

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 98 «ЗАГАДКА»
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 98 «ЗАГАДКА»)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

учреждения

Протокол № ____ от « ____ » _____ г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего учреждением

№ ____ от « ____ » _____ г.

_____ Е.А. Шалдыбина

Программа дополнительного образования
познавательной направленности
« $2+2=4$ » - подготовка к школе (математика)

Норильск, 20 ____ г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование дополнительной платной услуги	«2+2=4» - подготовка к школе (математика)
Наименование Программы	«2+2=4
Исполнитель Программы	воспитатель: Претуляк Л.Б. Обоснование: программу может реализовывать педагог с КПК по формированию у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений.
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
Цель Программы	Формирование познавательные компетенции воспитанников по развитию математических представлений с учетом запросов начальной школы.
Задачи Программы	• овладение математической терминологией; • познакомить с навыками решения нестандартных задач; • дать понятие представлений о математике как части общечеловеческой культуры; • изучить и расширить знания обучающихся по математике; • обучить приемам решения логических задач.
Планируемые результат	Дети научатся: - самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. - устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям. - считать до 10 и дальше. - называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10. - соотносить цифру (0-9) и количество предметов. - составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =,). - различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения. - измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом. - делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей. - различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение. - воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие. - сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в

	предметах реального мира. - ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями. - определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа. 14 Дети будут знать: - состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших. - как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду. - монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. - название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Дети будут иметь представление: - о единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах. - о временных интервалах: временем суток, года. - об определении времени по часам - о количественной характеристике числа.
Срок реализации Программы	01 октября – 28 февраля (5 месяцев)
Координация и контроль реализации Программы	Осуществляется администрацией МБДОУ ДС № 98 «Загадка» и родительской общественностью. Отслеживание результативности предусмотрено через тестовые задания.
Краткая характеристика Программы	Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Количество занятий – 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 40 занятий в учебный год (с октября по февраль). Длительность кружкового занятия - 30 минут Форма обучения – специально организованные занятия. Количество детей в кружке: 10 человек

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование разделов		Стр.
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2	Планируемые результаты освоения программы	5
2	Содержательный раздел	6
2.1	Содержание образовательной деятельности в образовательных областях	6
2.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития	7
3	Организационный раздел	8

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа реализуется на базе МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»», в которых утверждены основные принципы, цели и задачи. Стандарт позволяет решить основную **цель** - обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

ФГОС нацеливает на решение следующих **задач**:

- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

В соответствии с ФГОС программа дополнительных образовательных услуг разработана с учётом требований к образовательной программе и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, его всестороннего и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, игры в шашки, в sudoku), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Методика работы дополнительных образовательных услуг «Логика» направлена на освоение детьми задач образовательной области:

- познавательное развитие;

Программа учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников группы, членов их семей и педагогов.

Одна из важнейших задач воспитания ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают счет, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и размеров. Ребенок, не осознавая того, практически включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и зависимости на предметном и числовом уровнях. У детей расширяется общий кругозор и интеллектуальные возможности, складываются предпосылки для развития логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток. В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр

и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: Формирование познавательные компетенции воспитанников по развитию математических представлений с учетом запросов начальной школы.

Задачи

- овладение математической терминологией;
- познакомить с навыками решения нестандартных задач;
- дать понятие представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- изучить и расширить знания обучающихся по математике;

обучить приемам решения логических задач.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обучение строится на следующих принципах:

- 1.направленность образовательной деятельности на развитие ребенка, а не на сообщение ему суммы знаний;
- 2.создание доброжелательной, творческой атмосферы, чтобы дошкольник мог высказать свои мысли вслух, не боясь, критики;
- 3.образовательный процесс строится с использованием игровых приемов и прочих занимательных моментов, направленных на развитие познавательной деятельности, активности и инициативности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Участники образовательного процесса: воспитанники, родители, педагоги.

Организация учебно-воспитательного процесса:

- *Количество детей:* 10
- *Состав групп:* постоянный.
- *Особенность набора:* свободный, по желанию детей и родителей.
- *Форма детского объединения:* секция.
- *Срок обучения:* один год.
- *Возраст:* 5-7 лет.
- *Группа:* старшая, подготовительная
- *Формы работы с детьми:* групповая, подгрупповая, индивидуальная.
- *Методы работы с детьми:*
 - Наглядные:* показ движения, слуховые и зрительные ориентиры, имитация.
 - Словесные:* название упражнения, объяснение, указания, пояснения, распоряжения, команды, описание, анализ действия, оценка, вопросы к детям, словесные инструкции.
 - Практические:* выполнение упражнений без изменений и с изменениями, практическое

опробование, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме, выполнение упражнений в различных условиях.

