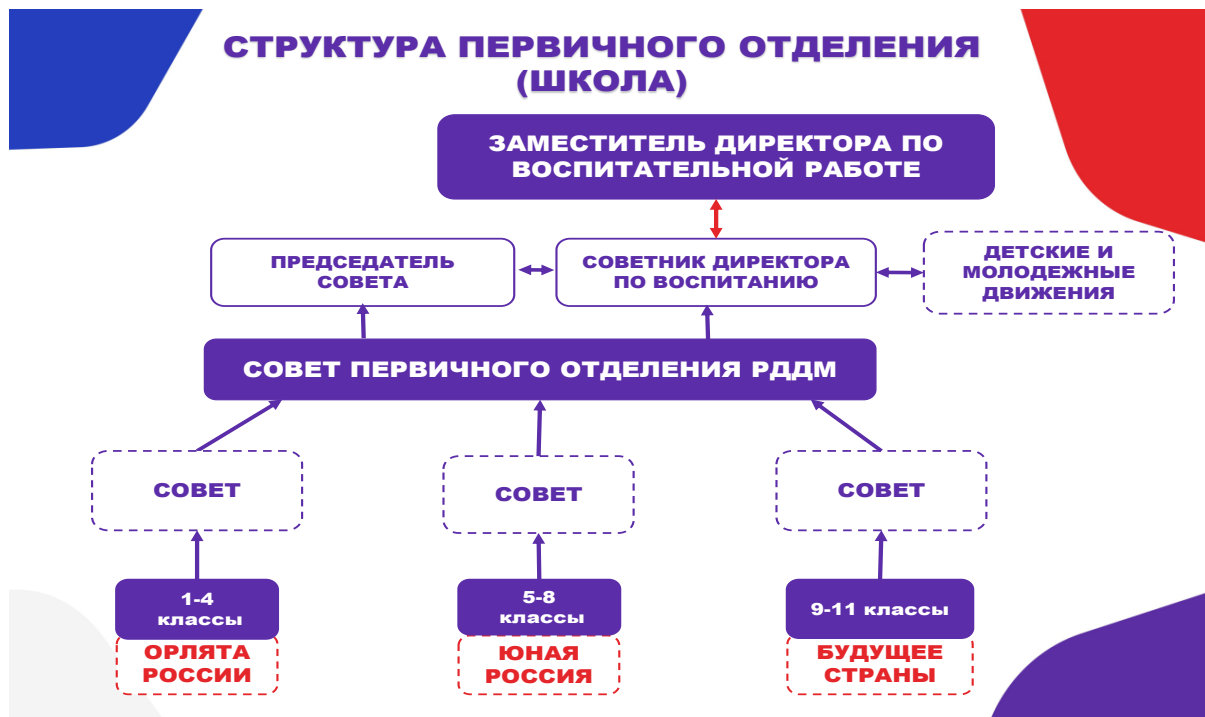
По мнению ребят, профильная смена дала возможность увидеть собственными глазами свою будущую профессию и окунуться в нее. «На протяжении пяти дней мы бывали в разных местах смогли прикоснуться к новейшим технологиям, пообщаться с ведущими преподавателями и получить бурю новых эмоций. Этот проект помог нам сблизиться с делом, которое мы выбираем на всю жизнь» - поделились своими впечатлениями наши ребята.

Одним из результатов сотрудничества гимназии с Центром технологического обучения и рязанским медицинским университетом стали полученные двумя выпускниками (Изосин Дмитрий, Бобро Герман) сертификатов и дополнительных баллов к баллам ЕГЭ, играющих немаловажную роль при поступлении в вуз.



### Общероссийское общественно-государственное Движение детей и молодежи "Движение первых"

Совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей – цель деятельности Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи "Движение первых".



3 марта 2023 года, состоялось торжественное открытие первичного отделения Общероссийское общественно-государственное Движение детей и молодежи "Движение первых" в МБОУ гимназии № 42 г. Пензы.

Гимназистам предоставлена возможность проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание.

Участниками движения стали учащиеся **396** учащихся 5-10 классов.

Благодаря деятельности РДМ у ребят появилась возможность получить уникальный опыт, становясь лидерами, добываясь успеха, развивая свои интересы.

В мероприятиях Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи "Движение первых" активно принимают участие младшие школьники (**32 чел.**). «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов, воспитание патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям.



В рамках движения гимназисты участвовали в активностях гражданско-патриотической, экологической, спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной направленности (**более 144 мероприятий, 855 участников**).



