

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 5 с. Кневичи Артемовского городского округа

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № 1 от "30" августа 2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад № 5

С. Кневичи Артемовского городского округа

З.В. Ткач

30.08.2023

Рабочая программа подготовительной группы

На 2023-2024 учебный год

Воспитатели : Тамбулатова Евгения Витальевна

Тонкошкурова Мария Александровна

## Содержание:

| <b>I. Целевой раздел.</b>                                                                                                                                                                                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Обязательная часть.                                                                                                                                                                                                                              | стр |
| 1.1. Пояснительная записка                                                                                                                                                                                                                          | 3   |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы                                                                                                                                                                                                           | 3   |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы                                                                                                                                                                                                  | 5   |
| 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом                                                                                                                                                    | 7   |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы                                                                                                                                                                                                      | 11  |
| 1.2.2. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП        | 13  |
| 1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по Выбранному направлению                                                                                                                                                             | 14  |
| <b>II. Содержательный раздел.</b>                                                                                                                                                                                                                   |     |
| 2. Обязательная часть.                                                                                                                                                                                                                              | 21  |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленным и в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 21  |
| 2.1.1. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП                                                                                                                                                                      | 31  |
| 2.1.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся                                                                                                                                                                  | 32  |
| 2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с учетом специфики их образовательных потребностей и интересов                                       | 50  |
| 2.2. Рабочая программа воспитания в соответствии с ФОП                                                                                                                                                                                              | 53  |
| <b>III. Организационный раздел.</b>                                                                                                                                                                                                                 |     |
| 3. Обязательная часть                                                                                                                                                                                                                               | 58  |
| 3.1. Методические ресурсы для педагога                                                                                                                                                                                                              | 58  |
| 3.2. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы                                                                                                         | 59  |

## **I. Целевой раздел.**

### **1. Обязательная часть.1.1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОПДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №

59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 16 октября 2010 г. №

18638) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работни-

ков, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрирован в Минюсте России 25.02.2015 №36204) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности в соответствии с его возрасту содержанию и доступными

средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-

нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-

х лет до поступления в общеобразовательную организа-

цию, обеспечивающего ребенка и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, независимо от места проживания.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОПДО.

**Цели ФГОС ДО:**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Задачи ФГОС ДО:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач содержания Программы и программ начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности

формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- 8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Целью Программы:** является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимное уважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель Программы достигается через решение следующих задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДОО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимное уважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной дея-

тельностинаосновеучётавозрастных ииндивидуальных особенностейразвития;

- созданиеусловийдляравногодоступакобразованиюдлявсехдетей-дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей ииндивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в томчислеихэмоциональногоблагополучия;
- обеспечениеразвитияфизических,личностных,нравственныхкачествиосновпатриотизма,интеллектуальныхиххудожественно-творческихспособностейребёнка,егоинициативности,самостоятельностииответственности;

### **1.1.2 ПринципыиподходыкформированиюПрограммы.**

Программапостроена на принципахиподходахДО, установленныхФГОСДО:

- 1) полноценноепроживаниеиребёнкамвсехэтаповдетства(младенческого,раннегоидошкольноговозрастов),обогащение(амплификация)детскогоразвития;
- 2) построениеобразовательнойдеятельностинаосновеиндивидуальныхособенностейкаждогоребёнка,прикоторомсамребёнокстановитсяактивнымввыборесодержаниясвоегообразования,становитсясубъектомобразования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей),совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детеймладенческого,раннегоидошкольноговозрастов,атакжепедагогическихработников(далеевместе-взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательныхотношений;
- 5) поддержкаинициативыдетейвразличныхвидахдеятельности;
- 6) сотрудничествоДООссемьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, обществаигосударства;
- 8) формированиепознавательныхинтересовипознавательныхдействийребёнкавразличных видахдеятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий,требований,методоввозрастуи особенностям развития);
- 10) учётэтнокультурнойситуацииразвитиядетей.

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего идошкольноговозраставсехгрупп,функционирующихвДООвСоответствииисУставом.**

ВсоответствииисУставомДООвозрастнаяпериодизацияконтингентаобучающихся определяет наличие групп: вторая группа раннего возраста,

млад-

шая, средняя, старшая, подготовительная к школе. Все группы в ДОО общеразвивающей направленности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлением развития ребенка.

### Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

В период пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание.

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов

отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким поточности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же

время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования

«взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слаборазличающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется.

Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведе-

ния. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной школы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются абильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется подчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил или представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стреми-

тсаясохранениюпозитивнойсамооцен-  
ки.Формируютсявнутренняяпозицияшкольника;гендернаяиполо-  
ролеваяидентич-  
ность,основыгражданскойидентичности(представление о принад-  
лежности к своей семье, национальная, религиознаяпринадлеж-  
ность, соотнесение с названием своего места жительства, со сво-  
ейкультуройистра-  
ной);первичнаякартинамира,котораявключаетпредставлениеосебе  
,одругихлюдяхимиревцелом,чувствосправедливости.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы – это целе-  
вые ориентиры дошкольного образова-  
ния(п.4.1.ФГОСДО),которыепредставляютсобойсоциально-  
нормативные возрастные характеристики возможных достиже-  
нийребенканаэтапе завершенияуровнядошкольного образования.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не мо-  
гут служить непосредственным основанием при решении управлен-  
ческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития  
детей, в том числе в рамках мониторин-  
га(в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основ-  
анных на наблюде-  
нии, или иных методов измерения результативности детей);  
распределении стимулирующего фонда оплаты труда работни-  
ков СП

| <i>На этапе завершения освоения Федеральной програм-<br/>мы(к концу дошкольного возраста):</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;<br/>ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных<br/>игр, может контролировать свои движения и управлять ими;<br/>ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и лич-<br/>ной гигиены;<br/>ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских<br/>пеших прогул-<br/>ках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;<br/>ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельно-<br/>сти; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может<br/>осуществлять анализ своей двигательной деятельности;<br/>ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе заня-<br/>тий физической культурой и ознакомлением с достижениями мирового спорта;<br/>ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двига-<br/>тельной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохра-</p> |

нить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать своё поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подоб-

ное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление об многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

## 1.2.1

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки; предполагает, делает предположения; сравнивает с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы;

ребёнок наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок выражает стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает различные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развлекательным и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленны на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП.**

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИ-НОБ РНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуально раз-

витие обучающихся в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;

- оптимизация работы группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности, навыков, умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

### **1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.**

Вариативная часть Программы предполагает углублённую работу в физическом, социально-коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Приморского края, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Региональный компонент: «Как прекрасен этот мир, посмотри!»

| Срок реализации | Тема занятия | Цель |
|-----------------|--------------|------|
|-----------------|--------------|------|