Психолого-педагогические особенности детей:

Движения старших дошкольников становятся все более осмысленными, мотивированными и управляемыми. Но в целом в характере двигательной активности детей сохраняются еще черты, типичные для предыдущих возрастных периодов – высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, нежелание выполнять действия, лишённые непосредственного интереса, направленные на достижение отдаленного результата. В то же время у детей повышается способность к произвольной регуляции двигательной активности. Они могут заставить себя преодолевать определенные трудности при выполнении сложных двигательных заданий.

К семи годам у большинства мальчиков и девочек появляется устойчивое стремление к участию в совместных играх. Они охотно объединяются по интересам, и длительное время играют, взаимодействуя для достижения цели, подчиняясь правилам игры. Со сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Дети научатся:

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части.
- устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- считать до 10 и дальше.
- называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =,).
- различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

14

Дети будут знать:

- состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
- монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Дети будут иметь представление:

- о единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.
- о временных интервалах: временем суток, года.
- об определении времени по часам
- о количественной характеристике числа.

2. Содержательный раздел

Месяц	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание занятий
октябрь	8	Количество и счет	• числа от 0 до 10; • порядковый счет в пределах 10 (первый, второй...); • прямой и обратный счет в пределах 10; • нахождение и сравнение чисел-соседей; • решение простейших арифметических задач.
ноябрь	8	Величина	• сравнение предметов по форме; • сравнение предметов по цвету; • сравнение предметов по размерам; • сравнение предметов по длине и высоте; • сравнение предметов по ширине и толщине; • введение в активную речь понятий: большой, маленький; больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче,

			одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; тоньше, толще, одинаковые по толщине; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету; • нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам; • подбор и группировка предметов по 1-2 признакам; • изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, цвет, форма); • методы наложения и приложения; • прием попарного сравнения.
декабрь	8	Простейшие геометрические представления	• прямая, горизонтальная и вертикальная линии; • ломаная и кривая линии; • разомкнутые и замкнутые линии; • ученическая линейка, ее практическое использование; • знакомство с мерой длины — сантиметром.
январь	8	Ориентировка во времени и пространстве	название дней недели; • название месяцев; • времена года, год; • формирование представлений: утро, день, вечер, ночь;

февраль	8	Решение примеров и задач	• формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. • штрихование и раскрашивание; • рисование по памяти; • рисование узоров по клеточкам на слух; • срисовывание предметов по клеткам и по точкам; • дорисовывание недостающих частей предметов; • копирование точек, палочек, узоров, ломаных и кривых линий. Решение примеров Решение логических задач Решение простейших математических задач
---------	---	--------------------------	--

2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Эффективность занятий кружка достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);
- ИКТ

Используемые методы и приемы:

- практические (игровые);
- развития;
- исследования;
- экспериментирование;
- моделирование;
- воссоздание;
- преобразование;
- конструирование.

1. Игровые приемы:

- манипуляции с игровыми персонажами, фигурками;
- побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности).

2. Практические приемы:

- манипуляция,
- превращение,
- складывание,
- выбор,
- складывание,
- показ,
- совместные действия,
- сравнение.

3. Словесные приемы:

- диалог с игровыми персонажами,
- объяснение,
- описание,
- рассказ,
- сказка,
- уточнение,
- стимулирование и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка, саморефлексия);
- игровая мотивация, метод предварительной ошибки (особенно при закреплении материала).

3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение: педагог с КПК по формированию у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений.

Обоснование: программу может реализовывать педагог с КПК по формированию у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений.

Учебный план.

Временной период	Количество занятий (длительность занятия 30 мин.)
В неделю	2
В месяц	8
Курс	40

Используемая литература:

1. Шевелев К.В. Конспекты занятий по математике с детьми 5-6 лет.-М.:2009
2. Шевелев К.В. Конспекты занятий по математике с детьми 6-7 лет.-М.:2010
3. Шевелев К. В. «Дошкольная математика в играх» — М.: Мозаика-синтез, 2005. — 80 с.
4. Шевелев К.В. Авторская образовательная программа «Математика для дошкольников». — М.: Издательство «Ювента», 2006. — 32 с.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет – М.:ТЦ Сфера, 2014 – 64с.
6. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие – М.:ТЦ Сфера, 2012.
7. Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе.

Рабочие тетради для детей

1. Шевелев К.В. Учусь писать цифры. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.
2. Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет.
3. Шевелев К.В. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.
4. Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.
5. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-7 лет.