Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Багаевская средняя общеобразовательная школа № 2

Согласовано: Рекомендовано: Утверждаю:

На заседании Совета школы Педсоветом Директор МБОУ БСОШ № 2

Протокол 1 от 30.08.2023 г. Протокол № 1 от 31.08.2023 г. \_\_\_\_\_\_ Леванчук Н.А.

Приказ от 31.08.2023 г. № 133/2

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(8-9 классы)**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного**

**учреждения Багаевской средней**

**общеобразовательной школы № 2**

**ст. Багаевская Ростовской области**

2023 – 2024 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

I. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП ООО)
3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕнИЯ обучающимися ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД):
   1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ
   2. ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЙ, ФУНКЦИЙ, СОСТАВА И ХАРАКТЕРИСТИК УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (ЛИЧНОСТНЫХ, РЕГУЛЯТИВНЫХ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ) И ИХ СВЯЗИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ВНЕУРОЧНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, А ТАКЖЕ МЕСТА ОТДЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ УУД В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
   3. ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПРИМЕНЕНИЯ УУД
   4. Программа учебно-исследовательской И проектной деятельности;
   5. Программа формирования и развития икт-компетентности обучающихся
   6. ВИДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧЕБНЫМИ, НАУЧНЫМИ И СОЦИАЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ФОРМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ КОНСУЛЬТАНТОВ, ЭКСПЕРТОВ И НАУЧНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
   7. ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ УУД У ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПОДГОТОВКИ КАДРОВ
   8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ УУД У ОБУЧАЮЩИХСЯ
2. Рабочие ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА воспитания ОБУЧАЮЩИХСЯ
   1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
   2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ
   3. ВИДЫ, ФОРМЫ и содержане деятельности
   4. основные направления самоанализа воспитательной работы
   5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН воспитательной работы
4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

III. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
3. Календарный учебный график
4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
   1. Кадровое обеспечение
   2. Информационно-методические условия
   3. Психолого-педагогические условия
   4. социально-психологическое сопповождение учебно- воспитательного процесса
   5. Учебно-методическое обеспечение
   6. материальтно – технические условия
   7. информационно-образовательные условия
   8. ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
   9. КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ
   10. мониторинг качества образования
   11. СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО МБОУ БСОШ № 2
5. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
6. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) определяет содержание и организацию образовательных отношений на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. В соответствии с требованиями ФГОС ООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. На основании этого к разработке и реализации ООП привлекаются педагоги, обучающиеся, родители. ООП рассматривается на заседании Совета школы, на заседании Педагогического совета и утверждается приказом директора школы.

Профессионально-общественный механизм разработки ООП позволяет максимально учесть потребности в образовании обучающихся и их родителей, интересы и способности подростков, возрастные особенности 10-15 – летних детей, их наклонности и увлечения, потенциал самореализации и самовыражения.

**Образовательная программа для 8- 9 – х классов выполняет следующие** **задачи**:

* обеспечивает преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* определяет индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося по формированию базового уровня и перспективного уровня развития;
* создает условия для самореализации и самоактуализации обучающихся;
* формирует содержательные линии образования на принципах преемственности и непрерывности;
* обеспечивает эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
* координирует деятельность всех участников образовательных отношенийм в целях достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* определяет образовательное пространство на основе сетевого взаимодействия в реальной среде и в Интернет-сети;
* описывает методы, формы и виды контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ООП;
* обеспечивает развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников в разных сферах содержания образования;
* фиксирует условия, обеспечивающие эффективность реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Структура данной основной образовательной программы отражает преемственность всех основных компонентов ООП начальной школы. Но при этом значительно расширен содержательный раздел программы. Это связано с расширением образовательного пространства в подростковом возрасте, с увеличением коммуникативных ресурсов, активизацией деятельностного сотрудничества, которое перерастает из сотрудничества со взрослым в сотрудничество со сверстниками и последовательно переходит в доминирование самостоятельной деятельности на основе индивидуальных потребностей и возможностей, на основе потенциала внутренних ресурсов и умения привлекать внешние средства. На основании этого содержательный раздел программы включает дополнительные программы деятельности учебно-исследовательской, проектной, социально значимой и информационно-коммуникативной деятельности с целью создания условий для формирования ключевых учебных компетенций:

1. ПРИОБРЕТЕНИЕ И ИНТЕГРАЦИЯ ЗНАНИЙ

2. СОТРУДНИЧЕСТВО

3. КОММУНИКАЦИЯ

4. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

6. САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОРЕГУЛЯЦИЯ

7.ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ УЧЕНИЯ И НАЧАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РЕФЛЕКСИИ

8. ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ

В соответствии с ФГОС основного общего образования данная программа актуализирует системно - деятельностный подход в его основных позициях:

* определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачный принцип обучения;
* раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
* проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
* более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
* возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания;
* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников.

ООП на основе деятельностного подхода должна обеспечить переход:

1. от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как формированию компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями;
2. от «изолированного» изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач, т. е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов;
3. от стихийности учебной деятельности ученика к ее целенаправленной организации и планомерному формированию, созданию индивидуальных образовательных траекторий;
4. от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.
5. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач**:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**ФГОС определяет Портрет выпускника основной школы:**

* любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
* уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
* осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды.

ООП ООО разработана в соответствии с Уставом МБОУ БСОШ № 2 и локальными актами.

ООП ООО предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательных отношений по достижению планируемых результатов на ступени основного образования.

Предполагается, что данная Программа ежегодно корректируется в связи с законодательными и нормативными документами, результатами инновационной педагогической практики, опытом методической работы и перечнем учебно-программного обеспечения образовательного процесса.

1. **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Методологической основой ФГОС является системно - деятельностный подход**, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:**

* с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностьюна уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
* с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и переходаот самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к* развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;
* с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
* с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает спервым этапом подросткового развития ***-*** переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

* бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
* стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
* особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
* обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
* сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
* изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый тип отношений.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

* четырех ***междисциплинарных учебных программ*** — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работы с информацией»;
* ***учебных программ по всем предметам;***
* ***курсов внеурочной деятельности.***

**Формирование универсальных учебных действий**

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента**будут сформированы:

* историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
* образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
* знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
* знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
* освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание конвенционального характера морали;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

* готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* готовность к выбору профильного образования.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию;
* адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* построению жизненных планов во временной перспективе;
* при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
* основам саморегуляции эмоциональных состояний;
* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

* учитывать и координировать позиции разных людей в условиях сотрудничества;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам;
* устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

* основам рефлексивного чтения;
* ставить проблему, аргументировать её актуальность;
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
* организовывать исследование с целью проверки гипотез;
* делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Формирование ИКТ- компетентности обучающихся**

**Обращение с устройствами ИКТ**

Выпускник научится:

* подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
* соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
* правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
* осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
* входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
* выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
* соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

**Фиксация изображений и звуков**

Выпускник научится:

* осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
* учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
* выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
* проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
* проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
* осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

* различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
* использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
* осуществлять трёхмерное сканирование.

**Создание письменных сообщений**

Выпускник научится:

* создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
* сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
* осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
* создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
* использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

* создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
* использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Выпускник научится:

* создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
* создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
* создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

* создавать мультипликационные фильмы;
* создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

**Создание музыкальных и звуковых сообщений**

Выпускник научится:

* использовать звуковые и музыкальные редакторы;
* использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
* использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

**Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

Выпускник научится:

* организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
* работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
* проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
* использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
* формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
* избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

* проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
* понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

Выпускник научится:

* выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
* участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
* использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
* вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

* взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
* участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
* взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

**Поиск и организация хранения информации**

Выпускник научится:

* использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
* использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
* использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
* искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
* формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

* создавать и заполнять различные определители;
* использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**

Выпускник научится:

* вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
* строить математические модели;
* проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

* проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
* анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление**

Выпускник научится:

* моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
* конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
* моделировать с использованием средств программирования;
* проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

* проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Выпускник научится:

* планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
* использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
* использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
* видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
* использовать догадку, озарение, интуицию;
* использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
* использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
* использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
* целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
* осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
* определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
* предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
* объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
* сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты:
* обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
* находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
* определять назначение разных видов текстов;
* ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
* различать темы и подтемы специального текста;
* выделять не только главную, но и избыточную информацию;
* прогнозировать последовательность изложения идей текста;
* сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
* выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
* формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
* понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

* анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

* структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
* преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
* интерпретировать текст:
* сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
* обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
* делать выводы из сформулированных посылок;
* выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

* выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

* откликаться на содержание текста:
* связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
* оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
* находить доводы в защиту своей точки зрения;
* откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
* использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

* критически относиться к рекламной информации;
* находить способы проверки противоречивой информации;
* определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**Русский язык**

**Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

• *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

• *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

**Речевая деятельность**

***Аудирование***

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

***Чтение***

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

• *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

***Говорение***

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

• *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

• *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

• *анализировать* *и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

***Письмо***

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *писать рецензии, рефераты;*

• *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

• *писать резюме, деловые письма, объявления* *с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

**Текст**

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

**Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы* *с* *точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

• *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

• *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*

• *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

**Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

*•*оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

• *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

**Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

• *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*

• *извлекать необходимую информацию* *из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

• *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

**Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

• *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*

• *опознавать омонимы разных видов;*

• *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

• *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• *извлекать необходимую информацию* *из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.)* *и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Морфология**

Выпускник научится:

*•*опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

*•*анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

*•*употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

*•*применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

*•*распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• анализировать синонимические средства морфологии;*

*• различать грамматические омонимы;*

*• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

*• извлекать необходимую информацию* *из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Синтаксис**

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

*•*применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *анализировать синонимические средства синтаксиса;*

• *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

**Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

**Язык и культура**

Выпускник научится:

*•*выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*

• *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

**Литература**

**Устное народное творчество**

Выпускник научится:

• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

• выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;

• видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказк и былин;

• учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

• целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

• определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

• выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

• пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

• выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

*•*видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*

• *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*

*• сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии*;

• *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*

• *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*

• *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

**Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература**

Выпускник научится:

• осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

• воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

• определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

• выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

• определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

• анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;

• создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

• сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

• работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*

• *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*

• *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*

• *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*

• *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*

• *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*

• *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

**Иностранный язык (английский язык)**

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

• *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

• *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

• *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

• *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

***Чтение***

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

• *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

***Письменная речь***

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and*,* but, or*;*

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;*

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*

• *использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

**История России. Всеобщая история**

**История Древнего мира**

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять,в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков**

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени**

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Новейшая история**

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

• использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

• анализировать информацию из исторических источников − текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

• представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

• систематизироватьисторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;

• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ — начале XXI в.;*

• *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

• *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ — начале XXI в.*

**Обществознание**

**Человек в социальном измерении**

Выпускник научится:

• использовать знанияо биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

• *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

**Ближайшее социальное окружение**

Выпускник научится:

• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

**Общество — большой «дом» человечества**

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник* *получит возможность научиться:*

• *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

• *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*

• *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

**Общество, в котором мы живём**

Выпускник научится:

• характеризовать глобальные проблемы современности;

• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник* *получит возможность научиться:*

• *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*

• *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

**Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

• *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*

• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

**Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие*;

• *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

• *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

**Мир экономики**

Выпускник научится:

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

• *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

• *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

**Человек в экономических отношениях**

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*

• *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

• *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

• *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

• *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

**Мир социальных отношений**

Выпускник научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

• *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*

• *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

**Политическая жизнь общества**

Выпускник научится:

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке политической информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

• *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Культурно-информационная среда общественной жизни**

Выпускник научится:

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

• распознавать и различать явления духовной культуры;

• описывать различные средства массовой информации;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

• *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

• *осуществлять рефлексию своих ценностей.*

**Человек в меняющемся обществе**

Выпускник научится:

• характеризовать явление ускорения социального развития;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• описывать многообразие профессий в современном мире;

• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

• извлекать социальную информацию из доступных источников;

• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*

• *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*

• *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*

**География**

**Источники географической информации**

Выпускник научится:

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*

• *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*

• *строить простые планы местности;*

• *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

• *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

**Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*

• *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

• *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*

• *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

**Население Земли**

Выпускник научится:

• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

• проводить расчёты демографических показателей;

• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*

• *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

**Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

• *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

• *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

• *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

**Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

• различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;

• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

**Природа России**

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*

• *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

**Население России**

Выпускник научится:

• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

• *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

**Хозяйство России**

Выпускник научится:

• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

• *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

**Районы России**

Выпускник научится:

• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*

• *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*

• *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*

• *оценивать* *социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*

• *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

**Россия в современном мире**

Выпускник научится:

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*

• *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

• *оценивать* *социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**Математика. Алгебра. Геометрия.**

**Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа**

Выпускник научится:

• понимать особенности десятичной системы счисления;

• оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

• выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

• сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

• выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

• использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математическихзадач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

*Выпускник получит возможность*:

• *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*

• *углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;*

• *научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

**Действительные числа**

Выпускник научится:

• использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

• оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

*Выпускник получит возможность*:

• *развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;*

• *развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби)*.

**Измерения, приближения, оценки**

Выпускник научится:

• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

*Выпускник получит возможность*:

• *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*

• *понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных*.

**Алгебраические выражения**

Выпускник научится:

• оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

• выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

• выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

• выполнять разложение многочленов на множители.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;*

• *применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наимень-шего значения выражения).*

**Уравнения**

Выпускник научится:

• решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

• применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

*Выпускник получит возможность*:

• *овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*

• *применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.*

**Неравенства**

Выпускник научится:

• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

• решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

• применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*

• *применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.*

**Основные понятия. Числовые функции**

Выпускник научится:

• понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

• строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

• понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*

• *использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.*

**Числовые последовательности**

Выпускник научится:

• понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

• применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;*

• *понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.*

**Описательная статистика**

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

*Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.*

**Случайные события и вероятность**

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

*Выпускник получит возможность* *приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.*

**Комбинаторика**

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

*Выпускник получит возможность* *научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.*

**Наглядная геометрия**

Выпускник научится:

• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

• распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

• строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

• определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

• вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

*Выпускник получит возможность:*

• *научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов*;

• *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*

• *научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов*.

**Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

• находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

• оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

• решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

• решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

• решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

*Выпускник получит возможность*:

• *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;*

• *приобрести опыт применения* *алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;*

• *овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки:* *анализ, построение*, *доказательство и исследование;*

• *научиться решать задачи на построение* *методом* *геометрического* *места* *точек* *и* *методом* *подобия;*

• *приобрести опыт исследования свойств* *планиметрических фигур с помощью компьютерных программ*;

• *приобрести опыт выполнения проектов* *по темам* «*Геометрические преобразования на плоскости*»*,* «*Построение отрезков по формуле*»*.*

**Измерение геометрических величин**

Выпускник научится:

• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

• вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограмм-мов, трапеций, кругов и секторов;

• вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

• вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

• решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

• решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;*

• *вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;*

• *применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.*

**Координаты**

Выпускник научится:

• вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

• использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

*Выпускник* *получит* *возможность*:

• *овладеть координатным методом решения* *задач на вычисления и доказательства;*

• *приобрести опыт* *использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;*

• *приобрести опыт* *выполнения проектов* *на тему* «*Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства*».

**Векторы**

Выпускник научится:

• оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;

• находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;

• вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

*Выпускник* *получит* *возможность*:

• *овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства*;

• *приобрести опыт выполнения проектов* *на тему* «*применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства*».

**Информатика**

**Информация и способы её представления**

Выпускник научится:

• использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;

• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

*•*кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

• использовать основные способы графического представления числовой информации.

*Выпускник получит возможность*:

• *познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;*

• *узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;*

• *познакомиться с тем, как информация* *(данные) представляется в современных компьютерах;*

• *познакомиться с двоичной системой счисления;*

• *познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.*

**Основы алгоритмической культуры**

Выпускник научится:

• понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;

• строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;

• понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминирован-ность, возможность возникновения отказа при выполнении команды); • составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

• использовать логические значения, операции и выражения с ними;

• понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

• создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;

• создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

*Выпускник получит возможность*:

•*познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;*

• *создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.*

**Использование программных систем и сервисов**

Выпускник научится:

• базовым навыкам работы с компьютером;

• использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);

• знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

*Выпускник получит возможность*:

• *познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;*

• *научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;*

• *познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).*

**Работа в информационном пространстве**

Выпускник научится:

• базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;

• организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

• основам соблюдения норм информационной этики и права.

*Выпускник получит возможность*:

• *познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;*

• *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);*

• *узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;*

• *получить представление о тенденциях развития ИКТ.*

**Физика**

**Механические явления**

Выпускник научится:

• распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

• описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

• анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

• различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

• решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

• *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

• *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);*

• *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

• *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.*

**Тепловые явления**

Выпускник научится:

• распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

• описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

• анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

• различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

• решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;*

• *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*

• *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

• *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

• *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

**Электрические и магнитные явления**

Выпускник научится:

• распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

• описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

• анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

• решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

• *приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;*

• *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля*—*Ленца и др.);*

• *приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

• *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

**Квантовые явления**

Выпускник научится:

• распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

• описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

• анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;

• различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

• приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

• *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*

• *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;*

• *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

**Элементы астрономии**

Выпускник научится:

• различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;

*•*понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;*

• *различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;*

• *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

**Биология**

**Живые организмы**

Выпускник научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*

• *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*

• *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*

*• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*

• *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

• *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*

• *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

**Человек и его здоровье**

Выпускник научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

• применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*

• *выделять эстетические достоинства человеческого тела;*

• *реализовывать установки здорового образа жизни;*

• *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

• *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*

• *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

**Общие биологические закономерности**

Выпускник научится:

• характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

• использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*

• *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*

**Химия**

**Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)**

Выпускник научится:

*•*описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;

• изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;

• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;

• сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;

• классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;

• описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;

• давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;

• пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;

• проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;*

• *осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;*

• *понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;*

• *использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*

• *развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;*

• *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.*

**Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества**

Выпускник научится:

• классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;

• раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;

• описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;

• характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

• различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;

• изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;

• выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;

• характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;

• описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;

• характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

• осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;*

• *описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;*

• *применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;*

• *развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.*

**Многообразие химических реакций**

Выпускник научится:

• объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;

• называть признаки и условия протекания химических реакций;

• устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

• называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;

• называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;

• составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;

• прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;

• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;

• выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;

• приготовлять растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;

• определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;

• проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;*

• *приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;*

• *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*

• *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.*

**Многообразие веществ**

Выпускник научится:

• определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;

• составлять формулы веществ по их названиям;

• определять валентность и степень окисления элементов в веществах;

• составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;

• объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;

• называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, оснóвных, амфотерных;

• называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;

• приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;

• определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

• составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;

• проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;

• проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;*

• *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*

• *выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;*

• *характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;*

• *приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;*

• *описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;*

• *организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.*

**Изобразительное искусство**

**Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества**

Выпускник научится:

• понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;

• осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;

• понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;

• осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;*

• *определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;*

• *различать произведения разных эпох, художественных стилей;*

• *различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).*

**Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства**

Выпускник научится:

• понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;

• осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;

• осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;

•передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;

• осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;*

• *осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;*

• *понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.*

**Язык пластических искусств и художественный образ**

##### Выпускник научится:

• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;

• понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;

• создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;

• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;*

• *понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;*

• *анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.*

**Виды и жанры изобразительного искусства**

##### Выпускник научится:

• различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

• различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;

• различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;*

• *понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.*

**Изобразительная природа фотографии, театра, кино**

##### Выпускник научится:

• определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;

• понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;

• применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);

• применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;*

• *применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;*

• *понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;*

• *понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.*

**Музыка**

**Музыка как вид искусства**

Выпускник научится:

• наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;

• понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;

• выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);*

*самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.*

**Музыкальный образ и музыкальная драматургия**

Выпускник научится:

• раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;

• понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;

• осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;*

• *воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.*

**Музыка в современном мире: традиции и инновации**

Выпускник научится:

• ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

• определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);

• применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;*

• *структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.*

**Технология**

**Индустриальные технологии**

**Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов**

Выпускник научится:

• находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

• читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

• выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;*

• *осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.*

**Электротехника**

Выпускник научится:

• разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

• осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):*

• *осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.*

***Технологии ведения дома***

**Кулинария**

Выпускник научится:

• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;*

• *выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;*

• *применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;*

• *экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;*

• *определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;*

• *выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.*

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

Выпускник научится:

• изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

• выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;*

• *использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;*

• *выполнять художественную отделку швейных изделий;*

• *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;*

• *определять основные стили в одежде и современные направления моды.*

**Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

• представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*

• *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.*

**Современное производство и профессиональное самоопределение**

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *планировать профессиональную карьеру;*

• *рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;*

• *ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;*

• *оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.*

**Физическая культура**

**Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

• определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

• разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

• руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

• руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*

• *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;*

• *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

Выпускник научится:

• использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

• составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

• классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

• самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

• тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

• взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*

• *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*

• *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.*

**Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

• выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

• выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

• выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

• выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

• выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

• выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);

• выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;

• выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

• выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;*

• *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*

• *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*

• *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.*

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Основы комплексной безопасности**

Выпускник научится:

• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*

• *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*

• *характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*

• *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Выпускник научится:

• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

• характеризовать РСЧС[[1]](#footnote-1): классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

• характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

• анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

• анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

• характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*

• *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*

• *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*

• *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.*

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Выпускник научится:

• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

• анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*

• *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*

• *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*

• *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

Выпускник научится:

• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

• систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

• анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Выпускник научится:

• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

**Родной язык и родная литература**

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

* воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
* приобщение к литературному наследию своего народа;
* формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Родной язык**

Выпускник научиться:

* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.*

**Родная литература**

Выпускник научиться:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
* анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;*
* *понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;*
* *планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*
* *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

**Основы православной культуры (ОПК)**

Выпускник научиться:

* характеризовать отдельные этапы библейской истории;
* раскрывать сущность христианских заповедей;
* формулировать основные духовно-нравственные нормы Православия;
* характеризовать основные явления духовно-нравственного порядка в современном мире;
* формулировать и объяснять смысл жизни человека с позиций Православия;
* излагать основные воззрения христианства на устройство духовного мира;
* характеризовать основные средства совершенствования христиан;
* определять и характеризовать основные этапы жизни человека в контексте духовно- нравственного развития;
* анализировать с духовных позиций проблемы современного мира;
* критически анализировать источники информации, касающиеся проблем духовности;
* использовать полученные знания и освоенные умения в повседневной жизни для определения собственных жизненных целей;
* излагать точку зрения Православия на дальнейшую судьбу современного мира.

*Выпускник получит возможность:*

* *научиться выделять основные этапы и ключевые события православной истории в контексте истории России и мира;*
* *развивать чувство преданности и любви к Родине, еѐ истории и культуре, еѐ традициям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно исторического наследия России;*
* *определять последовательность и длительность важнейших событий, отразивших этапы становления православной культуры России;*
* *выделять особенности христианской и русской православной культуры;*
* *объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории христианства, определять их влияние на отечественную и мировую культуру;*
* *объяснять содержание и значение православной этики в контексте социальных норм, регулирующих общественные отношения и понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;*
* *осознавать основные норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе следить за своими словами и делами;*
* *контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;*
* *воспитывать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;*
* *воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.*

**Черчение**

Выпускник научиться:

* осознано воспринимать графическую культуру как совокупность достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;
* представлять форму предметов и геометрических тел, их состав, структуру, размеры, положение и ориентацию предметов в пространстве;
* правилам выполнения и чтения чертежей в соответствии с основными стандартами ЕСКД;
* правилам выполнения шрифтов и чертежей;
* методам графического отображения геометрической информации (метод центрального и параллельного проецирования);
* методу прямоугольного (ортогонального) проецирования на одну, две, три плоскости проекции;
* способам построения проекций;
* последовательности выполнения чертежа детали;
* простейшим геометрическим построениям;
* принципам построения наглядных изображений;
* основным правилам построения линий пересечения простейших геометрических образов;
* анализировать форму детали (с натуры и по графическим изображениям);
* отображать форму изделия выбирая необходимое число изображений (в том числе главное изображение чертежа);
* читать и выполнять проекционные изображения, развертки простых геометрических тел и моделей деталей;
* проводить самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ;
* анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам;
* анализировать графический состав изображений;
* выполнять геометрические построения (деление окружности на равные чести, сопряжения);
* читать и выполнять чертежи несложных деталей, эскизы и наглядные изображения предметов;
* развивать визуально-пространственное мышление (осуществлять преобразования простой геометрической формы, изменять положение и ориентацию объекта в пространстве, отображать перечисленные преобразования на чертеже);
* рационально использовать чертежные инструменты;
* проводить самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ;
* правильно выбирать главное изображение, оптимальное количество изображений, типы изображений на комплексном чертеже (или эскизе) модели, детали, простейшей сборочной единицы;
* выполнять необходимые виды, сечения и разрезы на комплексных чертежах несложных моделей и деталей;
* выполнять чертежи простейших стандартных деталей с резьбой и их соединений;
* читать и деталировать чертежи несложных сборочных единиц, состоящих из трех - шести деталей;
* ориентироваться на схемах движения транспорта, планах населенных пунктов и других объектов;
* читать и выполнять несложные архитектурно-строительные чертежи;
* пользоваться государственными стандартами (ЕСКД), учебником, учебными пособиями, справочной литературой;
* выражать средствами графики идеи, намерения, проекты;
* выполнять необходимые разрезы;
* правильно определять необходимое число изображений;
* выполнять чертежи резьбовых соединений деталей;
* применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования).
* осознано воспринимать графическую культуру как совокупность достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;
* развивать зрительную память, ассоциативное мышление, статическое, динамическое и пространственное представления;
* развивать творческое мышление и формировать элементарные умения преобразования формы предметов, изменения их положения и ориентации в пространстве;
* опыту создания творческих работ с элементами конструирования;
* применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования);
* формировать стойкий интерес к творческой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* осознанно понимать графическую культуру как совокупность достижений человечества;
* иметь представление о форме предметов и геометрических тел, их составе, структуре, размерах формы, положении и ориентации предметов в пространстве;
* правилам и приемам выполнения и чтения чертежей различного назначения;
* развивать творческое мышление и умение преобразования формы предмета;
* применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования);
* основным правилам выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на комплексных чертежах;
* условным обозначениям материалов на чертежах;
* познакомиться с основными типами разъемных и неразъемных соединений;
* условным изображениям и обозначениям резьбы на чертежах;
* особенностям выполнения чертежей общего вида и сборочных;
* условностям и способам упрощения на чертежах общего вида и сборочных;
* особенностям выполнения архитектурно-строительных чертежей;
* способам построения развѐрток преобразованных геометрических тел;
* методам вспомогательных секущих плоскостей

1. **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Общие положения**

В соответствии с ФГОС ООО основнымобъектомсистемы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базойвыступаюттребования Стандарта,которые конкретизируются впланируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программыосновного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При **оценке результатов деятельности школы и ее сотрудников** основнымобъектом оценки выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков«Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Это главные показатели для аттестации педагогических кадров и для оценки деятельности школы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает организацию и содержание:

* промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
* оценки проектной деятельности обучающихся;
* государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

**2. Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательных отношений, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к *самообразованию* *на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов:

1. соблюдение *норм и правил поведения*, принятых в школе;
2. участие в *общественной жизни* школы, в социальных проектах;
3. *ответственность* за результаты обучения;
4. способность делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, выбор профильного образования;
5. умение сотрудничать с разными возрастными группами.

Личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке.

**3. Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатовпредставляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ, учебных программ и курсов внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Оценка метапредметных результатов в условиях внутренней оценки включает материалы:

• стартовой диагностики;

• текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

• промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;

• текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;

• защиты социальных индивидуальных и коллективных проектов.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Для каждого учащегося 9 класса разрабатывается план, который включает:

* содержание и направленность проекта;
* виды проектной деятельности;
* критерии оценки проекта;
* требования к защите проекта.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1.**Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем:** умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование принятого решения; создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.**Сформированность предметных знаний и способов действий:**  умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой, темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.**Сформированность регулятивных действий:** умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.**Сформированность коммуникативных действий:** умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

**Примерное содержательное описание каждого критерия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем** | |
| ***Базовый уровень***  *самостоятельно ставит проблему и находит пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного* | ***Повышенный уровень***  *продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы* |
| **Предметные знания и виды деятельности** | |
| ***Базовый уровень***  *Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки* | ***Повышенный уровень***  Продемонстрировано свободное владение предметом, творческое применение предметных знаний, высокий уровень интерпретации материала. |
| **Регулятивные действия** | |
| ***Базовый уровень***  *Работа имеет четкий план. Отдельные компоненты выполнялись с помощью руководителя. Наличие аргументированности, самооценки, самоконтроля.* | ***Повышенный уровень***  *Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.* |
| **Коммуникативные действия** | |
| ***Базовый уровень***  *Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы* | ***Повышенный уровень***  *Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.* |

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

**4. Особенности оценки предметных результатов**

Формирование предметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательных отношений — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием универсальных способов действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение** **базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

***Для оценки динамики формирования предметных результатов*** в системе внутреннего мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

• *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий*(общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

• *выявлению и осознанию сущности и особенностей*изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

• *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений*между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• *стартовой диагностики*;

• *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;

•  *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**5. Система внутреннего мониторинга образовательных результатов.**

В основе системы внутреннего мониторинга качества образования положен показатель динамики образовательных достижений.

Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя и школы.

Система внутреннего мониторинга достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) включает материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения.

Внутренний мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях, портфеля достижений школьника.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В портфель достижений включаются:

* учебные результаты;
* внеучебные результаты, достигнутые во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании, в социальном проектировании;
* результаты предпрофильной подготовки, профориентационной работы;
* результаты самообразования (инициативные проекты, сетевые коммуникации, ИКТ-компетентность, социальная активность).

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

**6. Итоговая оценка выпускника основной ступени образования и еѐ использование при переходе от основного к среднему общему образованию**

На итоговую оценку выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, представленные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутреннего мониторинга образовательных достижений по всем предметам, входящим в учебный план (обязательная часть);

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

При этом результаты внутреннего мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет МБОУ БСОШ № 2 на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании -** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации (специальные коррекционные программы и др.).

**7. Оценка результатов деятельности школы**

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе

* результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учѐтом:
* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального,
* регионального, муниципального);
* условий реализации основной образовательной программы основного общего
* образования;
* особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная*

*деятельность* школы и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников школы, освоивших программы основного общего образования.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2. **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**
   1. **Цели и задачи программы**

Программа конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, программ внеурочной деятельности, программ работы классного руководителя и всех педагогических работников школы.

Программа направлена на:

* реализацию основных положений системно-деятельностного подхода для раскрытия развивающего потенциала основного общего образования;
* координацию усилий всего педагогического коллектива школы для расширения потенциальных возможностей предметных областей в условиях научного, учебного и социального проектирования, профессиональной ориентации, информационной коммуникации;
* формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и социально значимой проблемы.

Универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные) формировались в условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования, являясь основой для ключевых компетентностей школьников. На этапе основного общего образования универсальные учебные действия продолжают развиваться уже не только в учебной деятельности, но и в таких видах деятельности как проектная и исследовательская, а также в различных социальных практиках.

Построение обучения в основной школе в форме учебной деятельности создает реальные возможности сформировать у обучающихся такие ключевые компетентности как ***решение проблем (задач) и учебной (образовательной) компетентности,*** которые опираются на сформированность прежде всего таких универсальных учебных действий (познавательных и регулятивных) как:

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения образовательных целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

4) владение самоконтролем, самооценкой, способность к принятию решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Программа включает междисциплинарные программы по формированию навыков проектной и исследовательской деятельности, по развитию ИКТ-компетентности, по совершенствованию смыслового чтения.

Программа обеспечивает:

* развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
* формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
* овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

В результате изучения, **всех без исключения предметов** основной школы, получат дальнейшее развитие ***личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся;*** обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы. В основной школе на занятиях по всем предметам будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

***В сфере развития личностных УУД*** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально- ценностный и поведенческий компоненты),

- *основ социальных компетенций (*включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание)

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации, в том числе – *готовности к выбору направления профильного*

*образования*.

***В сфере развития регулятивных УУД*** приоритетное внимание уделяется *формированию действий целеполагания,* включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

***В сфере развития коммуникативных УУД*** приоритетное внимание уделяется:

* формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества,
* практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: умения ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; умение действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и «техникой» общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

***В сфере развития познавательных УУД*** приоритетное внимание уделяется:

* *практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;*
* *развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;*
* практическому освоению *методов познания,* используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата,* регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций.*

***В сфере развития ИКТ-компетентности* о**бучающиеся:

* усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации,
* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов).

Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска. Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства. Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно- следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

***В сфере развития учебно-исследовательской деятельности*** обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. На практическом уровне в ходе реализации исходного замысла овладеют умениями:

* выбирать адекватные стоящей задаче средства,
* принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности,
* оперировать гипотезамикак отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

Обучающиеся получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

***В сфере развития стратегии смыслового чтения*** приоритетными будут*: навыки работы с информацией.* В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе – досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении, как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Обучающиеся смогут работать с текстами, восстанавливать текст; выделять главную и избыточную информацию текста; преобразовывать информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;

- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

* 1. **Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре образовательного процесса.**

**Термин «универсальные учебные действия»** означает совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию процесса обучения.

**Функции универсальных учебных действий** на ступени ООО включают:

— обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность

учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы

их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

— создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе

готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена

поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

— обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и

компетентностей в любой предметной области.

