

ОДОБРЕНА

педагогическим советом МБДОУ №85  
протокол № 1 от 01.09.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ № 85  
\_\_\_\_\_ Е.В. Сайдалиева  
приказ № 231а от 01.09.2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**педагога-психолога МБДОУ № 85 г. Мурманска  
на 2023-2024 учебный год**

Составила: Назарова Зарина Окильжоновна,  
педагог-психолог

**Мурманск  
2023**

## Целевой раздел

Рабочая программа педагога-психолога по реализации основной образовательной программы МБДОУ г. Мурманска № 85 на 2023–2024 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с №85 (далее – Программа) **в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г.** и предусмотрена для организации деятельности педагога-психолога в условиях реализации в деятельность МБДОУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами::

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 28.02.2023 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.)
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)

### СанПиН

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 по 01.01.2027 года)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (срок действия с 01.03.2021 года по 01.03.2027 года)

#### **Документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога:**

- Региональный базовый компонент деятельности педагога психолога образовательных организаций Ростовской области от 29 октября 2021 года № 965
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»(психолог в сфере образования)
- Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»
- Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»
- Этический кодекс педагога-психолога
- Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017 года)
- Рекомендации по формированию инфраструктуры ДООУ и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ООП (перечень оборудования для кабинета педагога-психолога) [Скачать](#)

**Цель Рабочей программы:** комплексное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, направленное на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста (обеспечение психологического здоровья

ребенка, основу которого составляет полноценная реализация возможностей психического развития на каждом возрастном этапе).

***Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:***

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы полностью соответствуют заявленным в Программе.

## Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

**Принцип индивидуального подхода** к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

**Принцип гуманистичности** - предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

**Принцип превентивности** - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

**Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

**Принцип комплексности** подразумевает объединение всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов.

**Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на

современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

**Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Соблюдение перечисленных принципов в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

## **Психологические особенности детей дошкольного возраста**

### **Психологические особенности детей 2-3 лет**

Для детей 2-3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. Появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость.

На третьем году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами - заместителями. Сюжеты игр просты и неразвернутые. Дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. В этом

возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

### ***Психологические особенности детей 3-4 лет***

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Основные особенности возраста детей 3-4 лет отражены в таблице 1.

Таблица 1.

ПОКАЗАТЕЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Ведущая потребность	Потребность в общении, в уважении: в признании самостоятельности
Ведущая деятельность	Игровая (партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками). Переход от манипулятивной игры к ролевой. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я). Игра носит процессуальный характер; главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами- заместителями, многофункциональное использование предмета - подготовка к функции замещения.

Ведущая функция	Восприятие
Отношения со взрослыми	Взрослый - источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизма.

Отношения со сверстниками	Сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависят от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование, конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное, быстрая переключаемость
Мышление	Наглядно-действенное: ребенок решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.)
Память	Непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших)
Воображение	Только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.



<p>Речь</p>	<p>Активная речь детей интенсивно развивается. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 - 1 500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.</p>
<p>Новообразования возраста</p>	<p>Активен в своих действиях и в стремлении к общению со взрослыми. К 3 годам жизни «центральным новообразованием является «система Я» и порождаемая этим новообразованием потребность действовать самому», что выражается в формуле «Я сам». «Потребность в реализации и утверждении своего Я... является доминирующей». В этот период происходит формирование самосознания. Другие важнейшие новообразования - развитие активной речи, формирование внутреннего плана действий, зачатки самооценки, самоуважения; личное новообразование - возникает гордость за собственные достижения.</p>

## Психологические особенности детей 4-5 лет

4-5 летние дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. Сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности (см. таблица 2), в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности. К 5 годам дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности.

таблица 2

ПОКАЗАТЕЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность.
Ведущая деятельность	Сюжетно-ролевая игра.
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление.
Игровая деятельность	Усложнение сюжетно-ролевой игры: коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация; игровые объединения становятся более устойчивыми.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый - источник информации.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как

<p>Эмоции</p>	<p>Более ровные, стараются контролировать.</p> <p>Проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности.</p>
<p>Личностная сфера</p>	<p>Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью.</p> <p>Появляется нравственная саморегуляция; пробуждение интереса к правилам поведения. Начинают формироваться основные этические понятия.</p>
<p>Воображение</p>	<p>Репродуктивное; появление творческого воображения: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке. Активно развивается способность ребенка фантазировать, в результате данной деятельности в цепочку воображаемых событий дошкольником включается, как он сам, так и его родные и близкие.</p>
<p>Способ познания</p>	<p>Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.</p>
<p>Объект познания</p>	<p>Предметы, явления, события, находящиеся за пределами непосредственного восприятия и опыта детей.</p>

Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов.

Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предметов из 5;
Мышление	Наглядно -образное.
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь.
Речь	<p>После рассматривания предмета, сюжетной картинки или игрушки составляет простой описательный рассказ из трех-четырех предложений об этой игрушке. Произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Согласовывает слова в роде, числе, падеже. Понимает обобщающие слова: мебель, транспорт, игрушки, посуда, обувь, одежда.</p> <p>Использует обобщающие слова, называя животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Правильно употреблять существительные с предлогами: в, на, под, за.</p>

Новообразования возраста	Завершение процесса формирования активной речи. Контролирующая функция речи. Проявление элементов творческого воображения в сюжетно - ролевой игре; Появление элементов произвольности: Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым. Выход сознания за пределы воспринимаемой действительности.
--------------------------	---

### *Психологические особенности детей 5-6 лет*

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

Наиболее характерные особенности возраста детей 5-6 лет отражены в таблице 3.

ПОКАЗАТЕЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Ведущая потребность	Потребность в общении, творческая активность.
Ведущая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Ведущая функция	<p>Наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений.</p> <p>Активное (продуктивное) воображение, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.</p>
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Вн-деловое+ внеситуативно-

<p>Отношения со сверстниками</p>	<p>Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм; предпочтение в общении. Появляется умение объединяться в пары для совместной работы. Число конфликтов снижается. Ребенку становится важнее играть вместе, чем утвердиться в глазах сверстника. Дети чаще говорят о себе с позиции «мы». Приходит понимание того, что у товарища могут быть другие занятия, игры, хотя дошкольники по-прежнему ссорятся, а нередко и дерутся. В 5-6 лет появляется феномен первой детской дружбы. Возникает стойкая избирательность - хочу играть только с ним! Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного</p>
<p>Эмоции</p>	<p>Преобладание ровного оптимистического настроения.</p>
<p>Способ познания</p>	<p>Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.</p>
<p>Объект познания</p>	<p>Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.</p>
<p>Восприятие</p>	<p>Знания о предметах и свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.</p>

<p>Внимание</p>	<p>Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 7-8 предметов.</p>
<p>Память</p>	<p>Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10; 3-4 действия.</p>
<p>Мышление</p>	<p>Наглядно-образное, начало формирования логического.</p>
<p>Воображение</p>	<p>Развитие творческого воображения.</p>
<p>Волевая сфера</p>	<p>Появляется осознанная самостоятельность: от культуры самообслуживания до умения самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки. Происходит развитие волевых качеств, которые позволяют ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности. Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.</p>



Личностная сфера

Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность. Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества.

Проявление элементов рефлексии. Интерес ребенка направлен на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

«Способность» как причина успеха или неуспеха. Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений. Формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

## Речь

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию.

Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.
Новообразование возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

### ***Психологические особенности детей 6-7 лет***

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро). Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. Особенности возраста детей 6-7 лет более полно отражены в таблице 4.

таблица 4

ПОКАЗАТЕЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Ведущая потребность	Потребность в общении, творческая активность.
Ведущая деятельность	Сюжетно-ролевая игра.

Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм.
Эмоции	Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
Личностная сфера	Дети стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют. Самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться. Общая самооценка представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. Мотивационная готовность к школе, сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов. К 7-ми годам появляется самоконтроль и произвольное поведение.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.

Восприятие	Знания о предметах и свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
------------	--

Внимание	Продолжает формироваться произвольное внимание. Удерживает внимание 25-30 мин. Объем внимания 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 7-8 предметов из 10.
Мышление	Наглядно-образное, развитие логического мышления (анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей).
Воображение	Творческое воображение.

Речь	<p>Овладение морфологической системой языка позволяет успешно образовывать сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи они всё чаще использует сложные предложения. Увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.</p>
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.
Новообразование возраста	<p>Внутренний план действий. Произвольность всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов. Самосознание. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива.</p>

### **Психологические особенности детей с ОВЗ (ТНР)**

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.)

Несформированность познавательной сферы зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова).

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при

формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976)

## **Мышление**

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто, нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с ОНР характерна ригидность мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ОНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ОНР по степени сформированности логических операций.

**1 группа.** У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;
- высокий уровень познавательной активности;
- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

**2 группа.** У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;
- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;
- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

**3 группа.** У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;
- для них характерны недостаточная концентрация внимания;

- низкий уровень познавательной активности;
- низкий объем представлений об окружающем;
- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

**4 группа.** Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;
- познавательная активность низкая;
- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

### **Воображение**

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ОНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

### **Внимание**

Многие авторы отмечают у детей с ОНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова).

Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985). Данные нарушения выражаются в следующем:



1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы) ;
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ОНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ОНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

### **Память**

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ОНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

### **Восприятие**

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи.

По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При

выполнении задачи «приравнение к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993) Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ОНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ОНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

### **Моторика**

Установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Для детей с ОНР характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним

глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

### **Эмоционально-волевая сфера**

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998).