|          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Как возникла Россия.<br>Символика страны - гимн, герб, флаг                                                                           | Цель: дать элементарные сведения об истории страны и её символике. Показать, что Россия – страна большая, богатая. Познакомить с картой страны. Рассказать детям, что Россия – страна многонациональная, воспитывать у них чувство уважения к особенностям жизни людей других национальностей. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.                                        |
|          | «Знакомство с историей Приморского края»<br>1. Выставка книг.<br>2. Видео-экскурсия в музей имени Арсеньева.<br>3. Просмотр альбомов. | Познакомить дошкольников с историей Приморского края. Углубить знания детей о родном крае (объяснить, почему он так называется – Приморским). Развивать познавательный интерес к изучению родного края, к истории и культуре.<br>Познакомить дошкольников с первооткрывателями края. Побуждать детей к желанию получать новые знания. Воспитывать уважение к людям, которые прославили наш край. |
|          | Первооткрыватели Приморского края»<br>1. Просмотр презентации.<br>2. Беседа о первооткрывателях.                                      | Познакомить дошкольников с историей Приморского края. Углубить знания детей о родном крае (объяснить, почему он так называется – Приморским). Развивать познавательный интерес к изучению родного края, к истории и культуре.<br>Познакомить дошкольников с первооткрывателями края. Побуждать детей к желанию получать новые знания. Воспитывать уважение к людям, которые прославили наш край. |
|          | Птицы<br><br>Приморского заповедника                                                                                                  | Рассказать о птицах заповедника.<br>Способствовать развитию эмоциональной сферы, творческого восприятия окружающего мира. Проиллюстрировать взаимодействие «хищник-жертва», внутривидовую конкуренцию, антропогенное воздействие на природу                                                                                                                                                      |
| Октябрь  | «Коренное население Приморья»<br>1. Просмотр презентация по теме.<br>2. Беседа на тему «Коренное население Приморья»                  | Познакомить дошкольников с коренным населением; изучить культурное наследие коренных народов.<br>Закреплять знания о памятниках, достопримечательностях. Познакомить с историей города Владивостока. О его многонациональности и культуре.                                                                                                                                                       |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>«Столица Приморского края-Владивосток»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций о Владивостоке.</li> <li>2. Беседа об основных его достопримечательностях.</li> <li>3. Оформление папки-передвижки «Мой любимый Владивосток».</li> <li>4. Чтение стихов о Владивостоке.</li> </ol> | <p>Познакомить дошкольников с коренным населением; изучить культурное наследие коренных народов.</p> <p>Закреплять знания о памятниках, достопримечательностях. Познакомить с историей города Владивостока. О его многонациональности и культуре.</p>                                                                                                                                                                                                                                   |
|        | <p>Тема:" Море"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Создать благоприятную обстановку, чувство удовлетворения от полученных результатов.</p> <p>Пополнить, расширить знания детей о море, удовлетворить детскую любознательность путём самостоятельного действия с предметами реальной жизни, дидактическими пособиями, чтением книг, энциклопедий, выезда к морю, посещения музея. Показать детям, что они составляют сообщество; что деятельность каждого неразрывно связана с деятельностью всей группы и итогом групповой работы.</p> |
|        | <p>Путешествие во времени:<br/>«Как все начиналось»</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Продолжать знакомить детей с историей города, его промышленным прошлым, рассказать о людях промышленных профессий. Прививать интерес к истории, стремление узнать больше, воспитывать гордость за людей, за наш город.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ноябрь | <p>«Города Приморского края» 1 часть»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр презентации.</li> <li>2. Беседа о городах Приморского края.</li> <li>3. Просмотр книг про города Приморья</li> </ol>                                                                                                     | <p>Познакомить дошкольников с городами Приморского края. Расширить знания детей о том, что в Приморском крае много разных городов со своей историей.</p> <p>Продолжать знакомить детей с городами Приморского края. Расширить знания детей о том, что в Приморском крае много разных городов со своей историей.</p>                                                                                                                                                                     |
|        | <p>ОД «Города Приморского края» 2 часть»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр презентации.</li> <li>2. Беседа о городах Приморского края.</li> <li>3. Просмотр книг про города Приморья.</li> </ol>                                                                                                 | <p>Познакомить дошкольников с городами Приморского края. Расширить знания детей о том, что в Приморском крае много разных городов со своей историей.</p> <p>Продолжать знакомить детей с городами Приморского края. Расширить знания детей о том, что в Приморском крае много разных городов со своей историей.</p>                                                                                                                                                                     |

|         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Народные игрушки, народные промыслы                                                                                                                                                     | Продолжать расширять представления о народной игрушке, знакомить с народными промыслами.                                                                                                                                                                                         |
|         | Беседа «Герб и флаг города Артема»                                                                                                                                                      | Познакомить детей с символикой города – гербом и флагом.                                                                                                                                                                                                                         |
| Декабрь | «Символика Приморского края, городов края»<br>1. Просмотр презентация по теме.<br>2. Д/и «Собери правильно».<br>3. Рисование «Символы Приморского края».                                | Продолжать знакомить детей с символами Приморского края, разных городов. Познакомить детей с Уссурийской тайгой. Воспитывать любовь к природе, уважительное отношение к ней.                                                                                                     |
|         | «Природа Приморского края (Уссурийская тайга)»<br>1. Видеофильм «Путешествие по уссурийской тайге».<br>2. Беседа «Наш красивый край».<br>3. Рисование «Природа нашего края, какая она». | Продолжать знакомить детей с символами Приморского края, разных городов. Познакомить детей с Уссурийской тайгой. Воспитывать любовь к природе, уважительное отношение к ней.                                                                                                     |
|         | «Зима в Приморском крае»                                                                                                                                                                | Формирование у детей обобщенных представлений о зиме как о времени года, о приспособленности птиц и животных к изменениям в природе. Воспитание интереса к экологическим акциям. Расширение представлений об основах праздничной культуры, о традициях празднования нового года. |
|         | Здравствуй, зимушка-зима!                                                                                                                                                               | Продолжать знакомить детей с народными играми зимой.                                                                                                                                                                                                                             |
| Январь  | «Редкие животные, птицы, морские обитатели и растения Приморского края»<br>1. Презентация по теме.<br>2. Д/и «Угадай животное».<br>3. Беседа о редких животных и их месте обитания.     | Продолжить знакомить детей с флорой и фауной Приморского края. Развивать познавательную и речевую активность детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе и ее обитателям, понимание её неповторимости и красоты.                                                    |
|         | «Озеро Ханка и его обитатели» 1. Познавательный фильм «Озеро Ханка».<br>2. Рассматривание альбома про обитателей озера.                                                                 | Познакомить детей с животным и растительным миром озера Ханка, подчеркнуть уникальность водно-болотного комплекса озера. Воспитывать любовь к родной природе и чувства единения с ней.                                                                                           |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>«Знакомство с картой Приморского края»</p> <p>1. Рассматривание карты Приморского края.</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>Учить работать с картой, ориентироваться по ней. Продолжить знакомство с городами, заповедниками Приморского края. Закрепить знания детей о растительном и животном мире заповедных мест.</p>       |
|         | <p>«Глобус- модель Земли»</p> <p>1. Работа с глобусом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Закрепить знание детей о Земле, расширять словарный запас, учить отвечать на вопросы, делать умозаключение. Развивать у детей интерес к естественно — научным знаниям.</p>                          |
| Февраль | <p>«Цветы» «Лекарственные растения».</p> <p>1. Дидактические игры «Угадай растения», «Найди по описанию».</p> <p>2. Коллективная аппликация «Цветы на поляне».</p> <p>3. Рассказ воспитателя «Лекарства вокруг нас».</p> <p>4. Рассматривание посадочного материала цветов.</p>                                         | <p>Познакомить с разнообразием растительного мира, его влиянием на здоровье человека. Учить бережному отношению к растениям.</p>                                                                       |
|         | <p>«Мир насекомых».</p> <p>1. Иллюстрации серии «Природа», «Насекомые».</p> <p>2. ИКТ «Насекомые», «Бабочки».</p> <p>3. Рассказ воспитателя о жизни насекомых.</p> <p>4. Вспоминание произведений К. Чуковского «Муха-Цокотуха», «Тараканище».</p> <p>5. Дидактические игры «Кто, где живет», «Угадай по описанию».</p> | <p>Уточнить представления детей о многообразии насекомых, о их признаках и различиях, о их пользе. Формировать ответственность за судьбу окружающего мира.</p>                                         |
|         | <p>«Слава тебе, победитель - солдат!» конкурс детского рисунка.</p> <p>Они защищали Родину.</p> <p>Акция «Посылка солдату»</p>                                                                                                                                                                                          | <p>Продолжать расширять знания детей о празднике 23 февраля - Дне защитника Отечества; развивать интерес к истории Отечества, наблюдательность, любознательность; воспитывает чувство патриотизма.</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>Государственные праздни-<br/>ки<br/>1) Беседа: «Никто не забыт,<br/>ничто не забыто»</p> <p>2) спортивный праздник<br/>«Папа, мама, я – спортив-<br/>ная семья</p> <p>3) Конкурс рисунка по<br/>сюжетам былин, народных<br/>сказок</p> | <p>Дать детям доступные их пониманию<br/>представления о государственных<br/>праздниках</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Март | <p>«Путешествие в сафари-<br/>парк» 1. Просмотр фото-<br/>графий из сафари-парка.<br/>2. Загадывание загадок об<br/>обитателях сафари-парка.<br/>2. Беседа «Как я был в са-<br/>фари-парке».</p>                                          | <p>Уточнить и закрепить знаний детей о<br/>животном мире сафари-парке, его зна-<br/>чимости в России. Воспитывать у детей<br/>интерес к животным, умение внима-<br/>тельно слушать друг друга, чувство<br/>любви и гордости за свой край.</p>                                                                                                      |
|      | <p>«Спортивные комплексы<br/>Приморского края» 1. Фо-<br/>тоэкскурсия.<br/>2. Презентация<br/>«Приморский край<br/>спортивный».</p>                                                                                                       | <p>Дать детям знания о спортивных ком-<br/>плексах Приморского края. Закрепить<br/>знания о спортивных сооружениях и<br/>различных видах спорта. Вызвать чув-<br/>ство гордости за спортсменов родного<br/>края, вызвать желание заниматься<br/>спортом.</p>                                                                                       |
|      | <p>«Я и Родина моя»</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>Воспитание нравственно-<br/>патриотических чувств у детей старше-<br/>го дошкольного возраста через систе-<br/>матизацию знаний о своей семье, о дет-<br/>ском саде, об улице, на которой ребе-<br/>нок живет, о родном селе, о своей<br/>стране. Ориентировать родителей<br/>воспитанников на патриотическое<br/>воспитание детей в семье.</p> |
|      | <p>«Амурский тигр и биораз-<br/>нообразие Уссурийской<br/>тайги».<br/>1. Презентация по теме.<br/>2. Д/и «Угадай животное».<br/>3. Беседа о диких<br/>животных и их месте<br/>обитания.</p>                                               | <p>Расширить представления детей о жиз-<br/>ни диких животных Приморского края.<br/>Закреплять название взрослого живот-<br/>ного и детёныша. Познакомить детей с<br/>названиями жилищ диких животных<br/>(нора, гнездо, дупло, берлога).<br/>Формировать экологическую культуру<br/>и экологическое сознание детей.</p>                           |