В **составе** основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный, коммуникативный.

*Личностные УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

*Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Развитие системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы подростка.

Овладение обучающимися УУД происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Данная способность обеспечивается тем, что УУД — это обобщенные способы действий, открывающие учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно- смысловых и операциональных характеристик.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

1) учебные мотивы

2) учебную цель

3) учебную задачу

4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Существенное место в преподавании школьных дисциплин занимают так называемые метапредметные учебные действия. Под «метапредметными» действиями понимаются умственные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Овладение учащимися УУД происходит в контексте учебных предметов. ***Требования к развитию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов различных УМК*** по-разному. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

***Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов основной ступени*** определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимно обусловливающие виды действий.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Х***арактеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД:***

**Личностные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных действий:*

– личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;

– *смыслообразование*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;

– *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

– *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

– *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

– *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

– *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

– *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

**Познавательные** универсальные действия обеспечивают обучающимся: умения самостоятельно осуществлять деятельность учения, успешно усваивать знания, формирование умений, навыков.

*Структура познавательных универсальных действий представлена четырьмя основными единицами: общеучебные и знаково-символические, логические, постановка и решение проблем.*

***Общеучебные универсальные действия:***

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
* определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

***Знаково-символические действия:***

* моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия*:**

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Развитие ***коммуникативных УУД в основной школе является приоритетным направлением учебной деятельности.***

К ним относятся:

*1.**Общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией — это умение*:

* слушать и слышать друг друга;
* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
* спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2.*Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия предполагает*:

* понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
* готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
* умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
* умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

*3****.*** *Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — это*:

* определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
* обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать.

***4****. Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) — это умение*:

* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
* переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий.

*5.**Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества — это*:

* уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
* адекватное межличностное восприятие;
* готовность адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
* стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

*6.**Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности — это*:

* использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
* речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации — процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий.

**Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью**

Требования к развитию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов различных УМК по-разному. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования *отдельных* УУД.

***Предмет «Русский язык»,*** наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», а также на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

***Предмет «Литература»*** способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус и позволяет развивать личностные универсальные учебные действия. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Возможности УМК позволяют развивать универсальные учебные действия «Стратегия смыслового чтения».

***Предмет «Английский язык»,*** наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствует «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные, личностные универсальные учебные действия.

***Предмет «История»*** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения». Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она способствует «приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогична связь УУД с ***предметом «Обществознание»,*** который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения». Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации».

***Предмет «География»,*** наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные УУД, УУД подраздела «Стратегия смыслового чтения», подраздела «ИКТ -компетентность». Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует личностному развитию.

***Предмет «Математика»*** направлен, прежде всего, на развитие познавательных УУД, учебных действий подраздела «ИКТ -компетентность». Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных УУД. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

***Предмет «Информатика»*** направлен на развитие познавательных УУД, УУД подраздела «ИКТ - компетентность». Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

***Предмет «Физика»*** кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ - компетентность». Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

***Предмет «Биология»*** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов, УУД подраздела «Стратегия смыслового чтения», подраздела «ИКТ - компетентность». Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных УУД. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

***Предмет «Химия»,*** наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных УУД, учебных действий подраздела «ИКТ - компетентность». Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играют ***предметы «Изобразительное искусство», «Музыка».*** Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных УУД.

***Предмет «Технология»*** имеет четкую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных УУД путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных УУД. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

***Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»*** способствуют формированию регулятивных УУД через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

**Формирование и развитие УУД реализуется в следующих направлениях внеурочной и**

**внешкольной деятельности.**

**Направления внеурочной деятельности:**

1. ***Спортивно-оздоровительное:***

*Программы курсов внеурочной деятельности «Спортивные игры», «Основы казачьей строевой подготовки», «Основы НВП», «Шахматы».*

***УУД будут развивать*** физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей; потребность в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

1. ***Духовно-нравственное:***

*Программы курсов внеурочной деятельности: «Азбука добра», «Твой выбор», «Мой край Донской», «Дорогами добра».*

***УУД будут развивать*** основы художественной, духовно-нравственной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развивать эстетическое, эмоционально - ценностное видение окружающего мира; развивать наблюдательность, способность к сопереживанию, зрительную память, ассоциативное мышление, художественный вкус и творческое воображение.

1. ***Социальное:***

*Программы курса внеурочной деятельности: «Дом, в котором мы живем», «Этикет», «Мир вокруг нас», «Основы нравственности, этика и психология семейной жизни», «Арт - терапия»*

***УУД будут развивать*** у учащихся учебно-исследовательскую и проектную деятельности, метапредметные результаты, направленные на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

1. ***Общеинтеллектуальное:***

*Программы курсов внеурочной деятельности:* *«Любители русского языка», «Занимательная математика», «Реальная математика», «Знатоки словесности», «Основы финансовой грамотности».*

***УУД будут развивать*** представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, активизируют интерес к приобретаемым знаниям, полученным в совместной деятельности; развитие умений работать с учебным математическим текстом, филологическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию); направлены на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

1. ***Общекультурное:***

*Программы курсов внеурочной деятельности:* *«Знакомство с профессиями», «Культура речи», «Кругозор», «Этикет общения», «Культура общения».*

***УУД будут развивать*** основы художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развивать эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; развивать наблюдательность, способность к сопереживанию, зрительную память, ассоциативное мышление, художественный вкус и творческое воображение; основы профессионального самоопределения. В ходе изучения теоретической части курсов школьники получают представление о богатстве внутреннего, психологического мира человека и многообразии мира профессий, что обеспечивает им возможность непосредственно охарактеризовать «образ "Я"» и составить личную программу профессионального самосовершенствования.

**Технологии развития универсальных учебных действий.**

В основе развития УУД в основной школе лежит ***системно-деятельностный подход***. В соответствии с ним именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия ученика с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в основной школе УУД.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды, как:

* средства обучения***,*** повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь, в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
* инструмента познания, за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
* средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
* средства развития личности за счет формирования навыков культуры общения (игра как средство развития, музыка, чтение, культурная среда школы представляет собой совокупность условий успешного развития личности);
* эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности: принципы организации контроля:доверие*,* доброжелательность*,* плановость*,* гласность, сотрудничество*,* интеграция;
* методы контроля:наблюдение, анализ, беседа, анкетирование, проверка знаний, хронометраж;
* виды административного контроля:оперативный*,* тематический*,* итоговый.
  1. **Типовые задачи применения универсальных учебных действий.**

Типовые задачи формирования УУД конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание – применение – анализ - синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.
2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были содержательными, надёжными и объективными, они должны быть:

* составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
* сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
* избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
* многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии.

***Типовые задачи применения универсальных учебных действий:***

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

– первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

– выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

– выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем**/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации

неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по- другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД в основной школе особое место занимают **учебные ситуации** *- базовые технологии стандартов второго поколения*, которые специализированы для развития определённых УУД. *Ситуация – это универсальная форма функционирования процесса общения, существующая как интегрированная система социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения, отраженная в их сознании и возникающая на основе взаимодействия ситуативных позиций общающихся.* Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими, как:

* *ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
* *ситуация-иллюстрация* - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве
* факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);
* *ситуация-оценка* - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;
* *ситуация-тренинг*– прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по их решению).
* *ситуации реальные – это ситуации максимально приближенные к жизни, воображаемые стандартные ситуации требуют описания следующего характера «Представь себе…»*
* *ситуации проблемные. При создании проблемной ситуации учащийся не является носителем роли, он выражает свое мнение, отношение и оценку, соглашается или опровергает мнение собеседнике, строит систему доказательств своей точки зрения. Поэтому обсуждение проблемы есть реальное общение на уроке.*
* *ситуации деловые. Дети получают задание относительно жизненной ситуации.*
* *ситуации могут быть также условными, воображаемыми, фантастическими и даже сказочными.*

*Чтобы создать учебную ситуацию, вызывающую речь, учитель должен представить себе её структуру:*

* *Прежде всего, она включает определенный отрезок действительности, предполагающей конкретное место и время действия;*
* *Далее ситуация включает действующих лиц – собеседников со всеми присущими им характеристиками и определенными отношениями друг к другу, влияющими на речевые намерения говорящих;*
* *Очень важно «пропускать» ситуацию через себя, придавая ей личностный характер.*

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе, возможно использовать следующие типы задач.

***Личностные УУД:***

* на личностное самоопределение;
* на развитие Я-концепции;
* на смыслообразование;
* на мотивацию;
* на нравственно-этическое оценивание.

***Личностные*** УУД обеспечивают ценностно – смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к у*чебной деятельности* следует выделить два вида действий:

- действие *смыслообразования*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него,

-действие на личностное *самоопределение:* жизненное, личностное, профессиональное, использование жизненных задач, имеющих компетентностный характер и нацеленных на применение предметных, метапредметных умений для получения желаемого результата,

*-* наличие *мотивации* к творческому труду, работе на результат,

- действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Коммуникативные УУД:***

* на учёт позиции партнёра;
* на организацию и осуществление сотрудничества;
* на передачу информации и отображение предметного содержания;
* тренинги коммуникативных навыков;
* ролевые игры;
* групповые игры.

***Коммуникативные*** действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами *коммуникативных действий* являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

***Познавательные УУД****:*

* задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
* задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
* задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
* задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
* задачи на смысловое чтение.

**Познавательные** действия включают ***общеучебные*** и ***логические*** УУД.

***Общеучебные*** универсальные действия включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:

- структурирование знаний;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование

***Регулятивные УУД:***

* на планирование;
* на рефлексию;
* на ориентировку в ситуации;
* на прогнозирование;
* на целеполагание;
* на оценивание;
* на принятие решения;
* на самоконтроль;
* на коррекцию.

***Регулятивные*** действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

- волевая *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения.

***Система индивидуальных и групповых учебных заданий включает в себя:***

1. планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания,
2. соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов,
3. распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника, (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

***Типовые ситуации на занятиях внеурочной деятельности:***

* проектная деятельность;
* практические занятия;
* групповая дискуссия;
* тренинговые упражнения;
* диагностические процедуры;
* лабораторная работа;
* эксперимент;
* беседа;
* игровой практикум;
* ситуативная беседа-рассуждение;
* ситуативная беседа-игра;
* беседа-размышление.
  1. **Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Учебно-исследовательская деятельность ***–*** деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи на основе следующих этапов: постановка проблемы, изучение теории по данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектная деятельность учащихся ***–*** это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов достижения результата.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна представлять интерес для ученика и педагога;

— суть проблемы должна глубоко осознаваться и актуализироваться в предметном или интеграционном содержании;

— работа строится на тесном взаимодействии ученика и учителя;

— раскрытие проблемы, процесс и результат должны стать новой ступенькой в развитии ученика.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы учебно-исследовательской деятельности | Ведущие умения учащихся |
| 1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы | *Умение видеть проблему* приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;  *Умение ставить вопросы* можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;  *Умение выдвигать гипотезы -* это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;  *Умение структурировать тексты* является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;  *Умение давать определение понятиям* – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина. |
| 2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования. | Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации. |
| 3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария | *Выделение материала*, который будет использован в исследовании;  *Параметры (показатели) оценки, анализа* (количественные и качественные);  *Вопросы,* предлагаемые для обсуждения и пр. |
| 4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают: | Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать. |
| 5.Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают: | Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям. |

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

1. *участие в проектировании (исследовании)*: активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмыслять последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;
2. *выполнение проекта (исследования)*: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;
3. *также могут оцениваться*: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

• поисково-исследовательская работа краеведческого характера (историко-музейная работа);

• образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами представления результатов;

• экологические проекты, эксперименты, наблюдения в рамках научного общества гимназистов;

• дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры, публичная защита проектов, конференции, дневники наблюдений, творческие семинары и научные выставки в рамках внеурочной деятельности, кружковой работы, студийной деятельности;

• олимпиады, конкурсы, Интернет-проекты, предметные недели, интеллектуальные марафоны.

***Индивидуальный (персональный) проект*** выполняется учащимся в течение года. Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

1. наличие социально или личностно значимой проблемы;
2. наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
3. самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
4. наличие интегративного предметного содержания.
5. использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление и представление результатов.

В ходе защиты индивидуального (персонального) проекта прежде всего оценивается сформированность универсальных учебных действий по определенным критериям:

1. *Презентация содержания работы самим учащимся*:

* характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);
* постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.

1. *Качество защиты работы*:

* четкость и ясность изложения задачи;
* убедительность рассуждений;
* последовательность в аргументации;
* логичность и оригинальность.

1. *Качество наглядного представления работы:*

* использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
* качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

1. *Коммуникативные умения:*

* анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии; выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
* умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Педагог вправе определить балльную систему оценки ключевых компетенций:

**«Решение проблем»**

***Постановка проблемы:***

***1 балл***: учащийся понимает проблему, дает развернутое высказывание по вопросу.

***2 балла***: учащийся объясняет причины, по которым он выбрал работу именно над этой проблемой, формулирует ее своими словами, высказывает свое отношение к проблеме.

***3 балла***: в описании ситуации учащийся указывает те позиции, которые его не устраивают и подлежат разрешению.

***4 балла***: учащийся предлагает изменения ситуации, которые лягут с основу проектной деятельности.

***5 баллов***: противоречие должно быть четко сформулировано учащимся, таким образом он делает первый шаг к самостоятельной формулировке проблемы.

***6 баллов***: излагая причины существования проблемы, учащийся демонстрирует аналитические способности.

***7 баллов***: анализ причин существования проблемы основывается на построении причинно-следственных связей, которые позволяют определить уровень разрешения данной проблемы.

***8 баллов***: учащийся выстраивает прогнозы решения проблемы на основе анализа, тем самым формирует проектный замысел.

***Целеполагание и планирование:***

***Постановка цели и определение стратегии деятельности***

***1 балл***: учащийся понимает цель и формулирует ее развернуто.

***2 балла***: учащийся подтверждает понимание цели на более глубоком уровне, предлагая ее деление на задачи, окончательные формулировки которых подсказывает учитель.

***3 балла***: учащийся должен предложить задачи, без решения которых цель не может быть достигнута, при этом в предложенном им списке могут быть упущены 1-2 задачи, главное, чтобы не были предложены те задачи, решение которых никак не связано с продвижением к цели; учитель помогает сформулировать задачи грамотно с позиции языковых норм.

***4 балла***: цель должна соответствовать проблеме.

***5 баллов***: учащийся указал на то, что должно измениться в реальной ситуации в лучшую сторону после достижения им цели, и предложил способ более или менее объективно зафиксировать эти изменения.

***6 баллов***: учащийся показывает, как проект устранит все причины существования проблемы.

***7 баллов***: многие проблемы могут быть решены различными способами; учащийся должен продемонстрировать видение разных способов решения проблемы.

***8 баллов***: способы решения проблемы могут быть взаимоисключающими (альтернативными), вплоть до того, что проекты, направленные на решение одной и той же проблемы, могут иметь разные цели. Анализ альтернатив проводится по различным основаниям: учащийся может предпочесть способ решения, например, наименее ресурсозатратный или позволяющий привлечь к проблеме внимание многих людей и т.п.

***Планирование***

**2 балла**: действия по проекту учащийся описывает уже после завершения работы, но при этом в его высказывании прослеживается понимание последовательности действий.

***3 балла***: список действий появляется в результате совместного обсуждения (консультации), но их расположение в корректной последовательности учащийся должен выполнить самостоятельно.

***5 баллов***: на предыдущих этапах учащийся работал с хронологической последовательностью шагов, здесь он выходит на логическое разделение задачи на шаги; стимулируемый учителем, учащийся начинает не только планировать ресурс времени, но и высказывать потребность в материально-технических, информационных и других ресурсах.

***6 баллов***: учащийся без дополнительных просьб руководителя проекта сообщает о достижении и качестве промежуточных результатов, нарушении сроков и т.п., при этом точки текущего контроля (промежуточные результаты) намечаются совместно с учителем.

***8 баллов***: учащийся самостоятельно предлагает точки контроля (промежуточные результаты) в соответствии со спецификой своего проекта.

***Прогнозирование результатов деятельности***

***2 балла***: в самых общих чертах учащийся описывает продукт до того, как он получен.

***3 балла***: делая описание предполагаемого продукта, учащийся детализирует несколько характеристик, которые окажутся важными для использования продукта по назначению.

***5 баллов***: продукт может быть оценен как самим учеником, так и другими субъектами; если это происходит, особенно важно согласовать с учащимся критерии оценки его будущего продукта; на этом этапе учащийся останавливается на тех характеристиках продукта, которые могут повлиять на оценку его качества.

***6 баллов***: учащийся соотносит свои потребности с потребностями других людей в продукте, который он планирует получить (в том случае, если продукт может удовлетворить только его потребности и учащийся это обосновал, он также получает 6 баллов).

***8 баллов***: учащийся предполагает коммерческую, социальную, научную и т.п. ценность своего продукта и планирует в самом общем виде свои действия по продвижению продукта в соответствующей сфере (информирование, реклама, распространение образцов, акция и т.п.); вместе с тем, учащийся может заявить об эксклюзивности или очень узкой группе потребителей продукта - это не снижает его оценки в том случае, если границы применения продукта обоснованы (в случае с планированием продвижения продукта границы его использования тоже могут быть указаны).

***Оценка результата***

***Оценка полученного продукта***

***1-2 балла***: 1 балл допускает предельно простое высказывание: нравится - не нравится, хорошо - плохо и т.п.; если учащийся объяснил свое отношение к полученному продукту, он претендует на 2 балла.

***3 балла***: учащийся может провести сравнение без предварительного выделения критериев.

***4 балла***: проводя сопоставление, учащийся работает на основании тех характеристик, которые он подробно описал на этапе планирования, и делает вывод («то, что я хотел получить, потому что…», «в целом то, но…» и т.п.).

***5 баллов***: критерии для оценки предлагает учитель.

***7 баллов***: учащийся предлагает группу критериев, исчерпывающих основные свойства продукта (например, в оценке такого продукта, как альманах, учащийся предлагает оценить актуальность содержания, соответствие нормам литературного языка и эстетику оформительского решения).

***8 баллов***: см. предыдущий пример: учащийся предлагает актуальность содержания оценивать по количеству распространенных экземпляров, язык - на основании экспертной оценки, а оформление - на основании опроса читателей.

***Оценка продвижения в проекте***

***7 баллов***: учащийся проявляет способность к рефлексии, выделяя не только отдельную новую информацию, полученную в рамках проекта, или конкретный позитивный и негативный опыт, но и обобщает способ решения разнообразных проблем, которым воспользовался в ходе деятельности по проекту, и переносит его на другие области своей деятельности.

***8 баллов***: учащийся демонстрирует способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы.

## Работа с информацией

***Поиск информации:***

***Определение недостатка информации***

***1-2 балла***: признаком понимания учащимся недостаточности информации является заданный им вопрос; продвижение учащегося с 1 балла на 2 связано с проявлением первых признаков предварительного анализа информации.

***3-4 балла***: продвижение учащегося выражается в том, что сначала он определяет, имеет ли он информацию по конкретно очерченному вопросу, а затем самостоятельно очерчивает тот круг вопросов, связанных с реализацией проекта, по которым он не имеет информации.

На этих уровнях учащийся может фиксировать основные вопросы и действия, предпринятые по поиску информации в дневнике (отчете), поэтому объектом оценки может являться как дневник (отчет), так и, по-прежнему, наблюдение за консультацией, если учащийся и руководитель проекта договорились о минимальном содержании дневника (отчета).

***5 баллов***: учащийся самостоятельно предлагает те источники, в которых он будет производить поиск по четко очерченному руководителем проекта вопросу (например, областная газета, энциклопедия, научно-популярное издание, наблюдение за экспериментом, опрос и т.п.).

***6 баллов***: подразумевается, что учащийся спланировал информационный поиск (в том числе, разделение ответственности при групповом проекте, выделение тех вопросов, по которым может работать кто-то один, и тех, которые должны изучить все члены группы, и т.п.) и реализовал свой план.

***7 баллов***: учащийся не только формулирует свою потребность в информации, но и выделяет важную и второстепенную для принятия решения информацию или прогнозирует, что информация по тому или иному вопросу будет однозначной (достоверной), что выражается в намерении проверить полученную информацию, работая с несколькими источниками одного или разных видов.

***8 баллов***: самостоятельное завершение поиска информации означает, что учащийся может определять не только необходимую, но и достаточную информацию для того или иного решения.

***Получение информации***

***1 балл:*** учащийся демонстрирует владение полученной информацией, отвечая на вопросы.

Поиск информации тесно связан с ее первичной обработкой, которая приводит к созданию вторичного информационного источника учащимся (пометки, конспект, цитатник, коллаж и т.п.), поэтому уже в 5 классе дневник проектной деятельности может стать тем документом, в котором фиксируется полученная учеником информация, и, соответственно, объектом оценки. Вместе с тем учитель рекомендует фиксировать информацию с помощью закладок, ксерокопирования, заполнения готовых форм, карточек и т.п. В таком случае эти объекты подвергаются оценке в ходе консультации.

***4 балла***: ученик получил сведения из каких-либо конкретных источников, может являться библиография, тематический каталог с разнообразными пометками учащегося, "закладки", выполненные в Internet Explorer, и т.п.

***Обработка информации***

***1 балл:*** ученик в ходе консультации воспроизводит полученную им информацию.

***2 балла***: ученик выделяет те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задает вопросы на понимание.

***3 балла***: ученик называет несовпадения в предложенных учителем сведениях. Задача учителя состоит в том, что снабдить ученика такой информацией, при этом расхождения могут быть связаны с различными точками зрения по одному и тому же вопросу и т.п.

***4 баллов***: ученик "держит" рамку проекта, то есть постоянно работает с информацией с точки зрения целей и задач своего проекта, устанавливая при этом как очевидные связи, так и латентные.

***5 баллов***: ученик указывает на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения, например, задает вопрос об этом учителю или сообщает ему об этом.

***6 баллов***: ученик привел объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда, например, принадлежность авторов монографий к разным научным школам или необходимые условия протекания эксперимента.

***7 баллов***: ученик реализовал способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации, предложенный учителем, или (8 баллов) такой способ выбран самостоятельно. Эти способы могут быть связаны как с совершением логических операций (например, сравнительный анализ), так и с экспериментальной проверкой (например, апробация предложенного способа).

***Обобщение информации***

***1 балл***: мение учащегося воспроизвести готовый вывод и аргументацию, заимствованные из изученного источника информации.

***2 балла***: вывод, заимствованный из источника информации, понят учеником, об этом свидетельствует приведенный им пример, подтверждающий вывод.

***3 балла***: ученик предлагает свою идею, основываясь на полученной информации. Под идеей подразумеваются любые предложения ученика, связанные с работой над проектом.

***4-5 баллов***: ученик делает вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел хотя бы один новый аргумент в его поддержку. В данном случае речь идет о субъективной новизне, то есть вполне вероятно, что приведенный учеником аргумент (для оценки в 5 баллов - несколько аргументов) известен в науке (культуре), но в изученном источнике информации не приведен.

***6 баллов***: ученик выстраивает совокупность аргументов (заимствованных из источника информации или приведенных самостоятельно), подтверждающих вывод в собственной логике, например, выстраивая свою собственную последовательность доказательства или доказывая от противного.

***7 баллов***: ученик сделал вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (то есть самостоятельно полученных или необработанных результатов опросов, экспериментов и т.п.) и вторичной информации.

***8 баллов***: ученик подтвердил свой вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**Коммуникация**

***Письменная презентация***

***1-2 балл***: при работе учащийся соблюдает нормы оформления текста и вспомогательной графики, заданные образцом.

***3-4 балла***: нарастание балов связано с усложнением темы изложения, которая может включать несколько вопросов.

***5 баллов***: оценивается грамотное использование вспомогательных средств (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т.п.).

***6 баллов***: ученик понимает цель письменной коммуникации и в соответствии с ней определяет жанр текста. Например, если цель - вовлечь в дискуссию, то соответствующий жанр - проблемная статья или чат на сайте.

***7 баллов***: ученик самостоятельно предлагает структуру текста, соответствующую избранному жанру. Например, он предваряет презентацию своего проекта раздачей зрителям специально разработанной рекламной продукции (листовки).

***8 баллов***: носитель информации и форма представления адекватны цели коммуникации. Например, если цель - привлечь внимание властных структур, то это официальное письмо, выполненное на стандартном бланке. Если же целью является обращение с предложением о сотрудничестве к зарубежным ровесникам, то это может быть электронное письмо, отправленное по e-mail, а если цель - продвижение своего товара, то баннер на посещаемом сайте.

***Устная презентация***

Объектом оценки является презентация проекта (публичное выступление учащегося), основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

***Монологическая речь***

Для всех уровней обязательным является соблюдение норм русского языка в монологической речи.

***1 балл***: учащийся с помощью учителя заранее составляет текст своего выступления, во время презентации обращается к нему.

***2 балла***: ученик предварительно с помощью учителя составляет план выступления, которым пользуется в момент презентации.

***3 балла***: ученик самостоятельно готовит выступление.

***4-8 баллов***: форма публичного выступления предполагает, что ученик использует различные средства воздействия на аудиторию.

***4 балла***: в монологе ученик использует для выделения смысловых блоков своего выступления вербальные средства (например, обращение к аудитории) или паузы и интонирование.

***5 баллов***: ученик либо использовал жестикуляцию, либо подготовленные наглядные материалы, при этом инициатива использования их исходит от учителя - руководителя проекта.

***6 баллов***: ученик самостоятельно подготовил наглядные материалы для презентации или использовал невербальные средства.

***7 баллов***: ученик реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем, например, проведение аналогий, доказательства от противного, сведение к абсурду или риторические вопросы, восклицания, обращения.

***8 баллов***: ученик самостоятельно реализовал логические или риторические приемы.

***Ответы на вопросы***

***1 балл***: ученик в ответ на уточняющий вопрос повторяет фрагмент своего выступления, при этом он может обращаться за поиском ответа к подготовленному тексту.

***2 балла***: при ответе на уточняющий вопрос ученик приводит дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении.

***3 балла***: ученику задается вопрос на понимание, в ответе он либо раскрывает значение терминов, либо повторяет фрагмент выступления, в котором раскрываются причинно-следственные связи.

***4 балла***: при ответе на вопрос на понимание ученик дает объяснения или дополнительную информацию, не прозвучавшую в выступлении.

***5-6 баллов***: вопрос, заданный в развитие темы, нацелен на получение принципиально новой информации, поэтому для получения 5 баллов достаточно односложного ответа по существу вопроса, для 6 баллов требуется развернутый ответ по существу вопроса.

***7 баллов***: допускается, что при ответе на вопрос, заданный на дискредитацию его позиции, ученик может уточнить свое понимание вопроса, если это необходимо; при ответе он обращается к своему опыту или авторитету (мнению эксперта по данному вопросу и т.п.) или апеллирует к объективным данным (данным статистики, признанной теории и т.п.).

***8 баллов***: свое отношение к вопросу ученик может высказать как формально (например, поблагодарить за вопрос, прокомментировать его), так и содержательно (с какой позиций задан вопрос, с какой целью и т.п.), в любом случае, необходимо, чтобы при ответе ученик привел новые аргументы.

* 1. **Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся**

***ИКТ-грамотность*** — это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

Структуру ИКТ - компетентности составляют следующие познавательные навыки (когнитивные действия):

|  |  |
| --- | --- |
| **Определение**  (идентификация) | * умение точно интерпретировать вопрос; * умение детализировать вопрос; * нахождение в тексте информации, заданной в явном или   в неявном виде;   * идентификация терминов, понятий; * обоснование сделанного запроса; |
| **Доступ**  (поиск) | * выбор терминов поиска с учетом уровня детализации; * соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки); * формирование стратегии поиска; * качество синтаксиса. |
| **Управление** | * создание схемы классификации для структурирования   информации;   * использование предложенных схем классификации для; * структурирования информации |
| **Интеграция** | * умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников; * умение исключать несоответствующую и несущественную * информацию; * умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию |
| **Оценка** | * выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью; * выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям; * умение остановить поиск |
| **Создание** | * умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой; * умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы; * умение обосновать свои выводы; * умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации; * структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов |
| **Сообщение**  **(передача)** | * умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда); * умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав); * обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации; * умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу; * знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения |

Под ИКТ-компетентностью мы понимаем необходимую для успешной жизни и работы в условиях становящегося информационного общества способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для её поиска, организации, обработки, оценки, а также для её создания и распространения.

Для формирования ИКТ – компетентности в рамках Программы ООО используются следующие **технические средства и программные инструменты:**

* технические: персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, цифровой микроскоп;
* программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты,

музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет- публикаций.

Информационно-коммуникационные технологии применяются в самых разных областях, в том числе довольно узких и специфических. Учащиеся должны быть способны использовать информационные и коммуникационные технологии при выполнении универсальных учебных действий:

• познавательных: поиск и организация информации, моделирование, проектирование, хранение и обработка больших объемов данных;

• регулятивных: управление личными проектами, организация времени;

• коммуникативных:

• непосредственная коммуникация (общение в сети, выступление с компьютерным

сопровождением);

• опосредованная коммуникация (создание документов и печатных изданий,

создание мультимедийной продукции, создание электронных изданий).

Ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и

формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Формируя ИКТ-компетентность школьников важно уделять основное внимание не сугубо компьютерно-инструментальной стороне вопроса, а более эффективному и результативному выполнению того или иного действия. Например, обучая публичным выступлениям с компьютерным сопровождением, рекомендуется концентрировать внимание не на технологических нюансах подготовки презентации, а повышении эффективности и результативности самого выступления вследствие применения компьютерной поддержки.

В учебном процессе можно выделить следующие основные **формы организации формирования ИКТ-компетентности:**

• на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности,

• при информатизации традиционных форм учебного процесса, в том числе при участии школьников в процессе информатизации (создание электронных пособий):

– тесты,

– виртуальные лаборатории,

– компьютерные модели,

– электронные плакаты,

– типовые задачи в электронном представлении,

• при работе в специализированных учебных средах,

• при работе над проектами и учебными исследованиями:

– поиск информации,

– исследования,

– проектирование,

– создание ИКТ-проектов,

– оформление, презентации,

• при включении в учебный процесс элементов дистанционного образования.

По отношению к процессу формирования ИКТ-компетентности уроки информатики в рассматриваются как средство стартового освоения средств ИКТ для последующего применения их в учебном процессе. Кроме того, уроки информатики помогут школьникам перевести стихийно складывавшиеся умения применения средств ИКТ на более высокий уровень.

Очень хорошие возможности для формирования ИКТ-компетентности предоставляют менее традиционные формы учебной деятельности: проекты и учебные исследования. Они проводятся в основном вне уроков, работа над ними может проходить после уроков на школьных компьютерах или с применением домашних компьютеров. При работе над проектами и учебными исследованиями применение средств ИКТ естественно и зачастую просто необходимо. Поиск информации, обработка результатов исследований, оформление отчетов, проведение защит и презентаций – это всѐ типовые этапы проектных и исследовательских работ, требующие овладения средствами ИКТ. Частный, но важный вид ИКТ-проектов – самостоятельная разработка школьниками под руководством учителей ИКТ-продукции для информатизации традиционных форм учебного процесса: тестов, электронных плакатов и других электронных образовательных ресурсов.

***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно- деятельностного подхода,*** в процессе изучения всех без исключения предметов учебногоплана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет школет и учителюформировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

***Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ - компетентности****,* в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику сприменением средств ИКТ.В ИКТ- компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются вотдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ- компетентности в рамках отдельного предметасодействует формированию метапредметной ИКТ - компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умение поиска информации.

**Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования.**

Рассматриваются следующие **элементы ИКТ-компетентности:**

1. **Обращение с ИКТ-устройствами**

* *Включение и выключение компьютеров и других средств ИКТ.*
* *Освоение базовых операций с компьютером и другими средствами ИКТ.*
* *Определение оборудования, установленного в компьютере.*
* *Работа в файловом менеджере.*
* *Создание файлов и папок.*
* *Установка и удаление программ.*

2. **Создание документов и печатных изданий**

* *Создание и редактирование текстовых документов.*
* *Изменения начертания, размера шрифта, гарнитуры, выравнивание абзацев.*
* *Размещение и оформление в документах элементов страницы: заголовки, текст,*

*эпиграфы, иллюстрации.*

* *Редактирование иллюстраций.*
* *Оформление и редактирование ячеек, строк и столбцов таблицы.*
* *Создание и оформление схем.*
* *Создание и применение стилей.*
* *Создание сносок, колонок.*

3. **Создание мультимедийной продукции**

* *Создание изображений для различных целей.*
* *Редактирование размера и разрешения изображения.*
* *Изменение композиции фотографии.*
* *Коррекция тонового и цветового баланса изображения.*
* *Ретуширование дефектов различными способами.*
* *Создание видеофильмов для различных целей.*
* *Создание сценариев.*
* *Отбор видеофрагментов или изображений для проекта.*
* *Использование переходов при монтаже.*
* *Добавление титров разного вида.*
* *Подбор и применение видеоэффектов.*
* *Выбор и добавление в проект звука.*

4. **Создание электронных изданий**

* *Создание собственных веб-страниц и редактирование существующих.*
* *Ориентирование в многообразии стилей оформления вебстраниц.*
* *Превращение эскиза будущей веб-страницы в html-документ.*
* *Оформление веб-страниц с использованием таблиц.*
* *Иллюстрирование веб-страниц.*
* *Создание навигации между несколькими страницами.*
* *Оформление веб-страниц с помощью каскадных таблиц стилей (CSS).*

5. **Общение в сети Интернет**

* *Создание своего образа в сети Интернет.*
* *Соблюдение правил сетевого общения.*
* *Реагирование на опасные ситуации;*
* *Ведение беседы в заданном формате;*
* *Умение придерживаться темы;*
* *Распознавание провокаций и попыток манипуляции со стороны собеседников.*

6. **Выступление с компьютерным сопровождением**

* *Сбор и структурирование материал, продумывание плана и сценария выступления.*
* *Систематизация информации, представление различных точек зрения и своего взгляда по теме выступления.*
* *Создание дизайна и цветовой схемы, соответствующих теме.*
* *Использование библиотеки шаблонов оформления и создание своего авторского стиля оформления.*
* *Создание презентации, подготовка для нее текста, рисунков, анимации, видео, диаграмм, таблиц.*
* *Оснащение презентации удобной навигацией, в том числе для ответов на вопросы (управляющие кнопки, гиперссылки).*
* *Знание и применение правил верстки материала на странице.*
* *Создание оглавления с гиперссылками и списка литературы.*
* *Управление сменой слайдов на экране проектора автоматически и вручную.*

*7*. **Поиск информации**

* *Постановка информационной задачи.*
* *Определение источников информации.*
* *Осуществление поиска с помощью специальных средств.*
* *Систематизация получаемой информации в процессе поиска и ознакомления.*
* *Решение задачи с помощью полученной информации.*
* *Организация найденной информации.*

8. **Моделирование**

* *Построение информационной модели.*
* *Проведение численного эксперимента.*
* *Визуализация полученных данных.*
* *Исследование модели.*
* *Выдвижение гипотез.*
* *Совершенствование модели.*
* *Математические и статистические вычисления в процессе моделирования.*
* *Поиск решения в процессе моделирования.*

9. **Хранение и обработка больших объемов данных**

* *Структурирование информации посредством таблиц.*
* *Составление запросов к табличным базам на выборку информации.*
* *Составление запросов для получения количественных характеристик данных.*
* *Составление запросов на добавление, модификацию и удаление данных.*
* *Использование визуального конструктора запросов.*
* *Самостоятельное проектирование базы данных.*

10. **Управление личными проектами**

* *Постановка целей и их достижение.*
* *Определение последовательности выполнения дел.*
* *Планирование текущей деятельности, включая учебную.*
* *Различение мечты и цели и превращение.*
* *Классификация текущих задач по критериям важности/срочности, жесткости/гибкости.*
* *Планирование пути реализации личных проектов, выделение в больших задачах подзадач.*
* *Использование компьютерных инструментов для планирования дел и повышения интенсивности и качества умственного труда.*

Формирование ИКТ-компетентности школьников проводится на имеющейся в наличии компьютерной технике и средствах связи. Обеспечивается возможность выхода в локальную сеть (информационное пространство) школы и через локальную сеть учреждения в Интернет. На компьютере предустановлено лицензионное программное обеспечение, позволяющее: отрабатывать навыки клавиатурного письма, редактировать и форматировать тексты, графику, презентации, вводить, сохранять и редактировать видеоизображения и звук, создавать анимации, а также обеспечивать формирование прочих элементов ИКТ-компетентности.

**Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе.**

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.**

**Обращение с устройствами ИКТ.**

Выпускник научится:

* подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
* соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
* правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
* осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
* входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
* выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
* соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

**Фиксация изображений и звуков***.*

Выпускник научится:

* осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
* учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
* выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
* проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
* проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
* осуществлять видеосъѐмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*
* *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*
* *осуществлять трёхмерное сканирование.*

**Создание письменных сообщений.**

Выпускник научится:

* создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
* сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
* осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
* создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
* использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*
* *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

**Создание графических объектов.**

Выпускник научится:

* создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
* создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
* создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать мультипликационные фильмы;*
* *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*

**Создание музыкальных и звуковых сообщений.**

Выпускник научится:

* использовать звуковые и музыкальные редакторы;
* использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
* использовать программы звукозаписи и микрофоны.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.*

**Коммуникация и социальное взаимодействие.**

Выпускник научится:

* выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
* участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
* использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
* вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
* с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*
* *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
* *взаимодействовать с партнѐрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

**Поиск и организация хранения информации.**

Выпускник научится:

* использовать различные приѐмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
* использовать приѐмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
* использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
* искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
* формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать и заполнять различные определители;*
* *использовать различные приѐмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.**

Выпускник научится:

* вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
* строить математические модели;
* проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*
* *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

**Моделирование, проектирование и управление.**

Выпускник научится:

* моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
* конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
* моделировать с использованием средств программирования;
* проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своѐ время с использованием ИКТ.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*
  1. **Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.**

В МБОУ БСОШ № 2 сложилась традиция взаимодействия с расположенными около нее социальными партнерами:

1. Для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности привлекаем к руководству этими видами деятельности не только учителей, но и других специалистов этой области. Это позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию максимально большого числа учеников, проявляющих самые разнообразные познавательные интересы. Ведётся сотрудничество с Багаевской епархией Русской Православной Церкви в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность имеет возможность опереться на специалистов школы искусств, детско-юношеской спортивной школы, специалистов районной библиотеки, районного Дома Культуры, Центра дополнительного образования, районного краеведческого музея, специалистов Администрации Багаевского сельского поселения и архива Багаевского района.

3. Привлечение родителей в соответствии с квалификацией как участников в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Проводится организационная работа по выявлению всех лиц, которые могут быть в роли консультантов, экспертов или научных руководителей.

Значительную роль в формировании и развитиии УУД играет партнёрство с известными интеллектуальными и творчскими площадками, уже зарекомендовавшими себя высокими требованиями, уровнем организации работы с детьми: дистанционные конкурсы «Рождество в литературе», «Поёт зима – аукает», Всероссийская олимпиада школьников, Всероссийский конкурс сочинений, Общероссийский конкурс «Олимпус», «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру» и др.

* 1. **Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров.**

***Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе определяются следующими взаимодополняющими положениями:***

1. Формирование УУД рассматривается как важнейшая цель образовательного процесса, определяющая его содержание и организацию. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения должны учитывать цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.

2. Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

3. Организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия).

4. Разработка системы задач (заданий), выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств универсального действия (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности).

5. Успешность развития УУД определяет эффективность образовательного процесса в целом, в частности – качество усвоения знаний и предметных умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащихся, включая социальную и личностную компетентности.

6. Представление о функциях, содержании и видах УУД было положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

• формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию;

• формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин;

• УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетентности учащегося, в том числе социальной и личностной.

**Условия и средства формирования УУД**

***Учебное сотрудничество***

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной,* тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

• распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

• обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной

работы;

• взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимо-понимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника,включённого в деятельность);

• коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения,обмена и взаимопонимания;

• планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

• рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

**Совместная деятельность**

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

• создание учебной мотивации;

• пробуждение в учениках познавательного интереса;

• развитие стремления к успеху и одобрению;

• снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

• развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

• формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Под **групповой формой** обучения понимают такую форму организации деятельности, при которой на базе класса создаются небольшие рабочие группы (3-5 учащихся) для совместного выполнения учебного задания.

Психологи давно определили, что «инкубатором» самостоятельного мышления, познавательной активности ребенка является не индивидуальная работа под руководством сколь угодно чуткого взрослого, а сотрудничество в группах совместно работающих детей.

**Цель групповой работы:** активное включение каждого ученика в процесс усвоения, повышение успешности решения проблемы, развитие в процессе совместной деятельности когнитивных (интеллектуальных) и личностных образований (структур).

**Варианты комплектования групп:**

* По желанию.
* Случайным образом.
* По определенному признаку.
* По выбору «лидера».
* По выбору педагога.

**Виды групповой работы:**

* работа в парах,
* снежный ком
* соревнование двух команд и т.д.

**Принципы групповой работы.**

С этой точки зрения, среди различных подходов можно выделить три основных **принципа** организации совместной деятельности, которые могут быть условно названы:

* принцип «индивидуальных вкладов»
* «позиционный» принцип
* содержательный принцип

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

* все роли заранее распределены учителем;
* роли участников смешаны, для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
* участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции: руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

**Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества**

Уровень основного общего образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорѐнности о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять ***разные типы ситуаций сотрудничества.***

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций.* Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций.* Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.*

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками.* Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

**Дискуссия**

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия.* В начальной школе на протяжении более чем трёх лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

*Устная дискуссия* помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—9 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие **функции письменной дискуссии:**

• чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

• усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

• письменное оформление мысли способствует развитию речи младших подростков, их умения формулировать свое мнение так, чтобы быть понятым другими – письменная речь является средством развития теоретического мышления школьника, помогает фиксировать наиболее важные моменты в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотезы, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

• организация на уроке письменной дискуссии предоставляет возможность высказаться

всем желающим: даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях;

• организация письменной дискуссии предоставляет дополнительные возможности концентрации внимания детей на уроке.

Письменная речь является средством удержания целостности задачи, помогающим ученикам в потоке устных дискуссий, быстро развертывающихся на уроке, выделять наиболее важные моменты (противоречия, обнаружение новой проблемы, гипотезы о неизвестном, способы их проверки, выводы)и фиксировать их.

**Тренинги**

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

• вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

• развивать навыки взаимодействия в группе;

• создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

• развивать невербальные навыки общения;

• развивать навыки самопознания;

• развивать навыки восприятия и понимания других людей;

• учиться познавать себя через восприятие другого;

• получить представление о «неверных средствах общения»;

• развивать положительную самооценку;

• сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

• познакомить с понятием «конфликт»;

• определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

• обучить способам выхода из конфликтной ситуации;

• отработать ситуации предотвращения конфликтов;

• закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;

• снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

**Общий приём доказательства**

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс.

Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

• анализ и воспроизведение готовых доказательств;

• опровержение предложенных доказательств;

• самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

• учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;

• учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

**Любое доказательство включает:**

* *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
* *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
* *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

**Рефлексия**

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

**Задача рефлексии —** осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

**Рефлексия** – способность человека осмыслить собственный опыт с целью прийти к новому пониманию, оценить и обосновать собственные убеждения и ценностные отношения. Включает построение умозаключений, обобщений, аналогий, сопоставлений и оценок.

**Рефлексия** (от позднелат. reflexio – обращение назад)

1) размышление, самонаблюдение.

2) форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление собственных действий и их законов.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех *компонентов учебной деятельности:*

• осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

• понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещѐ?);

• оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим *критериям:*

• постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

• анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

• оценка своей готовности к решению проблемы;

• самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

• самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии,* иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия.* В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

*Кооперация со сверстниками* не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

*Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества* учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими *эмоциональными* переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

**Педагогическое общение**

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

Кроме общих условий реализации ООП выделяет ряд специфических требований. Развитие УУД у обучающихся МБОУ БСОШ № 2 обеспечивается системой условий, включающей ряд компонентов:

* кадровые условия
* психолго-педагогические условия
* информационно-методические условия

К **кадровым условиям** реализации ООП ООО МБОУ БСОШ № 2, обеспечивающим развитие УУД у обучающихся относятся:

* укомплектованность школы педагогическими, руководящими работниками;
* соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям профессиональных стандартов;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников;
* знание педагогических работников о структуре и содержании УУД и типовых задач их формирования в рамках учебного предмета;
* представления педагогических работников о возрастных особенностях обучающихся;
* вледение технологиями организции проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
* владение ИКТ-компетентностью на уровне не ниже заявленных в планируемых результатах данной программы;
* владение диагностическим инструментарием для оценки качества формирования УУД.

В соответствии с тебованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель» определены трудовые действия, необходимые умения и знания, обеспечивающие учащимся достижение метапредметных результатов:

Трудовые действия:

* формирование униврсальных учебных действий;
* формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
* формирование мотивации к обучению;
* систематический анализ эфективности учебных занятий и подходов к обучению.

Необходимые умения:

* разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
* использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
* владеть ИКТ-компетентностями.

Необходимые знания:

* пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
* виды и приёмы современных педагогических технологий.

Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников МБОУ БСОШ № 2 требованиям профессиональных стандартов в части указанных трудовых действий, необходимых знаний и умений является ключевым условием реализации программы развития УУД.

Непрерывность профессионального развития работников школы, в части освоения способов развития у обучающихся УУД обеспечивается:

* освоением работниками школы дополнительных профессиональных программ метапредметной направленности;
* оказанием постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам развития УУД, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатоы достижения учащимися метапредметных результатов, в том числе опыта применения типовых задач, в том числе:
* учёт возрастных особенностей обучающихся основной школы при формировании (развитии) УУД;
* разработка учебных заданий на основе типовых задач применения УУД;
* организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* применение ИКТ и др.

В МБОУ БСОШ № 2 организована методическая работа по обеспечению непрерывного повышения квалификации педагогов. Созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической, информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООП ООО, в том числе по вопросам формирования и развития у обучающихся УУД.

Основными формами внутришкольного непрерывногот повышения квалификации педагогов являются: открытые уроки, круглые столы, семинары, мастер-классы, заседания педагогического совета, методического совета, школьных методических объединений.

В школе проводятся консультации с педагогами по конструированию уроков, занятий внеурочной деятельности с учетом требования развития и применения УУД.

Педагогические работники ежегодно принимают участие на муниципальном, региональном уровнях конкурсах, конференциях, обучающих семинарах и вебинарах по отдельным направлениям реализации ООП ООО, в том числе по вопросам обеспечения формирования и развития УУД у обучающихся.

В рамках освоения дополнительных профссиональных программ повышения квалификации на очных и дистанционных курсах педагоги изучают вопросы реализации проектной и исследоваптельской деятельности, организации учебной деятельности по фрмированию и развитию ИКТ-компетенций, обеспечение связи УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью и др.

К **психолого-педагогическим условиям**  реализации ООП ООО МБОУ БСОШ № 2, обеспечивающим развитие УУД у обучающихся относятся:

* преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности между уровнями начального общего и основного общего образования, в части применения типовых задач;
* учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый, в том числе возрастание роли проектной и исследовательской деятельности;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, в части развития УУД.

К **информационно-методическим условиям**  реализации ООП ООО МБОУ БСОШ № 2, обеспечивающим развитие УУД у обучающихся относятся:

* создание информационно-образовательной среды МБОУ БСОШ № 2;
* совершенствование учебно-методического и информационного обеспечения реализации ООП.

В МБОУ БСОШ № 2 обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета в кабинетах информатики, школьной библиотеке, в учебных кабинетах; доступ к учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса в МБОУ БСОШ № 2 обеспечивает возможность:

* поиска и получения информации учащимися;
* использования источников информации на бумажных и электронных носителях;
* вещания, использования учащимися носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
* общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
* создания, заполнения и анализа баз данных;
* проведения занятий художественного и технического творчества, проектирования и конструирования;
* физического развития, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
* организации занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, компьютерных технологий;
* самостоятельной образовательной ддеятельности обучающихся и размещения продуктов этой деятельности в информационно-образовательной среде школы.

Уровень информационно-методических условий МБОУ БСОШ № 2 обеспечивает возможность проектирования, организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся, оргазации своего времени с использованием ИКТ, планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий и др.).

* 1. **Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся.**

Система оценки качества образования представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного процесса и строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

***Особенностями системы оценки качества образовательных результатов являются:***

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценивание метапредметных и личностных результатов, так же как и предметных осуществляется в соответствии с технологией оценивания учебных успехов.

***Внутренняя оценка по формированию и развитию УУД:***

* входная диагностика (стартовый контроль);
* диагностическая работа, направленная на выявление уровня сформированности умения задавать вопросы, высказывать своё мнение и аргументировать его;
* промежуточные диагностические работы по предметам;
* практикумы во внеурочной деятельности;
* статистическая диагностика в течение учебного года;
* итоговая диагностика для определения уровня сформированности УУД;
* ранжирование результатов диагностики по каждому классу и предмету.

***Внешняя оценка:***

* мониторинги;
* подведение итогов конкурсов, конференций, олимпиад на разных уровнях.

***Процедуры:***

* проверка сформированности УУД по окончании периода формирования;
* защита итогового индивидуального проекта, исследовательские работы;

**Методы:**

* наблюдение;
* практические работы;
* тесты и т.д.

В основной школе главным результатом образования является формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

Мониторинг развития УУД: критерии и способы оценки сформированности УУД у обучающихся - комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных результатов - предполагает изменение оценочных процедур и состава инструментария не только итогового, но и текущего контроля.

Оценка деятельности школы по формированию и развитию УУД осуществляется посредством внутреннего неперсонифицированного мониторинга системы формирования и развития УУД обучающихся основной школы.

***Цель мониторинга:*** получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации ФГОС нового поколения для своевременной коррекции образовательного пространства школы.

***Задачи мониторинга:***

1. оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД обучающихся на средней ступени образования;
2. оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации ФГОС нового поколения;
3. определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию УУД школьников;
4. внести коррективы в систему формирования и развития УУД обучающихся средней ступени образования с учетом полученных данных.

***Объектами мониторинга являются:***

* Предметные и метапредметные результаты обучения.
* Психолого-педагогические условия обучения (ППС-сопровождение, содержание основных и дополнительных образовательных программ; комплексно-целевые проекты в рамках внеклассной деятельности)
* Ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-технические, информационные).

***Субъекты мониторинга***

В системе мониторинга результативности формирования УУД обучающихся происходит постепенное смещение контрольно-оценочной функции от учителя, как было в начальной школе, к самому ученику. Это соотносится с требованиями ФГОС, поскольку способствует развитию у обучающихся готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, оказывает положительное влияние на сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Оценку психолого-педагогических условий и ресурсов образовательного пространства школы проводят:

* администрация школы;
* методические объединения учителей-предметников;
* методическое объединение классных руководителей.

***Методами мониторинговых исследований являются:***

* анкетирование;
* сбор информации;
* собеседование;
* педагогическое наблюдение;
* педагогический анализ;
* педагогическая характеристика;
* психологическая диагностика.

***Средства мониторинга****:*

* анкеты для родителей и педагогов;
* карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности;
* входящие, промежуточные и итоговые контрольные срезы;
* административные контрольные работы и тесты;
* типовые задачи;
* образовательные события;
* лист самооценки в составе портфолио ученика.
* психологические тесты.

**Мониторинг сформированности и развития УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Универсальные учебные действия** | **Формы и способы развития УУД** | **Диагностический**  **инструментарий для сформированности**  **УУД** |
| **1. Личностные УУД:**  **умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом.** | | |
| **8 класс:**   * освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; * экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях; * сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении; * устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; * участие в общественной жизни на уровне школы и социума; | * урочная и внеурочная   деятельность;   * этические беседы,   лекции, диспуты;   * тематические вечера, турниры знатоков этики; * совместная деятельность, сотрудничество * участие в социальном   проектировании; | * Диагностический   опросник «Личностный  рост»   * Опросник профильно-   ориентационной  компетенции (ОПОК)  С.Л.Братченко   * Определение   направленности  личности  (ориентационная  анкета) |
| **9 класс:**   * знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно- общественных отношений; * сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями; * ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали; * сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; * готовность к выбору профильного образования; * умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. | * урочная и внеурочная   деятельность;   * этические беседы,   лекции, диспуты;   * тематические вечера, турниры знатоков этики; * совместная деятельность, сотрудничество | * Диагностический   опросник «Личностный  рост»   * Карта самодиагностики   степени готовности к выбору профиля  обучения   * Анкета «Ценности   образования» |
| **2. Регулятивные УУД:**  **умение организовывать свою учебную деятельность** | | |
| **8 класс:**   * умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; * формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; * осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. | * творческие учебные   задания, практические  работы;   * проблемные ситуации; * проектная и   исследовательская  деятельность. | * Тест-опросник для   определения уровня  самооценки  (С.В.Ковалев)   * Диагностика   коммуникативного  контроля (М.Шнайдер) |
| **9 класс:**   * умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности; * самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности; * формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; * принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности. | * творческие учебные   задания, практические  работы;   * проблемные ситуации; * проектная и   исследовательская  деятельность | - Тест-опросник для  определения уровня  самооценки  (С.В.Ковалев)  - Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер) |
| **3. Познавательные УУД**  **включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.** | | |
| **8 класс:**   * анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); * синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; * выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; * осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом; * работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. | * задания творческого и поискового характера   (проблемные вопросы,  учебные задачи или  проблемные ситуации);   * учебные проекты и   проектные задачи,  моделирование;   * дискуссии, беседы,   наблюдения, опыты,  практические работы;   * сочинения на заданную   тему и редактирование;   * смысловое чтение и   извлечение необходимой  информации. | * Предметные тесты * Срезовые контрольные   работы   * Специальные срезовые   тесты   * Педагогическое   наблюдение   * Контроль выполнения   домашних заданий |
| **9 класс:**   * умение строить классификацию на основе   дихотомического деления (на основе отрицания);   * умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств; * выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы; * объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; * овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. | * задания творческого и поискового характера   (проблемные вопросы,  учебные задачи или  проблемные ситуации);   * учебные проекты и   проектные задачи,  моделирование;   * дискуссии, беседы,   наблюдения, опыты,  практические работы;   * сочинения на заданную тему и редактирование; * смысловое чтение и   извлечение необходимой  информации. | * Предметные тесты * Срезовые контрольные   работы   * Специальные срезовые   тесты   * Педагогическое   наблюдение   * Контроль выполнения   домашних заданий |
| **4. Коммуникативные УУД:**  **умение общаться, взаимодействовать с людьми.** | | |
| **8 класс:**   * вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; * умение аргументировать свою точку зрения , спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом; * способность с помощью вопросов добывать * недостающую информацию (познавательная * инициативность); * устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; * адекватное межличностное восприятие партнера. | * групповые формы работы; * беседы, игры, сочинения; * КТД, дискуссии; * самоуправление; * конференции; * игры – состязания, игры-конкурсы. |  |
| **9 класс:**   * разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешение конфликта, принимать решение и реализовывать его; * управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать; * интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий; * переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; * стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии; * речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий. | * групповые формы работы; * беседы, игры, сочинения; * КТД, дискуссии; * самоуправление; * конференции; * игры – состязания, игры-конкурсы; * психологические   практикумы, тренинги,  ролевые игры. | -Тест коммуникативных  умений Л.Михельсона  -Методика «Уровень  общительности»  (В.Ф.Ряховский) |

1. **Рабочие ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в рабочих программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

* 1. титульный лист;
  2. пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, описание места учебного предмета, курса в учебном плане, а также с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ);
  3. планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
  4. содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
  5. календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с определением основных видов учебной деятельности;
  6. лист согласования рабочей программы с замдиректора по УВР и согласования с методсоветом школы с указанием номера протокола методсовета и даты согласования не позднее 01 сентября текущего учебного года

По данной структуре разрабатываются рабочие программы, реализующие требования ФГОС основного общего образования. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов и курсов внеурочной деятельности регламентируется локальным актом школы – Положением (Приложение в электронном виде).

1. **Рабочая ПРОГРАММА воспитания**

**Пояснительная записка**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре рабочей программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Багаевской средней общеобразовательной школы № 2 (далее МБОУ БСОШ №2) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

* формирование у обучающихся основ российской идентичности;
* готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
* ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

**3.1.** **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

МБОУ БСОШ № 2 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 663 человека, численность педагогического коллектива – 50 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ БСОШ№ 2 - это сельская школа, которая расположена в центре станицы Багаевской, ей более 107 лет. У учреждения богатая история. Выпускники школы и учителя принимали участие в ВОВ. В школе открыта мемориальная доска выпускника школы, первого гвардейского знаменосца В.И.Сороковых.

Рядом со школой расположены здания социальных партнеров: центра дополнительного образования, школы искусств, спортивной школы. Обучаюшиеся школы составляют большинство воспитанников соцпартнеров. Рядом находится храм Святителя Николая. Школа имеет статус казачья. Данные факторы вносят особенности в воспитательный процесс.

Социокультурная среда станицы более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и одним из культурных центров станицы.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, многие учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Обучающиеся школы принимают участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды «Юнармия», «ЮИД», резервный «Светофорчик», поисковый отряд «Память», отряд волонтеров «Горячие сердца». Работает школьная комната боевой и трудовой славы.

В процессе воспитания сотрудничаем с районным Домом культуры станицы Багаевской, Администрацией Багаевского района и сельского поселения, общественной организацией ветеранов. Процесс воспитания в МБОУ БСОШ №2 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения

конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды длякаждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

О**сновные традиции воспитания в МБОУ БСОШ № 2:**

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**3.2. Цели и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ БСОШ №2 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

* 1. В воспитании детей младшего школьного возраста ***(уровень начального общего образования)*** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
* уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, станицу, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

* 1. В воспитании детей подросткового возраста ***(уровень основного общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста ***(уровень среднего общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3.3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле.

**3.3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в организации, осуществляющей образовательную деятельность используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, станицы, страны.
* проводимые для жителей станицы и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (конкурсы «Класс года», «Активист года», «Успех года»).

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,
* спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* реализация проекта «История станицы в лицах» - позволяет объединить обучающихся, по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленнико;
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* создание личного портфолио ученика;
* работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по правовому обучению и воспитанию по плану;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
* индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, старшие вожатые. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

* спортивно – оздоровительное;
* социальное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное;
* духовно – нравственное.

Реализуется исходя из установленных нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ на 2021 год в объеме до 4 часов внеурочной деятельности в неделю.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

К реализации курсов внеурочной деятельности привлекаются социальные партнеры, взаимодействуем с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта (сетевая форма взаимодействия);

Расширяет образовательное пространство использование различных форм реализации внеурочной деятельности, активизирующих интерес учащихся: экскурсии, встречи, викторины, соревнования, игры, круглые столы, проекты, коллективно – творческие дела. Проводятся мастер – классы, семинары, круглые столы, фестиваль «Краски радуги» - обобщение опыта для повышения методической компетенции педагогов при проектировании и реализации курсов внеурочной деятельности.

**3.3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами МБОУ БСОШ №2 воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции старшего вожатого) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета лидеров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Структура школьного самоуправления**

Система школьного самоуправления имеет три уровня:

1. Первый (базисный) уровень - классное, ученическое самоуправление;
2. Второй — школьное ученическое самоуправление;
3. Третий школьное самоуправление.

**Структура первого уровня** - ученическое управление на уровне классных коллективов (5-11 классы). Каждый учащийся входит в тот или иной классный ученический сектор. Каждый сектор избирает из своего состава командира, а остальные 2-3 человека - его члены. Из командиров секторов образуется совет учащихся класса.

**Высший орган самоуправления** — собрание отряда, во главе которого находится президент отряда.

Президенты и заместители школьных ученических секторов составляют совет учащихся школы – Совет Лидеров. Функции Совета Лидеров школы:

1. Проведение анализа работы классных органов самоуправления.

1. Подготовка анализа и предложений на совет школы.
2. Анализ работы самих членов Совета Лидеров.
3. Обеспечение социальной защиты учащихся.

Структура третьего уровня. Это Совет школы, который состоит из президентов школьных ученических отрядов, педагогов и родителей. Руководит советом школы директор.

**Функции Совета школы:**

1. Работа над созданием перспективного плана развития ОУ.
2. Сотрудничество с другими учреждениями и организациями с целью привлечения средств и ресурсов для укрепления материально-технической базы ОУ.
3. Содействие в разработке нормативно-правовой базы для организации деятельности ОУ.

**Содержание деятельности органов самоуправления.**

Содержание работы органов самоуправления определяется исхода из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельность являются:

1. Познавательная деятельность предметные недели встречи с интересными людьми,  
   интеллектуальные игры конференции, консультации;
2. Трудовая деятельность - забота о порядке и чистоте школе, благоустройство  
   школьных помещений, организация дежурства;
3. Спортивно-оздоровительная деятельность - организации работы спортивных секций,  
   соревнований, дни здоровья;
4. Художественно-эстетическая деятельность - концерты фестивали, праздники,  
   конкурсы, выставки, встречи;
5. Шефская деятельность - помощь младшим, забота о старших;
6. Информационная деятельность - письменная информация о жизни отрядов школы,  
   подготовка юных корреспондентов, выпуск стенгазет, сотрудничество с районной газетой;

• Работа по пропаганде здорового образа жизни - встречи, беседы с работниками  
здравоохранения;

• Патриотическая деятельность - воспитание гражданственности и  
патриотизма у детей и молодежи. Пропаганда государственных символов. Изучение  
жизни, быта, культурного наследия донских казаков. Участие в краеведческих  
конференциях.

Вся деятельность планируется самими обучающимися, в ходе реализации плана обучающимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

**3.3.6. Модуль «РДШ»**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

**Воспитание в РДШ осуществляется через направления:**

* **Личностное развитие**

– участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

* **Гражданская активность**

- волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты;

-оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

* **Военно-патриотическое направление**

– деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов правил дорожного движения (ЮИД) «Светофор», резервного отряда «Светофорчик»;

* **Информационно-медийное направление**

- объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций;

- создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

**Основными формами деятельности членов РДШ являются:**

* участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
* коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
* информационно-просветительские мероприятия;
* разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
* организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

**3.3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: классные часы в рамках превентивной программы «Твой выбор»;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия Багаевского района и Ростовской области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: онлайн тестирование на платформе «За собой»;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Молодые профессионалы», проект «Билет в будущее». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
* классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* проведение семейных конкурсов «Папа, мама, я-спортивная семья» и «Семья года»;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (4 раза в год);
* родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

**3.3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреации, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке клумб);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.3.10 Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через фото- видео студию наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьный медиацентр «Школьная жизнь» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа по воспитательной работе в ВК «Инициатива в действии»- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* официальный сайт школы, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
* освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
* совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;
* участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

**3.3.11 Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, области, страны. Волонтёрская деятельность осуществляется через волонтёрское движение «Горячие сердца».

В МБОУ БСОШ №2 активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

***На уровне школы:***

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
* участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
* участие обучающихся из волонтерского движения «Горячие сердца» в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров;
* участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
* участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летняя практика.

