

Российская Федерация Иркутская область
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №135»
муниципального образования города Братска

665730, Иркутская область, г. Братск, ул. Зверева 10, Телефон, факс (3953) 33-21-07

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБДОУ «ДСОВ №135»

Протокол от «31» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующей МБДОУ «ДСОВ №135»

Е.В. Кортаева

Протокол от «31» 08 № 108



**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования**
дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями
здоровья (тяжелыми нарушениями речи)

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ		
	Введение	3
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Специфические принципы и подходы к формированию Программы	8
1.5.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	7
1.6.	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы	13
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	18
1.8.	Педагогическая диагностика	19
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	22
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	31
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР	32
2.4.	Вариативная часть содержания образования, формируемая ДОО	36
2.5.	Образовательная деятельность в разных видах культурных практик, способы поддержки детской инициативы	43
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	54
2.7.	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	55
2.8.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	56
2.9.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	58
3.	Рабочая программа воспитания	78
III.	Организационный раздел	145
3.1.	Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания	145
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	146
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы детей с тяжелыми нарушениями речи	151
3.4.	Финансовые условия реализации программы	173
3.5.	Кадровые условия реализации программы	174
3.6.	Режим и распорядок дня в группе компенсирующей направленности	174
3.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	177
	Краткая презентация Программы	

Введение

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП ДО) обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОС ДО) и федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ОП ДОО.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее–ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей: Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,

- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В **целевом разделе** Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в старшем дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; – способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в программе курсивом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОО, праздники и мероприятия, направленные на расширение знаний детей особенностей культурного наследия родного края;
- на потребности и интересы воспитанников и их родителей;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации образовательной программы ДОО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа является документом, в соответствии с которым МБДОУ «ДСОВ №135» осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ): с тяжелыми нарушениями речи.

Программа предполагает построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми 5-8 лет в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников по всем пяти направлениям развития детей.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется по результатам ТПМПК.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

Задачи

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности, обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- *Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении, ценностного отношения к родному краю, духовно-нравственных ориентаций, экологической культуры;*
- *расширение представлений о природе, флоре и фауне, природных явлениях Иркутской области, Прибайкалья;*
- *формирование осознанно-правильного отношения и бережливости к природе малой Родины;*
- *Ознакомление с этнокультурными традициями региона;*
- *создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.*

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по программе строится на основе принципов:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнеров;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной ситуации развития детей;
- приоритетности коррекционного развития;
- интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников;
- коррекции и компенсации речевых нарушений;
- развивающего обучения;
- интеграции содержания;
- *комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предусматривает соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положены тематические недели, которые обеспечивают: «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы; возможность реализации принципа построения программы от простого к сложному (основная часть тем повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком); выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение и подготовку к тематическим неделям родителей воспитанников), обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей.*

При календарном планировании воспитательно-образовательного процесса педагоги ориентируются на тему недели, планируют итоговое мероприятие.

- *Планирование образовательной деятельности осуществляется по 4 блокам:*
- *образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов:*
 - *детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение);*
 - *образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: личная гигиена; свободная деятельность – разные виды игр; индивидуальная работа в режиме дня; прогулка; оздоровление, закаливание; дежурство в уголке природы, по занятиям;*
 - *самостоятельная деятельность детей (планируется в соответствии с зоной актуального развития);*

- *взаимодействие с семьёй.*

1.4 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

В программу заложены следующие подходы к ее формированию и реализации.

- Подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.

- Культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.

- Подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века.

- Подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как созданию условий, стимулирующих развитие личности.

- Системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.

- Дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями.
- Интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

1.5 Значимые характеристики для разработки и реализации программы

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 лет до 8 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы. Время, в течение которого реализуется АОП ДО и сроки пребывания на каждом этапе обучения определяются возрастом воспитанника, характером речевых нарушений и составляет, как правило, 2 года.

Кадровые условия ДОУ укомплектовано квалифицированными педагогическими работниками: воспитатели, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, учитель-логопед.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников.

Географическое месторасположение

Дошкольное учреждение располагается в жилом районе Энергетик города Братска Иркутской области – 5 микрорайон. Детский сад расположен в центре микрорайона с развитой инфраструктурой. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МБОУ «СОШ № 41», Библиотека семейного чтения №13 им. И.И. Наймушина, Спортивный клуб «Искра», почта. В жилом районе Энергетик находятся Братская ГЭС, памятник И.И. Наймушину, мемориальный комплекс в честь первостроителей Братска и первого начальника Братскгэсстроя Ивана Наймушина, памятник участнику ВОВ С.Б. Погодаеву.

Климатические условия Климат Иркутской области – резко континентальный, с продолжительными холодными зимами и короткими, но жаркими и засушливыми летними периодами. В зимний период возможны сильные похолодания с октября по март. Исходя из этих особенностей, составляется определенный режим дня в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: сентябрь-май;
- летний период: июнь-август.

В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

Характеристика социокультурной среды

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Братска, Иркутской области в целом. Основной целью работы является формирование целостных представлений о городе, области, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми, творчеством сибирских поэтов и писателей;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города и района, его символах;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире Иркутской области, о Красной книге;

- ознакомление с районом где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).

- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;

- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;

- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Содержание дошкольного образования определяется созданными в ДОО традициями, ценностями, национально-культурными и природно-климатическими особенностями родного края. Город Братск является крупным индустриальным центром Восточной Сибири. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с достопримечательностями родного города, улицами и организациями, различными профессиями братчан. На территории области расположены уникальные природные объекты, прежде всего, озеро Байкал, имеющее невероятно уникальную экологическую систему. Начиная с младшего возраста детей, педагоги выстраивают работу по ознакомлению с достопримечательностями Сибири, традициями, культурным наследием сибирского народа. В течение месяца педагоги возрастных групп включают в блок совместной деятельности беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игры, викторины, видеопрезентации, знакомят детей с особенностями растительного и животного мира Прибайкалья. Знакомясь с социокультурным окружением и природой родного края, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данное содержание реализуется через целевые прогулки с родителями, экскурсии (в том числе виртуальные), беседы, рассматривание иллюстраций, проекты, акции и др.

Используются следующие парциальные образовательные программы:

Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей. СПб., 2015;

Художественно-эстетическое развитие (музыка) было выбрано для наполнения Программы, так как музыкальное развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи позволяет эффективно устанавливать тесную связь с общими задачами коррекции и компенсации недостатков речевого развития, и осуществляется с помощью специальных средств воздействия (развитие артикуляционного аппарата, совершенствование музыкального и фонематического слуха, формирование правильного физиологического и речевого дыхания, совершенствование просодической стороны речи (темп, тембр, силу голоса, выразительность и др.).

Педагогическая разработка «Сибирский край – моя малая Родина» Авторский состав: педагоги МБДОУ «ДСОВ №135»;

Багадаева О. Ю., Галеева Е. В., Галкина И. А., Зайцева О. Ю., Кананчук Л. А., Карих В. В., Михайлова И. В., Середкина Н. Д., Удова О. В., Шинкарева Н. А. «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. – 242с.

Включение данной парциальной программы ориентировано на специфике социокультурных, природно-климатических особенностей родного края. Выбор обусловлен следующим:

– *обогащение содержания коррекционно-развивающего процесса: обогащение словаря новыми лексическими единицами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений слов, уже имеющихся в их лексиконе; расширение возможностей лексики;*

– *основа развития связной речи; создание различных жизненных ситуаций, решение которых требует от детей творческого подхода, активной речевой деятельности;*

– *актуальность экологического воспитания дошкольников, которая продиктована острой стоящей в настоящее время угрозой экологического кризиса, необходимостью предотвращения варварского отношения к природе, воспитания ценностного отношения к родному краю, его природе, формирование активной жизненной позиции.*

На базе дошкольного учреждения создана «Детская студия телевидения», занимаясь в которой дети старшего возраста не только знакомятся с основами журналистики, но и самостоятельно выпускают детские передачи.

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Площадь территории детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 10 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, малыми формами, теньевыми навесами, верандами, участки отделены друг от друга зелеными насаждениями. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. Наличие спортивной площадки позволяет проводить спортивные соревнования, организовывать спортивные игры – баскетбол, волейбол, мини футбол. В ДОУ имеется музыкальный и спортивный залы, кабинет психолога, ресурсный центр, учебный класс, студия детского творчества.

Основой реализации адаптированной образовательной Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности, которая в дошкольном учреждении построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребёнка.

Пространство группы компенсирующей направленности организовано в виде разграниченных зон («центры активности», «уголки уединения»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

РППС предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в соответствии с составом воспитанников, интересами детей, их социальным опытом. Объекты среды меняются в соответствии:

- с темой или событием (тема недели, тема детского проекта и т.д.);
- празднование знаменательных дат;

Характеристика контингента воспитанников

Основными участниками реализации АОП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 лет до 8 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии. Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ОНР.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с

существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

1.6 Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР:

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Логопедическая работа с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет – первый год обучения) с ТНР:

Ребенок:

- правильно произносит поставленные звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет подбирать слова с противоположным значением;
- правильно употребляет обобщающие слова, родовые названия предметов;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами;
- усваивает грамматические формы слова и словообразовательных моделей, сформированы понимания и различения значений измененных форм слова, выделяет звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово);
- составляет небольшие описательные рассказы, также по серии картин (4-5 элементов), с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- владеет понятиями «звук», «слово», «слог»;
- умеет составлять графические схемы слов.

Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ТНР:

Ребенок:

- инициативен в общении со взрослыми и другими детьми; свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми; выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы;
- понимает ситуацию на основе словесного описания;
- правильно произносит поставленные звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- строит распространенные предложения; стремится грамматически правильно строить высказывания; знает наизусть несколько коротких стихотворений;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; использует обобщающие слова, с помощью взрослого устанавливает и выражает в речи антонимические отношения;
- пересказывает с помощью взрослого небольшие литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни;
- владеет некоторыми языковыми операциями.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- стремиться проявлять инициативу в разных видах деятельности, проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми, имеет друзей;
- проявляет желание участвовать в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- старается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой и т. п.; сюжеты игр многообразны, затрагивают не только бытовую, но и общественную тематику; стремиться к планированию игры, договариваться в общих чертах о ее ходе с партнерами; выстраивает последовательный сюжет, легко вносит изменения в него по ситуации (новый игрок, новая проблемная ситуация);

- знает правила поведения в природе и в быту, умеет объяснить необходимость их выполнения, стремится к их выполнению;
- стремится к самостоятельности.

Познавательное развитие

Ребенок:

- имеет элементарные представления о форме, величине, сохранении количества предметов;
- с помощью взрослого использует в процессе продуктивной деятельности словесную регуляцию;
- самостоятельно создает конструкции на основе проведенного при помощи взрослого анализа; владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); создает постройки по условиям, задаваемым взрослым;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием;
- имеет представление о взаимосвязях в природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (внешний вид животного, его поведение зависят от особенностей среды обитания)
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, различает порядковый и количественный счет, умеет определить состав чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел, соотносит цифры с количеством предметов;
- определяет положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другим предметам;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует с помощью взрослого в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, с помощью взрослого, называя свойства, присущие ~~бкам~~

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности, создает оригинальные рисунки, работы;
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства, проявляет к ним интерес;
- способен с помощью взрослого определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца;
- воспринимает музыку, старается петь выразительно, музыкально, интонационно чисто, воспринимает художественную литературу, фольклор.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- может бежать непрерывно в медленном темпе 2 мин;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- с удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх; спортивных праздниках и соревнованиях, знает и подчиняется правилам подвижных игр;
- охотно осуществляет элементарные оздоровительно-закаливающие процедуры.

– передвигается в воде шагом: гимнастический шаг; с задержкой на носке (петушиный шаг); с мешочком на голове; приставной шаг с приседанием; шаг противходом; шаг продольной и поперечной «змейкой».

– передвигается в воде бегом: бег в разных построениях; челночный бег (5 раз по 7- 10 метров, в зависимости от длины бассейна); в медленном темпе без помощи рук и помогая себе руками, выполняя гребковые движения; спиной вперед; галопом правым и левым боком.

– передвигается прыжками: прыжки с ноги на ногу, выбрасывая ноги вперед; прыжки из обруча в обруч, которые лежат на воде (необходимо вынырнуть в другом обруче).

– погружается в воду: с головой (задержка дыхания); собирать предметы, разбросанные по дну бассейна; ныряние.

– скользит на животе: скольжение на груди без и с работой ног; с круговыми движениями рук (отдельно каждой рукой, попеременно, разнонаправленные и однонаправленные движения рук); с опорой о поручень, плавательную доску и без опоры; с поворотом головы для вдоха и с задержкой дыхания.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие

– в играх отражает не только быт, но и труд людей на Байкале, умеет самостоятельно действовать в соответствии с игровым замыслом, объединять несколько игровых действий в один сюжет, выбирать место, подбирать игрушки, атрибуты;

– отражает в игре не только личный опыт, но и то, о чем читали о Байкале, рассказывали;

– развивает сюжет на основе полученных представлений о Байкале;

– принимает участие в изготовлении необходимых атрибутов к игре, умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров.

– осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном.

Познавательное развитие

– имеет начальные представления о фильтраторах и чистильщиках байкальской воды, эндемиках озера; выделяет с помощью картинок эндемиков Байкала;

– активно наблюдает под руководством взрослого и самостоятельно (за состоянием воды,

песка, ветра);

- стремиться к участию в экспериментировании проявляя активность на всем протяжении;
- с желанием участвует в несложных экспериментах, организуемых взрослым, самостоятельно моделирует «этажи» (слои) озера;

- устанавливает существенные связи между живыми объектами природы (цепи питания), их основными потребностями роста и развития, морфофункциональное приспособление к среде обитания, размножение;

- может нанести на карту месторасположение озера Байкал, обозначить его обитателей;

- стремится к участию в экспериментировании, коллекционировании, проектной деятельности, проявляя активность на всем протяжении.

– К завершению обучения по программе «Игралочка» основным результатом является не только и не столько накопление определенного запаса знаний и умений математического содержания, сколько продвижение ребенка в развитии высших психических функций (памяти, восприятия, мышления, речи, воображения, внимания), познавательного интереса и инициативы, самостоятельности и независимости суждений и оценок, готовности в нестандартной ситуации к поиску наиболее адекватных путей решения, умений приводить доказательство, устанавливать зависимости, планировать свои действия, находить и исправлять свои ошибки, договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Речевое развитие

- общается со взрослыми и сверстниками, являясь приятным собеседником, источником интересной познавательной информации о регионе и его особенностях;

- при рассказывании о природе родного края последовательно передает содержание своего текста, при этом четко прослеживаются структурные части текста: начало, середина, конец; передает в рассказах состояние растений, людей, животных и др., способен составлять описание, повествование или рассуждение:

- имеет богатый словарный запас, касающийся природы родного края, преобладают в словаре существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия.

Художественно-эстетическое развитие

- наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал;

- к процессу создания художественного образа по теме «озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества: в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, в интеграции видов изобразительной деятельности;

- творческое комбинирование классических и неклассических изобразительных техник, и изобразительных материалов и инструментов в соответствии с задуманным собственным художественным образом по теме «озеро Байкал»: в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, в интеграции видов изобразительной деятельности;

- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки, проявляет творчество (придумывает свои движения); правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы; умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах; проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; различает двухчастную и трехчастную форму; придумывает сюжет к музыкальному произведению; эмоционально и выразительно исполняет песни; придумывает движения для обыгрывания песен; узнает песни по любому фрагменту; проявляет желание солировать.

1.7 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами ФАОП ДО, оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

1.8 Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Также педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на

прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдение организуется педагогом в рамках образовательного процесса и направлено на достижение определенной цели. Оно основано на точной фиксации получаемых фактов и их последующем анализе.

В процессе наблюдения педагоги используют следующие критерии анализа наблюдаемых явлений:

- ✓ частоту проявления каждого показателя;
- ✓ самостоятельность его выполнения;
- ✓ инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются педагогом в карте наблюдения, с включенными в нее показателями и критериями их анализа.

Для фиксации результатов наблюдения педагоги используют следующий шаблон.

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Примечания
		Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	
В области социально – коммуникативного развития					
	<i>Показатель 1</i>				
	<i>Показатель 2</i>				
	<i>Показатель 3</i>				
В области познавательного развития					
	<i>Показатель 1</i>				
	<i>Показатель 2</i>				
	<i>Показатель 3</i>				
В области речевого развития					
	<i>Показатель 1</i>				
	<i>Показатель 2</i>				
	<i>Показатель 3</i>				
В области художественно-эстетического развития					
	<i>Показатель 1</i>				
	<i>Показатель 2</i>				
	<i>Показатель 3</i>				
В области физического развития					
	<i>Показатель 1</i>				
	<i>Показатель 2</i>				
	<i>Показатель 3</i>				

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

В таблицу вписываются показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной программе. При анализе их проявления используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

✓ «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

✓ «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

✓ «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Анализ полученных результатов позволяет педагогу сделать вывод обо усвоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных педагог разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, а также корректирует образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Особое значение имеет углубленное логопедическое обследование, осуществляемое учителем-логопедом. Его результаты определяют направления коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности. Учителя-логопеды вносят данные логопедического обследования в речевые карты на каждого ребенка возрастной группы.

Использование карт логопедического обследования детей дошкольного возраста с ТНР позволяет обеспечить: качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий) построение индивидуального речевого профиля, который позволяет наглядно уточнить структуру речевого нарушения и составить план коррекционной работы; отслеживание динамики психоречевого развития и эффективности коррекционного воздействия (начало – конец учебного года); устранения речевого нарушения и наметить пути корректировки коррекционно-педагогического воздействия.

Основные направления, по которым проводится логопедическое обследование:

1. Сбор анамнестических данных;
2. Исследование: поведения и эмоциональной сферы; слухового восприятия; зрительного восприятия; восприятия пространственных представлений; состояния мелкой и общей моторики; состояние артикуляционной моторики; фонематического слуха и фонематического восприятия; импрессивной речи (понимание словаря существительных, прилагательных, глаголов, понимание грамматических категорий); экспрессивной речи (активного словаря, грамматического строя речи – словоизменения, словообразования); связной речи (качество пересказа или рассказа и уровень необходимой помощи).

3. Логопедическое заключение. В нем учитель-логопед определяет уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (ОНР- I, ОНР –II, ОНР –III и др.), затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, дизартрия и др.), перечисляются нарушения неречевых функций.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты и по результатам педагогической

диагностики составляются обзорные аналитические справки и отчеты. Каждая из аналитических справок содержит итог и вывод, а также определяет стратегию перспектив дальнейшего развития детей с ТНР, в соответствии с уровнем развитием и потенциалом возможностей.

Логопедическое обследование - диагностика проводится с периодичностью 2 раза в год (в начале учебного года и в конце).

Педагог-психолог проводит диагностику по плану работы с согласия родителей, по запросу родителей, с согласия родителей проводит диагностику уровня психологической готовности к школьному обучению. Результаты диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

На основании полученных данных проводятся ППК: согласовываются действия воспитателей и специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно-образовательной работы с детьми и составляется индивидуальный план речевого развития ребенка, в котором отражается:

- I. Общие сведения:
- II. Данные обследования учителя-логопеда
- III. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
- IV. Режим и формы реализации ИП

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание программы охватывает пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В области **социально-коммуникативного развития** ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими

детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законными представителями).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о

цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ДОО ДО право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных

событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" созданы условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области "Физического развития" ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек,

нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желая участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных

праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений определено с учетом интересов, запросов и мотивов детей, родителей, педагогов.

Востребованным и актуальным направлением работы ДОУ с детьми является реализация регионального компонента.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, экологического сознания, развитию их творческого потенциала.

Для реализации регионального компонента в группе компенсирующей направленности используются методические пособия Л.А. Мишариной, В.А. Горбуновой «Ознакомление детей с растительным и животным миром Прибайкалья», «Ориентировочная региональная программа знаний о растениях»: Иркутск, «Байкал – жемчужина Сибири».

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования педагоги продумывают содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп.

Социально-коммуникативное развитие

Интегрированные программные задачи образовательной работы с детьми в рамках тематических недель, которые включают в себя конкретизаций направлений деятельности педагога в сотрудничестве с детьми дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст /от пяти до семи лет/

- Способствует развитию обобщенных представлений о уникальности озера Байкал;
- Развивает познавательный интерес к уникальным особенностям озера Байкал, проявлению любознательности к исследованию, восхищения успехам ученых – исследователей;
- Способствует осознанию нравственной ценности поступков людей в отношении охраны озера Байкал;
- создает условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребенком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности, обеспечивает в них ребенку право выбора роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений; воспитывает у детей умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать, оценивать свои и чужие поступки, выделять особенности другого человека и самого себя; подводит детей к пониманию последствий своих поступков, их влияния на эмоциональное состояние других людей; способствовать освоению детьми норм и правил взаимодействия с природным окружением озера Байкал.

Художественно – эстетическое развитие

Региональная программа, закладывая основы гуманистического миропонимания и отношения, постепенно продолжает развивать у детей дошкольного возраста художественно-эстетическую культуру, признавая личностно-ориентированную модель развития каждого ребенка, где векторность и интегративность в образовательном процессе ДОО занимают ведущее место.

Векторность в построении образовательного процесса выступает в качестве компонента образовательной модели, нацеливающей педагога на определение индивидуальной траектории в художественно-творческом развитии каждого ребенка с учетом исходного уровня сформированности его субъектного художественно-эстетического опыта, индивидуальных возможностей, эстетических потребностей, желаний и замыслов. Педагог осуществляет индивидуально-дифференцированный подход к детям в процессе решения ими художественно-творческих задач. При сохранении единой цели педагог разрабатывает разные варианты ее достижения, исходя из условий для конкретной группы детей. В этом случае появляется возможность делать педагогический процесс в ДОО гибким и вариативным.

В процессе развития изобразительного творчества дошкольников решаются следующие задачи:

1. Создание условий для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; эстетической наблюдательности; интереса к разным изобразительным техникам.

2. Создание условий для исследования и использования художественных возможностей различных материалов при создании художественного образа (плотность гуаши, прозрачность акварели, нежность пастели, четкость линейного контура карандаша); подведение и поддержание желания к экспериментированию с различными изобразительными материалами.

3. Создание условий для освоения обобщенных и индивидуализированных способов изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании; развитие умения самостоятельно находить приемы изображения при интеграции видов изобразительной деятельности для создания многофигурных композиций сюжетного и декоративного характера.

4. Создание условий для принятия личностно-значимой позиции дошкольника, поощрения высказывания собственного мнения, отношения, оперирования методологическими знаниями, художественными понятиями, образными выражениями и т.д.; умениями эстетически оценивать результаты собственного изобразительного творчества и сверстников с позиций использованных художественных эталонов и техник.

