ст. Багаевская Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Багаевская средняя общеобразовательная школа № 2

«Утверждаю»

Директор МБОУ БСОШ № 2

Приказ от 31.08.2023 № 133/1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А. Леванчук/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету **индивидуальный проект**

среднее общее образование **10, 11 классы**

Количество часов - **33**

Учитель Горбачева О.И.

Программа разработана на основе

Примерной программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.

2023-2024 уч.год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон «Об образовании в РФ», № 273-ФЗ от 29.12.2012 .
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2022 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".
* Устав МБОУ БСОШ № 2.
* Основная образовательная программа МБОУ БСОШ № 2.
* Учебный план МБОУ БСОШ № 2 на 2023-2024 учебный год.
* Положение МБОУ БСОШ № 2 «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».

Настоящая Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования с опорой на примерные программы среднего общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений.

### Общая характеристика учебного предмета

Развивающемуся обществу необходим культ знаний. Это должно стать духовной потребностью личности. Самостоятельно работающий ученик включен в процесс обучения и достигает лучших результатов. В последнее время возрос интерес к курсам, ориентирующих обучающихся на овладение определенными видами деятельности. Особенно востребованы курсы, развивающие у обучающихся исследовательские навыки. Знания, полученные обучающимися, в результате исследовательской деятельности станут новыми и личностно значимыми для каждого ученика.

Проектно-исследовательская деятельность обучащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным**объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10-11 классов.

Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем (руководителями) проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

Проекты могут быть разных видов:

-исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);

-информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);

-прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);

- креативные (творческие) проекты;

-социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

**Цель проектно-исследовательской деятельности:**

*для обучающихся:*

* развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование навыков адаптации в условиях сложного, изменчивого мира;
* умение проявлять социальную ответственность;
* формирование навыков самостоятельного приобретения  новых знаний, работа над развитием интеллекта;
* навыки конструктивного сотрудничества с окружающими людьми.

*для педагогов:*

* создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

**Задачи проектно-исследовательской деятельности:**

* формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
* формирование у обучаемых представления об основных науках (углубление и расширение знаний, усвоение основных понятий, формирование первичных исследовательских умений и навыков);
* развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
* творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы;
* современная научная система предъявляет очень жесткие требования к представлению и оформлению материалов научного исследования, в связи с этим встает задача научить школьников следовать этим требованиям и в соответствии с ними выполнять работу;
* формирование навыков сотрудничества учащихся с различными организациями при работе над проектом;
* формирование интереса учащихся к изучению проблемных вопросов;
* приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;
* формирование навыков работы с архивными публицистическими материалами.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Место предмета индивидуальный учебный проект в учебном плане.**

На уровне среднего общего образования метапредметный курс «Индивидуальный проект» является обязательным и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» рассчитана на 34 учебных часов (из расчета 1 час в неделю). Согласно расписанию уроков на 2023-2024 учебный год уроки индивидуального проекта в 10 и в 11 классах проводятся в понедельник, прохождение программного материала за счет уплотнения программы,фактически будет пройдено за 33 часа

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.**

1. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015
2. Крылова Н., Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования//Народное образование 2015. - №2, - стр. 113-121.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под. ред. Е. С. Полат. – М., 2016
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности обучающегося. Под ред. проф. Е.Я. Когана. –Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2016.
5. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014
6. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015
7. Ривкин Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС осовного образования. Теория и технологии. – Волгоград: Учитель, 2013.
8. <http://virmk.narod.ru/U-DISCIPLINA/pol-process/U-posobie>
9. <http://sbiblio.com/biblio/archive/baranov_polit/06.aspx>
10. <http://anopremier.ru>
11. Кабинет оснащен мультимедийным оборудованием и выходом в Интернет.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

* личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
* метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
* предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Предметные:**

* владеть основными понятиями социально-гуманитарного профиля

**Личностные:**

* Свободного выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
* Мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* Заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
* Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
* Знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;
* Эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Метапредметные:**

* планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
* выявлять и формулировать проблему;
* планировать этапы выполнения работ;
* выбирать средства реализации замысла,
* работать с разными источниками информации;
* обрабатывать информацию;
* структурировать материал;
* контролировать ход и результаты выполнения проекта;
* представлять результаты выполненного проекта
* выдвигать гипотезу
* находить доказательства
* формулировать вытекающие из исследования выводы;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;
* самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.
* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
* осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