**3.3.12 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в школьный музей, ДК, на предприятия станицы, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
* литературные, исторические, биологические, познавательные экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города, близлежащие станицы для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

**3.3.13 Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

По инициативе администрации школы и Совета лидеров созданы следующие школьные детские общественные объединения:

* Детское общественное объединение «Дончата», «Донцы»;
* Первичное отделение Российского Движения Школьников;
* Волонтёрское движение «Горячие сердца»;
* Военно-патриотическое движение «Юнармия»;
* Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Светофор»
* Поисковый отряд «Память»;

**- Детское объединение «Дончата»** - объединяет младших школьников 1-4 классов и действует с целью воспитания юного гражданина **Донского** края, патриота **Дона**, развития личностных качеств младших школьников, творческих способностей детей, стимулирования интереса к самобытной культуре **Донского** края, формирования умений и навыков общения, самостоятельности к самовыражению, через участие в коллективных творческих делах, самоуправлении (в рамках районной детской-молодёжной общественной организации РДМОО «Дончата и Донская молодёжь» Багаевского района. )

***- Детское обьединение «Донцы»*** - объединяет школьников 1-11 классов, действует с целью сохранения исторической памяти, формирования гражданско-патриотического сознания и нравственных позиций подростков, здорового образа жизни; создание возможностей для разностороннего развития личности, творческой самореализации и социализации подростков в соответствии с их потребностями (в рамках районной детской-молодёжной общественной организации МОУ ДОД ЦДО «Донцы»)

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

**3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой организации, осуществляющей образовательную деятельность с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты реализации Программы воспитания учащихся | **Критерии анализа и оценки** | **Показатели анализа само оценки** | **Методики изучения и анализа** |
| 1.Продуктивность деятельности | 1. *Уровень развития ребенка* 2. *Уровень развития коллектива* | 1.1 Ценностные ориентации ребенка   * 1. Степень социализированности личности   2. Степень развития социальных качеств   2.1. Отношения между обучающимися | * 1. Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)   2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс)   3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)   2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2.2. Уровень развития самоуправления | (разработана А.Н. Лутошкиным)  2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова |
| 2.Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и  жизнедеятельность ю в ОУ | Удовлетворённость детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ | 1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью 2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения 3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей | 1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) 2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.) 3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой) |
| 3. Охват внеурочной  деятельностью | Занятость учащихся во внеурочное время |  | Справка ВШК |
| 4.Состояние преступности | Отсутствие правонарушений и преступлений учащихся; |  | количество учащихся, состоящих на учете в ПДН |
| 5.Результативность в муниципальных региональных, всероссийских и т.д. мероприятиях | Имидж МБОУ БСОШ №2 |  | Сводная таблица  Ежемесячная справка ВШК |

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ**  **Девиз месяца: «Внимание - дети!» Неделя безопасности (по отдельному плану)** | | | | | | | |
| **Направление деятельности** | | **Мероприятия** | | | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Традиционные мероприятия** | | **День Знаний. Линейка. Уроки знаний.** | | | 1-11  1-11  8-11 | 01.09.2023 | Заместитель директора по ВР.  Классные руководители |
| **Духовно- нравственное** | | **Добрые субботы** | | | Каждая суббота | Классные руководители |
| **Гражданско- патриотическое** | | День станицы. Организации выставки ко Дню станицы.  День солидарности в борьбе с терроризмом | | | 09.09.2023  02.09.2023 | Заместитель директора по ВР.  Кл. руководители 1-11 кл ст. вожат. |
|  | |  | | |  |  |
| **Работа родителями** | **с** | Проект «Здравствуй, школа!»  Выборы членов общешкольного родительского комитета Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута у уч- ся 1-5 классов и наличия световозвращающих элементов у  учащихся 1-11 классов | | | **1-11** | 01.09.2023  В течение месяца | Заместитель директора по ВР.  Классные руководители Ст. вож. |
|  |  | Родительский патруль. | | |  |  |  |
| **Спортивно- оздоровительное** | | Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности | | | **1-11** | 03.09.2023 | Заместитель директора по ВР., учитель ОБЖ |
| **Самоуправление** | | Выборы актива ДО, актива класса. Оформление классных уголков  Заседание совета старшеклассников. Организация Дня учителя, распределение обязанностей.  Подготовка Дня учителя  Рейд по проверке соблюдения Положения о школьной форме Организационная линейка | | | 1-11  1-11  5-11  1-11  1-11  1-11 | До 10.09.2023  Сентябрь  **07.09.2023**  В течение месяца Каждую пятницу |  |
| **Экологическое** | | Уборка школьной и пришкольной территории Озеленение классов . Экологическая акция «Посади дерево» (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на эл. Адрес). Сбор макулатуры «Вторая жизнь бумаге» | | | 5-11 | В течение месяца | Администрация школы Классные руководители |
| **Система дополнительного образования** | | Организация помощи учащимся в определении интересов (кружки, секции) | | | 1-11 | До 10.09.23 | Кл. рук., руководители кружковых объединений, педагоги доп.  образования |
| **Профилактика ДДТТ** | | Составление схем безопасного маршрута «Дом-школа-дом» Беседы по ПДД, классные часы по теме  «Посвящение в юные пешеходы» Акция «Наша безопасность» | | | 1-5  1-11  1  5-11 | В течение месяца | Классные руководители ОБЖ |
| **Работа с классными руководителями** | | Составление планов ВР, соц.паспорта | | |  | 28.08.2023  До 06.09.23 | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |
| **Профессионально- трудовое экономическое воспитание** | | Организация дежурства по классам, по школе  «Трудовой десант» - уборка пришкольного участка | | | 1-11  5-11 | В течение месяца 09- 14.09.2023 | Заместитель директора по ВР. ,классные руководители, |
| **Формирование жизнестойкости учащихся (профилактика**  **безнадзорности и** правонарушений**,** социально**-опасных**  явлений**)** | | Беседы с уч-ся «Устав школы», режим работы, правила поведения в школе, права и обязанности, учащихся Составление социального паспорта школы, списков детей  «группы риска»  Наблюдение за детьми группы риска Посещение семей СОП  Заседание Совета профилактики | | | 1-11 | В течение месяца До 13.09.23  В течение месяца 20.09.23 | Заместитель директора по ВР и Социальный педагог Классные руководители |
| **Художественно- эстетическое** | | Конкурс рисунков «Уж небо осенью дышало...»  Изготовление открыток к Дню учителя  Подготовка и проведение концерта к Дню учителя | | | 1-11 | 28.09.2023  27.09.2023 | Учитель ИЗО, Ст. вож. Зам .дир. ВР |
| **Детская организация,**  **Ученический Совет** | | Международный день распространения грамотности. Игра – квест «От «Аз до «Буки»» | | |  | 08.09.2023 | Учителя русского яз. |
| Предметные области | | Дни финансовой грамотности | | |  | С 01.09. по  15.09.2023 г. | Учитель общест. кл. рук. |
| **ОКТЯБРЬ**  **Девиз месяца: «С заботой о близких»** | | | | | | | |
| **Календарь дат:**  1 октября – День пожилого человека   1. октября- День ГО 2. октября – День Учителя   14 октября – День казачества | | | | | | | |
| **ДДТТ** | | Участие в интерактивных мероприятиях по теме  Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» | | |  | В течение месяца | Ст. вожатая |
| **Гражданско- патриотическое** | | Пополнение экспозиции комнаты боевой и трудовой славы.. КТД «Подарок музею» | | | 1-11 | В течение месяца | Руководитель музея, кл. руководители  1-11 кл. |
| **Профессионально- трудовое и**  **экономическое**  **воспитание** | | Дежурство по классу | | | 5-11 | В течение месяца | классные руководители |
| **Формирование жизнестойкости учащихся (профилактика**  **безнадзорности и** правонарушений**,** социально**-опасных**  явлений**)** | | Наблюдение за детьми группы риска (Диагностика) Посещение семей СОП  Заседание Совета профилактики | | | 1-11 | В течение месяца 30.10.2023 | Социальный педагог |
| **Художественно- эстетическое** | | Фестиваль национальных культур «150 культур Дона» | | | 5-11 | 19.10.2023 | Заместитель директора по ВР, учитель музыки, классные руководители |
| **Предметные области** | | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | | |  | 15.10.2023  22.10.2023 | Учитель биологии |
| **НОЯБРЬ**  **Девиз месяца: «За здоровый образ жизни!»** | | | | | | | |
| **Календарь дат** | | 04 ноября – День народного единства 16 ноября – День толерантности  23 ноября – День матери | | | 1-11 | В течение месяца Сентябрь-октябрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| **Традиции** | | Фестиваль национальных культур | | |  | С 11.11 по  16.11.2023 | Заместитель директора по ВР  .Классные руководители |
| **Гражданско- патриотическое** | | Тематическая библиотечная выставка «Россия вчера,  сегодня, завтра»  Патриотическая викторина «Примером сильным и сердцем отважным» | | | 1-11 | В течение месяца  Ноябрь 2023 | Зав. библиотекой, классные руководители |
| **Духовно- нравственное** | | Классные часы «Урок толерантности»  Конкурс рисунков «Мир, в котором мы живем» Акция «По капле добра» | | | 1-11  1-5  6-11 | В течение месяца | классные руководит. |
| **Самоуправление** | | Акция  «Мы за здоровый образ жизни!» | | | 2-4  5-11 | 11.11-15.11 | классные руководит. |
| **Работа с**  **родителями** | | Классные родительские собрания по плану  **День открытых дверей «Взаимодействие семьи и школы»**  Концертная программа ко Дню матери Внеклассные мероприятия по классам совместно с  родителями Всероссийский день правовой помощи детям | | | **1-11** | В течение месяца 15.11.2023  29.11.2023  В течение месяца 19 .11.2023 | Заместитель директора ВР. классные руководители социальный педагог |
| **Спортивно-**  **оздоровительное** | | «Ударом мяча по вредным привычкам» - спортивные игры | | | **7-11** | 22.11.2023 | Учителя физкультуры |
| **Экологическое** | | Операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой» | | | 1-5 | Ноябрь-апрель | Классные руководители |
| **Система дополнительного образования** | | Работа кружков и секций по расписанию | | | 1-11 | По графику | Руководители кружков |
| **Профилактика ДДТТ** | | 18 ноября – День памяти жертв ДТП – линейка Акция «Пусть дорога будет безопасной» | | | 1-11 | 15.11.2023  18 ноября 2023 | Руководитель отряда ЮИД |
| **Профессионально- трудовое и экономическое**  **воспитание** | | Дежурство по классам | | | 5-7 | В течение месяца | классные руководители |
| **Формирование жизнестойкости учащихся (профилактика безнадзорности и правонарушений,**  **социально-опасных**  **явлений)** | | А) Общешкольное мероприятие «Выбирай здоровый образ жизни!» (конкурс агитбригад, агитплакатов, рисунков)  Б) Тематические кл. часы «Мы за ЗОЖ!» В) Акция «Меняю сигарету на конфету»  Г)Беседы с участием инспекторов ПДН, КДН, ГИБДД (по приглашению)  Беседы с учащимися «группы риска»  Посещение семей СОП  Анкетирование среди учащихся  Заседание Совета профилактики | | | 5-11 | В течение месяца | Заместитель дир .ВР классные руководители |
| **ДЕКАБРЬ**  **Девиз месяца: «Новый год у ворот!»** | | | | | | | |
| **Календарь дат** | | | Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия: 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом  3 декабря – Международный день инвалидов, День неизвестного солдата   1. декабря – День героев Отечества 2. декабря – Международный день прав человека 12 декабря – День Конституции РФ | | 1-11 | 01.12-16.12.23 | Классные руководители |
| **Интеллектуальное** | | | Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок  информатики Урок правовой грамотности «Права человека» | | 10-11  7-9 | В течение месяца | Учителя истории и права |
| **Гражданско- патриотическое** | | | Информационные часы «России верные сыны» Месяц правовых знаний | | 5-11 | В течение месяца | классные руководители, соц. педагог психолог |
| **Духовно- нравственное** | | | Эстафета добрых дел «Улыбка доброты и надежды», приуроченная ко Дню инвалидов», Участие в акции «Рождественский перезвон» | | 5-11 | 02.12-06.12.23 | Ст. вожатая  классные руководители |
| **Самоуправление** | | | Украшение школы и школьной территории к новому году. Конкурсы «Новогодний кабинет», «Символ года» | | 1-11 | В течение месяца | Заместитель директора по ВР |
| **Работа с родителями** | | | **Родительское просвещение:**  1 – 4 классы – «Основы здорового образа жизни и содержательного досуга.»  Заседание родительского комитета | | **1-11** | 10.12.2023  12.12.2023 | Заместитель директора по ВР  классные руководители |
| **Экологическое** | | | Операция «Покормите птиц зимой» | | 1-5 | Ноябрь-апрель  2023-2024 | Классные руководители |
| **Система**  **Дополнительного образования** | | | Работа кружков и секций по расписанию  Мастерская Деда Мороза | | 1-11  1-11 | В течение месяца | Ответственный за ВР,  классные руководители |
| **Профилактика ДДТТ** | | | Инструктажи по классам  Кл.час «Как вести себя во время зимних каникул» | | 1-11 | 20.12.2023  20.12.2023 | классные руководи |
| **Спортивно- оздоровительное** | | | Спортивные соревнования по графику | | 5-11  1-11 | В течение месяца | Учителя физкультуры |
| **Профессионально- трудовое и экономическое воспитание** | | | Дежурство по школе | | 5-11 | В течение месяца | классные руководители |
| **Формирование жизнестойкости учащихся (профилактика безнадзорности и правонарушений,**  **социально-опасных**  **явлений)** | | | Совет профилактики  Беседы с учащимися «группы риска» Посещение семей СОП | |  | В течение месяца | Социальный педагог |
| **Художественно- эстетическое** | | | Новогодние мероприятия «Новогодний переполох», КТД «В мастерской у Деда Мороза. Праздничное украшение окон, елки, зала. Подготовка и проведение новогодних представлений. | | 1-5  6-11 | 20.12.2023 -  23.12.2023 | Заместитель директора по ВР  классные руководители ст. вож. |
| **ЯНВАРЬ**  **Девиз месяца:** «Права и обязанности» | | | | | | | |
| **Календарь дат**  **Гражданско- патриотическое** | | Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия: Международный день памяти жертв  Холокоста -27.01 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады -27.01  Конкурс чтецов «Белые журавли». Организация и проведение Дня памяти В.И. Сороковых –первого гвардейского знаменосца. День годовщины освобождения РО и Багаевского района от немецко – фашистских захватчиков | | | 1-11 | 27.01.24 | Классные руководители |
| **Духовно - нравственное** | | Акция «Дарите книги с любовью» | | | 1-11 | 10.02.2024 | Классные руководители 1-11 кл.  Педагог библиотекарь |
| **Самоуправление** | | Заседание Совета старшеклассников.  Рейд по проверке внешнего вида учащихся | | | 5-11  1-11 | В течение месяца | Педагог-организатор классные руководители |
| **Работа с родителями** | | Рейд по проверке внешнего вида учащихся Рейд по проверке наличия световозвращающих  элементов | | | **1-11**  1-11 | 02.01.2024  02.01.2024 | Классные руководители, Зам. дир. ВР |
| **Экологическое** | | Операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой» | | | 1-5 | Ноябрь-апрель | Классные руководители |
| **Система дополнительного образования** | | Тематическая линейка «Страницы истории. Холокост. Ленинград» | | | 1-11 | 26.01.2024  27.01.2024 | Кл.рук. |
| **Профилактика ДДТТ** | | Памятки «Дорога без опасности»  Обновление информации на стенде и в Уголках безопасности  Рейд по проверке наличия световозвращающих  элементов | | | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| **Спортивно-**  **оздоровительное** | | Первенство школы по баскетболу | | | 7-11 | 24.01.2024 | Учителя физкультуры |
| **Профессионально- трудовое и**  **экономическое воспитание** | | Контроль дежурства по школе | | | 8-11 | В течение месяца | Кл.рук. Уч. совет |
| **Формирование**  **жизнестойкости учащихся (профилактика**  **безнадзорности и** правонарушений**,** социально**-опасных**  **явлений)** | | Совет профилактики  Беседы «Азбука права» с участием инспекторов ПДН, КДН,  ГИБДД (по приглашению)  Беседы с учащимися «группы риска» Посещение семей СОП | | |  | 31.01.2024  В течение месяца | Социальный педагог |
| **ФЕВРАЛЬ**  **Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее.»** | | | | | | | |
| **Календарь дат** | | | | Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия: 08.02-День Российской науки  15.02-День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 23.02-День защитника Отечества | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| **Интеллектуальное** | | | | День науки  Неделя безопасного Интернета | 6-11  7-11 | 28.02.2024  01-07.02.24 | Зам. по УВР |
| **Гражданско- патриотическое** | | | | Выставка книг «Воинской доблести, славе и чести посвящается…»  Конкурс рисунков «Мое Отечество»  День Афганца «Афганистан болит в моей душе» | 1-11  1-4  7-11 | В течение месяца | Зав.библиотекой Ст. вож. |
| **Духовно - нравственное** | | | | КТД «Поздравление ветеранов» | 5-11 | 23.02.2024 г. | Классные руководители  1-11 кл. |
| **Самоуправление** | | | | Акция «Посылка солдату» | 5-11 | февраль | Уч. совет |
| **Работа с родителями** | | | | **Родительское просвещение:** 8 класс – «Первые проблемы подросткового возраста» | **8** | 07.02.2024 | Классные руководител Педагог-психолог и |
| **Экологическое** | | | | Операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой» | 1-5 | Ноябрь-февраль | Классные руководители |
| **Система дополнительного** образования | | | | Работа кружков и секций по расписанию  Информационные часы «Горячие точки. Вчера и сегодня», посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  Тематические кл.час | 1-11  1-11  5-7 | В течение месяца 14.02.2024  14.02.2024 | Педагоги доп.обр. Классные руководители |
| **Спортивно- оздоровительное** | | | | Веселые старты А ну-ка, парни! | 1-4  5-11 | 17.02-21.02.2024 | Учителя физкультуры |
| **Профессионально- трудовое и экономическое воспитание** | | | | Дежурство по школе | 8-11 | В течение месяца | Классные руковод. |
| **Формирование жизнестойкости учащихся (профилактика**  **безнадзорности и правонарушений, социально-опасных**  **явлений)** | | | | Совет профилактики  Беседы с учащимися «группы риска» Посещение семей СОП |  | 25.02.2024  В течение месяца | Социальный педагог |
| **Художественно- эстетическое** | | | | Конкурс строя и песни. Фестиваль военно-патриотической песни, смотр строя и песни. | 1-4  5-11 | 08.02.2024  08.02.2024 | Заместитель директора по ВР  Ст. вож. |
| **МАРТ**  **Девиз месяца:** «Да здравствуют науки!» | | | | | | | |
| **Календарь дат** | | Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия:  01.03 – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом  08.03- Международный женский день  18.03-День воссоединения Крыма с Россией  25.03-30.03 – неделя детской книги  25.03-30.03 – неделя музыки для детей и юношества | | | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| **Интеллектуальное** | | Неделя детской книги  Конкурс «Читаем и рисуем»  Книжная выставка «Добрый мир любимых книг»  Акция «Книге – новую жизнь!»  Игра – путешествие «По страницам любимых журналов»  Викторина «По страницам любимых сказок» | | | 1-4  1-11  5-11  1-4  1-4 | В течение месяца | Зав.библиотекой |
| **Гражданско-патриотическое** | | Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия в соответствии с календарем памятных дат | | | 5-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| **Духовно- нравственное** | | Конкурс праздничных плакатов, посвященных Международному женскому дню  Конкурс рисунков «Милым и дорогим!» | | | 1-11  1-4 | 02.03-04.03.2024-  07.03.2024 | Классные руководители |
| **Самоуправление** | | Акция-конкурс «Неделя без двоек»  День окончания учебной четверти «Цветочная пятница» | | | 2-11  1-11 | 09.03-13.03.2024  20.03.2024 | Педагог-организатор |
| **Работа с**  **родителями** | | Профориентационная работа с родителями. Месячник медиации | | | **9-11** | Март 2024 | Классные руководители педагог-психолог |
| **Работа с классными руководителями** | | Педагогический совет «Дети: их интересы и досуг. Что мы об этом знаем?» | | |  | 25.03.2024 | Заместитель директора по ВР |
| **Экологическое** | | Операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой» | | | 1-5 | Ноябрь-апрель | Классные руководители |
| **Система дополнительного образования** | | Неделя доп. образования | | | 1-11 | 16.03-20.03.2024 | Заместитель директора по ВР . Руководители  кружковых объединений, доп. образования |
| **Спортивно-**  **оздоровительное** | | Веселые старты | | | 1-4 | 13.03.2024 | Учителя физкультуры |
| **Профилактика ДДТТ** | | Инструктаж  Профилактическая беседа «Осторожно! Весенний лед!»+ПДД | | | 1-11 | 18.03-22.03.2024  22.03.2024 | Классные руководители |
| **Профессионально- трудовое и** экономическое  воспитание | | Классные часы по профориентации Ярмарка профессий  Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем»  Викторина «Загадки о профессиях»  Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» Анкетирование «Мой выбор»  Генеральные уборки по классам. | | | 1-11  9-11  9-11  1-4  5-8  9-11 | В течение месяца В течение месяца 03.03.2024  11.03-15.03  11.03-15.03  11.03-15.03  20.03 | Классные руководители педагог-психолог |
| **Формирование жизнестойкости учащихся (профилактика**  безнадзорности **и** правонарушений**, социально-опасных**  **явлений)** | | Совет профилактики  Беседы с учащимися «группы риска» Посещение семей СОП  Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом:  \*) выпуск информационной газеты  \*) выставка рефератов «Нет вредным привычкам!» | | |  | 19.03.2024  В течение месяца  02.03.2024  02.03.2024 | Социальный педагог |
| **Художественно-**  **эстетическое** | | Фотоконкурс «Подари улыбку миру». Мероприятия к международному женскому дню. Подготовка праздничного концерта для учителей женщин. | | | 1-11  9-11 | 04.03.2024 | Классные руководители Ст. вожатая |
| **АПРЕЛЬ**  **Девиз месяца: «Экологический калейдоскоп»** | | | | | | | |
| **Календарь дат** | | Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия: 12.04-День космонавтики  30.04-Тематический урок ОБЖ | | | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| **Духовно- нравственное** | | Конкурс чтецов «Экологический калейдоскоп», Акция «Открытка для ветерана», «Письма ветерану», «Помощь ветеранам», | | | 1-11 | 18.04.2024 | Классные руководители |
| **Самоуправление** | | Рейд по проверке внешнего вида учащихся | | | 2-11 | 08.04-12.04.2024 | Классные руководители |
| **Гражданско- патриотическое** | | День памяти жертв Чернобыля. День космонавтики | | | 1-11 | 12.04. - 28.04.2024 | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | Родительское просвещение – « Основы семейного права. »  Классные родительские собрания плану  Общешкольное родительское с  школы в делах и достижениях» | | | 9-11  классы 1-5  1-11 | 08.04.2024  05.04.2024  18.04.2024 | Социальный педагог Классные руководители Учителя физкультуры  Заместитель директора по ВР |
| **Экологическое** | | Операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой» Международный день птиц. Викторины «Все о птицах»,  «Чудоптицы». Сбор макулатуры «Вторая жизнь бумаге»  Конкурс рисунков «Мы – дети твои, дорогая Земля!» | | | 1-5  5-11  1-11 | Ноябрь-апрель 01.04-03.04.2024  15.04-19.04.2024 | Классные руководители |
| **Спортивно-**  **оздоровительное** | | Конкурс «Орленок», «Безопасное колесо», «Зарничка» | | | 1-11 | 3 –я неделя | Классные руководители  Учителя физкультуры  Руководитель отряда ЮИД |
| **Профилактика**  **ДДТТ** | | Классные часы по планам ВР | | | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| **Профессионально- трудовое и экономическое**  **воспитание** | | Ярмарка профессий (ЯМК) | | | 8-9 | В течение месяца | Классные руководители |
| **Формирование жизнестойкости учащихся (профилактика**  безнадзорности **и** правонарушений**, социально-опасных**  **явлений)** | | Совет профилактики  Беседы с учащимися «группы риска» Посещение семей СОП  Диагностика | | |  | 29.04.2024  В течение месяца | Социальный педагог |
| **МАЙ**  **Девиз месяца: «Память. Семья. Победа»** | | | | | | | |
| **Календарь дат** | | Классные часы, беседы:  7 мая – День радио  9 мая – День Победы 15 мая – День семьи  24 мая – День Славянской культуры и письменности 22 мая – Линейка «Последний звонок» | | | 1-11 | По планам ВР  22.05.2024 | Заместитель директора по ВР  Классные руководители  Ст. вожатая |
| **Гражданско- патриотическое и правовое воспитание** | | Вахта памяти  Празднование Дня Победы:  -Акция «Бессмертный полк»  - Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни  - Факельное шествие, праздничный концерт. | | | Волонтер ы  1-11 | В течение месяца 09.05.2024  04.-06.05.2024 | Заместитель директора по ВР Ст .вожатая  Классные руководители |
| **Духовно- нравственное** | | Познавательный час «Как Кирилл и Мефодий азбуку писали» Выставка книг «Хранители русского слова» | | | 5-7  1-11 | 24.05.2024  18.05-22.05.2024 | Зав.библиотекой |
| **Самоуправление** | | Флешмоб, посвященный Дню пионерии | | | 1-11 | 16.05.2024 | С.т вож. |
| **Экологическое** | | Субботник (по плану) | | | 5-11 |  | Заместитель директора  по ВР |
| **Спортивно-**  **оздоровительное** | | Месячник антинаркотических мероприятий | | | 1-11 | Апрель-май 2024 | Кл. рук. соц. педагог |
| **Профилактика**  **ДДТТ** | | Инструктажи по классам  Беседы «Безопасное лето» | | | 1-11  1-11 | 18.05-20.05.2024  20.05.2024 | Классные руководители |
| **Формирование жизнестойкости учащихся (профилактика**  безнадзорности **и** правонарушений**, социально-опасных явлений)** | | Классные часы по планам ВР Совет профилактики  Беседы с учащимися «группы риска» Посещение семей СОП  Диагностика учащихся, состоящих на учете Планирование летнего отдыха уч.  День детского телефона доверия | | | 1-11 | В течение месяца 18.05.2024  В течение месяца  17.05.24 | Зам. дир. ВР  Классные руководители  Педагог-психолог соц.педагог |
| **ИЮНЬ**  **Девиз месяца: «Лето с пользой»** | | | | | | | |
| Организация общешкольных коллективных творческих дел | | Открытие ДОЛ «Утро»  Выпускные вечера   1. Торжественное вручение аттестатов. 9-11класс 2. Праздник, посвященный Дню защиты детей «Счастливое детство» | | |  |  | Заместитель директора  по ВР  Классные руководители |

1. **ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы (ПКР), в соответствии со Стандартом, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

* создание в организации, осуществляющей образовательную деятельность специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
* дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в школе.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться организацией, осуществляющей образовательную деятельность как самостоятельно, так и совместно с иными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия.

* 1. **Цели программы:**
* оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
* осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных образовательных программ основного общего образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. - это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

При реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться специальные образовательные программы. Также может быть увеличен нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

* 1. **Задачи программы:**
* выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
* определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребѐнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учѐтом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора;
* обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
* расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
* развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

* *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
* *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребѐнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
* *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) учреждения, классы (группы).
  1. **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

**Распределение функционала и работы по направлениям осуществляется следующим образом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Основное содержание** | **Исполнители** |
| Диагностическая работа | - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;  - разработка индивидуального образовательного маршрута ребѐнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения;  - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;  - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;  - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребѐнка;  - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребѐнка с ограниченными возможностями здоровья;  - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребѐнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования). | Зам. директора по УВР, педагог - психолог |
| Коррекционно-развивающая работа | - приѐмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;  - организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;  - коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально- волевой, познавательной и речевой сфер; развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;  - развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;  - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;  - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;  - социальная защита ребѐнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | Зам. директора по УВР, педагог - психолог |
| Консультативная работа | - выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;  - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приѐмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;  - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приѐмов коррекционного обучения ребѐнка с ограниченными возможностями здоровья;  - консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. | Зам. директора по УВР, педагог- психолог |
| Информационно-просветительская работа | - информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. | Зам. директора по УВР, педагог- психолог |

* 1. **Характеристика содержания программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Задача** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности** |
| Диагностическая работа:  1 Первичная диагностика | - Анализ ситуации, сбор информации | Создание банка данных обучающихся,  нуждающихся в специализированной помощи | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование иной помощи родителей, беседы с педагогами. |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов | - определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой сферы;  - выявление уровня знаний по предметам;  - выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, тревожность и тд) | - Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей.  - Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам | - Заполнение диагностических документов специалистами.  - Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи.  - Составление характеристики |
| Коррекционно-развивающая работа:  1.Разработать индивидуальную программу по предмету | - создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;  - разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми ОВЗ;  - внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;  -организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;  -реализация профилактических программ;  -обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей –инвалидов.  - осуществление педагогического мониторинга достижений ученика; | - Планы, Программы;  - Позитивная динамика развиваемых параметров | - Составление расписания индивидуальных занятий.  - Проведение коррекционно- развивающих занятий.  - Отслеживание динамики развития ребенка |
| Консультативная работа педагогов | - Выявление проблем, оказание превентивной и ситуативной помощи | -Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы | - Индивидуальные, групповые тематические консультации |
| Консультирование обучающихся |  | - Рекомендации, приемы, упражнения и др. матери алы.  - Разработка плана консультативной работы с ребенком | - Индивидуальные, групповые тематические консультации |
| Консультирование родителей |  | Рекомендации, приемы, упражнения и др. матери алы.  - Разработка плана консультативной работы с родителями | - Индивидуальные, групповые тематические консультации |
| Информационно-просветительская работа | - Информирование по медицинским, социальным, правовым вопросам, по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей. | - Расширение педагогической и родительской компетенции в вопросах психологии и воспитания детей с ОВЗ | - Организация работы семинаров, тренингов, информативных стендов, информационные мероприятия, родительские собрания. |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников |  |  | - Организация методических мероприятий. Информационные мероприятия |

* 1. **Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования школы**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, была создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями были включены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, медицинская сестра, учитель-логопед.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учѐта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы гимназии.
2. *Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).* Результатом работы является особым образом организованный образовательная деятельность, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. *Этап диагностики коррекционно-развивающей* образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно- развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребѐнка.
4. *Этап регуляции и корректировки.* Результатом является внесение необходимых изменений в образовательная деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приѐмов работы.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, медсестрой, социальным педагогом, учителем- логопедом), регламентируются локальными нормативными актами МБОУ БСОШ № 2, а также ее Уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

**Медицинская поддержка** и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе осуществляются медицинской сестрой на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ограниченными возможностями здоровья. В рамках сетевого сотрудничества медсестра осуществляет взаимодействие с профильными медицинскими учреждениями, а также с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Социально-педагогическое сопровождение** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом - психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ограниченными возможностями здоровья. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Социальный педагог выступает на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно- просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами предметниками, классным руководителем, в случае необходимости с медсестрой, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

**Психологическое сопровождение** обучающихся школы с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы школы.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции особенностей развития обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает проведение обучающих семинаров и тренингов.

Данное направление осуществляется ПМПк. ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, положение и регламент работы которой разрабатывается школой самостоятельно и утверждается локальным актом. Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк школы входят педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-предметники, социальный педагог, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

**Требования к условиям реализации КПР:**

**Организационные условия**

На базе школы созданы необходимые условия для организации психолого-социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение детей осуществляется учителями, состоящими в штате. Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной образовательной программе; с использованием очно-заочной и (или) дистанционной форм обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному ступени общего образования с учѐтом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

**Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в школе осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагогические (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) и медсестра. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка и повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Психолого-педагогическое обеспечение включает:**

* дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
* психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребѐнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приѐмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учѐтом специфики нарушения здоровья ребѐнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

**Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя –логопеда. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) организаций, осуществляющих образовательную деятельность (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения школы и организацию их пребывания и обучения в школе (включая пандус).

Для организации условий обучения детей данной категории в школе имеются: логопедический кабинет, кабинет психолога, медицинский кабинет.

При необходимости организации дистанционного обучения обеспечивается подключение мест проживания детей-инвалидов и рабочих мест учителей к сети Интернет, а также оснащение их комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития обучающихся с ограниченным возможностям здоровья.

**Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно- коммуникационных технологий.

Электронная образовательная среда школы способна обеспечить широкий доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам.

В школе создана комфортная развивающая образовательная среда:

* преемственная по отношению к начальному общему образованию и учитывающая особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
* обеспечивающая воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
* способствующая достижению целей основного общего образования, обеспечивающая его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
* способствующая достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
  1. **Механизм взаимодействия, предусматривающий общую единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников школы, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Взаимодействие специалистов школы обеспечиваетсистемное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Основным механизмом взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий является психолого-медико-педагогическая комиссия.

С детьми данной группы работают классные руководители, педагог-психолог, учитель- логопед, котрые отслеживают динамику развития и достижений обучающихся через карты динамического наблюдения. Социальный педагог, педагог-психолог тесно взаимодействуют с семьей. Учителя–предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся данной группы, которые отмечают в приложении к календарно-тематическому плану; разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на корректировку, выявленных затруднений у обучающихся.

Коррекционная работа реализуется через следующие организационные формы деятельности школы: в учебной (урочной и неурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности). Реализация программы коррекционной работы в школе в специально созданных условиях способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов. Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Освоение учебного материала этими обучающимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов. Также эта работа осуществляется и во внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели. Во внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной деятельности коррекционная работа в школе осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для развития потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется педагогами и специалистами и сопровождается дистанционной поддержкой. При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, с целью согласования их действий (план обследования детей с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк школы, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медсестра) внутри школы; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

**Взаимодействие включает в себя следующее:**

* комплексность в определении и решении проблем ребѐнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребѐнка;
* составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребѐнка.

В качестве ещѐ одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнѐрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

**Социальное партнѐрство включает:**

* сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество с родительской общественностью.

Основным механизмом реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ БСОШ № 2, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

* 1. **Планируемые результаты коррекционной работы в школе**

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

* своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
* успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающего с ограниченными возможностями здоровья;
* социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
* увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу основного общего образования.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2023-2024 уч. г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план основного общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Багаевская средняя общеобразовательная школа № 2 (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Багаевская средняя общеобразовательная школа № 2, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Багаевская средняя общеобразовательная школа № 2 начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2023.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Багаевская средняя общеобразовательная школа № 2 языком обучения является Русский язык язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов Иностранный язык, информатика, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке  
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Багаевская средняя общеобразовательная школа № 2.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5а** | **5б** | **5в** | **6а** | **6б** | **6в** | **6г** | **7а** | **7б** | **7в** | **8а** | **8б** | **8в** | **9а** | **9б** | **9в** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Родная литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Алгебра | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Вероятность и статистика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2.5 | 2.5 | 2.5 |
| Обществознание | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | | 27 | 27 | 27 | 29 | 29 | 29 | 29 | 30 | 30 | 30 | 31 | 31 | 31 | 32.5 | 32.5 | 32.5 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наименование учебного курса** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Родной язык (русский) | | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Родная литература (русская) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| История | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| Технология | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 29 | 29 | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 32 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Количество учебных недель | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов в год | | 986 | 986 | 986 | 1020 | 1020 | 1020 | 1020 | 1088 | 1088 | 1088 | 1088 | 1088 | 1088 | 1122 | 1122 | 1122 |

Учебный план на уровне основного общего образования (8,9 классы) представлен первым вариантом (5 – дневная учебная неделя), предназначенном для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Изучение предмета «Родной язык (русский)» осуществляется в 5 и 9 классах в объеме 1 ч. в неделю, «Родная литература (русская)» в 7 и 9 классах в объеме 1 ч. в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, за счёт часов организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Предметная область «Иностранные языки» включает обязательные учебные предметы «Иностранный язык» (английский или немецкий язык). Исходя из того, что в МБОУ БСОШ № 2 отсутствуют необходимые условия (нехватка педагогических кадров) и соответствующий запрос родителей, нет возможности введения второго иностранного языка на уровне основного общего образования в 2023-2024 уч. году.

В 5-6 классах изучается учебный предмет «Математика». Два учебных предмета «Алгебра» и «Геометрия» в соответствии с ФГОС ООО, примерными учебными программами изучаются в 7-9-х классах.

Изучение учебного предмета «Информатика» начинается с 7 класса (1 час в неделю) с целью совершенствования ИКТ - компетентности школьников для решения учебных задач и 1 час в неделю в 8,9 классе.

Изучение учебного предмета «Вероятность и статистика» начинается с 7 класса 1 час в неделю.

С 5 класса вводятся учебные предметы «Биология» и «География» (по 1 часу в неделю). Их изучение продолжается в 6 классе (по 1 часу в неделю). Обязательный учебный предмет «География» в 7-9 классах изучается в объёме 2 часов в неделю, обязательный учебный предмет «Биология» в 7 классе – 1 час в неделю, в 8,9 классе – 2 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История» (5-6 классы), «История России. Всеобщая история» (7-9 классы), «Обществознание (6-9 классы). Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс по 1 часу в неделю и включает разделы «Экономика», «Духовная сфера», «Политика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

В обязательную предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы). Обязательный учебный предмет «Физика» изучается в 7-8 классах в объёме 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. Обязательный учебный предмет «Химия» изучается в 8-9 классах в объёме 2 часа в неделю

Учебный предмет «Музыка» изучается в 5,6,7,8 классах (1 час в неделю), учебный предмет «Изобразительное искусство» - в 5,6,7 классах (1 час в неделю).

Учебный предмет «Технология» изучается с 5 по 8 класс по 2 часа в неделю, в 9 классе - в объёме 1 ч. в неделю.

Обязательная предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в 5-9 классах изучается по 2 часа в неделю, «Основы безопасности жизнедеятельности» - в 8-9 классах в объеме 1 час в неделю. В 5,6,7 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный учебный предмет за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В рамках ФГОС ООО на уровне основного общего образования продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» является предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область «ОДНКНР»). По решению школы предметная область «ОДНКНР» в 5,6 классах реализуется за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений в качестве отдельного учебного предмета «Основы православной культуры» (далее ОПК), в 7-8 классах ОПК изучается в рамках внеурочной деятельности.

В основной школе представлены все образовательные области, т.к. в ней закладывается фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся. Одним из важнейших условий качественного и эффективного обучения в основном звене является соблюдение преемственности образования между начальной и основной общеобразовательной школой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе (1 вариант учебного плана) в 5,7 классах составляет 2 часа в неделю, 6, 8классах - 1 час в неделю, в 9 классах – 0,5 час в неделю.