5. создание условий для развития навыков коллективного изобразительного творчества.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагоги создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

В образовательной деятельности дошкольного учреждения экспериментирование позволяет ребёнку моделировать в своём сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах. Экспериментальная работа вызывает у ребёнка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, любознательность ребёнка, активизирует восприятие предлагаемого материала по ознакомлению с природными явлениями и закономерностями развития окружающего мира.

Речевое развитие

Через литературные произведения педагог знакомит детей с языковыми средствами выразительности путем погружения в богатейшую языковую среду художественной литературы писателей Приангарья: развивает восприимчивость к средствам художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира.

Развивает способность к решению творческих задач: сочинению небольших стихотворений, сказок, рассказов, загадок, о родном крае, его природных богатствах, учит употреблять при этом соответствующие приёмы художественной выразительности.

Учитывая специфику современного непрерывно меняющегося мира, именно воспитание активной, творческой личности, готовой к самоизменению и успешной самореализации, становится главной целью образования на всех без исключения его уровнях.

В связи с такими целями образования педагоги ДО используют в работе программу «Игралочка» Л.Г. Петерсон, которая способствует формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности обеспечивает непрерывность образовательного процесса.

2.2 Взаимодействие педагогических работников с детьми:

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой

партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Формы взаимодействия	Характеристика
<p><i>Информационно-аналитические</i> Анкетирование/Опросы</p>	<p>– Направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление контакта между педагогами, родителями и детьми.</p>
<p><i>Наглядно-информационные</i> Информационный стенд Ширмы, папки-передвижки Памятки, буклеты Тематические выставки</p>	<p>– «Уголок логопеда». Стенд отражает лексическую тему недели в группе и предлагает родителям рекомендации, которые способствуют обогащению словаря и развитию грамматических категорий. – Содержат сменяемый материал с практическими советами и рекомендациями. – Выставки пособий по определенным темам («Развитие мелкой моторики», «Домашняя игротека» и др.) – Выставки творческих работ</p>
<p><i>Просветительские, познавательные</i></p> <p>ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ Беседы Консультации Родительские пятиминутки</p> <p>КОЛЛЕКТИВНЫЕ Родительские собрания Семинар-практикум Мастер-класс Консультации</p>	<p>– Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи (установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс) – Информирование родителей об актуальном состоянии развития ребенка, динамики коррекционного процесса, обсуждение с родителями различных вопросов образования ребенка, предоставление необходимых рекомендаций о том, как заниматься с ним дома. – Кратковременная личная консультация – Кроме традиционной формы родительское собрание проводится в виде круглого стола, тренинга и др. – Обучение родителей совместным формам деятельности с детьми (артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения и др.) – Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых расстройств. Тема мастер-класса должна являться наиболее актуальной на данный период времени.</p>
<p><i>Практические</i> Открытое индивидуальное (или фронтальное) занятие Тетрадь для домашних заданий Детско-родительский клуб «Обучаемся играя»</p>	<p>– Знакомство родителей с методами логопедического воздействия на разных этапах коррекционной работы. – Вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми. – Тетрадь заполняется логопедом 1 раз в неделю. Задания представляют собой игровой материал, который направлен на закрепление навыков, сформированных учителем-логопедом. – Формирование правильного отношения к речевому недостатку ребенка, логопедическим занятиям; непосредственное привлечение родителей к совместной образовательной деятельности по коррекции и развитию речи ребенка. Основная форма работы – совместные игровые занятия с детьми.</p>

<p><i>Творческие, досуговые</i> Совместные проекты Изготовление пособий Акция «Читаем детям» Неделя «Красивой речи» Праздники и развлечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми (создание проекта, участие в мероприятиях по реализации проекта, презентации его продукта) – Игры и пособия изготавливаются родителями – Родители и дети вовлечены в образовательное событие, в котором они являются активными участниками (выбор спектакля, подготовка декораций, костюмов, распределение ролей, создание афиши и т.д.). – Родители привлекаются к акции в различных формах: чтение произведения, презентация сказки, экскурсия в библиотеку, оформление выставки, иллюстраций и т.д. – Создаются возможности для участия родителей в тематических днях (День вежливых слов, День Грамоты и т.д.). Родители становятся ведущими викторин, участвуют в создании детских словариков и т.д.
--	--

Включение родителей в совместную деятельность по реализации АОП, в том числе по образовательным областям обязательной и вариативной частей.

Задачи: развитие образовательных форм по совместной реализации программы.

Формы взаимодействия: включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т. д. Экскурсии по темам программы. Домашние наблюдения. Прогулки.

Образовательная область «Физическое развитие» и вопросы здоровья.

Формы взаимодействия: совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики; стимулирование двигательной активности ребенка.

Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т. д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Информирование семей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Формы взаимодействия: Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Методическая поддержка по поддержке общения с ребенком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Формы взаимодействия: Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком. Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам. Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях. Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома.

Образовательная область «Речевое развитие».

Формы взаимодействия: Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества (старший дошкольник).

Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной

литературой, при организации семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности. Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Формы взаимодействия: Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Выставки семейного художественного творчества и «для семьи», выделяя творческие достижения взрослых и детей. Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми детского сада, семейные праздники.

2.4 Вариативная часть содержания образования, формируемая ДОО

Идеальным результатом успешной коррекции речевых нарушений детей с тяжелыми нарушениями речи является достижение ими таких результатов, при которых возможен их перевод в группы общеразвивающей направленности ДОО (при достижении ими уровня должного речевого развития). Для этого необходима преемственность образовательного содержания в ДОО. Для ее обеспечения выбор вариативного содержания программы осуществляется с опорой на основную программу.

Педагогами используются следующие парциальные программы:

- 1. Региональный компонент Программы Парциальная программа Багадаева О.Ю., Галеева Е.В. Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Иркутск 2016 год.*
- 2. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Парциальная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет).*

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с нарушениями речи

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса:

- индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка;
- выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования;
- динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка;
- индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно ФАОП ДО и образовательной программе, «интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (логопедов, других педагогов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);

- взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические интегрированные занятия);
- синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации логопед и другие педагоги продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей, и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

Образовательные технологии реализации содержания Программы

Образовательный процесс в ДОУ строится как динамическое равновесие следующих базовых технологий педагогической поддержки ребенка в его развитии, саморазвитии, решении его проблем.

Современные технологии	Особенности содержания технологии в образовательном процессе
Технологии педагогической поддержки	<ul style="list-style-type: none"> – развитие индивидуальности детей в процессе воспитательно-образовательной деятельности; – диагностика индивидуального развития, обученности, воспитанности, выявление личных проблем детей, отслеживание процессов развития каждого ребенка; – создание ситуаций успеха, условий для самореализации, повышение значимости личного вклада ребенка в общее дело; – помощь ребенку в решении имеющихся у него проблем; - помощь в осознании причины своих трудностей и поиске способов их преодоления; – демонстрация ребенку принятия, внимания, одобрения, теплых чувств.
Игровая технология	<ul style="list-style-type: none"> – применение игры, как способа обучения; – игра, как деятельность для реализации творчества; – игра, как метод терапии; – игровая деятельность ребенка - первый шаг социализации ребенка в обществе; возможность «примерить» на себя важнейшие социальные роли; – позволяет ребенку быть лично причастным к изучаемому явлению (мотивация ориентирована на удовлетворение познавательных интересов и радость творчества); – дает детям возможность прожить некоторое время в «реальных жизненных условиях».
Социоигровая технология	<ul style="list-style-type: none"> – использование игры как основной формы организации жизни детей; – формирование коммуникативной культуры детей; – формирование у детей представления о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире; – обучение детей владению, анализу и оценке поведения с точки зрения принятых в обществе эталонов и образцов; – развитие умения чувствовать и понимать другого;

	<ul style="list-style-type: none"> – повышение самооценки детей, их уверенности в себе; – воспитание желания помочь поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого; – развитие творческих способностей и воображения, индивидуального самовыражения детей; – развитие любознательности, наблюдательности
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; – обучение способам здоровьесбережения; – формирование представления о здоровом образе жизни; – развитие у детей навыков личной гигиены; – использование разнообразных форм организации двигательной активности детей; – создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждение травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к переутомлению; – формирование представления о влиянии окружающей среды на человека.
Проектная технология	<ul style="list-style-type: none"> – постановка проблемы; – обсуждение проблемы; – работа детей, педагогов, родителей над проектом, включающая поиск информации, выполнение акций, проведение конкурсов, соревнований; – презентация и постановка новой проблемы.
ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> – использование в непосредственно образовательной и в других видах деятельности. – создание авторских, оригинальных продуктов в виде презентаций отдельных тем недели, дидактических продуктов нового поколения; – расширение представлений об окружающем мире.
Технология группового сбора, «План-дело-анализ»	<p>Основное достоинство и ценность технологии проведения группового сбора заключается в обеспечении уважения к личности каждого ребенка, создание условий для развития его уверенности в себе, инициативности, творческих способностей, самостоятельности и ответственности – в становлении базовых свойств его личности.</p> <p>Основная идея технологии группового сбора – ребенок наилучшим образом развивается тогда, когда он действительно увлечен процессом обучения, активно включен в деятельность. Групповой сбор предназначен для того, чтобы обеспечить возможность конструктивного, познавательного-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности. Использование технологии «План-дело-анализ» - это возможность перейти от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может, умеет делать в</p>

	сотрудничестве с педагогом и сверстниками, способствует развитию инициативности и самостоятельности.
Технология деятельностного метода «Ситуация» Петерсон Л.Г.	– технология пробуждает инициативу ребенка, мотивирует его к деятельности, дает возможность самостоятельно открывать новые знания, добывать их путем проб и ошибок, исследовать; – ситуация «открытия» нового знания предполагает продвижение по этапам: актуализация знаний и умений; затруднение в ситуации; открытие «нового» знания; включение «нового» знания в систему знаний; осмысление.

Средства обучения и воспитания по образовательным областям

Образовательная область	Средства обучения и воспитания детей
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Уголки настроения - Уголки безопасности в старшей и подготовительной группах с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры), детской литературой соответствующей тематики; - Материалы и оборудование для разных видов труда: <ul style="list-style-type: none"> - хозяйственно - бытовой; - труд в природе; - ручной труд. - Иллюстрации, альбомы с фотографиями о труде взрослых, орудиями труда - подбор презентаций с ознакомлением детей с профессиями
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.; - Игры и игрушки для освоения сенсорных эталонов; - Материалы для математического развития: <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений - Развивающие игровые пособия - Центры для организации игр с песком и водой с необходимым игровым оборудованием в группах раннего и младшего дошкольного возраста; - Уголки природы (комнатные растения); - Центры экспериментирования с необходимым оборудованием (лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материал и тому подобное); - Подбор книг и открыток, комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература (энциклопедии, природоведческие журналы для детей);
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Картинки, иллюстрации по основным лексическим темам - Серии предметных и сюжетных картинок; - Схемы, модели, мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов;

	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы для словотворчества, картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольно-печатные игры; - Материалы по восприятию художественной литературы и фольклора: - художественные произведения русских и зарубежных писателей, народным произведениям иллюстративный материал к знакомым произведениям; - Наборы игрушек, масок, элементы костюмов для обыгрывания литературных произведений - Материал для занятий по подготовке к обучению грамоте (азбука в картинках, разрезная азбука, модели звуков и т. п.).
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Материалы для ознакомления детей с изобразительным искусством - Произведения искусства (репродукции картин, малая скульптура); - Предметы народно - прикладного творчества (народные игрушки, предметы быта, народные росписи); - Оборудование и изобразительные материалы для продуктивных видов деятельности: лепки, аппликации, рисования (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.); - Материалы для конструктивной деятельности детей: - Конструкторы разных материалов и разных способов крепления (деревянные, пластмассовые, металлические); - Пазлы, мозаики; - Природный и бросовый материал; - Материалы по музыкальному воспитанию: - Музыкально - дидактические игры, игрушки и пособия; - Аудиовоспроизводящие устройства; - Музыкальные инструменты для взрослых (фортепиано, баян); - Детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.); - Фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - В физкультурном зале: пособия для двигательной деятельности; пособия для освоения основных движений в соответствии с Программой; - В групповых помещениях: - Атрибуты для подвижных игр и спортивных упражнений, упражнения в основных движениях (ходьба, бег, ползание, лазание, прыгание, занятия с мячом); - Оборудование оздоровительной направленности (массажеры, корригирующие дорожки, и т. п.); - Инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, санки - ледянки, самокаты, спортивные игрушки и т.п.); - Фонотека с записями музыки для проведения физкультурно - оздоровительных мероприятий; - Дидактические игры по формированию представлений о ЗОЖ.
Развитие детей в игре	<ul style="list-style-type: none"> - Настольно - печатные игры; - Дидактические игры и игрушки; - Тематические наборы для сюжетно - ролевых игр; - Разные виды театров: пальчиковый, настольный, теневой, би-ба-бо, ростовые куклы и др.; - Атрибуты для театрализованных игр (маски, элементы костюмов, декораций);

- Атрибуты для режиссёрских игр (игровые поля, наборы мелких игрушек)

Формы образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательные области	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<p>Индивидуальная игра; Совместная с воспитателем игра; Совместная игра со сверстником (сверстниками); Педагогическая ситуация; Экскурсия; Проектная деятельность; Праздники, акции (в рамках «Недели психологии» - День дружбы, акция «Письмо», акция «Подари добрые слова» и др.); Традиции групп («Гость группы», «Минутка вхождения в день», «День именинника»); Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Различные виды труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе); Дежурство.</p>
Познавательное развитие	<p>Занятие; Исследовательский проект (детские исследования, тематически еженедельные проекты); Развивающая игра (игра-исследование, игра-экспериментирование, игры с правилами); Экскурсия; Создание мини-музеев, выставок, коллекций; Прогулки в природу; Ситуативный разговор; Проблемная ситуация; Интеллектуальные игры, конкурсы (викторины, дошкольные олимпиады, квесты); Детские увлечения (их презентация ребенком и (или) совместно с семьей); Создание условий для поддержки и развития; Индивидуальная работа с ребенком по формированию представлений; Самостоятельная деятельность детей: во всех видах самостоятельной детской деятельности.</p>
Речевое развитие	<p>Занятие; Экскурсия; Проектная деятельность (словотворчество, детское книгоиздательство и др.); Различные виды игр (словесные и настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, режиссерская игра, дидактическая игра, игра-драматизация, подвижная игра с текстом, хороводная игра с текстом); Ситуативный разговор с детьми; Ситуация общения в процессе режимных моментов; Разновозрастное общение (в рамках «гостевых» мероприятий: показ детьми театра малышам, совместные</p>

	<p>игры и др.); Театрализованная игра; Образовательное событие (Фестиваль «Театральная весна») Конкурсы чтецов (тематические, посвященные творчеству одного из поэтов); Акции в рамках «Недели красивой речи»; Праздники («День русского языка»); Выпуск детских газет; Индивидуальная работа с ребенком по развитию речи; Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Занятие; Экскурсия; Проектная деятельность; Детские мастер-классы; Традиция ДОУ; Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; Различные виды игр (дидактические, драматизации, сюжетные и др.); Праздники и тематические досуги (музыкально-литературные гостиные, ярмарки, фольклорные праздники); Концерт-импровизация; Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; Организация детских выставок (тематических, персональных); Слушание музыки; Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; Создание коллекций; Презентации книг; Акция «Читаем детям» (чтение книг родителями, учащимися школы, братскими детскими писателями и др.); Самостоятельная изобразительная деятельность.</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика; Гимнастика после дневного сна; Занятие по физической культуре; Оздоровительные процедуры в режиме дня; Двигательная разминка во время перерыва между занятиями; Динамические паузы во время занятий; Подвижные игры на прогулке; Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке; Физкультурно-спортивные праздники; День подвижных игр; Спортивные соревнования (малые зимние (летние) олимпийские игры «Веселые старты»); День здоровья; Образовательное событие «Богатырские забавы», «Зарница»; Проектная деятельность («Если хочешь быть здоров»,</p>

	«Игры нашего двора»); Самостоятельная двигательная деятельность.
--	---

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности, партнера и места деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.5 Образовательная деятельность в разных видах культурных практик, способы поддержки детской инициативы

Педагоги ДОУ ориентируются на проектирование культурных практик в образовательном процессе по двум направлениям:

- Культурные практики на основе инициатив самих детей.

Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

- Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Разнообразные культурные практики организуются во второй половине дня, они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Ключевые позиции, определяющие содержание культурных практик:

- получение опыта игровой деятельности как результат и способ познания мира;
- освоение детьми социокультурных норм поведения, деятельности, отношений как способ интеграции в ближайшем социуме;
- приобретение опыта исследовательской деятельности и познавательных действий как способа преобразования окружающего мира.

К культурным практикам относятся игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр,

- освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы поможем малышам», «Благотворительная ярмарка», «Добрые поступки в детском саду и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка, изготовление атрибутов к игре, подарков для маленьких детей от старших детей и т.д. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг: вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха (конкурсы, фестивали, викторины и др).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

«Свободный выбор дела ребенка»: модель организации деятельности с детьми в центрах активности. В коллективе ДОУ каждый работник стремится к тому, чтобы жизнь детей представляла связную цепочку самостоятельно выбранных и спланированных событий, была насыщена разнообразной деятельностью. Это обеспечивает комплексное решение проблем индивидуализации, оптимизации и активизации процесса образования, когда каждый ребенок продвигается своим темпом в соответствии со своими возможностями и потребностями. Деятельность организуется в центрах активности по выбору детей. Задача педагога-создать вариативные условия.

Главным принципом организации работы в центрах активности является принцип обеспечения: ребёнку свободы выбора:

- деятельности (игровой, художественной, трудовой и т.д.);
- орудий деятельности (игрушек, пособий, вспомогательных материалов);
- места деятельности;
- партнера по деятельности.

Культурные практики нуждаются в особом педагогическом сопровождении, при котором педагог выступает организатором детской самостоятельной деятельности, предоставляя возможность ребенку быть субъектом его деятельности.

В процессе самостоятельной деятельности важно обеспечить разнообразие видов детской деятельности с различными игрушками, пособиями, играми, атрибутами, материалами и др.

Руководство самостоятельной деятельностью предусматривает следующие обязательные моменты:

- организацию развивающей предметно – пространственной среды: удобное и соответствующее место для деятельности; оптимальное количество, разнообразие, сменяемость пособий, игр, различных материалов и реализации на её основе личностно-ориентированного, системного, интегрированного и деятельностного подходов к ребёнку;

- закрепление в режиме дня времени для самостоятельной деятельности детей, в обязательном порядке во время утреннего приема, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время;

- владение педагогами опосредованными методами активизации детской деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагоги выбирают самостоятельно.

Особенности организации разных видов деятельности

Построение образовательного процесса в дошкольном возрасте организуется вокруг единой темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовывать информацию оптимальным способом.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, чтения в процессе организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Под организованной образовательной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Построение образовательного процесса предполагает на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Взрослый организует деятельность детей, в процессе которой он передаёт ребёнку опыт в особых, присущих дошкольнику формах обучения. Адекватными возрасту формами работы с детьми являются: игры и игровые упражнения, беседы, чтение и обсуждения, наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, викторины, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, коллекционирование и др.

Педагоги самостоятельно выбирают формы работы от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего возраста используется преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является ведущая игровая деятельность. С одной стороны, игра сама по себе имеет особое значение для развития ребёнка, с другой стороны, игра и игровые приёмы – неотъемлемая форма обучения детей дошкольного возраста.

Отбор содержания, организованных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

<i>ОО</i>	<i>Вид детской деятельности</i>	<i>Аспект ОО</i>
<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Гендерное воспитание (Образ -Я); Патриотическое воспитание (Родная страна; Наша армия; Наша планета); Семейное воспитание (Семья; Детский сад).</i>
	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры.</i>
	<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.</i>
<i>«Познавательное развитие»</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Предметное и социальное окружение, ознакомление с природой. Сенсорное воспитание (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, во времени)</i>
	<i>Поисково-исследовательская деятельность</i>	<i>Экспериментирование (возникновение проблемы, выдвижение гипотез (предложений), опыт (практическая деятельность по проверке предложений), выводы (установление связей).</i>
<i>«Речевое развитие»</i>	<i>Коммуникативная деятельность.</i>	<i>Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.</i>
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Музыкальная деятельность</i>
	<i>Изобразительная деятельность</i>	<i>Рисование (предметное, сюжетное, декоративное); лепка из пластилиновой массы, пластилина, аппликация (предметные и декоративные композиции).</i>

	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	<i>Конструирование (из строительного материала, из деталей конструктора).</i>
<i>«Физическое развитие»</i>	<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, прогулка, занятия физической культурой (сюжетно-игровые, тематические, традиционные), тематические досуги, спортивные праздники, Дни здоровья; спортивные упражнения, игры большой и малой подвижности, спортивные и подвижные игры.</i>

Формы организации образовательной деятельности:

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<i>по расписанию ООД</i>	<i>разнообразные формы работы с дошкольниками</i>	<i>разнообразные формы работы с дошкольниками</i>

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (центр двигательной активности, центр творчества, центр познания и коммуникации и т.д.).

1. **Центр двигательной активности** ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. **Центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. **Книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. **Центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. **Центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с

содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста созданы 6 центров детской активности:

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, экспериментировать в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности, для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности, является одним из способов поддержки детской инициативы. Создание условий предполагает следующее:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- должно быть отведено время на занятия по выбору - так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели - вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОО;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

2. Проектная деятельность, при которой педагог должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. В проектной деятельности важна субъектность ребенка. Воспитатели должны уйти от бесконечных инструкций и образцов в образовательной деятельности и направить свою деятельность на поддержание и развитие уникальности каждого ребёнка, его талантов, интересов и предпочтений. Исходным пунктом проектной деятельности являются детские интересы. Темы проектов в зависимости от интересов детей и задач развития затрагивают разные сферы действительности. При организации проектной деятельности важно:

- создание условий, в которых ребенок сможет проявить свою активность, самостоятельность, умение принимать решения;

- педагог должен способствовать возникновению у ребенка стремления к достижению результата.

3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в уголке природы, экспериментирования.

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

6. Использование социокультурного окружения (музей, библиотека, театр, парк и другие культурные ресурсы городской среды). Традиционным для дошкольного образования является сотрудничество с детскими библиотеками, знакомство с театральными постановками, включение различных аспектов музейной педагогики. Связанные с данным направлением события рождают у детей ощущение необыденности, начало самостоятельной детской игры, и дают толчок для новых педагогических идей, основанных на ярких детских впечатлениях, желании детей вспоминать о событиях.

7. Организация различных акций («Читаем детям», «Посади дерево», «Оставим елочку в лесу») вызывающих интерес к социальным действиям и культуре. Дети с интересом относятся к подобным акциям. Подобные акции дают всем ее участникам особое ощущение включенности в общее деятельное пространство.

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь. Важна поддержка индивидуальности и инициативы детей через оказание недирективной помощи детям. Обязательно наличие партнерской позиции взрослого. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития, обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования, обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой

патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.7 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих *принципов*:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в *трех направлениях*:

– анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

– психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

– специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.8 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными *целями и задачами*, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка; может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса речи.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное

проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей, обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.9 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди).