|        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апрель | <p>«Приморский край, я хочу о тебе рассказать»</p> <p>1. Беседа с детьми о полученных знаниях о Приморском крае.</p> <p>2. Рассматривание альбомов, книг, иллюстраций о городах, природе, памятниках, достопримечательностях и т.д.</p> | <p>Закрепить знания детей о Приморском крае, его городах, памятниках, достопримечательностях, природе и т.д.</p> <p>Развивать разносторонние качества личности ребенка, память, быстроту реакции, сообразительность, находчивость, логическое мышление. Воспитывать чувство товарищества, уважение к партнёрам и соперникам по игре. Формировать патриотические чувства; учить узнавать по иллюстрациям и уметь рассказывать о достопримечательностях родного города.</p> <p>Закрепить знание детей об истории родного края, о его достопримечательностях.</p> <p>Развивать у дошкольников умение применять имеющиеся знания.</p> |
|        | <p>Викторина «Знатоки родного края» 1. Фотоэкскурсия.</p> <p>2. Фотовыставка «Знатоки родного края».</p>                                                                                                                                | <p>Закрепить знания детей о Приморском крае, его городах, памятниках, достопримечательностях, природе и т.д.</p> <p>Развивать разносторонние качества личности ребенка, память, быстроту реакции, сообразительность, находчивость, логическое мышление. Воспитывать чувство товарищества, уважение к партнёрам и соперникам по игре. Формировать патриотические чувства; учить узнавать по иллюстрациям и уметь рассказывать о достопримечательностях родного города.</p> <p>Закрепить знание детей об истории родного края, о его достопримечательностях.</p> <p>Развивать у дошкольников умение применять имеющиеся знания.</p> |
|        | <p>Тема «Климат родного края». 1. Рассказы воспитателя о природе нашего края.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с характерными особенностями климатических зон.</p> <p>3. Коллективное панно «Природа нашей Родины».</p>             | <p>Закрепить понятие, что такое климат и его влияние на природу.</p> <p>Учить детей сравнивать природные особенности климатических зон.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Рассказ-беседа «Красная книга»                                                                                                                                                    | Познакомить детей с понятием «Красная книга природы». Рассказать о том, что в Красную книгу заносят вымирающих и редких животных, птиц, исчезающие деревья, растения. Отметить, что в нашей республике есть своя Красная книга. Познакомить с животными, птицами и растительностью, занесёнными в неё. Воспитывать бережное отношение к природе.                                                                   |
| Май | Экскурсия к памятнику воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.<br><br>Акция «Бессмертный полк»<br><br>«Победные залпы салюта» - выставка поделок, плакатов и рисунков | Дать детям представление об особенностях службы солдат в мирное время. Воспитывать уважение к воинам, защищавшим нашу страну. Воспитывать гордость за историческое прошлое наших соотечественников.                                                                                                                                                                                                                |
|     | Выставка рисунков «Люби и знай город, в котором живёшь»                                                                                                                           | Способствовать развитию творческого воображения детей в изобразительной деятельности. Подвести детей к пониманию того, что состояние города зависит от отношения к нему жителей.                                                                                                                                                                                                                                   |
|     | Беседа «Как сделать наш город краше»                                                                                                                                              | Обратить внимание детей на красоту того места, где они живут - это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, памятники. Дать понятие о том, для чего люди украшают свой город и о том, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Подвести к желанию участвовать в социально значимых делах вместе со взрослыми – участвовать в субботнике по уборке города. |
|     | Экскурсия в парк                                                                                                                                                                  | Конкретизировать представления об весенних изменениях в природе, полученных в процессе повседневных наблюдений. Закрепить знание названий деревьев, растущих в нашей местности; учить различать деревья и растения в весеннем наряде. Обогащать эстетический опыт детей. Вызвать радостное переживание от восприятия весеннего парка. Познакомить с особенностями природных условий нашего края.                   |

## II. Содержательный раздел.

### 2. Обязательная часть.

#### 2.1. Описание образовательной деятельности в

**соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти**

**образовательных областях, в соответствии с ФОП.**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

| <i><b>Основные задачи образовательной деятельности</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i><b>Содержание образовательной деятельности</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>6-7 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>1) В сфере <u>социальных отношений</u>: поддерживать положительную самооценку ребёнка; уверенность в себе, осознание своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие на начальном этапе значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребёнка; развивать способность ребёнка к распознаванию своих переживаний и эмоций окружающих, осуществлять выбор соци-</p> | <p>внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Педагог развивает умение сотрудничать с сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; п</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>льно одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить с одноклассниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать приемы культурного поведения и общения с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>оддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбрали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.</p> <p>Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении с одноклассниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><u>2) в области формирования основ гражданской ответственности</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>воспитывать патристические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям различных национальностей, интерес к культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес к детским событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными пунктами; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие</p> | <p>группе, регулировать Собственную активность. Обогащает представления о том, что они сами старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p> <p>2) В области формирования основ гражданской ответственности и патристизма.</p> <p>Педагог воспитывает патристические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками их характеристики государства с учетом возрастных особенностей восприятия и информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и о административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).</p> |
| <p><u>3) в сфере трудового воспитания:</u> развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как цен-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национально-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

ности общества, о разнообразии  
финансовой грамотности,  
осознания материальных воз-  
можностей родителей

стей, воспитывает уважение к представителям  
разных национальностей, интерес к культуре и обычаям.  
Знакомит детей с назначением и доступными  
практиками волонтерства в Рос-  
сии, вызывает эмоциональный отклик, осознание  
важности и значимости волон-  
терского движе-  
ния. Предлагает детям при поддержке родителей  
(законных представите-  
лей) включиться в социальные акции, волон-  
терские мероприятия в ДОО и в населенном  
пункте.

Расширяет представления детей о государ-  
ственных праздниках: День России, День на-  
родного един-  
ства, День Государственного флага Российской  
Федерации, День Государственного герба Рос-  
сийской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, В  
семиразный день авиации и космонавти-  
ки. Знакомит детей с праздниками: День полного  
освобождения Ленинграда от фашистской бло-  
кады; Международный день родного язы-  
ка, День добровольца (волонтера) в России, День  
Конституции Российской Федерации. Вклю-  
чает детей в празднование собы-  
тий, связанных с жизнью населенного пункта, Де-  
нь рождения горо-  
да, празднование военных триумфов, памятные  
да-  
ты, связанные с жизнью и творчеством знаменит  
ых горо-  
жан. Поощряет интерес детей к событиям, проис-  
ходящим  
в стране, воспитывает чувство гордости за ее дост  
иже-  
ния. Воспитывает уважение к защитникам Отече-  
ства, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пунк-  
ту, в котором живут, переживание чувств удивл  
ения, восхищения  
достопримечательностями, событиям прошло-  
го и настоящего.

### 3) в сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представле-  
ния о труде взрослых путем знакомства детей  
с разными профессия-  
ми, рассказывает о современных профессиях,  
возникших в связи с потребностями людей.  
Организует встречи детей с представителя-

миразных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно-литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги-товар (продажа-покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

#### 4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуг для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельную активность детей в соблюдении норм и пра-