Часы их части, формируемой участниками образовательных отношений, по выбору школы, обучающихся используются на изучение:

* в 5 – х классах – «Родного языка (русского)» - 1 ч., «ОБЖ» - 1 ч.
* в 6 - х классах - «ОБЖ» - 1 ч.
* в 7 – х классах – «Родной литературы (русской)» - 1 ч., «ОБЖ» - 1 ч.
* в 8-х классах - «Русского языка» - 1 ч., «Технологии» - 1ч.
* в 9-х кл. – «История»- 0,5ч.

В целях профилактики коррупционных правонарушений и формирования негативного отношения к фактам коррупции в рамках таких учебных предметов, как история, обществознание, ОБЖ в 8-9 классах предусмотрены уроки по антикоррупционной деятельности.

В целях повышения финансовой грамотности обучающихся, содействия формированию разумного финансового поведения, принятия обоснованных решений, проявления ответственного отношения к личным финансам, формирования экономической культуры и правовых знаний в сфере предпринимательской деятельности в рамках предмета обществознания предусмотрены уроки по финансовой грамотности и предпринимательству.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в соответствии с Гигиеническими нормативами в 5 классах составляет 29 часов, в 6 классах - 30 часов, в 7 классах - 32 час, в 8 классах - 33 часа, в 9 классах – 33 часа.

1. **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Организация внеурочной деятельности остаётся задачей школы в рамках реализации основной образовательной основного общего образования и осуществляется самим образовательным учреждением.

**Цель** внеурочной деятельности на ступени основного общего образования: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Основные задачи:**

* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширение рамок общения с социумом.

**Принципами** организации внеурочной деятельности являются:

* соответствие возрастным особенностям обучающихся;
* преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
* опора на ценности воспитательной системы школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации** внеурочной деятельности в школе:

* реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
* включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
* использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в МБОУ БСОШ № 2 организуется по направлениям развития личности:

* *духовно-нравственное*, цель - привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества;
* *социальное,* цель - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* *общеинтеллектуальное*, цель - создание условий способствующих развитию познавательных способностей детей, формированию мотивационной направленности к интеллектуальному развитию;
* *общекультурное*, цель - развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;
* *спортивно-оздоровительное*, цель - формирование у школьников значимости психического и физического здоровья, воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ БСОШ № 2.

**8 класс:**

*Духовно – нравственное направление* осуществляется через курс «Разговор о важном».

*Общеинтеллектуальное направление* реализуется через кружки «Основы православной культуры».

*Спортивно – оздоровительное* направление осуществляется по дополнительной образовательной программе «Казачья строевая подготовка».

*Социальное направление* развития личности осуществляется по дополнительным образовательным программам «Билет в будущее», «Мир вокруг нас».

**9 класс:**

*Духовно – нравственное направление* осуществляется через курс «Разговор о важном».

*Социальное направление* развития личности осуществляется по дополнительным образовательным программам «Билет в будущее».

*Общеинтеллектуальное направление* осуществляется по дополнительным образовательным программам «Основы финансовой грамотности».

*Спортивно – оздоровительное* направление осуществляется по дополнительной образовательной программе «Шахматы», «НВП».

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных внеурочной деятельностью, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах деятельности, отличных от урочной системы обучения, таких, как кружки, клубы, студии, секции (спортивные). В рамках этих форм внеурочной деятельности реализуются различные виды экскурсий, олимпиады, круглые столы, конкурсы, соревнования, показательные выступления и выставки, выполнение поисковых, научных и социальных исследований и проектов.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, детских оздоровительных площадок при школе.

Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

**Формы промежуточной аттестации**

В целях обеспечения социальной защиты обучающихся, соблюдения их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности, в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства; установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесения этого уровня требованиям федерального государственного образовательного стандарта; контроля за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов в МБОУ БСОШ № 2 проводится *промежуточная аттестация.* Формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ БСОШ № 2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с годовым календарным графиком, утвержденным приказом директора школы.

Промежуточная аттестация в МБОУ БСОШ № 2 включает в себя:

* *текущую аттестацию* - поурочное и тематическое оценивание результатов учебной деятельности обучающихся;
* *аттестацию* обучающихся *по итогам учебных четвертей или полугодий* на основе результатов текущей аттестации;
* *аттестацию по итогам учебного года*, предполагающую оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по итогам текущей аттестации, аттестации по итогам учебных четвертей, полугодий и по результатам проведения в переводных классах *годовых контрольных работ* по отдельным предметам.

Текущая аттестация обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, динамики достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам учебных четвертей и полугодий производится по окончании аттестационного периода по результатам текущей аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам учебного года включает в себя проведение переводных контрольных работ. Решение о проведении такой аттестации в данном учебном году принимается Педагогическим советом школы, который определяет порядок, перечень предметов и сроки проведения переводных контрольных работ , в срок не позднее 30 мая текущего учебного года. Решение Педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательных отношений приказом директора школы.

**Промежуточная аттестация внеурочной деятельности** проводится по курсам внеурочной деятельности в следующих формах: реферат, защита проектов, создание мультимедийной презентации, участие в социально-значимых делах, конкурсах, акциях, мероприятиях и др.

**3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА**

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год разработан на основе Закона РФ «Об образовании в РФ», Федерального календарного учебного графика.

**1.**  **Продолжительность учебного года**

Начало 2023-2024 учебного года – 1 сентября 2023 года.

**Продолжительность учебного года:**

в 1 классах  – 33 недели;

во 2-11 классах  – 34 недели;

**Окончание учебного года:**

для 1-11 классов- 24 мая 2024 года;

**2.** **Продолжительность учебных периодов**

в 1-4, 5-9 классах учебный год делится на 4 четверти,

в 10-11 классах – на полугодия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **8 учебных недель** | **с 01.09.2023г. по 27.10.2023г.** | **для 1-9 классов** |
|
| **2 четверть** | **8 учебных недель** | **с 07.11.2023 г. по 29.12.2023 г.** | **для 1-9 классов** |
| **3 четверть** | **11 учебных недель** | **с 10.01.2024г. по 22.03.2024 г.** | **для 2-9 классов** |
| **3 четверть** | **10 учебных недель** | **с 10.01.2024г. по 18.02.2024г.**  **с 26.02.2024г. по 22.03.2024г.** | **для 1-х классов** |
| **4 четверть** | **7 учебных недель** | **с 01.04.2024г. по 24.05.2024 г.** | **для 1-9-х классов** |
|  |  |  |  |
| **1 полугодие** | **16 учебных недель** | **с 01.09.2023г. по 27.10.2023г.** | **для 11 классов** |
| **с 07.11.2023г. по 29.12.2023 г.** |
| **2 полугодие** | **18 учебных недель** | **с 10.01.2024г. по 22.03.2024 г.** | **для 11 классов** |
| **с 01.04.2024г. по 24.05.2024 г.** |

**3.** **Сроки и продолжительность каникул:**

**Осенние каникулы:    с 28.10.2023г. по 06.11.2022г. включительно (10 дней)**

**Зимние каникулы:      с 30.12.23г. по 09.01.2024 г. (11 дней)**

**Весенние каникулы:   с 23.03.2024 г. по 31.03.2024 г. включительно (9 дней)**

**Дополнительные каникулы для первоклассников:  с 19.02.2024г. по 25.02.2024 г.**

**Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:**

**23.02.2024** – День Защитника Отечества

**08.03.2024** - Международный женский день

**01.05.2024**- Праздник Весны и Труда

**09.05.2024** - День Победы

**12.06.2024** – День России

Кроме того, праздничными выходными днями в 2023-2024 учебном году являются: 29-30 апреля, 10 мая

**Переносы праздничных дат:**

27.04.2024- рабочий день за 29.04.2024

Летние каникулы:

1-8,10 классы – с 25.05.2024 года по 31.08.2024 года;

9, 11 классы - начало летних каникул по завершению государственной (итоговой) аттестации, окончание – 31.08.2024 года.

**Сроки проведения промежуточной аттестации 2023-2024 учебном году:**

**2-8, 10 классы –** с 13.05 по 20.05.2024г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана МБОУ БСОШ №2

**4.** **Режим работы для образовательного учреждения**

МБОУ Багаевская средняя общеобразовательная школа №2 работает в режиме:

1-11 классы – пятидневный режим

В I смену обучаются – 1- 2-е, 4г, 5-6-е, 9-11-е классы;

Во II смену - 3-4-е, 7-8е классы.

Продолжительность уроков в начальной и средней школе – 40 минут, в 1-х классах- 35 минут (I полугодие).

Начало занятий: 1 смена – 8:00, 2 смена – 13:30.

Окончание занятий: 1 смена – 13:10, 2 смена – 18:30

**5. Расписание звонков на 2023-2024 уч. год (по ФГОС)**

**Начало занятий в 8.00 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I смена (1 класс) I полугодие | | | II смена (1 класс) II полугодие | | |
| 1 урок | 8.00 – 8.35 | 10 минут | 1 урок | 8.00 – 8.40 | 10 минут |
| 2 урок | 8.45 – 9.20 | 20 минут | 2 урок | 8.50 – 9.30 | 20 минут |
| 3 урок | 9.40 – 10.15 | 20 минут | 3 урок | 09.50 – 10.30 | 20 минут |
| 4 урок | 10.35 – 11.10 | 10 минут | 4 урок | 10.50 – 11.30 | 10 минут |

**Расписание звонков на 2023-2024 уч. год**

**для средней и старшей школы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I смена | | | II смена | | |
| 1 урок | 8.00 – 8.40 | 10 минут | 1 урок | 13.30 – 14.10 | 10 минут |
| 2 урок | 8.50– 9.30 | 10 минут | 2 урок | 14.20 – 15.00 | 20 минут |
| 3 урок | 9.40 – 10.20 | 20 минут | 3 урок | 15.20 – 16.00 | 20 минут |
| 4 урок | 10.40 – 11.20 | 20 минут | 4 урок | 16.20 – 17.00 | 10 минут |
| 5 урок | 11.40 – 12.20 | 10 минут | 5 урок | 17.10-17.50 | 10 минут |
| 6 урок | 12.30-13.10 | 10 минут | 6 урок | 18.00-18.40 |  |
| 7 урок | 13.30-14.10 |  |  |  |  |

Проведение нулевых уроков в первую смену запрещено.

Внеурочная деятельность в 5-6, 9-11-х классах проводится после обеденного перерыва с перерывом 30 минут после окончания последнего урока, в 7-8-х перед уроками.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы.

**6.**  **Государственная (итоговая) аттестация обучающихся**

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2024 года. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

1. **СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4.1.** **Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | | **Количество человек** | **%** |
| 1 | Всего педагогических работников | | 50 | |
| 2 | Укомплектованность штата педагогическими работниками (%) | | 96 % | |
| 3 | Наличие вакансий (указать должность) | | учитель английского языка  учитель химии | |
| 4 | Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | 49 | 98 % |
| со средним специальным | 1 | 2% |
| с общим средним образованием | 0 | 0 |
| 5 | Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | | 48 | 96% |
| 6 | Имеют квалификационную категорию | | Всего | 40 |
| Высшую | 25 |
| Первую | 15 |
| Соответствие занимаемой должности | 4 |
| 7 | Имеют учёную степень | | 0 | 0 |
|  | Имеют звание «Заслуженный учитель РФ» | | 1 | 2 % |
| 8 | Имеют знак «Почѐтный работник общего (сферы) образования РФ»  «Почётный работник воспитания и просвещения РФ» | | 10 | 23 % |
| 10 | Награждены Почетными грамотами РФ, РО | | 16 | 36 % |
| 11 | Победители и призёры районного конкурса «Учитель года» | | 12 | 23 % |
| 12 | Победители и призѐры ПНПО | | 10 | 19% |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала организации, осуществляющей образовательную деятельность является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

**Ожидаемый результат повышения квалификации** — **профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

* **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
* **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам еѐ освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* **овладение** учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

**Сведения о курсовой подготовке**

**руководящих и педагогических работников**

**МБОУ БСОШ № 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. учителя** | **Должность** | **Курсы** |
| 1 | Леванчук Наталья Анатольевна | Учитель русского языка и литературы | Проектный менеджемент как условие деятельности образовательной организации (теория, технология, опрактика) 108 часов рег. номер 2215530  ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 03.10-18.11. 2022 г.  Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, Экстерн 2023 г. |
| 2 | Шевцова Елена Борисовна | Учитель математики | «Быстрый старт в искусственный интеллект» 72ч.; 12192/22 г. Москва, ФГАОУВО, «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет) 05.09-03.10.2022г.  «Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации», 72 ч., рег.№ 66354,ЦДПО «Экстерн», 19.04.2023 г. – 03.05.2023 |
| 3 | Николаева Марина Ивановна | Учитель математики | «Быстрый старт в искусственный интеллект»72ч.;11876/22 г. Москва, ФГАОУВО, «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет) 05.09-03.10.2022г.  «Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации», 72 ч., рег.№ 66354,ЦДПО «Экстерн», 19.04.2023 г. – 03.05.2023 |
| 4 | Григорова Марина Борисовна | Учитель математики | «Методическая и мотивационная готовность педагога к работе с одаренными детьми»; 72 часа; 230740ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО»  23.01-10.02.2023г.  «Быстрый старт в искусственный интеллект» 72ч.;11545/22 г. Москва, ФГАОУВО, «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет) 05.09-03.10. 2022г.  Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности;72 часа; 22У218-02331 АНО ВО «Университет Иннополис»  12.09-11.11.2022 г.  «Методическая и мотивационная готовность педагога к работе с одаренными детьми», ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 23.01 – 10.02.23 г. |
| 5 | Рахимова Надежда Раиловна | Учитель математики | «Быстрый старт в искусственный интеллект»72ч.;11974/22 г. Москва, ФГАОУВО, «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет) 05.09-03.10.2022г. |
| 6 | Наумова Яна Олеговна | Учитель информатики, географии, истории | «Быстрый старт в искусственный интеллект»72ч.; 4353/22 г. Москва, ФГАОУВО, «Московский физико-техническийинститут (национальный исследовательский университет) 05.09-03.10.2022 г.  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя»; 36 часов; у-116606/б  г.Москва; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»29.03-12.05.2022г.  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя» Совершенствование предметно-методических компетенций учителя математики как ресурс качества образования в условиях обновленного ФГОС ООО. 36 часов;2203541ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО»  21.03-25.03.2022г  «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или)развитию», 36 часов; 566-566-589969  г. Саратов, ООО «Центр инновационного образованиявоспитания» 20.05.2022  Теория и методика преподавания математики в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021, Экстерн, 2023 |
| 7 | Леончик Ирина Александровна | Учитель начальных классов | МФТИ "Быстрый старт в искусственный интеллект" с 05.09.2022 по 03.10.2022 , 72 ч., № 11796,22 г Москва |
| 8 | Лавриненко Дмитрий Алексеевич | Учитель информатики | «Быстрый старт в искусственный интеллект»72ч.; 4303/22 г. Москва, ФГАОУВО, «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет) 05.09-03.10.2022 г.  «Педагогические технологии реализации шахматного всеобуча в образовательных организациях»;36 часов; 2887 ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики» 07.11-12.11.2022 г.  Совершенствование методики преподавания плавания в средней общеобразовательной школе.72часа; 11856 АНО ДПО «Институт современного образования»17.10-07.11.2022 г.  «Методика обучения игре в шахматы в условиях реализации ФГОС», ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 24.04 -19.05.23 г.  Теория и методика преподавания физики в условиях реализации, ФГОС ООЦДПО «Экстерн», 2023 г |
| 9 | Черемисова Наталия Александровна | Учитель русского языка и литературы | «Особенности организации изучения учебного предмета "Родная русская литература" с учетом обновленного ФГОС ООО», рег.№ 437267 в объёме 72 часов, ООО «Инфоурок» 2022  «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО» рег.№ 418571 в объёме 72 часов, ООО «Инфоурок», 2022  «Искусство театра в учреждениях дополнительного образования детей: актуальные вопросы методики и организации учебной деятельности» рег. № 418572 в объёме 72 часов, ООО «Инфоурок» 2022  «Основы преподавания родного (русского) языка и родной литературы в образовательной организации» рег.№ 373506 в объёме 72 часов, ООО «Инфоурок» 2022  «Профессиональные компетенции современного педагога дополнительного образования при реализации программ нового поколения» рег.№ 373505 в объёме 72 часов, ООО «Инфоурок» 2022  «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», рег.№ 321194 в объёме 72 часов, ООО «Инфоурок» 2022  «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО» рег.№ 289047 в объёме 72 часов ООО «Инфоурок» 2022  «Нормативно-правовое обеспечение современной модели аттестации и особенности экспертной оценки профессиональных компетенций педагога»  ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2022  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», рег.№ у-118561/б в объёме 36 часов, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2022 |
| 10 | Басакина Людмила Валентиновна | Учитель русского языка и литературы | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» регистрационный номер у-113406/6 в объёме 36 часов  ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2022 г.  «Обучение русскому языку на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО», ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 29.05 – 02.06.23 |
| 11 | Елфимова Ольга Алексеевна | Учитель английского языка | «Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО» 36 часов  Удостоверение 150000125927  Регистрационный номер у-114700/б  ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва, 2022  «ФГОС: Критериальный подход к оцениванию заданий с развернутым ответом участников ГИА-9 по иностранному языку», Удостоверение 611201173551, Регистрационный № 2203909, ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» -2022 г. |
| 12 | Донева Анжелика Вячеславовна | Учитель немецкого языка | Удостоверение о повышении квалификации 611201170899  «Нормативное правовое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся образовательных учреждений в форме ЕГЭ» 72 часа Регистрационный номер 1821 ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» 2022 г  «Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации», 72 ч., рег.№ 66354, ЦДПО «Экстерн», 19.04.2023 г. – 03.05.2023 |
| 13 | Горбачева Ольга Ивановна | Учитель,  изобразительное искусство, индивидуальный проект | «Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации», 72 ч., рег.№ 66354,ЦДПО «Экстерн», 19.04.2023 г. – 03.05.2023  «Формирование компетенций будущего: технологии и механизмы развития креативного и критического мышления», 72 ч., рег. № 240659  ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 05.06 2023 г.- 23.06.2023 г.  «Деятельность наставника по педагогическому сопровождению компетентностного развития молодых педагогов в условиях реализации ФГОС и формирования НСУР», 72 ч., Рег. № 2205373 ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 21.03.2022 - 15.04.2022  «Экспертная оценка прфессиональной деятельности педагогических работников», 36 ч., Рег. № 2206753 ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО  22.04 2022 г.- 28.04.2022 г.  «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», 36 ч., № 566-36221 ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,  г. Саратов,15.05.2022  «Моделирование процесса научно-методического сопрвождения педагогических работников и упрвленческих кадров образования», 72 ч., Рег. № 2213751ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО 03.10 2022 г.- 21.10.2022 г.  «Развитие медиатворчества учителя изобразительного искусства в условиях обновлённого ФГОС», 72 ч. ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО 10.10 2022 г.- 18.11.2022 г. |
| 14 | Анохина Лилия Сергеевна | Учитель, технология | «Быстрый старт в искусственный интеллект», 72 ч., Рег. Номер 11389/22, г. Москва «Московский физико-технический институт» 05.09.2022-03.10.2022  «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», 36 ч., № 566-1506431 г. Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 20.05.2022 |
| 15 | Бурьянов Сергей Иванович | Учитель, технология | «Быстрый старт в искусственный интеллект»  Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет) 05.09.2022 г. - 03.10.2022 г |
| 16 | Рябова Ирина Николаевна | Учитель,  Музыка, ОПК | «Методическая и мотивационная готовность педагога к работе с одаренными детьми» Ростов –на- Дону ИПКи ППРО Рег. Номер 230755, 23.01 -10.02.2023  Преподавание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях реализации ФГОС, Экстерн, 2023 г. |
| 17 | Рябова Светлана Ивановна | Учитель обществознания | «Проектный менеджмент как условие эффективной деятельности образовательной организации (теория, технология, практика).» Регистрационный номер 2215535. В объеме 108 часов, г. Ростов-на-Дону, 03.10.2022г-18.11.2022г.  «Методические подходы к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по обществознанию», ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 20.03 – 24.03.23  «Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации», 72 ч., рег.№ 66354,ЦДПО «Экстерн», 19.04.2023 г. – 03.05.2023  «Обучение обществознанию на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО», ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 24.04 – 28.04.23 г. |
| 18 | Качалин Владимир Александрович | учитель биологии, химии, ОПК | Быстрый старт в искусственный интеллект; регистрационный номер 11670/22  г. Москва, 05.09.2022 по 03.10. 2022  «Обучение биологии на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО» в следующие сроки: 27.03 - 31.03.23 |
| 19 | Руденко Екатерина Анатольевна | учитель-логопед | «Внеурочная деятельность», г. Ростов-на-Дону  РИПК ИПРО, октябрь 2022г.  «Конкурсное движение как фактор профессионального роста педагога», г. Ростов-на-Дону, РИПК ИПРО,уд.611201271638, 06.02.2023-10.02.2023г. |
| 20 | Полковникова Алла Семёновна | учитель физики | «Быстрый старт в искусственный интеллект» (72 ак.ч) г. Москва, с 05. 09.2022 г по 03 10.2022 г.  «Обучение физики на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО», ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 29.05 – 02.06.23 |
| 21 | Шагиева Е.А. | педагог-психолог | Моделирование процесса научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров образования удостов. (72 ч №2213771) ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО г.Ростов/Дон, 03.10.2022-21.10.2022  Оригами-терапия как здоровьесберегающие технологии в работе с детьми (2 ч сертификат № СВ-356942) ООО «Директ-Медиа» г.Москва  16.12.2022  Моделирование профессионального роста педагога: психологические технологии и механизмы удостов. (108 ч №231462)  ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г.Ростов/Дон  30.01.2023-03.03.2023 |
| 22 | Дерябина Оксана Ивановна | Социальный педагог | Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ.  Г.Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»/73 часа. Удостоверение №353-187935, 19.09-25.09.2022  Основы здорового питания (для детей школьного возраста)  ФСН в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека .ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора.  Сертификат № 8R84M2427SC8905333897, 2022  Обучающая (просветительская)программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды.  Нацпроект «Демография».  Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.  Сертификат №21-137022, Январь 2023  Психологические технологии преодоления проблем в обучении у школьников.  г. Ростов-на-Дону, ГБУ ДПО РО РИПК и ПРО/72ч. Удостоверение № 230106, 16.01-27.01.2023  «Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации», 72 ч., рег.№ 66354,ЦДПО «Экстерн», 19.04.2023 г. – 03.05.2023  Социальный педагог: содержание и методики социально-педагогической деятельности в образовательной организации, Экстерн, 2023 г. |
| 23 | Андреев  Вадим Владимирович | Учитель русского языка и литературы | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» регистрационный номер у-113205/6 в объёме 36 часов  ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2022 г.  «Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации», 72 ч., рег.№ 66354,ЦДПО «Экстерн», 19.04.2023 г. – 03.05.2023 |
| 24 | Сазонова  Елена Михайловна | Учитель английского языка | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»  Регистрационный номер у-117489/б  ( 36 часов), № 150000128716  Федеральное государственное автономном образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»  г. Москва, 2022 |
| 25 | Сивохина Валентина Петровна | Учитель английского языка | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»  Регистрационный номер у-117489/б, 36 ч  № 150000128716  Федеральное государственное автономном образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»  г. Москва, 2022 |
| 26 | Руденко Серафима Павловна | Учитель биологии | Быстрый старт в искусственный интеллект ФГАОУ высшегообразования «Московский физико-технический институт(национальный исследовательский университет)» г. Москва (72 часа) 05.09.2022 — 03.10.2022 |
| 27 | Данилюк  Елена Николаевна | Учитель начальных классов | «Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации», 72 ч., рег.№ 66354,ЦДПО «Экстерн», 19.04.2023 г. – 03.05.2023  Быстрый старт в искусственный интеллект ФГАОУ высшегообразования «Московский физико-технический институт(национальный исследовательский университет)» г. Москва (72 часа) 05.09.2022 — 03.10.2022 г. |
| 28 | Качалина Валентина Васильевна | Учитель начальных классов | «Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации», 72 ч., рег.№ 66354,ЦДПО «Экстерн», 19.04.2023 г. – 03.05.2023 |
| 29 | Кубанкина Виктория Андреевна | Учитель истории | «Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации», 72 ч., рег.№ 66354,ЦДПО «Экстерн», 19.04.2023 г. – 03.05.2023  Теория и методика преподавания истории в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021, Экстерн, 2023 |
| 30 | Кудрявцева Нина  Юрьевна | Учитель начальных классов | «Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации», 72 ч., рег.№ 66354,ЦДПО «Экстерн», 19.04.2023 г. – 03.05.2023 |
| 31 | Манацкова Марина Ивановна | Учитель начальных классов | «Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации», 72 ч., рег.№ 66354,ЦДПО «Экстерн», 19.04.2023 г. – 03.05.2023 |
| 32 | Матвеева Кристина Юрьевна | Учитель начальных классов | «Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации», 72 ч., рег.№ 66354,ЦДПО «Экстерн», 19.04.2023 г. – 03.05.2023 |
| 33 | Титаренко Ирина Николаевна | Учитель начальных классов | Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, Экстерн 2023 г.  «Проектный менеджмент как условие эффективной деятельности образовательной организации (теория, технология, практика).» Регистрационный номер 2215535. В объеме 108 часов, г. Ростов-на-Дону, |
| 34 | Нежельская Наталья Андреевна | Учитель русского языка и литературы | «Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации», 72 ч., рег.№ 66354,ЦДПО «Экстерн», 19.04.2023 г. – 03.05.2023  Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО, Экстерн, 2023 г. |
| 35 | Савченко Татьяна Альбертовна | Учитель начальных классов | «Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации», 72 ч., рег.№ 66354,ЦДПО «Экстерн», 19.04.2023 г. – 03.05.2023 |
| 36 | Полякович  Нина Александровна | Учитель обществознания | Теория и методика преподавания обществознания в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021, ЦДПО «Экстерн», 2023 г.  «Обучение обществознанию на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО», ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 24.04 – 28.04.23 |
| 37 | Шевцов Роман Алексеевич | Учитель физики | Теория и методика преподавания физики в условиях реализации, ФГОСОО, ЦДПО «Экстерн», 2023 г |
| 38 | Цема Николай Николаевич | Учитель физической культуры | Теория и методика преподавания физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021, ЦДПО «Экстерн», 2023 г.  «Методическая и мотивационная готовность педагога к работе с одаренными детьми», ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 23.01 – 10.02.23 г. |
| 39 | Андреев Михаил Владимирович | Учитель физической культуры | Теория и методика преподавания физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021, ЦДПО «Экстерн», 2023 г  «Методическая и мотивационная готовность педагога к работе с одаренными детьми», ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 23.01 – 10.02.23 г. |
| 40 | Сороковых Александр Георгиевич | Учитель физической культуры | Теория и методика преподавания физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021, ЦДПО «Экстерн», 2023 г  «Методическая и мотивационная готовность педагога к работе с одаренными детьми», ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 23.01 – 10.02.23 г. |
| 41 | Бугайцова Лидия Николаевна | Учитель географии | «Обучение географии на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО»,  ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 29.05 – 02.06.23 |
| 42 | Антоненко Наталья Ивановна | Зам.директора по АХР, учитель внеурочной деятельности | «Проектный менеджмент как условие эффективной деятельности образовательной организации (теория, технология, практика).» Регистрационный номер 2215535. В объеме 108 часов, г. Ростов-на-Дону,  «Внеурочная деятельность», г. Ростов-на-Дону  РИПК ИПРО, октябрь 2022г. |
| 43 | Скворцова Нина Алексеевна | Педагог дополнительного образования | «Методическая и мотивационная готовность педагога к работе с одаренными детьми», ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 23.01 – 10.02.23 г. |
| 44 | Мельникова Ольга Александровна | Учитель начальных классов | «Конкурсное движение как фактор профессионального роста педагога», г. Ростов-на-Дону, РИПК ИПРО,уд.611201271638, 06.02.2023-10.02.2023г. |
| 45 | Пузинский Андрей Олегович | Учитель физической культуры | «Развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях требований, обновленных ФГОС», ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 07.11- 09.12.22 г. |
| 46 | Сахнова Ирина Викторовна | педагог-психолог | «Эмоциональное выгорание педагога: детерминанты и техника профилактики», ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 19.09-30.09.2022 |

**4.2. Информационно-методические условия**

**План работы методического объединения**

**классных руководителей на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Исполнитель** | **Контроль исполнителя** | **Форма отчетности** |
| Октябрь-ноябрь | 1.Методика организации коллективных творческих дел.  2.Уровень воспитанности учеников.  3. Организационные вопросы  4. Реализация общешкольных воспитательных программ  5.Должностные обязанности классных руководителей  6. Планы воспитательной работы в классах в 2023-2024 учебном году | Зам. директора по ВР | Директор | Протокол |
| Январь | 1.Самоуправление – метод формирования соц. активности личности.  2.Портфолио как средство саморазвития и форма мониторинга развития школьника. | Зам. директора по ВР | Директор | Протокол |
| Март | 1.Взаимодействие школы и родителей в процессе воспитания и обучения детей.  2.Работа классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся  3. Проблемы воспитания гражданственности и патриотизма школьников  4.Анализ воспитательной работы классных руководителей по профилактике несчастных случаев | Зам. директора по ВР | Директор | Протокол |
| Май | 1.Анализ жизнедеятельности классного коллектива. 2.Занятость в летний период. | Зам. директора по ВР | Директор | Протокол |

**Организация воспитательного процесса**

**в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание** | **Исполнитель** | **Контроль исполнителя** | **Форма отчетности** |
| сентябрь | «Об итогах проведения летней оздоровительной кампании» | Зам. директора по ВР | Директор | справка |
| сентябрь | «О создании отряда ЮИД» | Зам. директора по ВР | Директор | приказ |
| «О создании отряда ДЮП» | Зам. директора по ВР | Директор | приказ |
| «О работе кружков» | Зам. директора по ВР | Директор | приказ |
| «Об организации Совета профилактики правонарушений» | Зам. директора по ВР | Директор | приказ |
| «Об организации комиссии за безопасность дорожного движения» | Зам. директора по ВР | Директор | приказ |
| «Об организации работы Совета профилактики в новом учебном году» | Зам. директора по ВР | Директор | приказ |
| сентябрь | Социальные паспорта и индивидуальные планы внеклассной воспитательной работы классных руководителей, темы классных часов, темы родительских собраний | Классные руководители 5-9 классов | Зам. директора по ВР | социально-педагогический паспорт МБОУ БСОШ № 2 |
| 1 раз в четверть | Заседания МО классных руководителей | Рук – ль ШМО классных руководителей. | Директор | протокол |
| 1 раз в четверть | Заседания Совета профилактики | Зам. директора по ВР | Директор | протокол |
| В течение года | Проведение традиционных школьных праздников, согласно общему плану учебно-воспитательной работы школы | Зам. директора по ВР | Директор | информация, фотоотчеты |
| Организация и проведение каникул | Зам. директора по ВР | Директор | приказ |
| Посещение театров, кинотеатров, цирка, экскурсии по станице, области, России | Классные руководители | Зам. директора по ВР | приказ |
| 1 раз в год | Анализ воспитательной работы школы за год. | Зам. директора по ВР | Директор | аналитическая справка, приказ |
| 1 раз в год | Анализ работы по профилактике преступлений, правонарушений, употребления ПАВ | Заместитель директора по ВР | Директор | аналитическая справка, приказ |
| Анализ работы по пропаганде здорового образа жизни | Заместитель директора по ВР | Директор | аналитическая справка, приказ |
| Анализ работы кружков и секций | Заместитель директора по ВР | Директор | аналитическая справка, приказ |
| Анализ работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | Заместитель директора по ВР | Директор | аналитическая справка, приказ |
| Анализ работы детских объединений | Заместитель директора по ВР | Директор | аналитическая справка, приказ |
| Анализ работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся | Заместитель директора по ВР | Директор | аналитическая справка, приказ |
| Анализ работы классных руководителей | Зав. кафедрой классных руководителей | Директор | аналитическая справка |