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может

проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек.

Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

– совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

– развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

– закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

– обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

– развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

– закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

– совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

– развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

– совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

– совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения

в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

– подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

– научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

– различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

– определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

– находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

– овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

– правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

– различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

– определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

– производить элементарный звуковой анализ и синтез;

– знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

– пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

– грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

– использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

– соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

– овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

– свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

– адаптироваться к различным условиям общения;

– преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

Содержание Программы коррекционной работы с детьми с ТНР обеспечивается Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми

нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

Подготовительный этап логопедической работы с детьми 5 лет с ТНР (ОНР) включает:

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений;
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Основной этап логопедической работы включает:

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- Формирование предметного, предикативного и адекватного словаря экспрессивной речи;
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;
- Формирование синтаксической структуры предложения;
- Формирование связной речи;
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи;
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций;
- Обучение грамоте.

Содержание основного этапа логопедической работы с детьми 5-6 лет

Перспективный тематический план занятий по формированию произносительной стороны речи и подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения (первый год обучения)

№п/п	Тема занятия	Задачи
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь) 12 недель - 24 занятия		
1	Развитие слухового и внимания фонематического восприятия Звук [У]	Развитие фонематического восприятия на материале неречевых звуков. Знакомство с термином «речевой звук». Выделение начального ударного гласного.
2	Звук [А]	Выделение начального ударного гласного. Анализ звукового ряда из двух гласных. Выделение начального ударного гласного. Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков. Анализ звукового ряда из 2-3 гласных звуков. Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП. Звуковой анализ обратного слога типа УТ. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги). Выделение последнего глухого согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога.
3	Звуки [А] – [У]	
4	Звук [О]	
5	Звуки [А]-[У]-[О]	
6	Звук [П]	
7	Звук [Т]	
8	Звук [П]-[Т]	

9	Звук [К]	Звуковой анализ обратного слога типа ИК. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги).
10	Звук [П]-[Т]-[К]	Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. Звуковой анализ прямого слога.
11	Звук [[И]	Выделение начального ударного гласного.
12	Звук [Ы]	Выделение конечного ударного гласного Ы, И.
II период (декабрь, январь, февраль) 11 недель - 22 занятия		
1	Звук [Э]	Выделение начального ударного гласного.
2	Гласные звуки	Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги) Выделение ударного гласного после согласного.
3	Звуки [П]-[П']	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога ПА, ПИ, слова СУП.
4	Звуки [Т]-[Т']	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ТА, ТО, ТУ, ТИ, ТОК, КОТ, ТИК.
5	Звуки [К]-[К']	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: КА, КО, КУ, КИ, КИТ.
6	Звуки [М]-[М']	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: МА, МО, МУ, МИ. Звуковой анализ слов типа МАК.
7	Звуки [Н]-[Н']	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: НА, НО, НУ, НИ. Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова НОС, НИТЬ.
8	Звуки [Ф]-[Ф']	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ФА, ФО, ФУ, ФИ., слова ФАРА.
9	Звуки [Д]-[Д']	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ДА, ДО, ДУ, ДИ, слов типа ДИМА, ДОМ.
10	Звуки [В]-[В']	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ВА, ВО, ВУ, ВИ. Слова ВИКА, ВОВА.
11	Звуки [Б]-[Б']	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: БА, БО, БУ, БИ. Слова БАНТ, БИНТ. Ударение.
III период (март, апрель, май) 11 недель - 22 занятия		
1	Звуки [Г]-[Г']	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ГА, ГО, ГУ, ГИ. Слова ГУСЬ, НОГИ.
2	Звуки [С]-[С']	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: СА, СО, СУ, СИ. Слова САНИ, СОК,

		ГУСИ, СИЛА. Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ЗА, ЗО, ЗУ, ЗИ. Слова ЗИМА, ЗИНА, ЗОНТ, ЗУБЫ.
3	Звуки [З]-[З']	
4	«Твердые и мягкие согласные звуки»	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Слоговые ряды. Анализ прямого и обратного слога с твердым и мягким согласным звуком.
5	Звуки [П]-[Б]	Звонкие и глухие согласные звуки. Слова ПОЧКА-БОЧКА.
6	Звуки [Т]-[Д]	Звонкие и глухие согласные звуки. Слова ТОЧКА-ДОЧКА.
7	Звуки [К]-[Г]	Звонкие и глухие согласные звуки. Слова КОТ-ГОД.
8	Звуки С-З	Звонкие и глухие согласные звуки. Слова СОЙКА-ЗОЙКА.
9	«Глухие и звонкие согласные звуки».	Звонкие и глухие согласные звуки. Парные звуки. Отличие на слух и в произношении.
10	Звуки речи, (обобщение)	Звуки гласны и согласные. Звонкие и глухие согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки.
11	Звуки речи, (обобщение)	Звуковой анализ.

*Перспективный тематический план занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи
(первый год обучения)*

№ п/п	Тема занятия	
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь) 12 недель//12 занятий		
1	Закрепить знание основных признаков осени, обобщающее слово «осень». Закрепить знание названий осенних месяцев.	*Относительные прилагательные; *Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
2	Закрепить и расширить представления о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму.	*Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.
3	Закрепить и расширить представление об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму.	*Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.
4	Сформировать представление о ягодах (названия, внешние признаки, обобщающее слово).	*Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.
5	Закрепить знания детей о перелётных птицах, обобщающее слово «птицы».	*Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Однокоренные слова; *Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.
6	Закрепить представления о диких животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями	*Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Однокоренные слова; *Согласование числительных с

	зимнего сезона. Закрепить названия детенышей.	существительными в роде, падеже и числе.
7	Познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами, внешним видом, повадками, условиями жизни. Расширить и углубить представления детей о домашних животных и их детенышах.	*Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; *Однокоренные слова; *Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.
8	Закрепить названия деревьев, обобщающее слово «деревья»; закрепить знания о строении дерева; учить различать хвойные и лиственные деревья.	*Относительные прилагательные; *Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
9	Закрепить названия частей тела человека.	*Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе; *Существительные единственного и множественного числа в разных падежах
10	Уточнить обобщающее понятие «предметы туалета». Уточнить и активизировать словарь детей по данной теме.	*Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе; *Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.
11	Расширить знания детей о семье; закрепить понятие о родственных отношениях в семье.	* Однокоренные слова; *Относительные прилагательные.
12	Расширять словарь по теме. Закрепить название и назначение орудия труда.	*Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.
II период (декабрь, январь, февраль) 11 недель//11 занятий		
1	Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории и достопримечательностях. Расширить представление о домах, архитектуре, материале.	*Употребление предлогов НА, В; *Относительные прилагательные; *Притяжательные прилагательные.
2	Закрепить знания детей о зимующих птицах, обобщающее слово «птицы».	*Однокоренные слова. Сложные слова; * Употребление предлогов НАД, ПОД, НА, В. *Образование глаголов с помощью приставок.
3	Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы.	*Однокоренные слова. Сложные слова; *Образование глаголов с помощью приставок.
4	Расширить представления детей о новогоднем празднике. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.	*Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже; *Сложные предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА.
5	Расширить представление о домах, архитектуре, материале.	*Образование существительных с разными суффиксами.
6	Закрепить названия мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель». Расширить знания о назначении мебели, различных её	*Образование существительных с разными суффиксами.

	видов.	
7	Сформировать у детей представление о том, что чудо-вещи сделаны людьми. Определить назначение основных электроприборов в доме; как с ними обращаться	*Образование существительных с разными суффиксами.
8	Уточнить и расширить представления детей о посуде, материале, из которого она сделана. Учить различать кухонную, столовую и чайную посуду. Учить называть части посуды.	**Относительные прилагательные; *Сравнительная степень прилагательных; *Образование глаголов с помощью приставок.
9	Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о наземном и подземном транспорте.	*Образование существительных в разных падежах; *Образование глаголов с помощью приставок.
10	Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о воздушном, водном и наземном транспорте.	*Образование существительных в разных падежах; *Образование глаголов с помощью приставок.
11	Систематизировать знания детей о Дне защитника Отечества.	*Глаголы несовершенного и вида единственного и множественного числа.
III период (март, апрель, май) 11 недель//11 занятий		
1	Показать, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной.	*Употребление предлогов НАД, ПОД, НА, В и др. *Образование глаголов с помощью приставок.
2	Дать детям представление профессиях мам. Закрепить знания детей о празднике 8 Марта.	*Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
3	Расширить представления детей о продуктах питания; закрепить названия блюд.	*Глаголы несовершенного и вида единственного и множественного числа.
4	Закрепить названия предметов одежды, обобщающее слово «одежда».	*Согласование прилагательных с существительными в роде и числе; *Совершенствование навыков словообразования. *Относительные прилагательные.
5	Закрепить названия предметов обуви, обобщающее слово «обувь».	*Согласование прилагательных с существительными в роде и числе; *Совершенствование навыков словообразования. *Относительные прилагательные.
6	Закрепить названия предметов головных уборов, обобщающее слово «головные уборы».	*Согласование прилагательных с существительными в роде и числе; *Совершенствование навыков словообразования.

		*Относительные прилагательные.
7	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос».	*Относительные прилагательные. *Притяжательные прилагательные.
8	Познакомить детей с самыми распространенными садовыми и полевыми цветами, учить узнавать их на предметных картинках; с частями цветка (растения).	*Относительные прилагательные; *Совершенствование навыков словообразования.
9	Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, вредных и полезных насекомых.	*Относительные прилагательные; *Совершенствование навыков словообразования.
10	Познакомить детей с праздником День Победы. Систематизировать знания детей о героях Великой Отечественной войны.	*Относительные прилагательные; *Притяжательные прилагательные. *Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.
11	Расширение представлений об обитателях водоемов, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» «Морские обитатели».	*Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

*Перспективный тематический план занятий по развитию связной речи
(первый год обучения)*

№п/п	Тема занятия	Цели
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
11 недель - 11 занятий		
1	Составление предложений по картинкам, распространение предложений.	Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Развитие навыков составления описательных рассказов с опорой на схему инаглядность. Обучение составлению
2	Составление описательного рассказа о фруктах.	
3	Составление описательного рассказа об овощах.	
4	Составление описательного рассказа о грибах и ягодах.	
5	Составление предложений по картинкам, распространение предложений.	
6	Составление описательного рассказа о диких животных.	
7	Заучивание стихотворений о домашних животных.	
8	Составление описательного рассказа: Осенний лес.	
9	Описательный рассказ о человеке с	

	использованием опорной схемы.	рассказов по серии картин, пересказов с соблюдением цельности и связности высказывания.
10	Составление предложений по теме используя мнемосхемы.	
11	Составление рассказа о своей семье.	
12	Составление рассказа: «Кем ты мечтаешь стать?»	
II период (декабрь, январь, февраль) 11 недель - 11 занятий		
1	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картин «Как дети птицам помогали»	Совершенствование навыков составления описательных рассказов с опорой на схему и наглядность. Обучение составлению рассказов по картине. Развитие навыков составления рассказов по серии картин с соблюдением цельности и связности высказывания. Развитие умения составлять пересказ.
2	Составление рассказа о своем городе.	
3	Составление описательного рассказа о природе зимой	
4	Составление рассказа: Зимние забавы.	
5	Рассказывание: стихи про Новый год.	
6	Составление описательного рассказа по картинкам.	
7	Составление предложений по картинкам.	
8	Составление предложений по картинкам.	
9	Составление предложений по картинкам, по серии сюжетных картинок.	
10	Составление предложений по картинкам.	
11	Составление предложений по картинкам.	
III период (март, апрель, май) 10 недель - 10 занятий		
1	Составление описательного рассказа о приметах весны.	Совершенствование навыков составления описательных рассказов с опорой на схему и наглядность. Обучение составлению рассказов по картине. Развитие навыков составления рассказов по серии картин с соблюдением цельности и связности высказывания. Развитие умения составлять пересказ. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
2	Составление рассказа о маме, бабушке	
3	Составление предложений по картинкам.	
4	Составление описательного рассказа о своей одежде.	
5	Составление описательного рассказа по картинке.	
6	Составление описательного рассказа по картинке.	
7	Составление предложений по картинкам, распространение предложений.	
8	Заучивание стихотворения «Весна»	
9	Составление описательного рассказа по картинке.	
10	Составление рассказа о своей родине, своем городе.	
11	Рассказывание стихотворений об обитателях морей.	

Содержание основного этапа логопедической работы с детьми 6-8 лет

*Перспективный тематический план занятий по формированию произносительной стороны речи и подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения
(второй год обучения)*

№п/п	Тема занятия	Задачи
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь) 11 недель - 22 занятия		
1	Звук [у] и буква «У»	Выделение начального ударного гласного. Анализ звукового ряда из двух гласных.
2	Звук [а] и буква «А»	

3	Звук [а] и буква «А»	Анализ звукового ряда из двух гласных.
4	Звуки [а]-[у], буква «А», «У».	Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков. Анализ звукового ряда из 3 гласных звуков.
5	Звуки [и], буква «И».	Анализ звукового ряда из 3 гласных.
6	Звуки [и], буква «И».	Анализ звукового ряда из 3 гласных.
7	Звук [п] -[п'], буква «П».	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога АП.
8	Звук [т]-[т'], буква «Т».	Звуковой анализ обратного слога типа УТ. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги).
9	Звук [п]-[т], буквы «П», «Т».	Выделение последнего глухого согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога.
10	Звук [к]-[к'], буква «К».	Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги).
11	Звук [п]-[т]-[к], буквы «П», «Т», «К».	Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. Звуковой анализ прямого слога.
12	Звук [о], буква «О».	Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного
13	Звук [ј]-[л'], буквы «Й», «Л».	Воспроизведение слоговых рядов. Мягкие согласные. Звуковой анализ и синтез обратного слога.
14	Звук [х]-[х'], буква «Х».	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога.
15	Звук [х]-[х'], буква Х.	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога.
16	Звук [к]-[х], буквы «К», «Х».	Звуковой анализ и синтез слов ПУХ, КОТ.
17	Звук [ы], буква «Ы».	Выделение ударного гласного после согласного.
18	Звук [ы], буква «Ы».	Звуковой анализ слов типа КИТ, ПЫЛЬ выделение ударного гласного после согласного.
19	Звук [ы]-[И], буквы «Ы», «И».	
20	Звук [м]-[м'], буква «М».	Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов типа МАК, ТИМА.
21	Звук [с], буква «С».	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов ГУСЬ, ГУСИ.
22	Звук [с]-[с'], буква «С».	
II период (декабрь, январь, февраль) 11 недель - 22 занятия		
1	Звук [с]-[с'], буква «С».	Звуко-слоговой анализ слов САМ, САМА, САМИ
2	Звук [н]-[н'], буква «Н».	Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова САНИ.
3	Звук [з]-[з'], буква «З».	Звуко-слоговой анализ слов ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА.
4	Звук [с]-[с'], [з]-[з'], буквы «С»- «З».	Схемы слов. Звонкие и глухие согласные.
5	Звук [б]-[б'], буква «Б».	Звуко-слоговой анализ, схемы слов БАНТ, БИНТ.
6	Звук [п]-[п'], [б]-[б'], буквы «П»- «Б».	Ударение. Мягкие и твердые согласные. Звонкие и глухие согласные.

7	Звук [в]-[в'], буква «В».	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов.
8	Звук [д]-[д'], буква «Д».	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов.
9	Звук [т]-[т'], [д]-[д'], буквы «Т»- «Д».	Звуко-слоговой анализ слов КВАС, ЗВОН, ЗВУК, ДУБЫ, ДУБОК, ДОМИК, ТОМА, ДЫМИТ.
10	Звук [т]-[т'], [д]-[д'], буквы «Т»- «Д».	Звонкие и глухие согласные. Упражнение с разрезной азбукой. Звуко-слоговой анализ слов ДИВАН, САТИН.
11	Звук [г]-[г'], буква «Г».	Звуко-слоговой анализ слов ГОЛУБИ, БУМАГА. Чтение слов и предложений. Деление предложений на слова.
12	Звук [к]-[к'], [г]-[г'], буквы «К»- «Г».	Чтение и печатание слов по следам анализа.
13	Звук [э] буква «Э».	Звуко-слоговой анализ слов ЭТА, ЭТОТ.
14	Звук [е] буква «Е».	Звуко-слоговой анализ слов ЭТИ, ДЕТИ, ВЕТКА.
15	Звук [ё] буква «Ё».	Чтение и печатание предложений. Ударение.
16	Звуки [л], [л'] и буква «Л».	Звуко-слоговой анализ и схемы слов СТОЛ, СТУЛ, СЛОН, ВОЛК, БЕЛКА, ВОЛКИ.
17	Звуки [л], [л'] и буква «Л».	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание предложений. Ударение.
18	Звук [ш] буква «Ш».	Преобразование слов. Составление схем, чтение, печатание.
19	Звуки [с], [с'], [ш] и буквы «С», «Ш».	Преобразование слов. Составление схем слов по индивидуальным картинкам.
20	Звуки [р], [р'] и буква «Р».	Самостоятельное составление схем слов. Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатание слов.
21	Звуки [р], [р'] и буква «Р».	Преобразование слогов и слов.
22	Звук [л]-[л'], [р]-[р'], буквы «Л»- «Р».	Слова сложной звуко-слоговой структуры.
III период (март, апрель, май) 10 недель - 20 занятий		
1	Звук [л]-[л'], [р]-[р'], буквы «Л»- «Р».	Преобразование слогов и слов.
2	Звук [ш] буква «Ш».	Слова сложной звуко-слоговой структуры.
3	Звуки [з], [ж] и буква «З»-«Ж».	Схема предложения. Чтение, печатание предложений.
4	Звуки [ш], [ж] и буква «Ш»-«Ж».	Слова сложной звуко-слоговой структуры. Ударение.
5	Звук [ц] буква «Ц».	Составление схем слов со стечением согласных.
6	Звуки [с], [ц] и буква «С»-«Ц».	Чтение и печатание слов и предложений.
7	Звук [ч] буква «Ч».	Составление схем слов со стечением согласных. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений.
8	Звук [ю] буква «Ю».	Твердые и мягкие согласные. Упражнения с

9	Звук [ч]-[т]-[т'], буквы «Ч»-«Т».	разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение.
10	Звук [ч]-[с]-[с'], буквы «Ч»-«С».	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение.
11	Звук [в]-[в'], [ф]-[ф'], буквы «Л»-«Р».	Звонкие и глухие согласные.
12	Звук [щ] буква «Щ».	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.
13	Звуки [щ], [с'] и буква «Щ»-«С».	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.
14	Звук [й] буква «Й».	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.
15	Звуки [щ], [ч] и буква «Щ»-«Ч».	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.
16	Звуки [щ], [т'] и буква «Щ»-«Т».	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.
17	Звуки [щ], [с'] [т'] и буква «Щ»-«Т»-«С».	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.
18	Звуки [щ], [ш] и буква «Щ»-«Ш».	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.
19	Шипящие и свистящие звуки.	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.
20	Мягкие и твёрдые согласные.	Работа над техникой чтения.

*Перспективный тематический план занятий
по формированию лексико-грамматических средств языка
(второй год обучения)*

№п/п	Тема занятия	
<i>I период (сентябрь, октябрь, ноябрь) 11 занятий</i>		
1	Развитие общего внимания и понимания речи.	<i>Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков).</i>
2	Слова – предметы (единственное и множественное число имен существительных в именительном падеже).	<i>Развитие навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже.</i>
3	Слова – признаки.	<i>Формирование понимания о признаках предметов.</i>
4	Слова - действия.	<i>Формирование понятий о действии и предмете.</i>
5	Существительные с уменьшительным значением	<i>Формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательные существительные с суффиксами: -к-, -ик-, -чик- в единственном и множественном числе.</i>

6	Предлог НА	<i>Развитие навыка различения в речи предлогов, обучение их правильному употреблению.</i>
7	Образование имен существительных с суффиксом «ница» со значением вместилища.	<i>Формирование умения образовывать существительные с суффиксом -ница-.</i>
8	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	<i>Формирование навыка согласования глагола с именем существительным в роде и числе.</i>
9	Дательный падеж, предлог К.	<i>Развитие навыка различения в речи предложно – падежных конструкций, обучение их правильному употреблению.</i>
10	Существительные в винительном падеже.	
11	Родительный падеж имен существительных единственного числа.	
II период (декабрь, январь, февраль) 11 занятий		
1	Родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа.	<i>Развитие навыка различения в речи предложно падежных конструкций, обучение их правильному употреблению.</i>
2	Относительные прилагательные.	<i>Формирование умения образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения.</i>
3	Предлог В.	<i>Развитие навыка различения в речи предлогов, обучение их правильному употреблению.</i>
4	Прилагательные-антонимы.	<i>Формирование навыка подбора к именам прилагательным антонимов.</i>
5	Согласование имен существительных с числительными два, две	<i>Формирование навыка согласования существительных с числительными</i>
6	Приставочные глаголы.	<i>Формирование умения образовывать и правильно употреблять в речи приставочные глаголы.</i>
7	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	<i>Развитие навыков употребления глаголов совершенного и несовершенного вида.</i>
8	Предлоги НА-В	<i>Развитие навыка различения в речи предлогов, обучение их правильному употреблению.</i>
9	Предлог ПОД	
10	Предлоги НА-ПОД	
11	Притяжательные прилагательные.	<i>Формирование навыка образования притяжательных прилагательных.</i>
III период (март, апрель, май) 10 занятий		
1	Предлог НАД	<i>Развитие навыка различения в речи предлогов, обучение их правильному употреблению.</i>
2	Существительные с уменьшительным и увеличительным значением.	<i>Развитие навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательным значением и со значением «очень большой».</i>
3	Предлоги НА-НАД	<i>Развитие навыка различения в речи предлогов, обучение их правильному употреблению.</i>
4	Творительный падеж имен существительных	<i>Развитие навыка различения в речи предложно – падежных конструкций, обучение их правильному употреблению</i>
5	Предложный падеж имен существительных	

6	Согласование имен существительных числительными два, пять	Развитие навыка согласования существительных с числительными.
7	Слова-синонимы	Формирование навыка подбора слов сходных по смыслу.
8	Несклоняемые имена существительные	Формирование навыка составления словосочетаний с несклоняемыми существительными.
9	Притяжательные прилагательные.	Развитие навыка образования притяжательных прилагательных.
10	Предлоги на, в, над, под(закрепление)	Развитие навыка различения в речи предлогов, обучение их правильному употреблению.
11	Слова – предметы, слова – действия, слова – признаки.	Закрепление понятий о предмете, действии и признаке предмета.