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>вил безопасного поведения, поощряет похвалой правильное выполнение действий.</p> <p>Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерений, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>б) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; 7)</p> <p>формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> | <p>педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий в взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;</p> <p>обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</p> <p>2) <u>Математические представления:</u></p> <p>педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условных измерений, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;</p> <p>в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>8)расширять и уточ-<br/>нятьпредставлениядетейобогащениепри-<br/>родного мира в разныхрегио-<br/>нахРоссииинапланете,онекоторых<br/>способахпри-<br/>способления животных<br/>и растенийксредеобита-<br/>ния,ихпотребностях, образе<br/>жизниживойприродыиче-<br/>ловекавразныесезоныго-<br/>да,закреплятьумения классици-<br/>роватьобъекты живой приро-<br/>ды;9)расширять и углуб-<br/>лятьпредставлениядетейонежи-<br/>войприроде и её свойствах,<br/>ихиспользовании<br/>человеком,<br/>явлениях природы.</p>                                                                    | <p>умение составлять и решать простые-<br/>арифметическиезадачинасложениеивы-<br/>читание;<br/>обогащает представления о плоских и<br/>объемныхгеометрическихфигурах, со-<br/>вершенствуетумениевыделятьструкту-<br/>ругеометрическихфигур и устанавли-<br/>вать взаимосвязи между ни-<br/>ми.Педагогспособствуетсовершенствова-<br/>ниюудетейуменийклассифицироватьфи-<br/>гурыповнешнимструктурнымпризна-<br/>кам:округлые,многоугольники (тре-<br/>угольники,четыреугольники и тому<br/>подобное), овладениюразличнымиспо-<br/>собамивидоизменениягеометрических<br/>фигур: наложение, соедине-<br/>ние,разрезаниеи другое;<br/>формируетпредставленияиумениеизме-<br/>рятьпротяжен-<br/>ность,массуиобъемвеществпомощьюус-<br/>ловноймерыипониманиевзаимообрат-<br/>ныхотношениймеждумеройи результа-<br/>томизмере-<br/>ния.Педагогзакрепляетуменияориентир-<br/>оватьсянаместностиипоказываетспосо-<br/>быориентировки вдвухмерном про-<br/>странстве, по схеме, плану, настранице-<br/>тетрадивклет-<br/>ку.Формируетпредставления о ка-<br/>лендаре .</p> |
| <p><b>Речевое развитие</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>1)<u>Формирование слова-</u><br/><u>ря</u>:обогащениесловаря:расширятьзапа-<br/>сслов,обозначающихназваниепредмет-<br/>ов,действий,признаков. Закреплять<br/>удетей<br/>Умения использовать в речи сино-<br/>ни-<br/>мы,существительныесобобщающими<br/>значениями.Вводить<br/>в словарь де-<br/>тейантонимы, многозначные сло-<br/>ва;активизация словаря:<br/>совершенствовать умениеис-<br/>пользовать разные части речиточно-<br/>посмыслу.<br/>2)<u>Звуковая культура ре-</u><br/><u>чи</u>:совершенствовать уме-<br/>ниеразличать на слух и<br/>впроизношении все звукирод-</p> | <p>1)<u>Формированиесловаря</u>:<br/>педагогформируетудетейуменияподби-<br/>ратьточные слова для выражения мыс-<br/>ли; выполнятьоперацию классификации<br/>- деления освоенныхпонятий на груп-<br/>пы на основе выявленных<br/>признаков, использовать в речи<br/>средства языковойвыразительно-<br/>сти:антонимы,синонимы,многозначные<br/>слова,метафоры,олицетворения.<br/>2)<u>Звуковаякультура речи</u>:<br/>педагогспособствуетавтоматизациии-<br/>дифференциацииисложныхдляпроизно-<br/>шениязвуков в речи; проводит работу<br/>по исправлениюимеющихсянаруше-<br/>нийвзвукопроизношении.<br/>3)<u>Грамматическийстрой речи</u>:<br/>педагог развивает у детей умения обра-<br/>зовыватьсясложныесловапосредствомсли-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: называть слова по определенным звукам, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p> <p>3) <u>Грамматический строй речи</u>: закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p> | <p>яния ос-нов, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игры упражнений закреплять умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p> <p>4) <u>Связная речь</u>: педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях.</p> <p>Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам.</p> |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>1) <u>Приобщение к искусству</u>: продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); нравственные качества и чувства сопричастности культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными ви-</p>                                                              | <p>1. <u>Приобщение к искусству</u>.</p> <p>1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности, побуждает к желанию и под руководством взрослого.</p> <p>2) Педагог воспитывает гражданско-патристические чувства средствами различных видов жанров искусства.</p> <p>3) Педагог продолжает знакомить детей-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дами и жанрами искусства;<br/> формировать чувство<br/> патриотизма и<br/> гражданственности в процессе озна-<br/> комления с различны-<br/> ми видами музы-<br/> ки, изобразительного искусства-<br/> гражданственно-патриотического со-<br/> держания;</p> | <p>с историей и видами искусства (деко-<br/> ративно-<br/> 4) приклад-<br/> ное, изобразительное искусство, литерату-<br/> ра, музыка, архитектура, театр, танец Пе-<br/> дагог воспитывает интерес к нацио-<br/> нальными общечеловеческим ценно-<br/> стям, культурным традициям народа в про-<br/> цессе знакомства с классической и народ-<br/> ной музыкой, с шедеврами изобрази-<br/> тельного искусства и народным декора-<br/> тивно-прикладным ис-<br/> кус-<br/> ством. Воспитывает любовь и бережное от-<br/> ношение к произведениям искусства.<br/> 5) Педагог формирует у детей основы ху-<br/> дожественной культуры, закрепляет<br/> знания об искусстве как вид творческой<br/> деятельности людей, организует посе-<br/> щение выставки, теат-<br/> ра, музея, цирка (совместно с родителями (з<br/> аконными представителями)).<br/> 6) Педагог расширяет представления де-<br/> тей о творческих профессиях (художник,<br/> компози-<br/> тор, артист, танцор, певец, пианист, скрипа-<br/> ч, режиссер, директор театра, архитектор и<br/> тому подобное).<br/> 7) Педагог формирует представление о<br/> значении органов чувств человека для ху-<br/> дожественной деятельно-<br/> сти, формирует умение соотносить органы<br/> чувств с видами искус-<br/> ства (музыка слушают, картины рассмат-<br/> ривают, стихи читают и слушают и так<br/> далее).<br/> 8) Педагог расширяет знания детей об<br/> основных видах изобразительного искус-<br/> ства (живопись, графика, скульптура),<br/> развивает художественное восприятие,<br/> расширяет первичные представ-<br/> ления об основных живописных жан-<br/> рах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальна<br/> я жанровая живо-<br/> пись). Продолжает знакомить детей с прои-<br/> зведениями живопи-<br/> си: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Савр-<br/> асов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие.<br/> . Расширять представления о художниках-<br/> иллюстраторах детской книги<br/> (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Ко-</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>нашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).</p> <p>9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс и другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Физическое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <p>сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья</p> | <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качеству выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и в занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения: броса-</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ние, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками; не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу с низу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя;</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.1.1. Способы направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятель-

ность, подвижные игры, выполнение ритмических танцевальных движений.

### **2.1.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, с ФОП ДО).**

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных

#### **задач:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, мер государственной поддержки семей, имеющих детей дошкольного возраста, а также образовательной программы, реализуемой в ДОО;

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов:**

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у р нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество

дителями(законными представителями); важно этично и разумно использоватьполученнуюинформациюкаксо стороныпедагогов,такисо стороныродителей(законныхпредставителей)винтересахдетей;

4)индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при образованииребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;возможностивключенияродителей(законныхпредставителей)всовместноерешениеобразовательныхзадач;

5)возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействиянеобходимоучитыватьособенностииххарактеротношенийребёнкасродителями(законнымипредставителями),преждевсего,сматерью(преимущественнодлядетеймладенческогоираннеговозраста),обусловленныевозрастнымиособенностямиразвитиядетей.

## **Содержание:**

1. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей
2. Основные направления и формы взаимодействия с семьей
3. Перспективный план взаимодействия с родителями по месяцам

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей**

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

## **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

### **1. Взаимопознание и взаимоинформирование:**

- ✓ Анкетирование
- ✓ Стенды – обновление стендовой информации еженедельно, согласно основной теме периода.
- ✓ Индивидуальное консультирование – по запросу родителей, по рекомендации специалистов, ситуационно.
- ✓ Информация на сайте детского сада – периодически, согласно плану учреждения.

### **2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых:**

- ✓ Родительские собрания – по плану дошкольного образовательного учреждения
- ✓ Педагогические гостиные.
- ✓ Лекции, семинары.
- ✓ Мастер-классы, тренинги.
- ✓ Проекты, игры.

### **3. Совместная деятельность педагогов, детей и взрослых:**

- ✓ Семейный календарь.
- ✓ Семейные праздники, спортивные соревнования.
- ✓ Совместные походы в театры и музеи города.
- ✓ Участие в экологических акциях, проектная деятельность.
- ✓ Подготовка сообщений и презентаций по теме недели.
- ✓ Привлечение родителей к изготовлению пособий и пополнению ППРС

### **4. Рекомендации, советы для занятий с детьми дома:**

- ✓ Литературные странички.
- ✓ Медиатека, информационные ресурсы.
- ✓ Буклеты, консультации специалистов.