**План заседаний Методического совета**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | | **Месяц** |
| 1. | Проанализировать освоение ООП по уровням общего образования за 2022-2023 уч. год:  - по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений;  - по курсам внеурочной деятельности | **Сентябрь** |
| 2. | Провести диагностику обучающихся, которая позволит выявить остаточные знания по предметам учебного плана и скорректировать содержание образования рабочих программ |
| 3. | Провести экспертизу рабочих программ учебных предметов, курсов. Скорректировать рабочие программы, в том числе тематическое планирование. |
| 4. | **Заседание МС № 1.**  Обсуждение итогов проведённой работы: диагностики обучающихся, экспертизы рабочих программ, коррекции тематического планирования. |
| 5. | Проанализировать готовность всех педагогов работать в системе дистанционного обучения, применять дистанционные технологии и электронные образовательные ресурсы на случай, если будет объявлен режим самоизоляции или карантин, или осуществлять образовательную деятельность в очно-заочной, заочной форме. |
| 6. | Скорректировать план-график повышения квалификации на три года по направлениям развития в сфере образования и минимизации профессиональных дефицитов |
| 7. | Проведение тематических заседаний ШМО «Дистанционные формы организации образовательной деятельности» |
| 8. | Посещение уроков учителей 5-х, 10-го класса в адаптационный период. |
|  |  |  |
| 1. | Неделя педагогического мастерства по теме: «Использование онлайн-платформ в образовательной деятельности» | **Октябрь** |
| 2. | **Заседание МС № 2** |  |
| 3. | Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников |
| 4. | Участие в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня |
| 5. | Посещение уроков учителей 1-х классов в адаптационный период. |
| 6. | Посещение уроков учителей, имеющих педагогические затруднения. |
| 7. | Участие в семинарах-совещаниях муниципального уровня |
|  |  |  |
| 1. | Участие в заочных, очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах | **Ноябрь** |
| 2. | Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников |
| 3. | **Заседание МС № 3** |
| 4. | Посещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий аттестуемых учителей и по плану ВШК |
| 5. | Проведение предметной недели |
| 6. | Методическая помощь участникам конкурсов педагогического мастерства. |
| 7. | Участие в семинарах-совещаниях муниципального уровня |
|  |  |  |
| 1. | Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников | **Декабрь** |
| 2. | Участие в очных, заочных и дистанционных олимпиадах и конкурсах |
| 3. | **Заседание МС № 4** |
| 4. | Посещение уроков аттестуемых учителей |
| 5. | Проведение предметной недели |
| 6. | Индивидуальная работа педагогов в соответствии с траекторией профессионального развития |
| 7. | Круглый стол «Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС» |
| 8. | Методическая помощь участникам конкурсов педагогического мастерства. |
| 9. | Участие в семинарах-совещаниях муниципального уровня |
|  |  |  |
| 1. | Индивидуальные консультации педагогов по процедуре аттестации | **Январь** |
| 2. | Проведение предметной недели |
| 3. | Семинар «ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования». |
| 4. | Итоги участия детей в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады. |
| 5. | Посещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий по плану ВШК |
| 6. | Участие в семинарах-совещаниях муниципального уровня |
|  |  |  |
| 1. | Проведение предметной недели | **Февраль** |
| 2. | Состояние работы по аттестации педагогических кадров. |
| 3. | **Заседание МС № 5.** |
| 4. | Круглый стол: «Мотивация непрерывности  профессионального роста педагогов: сетевые педагогические сообщества как фактор развития профессионального потенциала учителей». |
| 5. | Посещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий по плану ВШК |
| 6. | Участие в семинарах-совещаниях муниципального уровня |
|  |  |  |
| 1. | Участие учителей школы, работающих в выпускных классах, в работе семинаров, вебинаров по вопросу подготовки к ГИА | **Март** |
| 2. | Проведение предметной недели |
| 3. | Проведение тематических ШМО по вопросам изучения инструкций и методических материалов:  - изучение демоверсий, спецификации, кодификаторов, методических и инструктивных писем по предметам; |
| 4. | Рассмотрение УМК, списка учебников на 2023-2024 уч. год. |
| 5. | Участие в семинарах-совещаниях муниципального уровня |
|  |  |  |
| 1. | Проведение предметной недели. | **Апрель** |
| 2. | Посещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий по плану ВШК |
| 3. | Участие в заочных, очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах |
| 4. | Участие в семинарах-совещаниях муниципального уровня |
|  |  |  |
| 1. | **Заседание МС № 6.** | **Май** |
| 2. | Обобщение опыта реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в ОУ:  - анализ работы учителей, педагогов дополнительного образования. |  |
| 3. | Участие в заочных, очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах |
| 4. | Участие в семинарах-совещаниях муниципального уровня |
| 5. | Анализ работы ШМО, МС за 2023-2024 учебный год |

**Тематика заседаний педагогического совета**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика** | **Сроки** | **Исполнитель** |
| 1 | 1.Об итогах работы за 2022-2023 учебный год. Планирование работы школы на 2023-2024 учебный год.  2.Утверждение плана работы школы, кружков на 2023-2024 учебный год.  3.Утверждение ООП НОО, ООО, СОО, учебного плана на 2023-2024 учебный год, режима работы школы. Утверждение локальных актов. | Август | Администрация |
| 2 | 1.«Обеспечение успешной адаптации обучающихся при вхождении в новый возраст и новые отношения». Результаты классно-обобщающего контроля в 1-х, 5-х, 10-х классах.  2.Итоги учебно – воспитательной работы за 1 четверть. | ноябрь | Администрация |
| 3 | Итоги учебно – воспитательной работы за 2 четверть. | январь | Администрация |
| 4 | 1.Итоги учебно – воспитательной работы за 3 четверть.  2. «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как средство повышения мотивации».  Промежуточные итоги по проектной, научно-исследовательской деятельности в рамках ФГОС в 2023-2024 учебном году. | март | Администрация |
| 5 | О допуске обучающихся 9,11 (12)-х классов к государственной итоговой аттестации в 2024 году. | май | Администрация |
| 6 | О переводе обучающихся в следующий класс. | май | Администрация |
| 7 | Об окончании обучающимися 9-х классов основной общей школы.  . | июнь | Администрация |
| 8 | Об окончании обучающимися 11(12)-х классов средней общей школы. | июнь | Администрация |

* 1. **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

• обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

• обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС способствует обеспечению развивающего характера образования. Система психолого-педагогического сопровождения является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, для охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также обеспечивает оказание психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательных отношений в соответствии с целями и задачами системы образования.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:**

* создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
* обеспечение адаптированности обучающихся к процессу обучения в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО);
* обеспечение системы мониторинга формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС ООО.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

* систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
* реализация системы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся, включающую комплексные исследования, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* реализация системы внутрилицейского мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) обучающихся;
* оказание консультативной и методической помощи учителям школы по вопросам организации эффективного обучения учеников в условиях введения ФГОС,
* составления индивидуальных программ интеллектуального развития учеников, работы с учениками «группы риска»;
* повышение уровня психолого-педагогической компетентности учителей, родителей, педагогов;
* профилактика возникновения проблем развития обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение способствует координации учебного процесса обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 - ых классов в условиях реализации ФГОС, оказанию методической помощи учителям по вопросам организации эффективного обучения учеников, контролю над функционированием образовательной среды и реализацией системы мониторинга формирования универсальных учебных действий, реализацией учебных программ и внеурочной деятельности; профилактике трудностей в обучении; формированию навыков эффективной учебной деятельности; раннему выявление учеников «группы риска»; решению кризисных ситуаций развития в период адаптации; психолого-педагогическому просвещению (повышению уровня психолого- педагогической компетенции); вовлечению родителей в образовательное пространство каждого ребенка; раннему выявлению дезадаптированных семей и оказанию помощи в решении различного рода кризисных ситуаций.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

* Индивидуальное
* Групповое
* На уровне класса
* На уровне ОУ

Основные формы сопровождения:

* Консультирование;
* Диагностика
* Развивающая работа
* Профилактика
* Просвещение
* Экспертиза
* Коррекционная работа

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 -х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

**Проводится групповая и индивидуальная диагностика.**

Создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация** учения, **самочувствие**, **тревожность**.

I четверть - Диагностический минимум по адаптации;

II четверть - Углубленная диагностика

III четверть - Коррекционно-развивающая работа по адаптации

IV четверть - консилиум

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. **Проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.
2. **Проведение консультационной и просветительской работы с родителями**

**пятиклассников**, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

1. **Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
2. **Коррекционно-развивающая работа** проводится с двумя целевыми группами:

обучающимися с ООП (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы консилиума), обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил.

1. **Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

Ожидаемый результат.

* уровень адаптированности обучающихся на конец обучения в 5-ом классе - не менее 80%;
* положительная динамика сформированности различных интеллектуальных операций и интеллектуальных навыков учеников, входящих в состав универсальных учебных действий.

**Содержание деятельности психолога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся 8, 9 классов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **содержание деятельности** | **вид**  **деятельности** | **цель** | **сроки** |
| 1 | Участие в работе психолого-  педагогических  консилиумов. | просвещение | освещение  проблем развития  интеллектуальных  и личностных  особенностей  учащихся, прогноз  трудностей в  обучении  отдельных групп  учащихся | по графику  проведения  консилиумов |
| 2 | Составление рекомендаций  для учителей, родителей по  своевременной коррекции  трудностей в обучении и воспитании детей в период адаптации. | организационно-  методическая | оказание помощи  родителям и  учителям, повышение  уровня психологической  компетентности | сентябрь-  октябрь |
| 3 | Проведение индивидуальных  консультаций для учителей-предметников и классных  руководителей 5-ых классов по проблеме корректировки  возможных трудностей в обучении при переходе учеников в 5-ый класс (по итогам диагностики). | Консультиро-  вание, психологичес  кое просвещение | Повышение уровня  профессиональной и  психологической  компетентности  учителей | сентябрь |
| 4 | Составление рекомендаций  для обучающихся и их  родителей, имеющих  проблемы в обучении. | Коррекционно - развивающая | помощь в  прохождению  адаптационного  периода. | В течение  учебного года |
| 5 | Проведение индивидуальных  консультаций для родителей  обучающихся , имеющих  сложности адаптационного  периода | Консультативная | оказание помощи  родителям в проблемных ситуациях | В течение  учебного года |
| 6 | Проведение индивидуальных  консультаций для учителей-предметников, классных  руководителей по  проблемам, возникающим у  учеников в адаптационный  период, способах их  разрешения, по вопросу разработки индивидуальных  учебных планов. | Консультативная | оказание помощи  учителям,  корректировка их  действий | В течение  учебного года |
| 7 | Составление пробного варианта диагностического  инструментария для  исследования уровня  сформированности  универсальных учебных действий. | Организационно-методическое  обеспечение | реализации  системы  мониторинга | В течение  учебного года |
| 8 | Исследование уровня адаптированности  обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе. | диагностика | Отслеживание протекания  процесса адаптации, своевременное  оказание помощи ученикам  «группы риска» | Октябрь -  апрель |
| 9 | Проведение комплекса  исследований по выявлению  уровня сформированности  универсальных учебных  действий:  диагностический комплект  «Прогноз и профилактика  трудностей в обучении»,  исследование  коммуникативных УУД;  исследование регулятивных УУД | диагностика | Уровень сформированности УУД | декабрь  февраль  март-апрель |
| 10 | Проведение родительских  собраний по темам:  - «Сложности  адаптационного периода в 5-м классе»;  - «Роль родителей в  формировании личности  учащегося»;  - «Почему учиться трудно» и т. д. | просвещение | повышение  психолого-  педагогической  компетентности  родителей | октябрь  декабрь  февраль |
| 11 | Проведение коррекционно-  развивающих занятий с группой обучающихся  5, 6,7, 8, 9 -х  классов | коррекционно-развивающее | профилактика  трудностей в обучении | В течение  учебного года |

**Психолого-педагогические условия.**

**План работы психолога**

**на 2023-2024 учебный год**

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений.

**Задачи:**

* организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся и педагогического коллектива;
* проводить профилактику девиантного поведения обучающихся;
* оказывать индивидуальную психологическую помощь обучающимся;
* определить критерии личностного развития обучающихся с точки зрения личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании;
* оказать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
* разработать методические рекомендации для педагогов по проблеме социальной адаптации детей и подростков;
* профилактику употребления алкоголя, табакокурения и ПАВ среди обучающихся МБОУ БСОШ № 2.

**Ожидаемые результаты:**

* Снятие ситуативной тревожности у детей, связанной со школой.
* Обеспечение безболезненного прохождения адаптации.
* Своевременное оказание психолого-педагогической поддержки.
* Психологическое просвещение родителей.
* Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей.

**Основные направления работы**

**на 2023-2024 учебный год**

**Психодиагностика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление работы** | **Цель работы** | **Форма отчетности** | **Сроки проведения** |
| 1 | Психологическая диагностика готовности к школьному обучению | Выявление уровня стартовой готовности обучающихся к успешному обучению в начальной школе | Аналитическая справка, журнал диагностики | Май |
| 2 | Диагностика дезадаптированных первоклассников:  -входная;  -выходная | Выявление уровня адаптации первоклассников для определения направлений коррекционно-развивающей работы | Аналитическая справка, журнал диагностики | Сентябрь  Октябрь |
| 3 | Диагностика одарённости детей (оценка способностей школьника) | Выявление способностей обучающихся. | Банк данных | Октябрь |
| 4 | Диагностика уровня тревожности, связанной со школой в период адаптации в 5-х классах | Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой в период адаптации в среднем звене | Аналитическая справка, журнал диагностики | Октябрь |
| 5 | Выявление уровня адаптации обучающихся 5-х классов к средней школе | Выявление дезадаптированных пятиклассников | Аналитическая справка, журнал диагностики | Сентябрь - октябрь |
| 6 | Диагностика межличностных отношений в классном коллективе (5, 6, 7, 8, 9 кл.) | Изучение состояния эмоционально-психологических отношений в детском коллективе и положение в нем каждого ребенка | Аналитическая справка | Декабрь |
| 7 | Диагностика эмоционально-личностных особенностей обучающихся «групп риска» (суицидального, вновь прибывших в ОУ и др.) | Выявление эмоционально-личностных особенностей для формирования списков обучающихся «группы риска» | Аналитическая справка, журнал диагностики | Январь - апрель |
| 8 | Изучение коммуникативных способностей педагогических работников. | Выявление уровня коммуникативных способностей пед. работников. | Аналитическая справка | Февраль |

**Коррекционно-развивающая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направление работы** | **Цель работы** | **Форма отчетности** | **Сроки проведения** |
| 1 | Адаптационный тренинг с обучающимися 5,6,7, 8, 9-х классов | Профилактика социальной дезадаптации, психологическая поддержка | Программа занятий, журнал групповых форм работ | Сентябрь |
| 2 | Коррекционная работа с дезадаптированными пятиклассниками | Психологическая помощь и поддержка | Программа занятий, журнал групповых форм работ | Январь-февраль |
| 3 | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися | Психологическая помощь и поддержка по запросу педагогов и родителей | Журнал программ | В течение учебного года |

**Консультирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направление работы** | **Цель работы** | **Форма отчетности** | **Сроки проведения** |
| 1 | Консультирование родителей и классных руководителей по вопросам адаптации пятиклассников к основной школе | Психологическое сопровождение и поддержка | Журнал консультирования | Декабрь-май |
| 2 | Консультирование родителей и педагогов по итогам диагностики «кризисных» обучающихся | Психологическое сопровождение и поддержка | Журнал консультирования | Октябрь-март |
| 3 | Консультирование по личным запросам обучающихся 5,6,7,8, 9 классов | Психологическое сопровождение, помощь и поддержка | Журнал консультирования | В течении учебного года |

**Психологическое просвещение и профилактика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направление работы** | **Цель работы** | **Форма отчетности** | **Сроки проведения** |
| 1 | Проведение тематических родительских собраний  ( трудности пятиклассников) | Повышение психологической компетентности родителей, просвещение | Тезисы выступлений, журнал групповых работ | В течении года |
| 2 | Проведение родительских собраний по профилактике наркомании и табакокурения | Психологическое информирование, повышение психологической культуры родителей | Тезисы выступлений | Сентябрь, ноябрь, январь, апрель |
| 3 | Участие в педсоветах, заседаниях МО, Совете школы | Повышение психологической компетентности педагогического коллектива | Тезисы выступлений, журнал групповых работ | В течении учебного года |
| 4 | Проведение семинара с классными руководителями 5,6,7,8, 9 - х классов по профилактике девиантного поведения. | Повышение психологической культуры педагогов | Журнал групповых форм работ | Сентябрь-октябрь |
| 5 | Подготовка материалов для школьных стендов | Психологическое просвещение | Стенд «Советы психолога» | В течении года |

**Экспертная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направление работы** | **Цель работы** | **Форма отчетности** | **Сроки проведения** |
| 1 | Участие в ПМПк | Составление прогноза развития и рекомендации | Текущая и отчетная документация | В течение года |

**Профессионально-методическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направление работы** | **Цель работы** | **Форма отчетности** | **Сроки проведения** |
| 1 | Участие в районных и областных совещаниях педагогов-психологов | Повышение уровня профессиональной компетентности |  | В течение года |
| 2 | Ведение и оформление документации | Нормативное обеспечение деятельности психолога | Документация | В течение года |

**ПЛАН РАБОТЫ**

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБОУ БСОШ №2**

**НА 2023-2024 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | | |
| ***№*** | Виды деятельности | Планируемые мероприятия | | Сроки | Примечание |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |
| 1 | Диагностика | * 1. Выявление среди 1-х, 5-х, 10-х классов групп риска возникновения школьной дезадаптации. Прогноз дезадаптации.   2. Выявление состояния физического и психического здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов.   3. Выявление несовершеннолетних с выраженностью суицидальных намерений (составление таблиц факторов) | | *03.09-22.10* | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение кл. руководителя, анализ работ обучающихся |
| 2 | Развивающая и коррекционная работа | Разработка и реализация совместно с учителями начальных классов, средней ступени программы психолого-педагогической поддержки учащихся в период адаптации к школе. | |  |  |
| 3 | Консультирование | Психологическое консультирование родителей., классных руководителей по индивидуальным особенностям учащихся с риском развития дезадаптации детей с ОВЗ и н/л склонных к суицидальным намерениям. | | сентябрь-октябрь |  |
| 4 | Просветительская работа | Выступления на родительских собраниях по проблеме профилактики дезадаптации учащихся.. | |  |  |
| 5 | Организационно - методическая работа | Подготовка списков детей «группы риска», детей-инвалидов, детей с ОВЗ | | В течение месяца |  |
| **Октябрь** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 |
| 1 | Диагностика | * 1. Проведение углубленной психологической диагностики детей с трудностями в обучении (1 кл), детей с ОВЗ и детей-инвалидов.   Выявление одаренных детей (оценка способности школьника) | 23.10-31.10 | |  |
| 2 | Развивающая и коррекционная работа | Разработка и реализация совместно с учителями начальных классов программы психолого-педагогической поддержки учащихся в период адаптации к школе.  Подготовка психологического заключения и рекомендаций для коррекционно-развивающей работы (для детей с трудностями обучения)  Разработка и реализация совместно с учителем и социальным педагогом индивидуальных программ профилактики отклонений в личностном развитии и поведении учащихся начальных классов, «группы риска».  Разработка и реализация совместно с педагогами программы профилактики дезадаптации к обучению в среднем звене.  Проведение профилактических адаптационных занятий для пятиклассников, десятиклассников.  Индивидуальная психологическая поддержка учащихся с осложненной адаптацией. | В течение месяца | |  |
| 3 | Консультирование | Психологическое консультирование родителей.  Психологическая поддержка принимающих семей (усыновители, опекунские, приемные, патронатные и др.).   * 1. Консультирование классных руководителей по индивидуальным особенностям учащихся с риском развития дезадаптации. | В течение месяца | |  |
| 4 | Просветительская работа | Выступления на родительских собраниях по проблеме профилактики дезадаптации учащихся.  Выступления на педагогическом совете по проблемам преодоления социальной дезадаптации детей, установления контакта, коррекции поведения, психологическим методам дисциплинирования, работе с семьей и др.  Выступление на родительских собраниях по проблеме оказания поддержки учащимся в новой ситуации.  Выступления на педагогических советах в школе по проблеме поддержки учащихся в период адаптации к новой ситуации, с рекомендациями по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ. | В течение месяца | | По запросу |
| 5 | Организационно - методическая работа | Участие в выработке индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся (школьный психолого-медико-педагогический консилиум).  Посещение школьных МО |  | | протокол |
| **ноябрь** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 |
| 1 | Диагностика | Выявление выраженности факторов риска развития кризиса и суицида у учащихся.  Участие в проведении диагностики наркогенной ситуации в подростковой среде.  Анкетирование ЗОЖ | 02.11-30.11 | |  |
| 2 | Развивающая и коррекционная работа | Индивидуальная психологическая поддержка учащихся с осложненной адаптацией.  Проведение тренингов социально-компетентного поведения для учащихся.  Проведение занятий с учащимися по развитию социальных навыков, навыков противостояния групповому давлению в рамках классных часов. | В течение месяца | |  |
| 3 | Консультирование | Проведение консультаций для родителей по проблемам воспитания.  Психологическое консультирование семей группы риска социального сиротства детей.  Консультирование родителей, педагогов по знакомству с процедурой анализа причин правонарушений.  Консультирование педработников по вопросам инклюзивного образования. | В течение года | |  |
| 4 | Просветительская работа | Проведение специальных родительских собраний по профилактике суицидов среди учащихся.  Выступление на педагогических советах по проблеме оказания своевременной поддержки учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в кризисном состоянии. Обучение педагогов способам распознавания кризисных и предсуицидальных состояний ребенка, отслеживания изменений в его поведении.  Проведение тематических родительских собраний по профилактике вредных привычек у учащихся.  Выступления на педагогических советах по проблеме профилактики злоупотребления ПАВ.  Работа по программе «Наш выбор - здоровье» | В течение месяца | |  |
| 5 | Организационно - методическая работа | «Всероссийский День психолога», «Неделя психологии» | 12.11-  16.11 | |  |
| **декабрь** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 |
| 1 | Диагностика | * 1. Обследование детей-инвалидов и детей с ОВЗ (мотивация уч. деятельности, тревожность, процессов общения, социометрия). Обследование детей находящихся под опекой. | 03.12-24.12 | | По запросу |
| 2 | Развивающая и коррекционная работа | Коррекция соответствующая выявленному уровню развития ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ ребенка под опекой. | В течение месяца | |  |
| 3 | Консультирование | Психологическое консультирование классных руководителей по вопросам формирования классных коллективов, разрешения конфликтных ситуаций в классных коллективах. | В течение месяца | |  |
| 4 | Просветительская работа | Проведение консультаций для родителей по проблемам воспитания, вопросам агрессии | В течение месяца | | По запросу |
| 5 | Организационно - методическая работа | Посещение неблагополучных семей | В течение месяца | | По запросу |
| **январь** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 |
| 1 | Диагностика | Углубленное обследование учащихся на определение степени выраженности суицидальных намерений | 14.01-31.01 | |  |
| 2 | Развивающая и коррекционная работа | Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий, тренинговых групп для учащихся по возрастным группам. (с проблемами во взаимоотношениях).  Участие психолога в разрешении конфликтных ситуаций в классных коллективах. | В течение месяца | |  |
| 3 | Консультирование | Проведение индивидуальных консультаций для родителей, педагогов и детей по воспитанию толерантного сознания.  Психологическая поддержка принимающих семей (усыновители, опекунские, приемные, патронатные и др.).  Психологическое консультирование классных руководителей по вопросам формирования классных коллективов, разрешения конфликтных ситуаций в классных коллективах. | В течение месяца | |  |
| 4 | Просветительская работа | Проведение консультаций для родителей, дети которых обучаются на дому | В течение месяца | |  |
| 5 | Организационно - методическая работа | ПМПк |  | |  |
| **февраль** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 |
| 1 | Диагностика | Изучение коммуникативных способностей педагогических работников ОУ  Изучение профессиональных наклонностей и способностей учащихся 7, 8, 9 классов | 02.02-28.02 | |  |
| 2 | Развивающая и коррекционная работа | Проведение тренинговых занятий по профориентации с учащимися ОУ | В течение месяца | |  |
| 3 | Консультирование | Проведение индивидуальных консультаций для родителей и детей по профориентации.  Проведение первичных групповых профориентационных консультаций с учащимися.  Групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. | В течение месяца | |  |
| 4 | Просветительская работа | Участие в проведении тематических классных часов, родительских собраний по профессиональному самоопределению | В течение месяца | |  |
| 5 | Организационно - методическая работа | «Всемирный день психолога», классные часы | 24.02 | |  |
| **март** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 |
| 1 | Диагностика | Диагностика готовности к обучению в среднем звене школы. (4 класс) | 01.03-30.03 | |  |
| 2 | Развивающая и коррекционная работа | Коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся показавшими низкий уровень |  | |  |
| 3 | Консультирование | Проведение индивидуальных консультаций для родителей и детей. | В течение месяца | |  |
| 4 | Просветительская работа | Участие в родительских собраниях по теме «Страхи» | В течение месяца | |  |
| 5 | Организационно - методическая работа | Посещение неблагополучных семей | В течение месяца | | По запросу |
| **апрель** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 |
| 1 | Диагностика | Выявление выраженности факторов риска развития кризиса и суицида у учащихся. | В течение месяца | |  |
| 2 | Развивающая и коррекционная работа | Проведение тренингов социально-компетентного поведения для учащихся.  Проведение занятий с учащимися по развитию социальных навыков, навыков противостояния групповому давлению в рамках классных часов.  Проведение тренингов по профилактике эмоционально-стрессового состояния при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ. | В течение месяца | |  |
| 3 | Консультирование | Психологическое консультирование семей группы риска социального сиротства детей.  Консультирование родителей и педагогов по вопросам подготовки и участии в ЕГЭ, ОГЭ. | В течение месяца | |  |
| 4 | Просветительская работа | Проведение специальных родительских собраний по профилактике суицидов среди учащихся.  Выступление на педагогических советах по проблеме оказания своевременной поддержки учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в кризисном состоянии. Обучение педагогов способам распознавания кризисных и предсуицидальных состояний ребенка, отслеживания изменений в его поведении.  Проведение тематических родительских собраний по профилактике эмоционально-стрессового состояния обучающихся при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.  Выступления на педагогических советах по проблеме профилактики злоупотребления ПАВ, профилактике экстремизма. | В течение месяца | | По запросу |
| 5 | Организационно - методическая работа | ПМПК | В течение месяца | |  |
| **май** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 |
| 1 | Диагностика | * 1. Диагностика готовности к обучению в школе детей ГКП в возрасте 6,5 – 7 лет | 03.05-  25.05 | |  |
| 2 | Развивающая и коррекционная работа | Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми ГКП и не посещающих ДОУ | В течение месяца | |  |
| 3 | Консультирование | Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей и педагогов по вопросу готовности к школе. | В течение месяца | |  |
| 4 | Просветительская работа | Проведение занятий с учащимися по развитию социальных навыков, навыков противостояния групповому давлению, безопасного интернета в рамках классных часов. | В течение месяца | |  |
| 5 | Организационно - методическая работа | Аналитическая работа за год. Разработка планов на 2024-2025 уч. год |  | |  |

* 1. **Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса**

**Цель:** социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса для создания благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития и социализации личности;

повышение уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны обучающихся.

**Задачи:**

1.  Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости обучающихся в процессе учебной деятельности.

2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации обучающихся.

3. Социальное сопровождение ФГОС ООО в МБОУ БСОШ №2.

4. Профилактика правонарушений у подростков.

5. Организация целевого досуга обучающихся.

6. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение обучающихся информацией по вопросам социальной защиты.

7. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни у обучающихся.

8. Диагностика проблем у обучающихся .

9. Социальная просветительская работа с родителями и педагогами.

Для реализации поставленных задач на 2023— 2024 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

**Профилактическая функция:**

- изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития и физического состояния, социального статуса семьи;

- правовое педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся;

- учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

**Защитно-охранная функция:**

- создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;

- подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;

- индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

**Организационная функция**:

- организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов ПДН;

- обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и обучающимися;

- контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями;

- организация общешкольных мероприятий.

**Аналитико-диагностическая функция:**

- постановка «социального диагноза», для чего проводится изучение личностных особенностей и социально – бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения;

- выявление позитивных и негативных влияний на ребенка, подростка, а также различного рода проблем;

- установления причин отклоняющегося поведения детей и подростков, причин социального неблагополучия семьи.

**Ожидаемый результат**:

* Снижение уровня конфликтности у участников образовательных отношений.
* Снижение уровня правонарушений и преступлений среди обучающихся школы.
* Обеспечение занятости подростков во внеурочное время, удовлетворение их потребностей в занятиях по интересам и самовыражении.
* Совершенствование системы воспитания личностных качеств и индивидуальных интересов и способностей обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Направления работы** | | | | | | |
| **Создание условий для получения основного общего и среднего образования** | **Охрана детства, опека и**  **попечительство** | **Педагогическая работа по**  **предупреждению правонарушений и преступлений** | **Охрана здоровья школьников** | **Работа по профилактике**  **безнадзорности, суицида и**  **употребления ПАВ** | **Работа по программе психолого-социально-педагогической работы с разными категориями «трудных» детей «Подросток»** | |
| **Сентябрь** | 1) Обновление картотеки на педагогически запущенных детей, опекаемых и учащихся, состоящих на учете  ( КДН и ЗП,ПДН).  2) Корректировка социального паспорта школы.  3) Вовлечение учащихся группы риска в кружки и секции.  4) Организация ежедневного контроля пропусков уроков.  5)Координация работы школьной службы медиации. | Обновление картотеки | «Мои права и обязанности» кл.часы в 1-11 кл.(ознакомление с Уставом школы,правила поведения обучающихся)  Терроризму-нет! (**3 сентября**-день солидарности в борьбе с терроризмом) | Формирование списков учащихся на льготное питание.  Составление графиков питания учащихся в столовой, дежурства учителей в столовой. | Постановка на школьный учет обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении.  Безопасность детей в сети Интернет (**30 сентября** - День безопасного Интернета) | | Корректировка списков детей, имеющих трудности в обучении и систематически пропускающих занятия.  Вовлечение «трудных» в кружки, секции. |
| **Октябрь** | 1) Выявление учащихся, уклоняющихся от учебы.  2) Посещение родительских собраний в 1, 5, 10 классах(Ответственность родителей)  3) Организация помощи детям в выборе занятий по интересам.  4) Контроль пропусков уроков. | Индивидуальная работа с опекунами по оказанию помощи в воспитании детей. | Анкетирование обучающихся группы риска с целью выяснения их занятости во внеурочное время.  Беседа о культуре поведения (1-4 классы) | Беседа «Правильное питание-залог здоровья»4-11  Беседа «Общение в соц.сетях» (5-7) | Беседа «Детский телефон доверия» (10-11 классы).  «Наркомания: проблема личности и общества» (8-9 классы).  Дискуссия «Что мы знаем о наркотиках» (10 классы).    Встреча учащихся с инспектором ПДН «Полиция и дети» (7 классы). | | Обследование ЖБУ  Выборочная диагностика «трудных».  Индивидуальные беседы. |
| **Ноябрь** | 1. Анкетирование учащихся 9-х классов о перспективах продолжения образования после окончания основной школы. 2. Посещение родительских собраний в 11-х классах. 3. Контроль пропусков уроков. | Индивидуальная работа с опекунами по оказанию помощи в воспитании детей. | Методическая помощь классным руководителям «Работа с подростками девиантного поведения». | Классный час в форме деловой игры: «Здоровый образ жизни» (6-8 классы).  Анкетирование «Отношение подростков к пагубным привычкам» (7-9 класс).  Классный час «Безвредного табака не бывает» (3-4 классы). | Медиалекторий «Профилактика наркомании» (6-7 классы).  Встреча учащихся с инспектором ПДН «Закон и ответственность» (9 классы).  Игра «Я – ребёнок, я – человек» (о правах ребенка; 1-4 классы).  Классный час «Наркотики – это свобода или зависимость, полет или падение?» (5 классы) | | Изучения межличностных отношений в классе, положение «трудных» в коллективе. |
| **Декабрь** | 1. Проверка организации внеучебной деятельности учащихся группы риска. 2. Посещение родительских собраний в 9-х классах. 3. Контроль пропусков уроков. | Индивидуальная работа с опекунами по оказанию помощи в воспитании детей. | Беседа «Закон и порядок» (7-8 классы).  Совещание при заместителе директора по ВР «Организация работы с учащимися, состоящими на учете и неблагополучными семьями. | Беседы о гигиене учебной деятельности с учащимися 5 класса.  Оформление стенда «Береги здоровье»  «Общение в соц.сетях» 8-11  Формирование списков учащихся на льготное питание.  Составление графиков питания учащихся в столовой, дежурства учителей в столовой. | Оформление стенда «Подросток и закон».  Беседа «Моё настроение» (3-4 классы).  Медиалекторий «Мы выбираем здоровый образ жизни» (10-11 классы).  Встреча учащихся с инспектором ПДН «Полиция и дети» (6 классы). | | Индивидуальные беседы с родителями, консультации.  Коррекционные занятия с детьми. |
| **Январь** | 1. Посещение родительских собраний в 4-х кассах. 2. Анализ работы соц. педагога за I полугодие учебного года. 3. Анализ посещаемости уроков учащимися группы риска. 4. Выявление учащихся, уклоняющихся от учебы. | Анализ работы с опекаемыми детьми. | Анализ работы по профилактике правонарушений и преступлений за I полугодие учебного года.  Семинар для педагогов «Проблема воспитания ребенка группы «Риска». | Классный час «Влияние алкоголя на организм человека» (4-5 класс).  Анкетирование «Школьная столовая» | Встреча учащихся с инспектором ПДН «Полиция и дети» (5 классы).  Диспут «Мы в ответе за свою жизнь» (6-7 классы).  Классный час «Что такое личность» (4-5 классы). | | Проф. Работа.  Проведение семинарских занятий. |
| **Февраль** | 1. Проверка посещаемости кружков, секций, учащимися группы риска. 2. Посещение родительских собраний во 2, 3 классах. | Индивидуальная работа с опекаемыми детьми по оказанию помощи в учебной деятельности. | Беседа «Закон и порядок» (5-6 классы). | Дискуссия «Влияние вредных привычек на физическое и психическое здоровье» (8-9 класс). | Классный час «Жизненные ценности современной молодежи» (10 классы).  Встреча учащихся с инспектором ПДН «Закон и ответственность» (10 классы). | | Проф.работа, индивидуальные беседы. |
| **Март** | * 1. Проверка посещаемости уроков учащимися группы риска.   2. Посещение родительских собраний в 6 классах. | Индивидуальные консультации «Льготы опекаемым при поступлении в учебные заведения». | Семинар для педагогов «Проблема развития личности в современном обществе». | Час общения «Экология материнства. Конвенция о защите прав материнства» (девушки 9-11 класса).  Классный час «Лесная аптека» (3-4 классы). | Дискуссия «Поведение в экстремальных ситуациях» (10-11 классы).  Беседа «Мы тоже имеем права» (5-7 классы).  Встреча учащихся с инспектором ПДН «Закон и ответственность» (11 классы). | | Посещение «трудных» детей на дому. |
| **Апрель** | 1. Проверка посещаемости уроков учащимися группы риска. 2. Посещение родительских собраний в 7 классах. | Планирование летнего отдыха опекаемых детей. | Встреча с родителями обучающихся из неблагополучных семей. | Тренинг «Умей сказать нет» (1-4 классы). | Беседа «Давайте жить дружно» (2-3 классы).  Игра «Подари другому радость» (5-6 классы).  Встреча учащихся с инспектором ПДН «Полиция и дети» (1-2 классы). | | Индивидуальные и групповые коррекционные занятия. |
| **Май** | 1. Проверка посещаемости уроков учащимися группы риска. 2. Посещение родительских собраний в 8 классах. 3. Организация летнего отдыха учащихся. 4. Контроль подготовки детей группы риска к итоговой аттестации (контроль успеваемости, посещаемости). | Анализ работы с опекаемыми детьми.  Изучение динамики посещения родителями родительских собраний в классах.  Составление годового отчета. | Посещение детей группы риска на дому. | Игра «Здоровые и вредные привычки» (3-5 классы). | Оформление стенда «Как прекрасен этот мир» (профилактика суицида).  Игра «Кто кого, или мы в мире вредных привычек» (5-6 классы).  Встреча учащихся с инспектором ПДН «Полиция и дети» (3-4 классы). | | Проведение классных часов с 1-11 класс: «Конвенция о правах ребенка»  Акция «телефон доверия» |
| **Июнь** | 1. Анализ работы соц. педагога за 2019-2020 учебный год. 2. Планирование работы на 2018-2019 учебный год. |  | Анализ работы по профилактике правонарушений и преступлений за год. |  |  | |  |

* Ежемесячно (по необходимости) заседания Совета по профилактике и размещение информации о проделанной работе на сайте школы (раздел «Социальный педагог»).
* Ежемесячно участие в заседаниях КДН.
* Ежемесячно работа в составе РПМПК.
* Работа в составе Службы школьной медиации ведется по отдельному плану.
* Ежедневный мониторинг пропуска занятий обучающимися.
* Еженедельно мониторинг горячего питания обучающихся.
* Еженедельно выдача дополнительного питания (молока) обучающимся начальной школы.