## Волонтеры России

Экологический отряд - **20 участников:**

- участие в акциях, направленных на благоустройство и озеленение городской среды (**15 акций, 200 участников**), в том числе: Всероссийская акция «Чистый город» (**583 участника**), акция Цветы гимназии (**517 участников**),
- просветительская работа среди учащихся, разработка авторских проектов экскурсионных маршрутов в городе (**Проекты «Пенза - 360», «Историко-географический маршрут Победы»**)



Отряд волонтеров-медиков (**10 участников**):

- сотрудничество с ЛОЦ «Адели» и «БлагоДарю»;
- работа в стационарных отделениях пензенских клинических больниц в качестве младшего медицинского персонала.



Отряд социальной направленности (**25 участников**):

- проведены благотворительные мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья (**7 мероприятий**), среди них: Новогодние представления, Инклюзивный уличный фестиваль творчества «Обыкновенное чудо»).

## Всероссийское движение "Юнармия"

На базе гимназии функционирует первый в городе именной отряд Всероссийского движения Юнармия имени Романа Гаврилина (**47 человек**), в 2022-2023 учебном году в ряды юнармейцев вступили **15 гимназистов**.

Юнармейцы тесно сотрудничали с Пензенским отделением Всероссийской общественной организации «Боевое братство».

9 мая 2023 года юнармейцы гимназии приняли участие в разворачивании знамени Победы и Бессмертного полка.

В гимназии работает военно-спортивный клуб «Страж» (**30 человек**). Участники клуба активно принимали участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности. Гимназисты под руководством Сахарова Сергея Александровича оттачивали свое мастерство на тренировочных базах, посещали площадки Пензенского Артиллерийского Инженерного Института и пензенского ОМОНа.

Неоднократно принимали участие в мероприятиях и возложении цветов у стел «Пенза – город трудовой доблести», «Афганские ворота», «Разорванная звезда».

В городской спартакиаде молодежи допризывного возраста команда гимназии заняла почетное **4 место**.



#### Ключевые мероприятия гражданско-патриотической направленности:

- ✓ Фестиваль отцов «Здоровья желаем!»
- ✓ **(42 участника),**
- ✓ Фестиваль «Пусть память будет вечной» **(853 участника),**
- ✓ Традиционная торжественная линейка, посвященная Дню Победы **(597 человек),**
- ✓ Региональный проект «Окна Победы» **(857 человек),**
- ✓ «Всероссийский урок памяти»
- ✓ **(851 человек).**
- ✓ Акции «Дорога памяти», «Письмо солдату», «Открытка для солдата», «Звезда памяти», «Узелки Победы», «Блокадный хлеб», «Сады Победы»
- ✓ **(856 человек);**
- ✓ Мероприятия в поддержку СВО:
- ✓ - встреча с участниками СВО **(431 человек),** «Открытка солдату», «Обереги солдату», «Узелки для победителей», смотр строя и песни **(850 человек).**







Активный отдых и спорт  
- девиз гимназической  
туристической команды,  
которая в этом году  
стала победителем  
XXII слета  
туристов-школьников  
города Пензы.



Одно из приоритетных направлений работы гимназии - формирование навыков и культуры здорового образа жизни. В сентябре 2022 года прошла презентация функционирующих в гимназии спортивных секций и объединений, в которой приняли участие **197 человек**, среди которых обучающиеся первых классов, их родители, бабушки и дедушки, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры и старшеклассники – участники секций и объединений.

В январе 2023 года педагоги, учащиеся и родители стали активными участниками спортивной акции «Зимние забавы» (279 человек).

В марте в гимназии прошел традиционный спортивный праздник «Skipping-Fest» (130 участников, 20 волонтеров-организаторов, 21 педагог).

207 болельщиков из числа учащихся, педагогов, родителей пришли поддержать свои команды.

Команда гимназии (41 человек) приняла участие во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России».



#### Мероприятия спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной направленности:

- ✓ Традиционная легкоатлетической эстафеты на призы Губернатора Пензенской области ко ДНЮ Победы (68 человек),
- ✓ Легкоатлетическая эстафета, посвящённая памяти Отличника физической культуры Г.П. Мурашкина (21 человек),
- ✓ Кубок Деда Мороза (228 человек),
- ✓ Спартакиада школьников (18 человек)
- ✓ Георгиевские игры (11 человек, II место в Георгиевской эстафете).

Название мероприятия	Результат
Первенство Пензенской области по лёгкой атлетике	Тихонов Никита, 7а – 1 место Лизунов Артём, 9а – 2 место
Фестиваль Гран-при по лёгкой атлетике «Здоровый город – здоровые люди, посвящённый памяти отличника физической культуры и спорта РФ Е.Б. Прыткова	Тихонов Никита, 7а – 1, 2 место Лизунов Артём, 9а – 2, 3 место Коренчук Егор, 8б - 4 место
Открытый чемпионат по тяжёлой атлетике	Гришин Иван, 8а - 1 место.



