

Российская Федерация Иркутская область  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №135»  
муниципального образования города Братска

665730, Иркутская область, г. Братск, ул. Зверева 10, Телефон, факс (3953) 33-21-07

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ «ДСОВ №135»  
Протокол от «31» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МБДОУ «ДСОВ №135»  
Е.В. Коротаяева  
Принято от «31» 08 № 129



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2023 год

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	Общие положения Программы	3
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Пояснительная записка	6
	Цели и задачи реализации Программы	6
	Принципы и подходы к формированию Программы	7
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
2.2	Планируемые результаты реализации Программы	11
2.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	17
3.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	21
3.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
3.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
3.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	47
3.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	52
3.7	Содержание КРР на уровне детского сада	53
3.8	Рабочая программа воспитания	61
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	128
4.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	130
4.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	133
4.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	138
4.5	Методические материалы и средства обучения и воспитания	143
3.5	Кадровые условия реализации Программы	149
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	149
3.7	Календарный план воспитательной работы	153
	Краткая презентация Программы	160
	Приложения	

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **Введение**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ № 135» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28

сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ОП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания;

– режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;

– календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

**В целевом разделе** Программы представлены:

- цели;
- задачи;
- принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов;
- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

**Содержательный раздел** Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в программе курсивом.*

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ № 135» (далее – ОП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ОП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 80% от общего объема ОП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 20%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована:

*- на специфику национальных, социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;*

*- на сложившиеся традиции ДОО, праздники и мероприятия, направленные на расширение знаний детей особенностей культурного наследия родного края;*

*- на потребности и интересы воспитанников и их родителей;*

*- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.*

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

### Цели и задачи реализации Программы

**Цель Программы** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

*Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений:*

- *Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении, ценностного отношения к родному краю, духовно-нравственных ориентаций, экологической культуры;*

- *расширение представлений о природе, флоре и фауне, природных явлениях Иркутской области, Прибайкалья;*

- *формирование осознанно-правильного отношения и бережливости к природе малой Родины;*

- *Ознакомление с этнокультурными традициями региона;*

- *создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.*

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

**Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства: раннего и дошкольного возрастов, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младшего, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

11) *комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предусматривает соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положены тематические недели, которые обеспечивают: «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы; возможность реализации принципа построения программы от простого к сложному (основная часть тем повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком); выполнение функции сплочения*

общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение и подготовку к тематическим неделям родителей воспитанников), обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей.

При календарном планировании воспитательно-образовательного процесса педагоги ориентируются на тему недели, планируют итоговое мероприятие.

Планирование образовательной деятельности осуществляется по 4 блокам:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов;

- детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение);

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: личная гигиена; свободная деятельность – разные виды игр; индивидуальная работа в режиме дня; прогулка; оздоровление, закаливание; дежурство в уголке природы, по занятиям;

- самостоятельная деятельность детей (планируется в соответствии с зоной актуального развития);

- взаимодействие с семьёй.

**Основными подходами к формированию Программы являются:**

- **деятельностный подход**, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- **интегративный подход**, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- **индивидуальный подход**, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- **лично-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- **средовый подход**, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики,**

**в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

Нормативный срок обучения по основной образовательной программе дошкольного образования составляет 5(6) лет. Кадровые условия ДОО укомплектовано квалифицированными педагогическими работниками: воспитатели, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, педагог дополнительного образования. Дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи): в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи предусмотрена должность учителя-логопеда.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Географическое месторасположение**

Дошкольное учреждение располагается в жилом районе Энергетик города Братска Иркутской области – 5 микрорайон. Детский сад расположен в центре микрорайона с развитой



инфраструктурой. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МБОУ «СОШ № 41», Библиотека семейного чтения №13 им. И.И. Наймушина, Спортивный клуб «Искра», почта. В жилом районе Энергетик находятся Братская ГЭС, памятник И.И. Наймушину, мемориальный комплекс в честь первостроителей Братска и первого начальника Братскгэсстроя Ивана Наймушина, памятник участнику ВОВ С.Б. Погодаеву.

Климатические условия Климат Иркутской области – резко континентальный, с продолжительными холодными зимами и короткими, но жаркими и засушливыми летними периодами. В зимний период возможны сильные похолодания с октября по март. Исходя из этих особенностей, составляется определенный режим дня в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: сентябрь-май;
- летний период: июнь-август.

В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

### **Характеристика социокультурной среды**

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Братска, Иркутской области в целом. Основной целью работы является формирование целостных представлений о городе, области, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми, творчеством сибирских поэтов и писателей;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города и района, его символах;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире Иркутской области, о Красной книге;
- ознакомление с районом где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

*Содержание дошкольного образования определяется созданными в ДОУ традициями, ценностями, национально-культурными и природно-климатическими особенностями родного края. Город Братск является крупным индустриальным центром Восточной Сибири. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с достопримечательностями родного города, улицами и организациями, различными профессиями братчан. На территории области расположены уникальные природные объекты, прежде всего, озеро Байкал, имеющее невероятно уникальную экологическую систему. Начиная с младшего возраста детей, педагоги выстраивают работу по*

*ознакомлению с достопримечательностями Сибири, традициями, культурным наследием сибирского народа. В течение месяца педагоги возрастных групп включают в блок совместной деятельности беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игры, викторины, видеопрезентации, знакомят детей с особенностями растительного и животного мира Прибайкалья. Знакомясь с социокультурным окружением и природой родного края, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данное содержание реализуется через целевые прогулки с родителями, экскурсии (в том числе виртуальные), беседы, рассматривание иллюстраций, проекты, акции и др.*

На базе дошкольного учреждения создана «Детская студия телевидения», занимаясь в которой дети старшего возраста не только знакомятся с основами журналистики, но и самостоятельно выпускают детские передачи.

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Площадь территории детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 10 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, малыми формами, теньными навесами, верандами, участки отделены друг от друга зелеными насаждениями. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. Наличие спортивной площадки позволяет проводить спортивные соревнования, организовывать спортивные игры – баскетбол, волейбол, мини футбол. В ДОУ имеется музыкальный и спортивный залы, кабинет психолога, ресурсный центр, учебный класс, студия детского творчества.

Основой реализации основной образовательной Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности, которая в дошкольном учреждении построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребёнка.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры активности», «уголки уединения»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

РППС предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в соответствии с составом воспитанников, интересами детей, их социальным опытом. Объекты среды меняются в соответствии:

- с темой или событием (тема недели, тема детского проекта и т.д.);
- празднование знаменательных дат;

#### **Характеристика контингента воспитанников**

Основными участниками реализации ОП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В дошкольном учреждении функционируют 10 групп

для детей раннего и дошкольного возраста: 9 – общеразвивающей направленности, 1 – группа компенсирующей направленности.

	Категория детей	Группа	Возраст
1	Дети раннего возраста	Группы раннего возраста	1,5-3 года
2	Дети дошкольного возраста	2- я младшая группа	3-4 года
		Средняя группа	4-5 лет
		Старшая группа	5-6 лет
		Подготовительная группа	6-8 лет

## 2.2. Планируемые результаты реализации Программы

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФООП ДО (п.15.1. – 15.4. раздел II ФООП ДО стр.10 - 20). (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет)
- и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году): (п.15.1. раздел II ФООП ДО стр.10 ). (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

1.2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): (п.15.2. раздел II ФООП ДО стр. 10). (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

1.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

1.2.3.1. К четырем годам: (п.15.3.1. раздел II ФОП ДО стр. 12). (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

1.2.3.2. К пяти годам: (п.15.3.2. раздел II ФОП ДО стр. 14). (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

1.2.3.3. К шести годам: (п.15.3.3. раздел II ФОП ДО стр. 16). (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

1.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста): (п.15.4. раздел II ФОП ДО стр. 19). (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

*Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений*

<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Показатели развития ребенка</i>
<i>Ранний возраст</i>	<p><i>У детей раннего возраста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивается эмоциональность и выразительность речи;</li> <li>- развивается голосовой и артикуляционный аппарат;</li> <li>- совершенствуется понимание речи;</li> <li>- дети знают окружающие предметы и их назначение;</li> <li>- формируется способность к обобщению;</li> <li>- обогащается зрительно-осознательный опыт малышей;</li> <li>- совершенствуются конструктивные действия;</li> <li>- совершенствуется цветовое восприятие;</li> <li>- формируется эмоциональное отношение к играм и игровым упражнениям.</li> </ul>
<i>3-5 лет</i>	<p><i>Придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет "Путешествия по Байкалу", "Путешествие по городу Братску"; умеет выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (2-3); умеет самостоятельно подбирать атрибуты; использует в играх игрушки и замещающие их предметы. Способен использовать для выражения эмоций слова разных частей речи, антонимы, обобщающие слова, отражающие разнообразие окружающего мира своего края, города; умеет общаться на разнообразные темы о родном крае; применяет усвоенную информацию о родном крае для решения познавательных и проблемных ситуаций; способен образовывать наименование животных Байкала и их детенышей; проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о Байкале, о родном городе, его достопримечательностях, путешествий по географической карте Иркутской области</i></p>

<p>5-8 лет</p>	<p><i>В играх отражает не только быт, но и труд людей на Байкале; в городе Братске. Умеет самостоятельно действовать в соответствии с игровым замыслом; умеет самостоятельно объединять несколько игровых действий в один сюжет; умеет выбирать место, подбирать игрушки, атрибуты; отражает в игре не только личный опыт, но и опыт, полученный из книг и рассказов о Байкале; широко использует в игре предметы - заместители; умеет самостоятельно выбирать тему для игры, распределять роли; развивает сюжет на основе полученных представлений о Байкале, о Братске; принимает участие в изготовлении необходимых атрибутов к игре; умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров. Передает в рассказах состояние растений, людей, животных и др.; имеет богатый словарный запас; имеет начальные представления о фильтраторах и очистильщиках байкальской воды, эндемиках озера. Выделяет с помощью картинок и активно наблюдает под руководством взрослого и самостоятельно (за состоянием воды, песка, ветра); стремится к участию в экспериментировании, с желанием участвует в несложных экспериментах, организуемых взрослым, самостоятельно моделирует слои озера; устанавливает существенные связи между живыми объектами природы (цепи питания), их основными потребностями роста и развития, проявляет инициативу выдвигать и аргументировать гипотезы в экспериментировании; может нанести на карту месторасположение озера Байкал, Иркутской области, обозначить его обитателей; стремится к участию в экспериментировании, коллекционировании, проектной деятельности, проявляя активность на всем протяжении. Наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал; наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме озеро Байкал и продукту изобразительного творчества; творческое комбинирование классических и неклассических изобразительных техник, и изобразительных материалов и инструментов в соответствии с задуманным собственным художественным образом по теме "Байкал", "Мой родной город".</i></p>
<p>3 – 8 лет (математическое развитие)</p>	<p><i>К завершению обучения по программе «Игралочка» основным результатом является не только и не столько накопление определенного запаса знаний и умений математического содержания, сколько продвижение ребенка в развитии высших психических функций (памяти, восприятия, мышления, речи, воображения, внимания), познавательного интереса и инициативы, самостоятельности и независимости суждений и оценок, готовности в нестандартной ситуации к поиску наиболее</i></p>

	<i>адекватных путей решения, умений приводить доказательство, устанавливать зависимости, планировать свои действия, находить и исправлять свои ошибки, договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения.</i>
--	---

### **2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

При реализации Программы целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Педагоги в рамках реализации Программы проводят оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики индивидуального развития ребенка, которая используется с целью оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования индивидуальной работы с детьми, оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу (стартовая диагностика: октябрь) и при достижении ребенком конца каждого психологического возраста (финальная диагностика: апрель). При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка. Ответственные за проведение диагностики: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Также педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдение организуется педагогом в рамках образовательного процесса и направлено на достижение определенной цели. Оно основано на точной фиксации получаемых фактов и их последующем анализе.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка, представленные в пункте 15 ФОП «Планируемые результаты реализации Федеральной Программы» (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>. Страница 9. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

В процессе наблюдения педагоги используют следующие критерии анализа наблюдаемых явлений:

- ✓ частоту проявления каждого показателя;
- ✓ самостоятельность его выполнения;
- ✓ инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются педагогом в карте наблюдения, с включенными в нее показателями и критериями их анализа.

**Для фиксации результатов наблюдения педагоги используют следующий шаблон.**

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Примечания
		Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	
<b>В области социально – коммуникативного развития</b>					
	<i>Показатель 1</i>				
	<i>Показатель 2</i>				
	<i>Показатель 3</i>				
<b>В области познавательного развития</b>					
	<i>Показатель 1</i>				
	<i>Показатель 2</i>				
	<i>Показатель 3</i>				
<b>В области речевого развития</b>					
	<i>Показатель 1</i>				
	<i>Показатель 2</i>				
	<i>Показатель 3</i>				
<b>В области художественно-эстетического развития</b>					
	<i>Показатель 1</i>				
	<i>Показатель 2</i>				
	<i>Показатель 3</i>				
<b>В области физического развития</b>					
	<i>Показатель 1</i>				
	<i>Показатель 2</i>				

	Показатель3				
--	-------------	--	--	--	--

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

В таблицу вписываются показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной программе. При анализе их проявления используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

✓ «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

✓ «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

✓ «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Анализ полученных результатов позволяет педагогу сделать вывод обо усвоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных педагог разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, а также корректирует образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.



### III. Содержательный раздел

#### 3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа МБДОУ «ДСОВ № 135№ определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18-22 содержательного раздела ФОП ДО, ссылка на документ (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>. Номера страниц указаны в таблице №1

#### Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно - образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a>
Социально-коммуникативное развитие	от 1,6 до 3 лет	п.18.3 стр. 27 - 28
	от 3 до 4 лет	п.18.4 стр. 28 – 32
	от 4 до 5 лет	п.18.5 стр. 32 – 36
	от 5 до 6 лет	п.18.6.стр. 37- 41
	от 6 до 7 лет	п.18.7. стр. 41 - 47
Познавательное развитие	от 1,6 до 3 лет	п.19.3 стр. 49 – 53
	от 3 до 4 лет	п.19.4 стр. 53 – 55
	от 4 до 5 лет	п.19.5 стр. 55 – 57
	от 5 до 6 лет	п.19.6.стр. 57 – 60
	от 6 до 7 лет	п.19.7. стр. 60 – 63
Речевое развитие	от 1,6 до 3 лет	п.20.3 стр. 65 – 69
	от 3 до 4 лет	п.20.4 стр. 69 – 72
	от 4 до 5 лет	п.20.5 стр. 72 – 76
	от 5 до 6 лет	п.20.6.стр. 76 – 80
	от 6 до 7 лет	п.20.7. стр. 80 -83
	от 1,6 до 3 лет	п.21.3 стр. 85 – 90

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a>
Художественно-эстетическое развитие	от 3 до 4 лет	п.21.4 стр. 90 – 98
	от 4 до 5 лет	п.21.5 стр. 98 – 107
	от 5 до 6 лет	п.21.6.стр. 107 – 118
	от 6 до 7 лет	п.21.7. стр. 118 -131
Физическое развитие	от 2 до 3 лет	п.22.3 стр. 132 – 136
	от 3 до 4 лет	п.22.4 стр. 136 – 140
	от 4 до 5 лет	п.22.5 стр. 140 – 145
	от 5 до 6 лет	п.22.6.стр. 145 – 151
	от 6 до 7 лет	п.22.7. стр. 151 - 158

*Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений определено с учетом интересов, запросов и мотивов детей, родителей, педагогов.*

*Востребованным и актуальным направлением работы ДОУ с детьми является реализация регионального компонента.*

*Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.*

*Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, экологического сознания, развитию их творческого потенциала.*

*Для реализации регионального компонента в группах с 3-7 лет используются методические пособия Л.А. Мишариной, В.А. Горбуновой «Ознакомление детей с растительным и животным миром Прибайкалья», «Ориентировочная региональная программа знаний о растениях»: Иркутск, «Байкал – жемчужина Сибири».*

*Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования педагоги продумывают содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп.*

#### **Социально-коммуникативное развитие**

*Интегрированные программные задачи образовательной работы с детьми в рамках тематических недель, которые включают в себя конкретизаций направлений деятельности педагога в сотрудничестве с детьми дошкольного возраста.*

#### **Младший дошкольный возраст /от трех до пяти лет/**

- Конкретизирует, обобщает первоначальные представления об озере Байкал;
- Содействует становлению умений использовать элементарные правила поведения в природе,
- Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу;
- Учит устанавливать простейшие связи между явлениями природы и состоянием озера Байкал;
- Поддерживает исследовательскую потребность в общении с взрослым как источником разнообразной информации об озере Байкал для формирования первых представлений о труде взрослых на Байкале и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях;

- приобщает детей к различным видам творческой деятельности, поддерживает положительный эмоциональный настрой, формирует позитивные установки по отношению к участию детей в выступлениях, художественных видах деятельности и пр.,

- помогает налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;

- формирует умение играть и заниматься каким-либо делом (рисовать, конструировать, рассматривать картинки, книги и т.д.) рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие, и побуждает детей объединяться на основе интереса к деятельности; создает обстановку, в которой дети легко вступают в контакт друг с другом;

- осуществляет педагогическую поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр детей; поощряет принятие роли, обозначение ее словом для партнера, называние словом игровых действий; развертывание ролевого взаимодействия и ролевого общения между детьми; поддерживает все еще сохраняющуюся игру рядом или индивидуальную игру;

#### **Старший дошкольный возраст /от пяти до семи лет/**

- Способствует развитию обобщенных представлений о уникальности озера Байкал;

- Развивает познавательный интерес к уникальным особенностям озера Байкал, проявлению любознательности к исследованию, восхищения успехам ученых – исследователей;

- Способствует осознанию нравственной ценности поступков людей в отношении охраны озера Байкал;

- создает условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребенком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности, обеспечивает в них ребенку право выбора роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений; воспитывает у детей умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать, оценивать свои и чужие поступки, выделять особенности другого человека и самого себя; подводит детей к пониманию последствий своих поступков, их влияния на эмоциональное состояние других людей; способствовать освоению детьми норм и правил взаимодействия с природным окружением озера Байкал.

#### **Художественно – эстетическое развитие**

Региональная программа, закладывая основы гуманистического миропонимания и отношения, постепенно продолжает развивать у детей дошкольного возраста художественно-эстетическую культуру, признавая личностно-ориентированную модель развития каждого ребенка, где векторность и интегративность в образовательном процессе ДОО занимают ведущее место.

Векторность в построении образовательного процесса выступает в качестве компонента образовательной модели, нацеливающей педагога на определение индивидуальной траектории в художественно-творческом развитии каждого ребенка с учетом исходного уровня сформированности его субъектного художественно-эстетического опыта, индивидуальных возможностей, эстетических потребностей, желаний и замыслов. Педагог осуществляет индивидуально-дифференцированный подход к детям в процессе решения ими художественно-творческих задач. При сохранении единой цели педагог разрабатывает разные варианты ее достижения, исходя из условий для конкретной группы детей. В этом случае появляется возможность делать педагогический процесс в ДОО гибким и вариативным.

В процессе развития изобразительного творчества дошкольников решаются следующие задачи:

1. Создание условий для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; эстетической наблюдательности; интереса к разным изобразительным техникам.

2. Создание условий для исследования и использования художественных возможностей различных материалов при создании художественного образа (плотность гуаши,

прозрачность акварели, нежность пастели, четкость линейного контура карандаша); подведение и поддержание желания к экспериментированию с различными изобразительными материалами.

3. Создание условий для освоения обобщенных и индивидуализированных способов изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании; развитие умения самостоятельно находить приемы изображения при интеграции видов изобразительной деятельности для создания многофигурных композиций сюжетного и декоративного характера.

4. Создание условий для принятия личностно-значимой позиции дошкольника, поощрения высказывания собственного мнения, отношения, оперирования методологическими знаниями, художественными понятиями, образными выражениями и т.д.; умениями эстетически оценивать результаты собственного изобразительного творчества и сверстников с позиций использованных художественных эталонов и техник.

5. создание условий для развития навыков коллективного изобразительного творчества.

### **Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагоги создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

В образовательной деятельности дошкольного учреждения экспериментирование позволяет ребёнку моделировать в своём сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах. Экспериментальная работа вызывает у ребёнка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, любознательность ребёнка, активизирует восприятие предлагаемого материала по ознакомлению с природными явлениями и закономерностями развития окружающего мира.

### **Речевое развитие**

Через литературные произведения педагог знакомит детей с языковыми средствами выразительности путем погружения в богатейшую языковую среду художественной литературы писателей Приангарья: развивает восприимчивость к средствам художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира.

Развивает способность к решению творческих задач: сочинению небольших стихотворений, сказок, рассказов, загадок, о родном крае, его природных богатствах, учит употреблять при этом соответствующие приёмы художественной выразительности.

Учитывая специфику современного непрерывно меняющегося мира, именно воспитание активной, творческой личности, готовой к самоизменению и успешной самореализации, становится главной целью образования на всех без исключения его уровнях.

В связи с такими целями образования педагоги ДО используют в работе программу «Игралочка» Л.Г. Петерсон, которая способствует формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности обеспечивает непрерывность образовательного процесса.