Обращает на себя внимание нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ОНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание.

Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, своеобразие связного высказывания препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке,

агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

**Игровая деятельность детей** с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности

Таким образом, для детей с ОНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ОНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям.

### **Особенности психологического сопровождения дошкольников в образовательных условиях МБДОУ д/с № 85**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 85 реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования на

основе «Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОПДО).

В МБДОУ в настоящее время функционируют 15 групп общеразвивающей и комбинированной направленности в режиме пятидневной рабочей недели с 12 - часовым пребыванием детей.

Воспитанники МБДОУ д/с № 85 в рамках реализации образовательной программы получают диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую психологическую помощь.

Адаптированная часть Рабочей программы составлена для дошкольников 4-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР), для детей групп комбинированного типа.

### **Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами (раздел IV ФГОС ДО).

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
3. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
4. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

5. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

6. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

7. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может

выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

4. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
5. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
6. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
7. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

По результатам реализации Программы у воспитанников выражены следующие показатели психического здоровья и благополучия дошкольников:

- поведение, мысли и чувства воспитанников адекватны окружающим условиям и событиям;
- социально приемлемые способы самоутверждения и самовыражения;
- положительный эмоциональный фон, оптимистический настрой, способность к эмоциональному сопереживанию;
- равномерное и своевременное развитие основных психических процессов, устойчивая познавательная активность;

- доброжелательное отношение к окружающим, полноценное общение, характер которого соответствует возрастным нормам;

Результатом дошкольного образования детей 6-7 лет становится полноценная **психологическая готовность к обучению в школе**, понимаемая как достижение необходимого и достаточного уровня психического развития ребенка для успешного развития в ходе школьного обучения.

Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется во взаимодействии с педагогами и специалистами детского сада. При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, решаемые коллективом задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями; улучшается психологический климат в педагогическом коллективе, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируются в рабочих программах педагога-психолога с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траектории развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога представлены в таблице 5.



**Содержательный раздел**  
**Схема психологического сопровождения участников**  
**образовательного процесса**



Все перечисленные направления деятельности педагога-психолога на практике реализуются только в единстве, во взаимодействии. В рамках каждого направления педагог-психолог реализует работу с детьми, воспитателями (другими специалистами дошкольного учреждения) и родителями воспитанников.

Магистральное направление деятельности педагога-психолога (обеспечение оптимального психического и личностного развития детей) осуществляется на двух уровнях:

- актуальном, который связан с решением актуальных проблем и задач, в частности, с профилактикой, диагностикой и коррекцией трудностей развития, обучения и воспитания, нарушениями их поведения и социальной адаптации. Предполагается проведение традиционной индивидуальной работы с ребенком в ситуации непосредственного контакта психолога и детей, когда проводится психологическое обследование и на его основе даются заключение, рекомендации и советы родителям, проводится когнитивное и поведенческое «лечение», коррекция нарушений

поведения, общения, познавательной деятельности ребенка.

- перспективном, который направлен на максимальное содействие психическому и личностному развитию детей и связан с разработкой развивающих, коррекционных, личностно-ориентированных программ становления и развития ребенка с учетом индивидуальных особенностей и специфики на каждом возрастном этапе.

### **Психологическая диагностика**

Психологическая диагностика - психолого-педагогическое исследование воспитанников в процессе получения дошкольного образования, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, её потенциальных возможностей, адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, получение информации об уровне психического развития детей, а также выявление индивидуальных особенностей и проблем других участников воспитательно-образовательного процесса.

Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Для оптимизации образовательного процесса в ДОО педагог-психолог дважды в год (в октябре и в мае) при письменном согласии родителей проводит скрининг – диагностику готовности к школе воспитанников подготовительных групп

Основные методы психодиагностики - тестирование, наблюдение, беседа. Педагог-психолог может самостоятельно определять объем

используемых психодиагностических методик, исходя из своих профессиональных предпочтений и особенностей детей и родителей в конкретном детском саду.

Психодиагностическая работа педагога-психолога предусматривает проведение и изучение практического запроса, формулировку психологической проблемы, выбор метода диагностики и проведение исследования, а также постановку психологического диагноза. Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и подгруппами детей. Полученные данные позволяют строить дальнейшую работу: выделить детей так называемой «группы риска», нуждающихся в коррекционных занятиях; подготовить рекомендации для педагогов и родителей по взаимодействию с детьми. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

По результатам психодиагностики определяются следующие *категории воспитанников* (в скобках дано описание характера затруднений ребенка при реализации образовательного процесса в ДОО согласно ФГОС ДО по пяти образовательным областям: познавательное, речевое, социальнокоммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие).

1. Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы (выраженные трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; незначительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).

2. Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов (трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; значительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).

3. Дети с дисгармоничным развитием (дети с аутично подобным поведением;

4. Дети с выраженными трудностями усвоения одной образовательной области при значительных успехах в другой образовательной области).

5. Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагога).

Психологическая диагностика в работе педагога-психолога также направлена на контроль динамики психического развития детей, позволяет осуществить анализ эффективности реализуемых программ с целью определения их развивающих возможностей.

Данные, полученные в диагностическом обследовании ребенка, сопоставляются с данными, полученными в результате наблюдений за ребенком, бесед с воспитателями, родителями.

Диагностика – это важный подготовительный этап разработки рекомендаций педагогам и родителям воспитанников по оказанию помощи в вопросах воспитания обучения и развития, индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

### **В ДОУ обязательно проводится:**

- Мониторинг адаптации вновь поступающих детей к условиям детского сада для своевременного выявления проблем дезадаптации и оказания своевременной помощи нуждающимся.
- Диагностика воспитанников с ОВЗ с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп как результата освоения основной образовательной программы ДОУ.
- Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников средней, старшей, подготовительной групп для организации и координации работы в соответствии с планом работы и по запросу.

- Психолого-педагогический мониторинг по выявлению способных детей для их последующего комплексного сопровождения.
- Изучение психологического климата в трудовом коллективе для выявления проблем на ранней стадии планирования работы по его улучшению.

#### **Дополнительно:**

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО, личным наблюдениям, для уточнения психологического диагноза психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **На основе обработки и анализа диагностических данных:**

- составляется психологическое заключение и сопутствующие документы по необходимости (характеристики, представления, справки),
- проводится констатация результатов обследования в процессе беседы,
- консультирования с родителями (воспитателями);
- даются рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

С педагогами психолого-педагогическая диагностика включает изучение психологических особенностей профессиональной деятельности воспитателей, диагностику эмоционального состояния, социально-психологического климата коллектива и др. Проводится только в соответствии с планом работы, распоряжением заведующего дошкольным учреждением и с согласия педагогов.

С родителями психолого-педагогическая диагностика проводится с целью изучения состояния детско-родительских отношений, выявления детей и семей, находящихся в социально-опасном положении. С целью изучения внутрисемейной обстановки в семьях социального риска либо в семьях, подозреваемых педагогами в неблагополучии (поведение детей указывает на возможное неблагополучие в семье).

**Анкетирование родителей проводится** в рамках адаптационных мероприятий, с целью изучения личностных особенностей ребенка, особенностей взаимодействия и социальной ситуации развития, а также опросы, связанные с реализацией задач, стоящих перед дошкольным учреждением.

Другие диагностические мероприятия могут осуществляться согласно плану работы дошкольного учреждения, а также в случаях необходимости подготовки психолого-педагогической характеристики на отдельных детей.

### **Психологическое консультирование**

Цель психологического консультирования: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательного процесса. Предметом обсуждения могут быть результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Ведется журнал консультаций. Психологическое консультирование проводится в отдельном кабинете, индивидуально. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и

возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты. **Психолого-педагогическое консультирование охватывает следующие разделы:**

- Консультирование по проблемам трудностей в усвоении образовательной программы.
- Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений.
- Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.
- Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей.
- Консультирование по проблемам раннего развития.
- Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе.

Одной из форм организации консультативной работы с педагогами является психолого-педагогический консилиум (ПМПК), который представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения. Консилиум позволяет объединить информацию, которой владеют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед и на основе целостного видения ребенка, с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего развития, разработать и реализовать общую линию дальнейшего развития.

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

## Психологическая коррекция и развитие

По результатам психодиагностики определяются основные направления психокоррекции на учебный год. Для реализации каждого выделенного направления психокоррекции составляются программы.

Психокоррекционная работа может проводиться индивидуально или по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач. Психокоррекционная работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО, «коррекционная работа ... должна быть направлена на: обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы (*адаптированной основной образовательной программы ДОО*), их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации».

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, в том числе игротренинговых, психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий и др. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим принципом является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Педагог-психолог осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Если отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется



с согласия родителей (законных представителей) на консультацию к специалистам ПМПК г. Мурманска. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста, с целью формирования качеств, необходимых для успешного обучения в школе.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями развития, с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в психологической помощи (работа с проблемами в личностной, эмоциональной и познавательной сферах).
- Проведение профилактических и коррекционно-развивающих занятий (по необходимости) с детьми в период адаптации к новым условиям.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с одарёнными (способными) детьми.

Дополнительно:

Проведение индивидуальных и групповых занятий различной направленности с детьми, педагогами, родителями согласно перспективному плану работы педагога- психолога на учебный год и выявленным проблемам в течение учебного года.

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится по согласию родителей или лиц их замещающих.

Пункт 3.2.5 ФГОС ДО указывает на направления разработки рабочих программ педагога-психолога ДОО:

- обеспечение эмоционального благополучия, поддержку индивидуальности и инициативы детей, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей и т. д.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

### **Психологическое просвещение**

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям.