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников  
подготовительной группы**

| <b>Сентябрь</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Сроки</b>                                             | <b>Мероприятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Цели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Ответственный</b> |
| <b>1 нед</b><br><u>«День знаний»</u>                     | 1.Оформление родительского уголка по теме «День знаний».<br>2.Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ.<br>3. Буклет «Будущие школьники» (особенности развития детей 6-7 лет)                                                                            | - Познакомиться с семьями воспитанников.<br>- Привлечь родителей к жизни группы.<br>- Информировать родителей о ходе образовательного процесса.<br>- Дать рекомендации по домашнему чтению.<br>- Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.                                                                                                                                              |                      |
| <b>2 нед</b><br><u>«Сельско-хозяйственные профессии»</u> | 1.Оформление буклетов и информационных листов для родителей по теме недели.<br>2.Литературная страничка «Стихи об осени»<br>3.Индивидуальные беседы по запросу родителей.<br>4.Папка- передвижка «Безопасность ребенка»                                                                  | - Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.<br>- Информировать родителей о ходе образовательного процесса.<br>- Дать рекомендации по домашнему чтению.                                                                                                                                                                                    |                      |
| <b>3 нед</b><br><u>«Праздник урожая»</u>                 | 1.Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».<br>2.Привлечение родителей к совместной подготовке к тематическому празднику «Осень в гости к нам пришла».<br>3.Совместное планирование маршрутов выходного дня.<br>4.Папка-передвижка «Семейные выходные проводим все вместе» | - Привлечь родителей к совместным наблюдениям за природой, пополнение медиатеки группы познавательным передачами о грибах.<br>- Совместно с родителями создать программы оздоровления и развития детей.<br>- Информировать родителей о возрастных особенностях детей.<br>- Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника. |                      |
| <b>4 нед</b><br><u>«Осень в стихах и картинах»</u>       | 1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели.                                                                                                                                                                                                                            | - Привлечь родителей к экскурсиям в художественный музей города.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |

|                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <a href="#">нах»</a> | 2.Консультация «Значение живописи в развитии ребенка»<br>3.Выставка совместного творчества «Осенний калейдоскоп». | - Привлечь родителей к участию в выставке «Осенний калейдоскоп».<br>- Совместно с родителями и специалистами детского сада создать индивидуальные программы оздоровления детей. |  |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Октябрь                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Сроки                                                                  | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                         | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ответственный |
| <b>1 нед</b><br><a href="#">«Мой родной город»</a>                     | 1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели.<br>2.Буклет «История нашего города»<br>3.Индивидуальные беседы по запросу родителей<br>5. Оформление стенгазеты «Мой город»<br>5.Консультация. «Ребенок - полноценный член общества» | - Привлечь родителей к изготовлению и представлению презентаций о родном городе<br>- Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника.<br>- Консультировать родителей о правильном питании дошкольников.<br>- Информировать родителей о ходе образовательного процесса и достижениях каждого ребёнка. |               |
| <b>2 нед</b><br><a href="#">«Достопримечательности родного города»</a> | 1. Буклет «Развиваем память у детей 6-7 лет»<br>2. День открытых дверей «Люблю тебя, мой город славный!»                                                                                                                                            | - Подчеркивать ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей.<br>- Привлекать родителей к участию в жизни группы и детского сада.<br>- Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений.<br>- Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий.                                           |               |
| <b>3 нед</b><br><a href="#">«Дети разных стран — друзья»</a>           | 1.Совместное планирование маршрутов выходного дня.<br>2.Литературная страничка «Поэты разных стран для детей».<br>3.Подбор литературы для чтения.<br>4.Пополнение родительского                                                                     | - Привлечь родителей к оформлению мини-музея поликультурного образования в группе.<br>- Побеседовать с родителями о пользе прогулок и                                                                                                                                                                                                                                                     |               |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                     | <p>уголка материалами по теме недели.</p> <p>5. Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника».</p> <p>6. Буклет «Знакомим детей со временем»</p> <p>7. Папка-передвижка «Изучаем время» Папка -передвижка «Режим дня»</p>                                                                                                                                                                                     | <p>экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника.</p> <p>- Информировать родителей о произведениях поэтов и писателей разных стран для детей.</p> <p>- Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p>                                                                                                                                                                  |  |
| <p><b>4 нед</b></p> <p><a href="#">«Москва»</a></p> | <p>1. Оформление стенгазеты «Москва – столица России».</p> <p>2. Буклет «Как сохранить здоровье ребёнка»</p> <p>3. Консультация «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей».</p> <p>4. Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной Москве, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>5. Папка-передвижка «Здоровый образ жизни семьи»</p> | <p>- Привлечь внимание родителей к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.</p> <p>- Информировать родителей о возрастных особенностях детей.</p> <p>- Дать рекомендации пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>- Побеседовать с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка.</p> <p>- Разъяснить важности посещения детьми кружков и секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> |  |

| Ноябрь                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Сроки                                                                | Мероприятие                                                                                                                                                                                         | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ответственный |
| <p><b>1 нед</b></p> <p><a href="#">«День народного единства»</a></p> | <p>1. Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p> <p>2. Буклет «История праздника «День народного единства»</p> <p>3. Папка-передвижка «Игра в семейном воспитании»</p> | <p>- Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.</p> <p>- Оказать сопровождение и поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания</p> |               |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | детей на улице.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>2 нед</b><br><u>«Они прославили Россию»</u> | 1. Создание медиатеки по теме «Они прославили Россию».<br>2. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»<br>3. Консультация «Игры с детьми на свежем воздухе».                                                                                                                                                                                                   | - Знакомить родителей с врождёнными индивидуальными особенностями детей, особенностями воспитания в зависимости от темперамента ребенка, укрепление детско-родительских отношений.<br>- Знакомить родителей с достижениями детей 5-7 лет в психическом, физическом, интеллектуальном развитии.                               |  |
| <b>3 нед</b><br><u>«Тело человека»</u>         | 1. Привлечение семей воспитанников к участию в «Дне здоровья».<br>2. Консультация «Закаливание не только летом».<br>3. Подготовка сообщений о спортивных секциях в городе.<br>4. Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.<br>5. Папка-передвижка «Закаливание организма дошкольника»<br>6. Папка-передвижка «Здоровый образ жизни семьи» | - Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о здоровом образе жизни.<br>- Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. |  |
| <b>4 нед</b><br><u>«День матери»</u>           | 1. Выставка детских рисунков ко Дню Матери.<br>2. Литературная страничка «Стихи о маме»<br>3. Оформление стенгазеты «Мамы тоже были детьми».<br>4. Праздник, посвящённый Дню матери совместно с родителями.                                                                                                                                                        | - Изучить традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.<br>- Показать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей<br>- Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.  |  |

| Декабрь                            |                                                                                                                   |                                                                                                                     |               |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Сроки                              | Мероприятие                                                                                                       | Цели                                                                                                                | Ответственный |
| <b>1 нед</b><br><u>«Транспорт»</u> | 1. Памятка для родителей «Правильно отвечайте на детские вопросы...»<br>2. Литературная страничка «ПДД в стихах». | - Дать родителям рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков без- |               |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                         | <p>3.Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении»</p> <p>4.Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке»</p> <p>5.Родительское собрание</p> <p>6.Папка-передвижка «Как преодолеть трудности в общении у детей»</p>                                              | <p>опасного поведения зимой.</p> <p>-Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.</p> <p>- Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p>                                                                                                           |  |
| <p><b>2 нед</b></p> <p><a href="#">«Зимняя лаборатория»</a></p>         | <p>1. Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук»</p> <p>2.Папка-передвижка «Ребенок и компьютер»</p>                                                                                                                                                                                                | <p>- Информировать родителей о важности детских вопросов.</p> <p>- Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных фильмов.</p> <p>-Оказывать поддержку семье в реализации воспитательных воздействий.</p> |  |
| <p><b>3 нед</b></p> <p><a href="#">«Новогодние хлопоты»</a></p>         | <p>1.Оформление родительского уголка по теме «К нам приходит Новый год!».</p> <p>2.Буклет «История ёлочной игрушки»</p> <p>3.Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период»</p> <p>4. Папка-передвижка «Инфекционные заболевания»</p>                                                              | <p>- Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов.</p> <p>-Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду.</p> <p>- Дать рекомендации по домашнему чтению.</p>                                                                    |  |
| <p><b>4 нед</b></p> <p><a href="#">«Новый год в разных странах»</a></p> | <p>1.Буклет «Традиции празднования Нового года в разных странах»</p> <p>2.Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса».</p> <p>3.Совместный музыкальный праздник</p> <p>4. Буклет «Как с пользой провести новогодние каникулы»</p> <p>5. Привлечение родителей к участию в акции «Берегите</p> | <p>- Привлечь родителей к участию в акции «Берегите ёлочку!»</p> <p>- Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов.</p> <p>- Дать рекомендации по домашнему чтению, организации новогодних каникул.</p>                                                                                                                          |  |

|  |          |  |  |
|--|----------|--|--|
|  | ёлочку!» |  |  |
|--|----------|--|--|