## **3.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и

индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Дошкольное образование может быть получено в образовательной организации, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка. В рамках семейного образования педагоги ДООУ оказывают родителям методическую, психолого-педагогическую и консультативную помощь, необходимую для освоения ребёнком основной образовательной программы дошкольного образования, без взимания платы.

*При реализации Программы педагог:*

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Согласно ФГОС ДО педагогов используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

**Формы работы, способствующие организации деятельности детей в пяти образовательных областях**

Младший возраст	Старший возраст
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение</li> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>- Совместная с воспитателем игра</li> <li>- Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>- Свободная игра</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Чтение</li> <li>- Педагогическая ситуация</li> <li>- Праздник</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Ситуация выбора деятельности, партнера</li> <li>- Поручение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>- Совместная с воспитателем игра</li> <li>- Совместная со сверстниками игра</li> <li>- Свободная игра</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Педагогическая ситуация.</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Ситуация морального выбора.</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Праздник</li> <li>- Совместные действия</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Поручение и задание</li> <li>- Дежурство</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- Образовательное событие</li> <li>- Утренний круг</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Игра-экспериментирование.</li> <li>- Исследовательская деятельность</li> <li>- Конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание коллекций</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Исследовательская деятельность.</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Экспериментирование</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающая игра</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Беседа</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающая игра</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Беседа</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Коллекционирование</li> <li>- Моделирование</li> <li>- Игры с правилами</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание</li> <li>- Игровая ситуация</li> <li>- Дидактическая игра</li> <li>- Ситуация общения</li> <li>- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Хороводная игра с пением</li> <li>- Игра-драматизация</li> <li>- Чтение</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Рассказ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Разговор с детьми</li> <li>- Игра</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Создание коллекций</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Инсценирование</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми</li> <li>- Сочинение загадок</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Использование различных видов театра</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- Игра</li> <li>- Организация выставок</li> <li>- Изготовление украшений</li> <li>- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>- Экспериментирование со звуками</li> <li>- Музыкально-дидактическая игра</li> <li>- Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>- Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- Игра</li> <li>- Организация выставок</li> <li>- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>- Музыкально - дидактическая игра</li> <li>- Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>- Музыкальное упражнение</li> <li>- Попевка, распевка</li> <li>- Двигательный, пластический</li> </ul>

	танцевальный этюд - Танец - Творческое задание - Концерт - импровизация - Музыкальная сюжетная игра
<b>Физическое развитие</b>	
- Игровая беседа с элементами движений - Игра - Утренняя гимнастика - Интегративная деятельность - Упражнения - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Проблемная ситуация	- Физкультурное занятие - Утренняя гимнастика - Игра - Беседа - Рассказ - Чтение - Рассматривание - Интегративная деятельность - Контрольно-диагностическая деятельность - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность - Проблемная ситуация

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы (п. 23.6 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>):

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

#### **Методы реализации Программы**

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
<b>Методы по источнику знаний</b>		
Словесные	Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, пояснение.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске, схем, предметных и условно-графических моделей и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает



	взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

	этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем	
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
<b>Методы формирования социально-значимого поведения</b>		
Методы развития сознания	Это основа мировоззрения ребенка, его интеллектуальная база, знание норм и правил поведения в социуме. В эту группу входят все словесные и наглядные методы из предыдущей классификации.	Чем более богата и вариативна эта область, тем больше у ребенка возможностей делать отбор вариантов для социально правильного поведения
Методы формирования социально-положительного поведения	Использование знаний не только в играх и на занятиях, но и применение их на практике, многократное	Первоначально это делается под руководством взрослого человека, а затем дети тренируют навык самостоятельно

	повторение в разных ситуациях.	
Методы стимулирования (или формирования чувств)	Это побуждение к более быстрому усвоению действия с помощью воздействия на чувства ребенка. Поэтому используется похвала, порицание, одобрение, создаются ситуации успеха.	Формы воспитательной работы используются самые разнообразные, т.к. методы стимулирования применяются в сочетании с методами развития сознания и формирования поведения. При этом важна эмоциональная реакция взрослых на действия ребенка, как действенного метода воспитания.

При организации обучения педагоги дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предьявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

*б) деятельностный метод, позволяющий детям узнавать о явлениях окружающей действительности, играя в различные игры, исследуя материалы, действуя с предметами. Для этого педагоги создают ситуации, когда дети сами «откроют» для себя или приобретут опыт самостоятельного выполнения отдельных шагов открытий.*

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Основной целью использования современных образовательных технологий является не

только достижение заданного результата в обучении, развитии, воспитании, но обеспечение условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей: (п. 3.2.5. ФГОС ДО)

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности;
- Взаимодействие с родителями.

*Современные методики и технологии, используемые в дошкольной образовательной организации:*

- *проектная технология;*
- *социоигровая технология;*
- *здоровьесберегающая технология;*
- *технология группового сбора «План-дело-анализ»;*
- *технология личностно-ориентированного взаимодействия;*
- *технология деятельностного метода «Ситуация»;*
- *технология педагогической поддержки.*

### **Проектная технология**

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования. Проектная деятельность предполагает развитие познавательных способностей и возможностей, умений самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность - индивидуальную, парную или групповую, которую они выполняют на основе интегрирования знаний и умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих сфер.

Педагогическая ценность метода проектов определяется образовательным, воспитательным и развивающим потенциалом; возможностью включить детей в разнообразные виды деятельности, обеспечивающие расширение их кругозора, овладение способами исследовательской, творческой деятельности.

### **Социоигровая технология**

Главная задача применения «социоигровых» технологий:

- усвоение детьми активных форм жизнедеятельности, в познании и утверждении их собственной личности;
- формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия;
- обеспечение душевного благополучия;
- коррекция импульсивного поведения.

Применение «социоигровых» технологий в образовательной работе позволяет опираться на принцип активности ребенка, творчески подойти к выполнению программно-методических требований, интегрировать все виды деятельности и подчинить их решению намеченных дидактических целей и задач через игру – «жизнь» малых групп.

### **Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов педагогического процесса.

Цель здоровьесберегающих технологий в детском саду: обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанника детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

### **Технология группового сбора, «План-дело-анализ»**

Основное достоинство и ценность технологии проведения группового сбора заключается в обеспечении уважения к личности каждого ребенка, создание условий для развития его уверенности в себе, инициативности, творческих способностей, самостоятельности и ответственности – в становлении базовых свойств его личности.

Основная идея технологии группового сбора – ребенок наилучшим образом развивается тогда, когда он действительно увлечен процессом обучения, активно включен в деятельность. Групповой сбор предназначен для того, чтобы обеспечить возможность конструктивного, познавательного-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности.

На групповых сборах педагоги для планирования совместной деятельности используют универсальную технологию «План-дело-анализ», где ребенку отводится роль самостоятельного субъекта детских видов деятельности, и пройти этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Поэтому использование технологии «План-дело-анализ» - это возможность перейти от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может, умеет делать в сотрудничестве с педагогом и сверстниками, способствует развитию инициативности и самостоятельности.

Примерная модель дня по поддержке инициативы и самостоятельности, используемая педагогами нашего ДОУ:

- Организация ритуала утреннего сбора;
- Планирование совместной деятельности педагога и детей (информационные листы, «Паутинка»);
- Создание условий для свободного выбора деятельности, свободной игры: «Выбор дела по душе», «Доска выбора», совместная и самостоятельная деятельность в центрах активности;
- Вечерний сбор. Рефлексия - «Экран успеха», «Мои достижения»;
- фиксация достижений через рубрики «Чем живет группа», «Мои достижения», «Экраны успеха», «Портфолио», «Персональные выставки», «Звезда дня. Недели»

### **Технологии личностно-ориентированного взаимодействия**

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы образования и воспитания личность ребенка, обеспечение ему комфортных условий в учреждении, в котором он находится, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации имеющихся природных потенциалов. Личность ребенка в данной технологии не только субъект, но и субъект приоритетный: она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо цели. Личностно-ориентированное образование включает следующие подходы: разноуровневый, индивидуальный, дифференцированный, субъективно-личностный.

### **Технология деятельностного метода «Ситуация»**

В основе технологии «Ситуация» лежат образовательные ситуации, которые моделирует педагог. Дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что пока у них не получается, учатся понимать причины своих затруднений и находить способы, как их преодолеть. Такие образовательные ситуации могут отличаться по содержанию, локализации во времени и форме организации. Например, это могут быть прогулки, экскурсии, занятия в группе. Несмотря на отличия, все образовательные ситуации имеют сходную структуру и включают в себя шесть последовательных этапов. В работе с детьми, когда педагог моделирует конкретную образовательную ситуацию, придерживается этих этапов.

Структура технологии «Ситуация»

Педагог, работающий в технологии «ситуация», не просто объясняет новое знание, а создает ситуацию, когда дети сами «откроют» его для себя или приобретут опыт

самостоятельного выполнения отдельных шагов открытия. Целостная структура технологии «ситуация» включает в себя шесть последовательных этапов.

1 этап «Введение в ситуацию». На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (детская цель). Воспитатель включает детей в беседу, личностно- значимую для них, связанную с их личным опытом. Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: «Хотите? Сможете?»

2 этап «Актуализация». Подготовительный к следующим этапам, на которых дети должны сделать «открытие» для себя нового знания. Здесь в процессе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация). Дети находятся в игровом сюжете, движутся к своей «детской» цели и не догадываются, что воспитатель ведет их к новым открытиям.

3 этап «Затруднение в ситуации». Данный этап ключевой. В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой с помощью вопросов «Смогли?»-«Почему не смогли» воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявить его причины. Данный этап заключается словами воспитателя «Значит, что нам надо узнать?».

4 этап «Открытие детьми нового знания» (способа действия). Воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и открытия новых знаний. С помощью вопроса «Что нужно делать, если чего-то не знаешь»" воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения.

5 этап «Включение нового знания» (способа действия) в систему знаний и умений ребенка.

На данном этапе воспитатель предлагает ситуации, в которых новое знание используется совместно с освоенными ранее способами. При этом педагог обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, применять правило, планировать свою деятельность. Используются вопросы: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?»

6 этап «Осмысление» (итог). Данный этап является необходимым элементом в структуре рефлексивной самоорганизации, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижений цели и определение условий, которых, которые позволили добиться этой цели.

### **Технология педагогической поддержки**

Теоретическая идея технологии педагогической поддержки: в процессе воспитания и обучения нужно поддерживать социальность ребенка, его детскую социальную жизнь. Содержательно технология педагогической поддержки направлена на поддержку всех направлений развития и воспитания ребенка в детском саду и в семье. Педагогическая поддержка организует особую творческую атмосферу и постоянно культивирует в жизни детей ситуации выбора. Такие ситуации требуют от воспитанников не только применения знаний, умений, но и опыта рефлексии, самостоятельного принятия решений, проявления воли и характера. Технология педагогической поддержки радикально меняет саму организацию педагогического процесса. Воспитание начинает планироваться не от задач общества, социального заказа, а «от ребенка», причем не столько от его интересов, досуговых устремлений, сколько, и прежде всего, от его жизненных проблем. Воспитатель, реализующий технологию педагогической поддержки, действует на основе гуманистических максим, которые сформулировал О. С. Газман:

- ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей;
- самореализация педагога — в творческой самореализации ребенка;
- всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении;
- все трудности непринятия преодолевай нравственными средствами;
- не унижай достоинства своей личности и личности ребенка;
- дети — носители грядущей культуры, соизмеряй свою культуру с культурой

растущего поколения; воспитание — диалог культур;

- не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий;
- доверяй — не проверяй!
- признавай право на ошибку и не суди за нее;
- умей признать свою ошибку;
- защищай ребенка, учи его защищаться.

При реализации Программы педагоги ДОУ используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства для реализации Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

#### **Средства обучения и воспитания по образовательным областям**

<b>Образовательная область</b>	<b>Средства обучения и воспитания детей</b>
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- Уголки настроения</li><li>- Уголки безопасности в старшей и подготовительной группах с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры), детской литературой соответствующей тематики;</li><li>- Материалы и оборудование для разных видов труда:</li><li>- хозяйственно - бытовой;</li><li>- труд в природе;</li><li>- ручной труд.</li><li>- Иллюстрации, альбомы с фотографиями о труде взрослых, орудиями труда</li><li>- подбор презентаций с ознакомлением детей с профессиями</li></ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- Образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.;</li><li>- Игры и игрушки для освоения сенсорных эталонов;</li><li>- Материалы для математического развития:</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений</li> <li>- Развивающие игровые пособия</li> <li>- Центры для организации игр с песком и водой с необходимым игровым оборудованием в группах раннего и младшего дошкольного возраста;</li> <li>- Уголки природы (комнатные растения);</li> <li>- Центры экспериментирования с необходимым оборудованием (лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материал и тому подобное);</li> <li>- Подбор книг и открыток, комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература (энциклопедии, природоведческие журналы для детей);</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Картинки, иллюстрации по основным лексическим темам</li> <li>- Серии предметных и сюжетных картинок;</li> <li>- Схемы, модели, мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов;</li> <li>- Альбомы для словотворчества, картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольно-печатные игры;</li> <li>- Материалы по восприятию художественной литературы и фольклора:</li> <li>- художественные произведения русских и зарубежных писателей, народным произведениям иллюстративный материал к знакомым произведениям;</li> <li>- Наборы игрушек, масок, элементы костюмов для обыгрывания литературных произведений</li> <li>- Материал для занятий по подготовке к обучению грамоте (азбука в картинках, разрезная азбука, модели звуков и т. п.).</li> </ul>
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалы для ознакомления детей с изобразительным искусством</li> <li>- Произведения искусства (репродукции картин, малая скульптура);</li> <li>- Предметы народно - прикладного творчества (народные игрушки, предметы быта, народные росписи);</li> <li>- Оборудование и изобразительные материалы для продуктивных видов деятельности: лепки, аппликации, рисования (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.);</li> <li>- Материалы для конструктивной деятельности детей:</li> <li>- Конструкторы разных материалов и разных способов крепления (деревянные, пластмассовые, металлические);</li> <li>- Пазлы, мозаики;</li> <li>- Природный и бросовый материал;</li> <li>- Материалы по музыкальному воспитанию:</li> <li>- Музыкально - дидактические игры, игрушки и пособия;</li> <li>- Аудиовоспроизводящие устройства;</li> <li>- Музыкальные инструменты для взрослых (фортепиано, баян);</li> <li>- Детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.);</li> </ul>



	- Фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей
Физическое развитие	- В физкультурном зале: пособия для двигательной деятельности; пособия для освоения основных движений в соответствии с Программой; -В групповых помещениях: - Атрибуты для подвижных игр и спортивных упражнений, упражнения в основных движениях (ходьба, бег, ползание, лазание, прыгание, занятия с мячом); - Оборудование оздоровительной направленности (массажеры, корригирующие дорожки, и т. п.); - Инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, санки - ледянки, самокаты, спортивные игрушки и т.п.); - Фонотека с записями музыки для проведения физкультурно - оздоровительных мероприятий; - Дидактические игры по формированию представлений о ЗОЖ.
Развитие детей в игре	- Настольно - печатные игры; - Дидактические игры и игрушки; - Тематические наборы для сюжетно - ролевых игр; - Разные виды театров: пальчиковый, настольный, теневой, би-ба-бо, ростовые куклы и др.; - Атрибуты для театрализованных игр (маски, элементы костюмов, декораций); - Атрибуты для режиссёрских игр (игровые поля, наборы мелких игрушек)

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности, партнера и места деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### 3.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Педагоги ДОУ ориентируются на проектирование культурных практик в образовательном процессе по двум направлениям:

- Культурные практики на основе инициатив самих детей.

Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

- Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Разнообразные культурные практики организуются во второй половине дня, они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Ключевые позиции, определяющие содержание культурных практик:

- получение опыта игровой деятельности как результат и способ познания мира;

- освоение детьми социокультурных норм поведения, деятельности, отношений как способ интеграции в ближайшем социуме;

- приобретение опыта исследовательской деятельности и познавательных действий как способа преобразования окружающего мира.

К культурным практикам относятся игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр,
- освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно- вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы поможем малышам», «Благотворительная ярмарка», «Добрые поступки в детском саду и пр.»). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка, изготовление атрибутов к игре, подарков для маленьких детей от старших детей и т.д. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Детский досуг:** вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха (конкурсы, фестивали, викторины и др).

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**«Свободный выбор дела ребенка»:** модель организации деятельности с детьми в центрах активности. В коллективе ДООУ каждый работник стремится к тому, чтобы жизнь детей представляла связную цепочку самостоятельно выбранных и спланированных событий, была насыщена разнообразной деятельностью. Это обеспечивает комплексное решение проблем индивидуализации, оптимизации и активизации процесса образования, когда каждый ребёнок продвигается своим темпом в соответствии со своими возможностями и потребностями. Деятельность организуется в центрах активности по выбору детей. Задача педагога-создать вариативные условия.

Главным принципом организации работы в центрах активности является принцип обеспечения: ребёнку свободы выбора:

- деятельности (игровой, художественной, трудовой и т.д.);
- орудий деятельности (игрушек, пособий, вспомогательных материалов);
- места деятельности;
- партнера по деятельности.

Культурные практики нуждаются в особом педагогическом сопровождении, при котором педагог выступает организатором детской самостоятельной деятельности, предоставляя возможность ребёнку быть субъектом его деятельности.

В процессе самостоятельной деятельности важно обеспечить разнообразие видов детской деятельности с различными игрушками, пособиями, играми, атрибутами, материалами и др.

Руководство самостоятельной деятельностью предусматривает следующие обязательные моменты:

- организацию развивающей предметно – пространственной среды: удобное и соответствующее место для деятельности; оптимальное количество, разнообразие, сменяемость пособий, игр, различных материалов и реализации на её основе личностно-ориентированного, системного, интегрированного и деятельностного подходов к ребёнку;

- закрепление в режиме дня времени для самостоятельной деятельности детей, в обязательном порядке во время утреннего приема, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время;

- владение педагогами опосредованными методами активизации детской деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагоги выбирают самостоятельно.

### **Особенности организации разных видов деятельности** **Ранний возраст**

*Особое внимание в детском саду уделяется самым маленьким воспитанникам. Общеизвестно, что раннее детство – это особый период становления всех органов и систем ребенка. Это возраст, когда происходит «закладка» основ здоровья и характера человека, а также важный и ответственный период психического развития ребёнка.*

*В этом возрасте, впервые, всё только начинается - речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности - познавательная активность, любознательность, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другое. Причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, они требуют непереносимого участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.*

*В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Педагоги ДОУ становятся для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, но и образцом человеческих действий с предметами. В совместной деятельности с ребёнком педагог выполняет сразу несколько функций:*

- даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
- он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;
- через поощрения и порицания он контролирует ход выполнения действий ребёнка.

*Система работы по раннему возрасту в дошкольном учреждении уделяет внимание следующим вопросам:*

<i>Оздоровительная направленность образовательного процесса</i>	<i>Обеспечение психологической безопасности личности ребенка</i>	<i>Профилактическая работа</i>	<i>Социально-педагогическая и психологическая поддержка семей</i>
<i>использование в режимных моментах пальчиковой гимнастики; контроль развития детей, который помогает своевременному</i>	<i>создание предметно-развивающей среды соответствующей возрасту; вариативность режима; правильная</i>	<i>которая включает в себя: тщательный уход за детьми; формирование у них культурно-гигиенических</i>	<i>организация предварительной работы с родителями детей, поступающих в ДОУ; организацией работы с тяжело</i>

<p><i>определению уровню развития и организации индивидуального подхода; использование при организации ООД приемов сюрпризности, занимательности, игры, наглядности; создание условий для положительного эмоционального состояния детей.</i></p>	<p><i>организация общения; использование музыкальных пауз; строгое дозирование нагрузок</i></p>	<p><i>навыков; организацию закаливания, сна.</i></p>	<p><i>адаптирующимися детьми; организацией родительских консультаций с целью ознакомления взрослых с возрастными особенностями детей и обучения родителей приемам взаимодействия с детьми раннего возраста.</i></p>
--	---	--	---

*В группах раннего возраста создана развивающая предметно – пространственная среда, которая стимулирует развитие ребенка: разнообразный дидактический материал, пособия, игры, игрушки. Общение ребенка со взрослым, сохраняя эмоциональную насыщенность, становится более содержательным.*

*Поддержанию положительного эмоционального состояния детей, их активной деятельности способствует правильная организация режима жизни.*

### ***Дошкольный возраст***

*Построение образовательного процесса в дошкольном возрасте организуется вокруг единой темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовывать информацию оптимальным способом.*

*Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, чтения в процессе организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения.*

*Под организованной образовательной деятельности взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.*

*Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.*

*Построение образовательного процесса предполагает на адекватных возрасту формах работы с детьми.*

Взрослый организует деятельность детей, в процессе которой он передаёт ребёнку опыт в особых, присущих дошкольнику формам обучения. Адекватными возрасту формами работы с детьми являются: игры и игровые упражнения, беседы, чтение и обсуждения, наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, викторины, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, коллекционирование и др.

Педагоги самостоятельно выбирают формы работы от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего возраста используется преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является ведущая игровая деятельность. С одной стороны, игра сама по себе имеет особое значение для развития ребёнка, с другой стороны, игра и игровые приёмы – неотъемлемая форма обучения детей дошкольного возраста.