*Перспективный тематический план занятий по развитию связной речи
(второй год обучения)*

№п/п	Тема занятия	Цели
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь) 11 недель - 11 занятий		
1	Осень. Пересказ адаптированного рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» по ролям	Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами. Развитие умения строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Развитие навыков составления описательных рассказов сопорой на схему инаглядность. Продолжать обучение составлению рассказов по серии картин, пересказов с соблюдением цельности и связности высказывания.
2	Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану.	
3	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли».	
4	Пересказ адаптированного рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	
5	Составление рассказа-описания посуды с опорой на картинно-графический план	
6	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с опорой на предметные картинки	
7	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)	
8	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	
9	Рассказывание по теме «Осень»	
10	Составление рассказов о маме с опорой на фотографию, рисунок.	
11	Творческий пересказ по обозначенному началу Рассказа «Запасы на зиму».	
II период (декабрь, январь, февраль) 11 недель - 11 занятий		
1	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	Совершенствование навыков составления описательных рассказов с опорой на схему и наглядность. Развитие умения составлять рассказы по картине. Развитие навыков составления рассказов по серии картин с
2	Составление рассказа «Дом, в котором живу» (из личного опыта)	
3	Пересказ адаптированного рассказа К. Ушинского «Проказы старухи-зимы» с опорой на план	
4	Пересказ «Рождественский ангел» по опорным	

	рисункам	соблюдением цельности и связности высказывания. Развитие умения составлять пересказ с элементами творчества, фантазии.	
5	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине		
6	Пересказ адаптированного отрывка из рассказа Ю. Яковлева «Умка» с опорой на план		
7	Пересказ рассказа «В зимнем лесу» с опорой на план		
8	Пересказ адаптированного рассказа Б. Житкова «Пожар в море» с опорой на план		
9	Пересказ адаптированного рассказа Б. Житкова «Кружечка под елочкой» с опорой на план		
10	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий		
11	Составление рассказа «Собака — санитар» по		
III период (март, апрель, май) 10 недель - 10 занятий			
1	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий		Совершенствование навыков составления описательных рассказов с опорой на схему и наглядность. Расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста.
2	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам		
3	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий		
4	Пересказ рассказа «Неудачная охота» (с опорой на предметные картинки) с придумыванием конца рассказа		
5	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин		
6	Составление рассказа на основе рисунков «Загадочная планета» с опорой на план		
7	Составление рассказов – описаний, рассказов – сравнений о предметах бытовой техники «Наши помощники»		
8	Пересказ адаптированного рассказа В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» по опорным картинкам		
9	Пересказ адаптированного рассказа Л. Пантелеева «Буква ТЫ»		
10	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)		

Планирование коррекционных мероприятий происходит индивидуально для каждого ребенка с учетом уровня его достижений.

Содержание образовательной деятельности учитывает необходимость выстраивания четкой системы взаимодействия педагогических работников для эффективного исправления общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи совместная деятельность всех специалистов ДОУ строится на основе дополнения и углубления влияния каждого из них.

Заведующий, старший воспитатель:

- осуществляют тесное взаимодействие педагогических работников;
- создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;

- оказывают методическую помощь педагогам;
- привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе;
- оценивают качество и устойчивость результатов коррекционно-речевой работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.

Музыкальный руководитель:

• развивает музыкальные и творческие способности дошкольников в различных видах деятельности, исходя из возрастных и индивидуальных возможностей каждого ребенка с нарушением речи; звуковую культуру речи воспитанников; развивает слуховое восприятие, темп, ритм речи, силу голоса; мелкую и общую моторику.

Инструктор по физической культуре:

• определяет наиболее адекватную деятельность, способствующую полноценному удовлетворению потребностей ребенка в движении, его моторному развитию;

• осуществляет дифференцированную работу для коррекции физического и двигательного развития;

• закрепляет лексико-грамматические категории, развивает слуховое внимание и восприятие, звукопроизношение в специально организованной двигательной деятельности;

• вовлекает родителей в процесс формирования здорового образа жизни ребенка.

Педагог-психолог:

• оказывает помощь детям в адаптации (совместно с воспитателями);

• проводит психологическую диагностику, предлагает педагогам по ее результатам необходимые рекомендации (индивидуализация воспитания детей группы риска, своевременное устранение конфликтных ситуаций и их профилактика);

• проводит коррекционно-развивающую работу с детьми групп компенсирующей направленности (особое внимание уделяется детям с выявленной ПМПК нижней границей нормы);

• организует психолого-диагностическую и психокоррекционную работу с семьями воспитанников;

• проводит консультативную работу с педагогическим персоналом;

• направляет профессиональную деятельность на создание социально-психологических условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя организуется в соответствии со следующими целями:

• повышение эффективности коррекционно-образовательной работы;

• оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности строится в соответствии с четким распределением функциональных обязанностей, задачами коррекционно-образовательного процесса:

Учитель-логопед	Воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи
<i>Коррекция звукопроизношения</i>	
<p>Исправляет нарушения речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали; -ставит звуки, предварительно отработывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата; -автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь). 	<p>Под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по заданию учителя-логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата; – закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы извукотражания; – по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.
<i>Формирование лексико-грамматических категорий</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – на групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях; – руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников в совместной и в самостоятельной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – организует занятия с учетом лексических тем; – пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игры и пр.); систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.
<i>Развитие связной речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – обучает пересказу, составлению рассказов (по следам продемонстрированного действия, по серии сюжетных картин, с опорой на одну сюжетную картину, рассказов-миниатюр по представлению, на заданную тему, с элементами творчества и др.), составлению рассказов-описаний, сравнительных рассказов. 	<ul style="list-style-type: none"> – развивает связную (диалогическую и монологическую) речь детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, совместной деятельности по реализации проектов (например, составление книжек-малышек с загадками, проведение экскурсий в музей ДОУ, презентация мини выставки группы) поручений в соответствии с уровнем развития детей.
<i>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</i>	

<ul style="list-style-type: none"> – совершенствует навыки различения звуков; – формирует навыки звукового анализа и синтеза, операции звуко-слогового анализа и синтеза; – знакомит с буквами, учит звукобуквенному анализу; – обучает чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом; – развивает оптико-пространственные ориентировки, графо-моторные навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> – закрепляет речевые навыки, усвоенные детьми на логопедических занятиях.
---	---

Задачу взаимодействия специалистов решает психолого-педагогический консилиум ДООУ (ППК).

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

3. Рабочая программа воспитания

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	79
3.1	Целевой раздел	
	Цель и задачи воспитания	82
	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	84
	Принципы построения Программы воспитания	88
	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста	88
	Уклад образовательной организации	91
	Воспитывающая среда образовательной организации	104
	Общности образовательной организации	105
	Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	107
	Деятельности и культурные практики в ДОО	108
	Планируемые результаты освоения Программы воспитания	112
	Задачи воспитания в образовательных областях	113
3.2	Содержательный раздел	
	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	115
	Особенности реализации воспитательного процесса	120
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания	134
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	135
3.3	Организационный раздел	
	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	139
	Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания	13
	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ	143
	Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания	144

Пояснительная записка

Программа воспитания МБДОУ «ДСОВ № 135» является обязательной частью адаптированной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 8 лет.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

Программа воспитания МБДОУ «ДСОВ № 135» разработана в соответствии с:

1. Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст. 67. 1, п. 4;
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
3. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;
7. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

8. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149;

Программа воспитания МБДОУ «ДСОВ № 135» основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Рабочая программа воспитания в МБДОУ «ДСОВ № 135» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, лично-но развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, библиотеки, и другое), в т.ч. системой дополнительного образования детей.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

В ходе реализации рабочей программы необходимо стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

- субъектность, активная жизненная позиция;

- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России;

- уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни;

- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

3.1 Целевой раздел.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

Указанная часть Программы ориентирована:

- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;
- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народов, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Решает следующие задачи:

- актуализация представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях Иркутской области;

- знакомство с промышленными предприятиями города, воспитывать ценность труда;
- формирование толерантного отношения к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями;
- формирование чувства гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников;
- способствовать развитию интереса к родному краю, в которой мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры;
- воспитывать чувство любви и гордости за свою малую Родину. Подвести детей к пониманию того, что история родной станицы неразрывно связана с историей России.

Реализация воспитательного процесса определяется существующими традициями, ценностями, национально-культурными и природно-климатическими особенностями родного края.

Город Братск является крупным индустриальным центром Восточной Сибири. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с достопримечательностями родного города, улицами и организациями, различными профессиями братчан. На территории области расположены уникальные природные объекты, прежде всего, озеро Байкал, имеющее невероятно уникальную экологическую систему. Знакомясь с социокультурным окружением и природой родного края, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данное содержание реализуется через целевые прогулки с родителями, экскурсии (в том числе виртуальные), беседы, рассматривание иллюстраций, проекты, акции и др.

Мероприятия воспитательного процесса сочетаются с реализацией парциальной образовательной программы дошкольного образования: Багадаева О.Ю., Галева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми.

Содержание рабочей программы воспитания на основе регионального компонента направлено на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, проживающих на территории Иркутской области.

Мероприятия реализуются в рамках тематических недель:

- Уникальность озера: вода Байкала;
- Растительный мир Прибайкалья;
- Животный мир Прибайкалья;
- Серебристое богатство Байкала;
- Ластоногий символ озера Байкал;
- Природная лаборатория (невидимые санитары озера Байкал);
- Труд и отдых на Байкале.

Педагоги организуют сюжетно-ролевые игры «Путешествие по Байкалу», режиссерские игры (с использованием макетов «Озеро Байкал»), подвижные игры, дидактические игры («4 лишний», «Угадай по силуэту» и др.), предлагают участвовать в экспериментировании, коллекционировании, проектной деятельности, акциях («Защитим Байкал», «Посади дерево»), организации выставок (фото, рисунков, плакатов и др.), театральных постановках «Сказки Байкала», передвижных выставках мини-музея ДОУ («Народы Севера», «Тряпичная кукла» и др.).

Дополнительное образование

Дополнительное образование в ДОУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

Разнообразие направлений дополнительного образования позволило обеспечить вариативность содержания дошкольного образования.

Цель программ дополнительного образования: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей, реализовать воспитательный потенциал ДОУ.

- «Звездопад», хореографическая студия для детей 5-7 лет;
- «Веселый балаганчик», театральная студия для детей 6-7 лет;
- «Речевичок», студия речевого развития детей 5 – 6 лет;
- «Анимашки», детская мультстудия для детей 6-7 лет;
- «Соболек», студия лечебной физкультуры для детей 4-7 лет;
- «Юные мастера», студия художественного творчества для детей 5-6 лет;
- «Волшебные теремки», студия познавательного развития детей 4 – 6 лет;
- «На пороге школы», студия познавательного развития для детей 6-7 лет.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и

исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и

воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к

красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической

диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

На основе данных целевых ориентиров в Программе «Байкал-Жемчужина Сибири» сформулирован предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-

коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Показатели развития детей старшего дошкольного возраста /5-8 лет/

социально-коммуникативное развитие
<ul style="list-style-type: none">- В играх отражает не только быт, но и труд людей на Байкале;- Умеет самостоятельно действовать в соответствии с игровым замыслом;- Умеет самостоятельно объединять несколько игровых действий в один сюжет;- Умеет выбирать место, подбирать игрушки, атрибуты;- Отражает в игре не только личный опыт, но и то, о чем читали о Байкале, рассказывали;- Широко использует в игре предметы – заместители;- Умеет применять различные средства изображения (игрушки, действия, мимику, жест, интонацию голоса);- Умеет самостоятельно выбирать тему для игры, распределять роли;- Развивает сюжет на основе полученных представлений о Байкале;- Принимает участие в изготовлении необходимых атрибутов к игре;- Умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров.
Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none">- Проявляет эмоциональную отзывчивость, оперирует понятиями, выражающие эмоциональные состояния, качества и характеристики;- Самостоятелен в составлении связного изложения не повторяет рассказ другого, пользуется разнообразными средствами выразительности;- При рассказывании об озере Байкал последовательно передаёт содержание своего текста, при этом чётко прослеживаются структурные части текста: начало, середина и конец. Передаёт в рассказах состояние растений, людей, животных и др.;- Имеет богатый словарный запас. Преобладают в словаре существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия;- Речь грамматически правильная, выразительная;- Активизированы в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения;- Владеет навыками словообразования. Проявляет словесное творчество;- Активно использует для выражения имена прилагательные и глаголы;- Способен подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации; • Использует синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;- Употребляет в ходе изложения разные значения многозначных слов, обобщающие понятия;- Использует в речи однокоренные слова;- Согласовывает имена существительные и имена прилагательные в роде и числе, падеже;- Строит сложные предложения разных типов;- В рассказе интонационно передает диалог действующих лиц, характеристику персонажей
Познавательное развитие
<ul style="list-style-type: none">- Имеет начальные представления о фильтраторах и очистителях байкальской воды, эндемиках озера. Выделяет с помощью картинок эндемиков Байкала;- Активно наблюдает под руководством взрослого и самостоятельно (за состоянием воды, песка, ветра);- Стремится к участию в экспериментировании, проявляя активность на всем протяжении;- С желанием участвует в несложных экспериментах, организуемых взрослым, самостоятельно моделирует «этажи» (слои) озера;- Испытывает удовлетворение от положительного результата в совместной деятельности;

- Устанавливает существенные связи между живыми объектами природы (цепи питания), их основными потребностями роста и развития, морфофункциональное приспособление к среде обитания, размножение;
- Проявляет инициативу выдвигать и аргументировать гипотезы в экспериментировании;
- Может нанести на карту месторасположение озера Байкал, обозначить его обитателей;
- Стремится к участию в экспериментировании, коллекционировании, проектной деятельности, проявляя активность на всем протяжении.

Художественно – эстетическое развитие

- Наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал;
- Наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества:
 - в рисовании о в лепке
 - в аппликации
 - в конструировании о в интеграции видов
 - изобразительной деятельности
- Эмоционально-эстетическая отзывчивость на содержание произведений изобразительного искусства местных художников и на собственную изобразительную деятельность;
- Творческая активность в определении темы, замысла, выборе и комбинировании средств изобразительной выразительности:
 - в рисовании о в лепке;
 - в аппликации;
 - в конструировании о в интеграции видов изобразительной деятельности
- Целостность восприятия авторского художественного образа; адекватность образность названия;
- Адекватность «прочтения» средств изобразительной выразительности в соответствии с идейно-смысловой концепцией авторского художественного образа регионального компонента;
- Оригинальность прочтения авторского художественного образа;
- Идейно-смысловая целостность собственного художественного образа (соответствие содержания образа теме, передача настроения):
 - в рисовании о в лепке;
 - в аппликации;
 - в конструировании о в интеграции видов изобразительной деятельности;
- Творческое комбинирование классических и неклассических изобразительных техник, и изобразительных материалов и инструментов в соответствии с задуманным собственным художественным образом по теме «озеро Байкал»:
 - в рисовании о в лепке
 - в аппликации
 - в конструировании о в интеграции видов изобразительной деятельности

Уклад образовательной организации

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Уклад МБДОУ «ДСОВ№ 135» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности образовательной организации: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 8 лет. Вся деятельность участников образовательного процесса направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач коллектива ДОУ. Родители – партнеры, помощники, участники образовательного и воспитательного процесса.

В основе уклада лежат базовые инвариантные ценности. При разработке уклада ДОО определяются собственные (инструментальные) ценности, которые нужны для реализации базовых (профессионализм, сотрудничество, сохранение традиций детского сада, города, области, развитие творческих способностей детей и др. Они, как и базовые, находят свое отражение во всей жизнедеятельности ДОО:

- в правилах и нормах;
- в традициях и ритуалах ДОО;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- в РППС.

Описание базовых ценностей детского сада:

- Духовно – нравственное воспитание. (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.)

- Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности.

- Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка.

Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое.

- Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, постоянно находящаяся в поиске интересных, современных средств и технологий воспитания личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку.

- Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я-россиянин»), жителе родного города («Я-Братчанин»), носителя социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

- Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Инструментальные ценности:

1. Продуктивная деятельность:

- Педагоги публично поддерживают любые успехи воспитанников;

- Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости;

- Предоставление каждому ребёнку возможности справиться с возникшими затруднениями, действовать в своем темпе;

- Учёт всеми педагогами индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

- Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребёнку, проявление деликатности и тактичности.

Познание окружающего мира

- Взрослые оценивают только поступки ребенка только наедине, недопустимо давать оценку ребенку, а не его поступкам;

- Предоставление возможности выбора во всем, начиная с игры, выбора сюжета, партнеров, средств, орудий деятельности;

- Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений;

- Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- Привлечение детей к планированию жизни группы на день во время утреннего сбора.

Внеситуативно – личностное общение:

- Поощрение взрослыми желания ребенка создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то;

- При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры;

- Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе совместной и самостоятельной детской деятельности, режимных моментов.

Воспитание в режимных моментах

<i>Режимные моменты</i>	<i>Задачи педагога</i>	<i>Ожидаемый образовательный результат</i>
<i>Утренний прием</i>	<i>Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка)</i>	<i>Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.</i>	<i>Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать</i>
<i>Дежурство</i>	<i>Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.</i>	<i>Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</i>
<i>Подготовка к приему пищи. Прием пищи.</i>	<i>Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.</i>	<i>Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка</i>

		привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
	Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
Игры, занятия	Игры, занятия после завтрака — это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.	
	Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон	
	Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.	
	Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.	Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику
	Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр,	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности.

	<p>исследований, трудовой деятельности и пр.). Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p>	<p>Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.</p>
<p>Подготовка ко сну, дневной со</p>	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к искусству</p>
<p>Постепенный подъем, «Минутки здоровья»</p>	<p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада</p>	<p>Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду</p>

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Образ МБДОУ «ДСОВ №135» ассоциируется у всех участников образовательного процесса, социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Неофициальное название ДОО – «Аленький цветочек» ассоциируется как символ теплого, доброго сердца, которое готовы подарить взрослые нашего детского сада воспитанникам. «Аленький цветочек» - это собирательный образ нашего детского сада, который складывается из разных цветов – названий групп. Сказочный образ в названии детского сада также символизирует доброжелательный подход, ответственность при воспитании подрастающего поколения.

В детском саду разработана эмблема в виде схематического изображения Аленького цветочка, которая подчеркивает индивидуальность, креативность детского сада.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 10 возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название и символика. Каждая возрастная группа называется каким-то цветком, что символизирует уникальность, неповторимость каждой группы:

- Группа «Колокольчик»;
- Группа «Фиалка»;
- Группа «Подснежник»;
- Группа «Одуванчик»;
- Группа «Жарок»;
- Группа «Ромашка»;
- Группа «Ландыш»;
- Группа «Розочка»;
- Группа «Подснежник»;
- Группа «Василек».

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж дошкольного учреждения.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Активно педагогами ДООУ используются такая форма, как детско-родительский мастер-класс, построенный на совместной творческой деятельности детей и их родителей. Уникальность мастер-класса, как формы вовлечения в образовательно-воспитательный процесс родителей обучающихся, заключается в отказе от традиционных социальных ролей «родитель» - «ребенок», путем создания равных условий для совместной творческой деятельности. Участвуя в мастер-классе, у родителей появляется возможность посмотреть на своего ребенка в деятельности и оценить его способности объективно, так как сам родитель является субъектом той же деятельности. Ведущая роль в планировании деятельности с детьми может принадлежать родителю воспитанника. Роль педагога тогда заключается в организации детей и родителей на этот мастер-класс, в подготовке помещения, материала и оборудования. Воспитатель является помощником родителя.

4. Участие родителей в городском Едином дне самоуправления в детском саду

«Вверх тормашками». Родители участвуют в «профессиональных пробах», включающих выполнение «роли» воспитателя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования. Непосредственное включение родителей в совместную образовательную деятельность с детьми может составлять проведение занятий, чтение художественных произведений, спортивный праздник, экспериментирование, мастер-класс, организацию режимных моментов, совместную игровую деятельность.

5. Детско-родительский клуб. Главная особенность Клуба - это формирование детско-взрослого сообщества, которое предполагает партнерскую позицию взрослого («мы вместе», «мы рядом»), учет интересов и желаний всех участников сообщества, добровольное включение. Основой детско-родительского клуба являются образовательные события, темы которых сформированы с учетом запросов и интересов детей и родителей, их возможностей и творческого потенциала. Все члены клуба являются непосредственными участниками образовательных событий, имеют возможность выбора своей роли, деятельности и пути своего саморазвития. В рамках работы Клуба могут быть организованы следующие образовательные события: «День матери», «Самый лучший», квест-игра «Космическое путешествие и др.

6. «Гость группы». Данная форма предполагает активное включение родителей в образовательный процесс ДООУ: знакомство с профессиями родителей, их увлечениями, семейными традициями.

7. Совместные детско-родительские образовательные события. (Благотворительная ярмарка) создают условия для субъектного поведения участников.

8. Детско-родительская проектная деятельность. Тематика совместных проектов зависит от интереса детей и семей. Педагогами организуется специальное место и время для презентации результатов детско-родительской проектной деятельности.

9. Дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях через мессенджеры. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Также на сайте ДООУ в разделе «Родителям» создана тема «Сидим дома с пользой». На странице сайта размещаются консультации для родителей.

1. Праздники, фестивали, конкурсы, события.

2. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

В ДООУ сложилась система взаимодействия с семьями воспитанников, позволяющая им стать активными участниками образовательных отношений. С этой целью регулярно традиционно проводятся разнообразные конкурсы, выставки поделок по результатам проживания тематических недель: «Осенние фантазии», «Символ года», «Космос», «Веснянка», «Огород на окне» и др.; совместные проекты: создание мини-музеев, фотомонтажей, коллажей,

книжек - малышей и др. Родители являются активными участниками программ: «Папа, мама, Я - спортивная семья», конкурса «Ландшафтного дизайна прогулочных участков, участниками событий ДОО: конкурсы, выставки, акции, спортивные соревнования, развлечения и праздники. Вместе с детьми проживают тематические занятия: оформляют газеты, лэпбуки, творческие поделки, высаживают растения на участке и др.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей

в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «ДСОВ № 135» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив детского сада реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил дошкольного учреждения:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Взаимодействие с социальными партнерами

Особенностью воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДООУ является участие детей и семей воспитанников в конкурсных мероприятиях, выставках, совместных проектах, что способствует созданию условий для проявления инициативы детей, их способностей.

Социальный партнер	Мероприятия	Социальный и воспитательный эффект
МАУ дополнительного образования ДДЮТ им. Е. А. Евтушенко	- Фестивали; - концерты; - выставки.	Социально-личностное обогащение личности, возможность проявления творческой инициативы
Центральная городская библиотека им. И.И. Наймушина	- Участие в конкурсах; - экскурсии; - литературные встречи; - участие в акциях («Сказка вслух», «День информации» и др.); - игра-путешествие; - викторины (национально-культурные особенности региона и др.).	Обогащение познавательной сферы дошкольников
МАО учреждение дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодежи» муниципального образования г. Братска	Участие воспитанников в конкурсах («Дошкольник 21 века», различные творческие конкурсы);	Развитие творческих способностей дошкольников
ОГБУЗ «Братская детская городская больница»	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Снижение числа пропусков детьми болезни, укрепление здоровья детей, воспитание привычек ЗОЖ

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДООУ:

1. Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада тематические событийные мероприятия, тематические недели в которых участвуют дети разных возрастов.

2. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

3. Планирование, разработка и проведение общих тематических мероприятий, праздников с участием родителей. Педагоги ДОУ участвуют в организации вариативных воспитательно-образовательных мероприятий.

4. Реализации проектной деятельности позволяет вовлекать воспитанников и родителей в увлекательную деятельность, которая способствует новым детским открытиям, поддержки инициативы, сближению всех участников процесса воспитания.

5. В детском саду осуществляется поддержка педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются выставки, организованные в групповых помещениях: «Сибирь-наш край родной», уголки патриотического воспитания в группах.

Традиции и ритуалы детского сада формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах: празднование дней рождения, представление детских коллекций.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач коллектива ДОУ. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для возможности проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.), а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Для родителей систематически организуются «Дни открытых дверей» в детском саду, где родители могут не просто посмотреть организацию образовательной, оздоровляющей деятельности, но и принять активное участие в проведении занятий с детьми. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов на различные темы, родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

Праздники – одна из общих традиций детского сад и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны, осеннюю ярмарку, коляду и т.д.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В каждой возрастной группе педагоги планируют и проводят праздничные мероприятия к дню рождения детей.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо», международный день книги и др.

Ритуалы утреннего и вечернего сбора

Одним из важных режимных моментов в режиме дня являются утренний и вечерний сборы. Педагоги дошкольной образовательной организации ориентируются и используют методику организации и проведения группового сбора Л.В. Михайловой-Свирской.

Групповой сбор позволяет развивать и воспитывать всех детей группы и каждого ребёнка в отдельности эффективно и очень интересно.

Утренний сбор — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. На утреннем сборе зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д. Утренний сбор предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей.

Вечерний сбор проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний сбор помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Утренний сбор	Вечерний сбор
<p>Задачи педагога:</p> <p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).</p> <p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).</p> <p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</p>	<p>Задачи педагога</p> <p>Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p> <p>Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.)</p>
<p>Ожидаемый образовательный результат</p>	

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой ДОО как:

- оформление интерьера помещений ДОО (лестничных пролетов, коридоров, приемных групп и т.п.);

- размещение в приемных групп, холлах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, оформление детских коллекций, собранных совместно с родителями, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОО и т.п.;

- оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, зонирование групповых помещений, позволяющее разделить пространство группы на зоны активной деятельности и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в группах книжных уголков;

- благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками вверенной ему группы;

- создание и размещение в группах уголка экспериментирования;

- событийный дизайн – оформление пространства в соответствии с проведением конкретных мероприятий (праздников, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики ДОО и отдельных групп (название, эмблема и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни ДОО;

- оформление уголка по патриотическому воспитанию детей;

- оформление в групповых комнатах центров активности, оснащенность которых сменяется и пополняется в зависимости от темы недели и потребностей детей;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС на важных для воспитания ценностях ДОО, традициях, правилах: плакаты, иллюстрации, фотографии и т.п.

Групповые помещения ДОО включают:

- изображения символики РФ, наборы открыток «Братск», альбомы «Наша Родина Россия», дидактические игры, позволяющие решать задачи патриотического воспитания;

- тематические выставки и выставки детских рисунков на патриотическую тематику;

- развивающие игры и пособия, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература, магнитофон, аудиозаписи.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон: «центры активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

В среду группы внесены различные варианты модулей для преобразования пространства: неоформленные материалы, ширмы, игровые маркеры, мебель на колесах, мягкие модули, небольшие коврики. Среда не только побуждает у детей активность, но и при необходимости «гасит» такую активность, давая возможность отдохнуть в «уголках уединения» с мягкой мебелью, уединиться за ширмой для любимой игры. Поддержать двигательную активность и здоровье помогают спортивный инвентарь, корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия, массажные шарики, оборудования для закаливания.

Предметная среда учитывает условия для формирования и развития полноценного образа «Я». Каждому ребенку в группе обеспечено личное пространство (кровать со стульчиком, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, фотографии его семьи и т. д.). Есть уголок именинника, где ребенок в свой день рождения может посидеть на «Волшебном» стульчике короля, надеть корону. В группах для выражения своих чувств и эмоций расположены экраны настроения, для создания «ситуаций успеха»: эмблемы для поощрения детей, экраны успеха, экспонируются детские творческие работы, личные коллекции.

Жизненное пространство групп организовано так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом: обща с ребятами и взрослыми, и, не мешая друг другу. Зонирование и гибкость предметной среды обеспечивают как ощущения постоянства, так и возможности творческого видоизменения. Центры активности - это пространства для игровой, познавательно-исследовательской, творческой деятельности, они оснащены большим количеством развивающих материалов, находятся в свободном доступе, что помогает эффективно организовать образовательную деятельность с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей, половой дифференциации, поддержать инициативу и самостоятельность. Оснащение центров меняется в соответствии с темами, интересами, пополняется продуктами творчества детей: поделками, рисунками, атрибутами к играм. Ребята для планирования своей деятельности используют вариативные инструменты: «Доска выбора», «Паутинка», «Личный план дня», «Мой дневник», «Карта событий» и др.

Центры детской активности, обеспечивают организацию всех видов детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

Холлы ДОУ:

- Образовательные стенды по реализации различных направлений воспитания, тематические выставки, выставки детских рисунков.

В ДОУ оборудованы музыкальный и физкультурный залы, изостудия, ресурсный центр дополнительного образования, кабинет для занятий по подготовке к школе, кабинет педагога-психолога.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности образовательной организации

Общность - это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо

подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В ДОО возможности разновозрастного взаимодействия детей обеспечиваются через организацию дополнительного образования. Деятельность в различных кружках и секциях организуется для детей разного возраста.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет, живет и развивается. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДОО имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

- Состояние здоровья воспитанников:

Только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. По итогам комплексной оценки состояния здоровья в ДОО с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем. Поэтому огромное внимание в ДОО уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ДОО с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является систематическая работа в данном направлении.

Перечисленные факты учтены при организации различных видов детской деятельности в группах с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

- Национально-культурные особенности: содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе ДОО отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Иркутской области, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории.

Традиционно в декабре в детском саду проводится тематическая неделя «Мой город, моя страна, моя планета», в ноябре «Я и моя семья», в рамках этих недель для воспитанников ДОО организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность,

режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволяет решить задачу воспитания бiculturalной, толерантной и любознательной личности.

Приобщение к русской культуре строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте.

Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

Образовательный процесс в ДОО строится в условиях поликультурности, первоочередной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОБЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителем));

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

– погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В качестве средств реализации цели воспитания педагоги используют различные формы деятельности:

- **Совместная игра воспитателя и детей**, самостоятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- **Творческая мастерская**, предоставляющая детям условия для использования и применения знаний и умений.
- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Праздники** благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.
- **Фольклорные мероприятия** могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, обычаями. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». При организации фольклорного мероприятия необходимо учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников.
- **Проектная деятельность** является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

– **Тематические недели:** Неделя творчества, Неделя красивой речи, Неделя здоровья. Для организации тематических недель выбран событийный формат, каждая из недель включает 5 тематических дней.

– **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в ДОУ являются выставки детских, детско-родительских работ: «Новогодняя игрушка», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой Братск родной» и др.

– **Социальные и экологические акции:** «Оставим ёлочку в лесу», «Посади дерево» и др. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

– **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

– **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Формы работы с детьми в разных видах деятельности в дошкольном возрасте

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру, проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники,	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание

активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми		иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Формирование основ экологического сознания		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры - экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.
Формирование основ безопасности		
занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов -	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные

упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - работа с рабочей тетрадью - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации – пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД		игры - творческая деятельность
--	--	--------------------------------

Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;

		принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

п/п	№	Образовательная область	Направление воспитания
	1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
	2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
	3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
	4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
	5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе ООД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик.

Содержание региональной программы «Ознакомление детей с растительным и животным миром Прибайкалья» плавно интегрируется в обязательную часть основной образовательной программы:

- знакомство детей с Иркутской областью, главной достопримечательностью области озером Байкал, дать детям представление о географическом расположении края на географической карте, природно-климатических условиях края, природном окружении;
- формирование представлений о культурном наследии Иркутской области.

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

3.2 Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

В ДОУ посещают группу компенсирующей направленности дети с 5 до 7-ми лет с ТНР.

Социокультурное окружение несет в себе функционально-воспитательное значение.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;

- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;

- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;

- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

Особенностью воспитательнозначимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ является участие детей и семей воспитанников в конкурсных мероприятиях, выставках, совместных проектах, что способствует созданию условий для проявления инициативы детей, их способностей.

Социальный партнер	Мероприятия	Социальный и воспитательный эффект
МАУ дополнительного образования ДДЮТ им. Е. А. Евтушенко	- Фестивали; - концерты; - выставки.	Социально-личностное обогащение личности, возможность проявления творческой инициативы

Центральная городская библиотека им. И.И. Наймушина	- Участие в конкурсах; - экскурсии; - литературные встречи; - участие в акциях («Сказка вслух», «День информации» и др.); - игра-путешествие; - викторины (национально-культурные особенности региона и др.).	Обогащение познавательной сферы дошкольников
МАО учреждение дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодежи» муниципального образования г. Братска	Участие воспитанников в конкурсах («Дошкольник 21 века», различные творческие конкурсы);	Развитие творческих способностей дошкольников
ОГБУЗ «Братская детская городская больница»	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Снижение числа пропусков детьми по болезни, укрепление здоровья детей, воспитание привычек ЗОЖ
МАУ ДО «Детская школа искусств №1» МО г. Братска	Участие в мероприятиях художественно-эстетической направленности	Развитие творческих особенностей дошкольников

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

- Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, посещений музеев, библиотек.

- Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрауки России от 17.10.2013 № 1155. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической деятельности является формирование общей культуры личности ребенка, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, этических, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.

Принципы взаимодействия педагогов и воспитанников:

- соблюдение приоритета безопасности, законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке, семье;

- создание в ДОО психологически комфортной среды, без которой невозможно конструктивное взаимодействие каждого ребенка и взрослого; личностно-развивающее и гуманистическое взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной

ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений;

- партнерство ДОО с семьей. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей;

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативности программы для обогащения детского развития.

Игровая деятельность является ведущей в воспитательном процессе. Игра широко используется как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения детей, и как самостоятельная форма работы с воспитанниками. Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается непосредственным или опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми проводится с целью активизации отдельных детей. Как известно, дети с ТНР требуют повышенного внимания со стороны педагога. Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется из совокупности предметных, социальных условий и пространства ребенка. Среда обогащается за счет эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной безопасности и надежности, насыщенности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, их потребностям и интересам. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети могли свободно ориентироваться в созданной среде, имели свободный доступ ко всем составляющим, умели самостоятельно действовать, придерживаясь норм и правил поведения и пребывания.

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому

педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных в детском саду, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В ДОО особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины в ДОО.

Краткосрочные проекты: запланированы на новый учебный год детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона.

События, направленные на закрепление традиции детского сада радостной утренней встречи детей:

- «Утро радостных встреч» (Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день);

- Традиции-ритуалы группы (Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.)

Возможные форматы событий:

Праздник	Фестиваль
Акция	Турпоход
Клуб выходного дня	Познавательная игра
Ярмарка	Соревнование
Турнир	Творческие отчеты
Встречи с интересными людьми	Лаборатория
Флешмоб	Марафон
Чемпионат	Выставка
Конкурс	Концерт

Карнавал
День открытых дверей
Творческая мастерская
Проектирование

Экскурсия
Квест
Тематические недели

Этапы организации образовательного события:

1. Вызов. Создание ситуации, вызывающей событие. Мотивирование к деятельности.

Способы формирования вызова:

- задача или дело увлекает, выводит из зоны комфорта (задача не только практико-ориентированная, но и творческая – «сделать то, чего еще не делал»);
- ситуация неожиданности и новизны знания «закручивает» событие;
- выбор особого места или времени;
- новый «особый» взрослый готовый вместе с детьми решать задачу.

2. Выбор. Создание ситуации выбора, пространства выбора.

Важна избыточность выбора. Каждый ребенок может «проиграть» несколько социальных ролей в зависимости от его интересов, выбрать направление деятельности, участников совместной деятельности.

3. Сбор информации. Работая в группах, участники собирают информацию, знания, необходимые для решения задачи. Как? Что пригодится? и. т. д.

Этап включает создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливание на поиск новых творческих решений.

Педагог оказывает недирективную помощь детям: совет, наводящие вопросы, нацеливание на поиск нескольких вариантов решения, предложение совершить выбор. Педагог оказывает помощь воспитанникам в выявлении ресурсов образовательной среды, в планировании действий по использованию образовательных ресурсов и получении продукта.

4. Проба. Образовательное событие разворачивается как пространство компетентностных проб (то есть ребенок осваивает некий предмет, способ). Участники вовлечены в активную деятельность, ориентированную на получение продукта.

Этап отличает:

- сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество;
- возможность выбора конкретных форм и способов деятельности, при наличии общих рамок;
- использование различных видов материала, с которым работают обучающиеся (схемы, рисунки, материал, инструменты и пр.), активизирующие интеллектуальную и творческую активность;
- насыщенность развивающей среды, которая предоставляет ребенку возможность активности, взаимодействия, самостоятельности;
- специальная организация коммуникации, акцент на взаимодействие. Характер поведения педагога:
 - не «нависает» над детьми, педагог отказывается от контролирующей функции;
 - педагог-организатор не влияет на развитие события (событие «течет» само);

Проба обязательно заканчивается презентацией готового продукта.

5. Рефлексия. Создание ситуации, направленной на обнаружение участниками собственных успехов и дефицитов.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Педагоги дошкольного учреждения опираются при организации воспитательно-образовательного процесса на развитие детской инициативы и самостоятельности.

Виды детской деятельности по форме участия взрослого:

- **взрослый организует** (занятия, кружки, секции);
- **взрослый помогает** (обогащенные игры в центрах активности);
- **взрослый создает условия для самореализации** (проектная деятельность);
- **взрослый участвует в процессе наравне с детьми** (событийная деятельность, образовательное событие);
- **взрослый не вмешивается** (свободная игра).

В нашем ДОО действует модель организации деятельности с детьми «Свободный выбор дела» в центрах активности.

Главным принципом организации такой работы является принцип обеспечения ребёнку свободы выбора:

- деятельности (игровой, художественной, трудовой и т.д.);
- орудий деятельности (игрушек, пособий, вспомогательных материалов);
- места деятельности. Что очень ценно в процессе воспитания дошкольника.

Культурные практики нуждаются в особом педагогическом сопровождении, при котором педагог намеренно приглушает свою субъективность в пользу ребенка. Только при таком условии они становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

Воспитатель действует осторожно, тактично, ненавязчиво. Не стесняя инициативы детей, направляя каждого ребёнка и одновременно следовать за всей группой. Самостоятельные действия формируют у детей умение выбирать и выполнять (без помощи взрослых) какие-то действия, организовать сюжет игры, воспитывают в то же время инициативу, активность, организаторские способности, творческую самодеятельность.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью».

Современные стандарты дошкольного образования содержат задачи ознакомления детей с государственными символами: флагом, гербом страны, мелодией гимна.

Планирование работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с гербом и флагом России

Задачи ознакомления	Занятия	Игры, досуги	Экскурсии, прогулки, целевые посещения
<p>1. Познакомить с историей возникновения и символами государственного герба и флага России.</p> <p>2. Сформировать представления о видах флагов (государственный, военно-морской, Знамя Победы, президентский штандарт) и гербов (государственный, герб Москвы, родного города, района) и их назначении.</p> <p>3. Повторить и обобщить полученные детьми знания.</p>	<p>«Двуглавый орел и всадник»</p> <p>Занятие-исследование по ознакомлению с окружающим миром, на котором дети узнают, зачем нужен герб.</p> <p>«Белый, синий, красный»</p> <p>Занятие, на котором дети знакомятся с историей российского флага.</p> <p>«Флаги России»</p> <p>Занятие по конструированию, в ходе которого дети по выбору выполняют модель государственного флага, военно-морского — Андреевского, или Знамени Победы.</p>	<p>Конкурс-викторина «Герб и флаг». Во время проведения конкурса-викторины происходит обобщение представлений детей о происхождении и функциональном назначении герба и флага. Необходимо также, чтобы дошкольники повторили и усвоили символическое значение цветов герба и флага России, изображений, входящих в государственный герб нашей страны.</p> <p>Рассказ о Знамени Победы целесообразно включить в досуг или праздник, посвященный Дню Победы. Можно посвятить Знамени Победы и отдельное занятие.</p>	<p>Экскурсия в краеведческий музей (городской, районный, школьный).</p> <p>Во время экскурсии следует обратить внимание детей на различные виды гербов и эмблем, на старинные и исторические знамена, государственные и военные флаги. Можно также организовать посещение Музея боевой славы, воинской части.</p>

Тематический план работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшей группы

Тема	Содержание занятия по развитию речи	Связь с другими видами деятельности	Сроки выполнения
«Моя семья»	<p>Работа над понятием «Родня» (чтение «Домовенок Кузя» стихотворения Я. Акима «Моя родня»)</p> <p>Заучивание стихов о сестренке, братишке.</p> <p>Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.</p> <p>Обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского</p>	<p>Рисование на тему «Моя семья».</p> <p>Беседы на тему «Где мы отдыхали летом»</p> <p>Обсуждение ситуаций из семейной жизни семьи.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>	Сентябрь

	<i>«Сестра моя Ксения»</i>		
<i>«Мой любимый детский садик»</i>	<i>Беседа о важности труда всех людей, работающих в д/с. Изготовление поделок из природного материала в подарок детям мл. группы. Пение песен и чтение стихов о д/с.</i>	<i>Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Труд по уборке листьев на участке детского сада. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад»</i>	<i>Октябрь</i>
<i>«Мой район и город, в котором я живу»</i>	<i>Экскурсия по району и городу на «автобусе» (по фотографиям). Игра «Магазин сувениров» («продажа» сувениров Гжельских, Хохломских мастеров. Прослушивание песен о городе</i>	<i>Экскурсия по району и городу. Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе. Изготовление альбома «Природа моего края». Сюжетно-ролевая игра «Почта» (на знание адреса дома и д/с).</i>	<i>Ноябрь</i>
<i>«Я и мое имя»</i>	<i>Для чего человеку имя? (беседа). «Полное и «неполное» имя (игра). Этюд «Назови ласково».</i>	<i>Изготовление именных карточек. Рисование на тему «Мой лучший друг». Развлечение «Друг в беде не бросит».</i>	<i>Декабрь 1-2 недели</i>
<i>«Новый год у ворот»</i>	<i>Загадки о зиме. Беседа о встрече Нового года в других странах. Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках. Составление письма Деду Морозу.</i>	<i>Рисование на тему «Новогоднее представление». Аппликация «Елка». Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями). Акция «Покорми птиц».</i>	<i>Декабрь 3-4 недели</i>
<i>«Наша Родина – Россия»</i>	<i>Рассматривание репродукций с картин о родной природе. Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?» Объяснение значения пословиц о Родине. Рассказ о Российском флаге (раскрашивание нарисованного флага).</i>	<i>Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. Рисование на тему «Моя Родина». Пение русских народных частушек, песен, колядок. Рождественское развлечение. Народные игры.</i>	<i>Январь</i>
<i>«Москва – главный город нашей Родины»</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра «Пароход по Москве-реке». «Экскурсия по Красной площади» (по иллюстрациям). «Экскурсия по Кремлю» (по иллюстрациям). «Прогулка по Москве» (видеофильм под песни о Москве).</i>	<i>Оформление стенда «Москва – столица нашей Родины» (вместе с родителями). Конструирование Московского Кремля. Чтение стихов о Москве. Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве).</i>	<i>Февраль 1-2 недели</i>

«Наши защитники»	Рассказ приглашенного воина (из пап) о защитниках Отечества. Просмотр видеофильма «Защитники Отечества». Пение песен об армии.	Изготовление подарков для пап и дедушек. Спортивное развлечение «Вместе с папой». Рассказы пап о службе в армии.	Февраль 3-4 недели
«Очень я люблю маму милую мою»	Беседа о мамах. Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей». Пение песен о маме, чтение стихов.	Рисование портрета «Моя мама». Изготовление подарка маме. Семейные посиделки «Вместе с мамой».	Март
«Наши космонавты»	Рассказ воспитателя о космонавтах (просмотр видеофильма). Беседа о том, что в космосе летают люди разных национальностей. Они дружны, поэтому у них все получается. Игра «Космонавты».	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Космонавты». Рисование на данную тему. Конструирование космического корабля.	Апрель
«Этот День Победы»	Встрече с фронтовиком (прадедушкой одного из детей). Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов. Слушание и пение фронтовых песен. Игры (соревновательного характера).	Экскурсия к Вечному огню. Изготовление праздничных открыток. Высаживание цветов на клумбы д/с. Оформление стенда.	Май
«Мой край родной – Братск»	Семейная экскурсия по городу.	Июнь-август	

**Тематический план работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей
подготовительной группы**

Тема	Содержание занятия по развитию речи	Связь с другими видами деятельности	Сроки выполнения
«Моя семья»	Разгадывание ребуса «7 Я». Работа над понятием «семья». Обсуждение рассказа В. Драгунского «На Садовое большое движение» Рисование дома для семьи.	Беседы с детьми об их домашних обязанностях, о семейных традициях и праздниках. Лепка и рисование домашней утвари для игры в «Семью». Изготовление панно «Моя семья» (Я – в середине, а по лучам – члены семьи).	Сентябрь
«Я люблю свой д/с и район где я живу»	Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду. Рассказы заранее подготовленных детей об исторических местах города и	Экскурсия по району. Составление схемы «Я иду в свой детский сад». Встреча с лучшими людьми города (бабушками и	Октябрь 1-2 недели

	его знаменитых людях (в честь которых названы улицы). Рассматривание улиц. Пометка на карте города интересных объектов, д/с.	дедушками). Семейный праздник «Моя родословная»	
«Город Братск»	Рассказ воспитателя о городе (месторасположение, особенности, прошлое). О знаменитых людях, в честь которых названы улицы.	Экскурсия по городу. Изготовление панно из природного материала «Герб города». Рисование на тему «Мой город»	Октябрь 3-4 недели
«Законы, по которым мы живем»	Беседа о Конституции. Чтение отрывка из сказок Ю. Олеши «Три толстяка», Д. Родари «Приключения Чиполлино» (беседа о справедливости сказочного государства)	Выставка поделок «Руками детей и их родителей».	Ноябрь
«По карте г. Братска»	Беседа о праздниках. Рассказ воспитателя о встрече Нового года и воображаемое путешествие по карте. Беседа о Братских символах. Рассказ о обычаях.	Показ вертепа со сценами рождения Христа. Зимние постройки из снега для малышей. Акция «Поможем птицам зимой»	Декабрь
«Наша родина – Россия»	Экскурсия по выставке рисунков «Моя Родина». Беседа о березке – символе России. Стихи и песни о березке. Народные игры.	Рисование на тему «Моя Родина». Беседа о народных приметах. Беседа о народных промыслах.	Январь 1-2 недели
«Живем в России»	Беседа о людях разных национальностей, живущих в России. Работа над понятием «гражданин». Слушание песен о Родине.	Рассматривание фотографий, предметов одежды людей разных национальностей. Составление рассказов о будущем Родины. Семейные национальные праздники.	Январь 3-4 недели
«Москва – столица нашей Родины»	Рассматривание макета города Москвы. Рассказ об основании Москвы. Обсуждение стихотворения Ф. Глинки «Москва». Слушание песен о Москве.	Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве). Конструирование и аппликация «Башни Московского Кремля».	Февраль 1-2 недели
«Сильны и могучи богатыри славной Руси» (ко Дню защитника Отечества)	Рассматривание картины «Богатыри» В. Васнецова. Слушание в записи былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожмяке. Беседа о характере богатырей Руси и о защитниках Родины.	Просмотр фильмов «Защитники Отечества». Изготовление подарков папам и дедушкам. Спортивные развлечения «Вместе с папой».	Февраль 3-4 недели

	<i>Объяснение смысла пословиц о храбрости, героизме воинов («Смелость города берет», «Тот герой, кто за Родину горой» и др.)</i>		
«Моя мама»	<i>Мама самое прекрасное слово на земле (обсуждение). Рассматривание репродукций с картины («Мать и дитя») Рассказы детей о своих мамах. Чтение стихов и пение песен о маме.</i>	<i>Викторина «Что ты знаешь о своих родителях». Оформление семейных уголков. Изготовление подарков для мам. Рассматривание русских костюмов и деталей женской одежды.</i>	<i>Март</i>
«Наши космонавты»	<i>Беседа о космонавтах (с просмотром видеофильма). Пословицы и поговорки о космонавтах.</i>	<i>Спортивное развлечение «Мы – космонавты». Конструирование космического корабля.</i>	<i>Апрель 1-2 недели</i>
«Наше государство – Российская Федерация»	<i>Беседа о государстве – «Российская Федерация». Знакомство с различными городами России. Знакомство с флагом, гербом и гимном России. Прослушивание гимна.</i>	<i>Разукрашивание в альбомах Российского флага. Оформление на карте РФ мест, где были дети.</i>	<i>Апрель 3-4 недели</i>
«Этот День Победы»	<i>Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из детей). Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны. Просмотр видеофильма.</i>	<i>Экскурсия к Вечному огню. Изготовление праздничных открыток. Высаживание цветов на клумбы д/с. Оформление стенда.</i>	<i>Май</i>
«Братск раньше и теперь»	<i>Семейная экскурсия по городу с экскурсоводом.</i>	<i>Июнь-август</i>	

Планирование образовательной деятельности

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятия

художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек, материалов и оборудования для организации данных видов деятельности детей с ОВЗ в дошкольном возрасте формируется в виде перечней, составленных по возрастным группам.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

Дошкольные образовательные организации должны реализовывать различные программы: коррекционные, программы дополнительного образования.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательных-кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы с детьми с ОВЗ: индивидуальные, подгрупповые, групповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ должна строиться дифференцированно.