| Январь                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Сроки                                                     | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ответственный |
| <b>2 нед</b><br><a href="#">«Лес зимой»</a>               | 1. Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад»<br>2. Постройка снежных фигур на участке<br>3. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»                                                                                                               | - Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. – Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями.                                                                                                         |               |
| <b>3 нед</b><br><a href="#">«Зимующие птицы»</a>          | 1. Привлечение родителей к изготовлению кормушек, наблюдениям за птицами зимой.<br>2. Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук»<br>3. Индивидуальные беседы по запросу родителей<br>4. Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.<br>5. Литературная страничка «Стихи о зимующих птицах»   | - Информировать родителей о важности детских вопросов. Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных фильмов.<br>- Привлечь родителей к изготовлению дидактических игр |               |
| <b>4 нед</b><br><a href="#">«Зимние олимпийские игры»</a> | 1. Постройка снежных фигур на участке<br>2. Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимних видах спорта и зимней олимпиаде в Сочи.<br>3. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»<br>4. Папка-передвижка «Развитие речи дошкольников в семье» | - Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.<br>- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.                                                                               |               |

| Февраль                                            |                                                                                               |                                                                                                                                     |               |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Сроки                                              | Мероприятие                                                                                   | Цели                                                                                                                                | Ответственный |
| <b>1 нед</b><br><a href="#">«Научные открытия»</a> | 1. Индивидуальные беседы по запросу родителей.<br>2. Папка-передвижка «Наказание и поощрение» | - Оказать помощь родителям в планировании выходных дней с детьми, обдумывание проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моде- |               |

|                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                |                                                                                                                                                                                             | лей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.<br>- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>2 нед</b><br><u>«Широкая Масленица»</u>     | 1.Привлечь родителей к участию в развлечениях, посвящённых Масленице.<br>2.Совместное чаепитие.<br>3.Буклет «Масленицу встречаем – зиму провожаем!»<br>4.Бюллетень «Дети – наше повторение» | - Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития.<br>- Способствовать развитию у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).<br>- Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. |  |
| <b>3 нед</b><br><u>«Будем в армии служить»</u> | 2.Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить» с участием родителей.<br>3.Папка-передвижка «23 февраля – День защитника отчества»<br>4.Консультация «Играем всей семьёй».          | - Способствовать развитию активной позиции родителей по отношению к детскому саду.<br>- Привлечь родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества».<br>- Изучить особенности общения взрослых с детьми в семье.<br>- Обратить внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>4 нед</b><br><u>«Женский день 8 марта»</u>  | 1.Рисунки «Моя мама золотая».<br>2.Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта».<br>3.Литературная страничка «Стихи о маме»                                         | - Познакомить родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|  |                                                                           |                                                                                                |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 4.Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки и мамы». | понимания социальных норм поведения.<br>-Привлечь к участию в выставке совместного творчества. |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Март                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Сроки                                                     | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ответственный |
| <b>1 нед</b><br><u>«Декоративно-прикладное искусство»</u> | 1.Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».<br>2.Беседы с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.<br>3. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».<br>4.Родительское собрание | - На примере лучших образцов семейного воспитания ориентировать родителей на актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.<br>- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. |               |
| <b>2 нед</b><br><u>«Первоцветы»</u>                       | 1.Консультация «Как предупредить авитаминоз весной».<br>2.Мастер-класс на сайте детского сада «Первоцветы из бросового материала»                                                                                                                                                                                    | - Совместное распланировать маршрут выходного дня.<br>– Дать рекомендации по домашнему чтению.<br>- Привлечь родителей к участию в экологических акциях.<br>- Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.                                                                                            |               |
| <b>3 нед</b><br><u>«Планета — наш общий дом»</u>          | 1.Консультация «Богатство природы в руках человека»<br>2.Привлечение родителей к субботнику на участке группы.<br>3.Буклет «Экологический календарь».<br>4.Консультация «Как привить ребёнку трудолюбие»                                                                                                             | - Совместно распланировать маршрут выходного дня.<br>- Дать рекомендации по домашнему чтению.<br>- Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.<br>- Привлечь родителей к                                                                                                                             |               |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                     | участию в экологических акциях.                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>4 нед</b><br><a href="#">«Книжка не-деля»</a> | 1. Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой.<br>2. Консультация «Зачем ребёнку читать книги»<br>3. Интерактивная библиотека «Сказки народов мира для дошкольников» | - Дать рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка.<br>- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка. |  |

| Апрель                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Сроки                                                       | Мероприятие                                                                                                                                                                                      | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ответственный |
| <b>1 нед</b><br><a href="#">«Покорители вселенной»</a>      | 1. Пополнение медиатеки на тему «Космос».<br>2. Буклет «История Дня космонавтики».<br>3. Литературная страничка «Стихи о космосе»                                                                | - Привлечь внимание родителей к жизни детского сада, побудить активно участвовать в мероприятиях.<br>- Привлечь родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и животными.                                                                                     |               |
| <b>2 нед</b><br><a href="#">«Светлая Пасха»</a>             | 1. Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми).<br>2. Памятка для родителей «Чаще читайте с детьми».<br>3. Индивидуальные консультации по запросу родителей.     | - Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми, информирование о ходе образовательного и воспитательного процесса в детском саду.<br>- Побудить родителей принимать активное участие в жизни группы и детского сада                                             |               |
| <b>3 нед</b><br><a href="#">«Давай пойдём в театр»</a>      | 1. Консультация «Зачем детям театр»<br>2. Буклет «Домашний театр»<br>3. Фотоотчёт «Наша семья в кукольном театре».<br>4. Открытие театральной гостиной.<br>5. Мастер-класс «Театр своими руками» | - Объяснить родителям значение театра для всестороннего развития детей. - Совместное запланировать маршрут выходного дня, ориентировать родителей на групповое посещение театрального представления.<br>- Привлечь родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы |               |
| <b>4 нед</b><br><a href="#">«Природа весной, насекомые»</a> | 1. Буклет «Весенние приметы».<br>2. Консультация «Богатство                                                                                                                                      | - Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образова-                                                                                                                                                                                                      |               |

|  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | природы в руках человека»<br>3.Привлечение родителей к субботнику на участке группы.<br>4.Литературная страничка «Стихи о насекомых»<br>5. Оформление фотовыставки «Удивительный мир насекомых». | тельного процесса в детском саду.<br>- Привлечь к участию в экологических акциях.<br>- Дать рекомендации по домашнему чтению |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Май                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Сроки                                                                | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ответственный |
| <b>1 нед</b><br><a href="#">«9 мая — День Победы!»</a>               | 1.Музыкальный праздник «Сияет солнце в день победы», встреча с ветеранами ВОВ<br>2.Организация совместного похода к памятным местам, составление маршрутов выходного дня.<br>3.Буклет «Память о героях в названиях улиц»<br>5.Оформление плаката «Наши земляки – герои».<br>6. Совместная работа детей и родителей в создании интерактивного альбома «Помним и гордимся!». | - Привлечь родителей к участию в празднике «День победы».<br>- Привлечь родителей к сбору информации о героях ВОВ, родственниках, прошедших боевые действия.<br>- Оказать поддержку семей в реализации воспитательных воздействий.                                                                                                           |               |
| <b>2 нед</b><br><a href="#">«В мире музыки»</a>                      | 1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.<br>2.Привлечение родителей к участию в совместном музыкальном празднике-конкурсе «Я открываю для себя музыкальную вселенную».<br>3.Консультация «Значение музыки для развития ребёнка»                                                                                                                      | - Дать рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.<br>- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.<br>- Привлечь родителей к субботнику по уборке территории сада. |               |
| <b>3 нед</b><br><a href="#">«Славянская культура и письменность»</a> | 1.Консультация «Значение режима дня в жизни дошкольника»<br>2. Консультирование на тему «Как привить любовь к чтению».                                                                                                                                                                                                                                                     | - Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности в чтении, познании.<br>- Обратить их внимания на ценность детских вопросов.<br>- Побудить находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений,                                                                                                                   |               |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     | экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>4 нед</b><br><a href="#">«До свидания, детский сад!»</a> | 1.Итоговое родительское собрание, круглый стол.<br>2.Презентация «Дошкольное детство» для родителей, фотоколлаж «Мы в детском саду»<br>3.Буклет «Советы родителям будущих школьников»<br>4.Индивидуальные консультации специалистов | - Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.<br>- Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.<br>- Оказать поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий. |  |