Отбор содержания, организованных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

<i>ОО</i>	<i>Вид детской деятельности</i>	<i>Аспект ОО</i>
<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Гендерное воспитание (Образ -Я); Патриотическое воспитание (Родная страна; Наша армия; Наша планета); Семейное воспитание (Семья; Детский сад).</i>
	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры.</i>
	<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.</i>
<i>«Познавательное развитие»</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Предметное и социальное окружение, ознакомление с природой.  Сенсорное воспитание (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, во времени)</i>
	<i>Поисково-исследовательская деятельность</i>	<i>Экспериментирование (возникновение проблемы, выдвижение гипотез (предложений), опыт (практическая деятельность по проверке предложений), выводы (установление связей).</i>
<i>«Речевое развитие»</i>	<i>Коммуникативная деятельность.</i>	<i>Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.</i>
	<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Музыкальная деятельность</i>



«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность	Рисование (предметное, сюжетное, декоративное); лепка из пластилиновой массы, пластилина, аппликация (предметные и декоративные композиции).
	Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование (из строительного материала, из деталей конструктора).
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, прогулка, занятия физической культурой (сюжетно-игровые, тематические, традиционные), тематические досуги, спортивные праздники, Дни здоровья; спортивные упражнения, игры большой и малой подвижности, спортивные и подвижные игры.

*Формы организации образовательной деятельности:*

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<i>по расписанию ООД</i>	<i>разнообразные формы работы с дошкольниками</i>	<i>разнообразные формы работы с дошкольниками</i>

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (центр двигательной активности, центр творчества, центр познания и коммуникации и т.д.).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста созданы 6 центров детской активности:

1. **Центр двигательной активности** для развития основных движений детей.
2. **Центр сенсорики и конструирования** для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. **Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр**, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. **Центр творчества и продуктивной деятельности** для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. **Центр познания и коммуникации (книжный уголок)**, восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. **Центр экспериментирования и труда** для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) оборудованы 12 центров детской активности:

1. **Центр двигательной активности** ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
4. **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин,

демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. **Центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. **Книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. **Центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. **Центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

### **3.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, экспериментировать в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности, для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности, является одним из способов поддержки детской инициативы. Создание условий предполагает следующее:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- должно быть отведено время на занятия по выбору - так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели - вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

### Способы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

2. Проектная деятельность, при которой педагог должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. В проектной деятельности важна субъектность ребенка. Воспитатели должны уйти от бесконечных инструкций и образцов в образовательной деятельности и направить свою деятельность на поддержание и развитие уникальности каждого ребёнка, его талантов, интересов и предпочтений. Исходным пунктом проектной деятельности являются детские интересы. Темы проектов в зависимости от интересов детей и задач развития затрагивают разные сферы действительности. При организации проектной деятельности важно:

- создание условий, в которых ребенок сможет проявить свою активность, самостоятельность, умение принимать решения;
- педагог должен способствовать возникновению у ребенка стремления к достижению результата.

3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в уголке природы, экспериментирования.

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

6. Использование социокультурного окружения (музей, библиотека, театр, парк и другие культурные ресурсы городской среды). Традиционным для дошкольного образования является сотрудничество с детскими библиотеками, знакомство с театральными постановками, включение различных аспектов музейной педагогики. Связанные с данным направлением события рождают у детей ощущение необходимости, начало самостоятельной детской игры, и дают толчок для новых педагогических идей, основанных на ярких детских впечатлениях, желании детей вспоминать о событиях.

7. Организация различных акций («Читаем детям», «Посади дерево», «Оставим елочку в лесу») вызывающих интерес к социальным действиям и культуре. Дети с интересом относятся к подобным акциям. Подобные акции дают всем ее участникам особое ощущение включенности в общее деятельное пространство.

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь. Важна поддержка индивидуальности и инициативы детей через оказание недирективной помощи детям. Обязательно наличие партнерской позиции взрослого. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений.

### Способы поддержки детской инициативы у детей разного возраста

Возраст детей	Способ поддержки детской инициативы
1 – 3 года	Приоритетная сфера инициативы – предметная деятельность, общение Поддерживать стремление к самостоятельности в различных повседневных ситуациях общения, игры, действий с предметами, при овладении навыками самообслуживания. Обеспечивать положительный эмоциональный климат, проявлять терпение, поддерживать ребенка в различных ситуациях общения, деятельности.

3-4 года	<p>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность, познавательная активность.</p> <p>Поощрять познавательную активность детей, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка, помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей, поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</p>
4-5 лет	<p>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира</p> <p>Уделять особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</p>
5-6 лет	<p>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.</p> <p>Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу, создавать ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Поощрять стремление к самостоятельности, поддерживать желание детей определять все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
6-8 лет	<p>Приоритетная сфера инициативы – научение</p> <p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта, поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения. Определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживать желание преодолевать трудности и поощрять ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливать на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей,

связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнанных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **3.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;



возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО:

- для родителей организуются онлайн-консультации, подготовленные узкими специалистами, воспитателями,
- дидактические игры с описанием и предложенными вариантами усложнения, направленные на закрепление полученных знаний и умений в детском саду;
- организация «Дней открытых дверей» с привлечением родителей для участия в организации образовательного процесса в ДОУ;
- Оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии;
- Семинары-практикумы для родителей, направленные на повышение компетенции родителей в вопросах воспитания;
- Проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досуга, утренников с участием родителей;
- Совместные проекты и акции;
- организация и проведение Дней здоровья;
- организация родительских собраний для поступающих.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### **3.6 Программа (направления) коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа МБДОУ «ДСОВ №135» (далее – КРР) направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов); оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

#### **Задачи КРР на уровне ДОО:**

- определение ООП обучающихся, в т.ч. с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется дошкольным учреждением, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК.

С целью оказания адресной помощи в ДОО разрабатываются программы психолого-педагогического сопровождения для следующих целевых групп, обучающихся:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2. воспитанники с особыми образовательными потребностями:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

3. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### **3.7 Содержание КРР на уровне ДОО**

Коррекционно-развивающая работа дошкольной организации строится по четырём направлениям: проведение диагностических мероприятий, коррекционно-развивающие мероприятия, консультативная работа, информационно-просветительские мероприятия.

#### **Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития детей с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития детей (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребёнка;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанников, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

#### **Коррекционно-развивающие мероприятия включают:**

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанника и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта детей, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

***Консультативная работа включает:***

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

**Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в т.ч. с использованием ассистивных технологий.

*Индивидуальное и подгрупповое коррекционное сопровождение воспитанников, нуждающихся в КРР, организуется, инструктором по физической культуре.*

*Коррекционная работа с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата направлена на профилактику и коррекцию функциональных отклонений со стороны опорнодвигательного аппарата у детей 4-7 лет в условиях дошкольного учреждения, и*

исключительно важна для формирования здоровья детей и повышения культуры здоровья их родителей.

Цель КРР: формирование ценностного отношения к здоровью, профилактика и коррекция функциональных нарушений ОДА ребенка с учетом возрастных и физических особенностей детей дошкольного возраста.

Задачи:

Коррекционные:

- профилактика и коррекция функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста;
- формирование динамического стереотипа правильной осанки, и его стабилизация в различных условиях деятельности;

Образовательные:

- дать знания о правильной осанке, значении и функциях опорно-двигательного аппарата, о нормах и соблюдении ортопедического режима, об охране своего здоровья;
- обучение двигательным умениям и навыкам лечебной гимнастики в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка;
- обучение методам самоконтроля и оценки состояния здоровья;

Развивающие:

- развитие физических качеств (координации движений, общей и специальной выносливости, мышечной силы);
- общее развитие и укрепление органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, улучшение обмена веществ и повышение жизнедеятельности организма;
- развитие эмоционально-волевой сферы;

Воспитательные:

- формирование устойчивой мотивации на ЗОЖ;
- воспитание творчества, инициативности;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Основные направления в работе с детьми:

- 1) знакомство с основами здорового образа жизни и воспитание потребности в нем;
- 2) удовлетворение естественной биологической потребности ребенка в движении;
- 3) развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук;
- 4) осуществление коррекции имеющихся нарушений опорно-двигательного аппарата;
- 5) укрепление мышечно-связочного аппарата;
- 6) укрепление «мышечного корсета»;
- 7) формирование правильного стереотипа ходьбы и навыков осанки;
- 8) развитие координационных способностей,
- 9) развитие умения расслаблять мышцы;
- 10) увеличение силовой и общей выносливости мышц;
- 11) повышение эмоционального тонуса;
- 12) улучшение дыхательной функции легких и увеличение экскурсии грудной клетки.

Материально-техническое обеспечение

В МБДОУ созданы специальные условия для реализации коррекционно-развивающего и оздоровительно - профилактического направлений деятельности.

Физкультурный зал оснащен современным специализированным оборудованием и инвентарем, способствующим формированию осанки, укреплению мышц стопы и оказывающим положительное влияние на мышечно-связочную систему, а также стандартным физкультурным инвентарем, способствующим повышению двигательной активности детей, развитию крупной моторики, физических качеств. Физкультурно-спортивное оборудование соответствует росту и возрасту детей.

**Направленность КРР с одаренными обучающимися:**

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**К целевой группе обучающихся «группы риска»** относятся дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

- развитие рефлексивных способностей;

- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

*Индивидуальное и подгрупповое коррекционное психолого – педагогическое сопровождение воспитанников, нуждающихся в КРР, организуется педагогом – психологом.*

*В течение всего года проводится психологическая диагностика воспитанников по заявлению родителей (законных представителей), сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы, индивидуальных образовательных траекторий.*

*Педагог - психолог, основные направления деятельности:*

- Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации и с одарёнными детьми;

- Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах;

- Организация индивидуальных и подгрупповых корректирующих занятий для детей с ОВЗ, имеющих трудности в развитии, поведении, общении. Взаимодействие с воспитателями, консультирование;

- Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы;

- Проведение мониторинга готовности к школе детей подготовительных групп, развивающие занятия в подгруппах с детьми, показавшими невысокие результаты.

**План педагога – психолога в рамках КРР**

<b>Категория</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма</b>	<b>Сроки</b>
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>			
<b>Дети</b>	Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;	Наблюдение.	В течение года
	Работа по адаптации с детьми нового набора (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;	Листы адаптации.	Сентябрь, октябрь
	Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;	Индивидуальные карты	В течение года
	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;	Опросники, наблюдение, составление АОП и ИОМ.	Октябрь
	Развитие познавательных способностей детей 6-7 лет	Индивидуальная диагностика.	Октябрь- апрель
	«Моя семья» подготовительная группа	Рисуночный тест.	Ноябрь. Апрель.
	«Развитие саморегуляции у дошкольников». Диагностика сдерживающего контроля. «Методика Торможения» 6-7 лет	Индивидуальная.	Октябрь- апрель
	Развитие личностных особенностей детей (ОВЗ. Одаренность. Тревожность. Межличностные отношения. Интеллектуальные способности. Склонности и интересы).	Индивидуальная. Диагностика.	В течение года по обоснованному запросу
	Изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;	Опросники, наблюдение, диагностика.	В течение года по обоснованному запросу
	Рисуночный тест «Я в группе детского сада» старшие группы	Групповая.	Ноябрь - февраль
«Карты нервно – психического развития» группы ранний возраст	Мониторинг.	Март	



	Диагностика уровня психического развития детей 3 лет, нуждающихся в коррекционной помощи	Индивидуальная.	Апрель
<b>Педагоги</b>	Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;	Наблюдение, опрос.	В течение года
	Выявление образовательных возможностей детей с ОВЗ, ЧБД, для составления ИОМ;	Диагностика. Опрос. Наблюдение.	Октябрь
	«Шкала оценки психологического климата в коллективе»;	Анкетирование.	Декабрь
	Анализ адаптации детей групп раннего возраста. По результату анализа адаптационных листов, карт НПР.	Подгрупповая.	декабрь - апрель
	«Доверие» (Психологические трудности в работе)	Опросник. Круглый стол.	октябрь
<b>Родители</b>	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;	Анкетирование. Опросники.	В течение года по запросу
	«Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ?» (ранний возраст, адаптация)	Анкетирование.	Сентябрь
	Тест-анкета «Способности вашего ребенка»	Анкетирование.	По запросу
	Диагностика внутрисемейных отношений (для родителей детей 5-7 лет);	Анкетирование.	В течение года по запросу

### Коррекционно-развивающая работа

Категория	Содержание	Форма	Сроки
<b>Дети</b>	Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с особыми (индивидуальными) образовательными потребностями детей;	Методическая работа	Сентябрь-октябрь. Январь.
	Организация, разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий по развитию высших психических функций: внимания, мышления, памяти, речи, воображения подготовительная группа «Ландыш». (По результату диагностики);	Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая.	Ноябрь – март.
	Работа с детьми по развитию эмоционально-волевой, личностной сферы, преодолению нарушений поведения;	Индивидуальная. Подгрупповая.	В течение года по обоснованному запросу
	Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;	Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая.	В течение года по обоснованному запросу

	Развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;	Индивидуальная. Подгрупповая.	В течение года по обоснованному запросу
	Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;	Наблюдение, выявление одаренных детей. Индивидуальная. Подгрупповая.	В течение года
	Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности для комфортного пребывания детей в ДОУ	Наблюдение. Рекомендации.	В течение года
	Формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство. (Языковая и социокультурная адаптация с выявленными детьми, работа по сохранению культуры и идентичности);	Наблюдение. Опросник. Индивидуальная.	В течение года по обоснованному запросу
	Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;	Наблюдение. Выявление, индивидуальная помощь.	В течение года по обоснованному запросу
	Коррекция психоэмоционального состояния детей пришедших в детский сад;	Подгрупповые, индивидуальные занятия.	В течение года
<b>Педагоги</b>	«Давайте услышим друг друга»	Семинар-практикум	сентябрь
	Коррекция психоэмоционального состояния: методом нейрографики «Наполнение энергией», «Застой в делах»	Индивидуальная. Рисуночный тест	В течение года по запросу
	«Мы все немного психологи», в рамках «Дня психолога» (22.11.23)	Неделя доброты	ноябрь
	«Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка»	Индивидуальная	По обоснованному запросу
<b>Родители</b>	Совместное решение возникающих задач по воспитанию и развитию детей;	Индивидуальная	По обоснованному запросу
	Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, устранение неадекватных методов воспитания в семье во взаимодействии родитель-ребенок;	Индивидуальная. Тетрадь «Обратная связь».	По обоснованному запросу
<b>Психолого-педагогическое консультирование</b>			
<b>Педагоги</b>	Помощь педагогам по основным направлениям работы с детьми (трудности в обучении и социализации);	Индивидуальная. Рекомендации.	В течение года
	Выбор индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми, требующими особого внимания;	Индивидуальная.	В течение года

	По результату наблюдения и диагностики детей группы «риска». Поиск индивидуального подхода к ребенку, решение проблем обучения в детском саду;	Индивидуальная.	В течение года
	По результату диагностики развития познавательных способностей детей 6-7 лет	Подгрупповая.	Ноябрь, май
	По результату диагностики рисуночного теста «Я в группе детского сада» ст. группы	Подгрупповая.	Ноябрь - февраль
	По результату диагностики «Шкала оценки психологического климата в коллективе»	Групповая.	январь
	По результату диагностики сдерживающего контроля. «Методика Торможения» (6-7 лет)	Подгрупповая.	Ноябрь, май
<b>Родители</b>	Помощь в выборе оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком;	Индивидуальная.	В течение года по обоснованному запросу
	По результату рисуночного теста «Моя семья» подготовительная группа	Индивидуальная.	Декабрь. Май.
	«Что такое детская тревожность? Способы снятия детской тревожности»;	Индивидуальная.	В течение года
	По результату тестирования «Способности вашего ребенка»;	Индивидуальная.	В течение года
	По результатам диагностики дошкольников (ПМПК, развитие познавательных способностей и т.д.)	Индивидуальная.	В течение года, по запросу
<b>Психологическое просвещение и профилактика</b>			
<b>Дети</b>	Психопрофилактическая работа с детьми 6-7 лет по повышению мотивационной готовности к обучению в школе;	Виртуальная экскурсия в школу. Подгрупповая.	Ноябрь
	«Уголки психологической разгрузки». (Снятие внутреннего напряжения ребенка)	Индивидуальная.	В течение года
	«Уголок дружбы». Обсуждение игрового взаимодействия. Старшая, подготовительная группа	Стендовая презентация. Беседа. Тематическая выставка рисунков «Правила дружбы»	Декабрь
	Устный журнал «Ребята, давайте жить дружно!» Технологии: «Парная коммуникация», «Волшебная лупа». Рисование правил поведения в общественных местах;	Наблюдение. Подгрупповая. Выставка рисунков.	Январь
	Психогимнастика. Психопрофилактические игры: на дыхание, пальчиковые, релаксационные, малоподвижные. Средняя группа;	Подгрупповые, групповые.	В течение года
<b>Педагоги</b>	«Развитие саморегуляции у детей дошкольного возраста»(старший дошкольный возраст).	Рекомендации.	Октябрь
	Содействие в организации сюжетно - ролевой игры «Школа» с детьми 6-7 лет;	Рекомендации.	Ноябрь
	Консультационные папки педагога – психолога «Давно хочу я вам сказать...» (Содержание папки включает особенности образовательного процесса	Печатная информация.	В течение года

	и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации);		
	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудности в обучении и социализации;	Индивидуальная. Подгрупповая.	По обоснованному запросу
	Содействие созданию уголков дружбы в старших группах	Подбор информации. Рекомендации.	Январь
	«Создание условий в ДОО для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей»;	Тематический контроль	Октябрь
	«Уголки психологической разгрузки». Содействие в наполняемости и использования по назначению в группах;	Тематический контроль	Сентябрь. Январь.
<b>Родители</b>	Размещение в родительских уголках материала по актуальным темам психического развития детей;	Консультации рекомендации, памятки, инструкции	В течение года.
	Индивидуально - типологические особенности детей: РАС, агрессивность, тревожность, ОВЗ. (Совместное преодоление трудностей в обучении и социализации).	онлайн-консультации	В течение года
	Родительские собрания «Возрастные особенности психического развития детей»	Групповые встречи	Сентябрь - Октябрь
	«Мама, папа, в школу собирайтесь!»	Деловая игра	апрель

*Деятельность воспитателей ДОО в работе с воспитанниками в рамках КРР*

*Деятельность воспитателя в рамках реализации КРР направлена на обеспечение всестороннего развития воспитанников, нуждающихся в коррекционной помощи. Особенности организации работы воспитателя являются:*

- планирование (совместно с узкими специалистами ДОО, педагогом - психологом) и проведение индивидуальной работы с воспитанниками;*
- соблюдение преемственности в работе с узкими специалистами ДОО, педагогом - психологом по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (выполнение образовательной деятельности индивидуальной образовательной траектории развития);*
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);*
- консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания ребенка в семье.*

### 3.8 Рабочая программа воспитания

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	<b>Пояснительная записка</b>	62
<b>3.8.1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
	Цель и задачи воспитания	66
	Направления воспитания	68
	Целевые ориентиры воспитания	70
	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)	70
	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	71
<b>3.8.2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
	Уклад образовательной организации	75
	Воспитывающая среда образовательной организации	91
	Общности образовательной организации	92
	Задачи воспитания в образовательных областях	94
	Формы совместной деятельности в образовательной организации	104
	Работа с родителями (законными представителями)	112
	События образовательной организации	113
	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	116
	Организация предметно-пространственной среды	118
	Социальное партнерство	121
<b>3.8.3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
	Кадровое обеспечение	123
	Нормативно-методическое обеспечение	125
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	126

## Пояснительная записка

Программа воспитания МБДОУ «ДСОВ № 135» является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 8 лет.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

Программа воспитания МБДОУ «ДСОВ № 135» разработана в соответствии с:

1. Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст. 67. 1, п. 4;
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
3. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв.

постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;

7. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

8. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

Программа воспитания МБДОУ «ДСОВ № 135» основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Рабочая программа воспитания в МБДОУ «ДСОВ № 135» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, лично-развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, библиотеки, и другое), в т.ч. системой дополнительного образования детей.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

В ходе реализации рабочей программы необходимо стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России;
- уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;



- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни;
- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Структура программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

### 3.8.1 Целевой раздел

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель и задачи воспитания** соответствуют пункту 29.2.1 ФОП ДО:

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОО** соответствуют пункту 29.2.1 ФОП ДО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений**

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.*

*Указанная часть Программы ориентирована:*

- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;
- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

*Решает следующие задачи:*

- актуализация представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях Иркутской области;
- знакомство с промышленными предприятиями города, воспитывать ценность труда;
- формирование толерантного отношения к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями;
- формирование чувства гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников;
- способствовать развитию интереса к родному краю, в которой мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры;
- воспитывать чувство любви и гордости за свою малую Родину. Подвести детей к пониманию того, что история родной станицы неразрывно связана с историей России.