***Предметные результаты***освоения основной образовательной программы должны отражать:

* знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
* структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
* Навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
* умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
* выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
* определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
* работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
* выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
* оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
* рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
* наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
* описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
* проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
* проводить измерения с помощью различных приборов;
* выполнять письменные инструкции правил безопасности;
* оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Проектно-исследовательская деятельность» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

**Требования к содержанию учебно-исследовательской работы** **(проекта).**

|  |  |
| --- | --- |
| Структура | Требования к содержанию |

|  |  |
| --- | --- |
| Титульный лист | Содержит:  – наименование учебного заведения, где выполнена работа;  – Ф. И. О. автора;  – тему работы;  – Ф. И. О.  руководителя;  – город и год |

|  |  |
| --- | --- |
| Оглавление | Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал |

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | Содержит:  – актуальность;  – объект проекта;  -  цель работы;  – задачи;  – методы исследования;  – практическая значимость;  – апробация;  – база исследования |

|  |  |
| --- | --- |
| Основная часть (не более  10–15 с.) | Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме |

|  |  |
| --- | --- |
| Выводы | Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной  работе |

|  |  |
| --- | --- |
| Список  литературы | Должен содержать перечень источников, использованных при написании  работы |

|  |  |
| --- | --- |
| Приложения | Содержит список приложений, на которые автор ссылается в работе |

**Формы контроля за результатами освоения программы.**

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Обучающиеся 11 классов обязаны в течение года подготовить, реализовать и защитить один проект (учебный).

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

     - урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;

    -внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержатся информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается по 5-ой шкале.

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется согласно положению, в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу.

  Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт  защиты проектов на других конференциях.

Защита проекта оценивается пятибалльной (от 2 до 5 баллов) системе при выполнении обязательных условий: наличии рецензии на проект, наличии письменного варианта проекта (или другой формы отчётности), оформленного в соответствии с требованиями,  и наличии рабочих материалов (в бумажном, электронном   и т.д. виде).  При невыполнении условий отметка снижается как минимум на балл.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

* защиту темы исследования (проекта);
* обсуждение исследовательской работы (проекта) на заседании
* предзащиту исследовательской работы (проекта) на заседании

Форма итоговой аттестации – защита проекта.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**1. Способы получения и переработки информации (3 ч.)**Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации. Виды источников информации. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

**2. Проект (2 ч.)**  Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта**.**Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами ученических проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

**3. Создание индивидуальных проектов (22 ч)**

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы**.** Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория + *практическое задание*на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; теория + *практическое задание*на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

**4. Оформление результатов индивидуального проекта (5 ч)**

Требования к оформлению индивидуального проекта. Порядок выполнения индивидуального проекта. Оформление исследовательской деятельности в программе Мicrosoft Word. Электронная презентация проекта.