**Психологическое просвещение** - повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного развития детей на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер.

В первом случае речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные последствия для дальнейшего развития ребенка. Во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

**Обязательно:** проведение систематизированного психологического просвещения педагогов и родителей, имеющего непосредственное отношение к решению конкретных проблем обучения и воспитания детей.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами с использованием вербально-коммуникативных средств: лекции, беседы, семинары, родительские собрания, круглые столы и пр.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет. Современная просветительская работа проводится с помощью современных средств коммуникации: социальных сетей, интернет-сервисов. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Психолог составляет список проблем, которые могут стать темами просвещения. Темы формулируются в виде вопросов, которые родители и воспитатели хотели бы задать психологу.

*Основные формы работы с педагогами:* деловая игра, тренинг, «круглый стол», дискуссия, педагогический ринг, семинар - практикум, семинар.

*Основные формы работы с родителями:* родительские собрания, родительские вечера, родительский тренинг, дискуссии, душевный разговор, мастер-класс, информационные стенды, тематические консультации.

### Тематика просветительской работы

С кем проводится	Тематика
Родители	<p>Адаптация без ущерба для здоровья.</p> <p>Кризис 3-х лет.</p> <p>Здоровьесберегающее пространство дома</p> <p>Готовность к обучению в школе.</p> <p>Воспитание произвольности поведения и управляемости.</p> <p>Половое воспитание и развитие.</p> <p>Игра – это серьезно</p> <p>Влияние семейных взаимоотношений на психическое развитие ребенка</p>

	<p>Особенности подхода к «трудным» детям</p> <p>Стили семейного воспитания и поведение детей</p> <p>Профилактика зависимостей у детей</p> <p>Одарённый ребёнок. Какой он?</p> <p>Кризис 7 лет.</p>
<p>Педагоги</p>	<p>Возрастные особенности психического развития детей</p> <p>Психологические основы взаимодействия с семьей.</p> <p>Адаптация без ущерба для здоровья.</p> <p>Закономерности развития детского коллектива</p> <p>Особенности работы педагога с проблемными детьми.</p> <p>Психологическая подготовка детей к преодолению опасных ситуаций</p> <p>Эмоциональные нарушения детей.</p> <p>Профилактика эмоционального выгорания</p> <p>Одарённые дети - особые дети, особое общение</p> <p>Стили педагогического общения</p> <p>Дети с особыми образовательными потребностями. Симптоматика отклонений в развитии детей.</p>
<p>Администрация</p>	<p>Профилактика эмоционального выгорания у педагогов</p>

## Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

1. Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации *детей*, развитие их познавательных и творческих способностей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте; развитие эмоциональной сферы, мотивационной. Работу с детьми можно проводить в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдавать групповым играм.

2. Работа с *педагогами* направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Здесь можно спланировать консультации, тренинги, совместные встречи с родителями и т. д.

3. Работа с *родителями* предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование

доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

Тематическое содержание профилактической работы определяется как по запросам участников образовательного процесса, так и по инициативе педагога - психолога. Наряду с вербально-коммуникативными средствами в профилактических целях используются наглядные средства. В условиях ДООУ они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и рекомендациями.

Обязательно:

- Анализ всех воздействий на ребёнка, условий их жизни, воспитания, обучения с целью предупреждения от нежелательных, опасных ситуаций для развития и жизни детей.
- Анализ медицинских карт для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей «группы риска» по состоянию здоровья, требующих повышенного внимания психолога.
- Комплексное психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) в период адаптации к условиям новой социальной среды.
- Отслеживание динамики познавательного и социально-эмоционального развития детей, оказание своевременной помощи нуждающимся.
- Осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки: пребывание в сенсорном уголке, работа с кинетическим песком, использование арт-терапии, обучение релаксационным упражнениям для улучшения эмоционального состояния детей, снижения беспокойства и агрессивности, нормализации нервного возбуждения и тревожности.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Повышение эффективности в работе и общении педагогов с детьми и родителями, уделяя особое внимание стилю взаимодействия взрослых и детей.
- Работа с родителями по профилактике семейного неблагополучия, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком.
- Просветительская работа с родителями и педагогами несёт также профилактический характер.

### **Экспертная деятельность**

**Экспертная деятельность** – это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития (Г. А. Мортычан, 2002).

#### **Основные направления экспертной работы педагога-психолога в МБДОУ д/с № 85:**

- экспертиза образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений;
- посещение занятий;
- работа в экспертных группах по аттестации педагогических работников;
- участие в работе конфликтных комиссий, жюри различных конкурсов, административных совещаниях;
- участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума в МБДОУ д/с № 85.