*Реализация воспитательного процесса определяется существующими традициями, ценностями, национально-культурными и природно-климатическими особенностями родного края.*

*Город Братск является крупным индустриальным центром Восточной Сибири. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с достопримечательностями родного города, улицами и организациями, различными профессиями братчан. На территории области расположены уникальные природные объекты, прежде всего, озеро Байкал, имеющее невероятно уникальную экологическую систему. Знакомясь с социокультурным окружением и природой родного края, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данное содержание реализуется через целевые прогулки с родителями, экскурсии (в том числе виртуальные), беседы, рассматривание иллюстраций, проекты, акции и др.*

*Мероприятия воспитательного процесса сочетаются с реализацией парциальной образовательной программы дошкольного образования: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми.*

*Содержание рабочей программы воспитания на основе регионального компонента направлено на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, проживающих на территории Иркутской области.*

*Мероприятия реализуются в рамках тематических недель:*

- Уникальность озера: вода Байкала;*
- Растительный мир Прибайкалья;*
- Животный мир Прибайкалья;*
- Серебристое богатство Байкала;*
- Ластоногий символ озера Байкал;*
- Природная лаборатория (невидимые санитары озера Байкал);*
- Труд и отдых на Байкале.*

*Педагоги организуют сюжетно-ролевые игры «Путешествие по Байкалу», режиссерские игры (с использованием макетов «Озеро Байкал»), подвижные игры, дидактические игры («4 лишний», «Угадай по силуэту» и др.), предлагают участвовать в экспериментировании, коллекционировании, проектной деятельности, акциях («Защитим Байкал», «Посади дерево»), организации выставок (фото, рисунков, плакатов и др.), театральных постановках «Сказки Байкала», передвижных выставках мини-музея ДОУ («Народы Севера», «Тряпичная кукла» и др.).*

### ***Дополнительное образование***

*Дополнительное образование в ДОУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.*

*Разнообразие направлений дополнительного образования позволило обеспечить вариативность содержания дошкольного образования.*

*Цель программ дополнительного образования: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей, реализовать воспитательный потенциал ДОУ.*

- «Бусинки», хореографическая студия для детей 3-4 лет;*
- «Звездопад», хореографическая студия для детей 5-7 лет;*
- «Веселый балаганчик», театральная студия для детей 6-7 лет;*
- «Речевичок», студия речевого развития детей 5 – 6 лет;*
- «Анимашки», детская мультстудия для детей 6-7 лет;*

- «LEGO-WEDO. Основы робототехники», студия легоконструирования и робототехники для детей 6-7 лет;
- «Соболек», студия лечебной физкультуры для детей 4-7 лет;
- «Юные мастера», студия художественного творчества для детей 5-6 лет;
- «Волшебные теремки», студия познавательного развития детей 4 – 6 лет;
- «На пороге школы», студия познавательного развития для детей 6-7 лет.

## **Направления воспитания**

### **Патриотическое направление воспитания**

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **Духовно-нравственное направление воспитания**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания**

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания**

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания**

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания**

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)

7	Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)</p>
---	--------------	--------------------	--

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям</p>
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</p>
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
4	Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к</p>

			<p>сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
7	Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</p>

**Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

На основе данных целевых ориентиров в Программе «Байкал-Жемчужина Сибири» сформулирован предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

**Показатели развития детей младшего дошкольного возраста /3- 4 года/**

<b>социально-коммуникативное развитие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «Путешествия по Байкалу»;</li> <li>- Умеет выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (2-3);</li> <li>- Умеет самостоятельно подбирать атрибуты;</li> <li>- Использует в играх игрушки и замещающие их предметы;</li> <li>- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);</li> <li>- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен использовать для выражения эмоций слова разных частей речи, антонимы, обобщающие слова, отражающие разнообразие окружающего мира своего края;</li> <li>- Использует новые названия предметов и трудные формы слов, уменьшительно-ласкательного наименования;</li> <li>- Активен и самостоятелен в ответах. Охотно поддерживает взаимодействие;</li> <li>- В процессе построения ответа выражает сопереживание, использует эмоционально - оценочную лексику;</li> <li>- Умеет общаться на разнообразные темы о родном крае;</li> </ul>



- Применяет усвоенную информацию о родном крае для решения познавательных и проблемных ситуаций;
- Способен образовывать наименование животных и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.

#### **Познавательное развитие**

- Проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о Байкале, путешествий по географической карте Иркутской области;
- Способен самостоятельно обследовать предметы с помощью известных и новых способов и делать перенос в новые ситуации;
- Стремится экспериментировать с объектами неживой природы; • Предпринимает попытку устанавливать элементарные зависимости между объектами природы родного края;
- Интересуется о месте нахождения уникального озера, его обитателях, байкальской воде;
- Имеет представление о серебристом богатстве Байкала, о нерпе, невидимых санитарях озера, труде и отдыхе сибиряков;
- Эмоционально адекватно реагирует на результат своей деятельности и сверстников.

#### **Художественно – эстетическое развитие**

- Наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал;
- Наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества:
  - в рисовании о в лепке
  - в аппликации
  - в конструировании
- Эмоционально-эстетическая отзывчивость на содержание произведений изобразительного искусство художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал и на собственную изобразительную деятельность;
- Целостность восприятия авторского художественного образа; адекватность образность названия;
- Адекватность «прочтения» средств изобразительной выразительности в соответствии с идейно-смысловой концепцией авторского художественного образа регионального компонента;
- Оригинальность прочтения авторского художественного образа

### **Показатели развития детей старшего дошкольного возраста /5-8 лет/**

#### **социально-коммуникативное развитие**

- В играх отражает не только быт, но и труд людей на Байкале;
- Умеет самостоятельно действовать в соответствии с игровым замыслом;
- Умеет самостоятельно объединять несколько игровых действий в один сюжет;
- Умеет выбирать место, подбирать игрушки, атрибуты;
- Отражает в игре не только личный опыт, но и то, о чем читали о Байкале, рассказывали;
- Широко использует в игре предметы – заместители;
- Умеет применять различные средства изображения (игрушки, действия, мимику, жест, интонацию голоса);
- Умеет самостоятельно выбирать тему для игры, распределять роли;
- Развивает сюжет на основе полученных представлений о Байкале;
- Принимает участие в изготовлении необходимых атрибутов к игре;
- Умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров.

#### **Речевое развитие**

- Проявляет эмоциональную отзывчивость, оперирует понятиями, выражающие эмоциональные состояния, качества и характеристики;
- Самостоятелен в составлении связного изложения не повторяет рассказ другого, пользуется разнообразными средствами выразительности;
- При рассказывании об озере Байкал последовательно передаёт содержание своего текста, при этом чётко прослеживаются структурные части текста: начало, середина и конец. Передаёт в рассказах состояние растений, людей, животных и др.;
- Имеет богатый словарный запас. Преобладают в словаре существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия;
- Речь грамматически правильная, выразительная;
- Активизированы в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения;
- Владеет навыками словообразования. Проявляет словесное творчество;
- Активно использует для выражения имена прилагательные и глаголы;
- Способен подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации; • Использует синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;
- Употребляет в ходе изложения разные значения многозначных слов, обобщающие понятия;
- Использует в речи однокоренные слова;
- Согласовывает имена существительные и имена прилагательные в роде и числе, падеже;
- Строит сложные предложения разных типов;
- В рассказе интонационно передаёт диалог действующих лиц, характеристику персонажей

#### **Познавательное развитие**

- Имеет начальные представления о фильтраторах и чистильщиках байкальской воды, эндемиках озера. Выделяет с помощью картинок эндемиков Байкала;
- Активно наблюдает под руководством взрослого и самостоятельно (за состоянием воды, песка, ветра);
- Стремится к участию в экспериментировании, проявляя активность на всем протяжении;
- С желанием участвует в несложных экспериментах, организуемых взрослым, самостоятельно моделирует «этажи» (слои) озера;
- Испытывает удовлетворение от положительного результата в совместной деятельности;
- Устанавливает существенные связи между живыми объектами природы (цепи питания), их основными потребностями роста и развития, морфофункциональное приспособление к среде обитания, размножение;
- Проявляет инициативу выдвигать и аргументировать гипотезы в экспериментировании;
- Может нанести на карту месторасположение озера Байкал, обозначить его обитателей;
- Стремится к участию в экспериментировании, коллекционировании, проектной деятельности, проявляя активность на всем протяжении.

#### **Художественно – эстетическое развитие**

- Наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал;
- Наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества:
  - в рисовании о в лепке
  - в аппликации
  - в конструировании о в интеграции видов
  - изобразительной деятельности
- Эмоционально-эстетическая отзывчивость на содержание произведений изобразительного искусства местных художников и на собственную изобразительную деятельность;

- *Творческая активность в определении темы, замысла, выборе и комбинировании средств изобразительной выразительности:*
- *в рисовании о в лепке;*
- *в аппликации;*
- *в конструировании о в интеграции видов изобразительной деятельности*
- *Целостность восприятия авторского художественного образа; адекватность образность названия;*
- *Адекватность «прочтения» средств изобразительной выразительности в соответствии с идейно-смысловой концепцией авторского художественного образа регионального компонента;*
- *Оригинальность прочтения авторского художественного образа;*
- *Идейно-смысловая целостность собственного художественного образа (соответствие содержания образа теме, передача настроения):*
- *в рисовании о в лепке;*
- *в аппликации;*
- *в конструировании о в интеграции видов изобразительной деятельности;*
- *Творческое комбинирование классических и неклассических изобразительных техник, и изобразительных материалов и инструментов в соответствии с задуманным собственным художественным образом по теме «озеро Байкал»:*
- *в рисовании о в лепке*
- *в аппликации*
- *в конструировании о в интеграции видов изобразительной деятельности*

### 3.8.2 Содержательный раздел Программы

#### **Уклад образовательной организации**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Уклад МБДОУ «ДСОВ№ 135» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

#### **Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия**

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

**Цель нашего детского сада:** развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

**Смысл деятельности образовательной организации:** создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную,

осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

**Миссия:** совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 8 лет. Вся деятельность участников образовательного процесса направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач коллектива ДООУ. Родители – партнеры, помощники, участники образовательного и воспитательного процесса.

В основе уклада лежат базовые инвариантные ценности. При разработке уклада ДОО определяются собственные (инструментальные) ценности, которые нужны для реализации базовых (профессионализм, сотрудничество, сохранение традиций детского сада, города, области, развитие творческих способностей детей и др. Они, как и базовые, находят свое отражение во всей жизнедеятельности ДОО:

- в правилах и нормах;
- в традициях и ритуалах ДОО;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- в РППС.

#### **Описание базовых ценностей детского сада:**

- Духовно – нравственное воспитание. (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.)

- Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности.

- Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка.

Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое.

- Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, постоянно находящаяся в поиске интересных, современных средств и технологий воспитания личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку.

- Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я-россиянин»), жителе родного города («Я-Братчанин»), носителя социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

- Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

#### **Инструментальные ценности:**

1. Продуктивная деятельность:

- Педагоги публично поддерживают любые успехи воспитанников;

- Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости;
- Предоставление каждому ребенку возможности справиться с возникшими затруднениями, действовать в своем темпе;
- Учёт всеми педагогами индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности.

#### Познание окружающего мира

- Взрослые оценивают только поступки ребенка только наедине, недопустимо давать оценку ребенку, а не его поступкам;
- Предоставление возможности выбора во всем, начиная с игры, выбора сюжета, партнеров, средств, орудий деятельности;
- Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений;
- Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлечение детей к планированию жизни группы на день во время утреннего сбора.

#### Внеситуативно – личностное общение:

- Поощрение взрослыми желания ребенка создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то;
- При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры;
- Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

*Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе совместной и самостоятельной детской деятельности, режимных моментов.*

#### Воспитание в режимных моментах

<i>Режимные моменты</i>	<i>Задачи педагога</i>	<i>Ожидаемый образовательный результат</i>
<i>Утренний прием</i>	<i>Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка)</i>	<i>Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.</i>	<i>Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать</i>
<i>Дежурство</i>	<i>Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые</i>	<i>Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.</i>

	<p>атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.</p>	<p>Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p>
Подготовка к приему пищи. Прием пищи.	<p>Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.</p>	<p>Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).</p>
	<p>Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.</p>	<p>Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>
Игры, занятия	<p>Игры, занятия после завтрака — это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.</p>	
	<p>Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов),</p>	

	<p>репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон</p> <p>Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.</p>	
	<p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику</p>
	<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.</p>
<p>Подготовка ко сну, дневной со</p>	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к искусству</p>
<p>Постепенный подъем, «Минутки здоровья»</p>	<p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как</p>

	<i>детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.</i>	<i>хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</i>
<i>Уход детей домой</i>	<i>Попроцаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада</i>	<i>Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду</i>

### Принципы жизни и воспитания в ДОО

Воспитательная работа педагогов МБДОУ «ДСОВ №135» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

<b>Название принципа</b>	<b>Характеристика</b>
Принцип гуманизма	- Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;  - воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни



Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

### **Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж**

Образ МБДОУ «ДСОВ №135» ассоциируется у всех участников образовательного процесса, социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Неофициальное название ДОО – «Аленький цветочек» ассоциируется как символ теплого, доброго сердца, которое готовы подарить взрослые нашего детского сада воспитанникам. «Аленький цветочек» - это собирательный образ нашего детского сада, который складывается из разных цветов – названий групп. Сказочный образ в названии детского сада также символизирует доброжелательный подход, ответственность при воспитании подрастающего поколения.

В детском саду разработана эмблема в виде схематического изображения Аленького цветочка, которая подчеркивает индивидуальность, креативность детского сада.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 10 возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название и символика. Каждая возрастная группа называется каким-то цветком, что символизирует уникальность, неповторимость каждой группы:

- Группа «Колокольчик»;
- Группа «Фиалка»;
- Группа «Подснежник»;
- Группа «Одуванчик»;
- Группа «Жарок»;
- Группа «Ромашка»;
- Группа «Ландыш»;
- Группа «Розочка»;
- Группа «Подснежник»;
- Группа «Василек».

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж дошкольного учреждения.

## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания**

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

### **Основные формы и содержание работы с родителями:**

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Активно педагогами ДОУ используются такая форма, как детско-родительский мастер-класс, построенный на совместной творческой деятельности детей и их родителей. Уникальность мастер-класса, как формы вовлечения в образовательно- воспитательный процесс родителей обучающихся, заключается в отказе от традиционных социальных ролей «родитель» - «ребенок», путем создания равных условий для совместной творческой деятельности. Участвуя в мастер-классе, у родителей появляется возможность посмотреть на своего ребенка в деятельности и оценить его способности объективно, так как сам родитель является субъектом той же деятельности. Ведущая роль в планировании деятельности с детьми может принадлежать родителю воспитанника. Роль педагога тогда заключается в организации детей и родителей на этот мастер-класс, в подготовке помещения, материала и оборудования. Воспитатель является помощником родителя.

4. Участие родителей в городском Едином дне самоуправления в детском саду «Вверх тормашками». Родители участвуют в «профессиональных пробах», включающих выполнение «роли» воспитателя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования. Непосредственное включение родителей в совместную образовательную деятельность с детьми может составлять проведение занятий, чтение художественных произведений, спортивный праздник, экспериментирование, мастер- класс, организацию режимных моментов, совместную игровую деятельность.

5. Детско-родительский клуб. Главная особенность Клуба - это формирование детско-взрослого сообщества, которое предполагает партнерскую позицию взрослого («мы вместе», «мы рядом»), учет интересов и желаний всех участников сообщества, добровольное включение. Основой детско-родительского клуба являются образовательные события, темы которых сформированы с учетом запросов и интересов детей и родителей, их возможностей и творческого потенциала. Все члены клуба являются непосредственными участниками образовательных событий, имеют возможность выбора своей роли, деятельности и пути своего саморазвития. В рамках работы Клуба могут быть организованы следующие образовательные события: «День матери», «Самый лучший», квест-игра «Космическое путешествие и др.

6. «Гость группы». Данная форма предполагает активное включение родителей в образовательный процесс ДОУ: знакомство с профессиями родителей, их увлечениями, семейными традициями.

7. Совместные детско-родительские образовательные события. (Благотворительная ярмарка) создают условия для субъектного поведения участников.

8. Детско-родительская проектная деятельность. Тематика совместных проектов зависит от интереса детей и семей. Педагогами организуется специальное место и время для презентации результатов детско-родительской проектной деятельности.

9. Дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях через мессенджеры. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Также на сайте ДОО в разделе «Родителям» создана тема «Сидим дома с пользой». На странице сайта размещаются консультации для родителей.

1. Праздники, фестивали, конкурсы, события.

2. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

В ДОО сложилась система взаимодействия с семьями воспитанников, позволяющая им стать активными участниками образовательных отношений. С этой целью регулярно традиционно проводятся разнообразные конкурсы, выставки поделок по результатам проживания тематических недель: «Осенние фантазии», «Символ года», «Космос», «Веснянка», «Огород на окне» и др.; совместные проекты: создание мини - музеев, фотомонтажей, коллажей, книжек - малышек и др. Родители являются активными участниками программ: «Папа, мама, Я - спортивная семья», конкурса «Ландшафтного дизайна прогулочных участков, участниками событий ДОО: конкурсы, выставки, акции, спортивные соревнования, развлечения и праздники. Вместе с детьми проживают тематические занятия: оформляют газеты, лэпбуки, творческие поделки, высаживают растения на участке и др.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– уважительное отношение к личности воспитанника;

– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «ДСОВ № 135» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив детского сада реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил дошкольного учреждения:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

### ***Взаимодействие с социальными партнерами***

*Особенностью воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО является участие детей и семей воспитанников в конкурсных мероприятиях, выставках, совместных проектах, что способствует созданию условий для проявления инициативы детей, их способностей.*

<b><i>Социальный партнер</i></b>	<b><i>Мероприятия</i></b>	<b><i>Социальный и воспитательный эффект</i></b>
<i>МАУ дополнительного образования ДДЮТ им. Е. А. Евтушенко</i>	<i>- Фестивали; - концерты; - выставки.</i>	<i>Социально-личностное обогащение личности, возможность проявления творческой инициативы</i>
<i>Центральная городская библиотека им. И.И. Наймушина</i>	<i>- Участие в конкурсах; - экскурсии; - литературные встречи; - участие в акциях («Сказка вслух», «День информации» и др.);</i>	<i>Обогащение познавательной сферы дошкольников</i>

	- игра-путешествие; - викторины (национально-культурные особенности региона и др.).	
МАО учреждение дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодежи» муниципального образования г. Братска	Участие воспитанников в конкурсах («Дошкольник 21 века», различные творческие конкурсы);	Развитие творческих способностей дошкольников
ОГБУЗ «Братская детская городская больница»	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Снижение числа пропусков детьми по болезни, укрепление здоровья детей, воспитание привычек ЗОЖ

### Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДООУ:

1. Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада тематические событийные мероприятия, тематические недели в которых участвуют дети разных возрастов.

2. Воспитатели и специалисты ДООУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

3. Планирование, разработка и проведение общих тематических мероприятий, праздников с участием родителей. Педагоги ДООУ участвуют в организации вариативных воспитательно-образовательных мероприятий.

4. Реализации проектной деятельности позволяет вовлекать воспитанников и родителей в увлекательную деятельность, которая способствует новым детским открытиям, поддержки инициативы, сближению всех участников процесса воспитания.

5. В детском саду осуществляется поддержка педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются выставки, организованные в групповых помещениях: «Сибирь-наш край родной», уголки патриотического воспитания в группах.

Традиции и ритуалы детского сада формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах: празднование дней рождения, представление детских коллекций.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач коллектива ДООУ. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для возможности проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.), а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Для родителей систематически организуются «Дни открытых дверей» в детском саду, где родители могут не просто посмотреть организацию образовательной, оздоровляющей деятельности, но и принять активное участие в проведении занятий с детьми. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации

детско-родительских проектов на различные темы, родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны, осеннюю ярмарку, коляду и т.д.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В каждой возрастной группе педагоги планируют и проводят праздничные мероприятия к дню рождения детей.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо», международный день книги и др.

### Ритуалы утреннего и вечернего сбора

Одним из важных режимных моментов в режиме дня являются утренний и вечерний сборы. Педагоги дошкольной образовательной организации ориентируются и используют методику организации и проведения группового сбора Л.В. Михайловой-Свирской.

Групповой сбор позволяет развивать и воспитывать всех детей группы и каждого ребёнка в отдельности эффективно и очень интересно.

Утренний сбор — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. На утреннем сборе зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д. Утренний сбор предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей.