**План работы с социально неблагополучными семьями и детьми**

**по профилактике правонарушений и безнадзорности на 2023-2024 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления, формы и содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА** | | | |
|  | Выявление семей и детей, находящихся в социально-опасном положении: детей группы риска, систематически пропускающих занятия в школе по неуважительным причинам(составление соц.паспортов классов и школы).Составление картотеки. | Сентябрь | Кл.руководители ,соц.педагог |
|  | Посещение учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий жизни, характера взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье | Сентябрь | Кл.руководители ,соц.педагог |
|  | Создание банка данных неблагополучных семей, детей группы риска. | Сентябрь | Зам.по ВР,соц.педагог |
|  | Изучение соц.инфраструктуры микрорайона школы. Выявление детей ,достигших школьного возраста, но не посещающих ОУ. | Август-сентябрь | Соц.педагог |
|  | Знакомство учащихся и их родителей с Уставом ОУ, Правилами поведения учащихся, едиными требованиями в школе. | Сентябрь, октябрь | Кл.руководители ,соц.педагог |
|  | Коррекция картотеки неблагополучных семей. | январь | Соц.педагог |
|  | Работа Совета профилактики. | 1 раз в четверть | Администрация |
|  | Своевременное информирование родителей, администрации школы ,органов опеки, правоохранительных органов о возникающих проблемах. | В течение года | Кл.руководители, соц.педагог |
|  | Контроль посещаемости занятий учащихся | Ежедневно | Кл.руководители |
|  | Разработка планов психолого-педагогической помощи детям, находящимся в социально-опасном положении ,а так же состоящим на ВШУ. | Сентябрь, октябрь | Соц.педагог,педагог-психолог |
|  | Психолого- педагогическое консультирование родителей  (в рамках Недели психологии) | ноябрь | Педагог-психолог |
|  | Оказание всех видов психологической (психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция) помощи | В течении года | Педагог-психолог |
|  | Контроль за учебой и пропускам без уважительной причины. | В течении года | Кл.руководители ,соц.педагог |
|  | Консультации детей по предупреждению случаев детского суицида | В течении года | Педагог-психолог |
|  | Индивидуальные коррекционные занятия с подростками, имеющими эмоционально-поведенческий нарушения. | В течении года | Педагог-психолог |
| **МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | Организация мероприятий ,направленных на профилактику социальных болезней у несовершеннолетних (алкоголизма, наркомании, разного рода зависимостей) в соответствии с годовым планом воспитательной работы в школе. | В течение года | Зам.по ВР,соц.педагог,кл.руководители |
|  | Участие в работе пед.всеобучей -беседы по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек и употреблению ПАВ,по половозрастным особенностям развития и пр. | В течение года | Соц.педагог |
| **СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | Знакомство учащихся и их родителей с Уставом ОУ, Правилами поведения учащихся, едиными требованиями в школе. | Сентябрь, октябрь | Кл.руководители ,соц.педагог |
|  | Права и обязанности детей и родителей. | Ноябрь, февраль | Кл.руководители ,соц.педагог |
|  | Индивидуальные консультации учащихся и родителей ,находящихся в трудной жизненной ситуации | В течение года | Соц.педагог |
|  | Организация и проведение кл.часов,а так же встреч с участием инспектора КДН и ПДН | В течение года | Соц.педагог |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИОННО-ПРАВОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | Право на труд (трудоустройство детей из неблагополучных семей и детей, состоящих на ВШУ) | Май | Зам.директора по УВР |
|  | Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность (линейки,клубы выходного дня,классные часы,субботники) | В течение года |  |
|  | Изучение интересов и склонностей учащихся через тестирование,анкетирование и наблюдение | По плану | Педагог-психолог,кл.руководители |
| **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | Организация бесплатного питания детей | В течение года | Соц.педагог |
|  | Организация летнего отдыха | Июнь,ноябрь,март | Соц.педагог,кл.руководители |
|  | Привлечение к участию и проведению социальных акций |  | Зам.директора по УВР,соц.педагог, кл.руководители |
| **КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | Привлечение детей и подростков к занятиям в кружках и спортивных секциях | Сентябрь | Кл.руководители |
|  | Организация и контроль досуга учащихся на каникулах (поездки, экскурсии) | В течение года | Кл.руководители |
|  | Организация участия в культурно-досуговых мероприятиях для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. | В течение года | Кл.руководители |

**ПЛАН**

**РАБОТЫ ПО РУКОВОДСТВУ И КОНТРОЛЮ НАД ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

**ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ**

**в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** | **Цель** | **Ответственные** |
| **Август** | Проверка состояния школьной столовой к началу учебного года |  | Директор Леванчук Н.А.  Отв. за питание Дерябина О.И.  Зам.директора по АХЧ Антоненко Н.И. |
| **По графику** | Прохождение работниками столовой мед. осмотра |  | Медсестра Голубкова Л.А. |
| **Сентябрь-май** | Родительские собрания | Охват горячим питанием | Директор школы Леванчук Н.А.  отв.за питание (соц.педагагог**)** Дерябина О.И. |
| **Сентябрь** | Участие в работе родительского комитета школы | Обязательный охват горячим питанием учащихся 1-11 классов | Отв. за питание Дерябина О.И.  Председатель родительского комитета школы |
| **Ежедневно** | Контроль над выходом готовых блюд и изделий согласно меню |  | Отв. за питание Дерябина О.И.  Медсестра Голубкова Л.А. |
| **Сентябрь** | Подготовка документов по организации горячего питания детей из малообеспеченных семей | Составление и уточнение списков и документов | Отв. за питание Дерябина О.И. |
| **Ежемесячно** | Отчет по организации питания детей из малообеспеченных семей.  Корректировка списков обучающихся льготных категорий. | Охват горячим питанием учащихся 1-11 классов | Кл. руководители  Отв. за питание Дерябина О.И. |
| **Ежедневно** | Организация дежурства детей и учителей в столовой и контроль за дежурством |  | Зам.директора по ВР Рахимова Н.Р.  Отв. за питание Дерябина О.И. |
| **Полугодие** | Оформление информационных стендов с размещением  информации для родителей | Ознакомление с документацией | Отв. за питание Дерябина О.И. |
| **В течение года** | Работа школьного сайта | Ознакомление с документацией,  информация по организации питания в МБОУ БСОШ№2 | Отв. за питание Дерябина О.И. |
| **Сентябрь, январь** | Анкетирование родителей и учащихся по вопросу питания и обслуживания в школьной столовой | Изучение мнения по приготовлению пищи в школьной столовой учет; их пожеланий | Кл. руководители  Отв. за питание Дерябина О.И. |
| **В течение года** | Совещание при директоре по вопросам питания | Ознакомить с нормативно-правовыми документами по питанию, уточнение списков льготников | Директор Леванчук Н.А.  Отв. за питание Дерябина О.И.  Кл.руководители |
| **Ежедневно** | Мониторинг по охвату питанием учащихся | Уточнение количества охвата питанием | Ответственный за питание  Дерябина О.И. |
| **Октябрь** | Гигиена питания  ( тематические беседы) | Необходимость организованного питания | Медсестра Голубкова Л.А. |
| **Апрель** | Месячник «Здоровое питание» |  | Отв. за питание Дерябина О.И.,  Зам.директора по ВР Рахимова Н.Р.  классные руководители |
| **В течение года** | Оперативное совещание при директоре | Работа кл. руководителей по охвату горячим питанием | Отв. за питание Дерябина О.И. |
| **Январь**  **апрель** | Общешкольные родительские собрания | Охват горячим питанием, нормативно-правовое обеспечение вопросов по организации горячего питания | Директор Леванчук Н.А.,  Отв. за питание Дерябина О.И. |
| **В течение года** | Рейдовая проверка санитарного состояния пищеблока, ведения документации эстетического воспитания» | Изучение состояния работы столовой | Директор Леванчук Н.А.  Отв. за питание Дерябина О.И.  Зам.директора по АХЧ Антоненко Н.И. |
| **Ежедневно** | Контроль за уборкой подсобных помещений |  | Зам.директора по АХЧ Антоненко Н.И. |
| **Ежемесячно** | Оформления стенда по пропаганде здорового питания |  | Отв. за питание Дерябина О.И. |
| **По мере необходимости** | Обновление инвентаря и посуды |  | Зам.директора по АХЧ Антоненко Н.И. |
| **Ноябрь,**  **март,май** | Организация питания ребят в оздоровительном лагере |  | Зам.директора по ВР Рахимова Н.Р.Начальник лагеря |
| **Июль-август** | Подготовка к новому учебному году |  | Зам.директора по АХЧ Антоненко Н.И. |

**План мероприятий**

**по предупреждению пропусков учебных занятий**

**без уважительных причин в МБОУ БСОШ № 2**

**2023-2024 уч.год**

**ЦЕЛЬ:**

Реализация прав граждан на получение основного общего образования, предотвращение роста количества детей и подростков, не занятых учебой.

**ЗАДАЧИ:**

•  создание педагогических и организационно-управленческих условий для реализации комплексной системы мероприятий  по предупреждению пропусков учебных занятий без уважительной причины;

•  оказание организованной [психолого-педагогической помощи](http://pandia.ru/text/category/psihologicheskaya_pomoshmz/) детям и подросткам, склонным к пропускам занятий без уважительных причин;

•  повышение методического мастерства педагогов и специалистов школы по вопросам организации работы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

•  своевременное информирование родителей и оказание помощи семьям, имеющим детей склонным к пропускам занятий без уважительных причин и состоящих на всех видах учета.

Ожидаемые результаты:

•  исключение фактов не обучения среди обучающихся

•  снижение количества  пропущенных учебных занятий без уважительной причины.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Изучение нормативно-правовых документов | постоянно | Администрация школы |
|  | Формирование банка данных обучающихся склонных к пропускам учебных занятий | сентябрь | Социальный педагог Дерябина О.И. |
|  | Учет посещаемости учебных занятий учащимися; анализ причин пропущенных учебных занятий | ежедневно | [классные руководители](http://pandia.ru/text/category/klassnie_rukovoditeli/) |
|  | Мониторинг обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. | еженедельно,ежемесячно | Социальный педагог  Дерябина О.И. |
|  | Отчет по посещаемости учебных занятий обучающихся школы. | Еженедельно | Вожатый |
|  | Контроль занятости несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, в системе [дополнительного образования](http://pandia.ru/text/category/dopolnitelmznoe_obrazovanie/) детей. | в течение года | Заместитель директора по ВР  Рахимова Н.Р. |
|  | Индивидуальные консультации с обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины | в течение года | Классные руководители  Социальный педагог Дерябина О.И.  Педагог-психолог Шагиева Е.А. |
|  | Проведение бесед  «Учеба – твой главный труд», «Права и обязанности обучающихся», «Учеба – путь к успеху», «Кружки и секции нашего города» | в течение года | Классные руководители |
|  | Индивидуальные беседы с родителями обучающихся, склонных к пропускам учебных занятий без уважительной причины | в течение года | Классные руководители  Социальный педагог Дерябина О.И.  Педагог-психолог Шагиева Е.А. |
|  | Рейды по семьям обучающихся, склонным к пропускам уроков. | в течение года | Классные руководители  Социальный педагог Дерябина О.И.  Педагог-психолог Шагиева Е.А. |
|  | Беседы на родительских собраниях и педвсеобучах "Учебная дисциплина и ее значение в жизни школьника", «Ответственность родителей за получение детьми обязательного среднего (полного) общего образования» | по плану | Классные руководители |
|  | Заседание «Совета Профилактики правонарушений» | по плану работы «Совета Профилактики» | Члены СП |

**План работы**

**с учащимися «группы риска» и их контроль**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1 | Индивидуальные консультации с классными руководителями по выявлению «трудных» детей. | В течение  года | Зам. директора по ВР; соц. педагог;  классные  руководители;  психолог |
| 2 | Учёт «трудных» учащихся требующих повышенного педагогического внимания (группа риска) |
| 3 | Сбор информации об учащихся и семьях, состоящих на разных формах учёта, формирование банка данных. |
| 4 | Сбор информации о занятости в каникулярное время учащихся состоящих на разных формах учёта. |
| 5 | Ежемесячный сбор информации о занятости учащихся состоящих на разных формах учёта в кружках, секциях |
| 6 | Рейды в семьи «трудных» учащихся. Обследование условий жизни (режим дня, контроль со стороны взрослых). |
| 7 | Изучение личности «трудного» ребёнка. |
| 8 | Индивидуальные консультации с учащимися. |
| 9 | Социально-психологическая помощь родителям учащихся «группы риска». Консультации. |
| 10 | Изучение и анализ сложных ситуаций. |
| 11 | Приглашение на заседание Совета профилактики. |
| 12 | Совместная работа с социальными службами |
| 13 | Своевременная передача материалов в КДН. |
| 14 | Осуществление различных методов «вмешательства», патронаж. |
| 15 | Организация работы по правовому просвещению в школе. |
| 16 | Организация летнего трудоустройства |  |

**План работы**

**МБОУ БСОШ №2**

**с обучающимися из многодетных семей**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **1** | **Работа с многодетными семьями:**   * сбор информации об учащихся и их семьях, формирование банка данных; * знакомство с ребёнком и семьёй; * составление акта обследования социально – бытовых условий (режим дня, контроль со стороны взрослых); * индивидуальные консультации с классным руководителем, ребёнком, родителями; * оказание психологической и педагогической помощи; * оказание практической помощи опекунам в вопросах, связанных с обучением и воспитанием детей; * вовлечение опекаемых учащихся в кружки, секции, общественную жизнь школы; * обеспечение бесплатным питанием; * обеспечение учебниками; * организация отдыха в каникулярное время. | В течение  года | Соц. педагог,  классные руководители,  психолог,  зав.библиотекой |

**План работы**

**по профилактике самовольных уходов**

**обучающихся МБОУ БСОШ № 2**

**2023-2024 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1. Работа педагогов и администрации школы.** | | | |
| 1 | На первом педагогическом совете каждого учебного года рассматривается вопрос – знакомство с основными нормативными документами в сфере законодательства по профилактике правонарушений несовершеннолетних, корректируется состав и утверждается план работы Совета по профилактике. | Постоянно | Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель |
| 2 | На первом классном часе классные руководители напоминают обучающимся Устав школы, Правила внутреннего распорядка, Положение о правах и обязанностях обучающихся | Постоянно | Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель |
| 3 | В рамках общеобразовательного учреждения осуществляется выявление неблагополучных семей ,детей «группы риска», организуется внутришкольный контроль несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, бродяжничеству и самовольным уходам из дома.  Работа по выявлению детей с проблемами поведения и воспитания начинается с составления социального паспорта класса, в котором классный руководитель, после знакомства с семьями воспитанников, отражает следующие критерии: неполные семьи, неблагополучные, многодетные, малообеспеченные, опекаемые дети, дети–инвалиды, дети, требующие повышенного внимания. Социальные паспорта анализируются Советом по профилактике, составляется общий социальный паспорт школы. | Сентябрь | Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель, уполномоченный по правам ребенка |
| 4 | Систематически осуществляется анализ причин девиантного поведения обучающихся, результатов проведения индивидуальной профилактической работы с ними, разрабатываются дополнительные меры, направленные на профилактику противоправного поведения, самовольных уходов среди несовершеннолетних | Постоянно | Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель, уполномоченный по правам ребенка |
| 5 | Классные руководители используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:   * изучение особенностей личности подростков и коррекция их поведения; * посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от уроков, а также каникулярное время, выполнение домашних заданий; * посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; * индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками (в том числе: неделя правовых знаний, Единые информационные дни); * привлечение к занятиям в кружках школы,ДЮСШ,ЦДОд,ДШИ; * вовлечение подростков в общественно–значимую деятельность через реализацию воспитательных акций и проектов. | Постоянно | Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель |
| 6 | В целях предупреждения самовольных уходов несовершеннолетних из семей и образовательных учреждений ежедневно ведётся учет посещаемости занятий | Постоянно | Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель |
| 7 | Проводится анализ состояния внутришкольного контроля детей из семей, находящихся в социально опасном положении, не посещающих образовательное учреждение по неуважительным причинам, принимаются меры по привлечению их к обучению, организации досуга | Постоянно | Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель |
| 8 | Организуются проведение мероприятий, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании, токсикомании, самовольных уходов, безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних | Постоянно | Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель |
| 9 | При ненадлежащем выполнении родителями обязанностей по воспитанию, содержанию, образованию детей администрация школы вправе обращаются в КДН и ЗП с ходатайством о принятии к родителям мер воздействия или административного наказания | Постоянно | Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель |
| 10 | Разработка и распространение памяток для педагогического коллектива, несовершеннолетних и родителей по вопросам правового и нравственного воспитания. | Постоянно | Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель |
| 11 | Рассмотрение вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по профилактике жестокого обращения с детьми на школьных педагогических советах, родительских собраниях. | Постоянно | Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель |
| 12 | Выступление сотрудников ПДН и полиции на родительском собрании | В течение года | Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель |
| 1. **Профилактическая работа с обучающимися** | | | |
| 1 | Создание банка данных о самовольных уходов несовершеннолетних из дома | Ежедневно | Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель |
| 2 | Анализ причин самовольных уходов несовершеннолетних их семей | В течение года | Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель |
| 3 | Предоставление в отдел образования информации о самовольных уходах несовершеннолетних, анализе причин самовольных уходов и применяемых мер | В течение года | Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель |
| 4 | Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам, состоящих на учете в КДН, ПДН в спортивные секции, кружки, детские организации | В течение года | Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель |
| 5 | Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам, состоящих на учете в КДН, ПДН в культурно – массовые мероприятия в учебное и каникулярное время | Май | Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель |
| 6 | Организация летнего оздоровительного отдыха и трудовой занятости учащихся, состоящих на внутришкольном контроле и на учете в ПДН и КДН. | Июнь | Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель |
| 7 | Проведение классных часов, профилактических бесед на правовые темы: «Что тебя ждет на ночных улицах», «Твое поведение, твое лицо», «Как не стать жертвой преступления». | Постоянно | Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель |
| 8 | Контроль за посещаемостью обучающихся, выяснение причин пропусков занятий | Постоянно | Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель |
| 9 | Мониторинг состояния негативных социально-психологических явлений среди обучающихся | Постоянно | Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель |
| 10 | Контроль за организацией отдыха, оздоровления и занятости детей, состоящих на различных видах профилактического учета, в рамках летней оздоровительной кампании | Постоянно | Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель |
| **III Профилактическая работа с родителями** | | | |
| 1 | Посещение неблагополучных семей на дому | Постоянно | Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель |
| 2 | Профилактические беседы с родителями:  «Детско-родительские отношения», «Опасность нахождения детей на улице»  «Ответственность родителей за нахождение детей в вечернее и ночное время» | Постоянно | Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель,  уполномоченный по правам ребенка |
| 3 | Работа с родителями, дети которых ушли или уходили из дома (анализ причин ухода и рекомендации «Что делать, если ребёнок ушел из дома» | Постоянно | Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель |
| 4 | Работа Совета профилактики | Постоянно | Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель |
| 5 | Мониторинг ситуации по жестокому обращению и насилию в отношении несовершеннолетних | Постоянно | Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель, уполномоченный по правам ребенка |
| 6 | Систематизация профилактической работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, либо в социально-опасном положении. | Постоянно | Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель |
| **IV Алгоритм (порядок) экстренного реагирования на самовольный уход обучающихся из семей и школы.** | | | |
| 1 | После установления факта самовольного ухода администрация школы:   * + незамедлительно информируют все органы системы профилактики;   + организует проведение бесед с воспитанниками данного учреждения с целью установления причин и условий, способствующих уходу несовершеннолетнего, его возможного местонахождения, полученную информацию доводит до органов полиции;   + организует проверку силами работников учреждения всех предполагаемых мест нахождения воспитанника (родственников, знакомых, друзей, одноклассников, компьютерных салонов, прилегающей к учреждению территории);   о новых открывшихся обстоятельствах розыска незамедлительно сообщает в правоохранительные органы, а также о совершении в отношении несовершеннолетнего антиобщественных действий и преступлений, или о совершении самим подростком правонарушений или общественно опасных деяний. |  | Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель,уполномоченный по правам ребенка |
| 2 | После возвращения несовершеннолетнего в учреждение с ним проводится индивидуальная профилактическая работа, которая включает: осмотр ребёнка, установление причин и условий совершения самовольного ухода, проведение психодиагностического анализа эмоционального состояния несовершеннолетнего, организацию психолого-педагогического сопровождения специалистами учреждения, проведение мероприятий, направленных на предупреждение повторных самовольных уходов. |  | Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель |

**План мероприятий**

**по предупреждению пропусков учебных занятий**

**без уважительных причин в МБОУ БСОШ № 2**

**2023-2024 уч.год**

**ЦЕЛЬ:**

Реализация прав граждан на получение среднего (полного) общего образования, предотвращение роста количества детей и подростков, не занятых учебой.

**ЗАДАЧИ:**

•  создание педагогических и организационно-управленческих условий для реализации комплексной системы мероприятий  по предупреждению пропусков учебных занятий без уважительной причины;

•  оказание организованной [психолого-педагогической помощи](http://pandia.ru/text/category/psihologicheskaya_pomoshmz/) детям и подросткам, склонным к пропускам занятий без уважительных причин;

•  повышение методического мастерства педагогов и специалистов школы по вопросам организации работы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

•  своевременное информирование родителей и оказание помощи семьям, имеющим детей склонным к пропускам занятий без уважительных причин и состоящих на всех видах учета.

Ожидаемые результаты:

•  исключение фактов не обучения среди обучающихся

•  снижение количества  пропущенных учебных занятий без уважительной причины.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Изучение нормативно-правовых документов | постоянно | Администрация школы |
| 2 | Формирование банка данных обучающихся склонных к пропускам учебных занятий | сентябрь | Социальный педагог  Дерябина О.И. |
| 3 | Учет посещаемости учебных занятий учащимися; анализ причин пропущенных учебных занятий | ежедневно | [классные руководители](http://pandia.ru/text/category/klassnie_rukovoditeli/) |
| 4 | Мониторинг обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. | еженедельно,  ежемесячно | Социальный педагог  Дерябина О.И. |
| 5 | Отчет по посещаемости учебных занятий обучающихся школы. | Еженедельно | Вожатый |
|  | Контроль занятости несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, в системе [дополнительного образования](http://pandia.ru/text/category/dopolnitelmznoe_obrazovanie/) детей. | в течение года | Заместитель директора по ВР  Рахимова Н.Р. |
| 6 | Индивидуальные консультации с обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины | в течение года | Классные руководители  Социальный педагог Дерябина О.И.  Педагог-психолог Шагиева Е.А. |
| 7 | Проведение бесед «Учеба – твой главный труд», «Права и обязанности обучающихся», «Учеба – путь к успеху», «Кружки и секции нашего города» | в течение года | Классные руководители |
| 8 | Индивидуальные беседы с родителями обучающихся, склонных к пропускам учебных занятий без уважительной причины | в течение года | Классные руководители  Социальный педагог Дерябина О.И.  Педагог-психолог Шагиева Е.А. |
| 9 | Рейды по семьям обучающихся, склонным к пропускам уроков. | в течение года | Классные руководители  Социальный педагог Дерябина О.И.  Педагог-психолог Шагиева Е.А. |
| 10 | Беседы на родительских собраниях и педвсеобучах "Учебная дисциплина и ее значение в жизни школьника", «Ответственность родителей за получение детьми обязательного среднего (полного) общего образования» | по плану | Классные руководители |
| 11 | Заседание «Совета Профилактики правонарушений» | по плану работы «Совета Профилактики» | Члены СП |

**Организационно-педагогические мероприятия**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Исполнитель** | **Контроль исполнителя** | **Форма отчета** |
| **АВГУСТ** | | | |
| Комплектование 1, 10 классов в соответствии с Правилами приема граждан в 1 и 10 классы | Директор |  | Приказ |
| Корректировка годового плана работы | Заместитель директора по УВР | Директор | План |
| Педсовет по итогам работы МБОУ БСОШ № 2 в 2022-2023 учебном году и задачах педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год | Директор | Директор | Протокол |
| Утверждение Графика дежурства администрации, учителей, обучающихся. | Заместитель директора по УВР, ВР | Директор | Приказ |
| Подготовка к организованному началу учебного года: стендовая информация о проведении первого учебного дня, сбор обучающихся, выдача учебников, смотр готовности кабинетов, спортзала к новому учебному году | Заместитель директора | Директор | Справка |
| Подготовка и проведение Дня Знаний | Заместители директора по УВР, ВР | Директор | Приказ |
| Заседания ШМО учителей-предметников в соответствии с планом работы | Руководители ШМО | Методист | Протокол |
| Организация горячего питания в школе (НПБ, списки, приказы) распоряжения | Социальный педагог | Директор | Приказ |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| Подготовка документации для сдачи ОО-1 и тарификации | Заместитель директора по УВР | Директор | Отчеты |
| Подготовить приказы на 01.09. 2023 г. | Заместители директора по УВР и по ВР | Директор | Приказы |
| Утверждение рабочих программ, планов воспитательной работы по классам | Директор |  | Приказ |
| Организация и проведение соцпедмониторинга получения несовершеннолетними гражданами в возрасте от 6,5 до 18 лет, проживающими в ст. Багаевской начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования | Заместители директора по УВР и по ВР | Директор | Приказ |
| Подготовить материалы для тарификации педагогов | Заместитель директора по УВР | Директор | Приказ |
| Расписание внеурочной деятельности | Заместители директора по УВР и по ВР | Директор | Приказ |
| Организация работы по заполнению классных журналов, журналов индивидуального обучения на дому. Инструктаж педагогов о единых требованиях к работе с документацией | Заместитель директора по УВР | Директор | Инструктаж |
| Провести классные родительские собрания. Избрание Совета школы. | Заместители директора по УВР и по ВР,  Классные руководители | Директор | Протоколы |
| Утвердить тематику совещаний при директоре на год | Заместитель директора по УВР | Директор | Тематика |
| Подвести итоги 1 этапа организации мониторинга получения несовершеннолетними гражданами в возрасте от 6,5 до 18 лет, проживающими в ст. Багаевской , начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования от 6 до 15 лет, проживающих в микрорайоне школы | Заместители директора по УВР и по ВР, | Директор | Отчет |
| Совещание при директоре по вопросам организации УВП | Директор |  | Протокол |
| Заседание ШМО учителей - предметников | Руководители ШМО | Методист | Протокол |
| Заседание методического совета школы по утверждению предметов на промежуточный контроль знаний по итогам четверти. | Председатель Методсовета | Директор | Протокол |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| Организация школьного этапа олимпиады по предметам | Методист | Заместитель директора по УВР | Приказ |
| Собеседование с обучающимися, требующими психологической помощи | Психолог | Заместитель директора по ВР | Индивидуальные карты |
| Организация и проведение осенних каникул | Заместитель директора по ВР | Директор | Приказ |
| Порядок окончания 1 четверти, работы МБОУ БСОШ № 2 в каникулярное время, утверждение каникулярных мероприятий | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР | Директор | Приказ |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| Собеседование с обучающимися, имеющими проблемы с целью оказания психологической помощи | Психолог | Заместитель директора по ВР | Справка |
| Участие в районных олимпиадах в соответствии с приказом Отдела образования Администрации Багаевского района РО. | Методист | Заместитель директора по УВР | Приказ |
| Анализ состояния классной документации по итогам 1 четверти | Заместитель директора по УВР и по ВР | Директор | Приказ |
| Анализ состояния питания обучающихся | Социальный педагог | Директор | Приказ |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| Новогодние утрен­ники для обучающихся | Заместитель директора по ВР | Директор | Приказ |
| Итоги успеваемости за 2 четверть 2-9 кассах, за 1-е полугодие - в 10 -11классах. | Заместитель директора по УВР | Директор | Приказ |
| Смотр сохранности школьного имущества (столы, стулья) | Зам.директора по АХР | Директор | Справка |
| Порядок окончания 1 полугодия, работы школы в каникулярное время, утверждение каникулярных мероприятий | Заместители директора | Директор | Приказ |
| Предметная неделя иностранных языков. | Методист | Заместитель директора по УВР | Фотоотчёт |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| Подготовить предложения по трудовым отпускам работников школы | Заместители директора по УВР | Директор | График |
| Откорректировать расписание занятий кружков на 2-е полугодие | Заместители директора по УВР, ВР | Директор | Расписание |
| Организация и проведение месячника оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы | Заместитель директора по ВР | Директор | Приказ |
| Анализ ведения школьной документации (классные журна­лы, журналы индивидуальной работы по предметам и т.д.) | Заместитель директора по УВР и по ВР | Директор | Приказ |
| Педсовет в соответ­ствии с тематикой | Директор |  | Протокол |
| Собеседование с учителями о прохождении программного материала | Заместитель директора по УВР | Директор | Справка |
| Анализ состояния учебно-воспитательного процесса по итогам 2 четверти и 1 полугодия | Заместитель директора по УВР | Директор | Приказ |
| Анализ состояния питания обучающихся | Зам. директора по ВР | Директор | Приказ |
| Предметная неделя технологии, ИЗО, черчения | Методист | Заместитель директора по УВР | Фотоотчёт |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| Выполнение мероприятий по плану месячника военно-патриотического работы | Заместитель директора по ВР | Директор | Приказ |
| Предметная неделя математики, информатики. | Методист | Заместитель директора по УВР | Фотоотчёт |
| **МАРТ** | | | |
| Предварительная расстановка педкадров на следующий учебный год | Заместитель директора по УВР | Директор | Справка |
| График отпусков работников школы на 2023 год | Заместитель директора по УВР | Директор | График |
| Анализ состояния учебно-воспитательного процесса по итогам 3 четверти | Заместитель директора по УВР | Директор | Приказ |
| План летних оздоровительных мероприятий | Заместитель директора по ВР | Директор | Приказ |
| Предметная неделя русского языка и литературы. | Методист | Заместитель директора по УВР | Фотоотчёт |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| Распределение учебной нагрузки педагогических работников на следующий учебный год | Директор |  |  |
| Ознакомление обучающихся 9,11 классов с нормативно-правовыми документами по государственной (итоговой) аттестации | Заместитель директора по УВР,  классные руководители | Директор | Протокол |
| Предметная неделя биологии, химии, физики. | Методист | Зам. директора по УВР | Фотоотчёт |
| Озеленение и благоустройство школьной территории | Зам. директора по АХР | Директор | Приказ |
| Заседание ШМО и Методического совета по подготовке к итоговой аттестации | Методист | Заместитель директора по УВР | Протокол |
| **МАЙ** | | | |
| Торжественный митинг, посвященный Дню Победы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны на Уроках Памяти. | Классные руководители Заместитель директора по ВР | Директор | Приказ |
| Родительские собрания по итогам учебного года | Классные руководители | Заместитель директора по ВР | Протоколы |
| Предметная неделя по физической культуре, ОБЖ | Методист | Зам. директора по УВР | Фотоотчёт |
| Промежуточная аттестация по итогам 2022-2023 учебного года. | Учителя-предметники | Зам. директора по УВР | Приказ |
| График работы учителей и других работников в летний период | Заместитель директора по ВР | Директор | Приказ |
| Отчет по результатам занятости обучающихся в летний период | Заместитель директора по ВР | Директор | Отчет |
| Государственная (итоговая) аттестация | Заместитель директора по УВР | Директор | Приказ |
| Педсовет по допуску к государственной (итоговой) аттестации 9,11 классов | Заместитель директора по УВР | Директор | Протокол |
| Педсовет по переводу обучающихся 1-8,10 классов в следующие классы | Директор |  | Протокол |
| Подготовка анализа состояния учебно-воспитательного процесса по итогам года | Заместитель директора по УВР и по ВР | Директор | К педсовету |
| **ИЮНЬ** | | | |
| Ремонт школьных помещений | Заместитель директора по АХЧ | Директор |  |
| Выпускные вечера «Прощание со школой» в 9, 11 классах. | Заместитель директора по ВР | Директор | Приказ |
| Анализ ГИА 9,11 классов | Заместитель директора по УВР | Директор | Приказ |

**4.5. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение организации, осуществляющей образовательную деятельность состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и обучающихся.