	Рыбак Александр, 9б - 4 место. Тарасовский Владислав, 9б - 4 место.
Первенство Пензенской области по тяжёлой атлетике среди молодёжи до 18 лет.	Храмов Глеб, 6б - 2 место Гришин Иван, 8а - 3 место Сафронов Александр, 8б - 2 место Тарасовский Владислав, 9б - 1 место Забродин Антон, 11б - 4 место Рыбак Александр, 9б - 4 место
Турнир по футболу на Кубок депутатов	1 место
Соревнования по настольному теннису в рамках Спартакиады школьников 5-7 классов «Олимпийские надежды»	2 место
Зональные соревнования по мини-футболу «Мини-футбол в школу»	2 место
Городская Спартакиада школьников среди 8-11 классов	Район - 2 место
	Город – 5 место



**Динамика результатов выполнения нормативов ВФСК ГТО учащимися МБОУ гимназии № 42 г. Пензы в динамике за 3 года**

2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный года			2022-2023 учебный год		
золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза
3	-	1	7	-	-	3	-	-

Гимназия является активным участником Всероссийского конкурса «Большая перемена» (15 человек), который открывает уникальную возможность заявить о себе.

**Малькова София, учащаяся 10а класса гимназии, стала членом региональной команды «Большой перемены Пензенской области», работает в волонтерском секторе, вошла в состав делегации региона на всероссийский фестиваль «Движение Первых» (Москва, ВДНХ, 01.06.2023 г.).**

**Кроптовская Софья, учащаяся 10б класса гимназии, заняла 1 место на Всероссийском конкурсе проектов по сохранению культурно-исторического наследия в номинации "Историческое наследие" в рамках проекта «Большая перемена» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», стала финалистом Всероссийского конкурса "Большая перемена" 2022 года. За активное участие в конкурсе "Большая перемена" награждена поездкой в Международный детский центр «Артек».**

Команда учащихся 5-10 классов гимназии (15 человек) стала не просто участником, а призером регионального фестиваля «Большие перемены» (5-7 классы – 2 место, 8-10 классы – 2 место). **Улицкий Алексей, учащийся 7б класса, награжден грамотой в номинации «Лучшая защита проекта».**







Система школьных театров развивается в субъектах России по поручению Президента Владимира Путина и является важным инструментом воспитания подрастающего поколения и социальным лифтом для талантливых людей.

С 1995 года в гимназии работает театральная студия «Маленькая страна - 42-ая улица, которая объединяет 75 обучающихся с 3 по 11 классы.

Для студийцев организованы занятия по многим театральным дисциплинам: сценическое движение, музыка, танец, сценическая речь, мастерство актёра и т.д.

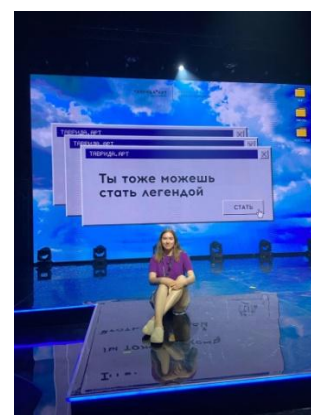
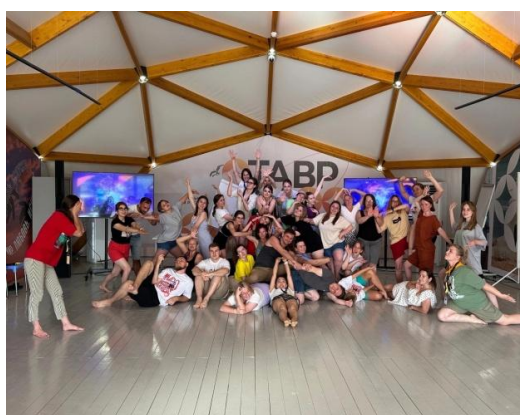
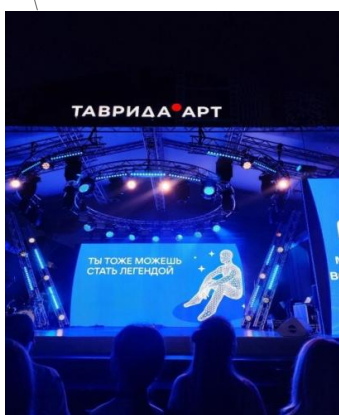


В каждой постановке театральной студии «Маленькая страна - 42-ая улица» виден поиск оригинального режиссёрского решения, психологическая работа над ролью и эмоциональным состоянием детей. Не случайно театральная студия – многократный победитель региональных, всероссийских и международных конкурсов, форумов, фестивалей, гимназия стала базовой площадкой Федерального проекта «Школьный театр», а руководитель театральной студии Киселева Светлана Владимировна входит в состав региональных кураторов и экспертов проекта. Светлана Владимировна приняла участие в работе экспертной группы по выработке предложений и решений по развитию школьных театров в каждом субъекте Российской Федерации.