Вечерний сбор проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний сбор помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Утренний сбор	Вечерний сбор
<p><b>Задачи педагога:</b></p> <p><b>Планирование:</b> организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p><b>Информирование:</b> сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).</p> <p><b>Проблемная ситуация:</b> предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).</p> <p><b>Развивающий диалог:</b> вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать</p>	<p><b>Задачи педагога</b></p> <p><b>Рефлексия.</b> Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p> <p><b>Обсуждение проблем.</b> Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p><b>Развивающий диалог:</b> предложить для обсуждения проблемную</p>

<p>открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p><b>Детское сообщество:</b> учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p><b>Навыки общения:</b> учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p><b>Равноправие и инициатива:</b> поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</p>	<p>ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.</p> <p><b>Детское сообщество:</b> учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p><b>Навыки общения:</b> учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p>
<p><b>Ожидаемый образовательный результат</b></p> <p><b>Коммуникативное развитие:</b> развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).</p> <p><b>Когнитивное развитие:</b> развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p><b>Регуляторное развитие:</b> развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p><b>Навыки, умения, знания:</b> ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p><b>Развитие детского сообщества:</b> воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p><b>Обеспечение эмоционального комфорта:</b> создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду</p>	

### Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой ДОО как:

- оформление интерьера помещений ДОО (лестничных пролетов, коридоров, приемных групп и т.п.);
- размещение в приемных групп, холлах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, оформление детских коллекций, собранных совместно с родителями, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОО и т.п.;
- оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, зонирование групповых помещений, позволяющее разделить пространство группы на зоны активной деятельности и спокойного отдыха;
  - создание и поддержание в рабочем состоянии в группах книжных уголков;
  - благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками вверенной ему группы;
  - создание и размещение в группах уголка экспериментирования;
  - событийный дизайн – оформление пространства в соответствии с проведением конкретных мероприятий (праздников, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики ДООУ и отдельных групп (название, эмблема и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни ДООУ;
- оформление уголка по патриотическому воспитанию детей;
- оформление в групповых комнатах центров активности, оснащённость которых сменяется и пополняется в зависимости от темы недели и потребностей детей;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС на важных для воспитания ценностях ДООУ, традициях, правилах: плакаты, иллюстрации, фотографии и т.п.

*Групповые помещения ДООУ включают:*

- изображения символики РФ, наборы открыток «Братск», альбомы «Наша Родина Россия», дидактические игры, позволяющие решать задачи патриотического воспитания;
- тематические выставки и выставки детских рисунков на патриотическую тематику;
- развивающие игры и пособия, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература, магнитофон, аудиозаписи.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон: «центры активности», оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

В среду группы внесены различные варианты модулей для преобразования пространства: неоформленные материалы, ширмы, игровые маркеры, мебель на колесах, мягкие модули, небольшие коврики. Среда не только побуждает у детей активность, но и при необходимости «гасит» такую активность, давая возможность отдохнуть в «уголках уединения» с мягкой мебелью, уединиться за ширмой для любимой игры. Поддержать двигательную активность и здоровье помогают спортивный инвентарь, корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия, массажные шарики, оборудования для закаливания.

Предметная среда учитывает условия для формирования и развития полноценного образа «Я». Каждому ребёнку в группе обеспечено личное пространство (кровать со стульчиком, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, фотографии его семьи и т. д.). Есть уголок именинника, где ребёнок в свой день рождения может посидеть на «Волшебном» стульчике короля, надеть корону. В группах для выражения своих чувств и эмоций расположены экраны настроения, для создания «ситуаций успеха»: эмблемы для поощрения детей, экраны успеха, экспонируются детские творческие работы, личные коллекции.

Жизненное пространство групп организовано так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом: обща с ребятами и взрослыми, и, не мешая друг другу. Зонирование и гибкость предметной среды обеспечивают как ощущения постоянства, так и возможности творческого видоизменения. Центры активности - это пространства для игровой, познавательно-исследовательской, творческой деятельности, они оснащены большим количеством развивающих материалов, находятся в свободном доступе, что помогает эффективно организовать образовательную деятельность с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей, половой дифференциации, поддержать инициативу и самостоятельность. Оснащение центров меняется в соответствии с темами, интересами, пополняется продуктами творчества детей: поделками, рисунками, атрибутами к играм. Ребята для планирования своей деятельности используют вариативные инструменты: «Доска выбора», «Паутинка», «Личный план дня», «Мой дневник», «Карта событий» и др.

Центры детской активности, обеспечивают организацию всех видов детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста созданы 6 центров детской активности:

1. **Центр двигательной активности** для развития основных движений детей.
2. **Центр сенсорики и конструирования** для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. **Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр**, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.



4. **Центр творчества и продуктивной деятельности** для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. **Центр познания и коммуникации (книжный уголок)**, восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. **Центр экспериментирования и труда** для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) оборудованы 12 центров детской активности:

1. **Центр двигательной активности** ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. **Центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. **Книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. **Центр единения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. **Центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. **Центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

Холлы ДОУ:

- Образовательные стенды по реализации различных направлений воспитания, тематические выставки, выставки детских рисунков.

В ДОУ оборудованы музыкальный и физкультурный залы, изостудия, ресурсный центр дополнительного образования, кабинет для занятий по подготовке к школе, кабинет педагога-психолога.

### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО**

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет, живет и развивается. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДОУ имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

#### **- Состояние здоровья воспитанников:**

Только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. По итогам комплексной оценки состояния здоровья в ДОУ с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем. Поэтому огромное внимание в ДОУ уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ДОУ с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является систематическая работа в данном направлении.

Перечисленные факты учтены при организации различных видов детской деятельности в группах с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

- Национально-культурные особенности: содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе ДОУ отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Иркутской области, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории.

Традиционно в декабре в детском саду проводится тематическая неделя «Мой город, моя страна, моя планета», в ноябре «Я и моя семья», в рамках этих недель для воспитанников ДОО организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволяет решить задачу воспитания бiculturalной, толерантной и любознательной личности.

Приобщение к русской культуре строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте.

Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

Образовательный процесс в ДОО строится в условиях поликультурности, первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

#### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

#### **Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:**

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

#### **Воспитывающая среда строится по трем линиям:**

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **Общности образовательной организации**

Общность - это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В ДОО возможности разновозрастного взаимодействия детей обеспечивается через организацию дополнительного образования. Деятельность в различных кружках и секциях организуется для детей разного возраста.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

### Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФОП ДО, стр. 193 - 196 (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

#### Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

п/п	№	Образовательная область	Направление воспитания
	1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
	2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
	3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
	4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
	5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

*В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.*

*Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе ООД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических*

пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик.

Содержание региональной программы «Ознакомление детей с растительным и животным миром Прибайкалья» плавно интегрируется в обязательную часть основной образовательной программы:

- знакомство детей с Иркутской областью, главной достопримечательностью области озером Байкал, дать детям представление о географическом расположении края на географической карте, природно-климатических условиях края, природном окружении;

- формирование представлений о культурном наследии Иркутской области.

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

### Содержание направлений Программы воспитания

Направлени я воспитания	Задачи	Основные направления воспитательной работы
<p><b>Патриотическое направление воспитания</b></p> <p>Ценности: Родина природа</p>	<p>1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>2) Формирование представлений детей о государственной символике России;</p> <p>3) Воспитание любви, уважения своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>4) Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>5) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и бережного ответственного отношения к природе.</p> <p>6) Создать условия для социально-коммуникативного развития дошкольников, воспитания у них культуры мирного поведения и основ бесконфликтного общения в разных видах детской деятельности.</p>	<p>- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</p> <p>- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским национальным традициям;</p> <p>- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;</p> <p>- организация образовательной деятельности, развлечений с детьми и родителями по ознакомлению и систематизации знаний о государственной символике России.</p> <p>- организация познавательно-исследовательской деятельности по ознакомлению с окружающим миром, с природой не только своего края, но и всей страны.</p> <p>- формирование умения мирного поведения и основ бесконфликтного общения в разных видах детской деятельности.</p>
<p><b>Социальное направление воспитания</b></p> <p>Ценности: семья,</p>	<p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в</p>	<p>- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;</p> <p>- воспитание у детей навыков поведения в обществе;</p> <p>- обучение детей умению</p>



<p>дружба, человек и сотрудничество</p>	<p>различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<p>сотрудничать, при организации групповых форм в продуктивных видах деятельности;</p> <p>- обучение детей умению анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</p> <p>- организация коллективных проектов заботы и помощи;</p> <p>создание доброжелательного психологического климата в группе.</p>
<p><b>Познавательное направление воспитания</b></p> <p>Ценность – знания</p>	<p>1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</p> <p>- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>
<p><b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b></p> <p>Ценность - здоровье</p>	<p>1) Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровья формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.</p> <p>2) Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.</p> <p>Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p> <p>3) Формирование элементарных представлений в области физической</p>	<p>- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных и народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</p> <p>- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</p> <p>- введение оздоровительных традиций в ДОО;</p> <p>- формирование у детей культурно-гигиенических навыков (формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь</p>

	<p>культуры, здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>4) Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.</p> <p>5) Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	ребенка, в игру).
<p><b>Трудовое направление воспитания</b></p> <p>Ценность - труд</p>	<p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>- показ детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>- воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>- собственным примером трудолюбия и занятости создание у детей соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности;</p> <p>- связывание развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>
<p><b>Этико-эстетическое направление воспитания</b></p> <p>Ценности: культура и красота</p>	<p>1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.</p> <p>2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.</p> <p>3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.</p> <p>4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.</p> <p>5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.</p> <p>6) Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>- обучение детей уважительному отношению к окружающим людям, умению считаться с их делами, интересами, удобствами;</p> <p>- воспитание культуры общения ребенка, выражающейся в общительности, этикете, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</p> <p>- воспитание культуры речи: называть взрослых на «Вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</p> <p>- воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после</p>

		<p>завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> <li>- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;</li> <li>- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</li> <li>- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</li> <li>- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</li> </ul>
--	--	---

**Планирование работы по ознакомлению детей младшего и среднего дошкольного возраста с гербом и флагом России**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Задачи ознакомления</b>	<b>Занятия, игры, досуги</b>	<b>Экскурсии, прогулки, целевые посещения</b>
<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Познакомить с государственным флагом России.</i>	<i>Занятие по аппликации «Флажок» В ходе занятия дети наклеивают синие и красные полоски на готовые бумажные флажки белого цвета.</i>	<i>Наблюдение на прогулке в предпраздничный день вывешенных на зданиях флагов.</i>
<i>Средний дошкольный возраст</i>	<i>1. Закрепить представление о российском флаге, познакомить с государственным гербом. 2. Сформировать эстетическое отношение к гербу и флагу России.</i>	<i>Комплексное занятие или досуг «Пресветлое Солнце» 1 часть посвящена ознакомлению с рус. нар. искусством: костюмом, вышивкой, росписями, глиняной игрушкой, песнями и сказками. Детям рассказывают о символическом и эстетическом значении белого, синего и красного цветов в рус. нар. одежде и на полотнище гос. флага. Объясняется образ двуглавого орла как солнечной колесницы или самого солнца. Важно показать тесную связь совр. гос. символики с фольклором и нар. декоративно-прикладным искусством, а также создать у детей праздничное настроение. Во 2 части занятия или досуга</i>	<i>Наблюдения в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть герб и флаг России. В повседневной жизни следует обращать внимание детей на то, что герб можно увидеть на монетах, флаг — на автомобилях и пр.</i>

		можно выполнить рисунок, аппликацию, коллективную работу «Солнышко».	
--	--	--	--

**Планирование работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с гербом и флагом России**

<b>Задачи ознакомления</b>	<b>Занятия</b>	<b>Игры, досуги</b>	<b>Экскурсии, прогулки, целевые посещения</b>
<p>1. Познакомить с историей возникновения и символами государственного герба и флага России.</p> <p>2. Сформировать представления о видах флагов (государственный, военно-морской, Знамя Победы, президентский штандарт) и гербов (государственный, герб Москвы, родного города, района) и их назначении.</p> <p>3. Повторить и обобщить полученные детьми знания.</p>	<p>«Двуглавый орел и всадник»</p> <p>Занятие-исследование по ознакомлению с окружающим миром, на котором дети узнают, зачем нужен герб.</p> <p>«Белый, синий, красный»</p> <p>Занятие, на котором дети знакомятся с историей российского флага.</p> <p>«Флаги России»</p> <p>Занятие по конструированию, в ходе которого дети по выбору выполняют модель государственного флага, военно-морского — Андреевского, или Знамени Победы.</p>	<p>Конкурс-викторина «Герб и флаг». Во время проведения конкурса-викторины происходит обобщение представлений детей о происхождении и функциональном назначении герба и флага. Необходимо также, чтобы дошкольники повторили и усвоили символическое значение цветов герба и флага России, изображений, входящих в государственный герб нашей страны.</p> <p>Рассказ о Знамени Победы целесообразно включить в досуг или праздник, посвященный Дню Победы. Можно посвятить Знамени Победы и отдельное занятие.</p>	<p>Экскурсия в краеведческий музей (городской, районный, школьный).</p> <p>Во время экскурсии следует обратить внимание детей на различные виды гербов и эмблем, на старинные и исторические знамена, государственные и военные флаги. Можно также организовать посещение Музея боевой славы, воинской части.</p>

**Тематический план работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшей группы**

<b>Тема</b>	<b>Содержание занятия по развитию речи</b>	<b>Связь с другими видами деятельности</b>	<b>Сроки выполнения</b>
«Моя семья»	<p>Работа над понятием «Родня» (чтение «Домовенок Кузя» стихотворения Я. Акима «Моя родня»)</p> <p>Заучивание стихов о сестренке, братишке.</p> <p>Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.</p> <p>Обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения»</p>	<p>Рисование на тему «Моя семья».</p> <p>Беседы на тему «Где мы отдыхали летом»</p> <p>Обсуждение ситуаций из семейной жизни семьи.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>	Сентябрь

«Мой любимый детский садик»	Беседа о важности труда всех людей, работающих в д/с. Изготовление поделок из природного материала в подарок детям мл. группы. Пение песен и чтение стихов о д/с.	Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Труд по уборке листьев на участке детского сада. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад»	Октябрь
«Мой район и город, в котором я живу»	Экскурсия по району и городу на «автобусе» (по фотографиям). Игра «Магазин сувениров» («продажа» сувениров Гжельских, Хохломских мастеров. Прослушивание песен о городе	Экскурсия по району и городу. Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе. Изготовление альбома «Природа моего края». Сюжетно-ролевая игра «Почта» (на знание адреса дома и д/с).	Ноябрь
«Я и мое имя»	Для чего человеку имя? (беседа). «Полное и «неполное» имя (игра). Этюд «Назови ласково».	Изготовление именных карточек. Рисование на тему «Мой лучший друг». Развлечение «Друг в беде не бросит».	Декабрь 1-2 недели
«Новый год у ворот»	Загадки о зиме. Беседа о встрече Нового года в других странах. Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках. Составление письма Деду Морозу.	Рисование на тему «Новогоднее представление». Аппликация «Елка». Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями). Акция «Покорми птиц».	Декабрь 3-4 недели
«Наша Родина – Россия»	Рассматривание репродукций с картин о родной природе. Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?» Объяснение значения пословиц о Родине. Рассказ о Российском флаге (раскрашивание нарисованного флага).	Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. Рисование на тему «Моя Родина». Пение русских народных частушек, песен, колядок. Рождественское развлечение. Народные игры.	Январь
«Москва – главный город нашей Родины»	Сюжетно-ролевая игра «Пароход по Москве-реке». «Экскурсия по Красной площади» (по иллюстрациям). «Экскурсия по Кремлю» (по иллюстрациям). «Прогулка по Москве» (видеофильм под песни о Москве).	Оформление стенда «Москва – столица нашей Родины». (вместе с родителями). Конструирование Московского Кремля. Чтение стихов о Москве. Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве).	Февраль 1-2 недели
«Наши защитники»	Рассказ приглашенного воина (из пап) о защитниках Отечества.	Изготовление подарков для пап и дедушек. Спортивное развлечение	Февраль 3-4 недели

	<i>Просмотр видеофильма «Защитники Отечества». Пение песен об армии.</i>	<i>«Вместе с папой». Рассказы пап о службе в армии.</i>	
<i>«Очень я люблю маму милую мою»</i>	<i>Беседа о мамах. Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей». Пение песен о маме, чтение стихов.</i>	<i>Рисование портрета «Моя мама». Изготовление подарка маме. Семейные посиделки «Вместе с мамой».</i>	<i>Март</i>
<i>«Наши космонавты»</i>	<i>Рассказ воспитателя о космонавтах (просмотр видеофильма). Беседа о том, что в космосе летают люди разных национальностей. Они дружны, поэтому у них все получается. Игра «Космонавты».</i>	<i>Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Космонавты». Рисование на данную тему. Конструирование космического корабля.</i>	<i>Апрель</i>
<i>«Этот День Победы»</i>	<i>Встрече с фронтовиком (прадедушкой одного из детей). Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов. Слушание и пение фронтовых песен. Игры (соревновательного характера).</i>	<i>Экскурсия к Вечному огню. Изготовление праздничных открыток. Высаживание цветов на клумбы д/с. Оформление стенда.</i>	<i>Май</i>
<i>«Мой край родной – Братск»</i>	<i>Семейная экскурсия по городу.</i>	<i>Июнь-август</i>	

**Тематический план работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей  
подготовительной группы**

<b>Тема</b>	<b>Содержание занятия по развитию речи</b>	<b>Связь с другими видами деятельности</b>	<b>Сроки выполнения</b>
<i>«Моя семья»</i>	<i>Разгадывание ребуса «7 Я». Работа над понятием «семья». Обсуждение рассказа В. Драгунского «На Садовое большое движение» Рисование дома для семьи.</i>	<i>Беседы с детьми об их домашних обязанностях, о семейных традициях и праздниках. Лепка и рисование домашней утвари для игры в «Семью». Изготовление панно «Моя семья» (Я – в середине, а по лучам – члены семьи).</i>	<i>Сентябрь</i>
<i>«Я люблю свой д/с и район где я живу»</i>	<i>Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду. Рассказы заранее подготовленных детей об исторических местах города и его знаменитых людях (в честь которых названы улицы). Рассмотрение улиц. Пометка на карте города интересных объектов, д/с.</i>	<i>Экскурсия по району. Составление схемы «Я иду в свой детский сад». Встреча с лучшими людьми города (бабушками и дедушками). Семейный праздник «Моя родословная»</i>	<i>Октябрь 1-2 недели</i>

«Город Братск»	Рассказ воспитателя о городе (месторасположение, особенности, прошлое). О знаменитых людях, в честь которых названы улицы.	Экскурсия по городу. Изготовление панно из природного материала «Герб города». Рисование на тему «Мой город»	Октябрь 3-4 недели
«Законы, по которым мы живем»	Беседа о Конституции. Чтение отрывка из сказок Ю. Олеши «Три толстяка», Д. Родари «Приключения Чиполлино» (беседа о справедливости сказочного государства)	Выставка поделок «Руками детей и их родителей».	Ноябрь
«По карте г. Братска»	Беседа о праздниках. Рассказ воспитателя о встрече Нового года и воображаемое путешествие по карте. Беседа о Братских символах. Рассказ о обычаях.	Показ вертепа со сценами рождения Христа. Зимние постройки из снега для малышей. Акция «Поможем птицам зимой»	Декабрь
«Наша родина – Россия»	Экскурсия по выставке рисунков «Моя Родина». Беседа о березке – символе России. Стихи и песни о березке. Народные игры.	Рисование на тему «Моя Родина». Беседа о народных приметах. Беседа о народных промыслах.	Январь 1-2 недели
«Живем в России»	Беседа о людях разных национальностей, живущих в России. Работа над понятием «гражданин». Слушание песен о Родине.	Рассматривание фотографий, предметов одежды людей разных национальностей. Составление рассказов о будущем Родины. Семейные национальные праздники.	Январь 3-4 недели
«Москва – столица нашей Родины»	Рассматривание макета города Москвы. Рассказ об основании Москвы. Обсуждение стихотворения Ф. Глинки «Москва». Слушание песен о Москве.	Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве). Конструирование и аппликация «Башины Московского Кремля».	Февраль 1-2 недели
«Сильны и могучи богатыри славной Руси» (ко Дню защитника Отечества)	Рассматривание картины «Богатыри» В. Васнецова. Слушание в записи былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожмяке. Беседа о характере богатырей Руси и о защитниках Родины. Объяснение смысла пословиц о храбрости, героизме воинов («Смелость города берет», «Тот герой, кто за Родину горой» и др.)	Просмотр фильмов «Защитники Отечества». Изготовление подарков папам и дедушкам. Спортивные развлечения «Вместе с папой».	Февраль 3-4 недели
«Моя мама»	Мама самое прекрасное слово на земле (обсуждение).	Викторина «Что ты знаешь о своих родителях».	Март

	<i>Рассматривание репродукций с картины («Мать и дитя»).</i> <i>Рассказы детей о своих мамах.</i> <i>Чтение стихов и пение песен о маме.</i>	<i>Оформление семейных уголков.</i> <i>Изготовление подарков для мам.</i> <i>Рассматривание русских костюмов и деталей женской одежды.</i>	
<i>«Наши космонавты»</i>	<i>Беседа о космонавтах (с просмотром видеофильма).</i> <i>Пословицы и поговорки о космонавтах.</i>	<i>Спортивное развлечение «Мы – космонавты».</i> <i>Конструирование космического корабля.</i>	<i>Апрель</i> <i>1-2 недели</i>
<i>«Наше государство – Российская Федерация»</i>	<i>Беседа о государстве – «Российская Федерация».</i> <i>Знакомство с различными городами России.</i> <i>Знакомство с флагом, гербом и гимном России.</i> <i>Прослушивание гимна.</i>	<i>Разукрашивание в альбомах Российского флага.</i> <i>Оформление на карте РФ мест, где были дети.</i>	<i>Апрель</i> <i>3-4 недели</i>
<i>«Этот День Победы»</i>	<i>Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из детей).</i> <i>Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны.</i> <i>Просмотр видеофильма.</i>	<i>Экскурсия к Вечному огню.</i> <i>Изготовление праздничных открыток.</i> <i>Высаживание цветов на клумбы д/с.</i> <i>Оформление стенда.</i>	<i>Май</i>
<i>«Братск раньше и теперь»</i>	<i>Семейная экскурсия по городу с экскурсоводом.</i>	<i>Июнь-август</i>	

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.