## **Организационно-методическая работа**

- ведение организационной, рабочей, аналитической и отчетной документации;
- подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, их родителями и педагогами;
- обработку, анализ и обобщение полученных результатов;
- составление программ;
- подготовку методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции;
- разработку психолого-педагогических рекомендаций;
- разработку и оформление карт индивидуального развития ребенка;
- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
- самообразование, повышение личной профессиональной квалификации, супервизорство, консультирование у специалистов по различным вопросам профессиональной деятельности,
- участие в методических объединениях практических психологов, в работе творческих групп, педагогических советах и совещаниях, участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, подготовка публикаций в СМИ;
- оформление кабинета, стендов и др.

## **Вариативные (внутриорганизационные) форм реализации программы**

### **Психолого-педагогический консилиум**

Психолого-педагогический консилиум (ПМПК) организуется и функционирует в ДОО на основании соответствующего положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается заведующим. Основанием для разработки такого Положения



является Письмо Минобразования РФ «О образовательного учреждения» от 27.03.2000 г. № 27/901-6, а также Письмо Минобразования России от 16.01.2002 г. № 03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях».

Консилиум в детском саду организуется по окончании периода педагогической и психологической диагностики в группах ДОО (в конце сентября и в конце мая). Цель ПМПК состоит в определении приоритетных направлений коррекционно-образовательной работы в конкретной группе ДООУ, а также в обсуждении индивидуальных достижений и/или трудностей воспитанников для оптимизации их индивидуального образовательного маршрута (при необходимости) и оптимизации работы с группой. В ПМПК включаются все взрослые участники образовательного процесса.

ПМПК может собираться в плановом режиме (в соответствии с утвержденным планом-графиком заседаний) и по мере необходимости (внеплановое заседание), например при определении маршрута образования воспитанника (по запросу педагогов и/или родителей).

**Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ направлена на:**

- углубленную психолого-педагогическую диагностику различного профиля и предназначения;
- выявление факторов, препятствующих развитию личности детей и принятие мер по оказанию реабилитационной и консультативной помощи;
- психологическую поддержку в течение адаптационного периода и оказание квалифицированной помощи ребенку и членам его семьи в кризисных ситуациях;
- регулярное информирование воспитателя о результатах изучения ребенка и текущих наблюдениях за динамикой его развития;
- освещение на заседаниях ПМПК и Педагогическом совете сведений по результатам диагностики, динамики продвижения воспитанника в обучении и воспитании; оказание помощи детям, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных

проблем;

Диагностика в рамках ПМПК ДОО направлена на:

- выявление особенностей психологического статуса ребенка с отклонениями в развитии, анализ степени сформированности психических функций (внимания, памяти, воображения и т. д.);
- определение уровня интеллектуального развития (развитие наглядных и словесно-логических форм мышления, основных мыслительных операций);
- диагностика эмоционально-волевой готовности к обучению (умение ответственно выполнять работу, выполнение заданий по образцу и словесному указанию педагога);
- выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития высших психических функций, познавательной и эмоционально-личностной сфер;
- определение зоны ближайшего развития каждого ребенка, выявление резервных возможностей, формулирование прогноза интеллектуального и речевого развития.

### **Педагогический (тематический) совет**

В течение учебного года могут организовываться тематические педагогические советы по запросу педагогов и с учетом актуальных проблем образовательного процесса. Для подготовки к тематическим педагогическим советам организуется педагогом-психологом ряд консультаций (очных, заочных, дистанционных).

Примерная тематика педсоветов: «Коммуникативная культура педагога»,

«Психологическое здоровье педагога», «Формирование познавательной мотивации дошкольников», «Разрешение конфликтных ситуаций в общении», «Эмоционально - комфортная среда в ДОО», «Формы работы по сохранению и укреплению психологического здоровья детей в детском саду», «Создание психологического комфорта в группах детского

сада», «Развитие эмоциональной отзывчивости у детей и их родителей в разных видах детской деятельности», «Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста», «Психологическое сопровождение инновационной деятельности в детском саду», «Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОО», «Роль ДОО в сохранении физического и психического здоровья детей».

### **Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений**

Психологическое сопровождение образовательного процесса будет эффективным при условии тесного взаимодействия педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса.

### **Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с воспитателями:**

- Участвует в проведении оценки развития детей педагогом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).
- Помогает воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также

практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

- Оказывает психологическую помощь при индивидуальном обращении с запросом.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Информировывает по вопросам развития детей.
- Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует в сопровождении процесса адаптации вновь прибывших детей.
- Способствует организации благоприятного эмоционального климата в группах.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания
- Оказывает помощь в построении педагогического процесса с учётом развития способностей и состояния здоровья детей, во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму и др.).
- Участвует в деятельности по подготовке детей к обучению в школе, консультирует воспитателей по данной тематике.
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