На II Международном дистанционном конкурсе театрального и хореографического искусства «MESSA IN SCENA» (р-ка Беларусь, г. Гродно 2022) руководители студии Киселёва Светлана Владимировна и Воеводина Анастасия Андреевна награждены благодарностью «За высокое профессиональное мастерство, творческий подход к работе и большой личный вклад в эстетическое воспитание подрастающего поколения».

По инициативе Министерства просвещения Российской Федерации с 22 по 23 мая 2023 года в городе Ярославле проходил Всероссийский форум руководителей школьных театров. Участниками форума стали 320 руководителей школьных театров. Десять лучших награждены Благодарственными письмами Министра просвещения Российской Федерации. В числе награжденных «За многолетний добросовестный труд и значительный вклад в развитие детского театрального творчества» - педагог дополнительного образования МБОУ гимназии № 42 города Пензы, руководитель Театрального объединения «Маленькая страна – 42 Улица» Киселёва Светлана Владимировна.

Педагог Театрального объединения «Маленькая страна - 42 улица» г. Пензы Воеводина Анастасия Андреевна стала участником образовательного заезда «Ты тоже можешь стать легендой» арт-кластера «Таврида», который был приурочен к Году педагога и наставника. Арт-школа совместно с проектом «Школьная классика» дала возможность педагогам школьных театров со всей страны обменяться опытом, получить новые знания от именитых мастеров и познакомиться с театральными образовательными технологиями.



Уровень проведения	Кол-во конкурсов	Награды	Кол-во победителей и призеров
Региональный уровень	II Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Роза ветров» в Пензенской области, 2023	Лауреат III степени	1 человек
Федеральный уровень	Всероссийский проект «Школьная классика»	Сертификат финалистов	11 человек
Международный уровень	II Всемирный чемпионат искусств «Роза ветров» - 2022, г. Москва	Лауреат I премии	19 человек
	XI Международный конкурс детских театральных коллективов «Время играть», 29 сезон, «Роза ветров 2023», г. Сочи, 2023	Дипломант II премии Диплом «За профессиональность в сценическом движении» от детского жюри Диплом «За интересную подачу материала» от детского жюри Дипломы «За вклад в развитие детского творчества РФ» Благодарственное письмо XI Международного конкурса детских театральных коллективов	11 человек          2 человека
	II Международный дистанционный конкурс театрального и хореографического искусства «MESSA IN SCENA», Беларусь, г. Гродно	Лауреат I степени Лауреат I степени Лауреат II степени Лауреат I степени	22 человека 22 человека 19 человек 1 человек



В рамках компании «Лето - 2023» творческий процесс студийцев приобрел новые краски и направления: летние репетиции и речное путешествие по родной реке Сура, всероссийский фестиваль и театральный лагерь, а еще много-много творческого общения, позитивных эмоций и встреч с интересными людьми.

В июле 2023 года при юнармейском отряде имени Романа Гаврилина было организовано первое в регионе культурно-просветительско-краеведческое подразделение (КПКП) «Время». Все члены данного подразделения – участники Театрального объединения «Маленькая страна – 42 Улица» МБОУ гимназии № 42 г. Пенза.



Команда юнармейцев гимназии приняла участие во II Всероссийском театральном фестивале Нахимовских военно-морских училищ, кадетских корпусов и классов «Гардемарины-2023».

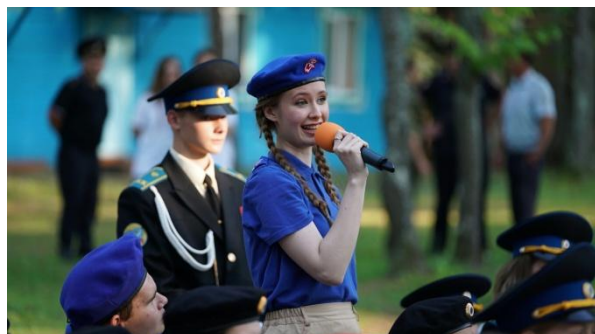


Во II Всероссийском театральном фестивале «Гардемарины-2023», который проходил в Темниковском районе республики Мордовия, приняли участие почти 250 ребят и их наставников.

Программа фестиваля была насыщенная и интересная: экскурсии по Ушаковским местам, где провёл последние годы земной жизни и нашёл вечное пристанище легендарный русский флотоводец, Феодор Ушаков, актёрские тренировки под руководством профессиональных артистов, интеллектуальные и спортивные разминки в оздоровительном лагере «Ямашевская роща».



Гран-при жюри единогласно присудило пензенским юнармейцам, студийцам театрального объединения «Маленькая страна - 42 улица», покоровшим жюри и соперников премьерной постановкой «Паруса Крузенштерна». Диплом «За лучшую женскую роль первого плана» судьи отдали пензенской гимназистке Марии Фурсовой.