В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В качестве средств реализации цели воспитания педагоги используют различные формы деятельности:

- **Совместная игра воспитателя и детей**, самодеятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- **Творческая мастерская**, предоставляющая детям условия для использования и применения знаний и умений.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Праздники** благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

- **Фольклорные мероприятия** могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, обычаями. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». При организации фольклорного мероприятия необходимо учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников.

- **Проектная деятельность** является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

- **Тематические недели**: Неделя творчества, Неделя красивой речи, Неделя здоровья. Для организации тематических недель выбран событийный формат, каждая из недель включает 5 тематических дней.

- **Выставки**. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в ДОУ являются выставки детских, детско-родительских работ: «Новогодняя игрушка», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой Братск родной» и др.

- **Социальные и экологические акции:** «Оставим ёлочку в лесу», «Посади дерево» и др. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

- **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

- **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

**Формы работы с детьми в разных видах деятельности  
в дошкольном возрасте**

<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>		
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</b>		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка
<b>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу</b>		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>		

<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
<p>Формирование основ экологического сознания</p>		
<p>Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры - экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>		
<p>занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов -</p>	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные</p>

<p>упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - работа с рабочей тетрадью - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации – пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД</p>		<p>игры - творческая деятельность</p>
---	--	---------------------------------------

**Тематический план работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшей группы**

<b>Тема</b>	<b>Содержание занятия по развитию речи</b>	<b>Связь с другими видами деятельности</b>	<b>Сроки выполнения</b>
«Моя семья»	<p>Работа над понятием «Родня» (чтение «Домовенок Кузя» стихотворения Я. Акима «Моя родня») Заучивание стихов о сестренке, братишке. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. Обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения»</p>	<p>Рисование на тему «Моя семья». Беседы на тему «Где мы отдыхали летом» Обсуждение ситуаций из семейной жизни семьи. Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>	Сентябрь
«Мой любимый детский садик»	<p>Беседа о важности труда всех людей, работающих в д/с. Изготовление поделок из природного материала в подарок детям мл. группы. Пение песен и чтение стихов о д/с.</p>	<p>Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Труд по уборке листьев на участке детского сада. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад»</p>	Октябрь
«Мой район и город, в котором я живу»	<p>Экскурсия по району и городу на «автобусе» (по фотографиям). Игра «Магазин сувениров» («продажа» сувениров Гжельских, Хохломских мастеров. Прослушивание песен о городе</p>	<p>Экскурсия по району и городу. Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе. Изготовление альбома «Природа моего края». Сюжетно-ролевая игра «Почта» (на знание адреса</p>	Ноябрь

		дома и д/с).	
«Я и мое имя»	Для чего человеку имя? (беседа). «Полное и «неполное» имя (игра). Этюд «Назови ласково».	Изготовление именных карточек. Рисование на тему «Мой лучший друг». Развлечение «Друг в беде не бросит».	Декабрь 1-2 недели
«Новый год у ворот»	Загадки о зиме. Беседа о встрече Нового года в других странах. Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках. Составление письма Деду Морозу.	Рисование на тему «Новогоднее представление». Аппликация «Елка». Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями). Акция «Покорми птиц».	Декабрь 3-4 недели
«Наша Родина – Россия»	Рассматривание репродукций с картин о родной природе. Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?» Объяснение значения пословиц о Родине. Рассказ о Российском флаге (раскрашивание нарисованного флага).	Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. Рисование на тему «Моя Родина». Пение русских народных частушек, песен, колядок. Рождественское развлечение. Народные игры.	Январь
«Москва – главный город нашей Родины»	Сюжетно-ролевая игра «Пароход по Москве-реке». «Экскурсия по Красной площади» (по иллюстрациям). «Экскурсия по Кремлю» (по иллюстрациям). «Прогулка по Москве» (видеофильм под песни о Москве).	Оформление стенда «Москва – столица нашей Родины». (вместе с родителями). Конструирование Московского Кремля. Чтение стихов о Москве. Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве).	Февраль 1-2 недели
«Наши защитники»	Рассказ приглашенного воина (из пап) о защитниках Отечества. Просмотр видеофильма «Защитники Отечества». Пение песен об армии.	Изготовление подарков для пап и дедушек. Спортивное развлечение «Вместе с папой». Рассказы пап о службе в армии.	Февраль 3-4 недели
«Очень я люблю маму милую мою»	Беседа о мамах. Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей». Пение песен о маме, чтение стихов.	Рисование портрета «Моя мама». Изготовление подарка маме. Семейные посиделки «Вместе с мамой».	Март
«Наши космонавты»	Рассказ воспитателя о космонавтах (просмотр видеофильма). Беседа о том, что в космосе летают люди разных национальностей. Они дружны, поэтому у них все получается. Игра «Космонавты».	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Космонавты». Рисование на данную тему. Конструирование космического корабля.	Апрель

«Этот День Победы»	Встрече с фронтовиком (прадедушкой одного из детей). Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов. Слушание и пение фронтовых песен. Игры (соревновательного характера).	Экскурсия к Вечному огню. Изготовление праздничных открыток. Высаживание цветов на клумбы д/с. Оформление стенда.	Май
«Мой край родной – Братск»	Семейная экскурсия по городу.	Июнь-август	

**Тематический план работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей  
подготовительной группы**

<b>Тема</b>	<b>Содержание занятия по развитию речи</b>	<b>Связь с другими видами деятельности</b>	<b>Сроки выполнения</b>
«Моя семья»	Разгадывание ребуса «7 Я». Работа над понятием «семья». Обсуждение рассказа В. Драгунского «На Садовой большое движение» Рисование дома для семьи.	Беседы с детьми об их домашних обязанностях, о семейных традициях и праздниках. Лепка и рисование домашней утвари для игры в «Семью». Изготовление панно «Моя семья» (Я – в середине, а по лучам – члены семьи).	Сентябрь
«Я люблю свой д/с и район где я живу»	Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду. Рассказы заранее подготовленных детей об исторических местах города и его знаменитых людях (в честь которых названы улицы). Рассматривание улиц. Пометка на карте города интересных объектов, д/с.	Экскурсия по району. Составление схемы «Я иду в свой детский сад». Встреча с лучшими людьми города (бабушками и дедушками). Семейный праздник «Моя родословная»	Октябрь 1-2 недели
«Город Братск»	Рассказ воспитателя о городе (месторасположение, особенности, прошлое). О знаменитых людях, в честь которых названы улицы.	Экскурсия по городу. Изготовление панно из природного материала «Герб города». Рисование на тему «Мой город»	Октябрь 3-4 недели
«Законы, по которым мы живем»	Беседа о Конституции. Чтение отрывка из сказок Ю. Олеши «Три толстяка», Д. Родари «Приключения Чиполлино» (беседа о справедливости сказочного государства)	Выставка поделок «Руками детей и их родителей».	Ноябрь
«По карте г. Братска»	Беседа о праздниках. Рассказ воспитателя о встрече Нового года и воображаемое путешествие	Показ вертепа со сценами рождения Христа. Зимние постройки из снега для малышей.	Декабрь

	<i>по карте. Беседа о Братских символах. Рассказ о обычаях.</i>	<i>Акция «Поможем птицам зимой»</i>	
<i>«Наша родина – Россия»</i>	<i>Экскурсия по выставке рисунков «Моя Родина». Беседа о березке – символе России. Стихи и песни о березке. Народные игры.</i>	<i>Рисование на тему «Моя Родина». Беседа о народных приметах. Беседа о народных промыслах.</i>	<i>Январь 1-2 недели</i>
<i>«Живем в России»</i>	<i>Беседа о людях разных национальностей, живущих в России. Работа над понятием «гражданин». Слушание песен о Родине.</i>	<i>Рассматривание фотографий, предметов одежды людей разных национальностей. Составление рассказов о будущем Родины. Семейные национальные праздники.</i>	<i>Январь 3-4 недели</i>
<i>«Москва – столица нашей Родины»</i>	<i>Рассматривание макета города Москвы. Рассказ об основании Москвы. Обсуждение стихотворения Ф. Глинки «Москва». Слушание песен о Москве.</i>	<i>Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве). Конструирование и аппликация «Башни Московского Кремля».</i>	<i>Февраль 1-2 недели</i>
<i>«Сильны и могучи богатыри славной Руси» (ко Дню защитника Отечества)</i>	<i>Рассматривание картины «Богатыри» В. Васнецова. Слушание в записи былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожмяке. Беседа о характере богатырей Руси и о защитниках Родины. Объяснение смысла пословиц о храбрости, героизме воинов («Смелость города берет», «Тот герой, кто за Родину горой» и др.)</i>	<i>Просмотр фильмов «Защитники Отечества». Изготовление подарков папам и дедушкам. Спортивные развлечения «Вместе с папой».</i>	<i>Февраль 3-4 недели</i>
<i>«Моя мама»</i>	<i>Мама самое прекрасное слово на земле (обсуждение). Рассматривание репродукций с картины («Мать и дитя»). Рассказы детей о своих мамах. Чтение стихов и пение песен о маме.</i>	<i>Викторина «Что ты знаешь о своих родителях». Оформление семейных уголков. Изготовление подарков для мам. Рассматривание русских костюмов и деталей женской одежды.</i>	<i>Март</i>
<i>«Наши космонавты»</i>	<i>Беседа о космонавтах (с просмотром видеофильма). Пословицы и поговорки о космонавтах.</i>	<i>Спортивное развлечение «Мы – космонавты». Конструирование космического корабля.</i>	<i>Апрель 1-2 недели</i>
<i>«Наше государство – Российская Федерация»</i>	<i>Беседа о государстве – «Российская Федерация». Знакомство с различными городами России. Знакомство с флагом, гербом и гимном России. Прослушивание гимна.</i>	<i>Разукрашивание в альбомах Российского флага. Оформление на карте РФ мест, где были дети.</i>	<i>Апрель 3-4 недели</i>

<i>«Этот День Победы»</i>	<i>Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из детей). Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны. Просмотр видеофильма.</i>	<i>Экскурсия к Вечному огню. Изготовление праздничных открыток. Высаживание цветов на клумбы д/с. Оформление стенда.</i>	<i>Май</i>
<i>«Братск раньше и теперь»</i>	<i>Семейная экскурсия по городу с экскурсоводом.</i>	<i>Июнь-август</i>	

### **Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

1. аналитическое направлено на изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

2. коммуникативно-деятельностное направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;



3. информационное направлено на пропаганду и популяризацию опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;

- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);

- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;

- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

Повышение педагогической компетентности родителей осуществляется через:

- организацию «школы для родителей для поступающих детей в детский сад» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, электронного воспитательного ресурса сада.

- Совместную деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, спортивные мероприятия.

- Участие родителей в городском Едином дне самоуправления в детском саду «Вверх тормашками». Родители участвуют в «профессиональных пробах», включающих выполнение «роли» воспитателя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования. Непосредственное включение родителей в совместную образовательную деятельность с детьми может составлять проведение занятий, чтение художественных произведений, спортивный праздник, экспериментирование, мастер-класс, организацию режимных моментов, совместную игровую деятельность.

### **События образовательной организации**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом

воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных в детском саду, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

*Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).*

*В ДОО особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины в ДОО.*

*Краткосрочные проекты: запланированы на новый учебный год детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона.*

**События, направленные на закрепление традиции детского сада радостной утренней встречи детей:**

- «Утро радостных встреч» (Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день);

- Традиции-ритуалы группы (Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.)

*Возможные форматы событий:*

Праздник

Фестиваль

Акция

Турпоход

Клуб выходного дня

Познавательная игра

Ярмарка	Соревнование
Турнир	Творческие отчеты
Встречи с интересными людьми	Лаборатория
Флешмоб	Марафон
Чемпионат	Выставка
Конкурс	Концерт
Карнавал	Экскурсия
День открытых дверей	Квест
Творческая мастерская	Тематические недели
Проектирование	

### **Этапы организации образовательного события:**

1. Вызов. Создание ситуации, вызывающей событие. Мотивирование к деятельности.

Способы формирования вызова:

- задача или дело увлекает, выводит из зоны комфорта (задача не только практико-ориентированная, но и творческая – «сделать то, чего еще не делал»);
- ситуация неожиданности и новизны знания «закручивает» событие;
- выбор особого места или времени;
- новый «особый» взрослый готовый вместе с детьми решать задачу.

2. Выбор. Создание ситуации выбора, пространства выбора.

Важна избыточность выбора. Каждый ребенок может «проиграть» несколько социальных ролей в зависимости от его интересов, выбрать направление деятельности, участников совместной деятельности.

3. Сбор информации. Работая в группах, участники собирают информацию, знания, необходимые для решения задачи. Как? Что пригодится? и. т. д.

Этап включает создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливание на поиск новых творческих решений.

Педагог оказывает недирективную помощь детям: совет, наводящие вопросы, нацеливание на поиск нескольких вариантов решения, предложение совершить выбор. Педагог оказывает помощь воспитанникам в выявлении ресурсов образовательной среды, в планировании действий по использованию образовательных ресурсов и получении продукта.

4. Проба. Образовательное событие разворачивается как пространство компетентностных проб (то есть ребенок осваивает некий предмет, способ). Участники вовлечены в активную деятельность, ориентированную на получение продукта.

Этап отличает:

- сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество;
- возможность выбора конкретных форм и способов деятельности, при наличии общих рамок;
- использование различных видов материала, с которым работают обучающиеся (схемы, рисунки, материал, инструменты и пр.), активизирующие интеллектуальную и творческую активность;
- насыщенность развивающей среды, которая предоставляет ребенку возможность активности, взаимодействия, самостоятельности;
- специальная организация коммуникации, акцент на взаимодействие. Характер поведения педагога:
  - не «нависает» над детьми, педагог отказывается от контролирующей функции;
  - педагог-организатор не влияет на развитие события (событие «течет» само);

Проба обязательно заканчивается презентацией готового продукта.

5. Рефлексия. Создание ситуации, направленной на обнаружение участниками собственных успехов и дефицитов.

## Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Педагоги дошкольного учреждения опираются при организации воспитательно-образовательного процесса на развитие детской инициативы и самостоятельности.

Виды детской деятельности по форме участия взрослого:

- **взрослый организует** (занятия, кружки, секции);
- **взрослый помогает** (обогащенные игры в центрах активности);
- **взрослый создает условия для самореализации** (проектная деятельность);
- **взрослый участвует в процессе наравне с детьми** (событийная деятельность, образовательное событие);
- **взрослый не вмешивается** (свободная игра).

В нашем ДОУ действует модель организации деятельности с детьми «Свободный выбор дела» в центрах активности.

Главным принципом организации такой работы является принцип обеспечения ребёнку свободы выбора:

- деятельности (игровой, художественной, трудовой и т.д.);
- орудий деятельности (игрушек, пособий, вспомогательных материалов);
- места деятельности. Что очень ценно в процессе воспитания дошкольника.

Культурные практики нуждаются в особом педагогическом сопровождении, при котором педагог намеренно приглушает свою субъективность в пользу ребенка. Только при таком условии они становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

Воспитатель действует осторожно, тактично, ненавязчиво. Не стесняя инициативы детей, направляя каждого ребёнка и одновременно следовать за всей группой. Самостоятельные действия формируют у детей умение выбирать и выполнять (без помощи взрослых) какие-то действия, организовать сюжет игры, воспитывают в то же время инициативу, активность, организаторские способности, творческую самостоятельность.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью».

Современные стандарты дошкольного образования содержат задачи ознакомления детей с государственными символами: флагом, гербом страны, мелодией гимна.

**Планирование работы по ознакомлению детей младшего и среднего дошкольного возраста с гербом и флагом России**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Задачи ознакомления</b>	<b>Занятия, игры, досуги</b>	<b>Экскурсии, прогулки, целевые посещения</b>
<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Познакомить с государственным флагом России.</i>	<i>Занятие по аппликации «Флажок» В ходе занятия дети наклеивают синие и красные полоски на готовые бумажные флажки белого цвета.</i>	<i>Наблюдение на прогулке в предпраздничный день вывешенных на зданиях флагов.</i>
<i>Средний дошкольный возраст</i>	<i>1. Закрепить представление о российском флаге, познакомить с государственным гербом. 2. Сформировать эстетическое отношение к гербу и флагу России.</i>	<i>Комплексное занятие или досуг «Пресветлое Солнце» 1 часть посвящена ознакомлению с рус. нар. искусством: костюмом, вышивкой, росписями, глиняной игрушкой, песнями и сказками. Детям рассказывают о символическом и эстетическом значении белого, синего и красного цветов в рус. нар. одежде и на полотнище гос. флага. Объясняется образ двуглавого орла как солнечной колесницы или самого солнца. Важно показать тесную связь совр. гос. символики с фольклором и нар. Декоративно-прикладным искусством, а также создать у детей праздничное настроение. Во 2 части занятия или досуга можно выполнить рисунок, аппликацию, коллективную работу «Солнышко».</i>	<i>Наблюдения в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть герб и флаг России. В повседневной жизни следует обращать внимание детей на то, что герб можно увидеть на монетах, флаг — на автомобилях и пр.</i>

**Планирование работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с гербом и флагом России**

<b>Задачи ознакомления</b>	<b>Занятия</b>	<b>Игры, досуги</b>	<b>Экскурсии, прогулки, целевые посещения</b>
<i>1. Познакомить с историей возникновения и символами государственного герба и флага России.</i>	<i>«Двуглавый орел и всадник» Занятие-исследование по ознакомлению с окружающим миром, на</i>	<i>Конкурс-викторина «Герб и флаг». Во время проведения конкурса-викторины происходит обобщение представлений детей о происхождении и</i>	<i>Экскурсия в краеведческий музей (городской, районный, школьный). Во время экскурсии следует обратить внимание детей на</i>

<p>2. Сформировать представления о видах флагов (государственный, военно-морской, Знамя Победы, президентский штандарт) и гербов (государственный, герб Москвы, родного города, района) и их назначении.</p> <p>3. Повторить и обобщить полученные детьми знания.</p>	<p>котором дети узнают, зачем нужен герб. «Белый, синий, красный» Занятие, на котором дети знакомятся с историей российского флага. «Флаги России» Занятие по конструированию, в ходе которого дети по выбору выполняют модель государственного флага, военно-морского — Андреевского, или Знамени Победы.</p>	<p>функциональном назначении герба и флага. Необходимо также, чтобы дошкольники повторили и усвоили символическое значение цветов герба и флага России, изображений, входящих в государственный герб нашей страны.</p> <p>Рассказ о Знамени Победы целесообразно включить в досуг или праздник, посвященный Дню Победы. Можно посвятить Знамени Победы и отдельное занятие.</p>	<p>различные виды гербов и эмблем, на старинные и исторические знамена, государственные и военные флаги. Можно также организовать посещение Музея боевой славы, воинской части.</p>
---	--	---	---

### Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, а именно:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;
- компоненты среды, позволяющие ребёнку познакомиться с региональными особенностями: символикой Иркутской области, города Братска, культурным наследием малой Родины.

Развитие среды ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

<b>Направления воспитательной деятельности</b>	<b>Вид помещений</b>	<b>Оснащение</b>
<p>Познавательное направление воспитания (ценность – познание)</p>	<p>Игровая групповая, развивающая групповая</p>	<p>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком).</p> <p>Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Энского края, наборы картинок природы, глобус).</p> <p>Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.).</p> <p>Настенные панели серии «Безопасность».</p> <p>Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты.</p> <p>Коллекции.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>ЭОР по разным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.);</li> <li>- сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.);</li> <li>- пищевые красители;</li> <li>- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки;</li> <li>- микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла;</li> <li>- игрушки-волчки, по-разному окрашенные;</li> <li>- технические устройства и игрушки;</li> <li>- магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран</li> </ul>

<p>Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p><b>Холл дошкольной организации отражает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Патриотический уголок «Моя Родина – Россия».</li> <li>- Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины.</li> </ul> <p><b>Групповые помещения:</b></p> <p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули) и др.</p>
<p>Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)</p>	<p>Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые</p>	<p>Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами ...</p>
<p>Трудовое направление воспитания (ценность – труд)</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p>Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр</p>
<p>Эстетическое направление воспитания.</p>	<p>Эстетическое пространство детского сада,</p>	<p>- Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок.</p>



Ценности – культура и красота	групповая творческого развития	- Музыкальные инструменты. - Различные виды театров. - Ширма для кукольного театра. - Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи...
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)	Развивающее пространство детского сада и участка	- Материал для знакомства детей «малой родиной»; - предметы старины; - народные игрушки; - предметы народного декоративно-прикладного искусства....

### Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;

- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

Особенностью воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ является участие детей и семей воспитанников в конкурсных мероприятиях, выставках, совместных проектах, что способствует созданию условий для проявления инициативы детей, их способностей.