| Июнь                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Сроки                                                 | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ответственный |
| <b>1 нед</b><br><a href="#">«Лето красное пришло»</a> | 1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели. Буклет «Права детей»<br>2.Консультация «Закаливание ребенка»<br>3.Совместное проведение праздника «День защиты детей»<br>4.Телевизионный репортаж «Лето в городе моём»<br>5.Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом».<br>6.Семейная акция «Мы выходим на субботник» | - Познакомить родителей с особенностями работы детского сада в летний оздоровительный период.<br>- Привлечь родителей к активному участию в жизни группы и детского сада.<br>- Привлечь родителей к изготовлению макетов по сказкам А.С. Пушкина.                              |               |
| <b>2 нед</b><br><a href="#">«Я горжусь Россией»</a>   | 1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели.<br>2.Оформление информационного бюллетеня «Формирование патриотических чувств в семье»<br>3.Папка-передвижка «Воспитываем патриота».<br>4.Литературная страничка «Стихи о России».                                                                                            | - Организовать совместное посещение исторических музеев, сбор коллекции старинных русских вещей.<br>рекомендации родителям по организации домашнего чтения по теме недели.<br>- Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. |               |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                  | 5. Домашние заготовки «Русские народные игрушки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий.</li> <li>- Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для праздника</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>3 нед</b><br><a href="#">«В мире профессий»</a>               | <p>1. Ознакомление родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>2. Привлечение к открытому дню «Моя профессия».</p> <p>3. Консультация «Личность формируется в семье»</p> <p>4. Домашние заготовки, презентация «Кем работают мои родители»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития.</li> <li>- Способствовать развитию у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).</li> <li>- Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</li> </ul> |  |
| <b>4 нед</b><br><a href="#">«Безопасное поведение в природе»</a> | <p>1. Литературная страничка «Стихи и загадки о безопасном поведении».</p> <p>2. Беседа «Закаливание летом».</p> <p>3. Консультация «Игры с песком дома».</p> <p>4. Бюллетень «Мы за безопасное лето»</p>                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.</li> <li>- Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</li> <li>- Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |  |

| Июль                                         |                                                      |                                                      |               |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------|
| Сроки                                        | Мероприятие                                          | Цели                                                 | Ответственный |
| <b>1 нед</b><br><a href="#">«День семьи»</a> | 1. Буклет «Семейные секреты», консультации психолога | - Продолжить изучение традиции трудового воспитания, |               |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <a href="#"><u>любви и верности»</u></a>                           | <p>по созданию положительного микроклимата в семье.</p> <p>2.Проведение акции «Объединим семью». (привлечение родителей к совместному художественному творчеству.)</p> <p>3.Музыкальный праздник «День семьи, любви и верности».</p> <p>4. Оформление стенда «Говорят дети» на тему «Моя семья» (творческое сочинение детей с родителями).</p>                                                                                | <p>сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>- Познакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей).</p>                                   |  |
| <b>2 нед</b><br><a href="#"><u>«Удивительный мир животных»</u></a> | <p>1.Привлечение родителей к совместной акции «Берегите животных»</p> <p>2.Информационная страничка на сайте детского сада «Удивительный мир животных»</p> <p>3.Подбор литературы для чтения по теме «Удивительный мир животных», пополнение медиатеки.</p> <p>4.Бюллетень «С животными играем – речь развиваем»</p> <p>5.Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p> <p>6.Буклет «Как животные предсказывают погоду»</p> | <p>- Побудить родителей находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p>                                                     |  |
| <b>3 нед</b><br><a href="#"><u>«Удивительный мир растений»</u></a> | <p>1. Информационная страничка «Удивительные растения планеты»</p> <p>2.Консультация на сайте детского сада «Зелёная аптечка»</p> <p>3. Домашние заготовки «Опасные растения»</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>- Познакомить родителей с возможностями использования лекарственных трав.</p> <p>- Привлечь к летним наблюдениям в природе.</p> <p>- Напомнить о важности соблюдения правил безопасности во время летнего отдыха на лугу и в лесу.</p> <p>- Привлечь к активному участию в жизни детского сада.</p> |  |
| <b>4 нед</b><br><a href="#"><u>«Удивительный мир морей»</u></a>    | <p>1.Выставка совместного творчества «Дары моря»</p> <p>2..Консультация «Значение морской воды для здоровья ребёнка»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>- Пополнить медиатеку познавательными передачами о животных морей и океанов.</p> <p>- Привлечь родителей к изготовлению настольных игр по теме недели.</p> <p>- Поддерживать активную позицию родителей в отношении</p>                                                                             |  |

## Август

| Сроки                                                           | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ответственный |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>1 нед</b><br><a href="#">«Правила безопасного поведения»</a> | 1..Бюллетень «Мы за безопасное лето»<br>3.Индивидуальные беседы по запросу родителей.<br>4.Привлечение родителей к изготовлению книжек-самоделок по безопасности.                                                                                                                                                                                     | - Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.<br>- Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.<br>- Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной формированию ОБЖ, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.                                                |               |
| <b>2 нед</b><br><a href="#">«Спорт»</a>                         | 1. Информирование родителей об оздоровительных мероприятиях в детском саду.<br>2.Рекомендации пособий для домашних занятий с детьми.<br>3.Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка.<br>4.Совместное развлечение «Наша спортивная семья».<br>5.Консультация «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников». | - Разъяснить важность посещения детьми кружков и секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.<br>- Информировать родителей о возрастных особенностях детей.<br>- Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений.<br>- Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. |               |
| <b>3 нед</b><br><a href="#">«Вот и лето прошло»</a>             | 1. Рекомендации «Скоро в школу»<br>2. Консультация «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу»                                                                                                                                                                                                                                                 | - Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.                                                                                                                                                                                                                   |               |
| <b>4 нед</b><br><a href="#">«Здравствуй</a>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - Информировать родителей об индивидуальных достиже-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |

|                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <a href="#">школа»</a> | 1. Домашние заготовки «Книга, которую я читаю»<br>2. Консультация «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу»<br>3. Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело». | ниях детей, консультации специалистов.<br>- Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений.<br>- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей. |  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов и средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

| <i>Название метода</i>            | <i>Определение метода</i>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Средства</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Методы по источнику знаний</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Словесные                         | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.                                                                                                                                                                                                                   | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.                                                                                                                                                                                                                                  |
| Наглядные                         | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно | <i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>                                                                                                                                                                           | <p>возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группам иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.</p> |
| Практические                                                  | <p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>                                                                                                                                    | <p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b> |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Информационно-рецептивный                                     | <p>Предъявляется Информац организуются действия ребёнка субъектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога и детей, чтение).,</p>                     | <p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Репродуктивный                                                | <p>Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).</p> | <p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Проблемное изложение                                          | <p>Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в пр</p>                                                                                                                                                                               | <p>Дети следят за логикой решения пробле-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                   |                                                                                                                          |                                                                                                   |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | оцессеорганизацииопытов,наблюдений.                                                                                      | мы,получаяэталоннаучного мышления и познания,образецкультурыразвертывания познавательныхдействий. |
| Эвристический(частично-поисковый) | Проблемнаязадачаделитсяначасти-проблемы,врешениикоторых принимают участие дети(применениепредставленийв новых условиях). | Каждыйшагпредполагаеттворческуюдеятельность,ноцелостноерешениепроблемыпокаотсутствует.            |

## **2.2. Рабочая программа воспитания. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания является компонентом федеральной образовательной программы дошкольного образования и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основы воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, наше дашее свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы:

ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;

| Возрастная группа | Тема                                                                       | Период   | Ваши мероприятия по теме                                                      |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительная  | Осень–красавица!<br>Деньрождениягорода!                                    | 5.09.23  | Занятие:<br>«Особенности<br>осени. Признаки,<br>урожай»                       |
| Подготовительная  | Мирглазамидетей                                                            | 27.09.23 | Беседа:<br>«Деньвоспитател<br>яивсехдошкольн<br>ых<br>работников»             |
| Подготовительная  | Бабушкинолукошко                                                           | 1.10.23  | Выставка<br>рисунков к<br>Международно-<br>муднюпожилых<br>людей              |
| Подготовительная  | Вздоровомтелездоровыйдух!                                                  | 16.10.23 | Беседа «Хлеб-<br>всему голова» к<br>Международному<br>днюхлеба                |
| Подготовительная  | Моястрана!<br>Деньнародногоединства                                        | 3.11.23  | . Праздник<br>«Богатыри» ко<br>Дню народного<br>единства                      |
| Подготовительная  | Милоймамочке дарю сол-<br>нышко в<br>ладонках!<br>Международныйденьматери! | 24.11.23 | Изготовление<br>открыток ко<br>ДнюматеривРосси<br>и                           |
|                   | Здравствуйзимушка–зима!                                                    | 8.12.23  | Выставка<br>рисунков<br>«Зимушка -зима! к<br>Международно-<br>мудню художника |
| Подготовительная  | Новогодние<br>приключенияПра<br>здникНовыйгод                              | 29.12.23 | Новогодний<br>утренник                                                        |
| Подготовительная  | Зимняяолимпиада                                                            | 16.01.23 | Мероприятие<br>«Веселые<br>старты»                                            |

|                  |                                                               |          |                                                                                                                                                                                       |
|------------------|---------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                               |          |                                                                                                                                                                                       |
| Подготовительная | Сказка сказкой                                                | 27.01.23 | . Чтение литературы посвященной Дню снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста |
| Подготовительная | Мы – творцы, мастера фантазеры!                               | 13.02.23 | . Изготовление поделок ко Дню защитников Отечества                                                                                                                                    |
| Подготовительная | Что такое хорошо, что такое плохо<br>День защитника Отечества | 21.02.23 | Утренник «День защитника Отечества»                                                                                                                                                   |
| Подготовительная | К нам весна шагает<br>8 марта                                 | 6.03.23  | Утренник «Международный женский день»                                                                                                                                                 |
| Подготовительная | Народная культура и традиции                                  | 18.03.23 | Мероприятие, посвященное Дню воссоединения Крыма с Россией                                                                                                                            |
| Подготовительная | Удивительно<br>е<br>рядом! День чудес                         | 1.04.23  | День смеха                                                                                                                                                                            |
| Подготовительная | Как прекрасен этот мир!<br>День Земли                         | 22.04.23 | Международный день Земли                                                                                                                                                              |
| Подготовительная | Спасибо нашим дедкам за победу!<br>День победы!               | 8.05.23  | Утренник «День победы!»                                                                                                                                                               |
| Подготовительная | В мире опасностей жить безопасно                              |          | День детских общественных организаций                                                                                                                                                 |

|  |    |          |                |
|--|----|----------|----------------|
|  | о! | 19.05.23 | аций<br>России |
|--|----|----------|----------------|