## Программа "Пушкинская карта"



В программе популяризации культурных мероприятий среди молодежи принимали участие **99,5% гимназистов** в возрасте от 14 до 22 лет. В рамках программы обучающиеся гимназии в течение 2022-2023 учебного года участвовали в культурно-образовательных экскурсионных маршрутах: посмотрели интересные спектакли в театре и канцерные программы в филармонии, посетили музеи, кинотеатры, побывали на экскурсиях по Пензенской области и городам России.





### Профилактика и психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся

Обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья учащихся, как физического, так и психологического, предупреждение отклонений в их развитии – система работы гимназии в рамках реализации проекта «Гимназическое содружество - единство разных».



Каждый ребенок, требующий особого подхода, получает в гимназии индивидуальную социально-педагогическую и психолого-педагогическую помощь.

### Система профилактики гимназии



**Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете  
в динамике за 3 года, чел.**

<b>Состоящих на профилактическом учете</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
В ПДН	1	0	0
На ВШУ	2	1	1

Один из действенных способов вовремя заметить, распознать, предотвратить включение ребенка в ситуации, опасные для его жизни и здоровья - социально-психологическое тестирование, которое проводится с целью выявления вероятности вовлечения обучающихся 7-11 классов в зависимое поведение,

Это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности, социально-психологическое тестирование не выявляет факта незаконного потребления НС и ПВ.

**Результаты социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов (за два года)**

<b>Всего заявлено</b>			<b>Приняло участие</b>			<b>Кол-во отказов от СПТ</b>		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
285	259	280	241 (84,5%)	226 (87,25%)	261 (93,21)	0	0	0

**Распределение недостоверных результатов по критериям**

	<b>2020-2021</b>		<b>2021-2022</b>		<b>2022-2023</b>	
Время тестирования	19	22,62 %	6	8,70 %	11	16,18%
Нежелание сотрудничать	3	3,57 %	1	1,45 %	4	5,88%
Контроль соответствия	12	14,29 %	11	15,94 %	9	13,24%
Социальная желательность ответов	59	70,24 %	55	79,71 %	49	72,06%
Недостоверны по 2м и более критериям	7	8,33 %	4	5,80 %	5	7,35%

**Распределение достоверных результатов по критериям**

<b>Критерий</b>	<b>2020</b>		<b>2021</b>		<b>2022</b>	
	<b>Кол-во обуч-ся</b>	<b>% от общего числа</b>	<b>Кол-во обуч-ся</b>	<b>% от общего числа</b>	<b>Кол-во обуч-ся</b>	<b>% от общего числа</b>
Незначительная вероятность вовлечения	130	53,94	142	62,83	173	66,28
<b>Повышенная вероятность вовлечения (группа риска)</b>						
Явная рискогенность социально-психологических условий	9	3,73	1	6,67 (от группы риска), 1,32	3	1,15
Латентный риск вовлечения	18	7,47	14	93,33 (от группы риска) 6,19	17	6,51
Группа риска	27	11,20	15	9,55 %	20	7,66%



## **Выводы:**

По итогам обработки результатов отмечено, что в 2022-2023 учебном году:

1. Увеличилось время, затраченное на прохождение подростками тестов.
2. Снизилось количество «социальной желательности ответов» и «контроль соответствия».
3. Увеличилось количество детей с «нежеланием сотрудничать».
4. Увеличилось число подростков с «незначительной вероятностью вовлечения».
5. Снизилось число детей «группы риска».
6. Снизилось количество подростков с «явной рискогенностью социально-психологических условий».
7. Незначительно увеличилось количество детей с «латентным риском вовлечения».

По итогам социально-психологического тестирования в гимназии была организована работа по формированию у обучающихся установок на здоровый образ жизни, включению подростков в значимую для них деятельность. Работа педагога-психолога была направлена на формирование у обучающихся адекватной самооценки, развитие самоуважения, развитие критичности, навыков саморегуляции, самоконтроля, конструктивного разрешения внутренних конфликтов, повышения жизнестойкости.

В рамках реализации проекта «Школа для родителей» проведены тематических родительские собрания, направленные на повышение психолого-педагогической грамотности и коррекцию детско-родительских отношений.

## **Перспективы:**

1. Дальнейшее участие обучающихся в социально-психологическом тестировании.
2. Активное вовлечение обучающихся гимназии в кружки, секции, объединения системы дополнительного образования.
3. Формирование потребности в занятиях физической культурой и спортом.
4. Повышение включенности обучающихся во внеурочную деятельность, участие в волонтерских движениях, общественной жизни гимназии.
5. Организация индивидуального консультирование педагогов, родителей и подростков по вопросам личностных взаимоотношений, выстраивания продуктивного диалога, создания комфортной среды в семье, классных коллективах, формирования культуры достижений, развития асертивности и т.д.