**Направления деятельности педагога-психолога при  
взаимодействии с учителем-логопедом**

- Совместно планирует и организует интеграцию детей с нарушениями речи в группе, создаёт среду психологической поддержки.
- Участвует в совместном системном обследовании детей с нарушениями речи, которое включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).
- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.
- Развивает память, внимание, мышление, пространственную ориентировку, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию; навыки самоконтроля, волевые качества.
- Активизирует отработанную лексику.
- Снимает тревожность у детей при негативном настрое на логопедические занятия.
- Организует профилактику и коррекцию нарушений личностного развития.
- Обеспечивает психологическую готовность к школьному обучению.
- Повышает психологическую культуру родителей и педагогов.
- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

#### **Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с музыкальным руководителем**

- Осуществляет психологическое сопровождение нуждающихся детей на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)
- Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
- Формирует психологическую культуру и осведомлённость специалиста.
- Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или группы.

#### **Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с инструктором по физической культуре**

- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
  - Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
  - Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
  - Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)
  - Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.
- Формирует психологическую культуру и осведомленности специалиста.
- Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или группы.

В МБДОУ д/с № 85 в рамках работы с детьми с ОВЗ (ТНР) совместная образовательная деятельность педагога-психолога и других специалистов координируется планом взаимодействия специалистов. План взаимодействия подразумевает осуществление сопровождения детей с ОВЗ согласно проработке лексических тем.

#### **Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с социально неблагополучными семьями**

- Участвует в изучении психолого-медико-педагогических особенностей и условий жизни детей.
- Ведет учет социально неблагополучных семей.
- Взаимодействует с педагогами, родителями воспитанников, специалистами социальных служб.
- Участвует в выявлении интересов, потребностей, трудностей и проблем в семьях воспитанников.
- Участвует в определении задач, форм, методов социально-психолого-педагогической работы.
- Участвует в разработке индивидуально-ориентированной программы социально-психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.
- Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения.
- Обеспечивает психологическую безопасность ребенка в ДОУ.
- Обеспечивает гармонизацию детско-родительских отношений.

- Оказывает различного вида психологическую помощь и поддержку детям и родителям (психокоррекционную, реабилитационную и консультативную).

### **Направления деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников**

#### **Обучает родителей:**

- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- методам игрового взаимодействия с ребенком

#### **Проводит:**

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;
- информационные беседы;
- игровые детско-родительские сеансы;
- психологическую диагностику детей;
- родительские собрания.

#### **Знакомит родителей:**

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

#### **Объясняет родителям значимость:**

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с детьми.

#### **Формирует:**

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;



- компетентность родителей в вопросах гендерного воспитания, развития детей;
- потребность в овладении психологическими знаниями;
- желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами);
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

**Разрабатывает:**

- конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

**Направления деятельности педагога-психолога в группе  
кратковременного пребывания**

**Информирует:**

- о проблемах и достижениях ребенка, выявляемых в процессе работы с ним и о путях преодоления трудностей в воспитании ребенка;
- об оптимизации прохождения им периода адаптации к новым социальным условиям;
- об игровых приемах снижения психоэмоционального напряжения;
- об игровых приемах, направленных на развитие интеллектуальной, коммуникативной и эмоционально-личностной сферы ребенка;

- о симптоматике и оптимальных путях прохождения периодов кризиса 3 –х лет;

**Объясняет родителям значимость:**

- создания условий для успешной социализации детей; совместного игрового взаимодействия с ребенком;

**Знакомит родителей:**

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;

**Формирует:**

- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду

**Проводит:**

- совместные игровые сеансы с группой детей и их родителями.

## **Организационный раздел**

### **Объем и распределение общей нагрузки педагога-психолога**

**Режим работы педагога-психолога** составляет 36 часов рабочей недели, регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка МБДОУ д/с № 85 и представлен в графике и циклограмме работы педагога-психолога, которые утверждаются заведующим МБДОУ д/с № 85.

**Содержание** психолого-педагогической деятельности определяется годовыми задачами МБДОУ д/с № 85 на текущий учебный год и отражается в перспективном плане педагога-психолога на год, который утверждается руководителем.

**Продолжительность коррекционных и развивающих занятий (в соответствии СанПиН 2.4.1.3049 -13):**

I младшая группа - не более 10 минут

II младшая группа –15 минут

Средняя группа – не более 20 минут

Старшая группа – не более 25 минут

Подготовительная группа – не более 30 минут

**Взаимоотношения между МБДОУ и родителями (законными представителями)** регулируются договором, в котором отражено оказание психологической помощи.