Выделяются следующие формы работы с детьми с ОВЗ: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ должна строиться дифференцированно.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи обязательно должны быть предусмотрены индивидуальные (подгрупповые, групповые) логопедические занятия, а также коррекционно-развивающие занятия с другими специалистами, в том числе, с педагогом-психологом. Все занятия должны носить коррекционную направленность, реализуемую дифференцированно в соответствии с рекомендациями ПМПК, результатами психолого-педагогической диагностики. Реализация комплексного подхода является одним из решающих условий успешности коррекционной работы в условиях инклюзивного образования.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ, а именно:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;
- компоненты среды, позволяющие ребенку познакомиться с региональными особенностями: символикой Иркутской области, города Братска, культурным наследием малой Родины.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из АОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<p>Познавательное направление воспитания (ценность – познание)</p>	<p>Игровая групповая, развивающая групповая</p>	<p>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком).</p> <p>Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Энского края, наборы картинок природы, глобус).</p> <p>Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.).</p> <p>Настенные панели серии «Безопасность».</p> <p>Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты.</p> <p>Коллекции.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>ЭОР по разным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); - сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.); - пищевые красители; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; - микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; - игрушки-волчки, по-разному окрашенные; - технические устройства и игрушки;

		<p>- магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран</p>
<p>Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p>Холл дошкольной организации отражает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Патриотический уголок «Моя Родина – Россия». - Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины. <p>Групповые помещения:</p> <p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули) и др.</p>
<p>Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)</p>	<p>Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые</p>	<p>Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами ...</p>
<p>Трудовое направление воспитания (ценность – труд)</p>	<p>Развивающее пространство</p>	<p>Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта).</p>

	детского сада и участка	Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр
Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития	- Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. - Музыкальные инструменты. - Различные виды театров. - Ширма для кукольного театра. - Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи...
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)	Развивающее пространство детского сада и участка	- Материал для знакомства детей «малой родиной»; - предметы старины; - народные игрушки; - предметы народного декоративно-прикладного искусства....

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

1. аналитическое направлено на изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
2. коммуникативно-деятельностное направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
3. информационное направлено на пропаганду и популяризацию опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

Повышение педагогической компетентности родителей осуществляется через:

- организацию «школы для родителей для поступающих детей в детский сад» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, электронного воспитательного ресурса сада.
- Совместную деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, спортивные мероприятия.
- Участие родителей в городском Едином дне самоуправления в детском саду «Вверх тормашками». Родители участвуют в «профессиональных пробах», включающих выполнение «роли» воспитателя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования. Непосредственное включение родителей в совместную образовательную деятельность с детьми может составлять проведение занятий, чтение художественных произведений, спортивный праздник, экспериментирование, мастер-класс, организацию режимных моментов, совместную игровую деятельность.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий используется тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и объединяют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемой педагогом организованной образовательной деятельностью (игровой, познавательной, коммуникативной, музыкальной, двигательной, изобразительной деятельности), в наблюдениях и общении. Темы помогают организовать поиск информации оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных двигательных и практических навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

В планировании образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Наряду с этим, в детском саду стало традицией, включение в план работы дошкольного образовательного учреждения, проведение таких мероприятий как «День Знаний», «День здоровья», «День смеха», «Уроки светофора!», осенние спортивные праздники «Все на старт», детские досуги и развлечения: «Осенняя дискотека», «Музыкальный Новый год» «Мы ребята бравые», «Праздник мамы», «День победы» с шествием вокруг ДОУ с импровизированным «Бессмертным полком», выставка-конкурс «Осени багрянец золотой», выставки детских работ «Город, в котором я живу», тематический вечер ко дню рождения города Братска: «Огни Ангары», «Пришла Коляда – отворяй ворота», концертно-спортивная программа «Защитники Отечества», выставка пасхальных яиц, совместные с родителями воспитанников акции «Дерево памяти», «Посади дерево», «Весенняя неделя Добра», «Ярмарка дошкольных талантов», совместные спортивные мероприятия «Всей семьей на выходной», «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие мероприятия.

Также в детском саду стало традицией такая форма работы взаимодействия с семьями воспитанников - организация и проведения Дней Открытых Дверей. Это дает родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в разных видах деятельности. Традиции ДОУ направлены на сплочение участников образовательного процесса, стремление разнообразить жизнь ребенка в детском саду, эмоционально ее украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием.

Традиционными общими праздниками являются: сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, Масленица; общегражданские праздники -праздник, посвященный Дню знаний, праздник, посвященный Дню рождения города «Мы – братчане», Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, праздник, посвященный Дню Победы. Также организуются различные праздники и события экологической направленности: акции «Посади дерево», «Защитим Байкал», «Оставим елочку в лесу».

Традицией ДОУ также являются мероприятия социальной направленности в рамках Недели психологии (День дружбы, День добрых пожеланий, День семьи и другие по выбору детей, родителей и педагогов), Недели Красивой речи.

Традиционно в ДОУ проводятся конкурсы чтецов: тематические в соответствии с сезоном либо посвященные творчеству отдельного детского писателя, отдельной теме («Вежливые слова», «Что за зверь на букву Ю» и т.д.)

Планируются также совместные события с родителями: Туристический поход в зеленую зону города, фестиваль «Театральная весна», благотворительная осенняя ярмарка, патриотическая игра «Зарница», акция «Читаем детям».

Общекультурными традициями ДОУ также являются следующие формы: «Гость группы», родители воспитанников, являясь гостями группы, организуют творческие мастер-классы, знакомят детей со своими профессиями, презентации коллекций и т.д.; показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, профессиональных исполнителей (Братский театр кукол «Тирлямы»).

Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса.

**Тематическое планирование
в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Сентябрь	
«До свиданья, лето, здравствуй, детский сад»	«До свиданья, лето, здравствуй, детский сад». 5 сентября «Акция Международный день благотворительности». 7 сентября «День Бородинского сражения».

<i>Праздник, посвященный Дню знаний «Здравствуй, детский сад!»</i>	
«Ранняя осень. Огород - овощи.» (От зернышка до булочки)	«День Байкала»
«Сад - фрукты.» (Щедрые дары осени Сибирского края)	«Щедрые дары осени Сибирского края». Овощи-огород. Фрукты-сад.
Грибы. Ягоды.	«День туриста»
«Наш любимый детский сад» (Кто работает в детском саду.)	Детский сад. Профессии в детском саду. акция 27.09 - «День дошкольного работника»
<i>Выставка «Осень, осень в гости просим». Благотворительная ярмарка</i>	
«Фольклорный калейдоскоп»	«История и культура моей малой Родины»
Октябрь	
«Золотая осень. Перелётные птицы» (Осень) «Растительный мир Прибайкалья (подготовка растений к зиме)»	«Все работы хороши - выбирай на вкус» (профессия музыкант, учитель) 1.10 акция – «День пожилого человека», 5 октября «День учителя», 1 октября «День музыки». Осень. Грибы. Ягоды.
«Дикие животные их детёныши.» (Я – гражданин России)	«Животный мир Сибири» - «День защиты животных». Хлеб. От зерна до булочки.
«Домашние животные» (Трудом славен человек)	«Я и моя семья» - «День отца в России». Одежда.
<i>Осенний праздник</i>	
«До чего дошел прогресс (бытовая техника)»	«В мире полезных вещей». 28 октября Акция «Международный день анимации». Обувь. Головные уборы.
Ноябрь	
«Поздняя осень. Хвойные и лиственные деревья, кустарники.» (Широка страна моя родная)	«Моя страна - день народного единства» 3 ноября «Акция «День рождения С.Я.Маршака». Наша Родина Россия.
«Человек. Части тела и лица.» («Быт и традиции наших бабушек»)	«Транспорт» 10.11 акция – «День полиции». ПДД. Профессии на транспорте.
<i>Акция «Читаем детям»</i>	
«Предметы гигиены» (Машины на службе у людей)	«Сказание и мифы народов Сибири». Человек. Я и моё тело.
<i>Неделя психологии</i>	
«Семья.» («Мамы разные нужны»)	«Мамы разные нужны». Семья.
Байкал –Жемчужина Сибири	«Культура, быт и традиции русского народа» - (30.11. акция «День государственного герба Российской Федерации»). Дом. Квартира. Мебель.
Декабрь	
«Профессии. Орудие труда и инструменты.» (Соседи по планете)	«Земля наш общий дом» (Акция «Международный день инвалидов» - познакомить с волонтерством). Зимующие птицы.
«Наш город. Моя улица.» («Город на реке Ангаре)	Наш город (достопримечательности). Моя улица. «Мой город» (12.12 Акция – «День конституции»)
<i>Конкурс чтецов, посвященный Дню рождения города «Мы – братчане»</i>	
«Зима. Зимующие птицы.» (Зимние явления природы)	«Идёт зима морозная. Безопасная зима». Зима. Зимние забавы и развлечения.
«Зимние забавы и развлечения»	«Новогодние чудеса». К нам приходит Новый год!
«Новый год. Рождество.» (Новогодние хлопоты)	
<i>Новогодние праздники</i>	
Январь	
Рождественские праздники	
«Дом и его части. Жилище человека»	«Коляда». Домашние птицы и их питомцы.

(Рождественские праздники)	
«Мебель» (Знакомство с народной культурой родного края, искусство народных промыслов)	«Заповедные районы Приангарья». Домашние животные и их детёныши.
«Бытовые приборы» (Мороз невелик, да стоять не велит (ОБЖ))	«Всех сильнее почему то, в этом мире доброта». Дикая животные и их детёныши.
	«Хочу все знать!» «Путешествие по страницам телевидения». Познавательные беседы «День освобождения Ленинграда». Посуда.
Февраль	
«Посуда.» (Что такое доброта?)	«Безопасность» (в быту, один дома) 8 февраля «День науки». Продукты питания.
«Наземный и подземный транспорт» (Военные профессии)	«День зимних видов спорта». Профессии. Орудия труда. Инструменты.
«Воздушный и водный транспорт.»	«День защитника Отечества»
Серебристое богатство Байкала .Что нам дает природа родного края?	«Богатый Сибирский край». Лес. Деревья.
<i>Конкурс чтецов «Защитники Отечества» Неделя красивой речи</i>	
Март	
«Весна. Растения весной. Комнатные растения.» (Детские писатели)	«Международный женский день». Женские профессии
«Мамин праздник. Женские профессии. (Мамы всякие нужны, мамы всякие важны)	«В гостях у книги». Весна. Растения весной. Комнатные растения.
«Продукты питания. Откуда хлеб пришел?» (Заповедники приангарья)	«В мире искусства и театра», «Дни народной культуры и традиций». Весна. Перелётные птицы.
«Одежда»	«Серебристое богатство Байкала». Обитатели водоемов.
«Обувь» (Как прекрасен этот мир)	
Фестиваль «Театральная весна»	
Апрель. 1 Апреля День смеха	
«Головные уборы» (Закаляйся, если хочешь быть здоров)	«Всемирный день здоровья». В мире русских сказок. 2 апреля «Акция «Международный день детской книги»
«Планета земля, первые космонавты» (Планета Земля. Космос (Глубины вселенной)	Планета Земля. Космос. Первые космонавты
<i>ОС Квест «Космическое путешествие»</i>	
«Весна. Растения луга и сада» (Весна в сибирском лесу)	«Весеннее пробуждение природы в Сибири».
«В мире насекомых.» Мир птиц (домашние птицы, декоративные, перелетные, зимующие)	«Международный день птиц» 22 апреля «Акция – День Земли». В мире насекомых.
Май	
«Моя родина – Россия. День Победы» «Праздничный май» (Салют победе)	«Праздничный май» (месячник безопасности) 1 мая – День Весны и труда», 9 мая – День Победы».
<i>ОС Игра «Зарница» Концерт, посвященный Дню Победы</i>	
«Водные обитатели»	«ОБЖ – пожарная, дорожная безопасность». Насекомые.
«ОБЖ – пожарная, дорожная безопасность» («Зеленый огонек» ПДД)	«Растительный мир, насекомые Прибайкалья»

Моя семья. Профессии членов семьи.	«Путешествие в страну Этикета»
<i>Акция «Посади дерево»</i>	

3.3 Организационный раздел.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; Регулирует воспитательную деятельность в ДООУ; Контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ)

<p>Старший воспитатель</p>	<p>Организует воспитательную деятельность в ДОУ; Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); Анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; Планирует работу воспитательной деятельности; Организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; Организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности; Формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; Наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; Участвует в развитии сотрудничества с социальными партнерами</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>Осуществляет свою профессиональную деятельность, направленную на сохранение психологического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания и обучения в ДОУ, на создание психологически комфортных условий для развития личности ребенка в ходе воспитания, образования, социализации; Выявляет факторы, препятствующие развитию личности детей и принимает меры по оказанию им разных видов психологической помощи (психокоррекционной, консультативной); Предоставляет консультативную помощь родителям воспитанников (законным представителям), педагогическому коллективу в решении определенных проблем; Осуществляет психологическую диагностику; Принимает участие в планировании и разработке документации, развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности учитывая индивидуальные и половозрастные особенности воспитанников; Проводит психологическую поддержку творчески талантливых воспитанников, оказывать содействие их развитию и организации развивающей среды; Осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей с ОВЗ</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>Осуществляет воспитательно-образовательную деятельность воспитанников, обеспечивая выполнение образовательной программы; Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания; Осуществляет изучение личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействует росту их познавательной мотивации, становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности; Осуществляет наблюдение за поведением детей в период их адаптации в детском саду, создает благоприятные условия для легкой и быстрой адаптации; Создает благоприятную среду и морально психологический климат для каждого ребенка. Способствует развитию общения детей;</p>

	<p>Помогает воспитаннику решать возникшие проблемы в общении с детьми в группе, педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Внедряет в практику воспитательной деятельности новых технологий образовательного процесса;</p> <p>Организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников;</p> <p>Осуществляет деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение образовательной программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>Изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства;</p> <p>Создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие развитию музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку;</p> <p>Сотрудничество с детскими садами и социумом по вопросам музыкального воспитания</p>
Учитель - логопед	<p>Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.</p> <p>Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов.</p> <p>Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи.</p> <p>Планирование и реализация деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи.</p>

Инструктор по физической культуре	<p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;</p> <p>Осуществляет просветительскую работу среди родителей воспитанников, педагогических работников в области физической культуры с привлечением соответствующих специалистов;</p> <p>Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;</p> <p>Ведет работу по привитию воспитанникам навыков выполнения физических упражнений, обучает детей их технике, формирует их нравственно-волевые качества;</p> <p>Обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий, оказывает им первую доврачебную помощь;</p> <p>Постоянно следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и состоянием помещений;</p> <p>Совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, ведет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательном учреждении;</p> <p>Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания воспитанников</p>
Педагог дополнительного образования	<p>Осуществляет дополнительное образование воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, развивает их способности в разнообразной творческой деятельности.</p> <p>Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;</p> <p>Сотрудничает с социумом по вопросам развития способностей дошкольников по художественно-эстетическому направлению.</p>
Помощник воспитателя	<p>Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для комфортного пребывания воспитанников в ДООУ;</p> <p>Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;</p> <p>Организует с учетом возраста детей работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь по привитию санитарно-гигиенических навыков;</p> <p>Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у детей</p>

Кадровый потенциал: ДООУ полностью укомплектовано кадрами. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДООУ.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- б) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Конституция Российской Федерации;
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
 - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
 - Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ № 135»;
 - Программа развития МБДОУ «ДСОВ № 135»;
 - План работы на учебный год;
 - Программа воспитания в ДОУ;
 - Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
 - Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ);
 - Для реализации программы воспитания ДОУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii>)
- Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.
- 1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).
 - 1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.
 - 1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.
 - 1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре.
 - 1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе.

III. Организационный раздел

Организационное обеспечение образования детей с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования детей этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других детей. Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать «Договор с родителями», в котором будут зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов образовательного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, школы для детей с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей); наличие служб поддержки применения ИКТ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО (далее – ППРОС, РППС) – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с ОВЗ. Среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям и способствовать реализации цели, задач и содержания адаптированной программы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации обеспечивает реализацию адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ. При проектировании РППС Организации учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ОВЗ и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОО, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и иной специфики для реализации АОП.

В соответствии со Стандартом, РППС ДОО должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития детей с ОВЗ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

– содержательно-насыщенной и динамичной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– трансформируемой – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ОВЗ, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– эстетичной – все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Организация предметно-развивающей среды для детей с тяжелыми нарушениями речи

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области созданы условия в группе и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии, и др.), для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

- в групповых помещениях имеются телевизоры, музыкальные колонки, предназначенные для использования в образовательной деятельности;

- в специализированных помещениях (музыкальный зал, изостудия) имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе интерактивные доски и экраны. Обеспечено подключение к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр;

- в ресурсном центре для обучения детей навыкам мультипликации функционирует детская мультстудия Olodim Stories.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с

местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

– дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

– дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

– дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

– дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста.

Примерное содержание РППС (перечень оборудования) составлено с учетом образовательных областей и их содержания.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с АОП для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Компоненты РППС способствующие индивидуализации дошкольного образования

(носят рекомендательный характер. Педагог имеет право внести в предметно-развивающую среду группы из предложенных ниже вариантов, а также дополнить своими)

Компонент	Процесс
«Здравствуйте, я пришел»	Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых.
«Визитная карточка группы»	Размещенные фотографии детей группы, позволяют каждому ребенку чувствовать себя членом данного сообщества.
«Уголок именинника»	Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения, дополненный гороскопом, названием сезонов, месяца, числа (с целью познавательного развития). "Паровозик пожеланий", персональная именинная посуда, чудесный мешочек для подарков и т. д.
«Звезда дня»	На самом видном месте вывешивается плакат с фотографией дошкольника, избранного «Звездой дня». Каждый ребенок группы по очереди должен занять это место. Ценность такого компонента в том, что он направлен на формирование положительной «я концепции», развитие самосознания и самооценки.
«Портфолио ребенка»	Формирование копилки личных или творческих достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении дошкольной жизни.
«Тема недели» «Новости дня»	Сообщение темы дня, проекта, информация по теме, написанные воспитателем или под его руководством детьми (6-8 лет) и вывешенные на всеобщее обозрение
«Уголок уединения, настроения»	Определенное место, где ребёнок может успокоиться, расслабиться, поиграть с любимой игрушкой, рассмотреть фотографии, книги или просто помечтать, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишки напряжения, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.
«Макеты»	Создание ребенком предметных образцов пространства и объектов воображаемого мира (реалистического и фантастического) – элементов, организующих предметную среду для игры с мелкими игрушками.
«Мое творчество»	Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества.
«Мини-музеи»	Персональные тематические выставки в мини-музее, подготовленные ребенком и родителями по интересам дошкольника или оформленные совместно с воспитателем по теме проекта

Развивающая предметно – пространственная среда,
способствующая воспитанию и развитию детей

Учитывает		Обеспечивает	Предполагает
Индивидуальные социально-психологические особенности ребёнка	Оптимальный баланс совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей	Условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников (пространство групповой комнаты лаконично разделено на уголки, которые отделяются друг от друга с помощью мебели, невысоких перегородок и т.п., имеются визуальные границы; каждый уголок индивидуально оформлен, имеет оборудование и материалы, способствующие освоению тематических периодов	
Особенности эмоционально – личностного развития ребёнка	Учёт актуального психоэмоционального состояния	Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть; – информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры и др	
Индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности ребёнка	Право на свободу выбора	Периодическое обновление материала и оборудования в игровых уголках групп, ориентированного на интересы разных детей	
Любознательность, исследовательский интерес и творческие способности	Спектр возможностей моделирования, поиска и экспериментирования	Всевозможные материалы для опытов, детского экспериментирования, модели, схемы, алгоритмы по формированию математических, эколого – биологических представлений, развития коммуникативных умений, конструктивной, творческой деятельности	
Возрастные и гендерные особенности	Право на развитие в собственном темпе, формирование гендерного поведения дошкольников	Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов	

АОП оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

3.3 Материально-техническое обеспечение программы детей с тяжелыми нарушениями речи

ДОО, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

ДОО, осуществляющая образовательную деятельность по АОП, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ДОО должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

ДОО располагает необходимыми материально-техническими условиями для современного и качественного проведения образовательного процесса.