## Проект "Школа для родителей"

Одним из ведущих направлений системы воспитательной работы гимназии является сотрудничество и взаимодействие с семьей.

Гимназия выстраивала взаимодействие с родителями, семьей, опираясь на требования, предъявляемые к современной школе. Гимназия позиционируется как носитель социальной идентичности, ориентированный на семью.

Ключевая идея работы гимназии с родителями - семья и школа – партнеры, работающие под девизом: «Со-дружество, Со-трудничество, Со-действие».

Цель работы - создание единого образовательного пространства «школа - семья», обеспечивающего целостное развитие личности школьника через организацию взаимодействия школы с семьями обучающихся на основе социального партнерства.

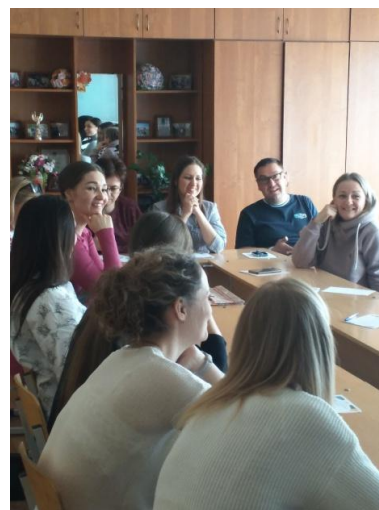
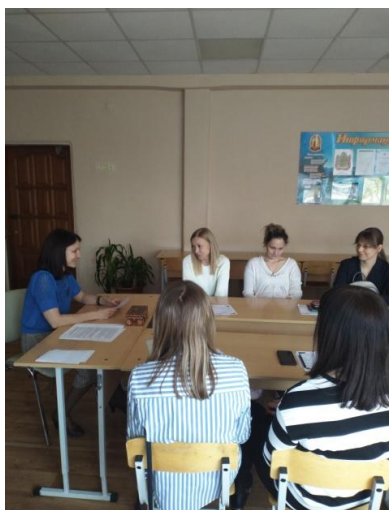
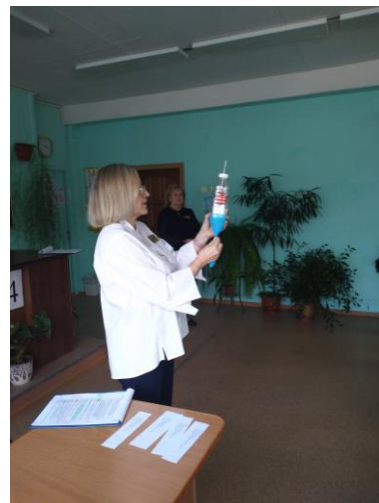


В 2022-2023 учебном году в рамках реализации проекта «Школа для родителей» были проведены уроки и внеурочные занятия под общей рубрикой «Учимся вместе».

Родители в роли учащихся активно работали в ходе бинарных уроков физики и биологии, химии и математики: выполняли практические работы, решали задачи, отвечали на сложные вопросы. Мама и папа с интересом обсуждали необычных людей на внеурочном занятии «Белая ворона – самая красивая птица», рассуждали об особенностях межличностных отношений в семье на мастерской по теме «Сохранение семейных ценностей» и на занятии с педагогом-психологом.



Результаты анкетирования родителей обучающихся (31 человек) по итогам участия в мероприятиях «Школа для родителей» показали высокую степень удовлетворенности подобной формой взаимодействия, отметили важность и значимость активного включения родительской общественности в жизнь гимназии.



С 22 по 28 мая 2023 родители гимназии приняли участие в проекте «Всероссийская Лига Родителей» - неделя онлайн-консультаций психологов, экспертов-практиков в вопросах воспитания и обучения детей.

## 6.2. Программы дополнительного образования

С 2021 года на территории города Пензы действует система персонифицированного дополнительного образования.

В 2022-2023 учебном году обучающимся гимназии была предоставлена возможность посещать:

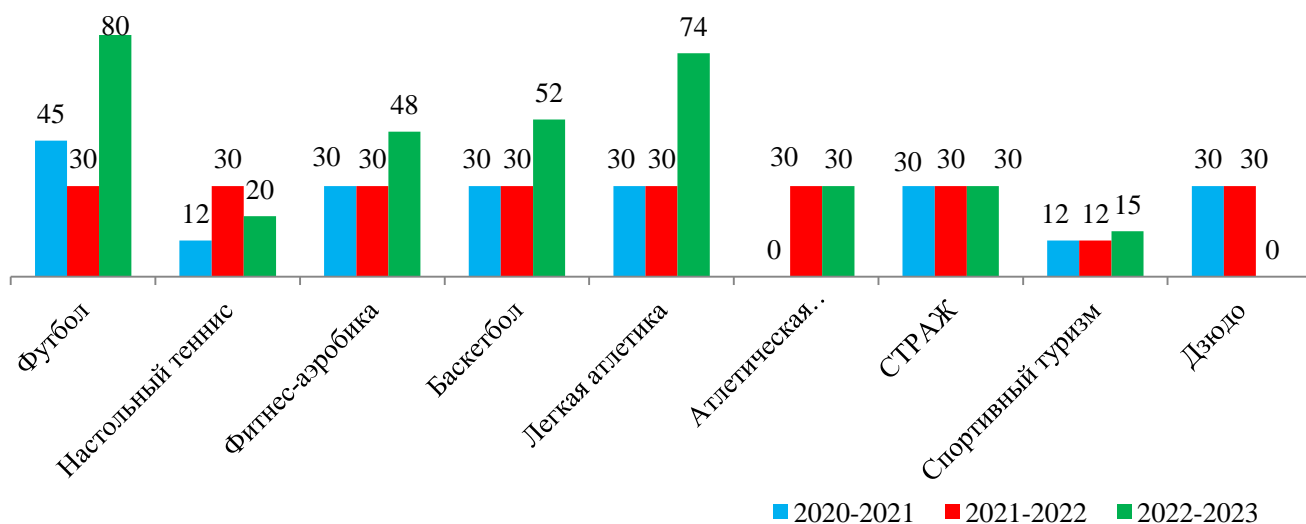
- ✓ 8 спортивных секций по бюджетным программам (240 учащихся),
- ✓ 3 объединения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам технической направленности (285 учащихся);
- ✓ 2 объединения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности (120 учащихся);
- ✓ 5 спортивных секций по сертифицированным программам (92 учащихся).

### Реализация программ дополнительного образования

№ п/п	ФИО	Название объединения, образовательной программы	Кол-во детей
1.	Блинкова Полина Игоревна	«Фитнес-аэробика» (физкультурно-спортивная направленность)	48
2.	Храмов Олег Валентинович	«Атлетическая гимнастика» (физкультурно-спортивная направленность)	30
3.	Гордеев Алексей Николаевич	«Лёгкая атлетика» (физкультурно-спортивная направленность)	74
4.	Гаврюшкин Виталий Николаевич	«Футбол» (физкультурно-спортивная направленность)	80
5.	Гаврюшкин Виталий Николаевич	«Настольный теннис» (физкультурно-спортивная направленность)	20
6.	Сахаров Сергей Александрович	«Военно-спортивный клуб «СТРАЖ» (социально – гуманитарная направленность)	30
7.	Коксин Владимир Иванович	«Баскетбол» (физкультурно-спортивная направленность)	52
8.	Жевайкин Сергей Юрьевич		
9.	Кочкина Наталья Юрьевна	«Программирование в среде Scratch» (техническая направленность)	126
10.	Моисеева Елена Евгеньевна	«Компик» (техническая направленность)	66
11.	Запольская Елизавета Сергеевна		
12.	Кочкин Олег Валерьевич	«Электроша» (техническая направленность)	75
13.	Петрова Марина Андреевна	«Театральная мастерская» (художественная направленность)	66
14.	Киселева Светлана Владимировна	«Маленькая страна – 42 Улица» (Театральное объединение) (художественная направленность)	70
	Итого:		737 человек

В рамках сетевого взаимодействия и в соответствии с договором о совместной деятельности с МБОУ ДО Детский (юношеский) центр «Спутник» г. Пензы, в гимназии проводились занятия по программам «Спортивный туризм».

#### Сравнительная диаграмма количества посещающих спортивные секции



## **Выводы:**

Воспитательная система и система дополнительного образования гимназии, основанная на принципах:

- ✓ создания условий для всестороннего развития обучающихся,
- ✓ сотрудничества педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров через единство целей, задач, реализацию целого спектра мероприятий, объединений,
- ✓ социально-педагогического партнёрства, объединённого общими целевыми установками и направленного на создание комфортной образовательной среды для развития, воспитания и социализации детей и подростков,
- ✓ диалогической стратегии сотрудничества педагогов-педагогов, педагогов-учащихся, педагогов-родителей для повышения эффективности позитивного воспитательного влияния,
- ✓ сохранения традиций гимназии,

выполняет свои функции, эффективно решая поставленные задачи, позволяет нам организовать «поле совместного бытия», то есть вместе быть, действовать, переживать, жить.

Отсутствие в гимназии детей, состоящих на учете ПДН, и низкий показатель состоящих на ВШУ свидетельствует об эффективности использования разнообразных форм работы с детьми и подростками: вовлечение подростков во внеурочную занятость, в работу кружков, секций и студий, определение наставников из числа педагогов, индивидуальная работа психолога с детьми и их семьями.