### **Материально-техническое оснащение**

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

Важным звеном в работе педагога-психолога является организация психологического пространства, которое бы способствовало успешной реализации сопровождения, ориентированного на сохранение и укрепление здоровья, предупреждение отклонений в развитии и поведении, обеспечение успешной адаптации и социализации воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДОУ, но главным является кабинет педагога-психолога. Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствует Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников. Он оборудован таким образом чтобы способствовать реализации основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Функциональное использование	Оснащение
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кабинет педагога-психолога               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование родителей и педагогов</li> </ul> </li> <li>• Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)</li> <li>• Реализация организационно-планирующей функции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая зона педагога-психолога материалы диагностических обследований, детские рисунки; заполненные анкеты и тесты ит. п.;</li> <li>• справки или заключения по материалам обследования;</li> <li>• копии документов, выданных по запросам третьих лиц (ПМПК, органы опеки, медицинские учреждения и т. п.); нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога;</li> <li>• документация педагога-психолога</li> <li>• Библиотека специальной литературы и практических пособий</li> <li>• Карточка игр и упражнений</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров</li> </ul>

Созданная пространственно-предметная среда кабинета позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, оказать своевременную квалифицированную психологическую помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

**Площадь кабинета** - 18 м<sup>2</sup>. Кабинет расположен на первом этаже. Общий цветовой фон выдержан в успокаивающих оттенках зеленого цвета. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с психологом.

Окна имеют жалюзи. Пол в зонах игровой терапии, релаксации и снятия психоэмоционального напряжения имеет мягкое ковровое покрытие.

Условно все пространство кабинета поделено на шесть функциональных зон, соответствующих основным направлениям работы

педагога-психолога. Их можно использовать в различных сочетаниях, в зависимости от характера и контекста психологической работы.

### **Пространство взаимодействия с детьми:**

- **зона игровой терапии** оснащена наборами игр, применяемых в игротерапии (игры «в семью», игры для недирективной терапии, кукольный театр, строительные игры, игры с песком, двигательные игры-упражнения), для арттерапии: рисование пальцами, кистью, пастелью, цветными карандашами.

- **зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения** снятия усталости и восстановления работоспособности в сеансах кратковременной релаксации, а также при обучении методам саморегуляции, стеллажом для сенсорного оборудования (контейнеры с различными крупами, имеется пластилин, карандаши, бумага, музыкальный центр с набором записей музыки для релаксации) и др.

- **зона диагностики и коррекционной работы**, где расположены столы для диагностики и коррекции детей, шкафы с дидактическим, стимульным материалом; играми и упражнениями для развития и коррекции познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер; бланками тестов, анкетами, специально подобранными с учетом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы.

### **Пространство взаимодействия с взрослыми:**

- **зона ожидания приёма** находится в холле, где есть скамья, буклеты, ожидая приема, родители с детьми могут вместе поиграть в развивающие игры, изучить буклеты и информационный стенд с визитной карточкой кабинета и рекомендациями для родителей.

- **зона первичного приёма и беседы с клиентом, зона консультативной работы** оборудована удобными мягкими стульями, что располагает к длительному доверительному общению с родителями воспитанников, создает ситуацию партнерства, психологического равенства, оснащена материалами для осуществления просветительской деятельности с участниками образовательного процесса.

**Профессиональная зона для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности педагога-психолога** оснащена письменным столом, есть шкафы для методической литературы, нормативной документации, хранится закрытая специальная документация педагога-психолога.

Документация педагога-психолога включает планы работы на год, циклограмму деятельности, журнал индивидуального консультирования, протоколы медико-психолого-педагогических консилиумов, карты развития детей.

Пакет документации педагога-психолога подразделяется на несколько типов: нормативную, организационно-методическую, специальную.

**Нормативная документация** — это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормы профессиональной деятельности психолога в системе образования. В перечень нормативной документации входят: Закон Российской Федерации об образовании, Конвенция ООН о правах ребенка, Положение о психологической службе в системе образования, Положение о практическом психологе, квалификационная характеристика педагога - психолога (должностная инструкция и стандарт специалиста).

Целью **организационно-методической документации** являются организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога - психолога. К организационно-методической документации относятся: график работы, годовой план, бланки, справки, отчет о проделанной работе за год и т. д. Указанные формы учетной и отчетной документации являются открытыми для контроля администрации учреждения и т. д.

**Специальная документация (документация для служебного пользования)** — это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят: психологическое заключение, протоколы диагностических обследований,

бесед, интервью, журнал консультаций и т. д. Эти виды являются закрытыми и могут быть предъявлены только по запросу вышестоящих профильных специалистов (психологов) системы образования.

Данная документация хранится с соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц. На основании специальной документации педагог-психолог может давать рекомендации педагогам, родителям или лицам, их заменяющим.

**Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога** регламентированы федеральными и муниципальными законодательными правовыми актами и включают:

1. План работы педагога-психолога.
2. Папку административных документов.
3. График работы психолога.
4. Диагностический инструментарий педагога-психолога.
5. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
6. Представление педагога-психолога детей на ПМПК
7. Журнал консультаций педагога-психолога.
8. Рабочие программы коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога.
9. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

Все формы документации хранятся в архиве педагога-психолога в течение пяти лет.