Социальный партнер	Мероприятия	Социальный и воспитательный эффект
МАУ дополнительного образования ДДЮТ	- Фестивали; - концерты; - выставки.	Социально-личностное обогащение личности, возможность проявления творческой инициативы

им. Е. А. Евтушенко		
Центральная городская библиотека им. И.И. Наймушина	- Участие в конкурсах; - экскурсии; - литературные встречи; - участие в акциях («Сказка вслух», «День информации» и др.); - игра-путешествие; - викторины (национально-культурные особенности региона и др.).	Обогащение познавательной сферы дошкольников
МАО учреждение дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодежи» муниципального образования г. Братска	Участие воспитанников в конкурсах («Дошкольник 21 века», различные творческие конкурсы);	Развитие творческих способностей дошкольников
ОГБУЗ «Братская детская городская больница»	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Снижение числа пропусков детьми по болезни, укрепление здоровья детей, воспитание привычек ЗОЖ
МАУ ДО «Детская школа искусств №1» МО г. Братска	Участие в мероприятиях художественно-эстетической направленности	Развитие творческих особенностей дошкольников

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

- Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, посещений музеев, библиотек.

- Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями.

### 3.8.3 Организационный раздел

#### Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<p>Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; Регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; Контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)</p>
Старший воспитатель	<p>Организует воспитательную деятельность в ДОУ; Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); Анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; Планирует работу воспитательной деятельности; Организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; Организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности; Формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; Наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; Участвует в развитии сотрудничества с социальными партнерами</p>
Педагог-психолог	<p>Осуществляет свою профессиональную деятельность, направленную на сохранение психологического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания и обучения в ДОУ, на создание психологически комфортных условий для развития личности ребенка в ходе воспитания, образования, социализации; Выявляет факторы, препятствующие развитию личности детей и принимает меры по оказанию им разных видов психологической помощи (психокоррекционной, консультативной); Предоставляет консультативную помощь родителям воспитанников (законным представителям), педагогическому коллективу в решении определенных проблем; Осуществляет психологическую диагностику; Принимает участие в планировании и разработке документации, развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности, учитывая индивидуальные и половозрастные особенности воспитанников; Проводит психологическую поддержку творчески талантливых воспитанников, оказывая содействие их развитию и организации развивающей среды; Осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей с ОВЗ</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет воспитательно-образовательную деятельность воспитанников, обеспечивая выполнение образовательной программы;</p>

	<p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания;</p> <p>Осуществляет изучение личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействует росту их познавательной мотивации, становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности;</p> <p>Осуществляет наблюдение за поведением детей в период их адаптации в детском саду, создает благоприятные условия для легкой и быстрой адаптации;</p> <p>Создает благоприятную среду и морально психологический климат для каждого ребенка. Способствует развитию общения детей; Помогает воспитаннику решать возникшие проблемы в общении с детьми в группе, педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Внедряет в практику воспитательной деятельности новых технологий образовательного процесса;</p> <p>Организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников;</p> <p>Осуществляет деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение образовательной программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>Изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства;</p> <p>Создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие развитию музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку;</p> <p>Сотрудничество с детскими садами и социумом по вопросам музыкального воспитания</p>

Инструктор по физической культуре	<p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;</p> <p>Осуществляет просветительскую работу среди родителей воспитанников, педагогических работников в области физической культуры с привлечением соответствующих специалистов;</p> <p>Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;</p> <p>Ведет работу по привитию воспитанникам навыков выполнения физических упражнений, обучает детей их технике, формирует их нравственно-волевые качества;</p> <p>Обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий, оказывает им первую доврачебную помощь;</p> <p>Постоянно следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и состоянием помещений;</p> <p>Совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, ведет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательном учреждении;</p> <p>Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания воспитанников</p>
Педагог дополнительного образования	<p>Осуществляет дополнительное образование воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, развивает их способности в разнообразной творческой деятельности.</p> <p>Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;</p> <p>Сотрудничает с социумом по вопросам развития способностей дошкольников по художественно-эстетическому направлению.</p>
Помощник воспитателя	<p>Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для комфортного пребывания воспитанников в ДОУ;</p> <p>Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;</p> <p>Организует с учетом возраста детей работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь по привитию санитарно-гигиенических навыков;</p> <p>Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у детей</p>

Кадровый потенциал: ДОУ полностью укомплектовано кадрами. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОУ.

#### **Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

-Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ № 135»;
- Программа развития МБДОУ «ДСОВ № 135»;
- План работы на учебный год;
- Программа воспитания в ДОУ;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ);
- Для реализации программы воспитания ДОУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii>)

Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

- 1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).
- 1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.
- 1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.
- 1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре.
- 1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе.

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании

развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

*Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

## IV. Организационный раздел

**4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы п. 30. раздел IV ФООП ДО** <https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitaniya/programmy-vozpitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitatelyu-o-vozpitanii> страница 201 - 203.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;



12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

16) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Для организации традиционных событий используется тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и объединяют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемой педагогом организованной образовательной деятельностью (игровой, познавательной, коммуникативной, музыкальной, двигательной, изобразительной деятельности), в наблюдениях и общении. Темы помогают организовать поиск информации оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных двигательных и практических навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

В планировании образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

Наряду с этим, в детском саду стало традицией, включение в план работы дошкольного образовательного учреждения, проведение таких мероприятий как «День Знаний», «День здоровья», «День смеха», «Уроки светофорика!», осенние спортивные праздники «Все на старт», детские досуги и развлечения: «Осенняя дискотека», «Музыкальный Новый год» «Мы ребята бравые», «Праздник мамы», «День победы» с шествием вокруг ДОУ с импровизированным «Бессмертным полком», выставка-конкурс «Осени багрянец золотой», выставки детских работ «Город, в котором я живу», тематический вечер ко дню рождения города Братска: «Огни Ангары», «Пришла Коляда – отвори ворота», концертно-спортивная программа «Защитники Отечества», выставка пасхальных яиц, совместные с родителями воспитанников акции «Дерево памяти», «Посади дерево», «Весенняя неделя Добра», «Ярмарка дошкольных талантов», совместные спортивные мероприятия «Всею семьей на выходной», «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие мероприятия.

Также в детском саду стало традицией такая форма работы взаимодействия с семьями воспитанников - организация и проведения Дней Открытых Дверей. Это дает родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в разных видах деятельности.

#### **4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО РППС учитывает условия учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

- в групповых помещениях имеются телевизоры, музыкальные колонки, предназначенные для использования в образовательной деятельности;
- в специализированных помещениях (музыкальный зал, изостудия) имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе интерактивные доски и экраны. Обеспечено подключение к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр;

- в ресурсном центре для обучения детей навыкам мультипликации функционирует детская мультстудия Olodim Stories.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

**Компоненты РППС способствующие индивидуализации  
дошкольного образования**

*(носят рекомендательный характер. Педагог имеет право внести в предметно-развивающую среду группы из предложенных ниже вариантов, а также дополнить своими)*

<b>Компонент</b>	<b>Процесс</b>
«Здравствуйте, я пришел»	Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых.
«Визитная карточка группы»	Размещенные фотографии детей группы, позволяют каждому ребенку чувствовать себя членом данного сообщества.
«Уголок именинника»	Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения, дополненный гороскопом, названием сезонов, месяца, числа (с целью познавательного развития). "Паровозик пожеланий", персональная именинная посуда, чудесный мешочек для подарков и т. д.
«Звезда дня»	На самом видном месте вывешивается плакат с фотографией дошкольника, избранного «Звездой дня». Каждый ребенок группы по очереди должен занять это место. Ценность такого компонента в том, что он направлен на формирование положительной «я концепции», развитие самосознания и самооценки.
«Портфолио ребенка»	Формирование копилки личных или творческих достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении дошкольной жизни.
«Тема недели» «Новости дня»	Сообщение темы дня, проекта, информация по теме, написанные воспитателем или под его руководством детьми (6-8 лет) и вывешенные на всеобщее обозрение
«Уголок уединения, настроения»	Определенное место, где ребёнок может успокоиться, расслабиться, поиграть с любимой игрушкой, рассмотреть фотографии, книги или просто помечтать, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишки напряжения, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.
«Макеты»	Создание ребенком предметных образцов пространства и объектов воображаемого мира (реалистического и фантастического) – элементов, организующих предметную среду для игры с мелкими игрушками.
«Мое творчество»	Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества.

«Мини-музеи»	Персональные тематические выставки в мини-музее, подготовленные ребенком и родителями по интересам дошкольника или оформленные совместно с воспитателем по теме проекта
--------------	---

Развивающая предметно – пространственная среда,  
способствующая воспитанию и развитию детей

Учитывает		Обеспечивает	Предполагает
Индивидуальные социально-психологические особенности ребёнка	Оптимальный баланс совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей	Условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников (пространство групповой комнаты лаконично разделено на уголки, которые отделяются друг от друга с помощью мебели, невысоких перегородок и т.п., имеются визуальные границы; каждый уголок индивидуально оформлен, имеет оборудование и материалы, способствующие освоению тематических периодов	
Особенности эмоционально – личностного развития ребёнка	Учёт актуального психоэмоционального состояния	Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть; – информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры и др	
Индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности ребёнка	Право на свободу выбора	Периодическое обновление материала и оборудования в игровых уголках групп, ориентированного на интересы разных детей	
Любознательность, исследовательский интерес и творческие способности	Спектр возможностей моделирования, поиска и экспериментирования	Всевозможные материалы для опытов, детского экспериментирования, модели, схемы, алгоритмы по формированию математических, эколого – биологических представлений, развития коммуникативных умений, конструктивной, творческой деятельности	
Возрастные и гендерные особенности	Право на развитие в собственном темпе, формирование гендерного поведения дошкольников	Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов	

### 4.3. Материально-техническое обеспечение Программы,

#### обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

ДОО располагает необходимыми материально-техническими условиями для современного и качественного проведения образовательного процесса.

Критерии	Содержание критерия
Сведения о наличии зданий и помещений для организации	Здание образовательного учреждения построено по типовому проекту в 1990 году: двухэтажное, панельное. Ближайшее окружение – МБДОУ № 116, МБДОУ № 113, МБДОУ № 32, МБОУ «СОШ №41».

<p>образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.). Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями. Территория ДОУ</p>	<p>Территория детского сада озеленена насаждениями, имеется спортивный участок с оборудованием для развития основных движений, проведения подвижных игр и спортивных соревнований, имеются изолированные, оснащенные навесами (верандами) и постройками, игровые площадки для каждой возрастной группы, асфальтированная дорожка с разметкой для обучения детей правилам дорожного движения, огород для детского экспериментирования, цветники. Территория ДОУ обеспечена наружным электрическим освещением.</p> <p>Здание МБДОУ оборудовано системами отопления и вентиляции, а также системами холодного, горячего водоснабжения и канализацией. Имеются приборы учета воды, тепла, электроэнергии. Обеспечивается искусственное и естественное освещение: световые проемы в ДОУ оборудованы регулируемые солнцезащитными устройствами. В качестве солнцезащитных устройств используются шторы и жалюзи, источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.</p> <p>Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Энергетик, ул. Зверева, 10</p>
<p>Количество групповых, дополнительных помещений для проведения занятий, административных и служебных помещений.</p>	<p>Групповые помещения (в каждой группе есть спальня, приёмная) - 10</p> <p>Физкультурный зал - 1</p> <p>Музыкальный зал – 1</p> <p>Кабинет педагога-психолога, сенсорная комната - 1</p> <p>Кабинет педагога дополнительного образования по изобразительной деятельности –1</p> <p>Ресурсный центр – 1</p> <p>Кабинет заведующего – 1</p> <p>Кабинет заместителя заведующего по административной и хозяйственной части – 1</p> <p>Методический кабинет -1</p> <p>Кабинет делопроизводителя - 1</p> <p>Медицинский кабинет -1</p> <p>Процедурный кабинет - 1</p> <p>Пищеблок -1</p> <p>Прачечная -1</p> <p>Кастелянная - 1</p>
<p>Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей</p>	<p><b>Физкультурный зал</b></p> <p>В физкультурном зале организуется образовательная деятельность по физическому развитию детей 3 -8 лет. Ежедневно проводятся утренняя гимнастика, физкультурные занятия, в соответствии с тематическим планом - досуговые мероприятия: развлечения, праздники, дни здоровья. Созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей.</p> <p>Оборудование: дорожка беговая, бассейн сухой, стенка гимнастическая деревянная, велотренажер детский, куб деревянный, мат спортивный, мяч баскетбольный, мяч волейбольный, мяч футбольный, мяч – хоп, мяч гимнастический большой, мяч массажный, мячи резиновые (малый, средний,</p>

	<p>большой), скамейка гимнастическая, модуль мягкий «Спорт с кольцом, модуль мягкий «Спорт с полукольцом», разметка для спортивных игр, мешочки для метания, скакалки, баскетбольное кольцо, спорткомплекс, кегли, гимнастические палки, обручи, мягкий модуль конструктор, мостик деревянный с рейками, спортивные деревянные пособия для ползания, метания, прыжков, модуль «Кит», комплекс для закаливания, диск здоровья.</p> <p>Оборудование постоянно пополняется, обновляется.</p> <p><b>Музыкальный зал.</b></p> <p>Оформление музыкального зала отвечает всем требованиям эстетики. Для проведения музыкальной деятельности, занятий имеется необходимое наглядно-дидактическое обеспечение, музыкальные инструменты, а также маски, куклы, костюмы для театрализованной и музыкальной деятельности, атрибуты для музыкально-двигательной деятельности. Музыкальный центр, цветомузыка. Мультимедийный проектор, экран, компьютер. Набор шумовых инструментов. Музыкально - дидактические игры. Дидактические игрушки. Пианино.</p> <p><b>Медицинский блок.</b></p> <p>Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием в соответствии с лицензией на право осуществлять медицинскую деятельность.</p> <p>Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием и необходимым набором медикаментов. Медицинское обслуживание в ДОО лицензировано и проводится сотрудником ОГАУЗ «Братская городская больница № 2» на основании договора о совместной деятельности.</p>
<p>Наличие возможностей для работы специалистов</p>	<p>Группы и кабинеты оснащены оборудованием и материалами, необходимыми для проведения образовательной деятельности с детьми.</p> <p><b>Кабинет педагога – психолога</b> оборудован в соответствии с принципами психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми и взрослыми (родителями и педагогами). Имеется оборудование для проведения диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работы и осуществления психологического сопровождения каждого воспитанника. Кабинет психолога имеет удобный доступ для детей, педагогов и родителей. Комната соответствует принципам создания психологического комфорта: небольшая по размерам, пропорциональная, хорошо освещенная. Все это способствует созданию близости и доверительности общения. Оборудование: игры настольные развивающие, дидактические картинки с заданиями, игрушки, наглядный материал. Индивидуальные карты, Диагностический материал. Методическая литература. Компьютер. На базе кабинета педагога-психолога размещена сенсорная комната, которая соответствует принципам создания психологического комфорта: небольшая по размерам, пропорциональная, в ней имеется: воздушно-пузырьковые колонны, сухой бассейн, фиброоптический душ "Каскад", проектор световой "Меркурий" с жидким колесом, световой стол с песком, два кресла-груши, компьютер со стереоколонками, комплект CD-дисков с релаксационной музыкой, мягкие массажные модули и многое другое. Все это способствует</p>

	<p>созданию близости и доверительности общения ребенка со взрослым, а также помогает ребенку расслабиться, отгородиться от всех проблем, получить заряд энергии.</p> <p><b>Студия педагога дополнительного образования по художественно-эстетическому направлению развития детей</b> оборудована для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий по рисованию, лепке, аппликации, ручному труду.</p> <p>Оборудование: дидактические игры по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством; дидактические игры по ознакомлению детей с животным миром; дидактические игры по ознакомлению детей с жанрами: пейзаж, натюрморт, портрет; дидактические игры по ознакомлению детей с цветом; иллюстративный материал; алгоритмические схемы последовательности рисования. Оборудование для рисования.</p> <p><b>Ресурсный центр</b> создан с целью развития у детей творческих и инженерных способностей. Оборудован различными техническими средствами: интерактивная песочница, мультстудия, оборудования для занятий журналистикой.</p>
<p>Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>В помещении ДОУ имеются:</p> <p>Групповые помещения с отдельными спальнями (11). Площади помещений соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормам (СанПин 2.4.1.3049-13).</p> <p>2 группы раннего возраста общеразвивающего вида (1,5-3 лет); 8 групп дошкольного возраста общеразвивающего вида (3-8 лет);</p> <p>В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной детской деятельностью. Помещения групп оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.</p> <p>ДОУ оснащено необходимой мебелью. Все группы оснащены необходимым игровым и дидактическим материалом. Развивающая предметно - пространственная среда в группах предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В детском саду постоянно поддерживаются условия для оптимально - результативной организации образовательного процесса.</p> <p><b>Оборудование для группы раннего возраста.</b></p> <p>Уголок кукольный. Стол для игры с песком, с водой. Спортивный инвентарь. Модульное спортивное оборудование. Мольберт. Игровая зона (автомобили разных размеров, звери и птицы из разного материала), игровые модули, игрушки. Конструктор, игры на развитие сенсорных эталонов, мозаика, пирамидки, кубы-вкладыши с прорезями, звуковые игрушки, каталки; дидактические игры на выстраивание логических цепочек, развития психических процессов, магнитная доска. Магнитофон, аудиокассеты с записями. Дидактический коврик. Игровые модули с игровыми материалами, коляски. Игрушки - качалки. Набор музыкальных инструментов. Мольберт двусторонний. Набор геометрических фигур. Набор для экспериментирования с разными материалами, кубики, муляжей,</p>



	<p>объемных фигур, ширмы, шнуровки, картинки, элементы для ряженья. Горка. Расходные материалы.</p> <p><b>Оборудование для групп дошкольного возраста.</b></p> <p>Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли), разные виды театра, материал по развитию речи (картинки, серии картинок, игровые модули с набором игровых инструментов, книги. Настольные игры развивающего характера (домино, танграмм, головоломки, лабиринты. Блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, игры Воскобовича), материалы для ознакомления с искусством и занятием изобразительной деятельностью, материалы для познавательно-исследовательской деятельности, разные виды конструктора, альбомы, схемы, картинки для строительных игр, глобус, карта, спортивное оборудование, игры на классификацию, мозаика разной степени сложности, музыкальные игрушки, макеты, музыкальные инструменты, набор геометрических фигур, наборы военной техники, лото с разной тематикой, дидактические коврики, магнитофоны, аудиокассеты, набор муляжей, объемных фигур, материалы по правилам безопасности (безопасность на улице, дома, в обращении с бытовыми приборами), мольберт, магнитная доска, наборы предметных картинок, сюжетные картинки, серии картинок, спортивное оборудование, наборы цифр, букв, для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического содержания, наглядные пособия по ознакомлению с окружающим, символикой России, достопримечательностями, часы, шашки, ширмы, игрушки, материал для развития мелкой моторики.</p> <p>В ДОУ имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски);</li> <li>• мультимедийные продукты: интерактивные игры, дидактические видеосюжеты, презентации;</li> <li>• мультимедийный проектор, экран, ноутбук, принтеры, сканеры, телевизоры.</li> </ul> <p>В ДОУ осуществляется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Функционирует официальный сайт детского сада: <a href="http://aflower135.ucoz.ru">http://aflower135.ucoz.ru</a> и электронная почта e-mail: aflower135@rambler.ru</p> <p>Для педагогических работников имеется доступ к электронным образовательным ресурсам (каталог Интернет-ресурсов для педагогических работников ДОУ).</p> <p>Все группы оснащены комплектом методической литературы, имеется достаточный библиотечно-информационный фонд.</p>
<p>Обеспечение безопасности образовательного процесса</p>	<p>В ДОУ установлена «тревожная кнопка». В ДОУ заключен договор с ООО «Рубеж»</p> <p>ДОУ оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.</p> <p>В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.</p> <p>В ДОУ круглосуточно ведется наружное видеонаблюдение.</p> <p>С 19.00 до 07.00 учреждение охраняется тремя сторожами (посменно).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежедневно территория и помещение ДОО проверяется на безопасность.</li> <li>• Работники учреждения допускаются к работе в соответствии со списком штатного расписания.</li> <li>• Вход на территорию ДОО с 07.00 до 19.00 осуществляется через калитку. Пропуск в ДОО посторонних лиц осуществляется через центральную дверь.</li> <li>• Ведется работа с детьми по ОБЖ.</li> </ul> <p>Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.</p>
--	--

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: изостудии, ресурсного центра, мультстудии, экологических троп на территории ДОО, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

#### **4.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МБДОУ «ДСОВ №135» соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4; стр. 207 - 231) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

Примерный перечень художественной литературы п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Малые формы фольклора;</li> <li>- Русские народные сказки;</li> <li>- Былины;</li> <li>- Сказки народов мира;</li> <li>- Произведения поэтов и писателей России;</li> <li>- Литературные сказки;</li> <li>- Произведения поэтов и писателей разных стран</li> </ul>
Примерный перечень музыкальных произведений п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание;</li> <li>- Пение;</li> <li>- Песенное творчество;</li> <li>- Музыкально-ритмические движения;</li> <li>- Этюды;</li> <li>- Танцы, пляски;</li> <li>- Характерные танцы;</li> <li>- Хороводы;</li> <li>- Музыкальные игры;</li> <li>- Игры с пением;</li> <li>- Музыкально-дидактические игры;</li> <li>- Инсценировки и музыкальные спектакли;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие танцевально-игрового творчества;</li> <li>- Игра на детских музыкальных инструментах;</li> </ul>
<p>Примерный перечень произведений изобразительного искусств п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, репродукции картин;</li> <li>- Иллюстрации к книгам</li> </ul>
<p>Примерный перечень анимационных произведений п. 33, п. 33.4 раздел IV ФОП ДО</p>	<p>Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)</p>