**Календарный план воспитательной работы**

| <b>Направления<br/>воспитания</b> | <b>Тематика мероприятия</b>                                                                                                                          | <b>Сроки<br/>проведения</b> |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Патриотическое                    | День снятия блокады Ленинграда; День-освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау(Освенцима) -День памяти жертв Холокоста | 27 января                   |
|                                   | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве                                                                    | 2 февраля                   |
|                                   | День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества                                                                               | 15 февраля                  |
|                                   | День защитника Отечества                                                                                                                             | 23 февраля                  |
|                                   | День воссоединения Крыма с Россией                                                                                                                   | 18 марта                    |
|                                   | День Победы                                                                                                                                          | 9 мая                       |
|                                   | День России                                                                                                                                          | 12 июня                     |
|                                   | День окончания Второй мировой войны                                                                                                                  | 3 сентября                  |
|                                   | День неизвестного солдата                                                                                                                            | 3 декабря                   |
|                                   | День Героев Отечества                                                                                                                                | 9 декабря                   |
| Духовно-<br>нравственное          | День защиты детей                                                                                                                                    | 1 июня                      |
|                                   | День памяти и скорби                                                                                                                                 | 22 июня                     |
|                                   | День солидарности в борьбе с терроризмом                                                                                                             | 3 сентября                  |
|                                   | Международный день пожилых людей                                                                                                                     | 1 октября                   |
|                                   | День защиты животных                                                                                                                                 | 4 октября                   |
|                                   | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России                                                 | 8 ноября                    |
|                                   | Международный день инвалидов                                                                                                                         | 3 декабря                   |
|                                   | День добровольца (волонтера) в России                                                                                                                | 5 декабря                   |
|                                   |                                                                                                                                                      |                             |
| Социальное                        | Колядки                                                                                                                                              | 7-19 января                 |
|                                   | Масленица                                                                                                                                            | Начало марта                |
|                                   | Международный женский день                                                                                                                           | 8 марта                     |
|                                   | День смеха                                                                                                                                           | 1 апреля                    |
|                                   | День детских общественных организаций России                                                                                                         | 19 мая                      |
|                                   | День семьи, любви и верности                                                                                                                         | 8 июля                      |
|                                   | Международный день дружбы                                                                                                                            | 30 июля                     |

|                                |                                                  |                                |
|--------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                | ДеньотцавРоссии                                  | Третьевоскресенье<br>октября   |
|                                | ДеньматеривРоссии                                | Последнеевоскресенье<br>ноября |
|                                | Новыйгод                                         | 31декабря                      |
| Познавательное                 | Всемирныйденьводныхресурсов                      | 22марта                        |
|                                | Денькосмонавтики                                 | 12апреля                       |
|                                | МеждународныйденьЗемли                           | 22апреля                       |
|                                | ДеньВолги                                        | 20мая                          |
|                                | ДеньГосударственногофлагаРоссийской<br>Федерации | 22августа                      |
|                                | Международныйденьхлеба                           | 16 октября                     |
|                                | ДеньГосударственногогербароссийской<br>Федерации | 30 ноября                      |
|                                | ДеньКонституцииРоссийскойФедерации               | 12декабря                      |
| Физическое<br>иоздоровительное | Всемирныйденьтуризма                             | 27сентября                     |
|                                | Осенниймарафон                                   | Первыевыходные<br>октября      |
|                                | ДеньзимнихвидовспортавРоссии                     | 7февраля                       |
|                                | Всемирныйденьздоровья                            | 7апреля                        |
|                                | Всемирныйденьдетскогофутбола                     | 19 июня                        |
| Трудовое                       | Деньроссийскойнауки                              | 8февраля                       |
|                                | ПраздникВесныиТруда                              | 1мая                           |
|                                | Деньфизкультурника                               | 12августа                      |
|                                | Деньвоспитателяивсехдошкольных<br>работников     | 27сентября                     |
|                                | Деньучителя                                      | 5 октября                      |
|                                | Международныйденьхудожника                       | 8декабря                       |
| Эстетическое                   | Международныйденьродногоязыка                    | 21февраля                      |
|                                | Всемирныйденьтеатра                              | 27марта                        |
|                                | Деньславянскойписьменностиикультуры              | 24мая                          |
|                                | Деньрусскогоязыка                                | 6 июня                         |
|                                | Деньроссийскогокино                              | 27августа                      |
|                                | Деньзнаний                                       | 1сентября                      |
|                                | Международныйденьраспространения<br>грамотности  | 8сентября                      |
|                                | Международныйденьмузыки                          | 1 октября                      |

### **3. Обязательная часть**

#### **3.1. Методические ресурсы для педагога:**

<http://adalin.mospsy.ru> –

Психологический-

центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детского-

родительских и семейных отношений-

развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

<http://childhoodbooks.ru> –

«Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

<http://homestead.narod.ru> –

«Рай в шалаше». Сайт раннего развития детей.

<http://kinklub.com> –

Каталог детских сай-

тов. В каталоге представлены сайты только по детской тематике. Детская поисковая система АГА.

<http://www.tikki.ru/skazki> – Сказки и детские песенки в MP3. Каталог библиотек. Электронные библиотеки

<http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> –

Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://kidsbook.narod.ru> – библиотека детской литературы. <http://lukoshko.net> –

«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки:

<http://www.fplib.ru> – Русская литература. <http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> –

Детские стихи <http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> –

Российская государственная детская библиоте-

ка. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы.

<http://www.rsl.ru> –

Российская государственная библиотека. <http://www.russiantext.com> –

Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей.

**Энциклопедии, словари, справочники:**

<http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://ru.wikipedia.org> –

«Википедия»:свободнаямногоязычнаяэнциклопедия.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp>– Энциклопедии vip.km.ru:

«Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедияпопулярноймузы-

ки»,«Энциклопедияживотных»,«Энциклопедиякино»,

«Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия»,

«Туристический атлас мира», «Энциклопедия спор-

та». <http://www.books.kharkov.com> –

В.И.Даль.Толковыйсловарьживоговеликорусского языка.

**Методическаялитература,позволяющаяознакомитьсяс содержанием  
парциальных программ, методик, форм  
организацииобразовательнойработы**

Переченьпрограммиметодическихпособий,необходимыхдляреализациичасти  
программы,формируемойучастникамиобразовательного процесса:

| <b>Области</b>                     | <b>Списокметодическихинаглядно-дидактическихпособий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие                | Парциальная программа по физическому развитию «Старт»<br>Л.В. Яковлевой, Р.А. Юдиной , 2000г                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Социально-коммуникативное развитие | Финансовая грамотность<br>Шатова А.Д. «Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет»- М.: Вентана-Граф, 20015г.<br>Познание предметного мира<br>Санкина Л.К. «Познание предметного мира» -Волгоград: Учитель,2009г.<br>ОБЖ<br>Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников» -Волгоград: Учитель,2008г.               |
| Речевое развитие                   | Речевое развитие<br>Хамидулина Р.М. «Развитие речи. Подготовка к школе» - М.: Издательство «Экзамен» 2009г.<br>Обучение грамоте<br>Климентьева О.Л. «Подготовка детей к обучению грамоте» - СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010<br>Чтение художественной литературы<br>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий» |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Рисование<br/>Лепка<br/>Аппликация<br/>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: «Карапуз-дидактика», 2008г.<br/>Знакомство с искусством<br/>«Папка, разработанная на основе парциальной программы по эстетическому воспитанию дошкольников Ермолаева Н.В.: «Художники – умельцы» -2004г.</p>                                                                                                            |
| <p>Познавательное развитие</p>             | <p>Ребенок и окружающий мир<br/>Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром. –М: Мозаика -Синтез, 2006<br/>Региональный компонент: «Папка, разработанная на основе программы: «Как прекрасен этот край – посмотри»<br/>ФЭМП<br/>В.Е. Соловьева: «Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры». Старшая группа.ФГОС ДО. 2-е издание, перераб,2019г</p> |