**Учебно – методическое обеспечение**

**учащихся МБОУ БСОШ № 2**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Наименование учебной литературы** | **Издательство** | **Год издания** |
| **Основное общее образование**  **5 «А», «Б», «В» классы «Школа России»** | | | |
| Русский язык | «Русский язык» Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова | Просвещение | 2023г |
| Русский язык | «Русский родной язык» О.М.Александрова | Просвещение | 2023г |
| Литература | «Литература»  В.Я.Коровина, В.П.Журавлев | Просвещение | 2023г |
| Английский язык | «Английский язык» Ю.Е.Ваулина | Просвещение | 2023г |
| Немецкий язык | «Немецкий язык» И.Л.Бим | Просвещение | 2023г |
| Математика | «Математика» Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов | Просвещение | 2023г |
| История | «История Древнего мира» А.А.Вигасин | Просвещение | 2023г |
| Биология | «Биология» В.В.Пасечник | Просвещение | 2023г |
| География | «География» А.И.Алексеев, В.В.Николина | Просвещение | 2023г |
| Технология | «Технология» А.Т.Тищенко | Просвещение | 2023г |
| ИЗО | «Изобразительное искусство» Н.А.Горяева | Просвещение | 2023 |
| Физ.культура | «Физическая культура» М.Я.Виленский | Просвещение | 2023г |
| Музыка | «Музыка» Г.П.Сергеева | Просвещение | 2023г |
| ОБЖ | «ОБЖ» Н.Ф.Виноградова | Просвещение | 2023г |
| ОПК | «Основы Православной Культуры» Л.Л.Шевченко | М.Ц П.К-ИТО | 2023г |
| **6 «А», «Б», «В», «Г» классы «Школа России»** | | | |
| Русский язык | «Русский язык» Т.А.Ладыженская | Просвещение | 2023г |
| Литература | «Литература» Г.С.Меркин | Просвещение | 2023г |
| Английский язык | «Английский язык» Ю.Е.Ваулина | Просвещение | 2023г |
| Немецкий язык | «Немецкий язык» И.Л.Бим | Просвещение | 2023г |
| Математика | «Математика» Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов | Просвещение | 2023г |
| История | «История средних веков» Е.В.Агибалова | Просвещение | 2023г |
| История | «История России» Н.М.Арсентьев,А.А.Данилов | Просвещение | 2023г |
| География | «География» А.И.Алексеев, В.В.Николина | Просвещение | 2023г |
| Биология | «Биология» В.В.Пасечник | Просвещение | 2023г |
| Обществознание | «Обществознание» Л.Н.Боголюбов | Просвещение | 2023г |
| Технология | «Технология» А.Т.Тищенко | Вентана-Граф | 2023г |
| ИЗО | «Изобразительное искусство» Л.А.Неменская | Просвещение | 2023г |
| Музыка | «Музыка» Г.П.Сергеева | Просвещение | 2023г |
| ОБЖ | «ОБЖ» Н.Ф.Виноградова | Просвещение | 2023г |
| Физ.культура | «Физическая культура» М.Я.Виленский | Просвещение | 2023г |
| ОПК | «Основы Православной Культуры» Л.Л.Шевченко | М.Ц П.К-ИТО | 2023г |
| **7 «А», «Б», «В» классы «Школа России»** | | | |
| Русский язык | «Русский язык» Т.А.Ладыженская | Просвещение | 2023г |
| Литература | «Литература» Г.С.Меркин | Просвещение | 2023г |
| Английский язык | «Английский язык» Ю.Е.Ваулина | Просвещение | 2023г |
| Немецкий язык | «Немецкий язык» И.Л.Бим | Просвещение | 2023г |
| Алгебра | «Алгебра» Ю.Н.Макарычев,Н.Г.Миндюк | Просвещение | 2023г |
| Математика | «Вероятность и статистика» И.Р.Высоцкий, И.В.Ященко | Просвещение | 2023г |
| Геометрия | «Геометрия» Л.С.Атанасян | Просвещение | 2023г |
| Информатика | «Информатика» Л.Л.Босова | Просвещение | 2023г |
| История | «История России» Е.В.Пчелов | Русское слово | 2023 |
| История | «Новая история» А.Я.Юдовская | Просвещение | 2023г |
| География | «География» А.И.Алексеев | Просвещение | 2023г |
| Физика | «Физика» И.М.Перышкин | Просвещение | 2023г |
| Биология | «Биология» В.В.Пасечник | Просвещение | 2023г |
| Обществознание | «Обществознание» Л.Н.Боголюбов | Просвещение | 2023г |
| Технология | «Технология» А.Т.Тищенко | Просвещение | 2023г |
| ИЗО | «Изобразительное искусство» Л.А.Неменская | Просвещение | 2023г |
| Музыка | «Музыка» Г.П.Сергеева | Просвещение | 2023г |
| ОБЖ | «ОБЖ» Н.Ф.Виноградова | Просвещение | 2023г |
| Физ.культура | «Физическая культура» М.Я.Виленский | Просвещение | 2023г |
| ОПК | «Основы Православной Культуры» Л.Л.Шевченко | М.Ц П.К-ИТО | 2023г |
| **8 «А», «Б», «В» классы «Школа России»** | | | |
| Русский язык | «Русский язык» С.Г.Бархударов | Просвещение | 2023г |
| Литература | «Литература» Г.С.Меркин | Просвещение | 2023г |
| Английский язык | «Английский язык» Ю.Е.Ваулина | Просвещение | 2023г |
| Немецкий язык | «Немецкий язык» И.Л.Бим | Просвещение | 2023г |
| Алгебра | «Алгебра» А.Г.Мерзляк | Вентана-Граф | 2023г |
| Геометрия | «Геометрия» Л.С.Атанасян | Просвещение | 2023г |
| Информатика | «Информатика» Л.Л.Босова | Просвещение | 2023г |
| История | «История России» Е.В.Пчелов | Просвещение | 2023г |
| История | «Новая история» А.Я.Юдовская | Просвещение | 2023г |
| География | «География» А.И.Алексеев | Просвещение | 2023г |
| Физика | «Физика» А. В.Перышкин | Дрофа | 2023г |
| Химия | «Химия» Г.Е.Рудзитис | Просвещение | 2023г |
| Биология | «Биология» В.В.Пасечник | Просвещение | 2023г |
| Музыка | «Искусство. Музыка» Т.И.Науменко | Дрофа | 2023г |
| Обществознание | «Обществознание» Л.Н.Боголюбов | Русское слово | 2023г |
| ОБЖ | «ОБЖ» А.Т.Смирнов | Просвещение | 2023г |
| Технология | «Технология» А.Т.Тищенко | Просвещение | 2023г |
| Физ.культура | «Физическая культура» А.П.Матвеев | Просвещение | 2023г |
| ОПК | «Основы Православной Культуры» Л.Л.Шевченко | М.Ц П.К-ИТО | 2023г |
| **9 «А», «Б», «В» классы «Школа России»** | | | |
| Русский язык | «Русский язык» Т.А.Ладыженская | Просвещение | 2023г |
| Русский язык | «Русский родной язык» О.М.Александрова | Просвещение | 2023г |
| Литература | «Литература» С.А.Зинин | Русское слово | 2023г |
| Английский язык | «Английский язык» Ю.Е.Ваулина | Просвещение | 2023г |
| Немецкий язык | «Немецкий язык» И.Л.Бим | Просвещение | 2023г |
| Алгебра | «Алгебра» А.Г.Мерзляк | Вентана-Граф | 2023г |
| Геометрия | «Геометрия» Л.С.Атанасян | Просвещение | 2023г |
| Информатика | «Информатика» Л.Л.Босова | БИНОМ | 2023г |
| История ХVIII век | «История России» К.А.Соловьев | Русское слово | 2023г |
| История | «Всеобщая история» Н.В.Загладин | Русское слово | 2023г |
| География | «География» В.П.Дронов | Дрофа | 2023г |
| Физика | «Физика» А.В.Перышкин | Дрофа | 2023г |
| Химия | «Химия» Г.Е.Рудзитис | Просвещение | 2023г |
| Биология | «Биология» А.А.Каменский | Дрофа | 2023г |
| Обществознание | «Обществознание» Л.Н.Боголюбов | Русское слово | 2023г |
| Технология | «Технология» А.Т.Тищенко | Просвещение | 2023г |
| ОБЖ | «ОБЖ» А.Т.Смирнов | Просвещение | 2023г |
| Физ.культура | «Физическая культура» А.П.Матвеев | Просвещение | 2023г |

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

**Библиотечный фонд**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Книжный фонд (экз.) | Всего | % обеспеченности | | |
| Начальная школа | Основная школа | Средняя  школа |
| в том числе: | 12820 |  |  |  |
| учебники | 10890 | 100 | 100 | 100 |
| учебно-метод. литература | 0 | 0 | 0 | 0 |
| художественная | 1923 | 100 | 100 | 100 |
| подписная | 7 |  |  |  |

**4.6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база МБОУ БСОШ № 2 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия

Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждѐнного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ БСОШ № 2 оборудованы:

* учебные классы;
* библиотека;
* спортивный зал, оснащѐнный игровым, спортивным оборудованием и инвентарѐм;
* помещения для питания обучающихся, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
* медкабинет и иные помещения, оснащѐнные необходимым оборудованием.

**Благоустройство и оснащённость.**

МБОУ БСОШ № 2 расположен в типовом здании, рассчитанном на 438 обучающихся. Общая площадь –2993,4 кв. м., тревожная кнопка, система внутреннего и наружного видеонаблюдения, полностью соответствующая современным требованиям. Осуществляется постоянный надзор за школой со стороны СЭС в форме предупредительного и текущего санитарного надзора. Устройство школы и его содержание соответствуют санитарно-гигиеническим и санитарно-противоэпидемиологическим нормам и правилам; отмечается достаточность естественного и искусственного освещения в помещениях, наличие условий для соблюдения правил личной гигиены обучающихся и персонала.

Условия организации учебной деятельности соответствуют нормам СанПин. Площадь учебных кабинетов не менее 2,5 м2 на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий; не менее 3,5 м на 1 обучающегося при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий. Площадь кабинета информатики и других кабинетов, где используются персональные компьютеры, соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы: 1 спортивный зал (162,2кв. метра). При спортивном зале есть раздевальные комнаты для мальчиков и девочек. В среднем учебные классы оснащены необходимым оборудованием на 90 % от потребности. Оснащенность компьютерной техникой – всего компьютеров 52, интерактивных досок и проекторов – 18; мультимедийных проекторов-26.

**Организация питания.**

Организация питания обучающихся основывается на программах «Культура здоровья», «Социально-педагогический мониторинг», «Социальная защита детства». Классные руководители, согласно аналитическим материалам педагогического мониторинга определяют категории детей из социально незащищенных (малообеспеченные, многодетные), асоциальных семей, а также детей из многодетных семей. Школа является жизненно важным средой, которая позволяют пропагандировать полноценное питание и обеспечивать программу питания.

В школе оборудована столовая на 70 мест. Горячим питанием в 2023-2024 учебном году обеспечены на I ступени обучения 100%, на II и III ступенях – 95% обучающихся. Вопросы организации питания в школе рассматриваются регулярно на заседаниях Совета школы, на совещаниях при директоре и общешкольном родительском и классных собраниях.

В школе в рамках классных часов регулярно проходят Уроки здоровья, на которых обсуждаются различные темы:

* правильное и рациональное питание;
* роль питания для организма;
* необходимость витаминов;
* культура поведения во время еды.

**Организация медицинского обслуживания.**

Медицинская помощь обучающимся осуществляется медицинской сестрой. Оказание лечебно-профилактической помощи обучающимся осуществляют МБУЗ ЦРБ. В школе функционирует медицинское оборудование системы АРМИС, при помощи которого исследуются параметры следующих систем организма:

* сердечно-сосудистой
* дыхательной
* центральной нервной
* слуховой
* зрительной

Отдельно анализируется набор параметров адаптационных резервов и параметры физического развития.

С сентября 2020 на базе школы начал внедряться региональный проект "Современная школа" в форме **Центра образования гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста".**

Региональный проект «Современная школа» нацелен на уменьшение разрыва между городскими и сельскими, поселковыми школами.

Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создаются как структурные подразделения организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, и расположенных в сельской местности и направлены на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

**Целями деятельности Центра являются:**

* создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей,
* обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

**Задачами Центра**  являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

**Функции Центра:**

* Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
* Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
* Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.
* Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.
* Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.
* Содействие развитию шахматного образования.
* Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность.
* Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей.
* Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций.
* Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.
* Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

В центре «Точки роста» осуществляется  единый подход к общеообразовательным программам, составленным в соответствии с новыми предметными областями Технология, Информатика, ОБЖ.

Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология», в которую будут введены новые образовательные компетенции: 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства – при сохранении объема технологических дисциплин.

Данные предметные области реализуются на уровнях начального, среднего и общего  образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и с помощью технологий дополнительного образования.

Реализация проекта новых образовательных центров положительно влияет не только на обучение и развитие каждого конкретного ученика или школы, но и на всю систему образования в целом.

* Среда, создаваемая в центрах «Точка роста», помогает школьнику определиться с выбором направления развития и ознакомиться с разными профилями образования.
* Более высокое качество образования в школах отвечает потребностям учеников и пожеланиям их родителей.
* Знакомство с реальным спросом на рынке труда позволяет родителям заранее обдумать индивидуальный образовательный маршрут для своего ребенка.
* Обучение в родном регионе с учетом потребностей местных предприятий увеличивает шансы выпускников на трудоустройство.
* Взаимодействие между школами и образовательными центрами создает и развивает единое образовательное пространство от муниципального уровня и до масштабов страны.

**4.7. Информационно-образовательные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (далее ИОС).

Основными элементами ИОС школы являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

—вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

—прикладные программы, в том числе, поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учѐт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

—в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

—реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;

использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения хода образовательного процесса;

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трѐхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде школы;

— поиска и получения информации;

—использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

—включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций

основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;

—размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде;

—проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы.

**Технологическая оснащённость МБОУ БСОШ № 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Технологическая оснащённость:** | |
| Персональный компьютер | 33 |
| Мультимедийный проектор | 24 |
| Интерактивная доска | 21 |
| МФУ | 50 |
| Телевизор | 16 |
| Фотоаппарат | 5 |
| Ноутбуки | 89 |
| Цифровой фотоаппарат | 1 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Квадрокоптер | 4 |
| Мультимедийная сенсорная панель | 4 |
| Чёрно-белый лазерный МФУ | 4 |
| Цветной лазерный МФУ | 1 |
| Цветной лазерный МФУ формата А-2 | 1 |
| Мультимедийный компьютерный стрелковый тир | 1 |
| 3D – принтер | 1 |
| Шлем виртуальной реальности в комплекте с ноутбуком | 1 |
| Роботизированный учебный манипулятор ROBOT | 1 |

**Создание в школе информационно-образовательной среды,**

**соответствующей требованиям Стандарта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Необходимые**  **средства** | **Содержание** | **Сроки создания**  **условий в**  **соответствии с**  **требованиями**  **ФГОС** |
| I | Технические  средства | 4 учеников на 1 ПК | 2023 - 2024 г. |
| II | Программные  инструменты | операционные системы и служебные  инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;  клавиатурный тренажѐр для русского и  иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности;  графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука;  ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); цифровой биологический определитель; среды для  дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет- публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалѐнного редактирования сообщений. | 2023 - 2024 г. |
| III | Обеспечение  технической,  методической и  организационной  поддержки | разработка дорожных карт; заключение  договоров; подготовка локальных актов школы; подготовка программ формирования ИКТ- компетентности работников школы  (индивидуальных программ для каждого работника) | 2023 - 2024 г. |
| IV | Отображение  образовательного  процесса в  информационной  среде | размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, мультимедиаколлекция) | 2023- 2024 г. |
| V | Компоненты на  бумажных  носителях | учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажѐры) | 2022-2023 г. |
| VI | Компоненты на  CD и DVD: | электронные приложения к учебникам;  электронные наглядные пособия;  электронные тренажѐры; электронные  практикумы | 2023-2024 г. |

1 сентября 2018 годав соответствии с приказом отдела образования Администрации Багаевского района от 30.07.2018 № 719 на базе МБОУ БСОШ № 2 открыт муниципальный ресурсный центр по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей и талантливой обучающейся молодежи Багаевского района.

В документах федерального уровня последних лет (национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы и др.) работа с талантливыми детьми обозначена как приоритетное направление, обуславливающее инновационный путь развития страны.

В послании президента России Федеральному собранию от 04.12.2014 В.В.Путин отметил: «Талантливые дети – это достояние нации, и мы должныпредусмотреть дополнительные возможности поддержки для тех, кто уже в школе проявил склонность к техническому и творчеству, к изобретательству, добился успеха в национальных и международных интеллектуальных и профессиональных состязаниях, имеет патенты и публикации в научных журналах, а таких детей у нас немало».

В своей работе каждый учитель особое внимание уделяет одаренным детям, талантливым. Не секрет, что каждый родитель считает своего ребенка таковым.

Но для того, чтобы правильно развить таланты ученика, необходимо, в первую очередь, создать такие условия, в которых ребенок сможет раскрыть себя в полной мере.

В этом и учителям, и ученикам, и их родителям поможет муниципальный ресурсный центр по работе с одаренными детьми.

**Целью деятельности Центра** является создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей, организационно-методическое сопровождение инноваций, которые направлены на позитивные изменения в деятельности образовательных учреждений Багаевского района в работе с одаренными детьми.

Обучающимися центра являются ученики 8, 9, 10, 11-х классов, победители муниципальных и областных научно-практических конференций, конкурсов, олимпиад, соревнований по выбранным направлениям.

Для ребят это возможность проявить себя, погрузиться в различные виды деятельности, познакомиться с замечательными педагогами нашего района, завести новых друзей, интересно и с пользой провести время.

Мы надеемся на плодотворную работу муниципального ресурсного центра в тесном сотрудничестве со всеми образовательными учреждениями Багаевского района.

Тем более, что рабочей группой при Правительстве Ростовской области разработан проект «Развитие системы работы с одаренными детьми в Ростовской области», в ходе которого  предполагается создать региональный организационно-методический центр дистанционного образования для одаренных детей, с которым мы будем взаимодействовать.

* 1. **Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования:

* обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
* обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС ООО;
* обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
* отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ БСОШ № 2.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию ООП ООО - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

* расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ООО;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр и т.д.;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

МБОУ БСОШ № 2 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. Формирование фонда оплаты труда в школе осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся и локальным нормативным актом, устанавливающим положение об оплате труда работников МБОУ БСОШ № 2.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-- технических условий реализации ООП ООО МБОУ БСОШ № 2:

1. проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
2. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП ООО;
3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО;
4. соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО;
5. разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между школой и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

* на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе организации, осуществляющей образовательную деятельность (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
* за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся школы широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников школы, которые не принимают непосредственного участия в оказании муниципальной услуги (технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному директором МБОУ БСОШ № 2, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1. нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию;
2. нормативные затраты на горячее водоснабжение;
3. нормативные затраты на потребление электрической энергии;
4. нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

* нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
* нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
* нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
* нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
* прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

* 1. **Контроль состояния системы условий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объкт контроля** | **Содержание контроля** | **Методы сбоа информации** | **Сроки проведения** | **Ответствен**  **ный** |
| Кадровые  условия  реализации  ООП ООО | Проверка укомплектованности школы педагогическими, руководящими и  иными работниками | Изучение  документации | Май | Директор |
| Установлениие соответствия  уровня квалификации  педагогических и иных  работников школы требованиям  Единого квалификационного  справочника должностей  руководителей, специалистов  и служащих | Управленческий  аудит | При приеме  на работу | Директор |
| Проверка обеспеченности  непрерывности  профессионального развития  педагогических работников школы | Изучение  документации  (наличие  документов  государственного  образца о  прохождении  профессиональной  переподготовки  или повышения  квалификации) | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Психолого-  педагогические  условия  реализации  ООП ООО | Проверка степени освоения  педагогами образовательной  программы повышения  квалификации (знание  материалов ФГОС ООО) | Собеседование | Август | Заместитель директора по УВР |
| Оценка достижения  обучающимися планируемых  результатов: личностных,  метапредметных,  предметных | Анализ выполнения  комплексной  контрольной работы | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Финансо  вые  условия  реализации ООП ООО | Проверка условий  финансирования  реализации ООП ООО | Информация для  публичного отчета | В течение года | Директор  Бухгалтер |
| Проверка обеспечения  реализации и обязательной  части ООП ООО и части,  формируемой участниками  образовательного процесса вне  зависимости от количества учебных дней в неделю | Информация о  прохождении  программного  материала | В течение года | Директор  Бухгалтер |
| Проверка по привлечению  дополнительных финансовых  средств | Информация для  публичного отчета | В течение года | Директор  Бухгалтер |
| Материаль  но-  технические  условия  реализации  ООП ООО | Проверка соблюдения:  санитарно-гигиенических  норм; санитарно-бытовых  условий; социально-бытовых  условий; пожарной и  электробезопасности;  Требований охраны труда;  своевременных сроков и  необходимых объемов  текущего и капитального  ремонта | Информация  для подготовки школы к приемке | В течение года | Директор  Заместитель директора  по АХЧ |
| Проверка наличия доступа  обучающихся с ограниченными  возможностями здоровья к  объектам инфраструктуры  школы | Информация | В течение года | Директор  Заместитель директора  по АХЧ |
| Информационно-  методические  условия  реализации  ООП ООО | Проверка достаточности  учебников, учебно-  методических и дидактических  материалов, наглядных пособий  и др. | Информация | В течение года | Зав. библиотекой |
| Проверка обеспеченности  доступа для всех участников  образовательного процесса к  информации, связанной с  реализацией ООП,  планируемыми результатами,  организацией образовательной  деятельности и условиями её  осуществления | Информация | В течение года | Заместитель директора по  УВР  Зав.  библиотекой |
| Проверка обеспеченности  доступа к печатным и  электронным образовательным  ресурсам (ЭОР), в том числе к  электронным образовательным  ресурсам, размещенным в  федеральных и региональных  базах данных ЭОР | Информация | В течение года | Заместитель директора по  УВР  Зав.  библиотекой |
| Обеспечение учебниками и  (или) учебниками с  электронными приложениями,  являющимися их составной  частью, учебно-методической литературой и материалами по  всем учебным предметам ООП  ООО | Информация | В течение года | Заместитель директора по  УВР  Зав.  библиотекой |

* 1. **Мониторинг качества образования**

**П Р О Г Р А М М А**

**мониторинга качества образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание мониторинга по направлениям** | **Периодичность** | **Ответственные** |
| **Анализ социокультурных условий**  **функционирования образовательной системы** | | | |
| **1** | 1.1. Исследование микросоциума ребенка | 1 раз в год | Кл. рук - ли |
| 1.2.Анализ образовательных запросов | 1 раз в год | Кл. рук - ли |
| 1.3.Изучение микроклимата в педколлективе | 1 раз в год | Педагог - психолог |
| 1.4.Диагностика межличностных отношений в педколлективе | 1 раз в год | Педагог - психолог |
| **Анализ содержания образования** | | | |
| **2** | 2.1. Анализ соответствия учебного плана образовательного учреждения базисному учебному плану и примерному региональному | 1 раз в год | Методический совет |
| 2.2. Анализ рабочих программ по учебным предметам, их соответствие федеральному компоненту государственного стандарта, ФГОС | 1 раз в год | Руководители ШМО |
| 2.3. Анализ программно-методического сопровождения учебных планов и программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования | 1 раз в год | Зам. директора по УВР |
| **Диагностика качества образования** | | | |
| **3** | **3.1 Уровень учебных достижений:** |  |  |
| 3.1.1. Определение уровня знаний и умений по учебным предметам, курсам, а также результатов учебной деятельности в целом. Анализ соответствия качества знаний требованиям образовательных стандартов | По графику промежуточный контроль | Зам. директора по УВР |
| 3.1.2. Анализ результатов промежуточного контроля знаний. | 1 раз в четверть | Зам. директора по УВР |
| **3.2 Психическое развитие личности** | | |
| 3.2.1. Изучение уровня адаптации обучающихся 5 кл. | Октябрь | Педагог -психолог |
| 3.2.2. Диагностика познавательной сферы обучающихся 5, 6,7,8,9 классов | Февраль | Педагог - психолог |
| 3.2.3. Исследование мотивации учения школьников | 1 раз в год | Педагог - психолог |
| **3.3. Физическое развитие и здоровье** | | |
| 3.3.1. Определение уровня физического развития обучающихся | 2 раза в год | Учителя |
| 3.3.2. Состояние здоровья обучающихся по результатам медицинского осмотра | 1 раз в год | По плану МБУЗ ЦРБ. |
| **3.4. Уровень воспитанности** | | |
| 3.4.1. Выявление уровня сформированности нравственных, гражданских, эстетических, экологических и других качеств личности. | 1 раз в год | Классные руководители |
| 3.4.2. Оценка уровня воспитанности школьников | 1 раз в год | Зам. директора по ВР |
| **Исследование профессионального**  **самоопределения выпускников** | | | |
| **4** | 4.1. Исследование профориентационной деятельности в школе | 1 раз в год | Зам. директора по ВР |
| **Анализ уровня профессионально - педагогического**  **мастерства и квалификации учителей** | | | |
| **5** | 5.1. Анализ педагогической деятельности учителя, его личностных достижений | 1 раз в год | Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО |
| 5.2. Динамика повышения квалификации педагогов, роста квалификационных категорий | 1 раз в год | Зам. директора по УВР |
| **Экспертиза эффективности инновационной деятельности**  **образовательного учреждения** | | | |
| **6** | 6.1. Оценка инновационных процессов в современной системе общего образования | 1 раз в год | Зам. директора по УВР и ВР |
| 6.2. Деятельность образовательного учреждения по обновлению содержания образования | 1 раз в год | Зам. директора по УВР и ВР |
| **Анализ условий жизнедеятельности**  **образовательного учреждения** | | | |
| **7** | 7.1. Организация режима дня школы в соответствии с требованиями | 1 раз в год | Директор |
| 7.2. Выявление уровня учебной и внеучебной нагрузки на организм школьника в соотношении с допустимым пределом | 1 раз в год | Зам. директора по УВР и ВР |
| 7.3. Состояние физкультурно-оздоровительной работы в школе | 1 раз в год | Зам. директора по ВР |
| 7.4. Эффективность применения педагогическим коллективом здоровьесберегающих технологий | 1 раз в год | Зам. директора по ВР |
| 7.5. Организация питания школьников | 1 раз в месяц | Директор |
| **Комплексный анализ** **деятельности**  **образовательного учреждения** | | | |
| **8** | 8.1. Оценка деятельности образовательного учреждения родителями, обучающимися | 1 раз в год | Зам. директора по ВР |
| 8.2. Состояние учебных кабинетов в школе | 1 раз в год | Зам. директора по УВР |
| 8.3. Оценка работы школьной библиотеки образовательного учреждения | 1 раз в год | Зам. директора по УВР и ВР |

**Система показателей деятельности МБОУ БСОШ № 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный компонент** | |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Выполнение учебных программ | 1.Количество часов по учебным предметам в соответствии с учебным планом |
| Уровень учебных достижений школьников | 1. Уровень освоения образовательных программ обучающимися |
| 2. Качество обученности (на «4» и «5») |
| 3 .Результаты независимой аттестации |
| Продуктивность работы учителя | 1. Уровень обученности по предмету |
| 2. Качество обученности по предмету |
| 3. Охват обучающихся внеурочной деятельностью по предмету |
| 4. Количество победителей, призеров и участников муниципальных и региональных предметных олимпиад |
| 5. Количество призеров и лауреатов конкурсов, фестивалей, соревнований |
| 6. Количество выполненных проектов международного, федерального, регионального и муниципального уровней |
| **Воспитательный процесс** | |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Уровень  воспитанности школьников | 1. Количество правонарушений |
| 2. Доля обучающихся, отнесенных к группе риска |
| 3. Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН |
| 4. Результаты мониторинговых обследований |
| Уровень  общественной активности школьников | 1. Охват социально-значимой деятельностью |
| 2. Доля обучающихся, являющихся членами детских и молодежных организаций разных уровней |
| 3.Доля обучающихся, охваченных школьными органами самоуправления |
| 4. Количество социально-значимых акций |
| Качество работы классных руководителей | 1. Охват воспитанников дополнительным образованием |
| 2. Количество жалоб и конфликтов |
| 3. Результаты мониторинговых обследований эффективности работы (анкета, опрос, собеседование) |
| 4. Количество пропусков занятий без уважительной причины |
| 5. Результаты мониторинга досуговой деятельности детей |
| 6. Динамика успешности детей группы риска, из неблагополучных семей |
| 7. Наличие публикаций и отзывов о работе |
| 8. Охват горячим питанием |
| 9. Доля родителей, посещающих родительские собрания |
| Участие родителей в воспитательном процессе | 1. Доля родителей, проявляющих активность в делах МБОУ БСОШ № 2 |
| 2. Доля представителей от родителей в органах управления МБОУ БСОШ № 2 |
| 3. Мониторинг эффективности взаимодействия семьи и школы (анкета, опрос, интервью) |
| Качество общешкольных традиционных мероприятий | 1. Доля обучающихся, активно задействованных в мероприятиях |
| 2. Отзыв о мероприятиях обучающихся, родителей, учителей |
| 3. Охват участников образовательного процесса |
| 4. Публикации в СМИ |
| Уровень здоровья и физической подготовки школьников | 1. Количество пропусков занятий по болезни |
| 2. Доля детей 1 и 2 групп здоровья |
| 3. Динамика численности детей с хроническими заболеваниями |
| 4. Результаты медицинского мониторинга |
| 5. Доля обучающихся, посещающих спортивные секции |
| 6. Доля обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях |
| 7. Количество командных и личных побед в спортивных соревнованиях и военно-спортивных играх |
| 8. Охват детей профилактическими мероприятиями (диспансеризация) |
| 9. Доля детей, охваченных летним оздоровительным отдыхом |
| 10. Доля обучающихся, охваченных горячим питанием |
| 11. Доля обучающихся, получающих бесплатное питание |
| 12. Динамика двигательной активности (3 часа физкультуры, динамические паузы, подвижные перемены) |
| **Методическая работа** | |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Методический уровень учителя | 1. Наличие квалификационной категории |
| 2. Участие и победы в профессиональных конкурсах |
| 3. Своевременность повышения квалификации (1 раз в 3года) |
| 4. Количество презентаций опыта на школьном, муниципальном, региональном уровне |
| 5. Публикация опыта, методических разработок |
| 6. Наличие авторских программ |
| 7. Наличие инновационных проектов, творческих разработок |
| 8. Наличие сертификатов эксперта, тьютора, пользователя ПК и др. |
| 9. Количество и разнообразие форм неформального повышения квалификации (стажировка, тренинг, семинар) и информального (самообразование: участие в проектах Интернет-сети, сетевое взаимодействие) |
| 10. Наличие персонального сайта |
| Продуктивность методической работы | 1. Количество публикаций педагогов |
| 2. Динамика участия в профессиональных конкурсах |
| 4. Количество внутришкольных семинаров, мастер-классов и других видов деятельности |
| 5. Количество презентаций опыта на муниципальном и региональном уровнях (мастер-класс, открытые уроки) |
| 6. Количество транслируемых методических разработок на школьном и муниципальном уровне |
| **Психологическое сопровождение** | |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Степень психологического комфорта в школе | 1. Результаты анкетирования на степень удовлетворенности укладом школьной жизни |
| 2. Количество жалоб и конфликтов |
| 3. Уровень тревожности (психодиагностика) |
| **Обеспечение условий жизнедеятельности образовательного процесса** | |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Охрана труда | 1. Наличие нормативно-правовой базы |
| 2. Количество предписаний службы пожарного надзора |
| 3. Количество предписаний службы ОВД по антитеррористическим мерам безопасности |
| 4. Количество тренировочных мероприятий |
| 5. Динамика случаев травматизма участников образовательного процесса |
| 6. Количество предписаний трудовой инспекции |
| 7. Доля аттестованных рабочих мест |
| 8. Коллективный договор |
| Санитарно-гигиеническое состояние | 1. Количество замечаний службы Роспотребнадзор |
| 2. Количество вспышек инфекционных заболеваний |
| 3. Количество рабочих дней, пропущенных в связи с чрезвычайными ситуациями |
| Обеспеченность учебно- методической литературой | 1. Количество обучающихся, обеспеченных УМК |
| 2. Число экземпляров учебно-методической и художественной литературы в библиотеке, степень обеспеченности |
| 3. Количество подписных изданий |
| Обеспеченность учебно-техническим оборудованием | 1. Количество учебных кабинетов, обеспеченных ресурсами в соответствии с требованиями |
| 2. Количество обучающихся на 1 компьютер |

* 1. **Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО МБОУ БСОШ № 2 и перехода к ООП СОО.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| I. Нормативное обеспечение реализации  ФГОС ООО и введения ФГОС СОО. | 1. Подготовка материалов к заседанию Совета школы о реализации ФГОС ООО в 5,6,7,8,9 кл. | май  2023 г. |
| 1. Утверждение основной образовательной программы | август 2023 г. |
| 1. Обеспечение соответствия нормативной базы требованиям ФГОС | март-май  2023 г. |
| 1. Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками | август  2023 г. |
| 1. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования | апрель-май 2023 г. |
| 1. Разработка локальных актов | май-август  2023 г. |
| 1. Разработка учебного плана | апрель-май 2023 г. |
| 1. Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов. | май - август 2023 г. |
| 1. Разработка годового календарного учебного графика | июнь 2023 г. |
| II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО и введения  ФГОС СОО | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | май-июнь  2023 г. |
| 1. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | до 1 сентября  2023 г. |
| III. Организа-ционное обеспечение реализации ФГОС ООО | 1. Разработка и реализация моделей взаимодействия школы и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | май- июнь  2023 г. |
| 1. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | апрель -май  2023 г. |
| IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО и введения  ФГОС СОО | 1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС основного общего образования | апрель - май 2023 г. |
| 1. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с реализацией ФГОС ООО. | март-апрель  2023 г. |
| 1. Разработка (корректировка) методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС основного общего образования, среднего общего образования. | апрель-май 2023 г. |
| V. Информаци-онное обеспечение реализации ФГОС ООО | 1. Размещение на сайте МБОУ БСОШ № 2 информационных материалов о реализации ФГОС ООО. | Систематически |
| 1. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования | В течение года |
| 1. Обеспечение публичной отчётности МБОУ БСОШ № 2 о ходе и результатах реализации ФГОС ООО | сентябрь 2023 |
| 1. Разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности обучающихся | В течение года |
| 1. Разработка рекомендаций для педагогических работников по использованию интерактивных технологий | В течение года |
| VI. Материаль-но-техническое обеспечение реализации ФГОС ООО | 1. Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ БСОШ № 2 требованиям ФГОС | систематически |
| 1. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС | систематически |
| 1. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | май-август  2023 г. |
| 1. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС | май-август  2023 г. |
| 1. Обеспечение укомплектованности школьной библиотеки печатными образовательными ресурсами | август 2023 г. |
| 1. Наличие доступа образовательного учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | Систематически |
| 1. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Систематически |

1. РСЧС — Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. [↑](#footnote-ref-1)