**5**.**Публичное выступление (3 ч)**

 Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. Конференция.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**В 10 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема урока | Кол-во  часов | Основные виды учебной деятельности |
|  | **10** | **11** | **I полугодие** |  |  |
| 1 | 04.09 | 04.09 | Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию | 1 | уметь анализировать, делать выводы; формирование представлений об  основах методологии исследовательской и проектной деятельности; |
| 2 | 11.09 | 11.09 | Виды проектов. Основные технологические подходы. | 1 | Развивать умение планировать сотрудничество с учителем |
| 3 | 18.09 | 18.09 | Учебный проект. Определение темы проекта. Технология составления плана работы. | 1 | уметь анализировать, делать выводы, составлять планы к текстам; |
| 4 | 25.09 | 25.09 | Определение цели, задач проекта. Индивидуальные занятия | 1 | формирование навыков учащихся в формулировке темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность |
| 5 | 02.10 | 02.10 | Этапы работы над проектом: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный. | 1 | формирование у обучающихся навыков работы с информацией. грамотно ее цитировать, оформлять |
| 6 | 09.10 | 09.10 | Определение проблемы, выдвижение гипотезы. Индивидуальные занятия | 1 |
| 7 | 16.10 | 16.10 | Планирование учебного проекта. | 1 | участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями.  применение на практике знаний об основах методологии исследовательской и проектной деятельности; |
| 8 | 23.10 | 23.10 | Особенности и структура проекта, критерии оценки. | 1 | **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, формирование у обучающихся личностных представлений об основных этапах работы над проектом и разработке критериев оценивания проекта |
| 9 | 13.11 | 13.11 | Основные методы исследования. | 1 | формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта |
| 10 | 20.11 | 20.11 | Обзор литературы по теме проекта. | 1 | формирование навыков работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять.  готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, |
| 11 | 27.11 | 27.11 | Составление индивидуального рабочего плана. | 1 | формирование навыков составления индивидуального плана исследовательской проектной работы; определения объекта и предмета исследования; подготовительный этап проектной деятельности. |
| 12 | 04.12 | 04.12 | Проведение опытно-экспериментальной работы. Индивидуальные занятия | 1 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| 13 | 11.12 | 11.12 | Проведение опытно-экспериментальной работы. Индивидуальные занятия. | 1 |
| 14 | 18.12 | 18.12 | Проведение опытно-экспериментальной работы. Индивидуальные занятия | 1 |
| 15 | 25.12 | 25.12 | Проведение опытно-экспериментальной работы. Индивидуальные занятия | 1 |
|  |  |  | **II полугодие** |  |  |
| 16 | 15.01 | 15.01 | Индивидуальные и групповые консультации | 1 | Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов  Умение выделять главное, структурировать информацию и свой проект |
| 17 | 22.01 | 22.01 | Индивидуальные и групповые консультации | 1 |
| 18 | 29.01 | 29.01 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта | 1 |
| 19 | 05.02 | 05.02 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта | 1 | Оформление  результатов. Оформление таблиц, рисунков и  иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.  Формирование у учащихся умений к публичному выступлению. |
| 20 | 12.02 | 12.02 | Овладение навыками монологической речи. | 1 |
| 21 | 19.02 | 19.02 | Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. | 1 | Знакомство с формами и принципами делового общения; формирование коммуникативных навыков. |
| 22 | 26.02 | 26.02 | Практическое занятие. Дискуссия. | 1 | Формирование коммуникативных навыков; знакомство с правилами ведения спора; способами группового взаимодействия; ориентация на участников. |
| 23 | 04.03 | 04.03 | Практическое занятие. Дебаты. | 1 | Формирование коммуникативных навыков; умений вести дискуссию, слушать мнение оппонента, высказывать свою точку зрения, аргументировать её. |
| 24 | 11.03 | 11.03 | Практическое занятие. Создание компьютерной презентации. | 1 | Формирование умений распознавания  конфликтогенных ситуаций, предотвращения конфликтов до их активной фазы, выстраивания деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений. |
| 25 | 18.03 | 18.03 | Публичное выступление: от подготовки до реализации | 1 | формирование навыков оформления результатов исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. |
| 26 | 01.04 | 01.04 | Практическое занятие. Публичное выступление. | 1 | Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать и корректировать план выступления. |
| 27 | 08.04 | 08.04 | Подготовка тезисов выступления. | 1 |
| 28 | 15.04 | 15.04 | Отзыв и рецензия на проект. | 1 | формирование навыков оформления теоретических и экспериментальных результаты исследовательской и проектной работы |
| 29 | 22.04 | 22.04 | Подведение итогов, анализ выполненной работы. | 1 | умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы |
| 30 | 27.04 | 27.04 | Предзащита проекта. | 1 | формирование навыков учащихся проводить анализ выполненной работы. |
| 31 | 06.05 | 06.05 | Предзащита проекта. | 1 | формирование навыков учащихся проводить анализ выполненной работы. |
| 32 | 13.05 | 13.05 | Конференция.  Представление результатов работы над индивидуальным проектом (учебным исследованием). Защита пректов. | 1 | формирование навыков учащихся по представлению результатов проектной деятельности |
| 33 | 20.05 | 20.05 | Подведение итогов | 1 | формирование навыков учащихся по представлению результатов проектной деятельности |

**итого: в 10 кл – 33 часа**

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

Методического совета МБОУ БСОШ № 2 МБОУ БСОШ № 2

от 30 августа 2023 года № 1 30 августа 2023 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.И. Горбачева/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.И.Рябова/