**Перечень анимационных произведений**

<b>произведения</b>		<b>ссылки</b>
<b>Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).</b>		
1.	Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.	<a href="https://vmulte.ru/1759-tima-i-toma-2015.html">https://vmulte.ru/1759-tima-i-toma-2015.html</a>
2.	Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=apv1cT5Xegc">https://www.youtube.com/watch?v=apv1cT5Xegc</a>
3.	Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8yF-dQxO6-Q">https://www.youtube.com/watch?v=8yF-dQxO6-Q</a>
4.	Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4iRi8sS6tfk">https://www.youtube.com/watch?v=4iRi8sS6tfk</a>
5.	Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.	<a href="https://my.mail.ru/mail/annairina-74/video/_myvideo/38.html">https://my.mail.ru/mail/annairina-74/video/_myvideo/38.html</a>
6.	Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=B36hi-IC1pY">https://www.youtube.com/watch?v=B36hi-IC1pY</a>
7.	Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HmjHW3D9-qs">https://www.youtube.com/watch?v=HmjHW3D9-qs</a>
8.	Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qQPUi3SgiZl">https://www.youtube.com/watch?v=qQPUi3SgiZl</a>
9.	Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dxHd4WmC5bw">https://www.youtube.com/watch?v=dxHd4WmC5bw</a>
10.	Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.	<a href="https://my.mail.ru/bk/gal.baldina54/video/37/3766.html">https://my.mail.ru/bk/gal.baldina54/video/37/3766.html</a>
11.	Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hug4AERy8jk&amp;t=3s">https://www.youtube.com/watch?v=hug4AERy8jk&amp;t=3s</a>
12.	Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. СнежкоБлоцкой, 1965.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4Zi0D1h7kG4">https://www.youtube.com/watch?v=4Zi0D1h7kG4</a>
13.	Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4156194421739146718">https://yandex.ru/video/preview/4156194421739146718</a>
14.	Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4iJexPr-dM0">https://www.youtube.com/watch?v=4iJexPr-dM0</a>
15.	Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм, режиссер Ф. Хитрук, 1965.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2d9RMPXZVr0">https://www.youtube.com/watch?v=2d9RMPXZVr0</a>
16.	Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2583556212061729019">https://yandex.ru/video/preview/2583556212061729019</a>
17.	Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=E2Ss_1AMfQ&amp;t=5s">https://www.youtube.com/watch?v=E2Ss_1AMfQ&amp;t=5s</a>

18.	Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pc1RrpGbdMI">https://www.youtube.com/watch?v=pc1RrpGbdMI</a>
19.	Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ich1ySC8Kyk">https://www.youtube.com/watch?v=ich1ySC8Kyk</a>
20.	Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TubtMugZzh4">https://www.youtube.com/watch?v=TubtMugZzh4</a>
21.	Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976- 91.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=uwC2zeS9YI&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=uwC2zeS9YI&amp;t=1s</a>
22.	Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-85sm4HH9m4">https://www.youtube.com/watch?v=-85sm4HH9m4</a>
23.	Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6rgDELEQX_k">https://www.youtube.com/watch?v=6rgDELEQX_k</a>
24.	Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mH4QNrA957s">https://www.youtube.com/watch?v=mH4QNrA957s</a>
25.	Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/11432923651199851805">https://yandex.ru/video/preview/11432923651199851805</a>
26.	Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/1750143431224456528">https://yandex.ru/video/preview/1750143431224456528</a>
27.	Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=W3N4p8JtU9g">https://www.youtube.com/watch?v=W3N4p8JtU9g</a>
28.	Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ry6MWWLs4vY">https://www.youtube.com/watch?v=ry6MWWLs4vY</a>
29.	Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9700059758927725513">https://yandex.ru/video/preview/9700059758927725513</a>
<i>Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).</i>		
1.	Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iLcZHvVu2no">https://www.youtube.com/watch?v=iLcZHvVu2no</a>
2.	Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=a1uRvxE7XAY">https://www.youtube.com/watch?v=a1uRvxE7XAY</a>
3.	Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iFQTNlwN67o">https://www.youtube.com/watch?v=iFQTNlwN67o</a>
4.	Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lfi-aNoxaCY">https://www.youtube.com/watch?v=lfi-aNoxaCY</a>
5.	Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lu0bmqHdelg">https://www.youtube.com/watch?v=lu0bmqHdelg</a>
6.	Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. СнежкоБлоцкая, В.Полковников, 1955.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kcjhkHCDehY">https://www.youtube.com/watch?v=kcjhkHCDehY</a>

7.	Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gip4uUHFgs">https://www.youtube.com/watch?v=gip4uUHFgs</a>
8.	Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pC4KGFRUY">https://www.youtube.com/watch?v=pC4KGFRUY</a>
9.	Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ykalkxy6l2l">https://www.youtube.com/watch?v=ykalkxy6l2l</a>
10.	Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6gS1Bp4LZLc">https://www.youtube.com/watch?v=6gS1Bp4LZLc</a>
11.	Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.	<a href="https://mults.info/mults/?id=932">https://mults.info/mults/?id=932</a>
12.	Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RDvAKD_8AeE">https://www.youtube.com/watch?v=RDvAKD_8AeE</a>
13.	Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.	<a href="https://vk.com/video1676343_16217972_0">https://vk.com/video1676343_16217972_0</a>
14.	Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.	<a href="https://souzmult.ru/cartoon/20">https://souzmult.ru/cartoon/20</a>
15.	Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.	<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLeVA7eICJ6d39pbQw_6uweL5m4N4L-r2A">https://www.youtube.com/playlist?list=PLeVA7eICJ6d39pbQw_6uweL5m4N4L-r2A</a>
16.	Сериал «Мальшарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.	<a href="https://www.youtube.com/channel/UCn8CnDy4-uzkxXzXPSzQZ0A">https://www.youtube.com/channel/UCn8CnDy4-uzkxXzXPSzQZ0A</a>
17.	Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=y0o-PL14RY0">https://www.youtube.com/watch?v=y0o-PL14RY0</a>
18.	Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.	<a href="https://vk.com/video-54443855_456239797">https://vk.com/video-54443855_456239797</a>
19.	Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.	<a href="https://www.youtube.com/channel/UCsuv3QyUIQjBoL1lj5BdlQ">https://www.youtube.com/channel/UCsuv3QyUIQjBoL1lj5BdlQ</a>
20.	Сериал «Оранжевая королева» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jDz5RvkRsqU&amp;t=5s">https://www.youtube.com/watch?v=jDz5RvkRsqU&amp;t=5s</a>
21.	Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ojOf5clpLUU&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=ojOf5clpLUU&amp;t=2s</a>
22.	Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OLrvLyqH5Do&amp;t=3s">https://www.youtube.com/watch?v=OLrvLyqH5Do&amp;t=3s</a>
23.	Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vHk5YCxt60">https://www.youtube.com/watch?v=vHk5YCxt60</a>
<b>Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)</b>		
1.	Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=a9EMZitINn8">https://www.youtube.com/watch?v=a9EMZitINn8</a>

2.	Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1FtcZy6fow0">https://www.youtube.com/watch?v=1FtcZy6fow0</a>
3.	Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=x-1xnCQSluE">https://www.youtube.com/watch?v=x-1xnCQSluE</a>
4.	Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звездные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.	<a href="https://www.karusel-tv.ru/announce/9518-belka-i-strelka-zvezdnye-sobaki">https://www.karusel-tv.ru/announce/9518-belka-i-strelka-zvezdnye-sobaki</a>
5.	Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/10279913874359048225">https://yandex.ru/video/preview/10279913874359048225</a>
6.	Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/11596391163097330912">https://yandex.ru/video/preview/11596391163097330912</a>
7.	Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.	<a href="https://b.kinozadrot.cc/481-korol-lev-1994.html">https://b.kinozadrot.cc/481-korol-lev-1994.html</a>
8.	Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/10330480645276173512">https://yandex.ru/video/preview/10330480645276173512</a>
9.	Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12089046761163428590">https://yandex.ru/video/preview/12089046761163428590</a>

#### 4.5 Методические материалы и средства обучения и воспитания

Методическое обеспечение обязательной части Программы

№ п/п	Перечень
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a>
2.	"От рождения до школы" образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой– М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
3.	Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 6-7 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p>
	<p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет./ – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p><i>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.</i></p> <p><i>Стахович, Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.</i></p>
	<p><b>Познавательное развитие</b></p>
	<p>Арапова –Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>



	<p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p>
	<p><b>Речевое развитие</b></p>
	<p>Гербова В. В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.</p>

	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Махнева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 80 с.</p> <p>Махнева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 80 с.</p> <p><i>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</i></p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 2-3 года.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 3-4 лет.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет.</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>
	<p>Колдина Д.Н. лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.</p> <p>Колдина Д.Н. лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.</p> <p>Колдина Д.Н. лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.</p> <p>Колдина Д.Н. лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2021.</p> <p>Колдина Д.Н. лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Комарова Т. С. Народное искусство - детям. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p>

	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Шиян. О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий младшей группы. Пособие для музыкальных руководителей.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий средней группы. Пособие для музыкальных руководителей.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий старшей группы. Пособие для музыкальных руководителей.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий подготовительной группы. Пособие для музыкальных руководителей.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М.: ИД «Цветной мир», 2016.;</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2016.;</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2016.;</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2016.;</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2016.;</p>
	<p><b>Физическое развитие</b></p>
	<p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4 – 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>

	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. . – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p><i>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с.</i></p>
	<p>Наглядно-дидактические пособия, иллюстративный материал по пяти направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.</p>

*Методическое обеспечение обязательной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*

<i>№ n/n</i>	<i>Перечень</i>
<i>1.</i>	<i>Подборка дидактических игр и упражнений на формирования физических, интеллектуальных, личностных качеств детей раннего возраста. Коллектив ДОУ.</i>
<i>2.</i>	<i>Педагогическая разработка «Сибирский край – моя малая Родина» Авторы: педагоги МБДОУ «ДСОВ №135» .</i>
<i>3.</i>	<i>Методическое пособие Багадаева О. Ю., Галеева Е. В., Галкина И. А., Зайцева О. Ю., Кананчук Л. А., Карих В. В., Михайлова И. В., Середкина Н. Д., Удова О. В., Шинкарева Н. А. «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. – 242с.</i>
<i>4.</i>	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3 – 4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. – М.: Ювента, 2016. – 96 с. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4 – 5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. – М.: Ювента, 2016. – 128 с. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 5 – 6 лет. Методические рекомендации. Часть 3. – М.: Ювента, 2018. – 208 с. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 6 – 7 лет. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2). – М.: Ювента, 2019. – 320 с.</i>

#### **4.6. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Наименование должностей соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

#### **4.7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной

активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

*Таблица.*

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

Раздел 4 п.35 ФОП ДО приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> страница 232

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день

Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

*Таблица.*

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

Раздел 4 п.35.13. ФОП ДО приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> Страница 235

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

*Таблица.*

**(холодный период)**

Режимные моменты	Ранний возраст (2-3 года)	Младший возраст (3-4 года)	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-6 лет)	Старший возраст (6-7 лет)
Прием детей, активное бодрствование детей: игры, предметная деятельность, самостоятельная деятельность	7.00-8.10	7.00-8.05	7.00-8.15	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.05-8.15	8.15-8.25	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.15-8.40	8.20-8.40	8.20-8.20	8.20-8.40
Утренний круг		8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей: игры, организованная образовательная	9.00-9.20 (по подгр.)	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.40

деятельность, занятия со специалистами					
Второй завтрак (если предусмотрен)	9.50-10.00	10.10-10.20	10.10-10.20	10.00-10.10	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность, игры	9.20 -9.50	9.30-10.10	9.40-10.10	9.50 -11.00	10.30 -11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30	10.20-12.10	10.20- 12.10	11.00-12.30	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45	12.10-12.20	12.10-12.30	12.30-12.40	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.10	12.20-12.50	12.30-12.50	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка к сну, дневной сон	12.10-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.20.-15.35	15.25-15.40	15.25-15.45	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, кружки	15.35-15.55	15.40-16.05	15.45-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10
Организованная образовательная деятельность. Вечерний круг	15.45-16.15 (по подгр.)	16.05-16.20 (один раз в неделю)	16.10-16.30 (один раз в неделю)	16.10 -16.35 (один раз в неделю)	15.10 -16.35 (один раз в неделю)
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.20	16.20-17.20	16.30-17.30	16.25-17.50	16.35-17.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.20-17.40	17.20-17.30	17.30-17.40	17.50-18.00	17.50-18.00
Ужин	17.40-18.00	17.40-17.55	17.40-17.55	18.00-18.15	18.00-18.15
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00	17.55 -19.00	17.55 -19.00	18.15-19.00	18.15-19.00

**(теплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший возраст</b>
Прием детей на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на воздухе	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, выход, образовательной деятельности на прогулке	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами, игры, наблюдения, труд, солнечные, воздушные ванны	9.00-11.10	9.00-12.00	9.00-12.10	9.00-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10 –11.30	12.00 – 12.20	12.10-12.30	12.20-12.40
<b>Обед</b>	11.30-12.10	12.20-12.50	12.30-12.55	12.40-13.05



Подготовка ко сну	12.10-12.20	12.50-12.55	12.55-13.00	13.05-13.10
<b>Дневной сон</b>	<b>12.20-15.00</b>	<b>12.55-15.00</b>	<b>13.00-15.00</b>	<b>13.10-15.00</b>
Постепенный подъем, гимнастика, воздушные, водные закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
<b>Полдник</b>	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, труд	15.50-17.15	15.50 -17.20	15.45-17.20	15.40-17.40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.15-17.30	17.20-17.30	17.20-17.30	17.40-17.50
<b>Ужин</b>	17.30-18.00	17.30-17.50	17.50-18.00	17.50-18.00
Игры, уход домой	18.00-19.00	17.55-19.00	17.50-19.00	18.00-19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

#### **4.8. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует содержание рабочей программы воспитания на конкретный год.

В него включены наиболее значимые, ключевые, сквозные события образовательной организации на учебный год.

Воспитание в процессе режимных моментов, использование необходимых воспитательных технологий учитываются педагогическими работниками в своих планах воспитательной работы.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В календарном плане воспитательной работы учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

**Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

*Декабрь:*

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год

## Календарный план воспитательной работы МБДОУ «ДСОВ № 135»

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое направление воспитания Ценности: Родина и природа	День Бородинского сражения	+											
	Международный день мира	+											
	День народного единства			+									
	Конкурс чтецов «Мы - Братчане» для детей старших и подготовительных к школе групп				+								
	День независимости России										+		
	День Российского флага												+
	День Государственного герба РФ			+									
	Праздник «Родина – не просто слово» (беседа о символах страны, рисование флага, герба)			+									
	День Неизвестного солдата				+								
	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады (беседы)					+							
	Международный день родного языка							+					
	День защитника Отечества. Физкультурное развлечение «А ну-ка, мальчики!», «Перестрелка»							+					
	День космонавтики								+				
	Концерт, посвященный Дню Победы									+			
	Военно-патриотическая игра «Зарница»									+			
	Акция «Защитим Байкал»									+			
18 марта День воссоединения Крыма с Россией								+					
Социальное направление	Акция ко Дню пожилого человека «Мы с бабушкой и дедушкой - лучшие друзья»		+										

Духовно нравственное	-День отца в России		+										
	«День матери. Мама - слово дорогое»			+									
	Акция «Международный день инвалидов»				+								
	Акция «Волонтерство в нашем детском саду»				+								
	Всемирный день книги								+				
	Акция «Ёлочка желаний»				+								
	Акция «Цветы для мамы»								+				
	Утренники, посвященные 8 Марта								+				
	Акция «День Земли»									+			
	Акция «День родного языка»										+		
	Выпускной бал											+	
	Акция «Кораблики мечты»											+	
	Праздник, посвященный Дню защиты детей Конкурс чтецов «Лето, лето, ты какого цвета?»												+





## **Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ № 135»**

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 135» муниципального образования города Братска, охватывает возрастной период от 1,5 до 8 лет и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

**Цель Программы** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи Программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых



результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

*Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений:*

- *Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении, ценностного отношения к родному краю, духовно-нравственных ориентаций, экологической культуры;*

- *расширение представлений о природе, флоре и фауне, природных явлениях Иркутской области, Прибайкалья;*

- *формирование осознанно-правильного отношения и бережливости к природе малой Родины;*

- *Ознакомление с этнокультурными традициями региона;*

- *создание условий для накопления каждым ребёнком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.*

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми сточки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего

ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 80% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 20%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы, способы, методы реализации программы;</li> <li>• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;</li> <li>• способы поддержки детской инициативы;</li> <li>• взаимодействие педагогического коллектива с семьями;</li> <li>• коррекционно-развивающая работа;</li> <li>• рабочая программа воспитания.</li> </ul> Содержательный раздел состоит из 2-х частей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательной части.</li> <li>- части, формируемой участниками образовательного процесса ДОУ, которая ориентирована на потребности и интересы воспитанников, их родителей и разработана с учетом национально-культурных особенностей, приоритетного направления МБДОУ и сложившимися традициями.</li> </ul>
Организационный раздел	В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические условия реализации Программы;</li> <li>• особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;</li> <li>• кадровое обеспечение;</li> <li>• режим и распорядок дня в возрастных группах;</li> <li>• календарный план воспитательной работы</li> </ul>
--	--

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы,
- парциальные программы:
  - Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». Лыкова И.А.
  - Парциальная программа познавательного развития «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская;
  - Парциальная программа математического развития «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова;
  - Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова;
  - Парциальная программа речевого развития «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева;
  - Парциальная программа художественно-эстетического развития «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.
  - Парциальная программа «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А.

#### **Организация режима пребывания детей в детском саду**

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

#### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Основными участниками реализации ОП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В дошкольном учреждении функционируют 10 групп для детей раннего и дошкольного возраста: 9 – общеразвивающей направленности, 1 – группа компенсирующей направленности.

	Категория детей	Группа	Возраст
1	Дети раннего возраста	Группы раннего возраста	1,5-3 года
2	Дети дошкольного возраста	2-я младшая группа	3-4 года
		Средняя группа	4-5 лет
		Старшая группа	5-6 лет
		Подготовительная группа	6-8 лет

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО стр.10 - 22). (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

### **Особенности осуществления образовательного процесса:**

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО.
2. Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:
  - в раннем возрасте (1,5 – 3 года)
    - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
    - общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
    - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
    - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
    - двигательная активность;
  - с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет)
    - игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
    - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
    - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

### **Программа (направления) коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа МБДОУ «ДСОВ №135» (далее – КРР) направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов); оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

#### **Задачи КРР на уровне ДОО:**

- определение ООП обучающихся, в т.ч. с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации

определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется дошкольным учреждением, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК.

С целью оказания адресной помощи в ДОО разрабатываются программы психолого-педагогического сопровождения для следующих целевых групп, обучающихся:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. воспитанники с особыми образовательными потребностями:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
3. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

### **Основные формы и содержание работы с родителями:**

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Активно педагогами ДОО используются такая форма, как детско-родительский мастер-класс, построенный на совместной творческой деятельности детей и их родителей. Уникальность мастер-класса, как формы вовлечения в образовательно-воспитательный процесс родителей обучающихся, заключается в отказе от традиционных социальных ролей «родитель» - «ребенок», путем создания равных условий для совместной творческой деятельности. Участвуя в мастер-классе, у родителей появляется возможность посмотреть на своего ребенка в деятельности и оценить его способности объективно, так как сам родитель является субъектом той же деятельности. Ведущая роль в планировании деятельности с детьми может принадлежать родителю воспитанника. Роль педагога тогда заключается в организации детей и родителей на этот мастер-класс, в подготовке помещения, материала и оборудования. Воспитатель является помощником родителя.

4. Участие родителей в городском Едином дне самоуправления в детском саду «Вверх тормашками». Родители участвуют в «профессиональных пробах», включающих выполнение «роли» воспитателя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования. Непосредственное включение родителей в совместную образовательную деятельность с детьми может составлять проведение занятий, чтение художественных произведений, спортивный праздник, экспериментирование, мастер-класс, организацию режимных моментов, совместную игровую деятельность.

5. Детско-родительский клуб. Главная особенность Клуба - это формирование детско-взрослого сообщества, которое предполагает партнерскую позицию взрослого («мы вместе», «мы рядом»), учет интересов и желаний всех участников сообщества, добровольное включение. Основой детско-родительского клуба являются образовательные события, темы которых сформированы с учетом запросов и интересов детей и родителей, их возможностей и творческого потенциала. Все члены клуба являются непосредственными участниками образовательных событий, имеют возможность выбора своей роли, деятельности и пути своего саморазвития. В рамках работы Клуба могут быть организованы следующие образовательные события: «День матери», «Самый лучший», квест-игра «Космическое путешествие и др.

6. «Гость группы». Данная форма предполагает активное включение родителей в образовательный процесс ДОО: знакомство с профессиями родителей, их увлечениями, семейными традициями.

7. Совместные детско-родительские образовательные события. (Благотворительная ярмарка) создают условия для субъектного поведения участников.

8. Детско-родительская проектная деятельность. Тематика совместных проектов зависит от интереса детей и семей. Педагогами организуется специальное место и время для презентации результатов детско-родительской проектной деятельности.



9. Дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях через мессенджеры. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.