## **Перспективы:**

1. Формирование модели воспитательного поля, основанного на общечеловеческих ценностях: патриотизме, гражданственности, нравственности, с учетом инициативности, социальной мобильности, активности, творчества. Формулирование портрета выпускника гимназии.
2. Создание методического объединения классных руководителей, разработка плана мероприятий («дорожная карта»), направленного на повышение профессионального мастерства классных руководителей, внедрение инновационных технологий в воспитании.
3. Формирование психологической культуры личности через овладение умениями и навыками здорового образа жизни, экологической культуры, нравственного и эстетического отношения к природе эффективной адаптации к средовым условиям, развитие коммуникативных способностей через активизацию волонтерской деятельности.
4. Формирование у учащихся эстетического отношения к истории, литературе, культуре, искусству России, Пензенского края через внеурочную деятельность и приобщение обучающихся к занятиям в кружках, объединениях, клубах системы дополнительного образования, развитие и реализацию творческого потенциала детей.
5. Формирование ценностного отношения к труду, социальной значимости профессиональной деятельности через воспитание ответственности, самостоятельности, конкурентоспособности, инициативности, стремления к достижению более высоких личностных и общественных результатов.
6. Поиск новых форм работы по формированию новой культуры отношений «гимназия-родитель»; переход от позиции «родитель-потребитель» к позиции «родитель - содеятель» (Я – сотрудничаю, Я – помогаю, Я – член команды) через включение представителей родительской общественности в активные формы работы по воспитанию детей и подростков.

### **VIII. Приоритетные направления деятельности гимназии на 2023-2024 учебный год**

Анализ деятельности гимназии в рамках реализации программы развития свидетельствует о верно выбранных приоритетных направлениях, о достижении цели и решении, поставленных на 2022-2023 учебный год задач.

В гимназии создан оптимальный средовой компонент, необходимые условия для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях перехода на обновленные ФГОС:

- ✓ в гимназии создана материально-техническая база, обеспечивающая соблюдение правил и норм санитарного законодательства, требований к безопасности пребывания обучающихся и педагогов в общеобразовательном учреждении, организации здоровьесберегающей среды;
- ✓ учебно-материальная база гимназии обеспечивает условия для эффективной реализации основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования, организации внеурочной деятельности с учетом потребностей и интересов обучающихся;
- ✓ современная образовательная инфраструктура гимназии соответствует требованиям образовательных стандартов, потребностям современного поколения обучающихся и способствует достижению качественно новых образовательных результатов;
- ✓ высокий уровень комфортности, благоприятный психологический климат в коллективе гимназии, развитие кадрового потенциала, вливание в коллектив молодых специалистов создают оптимальные условия для эффективной деятельности всех субъектов образовательных отношений;
- ✓ сформированный положительный имидж гимназии способствует развитию социального партнерства и продуктивного взаимодействия с учреждениями, предприятиями и организациями города и региона.

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников МБОУ гимназии № 42 г. Пензы соответствуют требованиям государственного общеобразовательного стандарта.

По результатам мониторинговых исследований качества образования гимназия вошла в «зеленую зону». В ходе мониторинга был констатирован высокий уровень эффективности работы гимназии по разделам «обучение», «воспитательная работа и профилактика», «кадровое обеспечение», «информационное и материально-техническое обеспечение», «финансово-экономическая устойчивость».

Результаты опроса всех участников образовательных отношений «Удовлетворенность качеством образования в гимназии № 42 города Пензы» по итогам 2022-2023 учебного года свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности организацией учебной деятельности в гимназии – 82,2%; 77,3% опрошиваемых полностью удовлетворены условиями обучения и воспитания, созданными в учреждении, и качеством обучения в гимназии; высокое качество классных и общегимназических мероприятий отмечено 89% опрошиваемых; удовлетворенность психологическим климатом в гимназии составляет 82%; график работы гимназии, гимназическое расписание удовлетворяет 92,3% респондентов.

Считаем, что дальнейшее развитие единого образовательного пространства, повышение качества образования обеспечит реализация четырех приоритетных направлений:

1. Создание мотивационных основ для развития профессиональных компетенций, повышения уровня методической грамотности и готовности педагогов к личностному развитию, профессиональному росту и активной творческой деятельности через систему адресного методического сопровождения и наставничества.

2. Развитие содержательного компонента деятельности в условиях введения обновленных ФГОС, реализация профильного обучения и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов, способствующих самореализации учащихся и развитию ключевых компетенций на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
3. Дальнейшее развитие воспитательного компонента деятельности гимназии через реализацию ключевых проектов и системы дополнительного образования с целью создания равных условий и максимального удовлетворения интересов, потребностей и возможностей обучающихся, их профессионального самоопределения и успешной социализации в жизни в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».
4. Совершенствование механизмов внутригимназической системы управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.



# КАЛЕЙДОСКОП УЛЫБОК