Критерии	Содержание критерия
Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения,	Здание образовательного учреждения построено по типовому проекту в 1990 году: двухэтажное, панельное. Ближайшее окружение – МБДОУ № 116, МБДОУ № 113, МБДОУ № 32, МБОУ «СОШ №41». Территория детского сада озеленена насаждениями, имеется спортивный участок с оборудованием для развития основных движений, проведения подвижных игр и спортивных соревнований, имеются изолированные, оснащенные навесами (верандами) и постройками, игровые площадки для каждой возрастной группы,

<p>их назначение, площадь (кв.м.). Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями. Территория ДОУ</p>	<p>асфальтированная дорожка с разметкой для обучения детей правилам дорожного движения, огород для детского экспериментирования, цветники. Территория ДОУ обеспечена наружным электрическим освещением.</p> <p>Здание МБДОУ оборудовано системами отопления и вентиляции, а также системами холодного, горячего водоснабжения и канализацией. Имеются приборы учета воды, тепла, электроэнергии. Обеспечивается искусственное и естественное освещение: световые проемы в ДОУ оборудованы регулируемые солнцезащитными устройствами. В качестве солнцезащитных устройств используются шторы и жалюзи, источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.</p> <p>Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Энергетик, ул. Зверева, 10</p>
<p>Количество дополнительных помещений для проведения занятий, административных и служебных помещений.</p>	<p>Физкультурный зал - 1 Музыкальный зал – 1 Кабинет педагога-психолога, сенсорная комната - 1 Кабинет педагога дополнительного образования по изобразительной деятельности –1 Ресурсный центр – 1 Кабинет заведующего – 1 Кабинет заместителя заведующего по административной и хозяйственной части – 1 Методический кабинет -1 Кабинет делопроизводителя - 1 Медицинский кабинет -1 Процедурный кабинет - 1 Пищеблок -1 Прачечная -1 Кастелянная - 1</p>
<p>Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей</p>	<p>Физкультурный зал</p> <p>В физкультурном зале организуется образовательная деятельность по физическому развитию детей 3 -8 лет. Ежедневно проводятся утренняя гимнастика, физкультурные занятия, в соответствии с тематическим планом - досуговые мероприятия: развлечения, праздники, дни здоровья. Созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей.</p> <p>Оборудование: дорожка беговая, бассейн сухой, стенка гимнастическая деревянная, велотренажер детский, куб деревянный, мат спортивный, мяч баскетбольный, мяч волейбольный, мяч футбольный, мяч – хоп, мяч гимнастический большой, мяч массажный, мячи резиновые (малый, средний, большой), скамейка гимнастическая, модуль мягкий «Спорт с кольцом, модуль мягкий «Спорт с полукольцом», разметка для спортивных игр, мешочки для метания, скакалки, баскетбольное кольцо, спорткомплекс, кегли, гимнастические палки, обручи, мягкий модуль конструктор, мостик деревянный с рейками,</p>

	<p>спортивные деревянные пособия для ползания, метания, прыжков, модуль «Жит», комплекс для закаливания, диск здоровья.</p> <p>Оборудование постоянно пополняется, обновляется.</p> <p>Музыкальный зал.</p> <p>Оформление музыкального зала отвечает всем требованиям эстетики. Для проведения музыкальной деятельности, занятий имеется необходимое наглядно-дидактическое обеспечение, музыкальные инструменты, а также маски, куклы, костюмы для театрализованной и музыкальной деятельности, атрибуты для музыкально-двигательной деятельности. Музыкальный центр, цветомузыка. Мультимедийный проектор, экран, компьютер. Набор шумовых инструментов. Музыкально - дидактические игры. Дидактические игрушки. Пианино.</p> <p>Медицинский блок.</p> <p>Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием в соответствии с лицензией на право осуществлять медицинскую деятельность.</p> <p>Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием и необходимым набором медикаментов. Медицинское обслуживание в ДОУ лицензировано и проводится сотрудником ОГАУЗ «Братская городская больница № 2» на основании договора о совместной деятельности.</p>
<p>Наличие возможностей для работы специалистов</p>	<p>Группы и кабинеты оснащены оборудованием и материалами, необходимыми для проведения образовательной деятельности с детьми.</p> <p>Кабинет педагога – психолога оборудован в соответствии с принципами психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми и взрослыми (родителями и педагогами). Имеется оборудование для проведения диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работы и осуществления психологического сопровождения каждого воспитанника. Кабинет психолога имеет удобный доступ для детей, педагогов и родителей. Комната соответствует принципам создания психологического комфорта: небольшая по размерам, пропорциональная, хорошо освещенная. Все это способствует созданию близости и доверительности общения. Оборудование: игры настольные развивающие, дидактические картинки с заданиями, игрушки, наглядный материал. Индивидуальные карты, Диагностический материал. Методическая литература. Компьютер. На базе кабинета педагога-психолога размещена сенсорная комната, которая соответствует принципам создания психологического комфорта: небольшая по размерам, пропорциональная, в ней имеется: воздушно-пузырьковые колонны, сухой бассейн, фиброоптический душ "Каскад", проектор световой "Меркурий" с жидким колесом, световой стол с песком, два кресла-груши, компьютер со стереоколонками, комплект CD-дисков с релаксационной музыкой, мягкие массажные модули и многое другое. Все это способствует созданию близости и доверительности общения ребенка со взрослым, а также помогает ребенку расслабиться, отгородиться от всех проблем, получить заряд энергии.</p>

	<p>Студия педагога дополнительного образования по художественно-эстетическому направлению развития детей оборудована для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий по рисованию, лепке, аппликации, ручному труду.</p> <p>Оборудование: дидактические игры по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством; дидактические игры по ознакомлению детей с животным миром; дидактические игры по ознакомлению детей с жанрами: пейзаж, натюрморт, портрет; дидактические игры по ознакомлению детей с цветом; иллюстративный материал; алгоритмические схемы последовательности рисования. Оборудование для рисования.</p> <p>Ресурсный центр создан с целью развития у детей творческих и инженерных способностей. Оборудован различными техническими средствами: интерактивная песочница, мультстудия, оборудования для занятий журналистикой.</p>
<p>Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>В помещении ДОУ имеются:</p> <p>Групповые помещения с отдельными спальнями (11). Площади помещений соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормам (СанПин 2.4.1.3049-13).</p> <p>В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной детской деятельностью. Помещения групп оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.</p> <p>ДОУ оснащено необходимой мебелью. группа оснащена необходимым игровым и дидактическим материалом. Развивающая предметно - пространственная среда в группе предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В детском саду постоянно поддерживаются условия для оптимально - результативной организации образовательного процесса.</p> <p>Оборудование для группы воспитанников с ТНР.</p> <p>Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли), разные виды театра, материал по развитию речи (картинки, серии картинок, игровые модули с набором игровых инструментов, книги. Настольные игры развивающего характера (домино, танграмм, головоломки, лабиринты. Блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, игры Воскобовича), материалы для ознакомления с искусством и занятием изобразительной деятельностью, материалы для познавательно-исследовательской деятельности, разные виды конструктора, альбомы, схемы, картинки для строительных игр, глобус, карта, спортивное оборудование, игры на классификацию, мозаика разной степени сложности, музыкальные игрушки, макеты, музыкальные инструменты, набор геометрических фигур, наборы военной техники, лото с разной тематикой, дидактические коврики, магнитофоны, аудиокассеты, набор муляжей, объёмных фигур, материалы по правилам безопасности (безопасность на улице, дома, в обращении с бытовыми приборами), мольберт, магнитная доска, наборы предметных картинок, сюжетные картинки, серии картинок,</p>

	<p>спортивное оборудование, наборы цифр, букв, для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического содержания, наглядные пособия по ознакомлению с окружающим, символикой России, достопримечательностями, часы, шашки, ширмы, игрушки, материал для развития мелкой моторики.</p> <p>В ДОУ имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски); • мультимедийные продукты: интерактивные игры, дидактические видеосюжеты, презентации; • мультимедийный проектор, экран, ноутбук, принтеры, сканеры, телевизоры. <p>В ДОУ осуществляется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Функционирует официальный сайт детского сада: http://aflower135.ucoz.ru и электронная почта e-mail: aflower135@ Rambler.ru</p> <p>Для педагогических работников имеется доступ к электронным образовательным ресурсам (каталог Интернет-ресурсов для педагогических работников ДОУ).</p> <p>Все группы оснащены комплектом методической литературы, имеется достаточный библиотечно-информационный фонд.</p>
<p>Обеспечение безопасности образовательного процесса</p>	<p>В ДОУ установлена «тревожная кнопка». В ДОУ заключен договор с ООО «Рубеж»</p> <p>ДОУ оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.</p> <p>В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.</p> <p>В ДОУ круглосуточно ведется наружное видеонаблюдение.</p> <p>С 19.00 до 07.00 учреждение охраняется тремя сторожами (посменно).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ежедневно территория и помещение ДОУ проверяется на безопасность. • Работники учреждения допускаются к работе в соответствии со списком штатного расписания. • Вход на территорию ДОУ с 07.00 до 19.00 осуществляется через калитку. Пропуск в ДОУ посторонних лиц осуществляется через центральную дверь. • Ведется работа с детьми по ОБЖ. <p>Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.</p>

Коррекционный речевой уголок в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Коррекционный уголок представляет собой специально оборудованное пространство для самостоятельных индивидуальных игр или игр малыми группами, а также индивидуальных занятий воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

В его оборудование входят: этажерки (полки, тумбы) для игрового и дидактического материала; стол модульный 1 шт.; стул – 1 шт.; столы детские деревянные – 6 шт.; стулья детские 8 шт.; доска магнитная – 1 шт.; настенное зеркало; настольное зеркало – сумка логопеда;

магнитный мольберт; игровой, дидактический и наглядный материалы, стимулирующий речевую деятельность и речевое общение детей.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: изостудии, ресурсного центра, мультстудии, экологических троп на территории ДОО, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

№ п/п	Документация учителя-логопеда:
1	Заключения ПМПК// Список детей, зачисленных в группу компенсирующих направленности для детей с Тяжёлыми Нарушениями Речи.
2	Расписание/Сетка фронтальных занятий.
3	Циклограмма индивидуальных занятий с детьми.
4	Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.
	Рабочая программа образовательная программа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
5	Годовой план работы учителя-логопеда на учебный год.
6	Комплексно календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности по обучению элементам грамоты, по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию речи для детей с ТНР.
7	Еженедельное планирование организованной образовательной деятельности учителя-логопеда.
8	Перспективное планирование работы учителя-логопеда с детьми, имеющими первый, второй и третий уровни речевого развития.
9	Журнал учёта индивидуальных консультаций с родителями.
10	Журнал взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем.
11	Журнал взаимодействия с воспитателями группы компенсирующей группы.
12	Конспекты по развитию фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте.
13	Конспекты образовательной деятельности по совершенствованию лексико-грамматического строя речи.
14	Журнал учета посещаемости занятий детьми.
15	Паспорт оснащения кабинета учителя-логопеда.

Литература и методическое обеспечение		
1	Альбом для логопеда О.Б. Иншакова	1 шт.
2	Артикуляционная гимнастика: «Сказка о Весёлом язычке»	1 шт.
3	Е.Бортникова Рабочая тетрадь «Составляем рассказы по картинкам» 5-6 лет	1 шт.
4	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем связную речь» 3-4 года	1 шт.
5	Н. Н. Гусарова «Беседа по картинке»	1 шт.

6	Демонстрационное пособие на магнитах «Времена года» (лето-осень-зима-весна)	1 набор
7	Демонстрационный материал «Уроки Ушинского» (беседа по картинкам)	12 рисунков, 1 набор
8	Демонстрационный материал: «Мамы всякие нужны»	1 набор
9	Диагностический материал (обследование)	1 набор
10	Дидактическая игра: «Наоборот» (синонимы)	маленькие карточки
11	Игротека речевых игр: «Живые картинки» (игры на развитие речевого выдоха)	1набор из 14 карточек
12	Издательский Дом «Карапуз» «Похожие слова» (синонимы) (5-8 лет)	1 книга 4 группы карточек (головные уборы - посуда - осветительные приборы - жилище человека) по 4 шт.
13	Издательский Дом «Карапуз» «Странные слова» (омонимы – многозначность слов) (5-8 лет)	1 книга 16 карточек (язык-шишки-ключ-лук-стрела-труба-хвост-ручка-кран)
14	Издательский Дом «Карапуз» «Короткие слова-предлоги»	1 шт.
15	И. С. Кривовяз Развивающая игротека: «Играем с глаголами» часть 1	1 набор
16	Логопедическая серия: «Язычок шипит» «Язычок лычит» «Язычок свистит»	3 книги
17	Н. В. Нищева «Занимаемся вместе» часть 1 (старшая группа)	1книга
18	Н. В. Нищева «Занимаемся вместе» часть 2 (старшая группа)	1 книга
19	Плакат-лото/раскраска «Фрукты и ягоды»	1 экземпляр
20	Плакат-лото/раскраска «Домашние животные»	1 экземпляр
21	Плакат-лото/раскраска «Овощи»	1 экземпляр
22	Плакат-лото/раскраска «Фрукты»	1 экземпляр
23	Плакат-лото/раскраска «Лесные звери» зоопарк	1 экземпляр
24	Развивающие карточки по лексическим темам: «Домашние птицы» «Мебель» «Овощи» «Одежда» «Посуда» «Транспорт» «Ягоды»	1шт. 1шт. 1шт. 1шт. 1шт. 1шт. 1шт.

25	Н. Сазонова, Е. Куцина, Н. Хрушкова Рабочая тетрадь «Фонетические рассказы и сказки» (1 часть-2 часть-3 часть) 5-7 лет	3 тетради
26	Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания» по лексическим темам	4 альбома
27	Умные книжки «Вправо-влево, вверх-вниз» ориентируемся в пространстве (2-3 года)	2 книги (2-3 года; 4-5 лет)
28	Умные книжки «От слова к рассказу» (3-4 года) развиваем связную речь	1 книга

Игры для развития цветовосприятия и счёта		
1	Дидактическая настольная игра на липучках «Скворечники» (цвет)	1 набор
2	Дидактическая настольная игра на липучках «Найди гриб» (цвет)	1 набор
3	Дидактическая настольная игра: «Одень пингвина» (жёлтый-синий-зелёный-красный)	1 набор
4	Дидактическая настольная игра: «Собери чайную пару» (синий-красный-оранжевый-зелёный-жёлтый)	1 набор
5	Дидактическая настольная игра: «Найди ложку» (фиолетовый-синий-зелёный-голубой-красный-жёлтый)	1 набор
6	Развивающий набор «Умные звоночки» (красный-зелёный-жёлтый-голубой) (счёт, мышление, цветовосприятие)	1 набор – 20 карточек с заданиями
7	Дидактическая настольная игра: «Собери по цвету» (рыбка-дом-воздушный шар-цветок)	1 набор
8	Развивающийся набор «Умные мишки» (оранжевый-зелёный-фиолетовый-синий-жёлтый-красный)	1 набор
9	Развивающая игра: «Чудо-гусеница»	1 набор (20 деревянных фишек)
10	Карточки по закреплению цвета «Учим цвета» (карандаш-цветы-бабочки-2)	4 карточки
11	Развивающий набор «Считаем на пальчиках» фетровое пособие	1 набор
12	Развивающий набор: «Учим пальчики» (цветные шапочки)	1набор – 21 карточка заданиями
13	Объёмный счётный материал «Матрёшки»	54 штуки
14	Матрёшка средняя	1 шт.
15	Счётный материал «Учимся считать» (геометрические фигуры, цифры, математические знаки)	5 наборов
16	Счётные палочки (жёлтые-синие-розовые-лимонные – тёмно-зелёные –светло-зелёные)	
17	Счётный материал: «Умные кружочки» (синий-красный-зелёный-фиолетовый-жёлтый)	3 набора
18	Счётный материал: «Умные палочки»	1 набор
19	Счётные палочки деревянные (длинные-короткие)	2 набора
20	Наглядный материал: карточки цифры от 0 до 9	2 набора
21	Дидактическое пособие: «цифры от 1 до 10»	1 набор

22	Развивающий набор-карточек «Считаем от 1 до 12»	1 набор
23	Дидактическая игра: «Соотнеси предмет с числом»	24 карточки+10 карточек цифры+
24	Развивающаяся игра (Лас Играс) «Соседи числа»	1 набор
25	Предметные карточки для счёта: (кот-лиса-лист-бабочка-будка-собака-цыплёнок-рыба-птица-заяц/2 -поросёнок-паровоз/2-неволяжка/2-машина-морковка-шарик-вертолёт-корабль-лягушка-мишка-барабан-бабочка/3-ведёрко лошадка)	
26	Деревянные пазлы «Реши примеры»	1 шт.
27	Развивающий набор по развитию счёта «Телефон» (деревянный)	1 шт.
28	Настольная игра: «Лёгкий счёт»	10 игровых карточек
29	Дидактическая настольная игра «Лево-право»	1 набор ?? карточек
30	Развивающая игра: «Потешкино»	1 набор / 50 карточек
31	Дидактическая настольная игра «Собери Мишку) (3 части)	1 набор ?? карточек
32	Развивающий набор: «Тихий час» (цвет)	1 набор
33	Обучающий набор: «Учим счёт»	1 набор 20 фишек в палитре/10 двусторонних карточек с 20 заданиями
34	Обучающий набор: «Выложи по образцу»	1 набор: 20 фишек в палитре/ 7 двусторонних карточек с 14 заданиями

Игры на развитие логического мышления, зрительного восприятия памяти и внимания		
1	Дидактическая игра: «Найди заплатку»	1 набор
2	Настольная игра: «Найди по тени»	4 карточки по 3-ом цветам
3	Дидактическая игра: «Найди заплатку» (яйцо)	14 – больших карточки 9 – маленьких карточки
4	Дидактическая игра: «Найди половинки» (яйцо)	5 шт. – маленьких карточки 6 шт. – больших карточки
5	Дидактическая игра: «Найди половинку» цветы животные	1 карточка 1 карточка
6	Развивающая игра по счёту: «Найди косточку щенку» (счёт до 10)	10 карточек «щенок»/ 10 карточек «косточки»
7	Дидактическая настольная игра для развития логики «Найди зонт»	карточки
8	Дидактическая настольная игра «Собери матрёшку» (3 части)	1 набор?? Карточек

9	Настольная игра с игровой доской на магнитах: «Найди потеряшку»	3 набора: 21 картинка/3 игровых доски + 105 магнитных фигур
10	Дидактическая настольная игра на липучках «Найди снежинку»	1 набор?? Карточек
11	Практическое пособие: «Нарисуй дорожки»	14 шт.
12	Графические диктанты «цифры» «геометрические фигуры»	7 карточек двусторонние 5 карточек 10 карточек
13	Графический диктант «Дорисуй сюжет оп образцу»	6 двусторонние карточки
14	Настольная игра: «Мемори»	1 набор
15	Игры на магнитах: логическая игра «Математическая рыбалка» рыбки-пазлы	1 набор

Игры на развитие сенсорных и психических процессов		
1	Набор прищепок (жёлтые-красные-зелёные-синие)	40 штук
2	Декоративные камушки-цветочек (розовые-голубые-зелёные)	34 штук
3	Прищепка «Совушка» (коричневая-голубая-зелёная-красная-розовая)	10 штук
4	Сенсорная игрушка-антистресс «Пупырка» (цветок-многоугольник-сердечко)	3 штуки
5	Мячи пластмассовые (голубой-оранжевый-жёлтый-фиолетовый-красный-зелёный)	6 штуки
6	Мяч резиновый (большой-маленький)	2 штуки
7	Шнуровка «Пуговицы» (красный-зелёный-жёлтый-синий) + (квадрат-ромб-треугольник-круг)	1 набор
8	Набор скрепок «Ладонка» + «Солнышко» + «Спиральки»	3 набора
9	Пуговки на цветной проволоки	2 красные-2 голубые-3 зелёные-2 жёлтые
10	Катушки «Намотай нить»	5 штук
11	Деревянный волчок «Весёлый клоун»	1 штука
12	Щипцы для сортера	2 шт. – большие; 4 шт. – маленькие (синие-красные-жёлтые-зелёные)
13	Набор для моторики «Велосипед»	2 шт.
14	Набор для моторики «Самокат»	1 шт.
15	Набор для моторики «Скейтборд»	1 шт.
16	Пальчиковый футбол	2 набора: 2 футбольный мяча/ 4шт. - спортивных ботинка/ 4 шт. - футбольные ворота
17	Пушистые мячики (синий-голубой-розовый-жёлтый-белый, бежевый, бордовый, бирюза, серый, коричневый, фиолетовый, серо-голубой)	1 набор
18	Мозаика с камешками «Забавные динозаврики»	3 набора
19	Развивающая игра «На крючке» (магнитная)	1 набор

20	Мягкий геометрический танграмм	1 шт.
21	Шнуровка деревянная «Паровозик»	1 шт.
22	Развивающий набор «Умная цепочка» по методике Монтессори	1 набор
23	Пирамидка «Башня» - 7 элементов	1 штука
24	Настольная игра для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги»	1 набор
25	Конструктор деревянный (цветные объёмные геометрические формы)	1 набор
26	Конструктор: «Геометрия»	1 набор
27	Настольная игра на развитие межполушарных связей «Графомоторные дорожки для двух рук»	карточки
28	Настольная игра: «Мозаика из крышек»	4 двусторонние карточки
29	Развивающий набор «Ловкие бубенцы» (красный-зелёный-жёлтый-голубой-синий-фиолетовый)	1 набор
30	Развивающий набор «Умные магниты»	1 пирамида+5 двусторонних карточек с 10 заданиями
31	Игровой набор: «Балансирующие камни»	1 набор
32	Развивающий набор «Квадраты мозаика»	1 набор: 24 пластиковых квадрата/5 двусторонних карточек/10 заданиями
33	Развивающий набор: «Ловкие фишки»	1 набор: 10 двусторонних карточек/20 заданий
34	Развивающий набор: «Умные гонзики»	1 набор: 5 двусторонних карточек/ 10заданий+10 «гонзиков»

Ознакомление с окружающим и развитие речи

1	Игра на липучках «Времена года»	1 набор
2	Дидактическая настольная игра «Найди по пятнышкам»	1 набор
3	Дидактическая настольная игра «Развешай бельё» (по теням)	1 набор
4	Игра на липучках «Найди заплатку» (шапки)	? карточек
5	Дидактическая настольная игра «Мой-моя-моё-мой» (ёжик)	1 набор, 5 карточек
6	Дидактическая настольная игра «Он-она-оно-они» (домики)	1 набор
7	Дидактическая настольная игра «Выбери картинку» (местоимения)	
8	Дидактическая настольная игра «Что пропало на ферме»	1 набор
9	Дидактическая настольная игра «В воде-на суши-в небе»	1 набор
10	Дидактическая настольная игра «Четвёртый лишний»	???
11	Дидактическая настольная игр «Лото» (грибы-ягоды-насекомые-птицы)	1 набор
12	Настольная игра: «Продукты питания»	
13	Настольная игра на липучках «Собери цветы в корзину»	1 набор
14	Дидактическая игра: «Найди предмет в комнате»	6 двусторонние карточки
15	Игры на липучках: «Найди предмет»	4 карточки
16	Дидактическая игра: «Прятки» штриховки	2 карточки

	по тени по силуэты предметные цветные карточки	2 карточки 4 карточки 2 карточки
17	Дидактическое пособие: «Многозначность слов существительных»	1 набор
18	Дидактическая игра «Составь предложения»	24 карточки???
19		
20	Настольная игра: «Найди тень» (животные леса-транспорт-морские обитатели-насекомые-предметный мир-осень)	9 – большие карточки/ 12 - разрезные карточки
21	Настольное пособие: «Развешай бельё» (соотношение по тени)	1карточка
22	Настольная игра на ориентировку в пространстве: «Найди и покажи предметы»	8 – двусторонние карточки
23	Настольная игра: «Найди объекты на рисунке» (животные)	1 – большая карточка+6 маленьких карточек
24	Настольная игра на липучках: «Кто спрятался?»	7 – двусторонние карточки
25	Настольная игра: «В небе, море и на суше»	1 карточка
26	Дидактическая игра: «Четвёртый лишний»	9 карточек/12 карточек
27	Серии картинок: «Что сначала, что потом»	54 карточки
28	Игры на липучках: «Найди тень по силуэту предмета»	1 игровое поле, 24 разрезные картинки (6-силуэты, 6 тени)
29	Логические карточки: «Зашумлённые картинки»	7 цветных карточек
30	Настольная игра: «У кого какое жильё»	28 карточек
31	Развивающие карточки по грамоте (фонетический разбор слов) (лук-дом-мак-дым-кит-луна-роза-лес)	8 наборов
32	Скороговорки на звуки [Л]-[Ш]-[Ж]-[Р]-[Ч]-[З]-[С]-[Ц]-[Щ]	9 наборов
33	Развивающая игра: «Составь предложение»	16 двусторонние карточки
34	Мнемотаблицы по составлению цепочки предложений на определённый звук	
35	Развивающая настольная игра: «Делим слова на слоги»	32 карточки с предметными картинками/16 карточек со схемами
36	Настольная игра: «Ботаническое пособие»	1 набор
37	Развивающий набор: «Зрительное восприятие»	1 набор
38	Развивающая игра с зеркальной основой: «Найди отражения»	1 набор/ 10 двусторонние карточки (половинки) + 10 двусторонних карточек с заданиями/ 40 заданий
39	Настольная игра: «Умное лото. Контуры»	1 набор
40	Пазл «Овощи-фрукты»	1 шт.
41	Пазл «Транспорт»	1 шт.
42	Пазл «Зверюшки»	1 шт.
43	Настольная игра: «Живые фигуры»	1 набор/8 больших двусторонних

		карточек/25 прозрачных карточек
44	Дидактическая игра: «Посмотри и найди» (рыба-кот-обезьяна-морской мир-мальчик-девочка-цыплёнок-заяц-чайник-пчёлки-собаки-поросёнок-петух)	64 карточки

Игры по развитию фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте		
1	Разрезная азбука	3 набора
2	Буквы магнитные	3 набора
3	Мягкий коврик-пазл «Буквы»	5 наборов
4	Картинный материал по лексическим темам.	1 набор
5	Практическое пособие «Обведи букву»	??карточки
6	Логопедическое лото [С]-[С']-[З]-[З']-[В]-[В']-[Ф]-[Ф']-[Н]-[Н']	2 набора
7	Игры на липучках: «Найди части предмета» (животные)	3 карточки
8	Логические карточки: «Найди половинки»	8 карточек
9	«Собираем-различаем»	72 карточки
10	Пособие на развитие внимания: «Найди отличия»	16 двусторонние карточки
11	Дидактическая настольная игра: «Продолжи предложение»	23 карточки
12	«Дыхательная гимнастика»	3 набора
13	«Находим противоположности»	3 комплекта

№ п/п	Тетради	
	«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»	
1	Окружающий мир 1-2 часть	
2	Развитие речи «Сочиняем-пересказываем»	
3	Развитие речи «Говори правильно»	
4	Развитие речи «Учимся пересказывать»	
5	Развитие речи «35 заданий»	
6	Противоположности	
7	Слова и звуки	
8	Логопедическая тетрадь [С]-[С]; [З]-[З]-[Ц]; [Р]-[Р]; [Ч]-[Щ]; [Ш]-[Ж]; [Л]-[Л]	
9	Развиваем связную речь	
10	Логика-противоположности	
11	Изучаем грамоту	

Методические материалы, средства обучения и воспитания

Коррекционно-развивающая работа

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи
2. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие. – Ростов н/Д., 2015.
3. БатяеваС. Говорим правильно звуки «Ш», «Ж», «К», «Г», «Х». – М., 2015.
4. БатяеваС. Развитие речи Учимся говорить правильно звуки «С», «З», «Ц». – М., 2015.
5. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. СПб., 2014.
6. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
7. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: Вып. 1: Звук Л., М, 2014.

8. Жихарева Ю.Б, Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: Вып. 3. Звук Р., М., 2015.
9. Жихарева Ю.Б, Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: Вып.7. Звуки Ш, Ж. – М., 2014.
10. Крупенчук О. И. Интерактивная артикуляционная гимнастика. - СПб., 2014
11. Крупенчук О. И. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]. - СПб., 2015
12. Крупенчук О. И. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [л], [л'], [р], [р'], [й']. - СПб., 2015
13. Крупенчук О. И. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации шипящих звуков [ш], [ж], [ч'], [щ'] и звука [т']. - СПб., 2015
14. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. – М., 2015.
15. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. – М., 2015.
16. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
17. Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. Ростов н/Д., 2014.
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., 2005.

Для реализации основных направлений детского развития и образовательных областей дошкольное учреждение укомплектовано необходимыми методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей: методические пособия к программе, библиотечно-информационные ресурсы, наглядно-дидактические пособия, развивающие пособия.

Обязательная часть программы

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/>

Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3 – 7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование. Конспекты. Методические рекомендации. М.: «Карпуз-дидактика», 2007 г.

2. *Методическое пособие Багадаева О. Ю., Галеева Е. В., Галкина И. А., Зайцева О. Ю., Кананчук Л. А., Карих В. В., Михайлова И. В., Середкина Н. Д., Удова О. В., Шинкарева Н. А. «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. – 242с. О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я», М.: «Генезис», 2013 г.*

Программно-методическое обеспечение реализации Программы:

Образовательная область «Физическое развитие»

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с

детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. . – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 6-7 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет./ – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Стахович, Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. пространство детской реализации: пректная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей

- дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021.
- Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 5 – 6 лет. Методические рекомендации. Часть 3. – М.: Ювента, 2018. – 208 с.*
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 6 – 7 лет. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2). – М.: Ювента, 2019. – 320 с.*
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Колдина Д.Н. лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2021.
- Колдина Д.Н. лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Комарова Т. С. Народное искусство - детям. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.:

Мозаика-Синтез, 2016г.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Шиян. О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий старшей группы. Пособие для музыкальных руководителей.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий подготовительной группы. Пособие для музыкальных руководителей.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2016.;

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2016.;

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2016.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МБДОУ «ДСОВ №135» соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4; стр. 207 - 231) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

Примерный перечень художественной литературы п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОП ДО	<ul style="list-style-type: none">- Малые формы фольклора;- Русские народные сказки;- Былины;- Сказки народов мира;- Произведения поэтов и писателей России;- Литературные сказки;- Произведения поэтов и писателей разных стран
Примерный перечень музыкальных произведений п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОП ДО	<ul style="list-style-type: none">- Слушание;- Пение;- Песенное творчество;- Музыкально-ритмические движения;- Этюды;- Танцы, пляски;- Характерные танцы;- Хороводы;- Музыкальные игры;- Игры с пением;- Музыкально-дидактические игры;- Инсценировки и музыкальные спектакли;- Развитие танцевально-игрового творчества;- Игра на детских музыкальных инструментах;
Примерный перечень произведений изобразительного	<ul style="list-style-type: none">- Иллюстрации, репродукции картин;- Иллюстрации к книгам

искусств п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО	
Примерный перечень анимационных произведений п. 33, п. 33.4 раздел IV ФОП ДО	Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Примерный перечень анимационных произведений

произведения		ссылки
Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).		
1.	Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.	https://vmulte.ru/1759-tima-i-toma-2015.html
2.	Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.	https://www.youtube.com/watch?v=apv1cT5Xegc
3.	Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.	https://www.youtube.com/watch?v=8yF-dQxO6-Q
4.	Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.	https://www.youtube.com/watch?v=4iRi8sS6tfk
5.	Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.	https://my.mail.ru/mail/annairina-74/video/myvideo/38.html
6.	Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.	https://www.youtube.com/watch?v=B36hi-IC1pY
7.	Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.	https://www.youtube.com/watch?v=HmjHW3D9-qs
8.	Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.	https://www.youtube.com/watch?v=qQPUi3SgiZI
9.	Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.	https://www.youtube.com/watch?v=dXHd4WmC5bw
10.	Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.	https://my.mail.ru/bk/gal.baldina54/video/37/3766.html
11.	Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.	https://www.youtube.com/watch?v=huq4AERy8jk&t=3s
12.	Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. СнежкоБлоцкой, 1965.	https://www.youtube.com/watch?v=4Zi0D1h7kG4
13.	Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.	https://yandex.ru/video/preview/4156194421739146718
14.	Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.	https://www.youtube.com/watch?v=4iJexPr-dM0
15.	Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.	https://www.youtube.com/watch?v=2d9RMPXZVr0
16.	Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.	https://yandex.ru/video/preview/2583556212061729019
17.	Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.	https://www.youtube.com/watch?v=_E2Ss_1AMfQ&t=5s
18.	Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.	https://www.youtube.com/watch?v=pc1RrpGbdMI

19.	Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.	https://www.youtube.com/watch?v=icH1ySC8Kyk
20.	Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.	https://www.youtube.com/watch?v=TubtMugZZh4
21.	Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976- 91.	https://www.youtube.com/watch?v=uwC2zeS9YYI&t=1s
22.	Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.	https://www.youtube.com/watch?v=-85sm4HH9m4
23.	Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.	https://www.youtube.com/watch?v=6rgDELEQX_k
24.	Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.	https://www.youtube.com/watch?v=mH4QNrA957s
25.	Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.	https://yandex.ru/video/preview/11432923651199851805
26.	Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.	https://yandex.ru/video/preview/1750143431224456528
27.	Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.	https://www.youtube.com/watch?v=W3N4p8JtU9g
28.	Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Ваню, А. Снежко- Блоцкая, 1949.	https://www.youtube.com/watch?v=ry6MWWLs4vY
29.	Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.	https://yandex.ru/video/preview/9700059758927725513
<i>Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).</i>		
1.	Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.	https://www.youtube.com/watch?v=iLcZHvVu2no
2.	Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.	https://www.youtube.com/watch?v=a1uRvxE7XAY
3.	Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.	https://www.youtube.com/watch?v=iFQTNIwN67o
4.	Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.	https://www.youtube.com/watch?v=lfiaNoxaCY
5.	Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.	https://www.youtube.com/watch?v=Iu0bmqHdeIg
6.	Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. СнежкоБлоцкая, В.Полковников, 1955.	https://www.youtube.com/watch?v=kcyjhcHCDehY

7.	Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.	https://www.youtube.com/watch?v=-qip4uUHFgs
8.	Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.	https://www.youtube.com/watch?v=pC4KGFRCYUY
9.	Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.	https://www.youtube.com/watch?v=ykaklx612I
10.	Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.	https://www.youtube.com/watch?v=6gS1Bp4LZLc
11.	Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.	https://mults.info/mults/?id=932
12.	Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.	https://www.youtube.com/watch?v=R DvAKD_8AeE
13.	Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.	https://vk.com/video1676343_162179720
14.	Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.	https://souzmult.ru/cartoon/20
15.	Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.	https://www.youtube.com/playlist?list=PLeVA7eICJ6d39pbQw_6uweL5m4N4L-r2A
16.	Сериал «Мальшарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.	https://www.youtube.com/channel/UCn8CnDy4-uzkxXzXPSzQZ0A
17.	Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.	https://www.youtube.com/watch?v=y0o-PL14RY0
18.	Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.	https://vk.com/video-54443855_456239797
19.	Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.	https://www.youtube.com/channel/UCs_uv3QyUIQjBoL1Ij5BdlQ
20.	Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.	https://www.youtube.com/watch?v=jDz5RvkRsqU&t=5s
21.	Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.	https://www.youtube.com/watch?v=oj0f5cIpLJU&t=2s
22.	Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.	https://www.youtube.com/watch?v=OLrvLyqH5Do&t=3s
23.	Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.	https://www.youtube.com/watch?v=vHk5YCXxt60
Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)		
1.	Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм»,	https://www.youtube.com/watch?v=a9EMZitlNn8

	режиссёр Л. Атаманов, 1957.	
2.	Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.	https://www.youtube.com/watch?v=1FtcZy6fow0
3.	Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.	https://www.youtube.com/watch?v=x-1xnCQSluE
4.	Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.	https://www.karusel-tv.ru/announce/9518-belka_i_strelka_zvezdnye_sobaki
5.	Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.	https://yandex.ru/video/preview/10279913874359048225
6.	Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.	https://yandex.ru/video/preview/11596391163097330912
7.	Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.	https://b.kinozadrot.cc/481-korol-lev-1994.html
8.	Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.	https://yandex.ru/video/preview/10330480645276173512
9.	Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.	https://yandex.ru/video/preview/12089046761163428590

3.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации»

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования детей с ОВЗ возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Финансирование реализации осуществляется в соответствии с расходными обязательствами бюджетного (автономного) учреждения на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий. Нормативные затраты определяются на основе базового норматива затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ учитывают вариативные формы обучения, сетевую форму реализации образовательных программ, специальные условия получения дошкольного образования с учетом особых

образовательных потребностей детей с ОВЗ, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования осуществляется в соответствии с требованиями, определенными положениями Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

Согласно требованиям ФГОС ДО финансовое обеспечение реализации АООП ДО детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников.

3.5 Кадровые условия реализации программы

Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ осуществляют специально подготовленные высококвалифицированные кадры:

– учитель-логопед, педагог-психолог, знающие психофизические особенности детей с ОВЗ с учетом их нозологических особенностей и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы с ними;

– педагогические работники - воспитатель (включая старшего), музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, имеющие удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Наименование должностей соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

3.6 Режим и распорядок дня в группе компенсирующей направленности

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации адаптированной образовательной программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что

помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

(холодный период)

Режимные моменты	Ранний возраст (2-3 года)	Младший возраст (3-4 года)	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-6 лет)	Старший возраст (6-7 лет)
Прием детей, активное бодрствование детей: игры, предметная деятельность, самостоятельная деятельность	7.00-8.10	7.00-8.05	7.00-8.15	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.05-8.15	8.15-8.25	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.15-8.40	8.20-8.40	8.20-8.20	8.20-8.40
Утренний круг		8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей: игры, организованная	9.00-9.20 (по подгр.)	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.40

образовательная деятельность, занятия со специалистами					
Второй завтрак (если предусмотрен)	9.50-10.00	10.10-10.20	10.10-10.20	10.00-10.10	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность, игры	9.20 -9.50	9.30-10.10	9.40-10.10	9.50 -11.00	10.30 -11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30	10.20-12.10	10.20- 12.10	11.00-12.30	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45	12.10-12.20	12.10-12.30	12.30-12.40	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.10	12.20-12.50	12.30-12.50	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка к сну, дневной сон	12.10-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.20.-15.35	15.25-15.40	15.25-15.45	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, кружки	15.35-15.55	15.40-16.05	15.45-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10
Организованная образовательная деятельность. Вечерний круг	15.45-16.15 (по подгр.)	16.05-16.20 (один раз в неделю)	16.10-16.30 (один раз в неделю)	16.10 -16.35 (один раз в неделю)	15.10 -16.35 (один раз в неделю)
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.20	16.20-17.20	16.30-17.30	16.25-17.50	16.35-17.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.20-17.40	17.20-17.30	17.30-17.40	17.50-18.00	17.50-18.00
Ужин	17.40-18.00	17.40-17.55	17.40-17.55	18.00-18.15	18.00-18.15
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00	17.55 -19.00	17.55 -19.00	18.15-19.00	18.15-19.00

(теплый период)

Режимные моменты	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Прием детей на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на воздухе	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, выход, образовательной деятельности на прогулке	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами, игры, наблюдения, труд, солнечные, воздушные ванны	9.00-11.10	9.00-12.00	9.00-12.10	9.00-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10 –11.30	12.00 – 12.20	12.10-12.30	12.20-12.40

Обед	11.30-12.10	12.20-12.50	12.30-12.55	12.40-13.05
Подготовка ко сну	12.10-12.20	12.50-12.55	12.55-13.00	13.05-13.10
Дневной сон	12.20-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика, воздушные, водные закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, труд	15.50-17.15	15.50 -17.20	15.45-17.20	15.40-17.40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.15-17.30	17.20-17.30	17.20-17.30	17.40-17.50
Ужин	17.30-18.00	17.30-17.50	17.50-18.00	17.50-18.00
Игры, уход домой	18.00-19.00	17.55-19.00	17.50-19.00	18.00-19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с Федеральным планом воспитательной работы, представленным в ФАОП ДО, и Рабочей программы воспитания ДОО.

В него включены мероприятия по ключевым направлениям развития и воспитания. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников и памятных дат.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включены в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «ДСОВ № 135»

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое направление воспитания Ценности: Родина и природа	День Бородинского сражения	+											
	Международный день мира	+											
	День народного единства			+									
	Конкурс чтецов «Мы - Братчане» для детей старших и подготовительных к школе групп				+								
	День независимости России										+		
	День Российского флага												+
	День Государственного герба РФ			+									
	Праздник «Родина – не просто слово» (беседа о символах страны, рисование флага, герба)			+									
	День Неизвестного солдата				+								
	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады (беседы)					+							
	Международный день родного языка							+					
	День защитника Отечества. Физкультурное развлечение «А ну-ка, мальчики!», «Перестрелка»							+					
	День космонавтики								+				
	Концерт, посвященный Дню Победы										+		
	Военно-патриотическая игра «Зарница»										+		
Акция «Защитим Байкал»										+			
18 марта День воссоединения Крыма с Россией								+					
Социальное направление Духовно нравственное	Акция ко Дню пожилого человека «Мы с бабушкой и дедушкой - лучшие друзья»		+										
	День отца в России		+										
	«День матери. Мама - слово дорогое»			+									
	Акция «Международный день инвалидов»				+								

Акция «Волонтерство в нашем детском саду»				+									
Всемирный день книги								+					
Акция «Ёлочка желаний»				+									
Акция «Цветы для мамы»							+						
Утренники, посвященные 8 Марта							+						
Акция «День Земли»								+					
Акция «День родного языка»									+				
Выпускной бал									+				
Акция «Кораблики мечты»									+				
Праздник, посвященный Дню защиты детей Конкурс чтецов «Лето, лето, ты какого цвета?»										+			+

	День семьи, любви и верности																				+				
	Фотоколлажи «Мой папа самый - самый», «Моя мама самая- самая»									+	+														
Познавательное направление воспитания Ценность – знания	Праздник, посвященный Дню знаний «Праздник взросления»	+																							
	Акция «Помоги животным»		+																						
	Образовательное событие «День выбора»				+																				
	День Конституции						+																		
	Акция «День птиц»																	+							
	Игра «Умники и умницы» (ПДД)																						+		
	Образовательное событие «Космическое путешествие»																						+		
	Физкультурное развлечение «К далеким планетам»																						+		
	Развлечение «Школа светофорных наук»																							+	
		День радио																						+	
Физическое и оздоровительное направление воспитания Ценность - здоровье	«Приглашаем детвору на веселую игру» (День подвижных игр)		+																						
	Физкультурное развлечение по безопасности «Человеку - друг огонь, только зря его не тронь!»																							+	
	«Зимние забавы»							+																	
	Малые зимние олимпийские игры													+											
	Мероприятия тематической недели «Неделя здоровья»																							+	
	Физкультурное развлечение на улице «Звериная зарядка»																							+	
	Малые летние олимпийские игры																							+	
	День физкультурника																							+	
Трудовое направление воспитания Ценность - труд	День воспитателя и всех дошкольных работников	+																							
	День учителя		+																						
	День сотрудников внутренних дел													+											
	Акция «День науки»																							+	
	Акция «День книги»																							+	
	Встречи с интересными людьми (родители знакомят детей со своими профессиями)																						+		

	Акция «Зеленая волна»											+				
	Смотр-конкурс участков групп												+			
Этико- эстетическое направление воспитания Ценности: культура и красота	Благотворительная ярмарка дошкольных талантов	+														
	Осенний праздник		+													
	Акция «Международный день музыки»		+													
	Акция «Читаем детям» День рождения С.Я. Маршака		+													
	Образовательное событие «Ярмарка интересных дел»		+													
	Творческий смотр-конкурс «Новогодняя сказка»					+										
	Новогодние утренники					+										
	«Гуляют ребятки в зимние святки»						+									
	Мероприятия тематической недели «Неделя творчества» 8 декабря День художника					+										
	«Масленица»							+								
	Мероприятия тематической недели «Неделя красивой речи»										+					+

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ № 135»

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО), утвержденной приказом Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 (далее — ФАОП ДО).

Адаптированная образовательная программа ДО рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5-8 лет, имеющих тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи). Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы.

Функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 5-7 лет.

Программа предполагает построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми 5-8 лет в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников по всем пяти направлениям развития детей.

Цели и задачи реализации программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

Задачи

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности, обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- *Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном*

окружении, ценностного отношения к родному краю, духовно-нравственных ориентаций, экологической культуры;

- расширение представлений о природе, флоре и фауне, природных явлениях Иркутской области, Прибайкалья;

- формирование осознанно-правильного отношения и бережливости к природе малой Родины;

- Ознакомление с этнокультурными традициями региона;

- создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания. Содержательный раздел состоит из 2-х частей: <ul style="list-style-type: none"> - обязательной части. - части, формируемой участниками образовательного процесса ДОУ, которая ориентирована на потребности и интересы воспитанников, их родителей и разработана с учетом национально-культурных особенностей, приоритетного направления МБДОУ и сложившимися традициями.
Организационный раздел	В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия реализации Программы;

	<ul style="list-style-type: none"> • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы
--	---

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы,
- парциальные программы:

– Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». Лыкова И.А.

– Парциальная программа познавательного развития «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская;

– Парциальная программа математического развития «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова;

– Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова;

– Парциальная программа художественно-эстетического развития «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

– Парциальная программа «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А.

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра.

Особенности осуществления образовательного процесса:

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО.
2. Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития, обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителей (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).