

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 98 «ЗАГАДКА»
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 98 «ЗАГАДКА»)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

учреждения

Протокол № ____ от « ____ » _____ г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего учреждением

№ ____ от « ____ » _____ г.

_____ Е.А. Шалдыбина

Программа дополнительного образования
познавательной направленности
«Я Гений!» - обучение логико-математическим играм

Норильск, 20 ____ г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование дополнительной платной услуги	«Я гений!» - обучение логико-математическим играм
Наименование Программы	«Я Гений!»
Исполнитель Программы	воспитатель: Плешевеня Н.В. Обоснование: программу может реализовывать педагог с КПК по формированию у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений.
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
Цель Программы	Развитие логико-математических способностей детей посредством математических игр, задач и упражнений.
Задачи Программы	• Научить детей самостоятельно применять доступные им способы познания (сравнение, измерение, классификацию и другие) с целью освоения зависимостей между предметами, числами. • Научить детей строить простые высказывания о сущности выполненного действия.⁴ • Научить находить нужный способ выполнения заданий, ведущий к результату наиболее экономным путем. • Развивать коммуникативные и толерантные навыки, способствующие: активному включению в коллективную игру; оказанию помощи сверстнику в случае необходимости; свободному разговору со взрослыми по поводу игр, упражнений, в том числе и придуманных детьми. • Воспитывать правильное поведения в коллективе, вежливость, усидчивость.
Планируемые результат	• Знать разные виды головоломок: геометрические головоломки на плоскости, объемные, лабиринты, словесные; • овладеть способами и правилами решения головоломок; • использовать алгоритм при решении головоломок; • понимать заданную инструкцию и применять ее в решении головоломок; • владеть элементами логического, наглядно-образного мышления, целостного восприятия, произвольного внимания и воображением; • ориентироваться в пространстве, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать; • проявлять познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, целеустремленность.
Срок реализации Программы	01 октября – 30 апреля (7 месяцев)
Координация и контроль реализации	Осуществляется администрацией МБДОУ ДС № 98 «Загадка» и родительской общественностью. Отслеживание результативности предусмотрено через тестовые

Программы	задания.
Краткая характеристика Программы	Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Количество занятий – 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 56 занятий в учебный год (с октября по апрель). Длительность кружкового занятия - 30 минут Форма обучения – специально организованные занятия. Количество детей в кружке: 10 человек

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование разделов		Стр.
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2	Планируемые результаты освоения программы	5
2	Содержательный раздел	6
2.1	Содержание образовательной деятельности в образовательных областях	6
2.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития	7
3	Организационный раздел	8

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа реализуется на базе МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»», в которых утверждены основные принципы, цели и задачи. Стандарт позволяет решить основную **цель** - обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

ФГОС нацеливает на решение следующих **задач**:

- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

В соответствии с ФГОС программа дополнительных образовательных услуг разработана с учётом требований к образовательной программе и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, его всестороннего и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, игры в шашки, в sudoku), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Методика работы дополнительных образовательных услуг «Логика» направлена на освоение детьми задач образовательной области:

- познавательное развитие;

Программа учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников группы, членов их семей и педагогов.

Одна из важнейших задач воспитания ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают счет, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и размеров. Ребенок, не осознавая того, практически включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и зависимости на предметном и числовом уровнях. У детей расширяется общий кругозор и интеллектуальные возможности, складываются предпосылки для развития логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток. В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр

и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: Развитие логико-математических способностей детей посредством математических игр, задач и упражнений.

Задачи

- Научить детей самостоятельно применять доступные им способы познания (сравнение, измерение, классификацию и другие) с целью освоения зависимостей между предметами, числами.
- Научить детей строить простые высказывания о сущности

выполненного действия.

- Научить находить нужный способ выполнения заданий, ведущий к результату наиболее экономным путем.
- Развивать коммуникативные и толерантные навыки, способствующие: активному включению в коллективную игру; оказанию помощи сверстнику в случае необходимости; свободному разговору со взрослыми по поводу игр, упражнений, в том числе и придуманных детьми.

Воспитывать правильное поведения в коллективе, вежливость, усидчивость.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обучение строится на следующих принципах:

- 1.направленность образовательной деятельности на развитие ребенка, а не на сообщение ему суммы знаний;
- 2.создание доброжелательной, творческой атмосферы, чтобы дошкольник мог высказать свои мысли вслух, не боясь, критики;
- 3.образовательный процесс строится с использованием игровых приемов и прочих занимательных моментов, направленных на развитие познавательной деятельности, активности и инициативности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Участники образовательного процесса: воспитанники, родители, педагоги.

Организация учебно-воспитательного процесса:

- *Количество детей:* 10
- *Состав групп:* постоянный.
- *Особенность набора:* свободный, по желанию детей и родителей.
- *Форма детского объединения:* секция.
- *Срок обучения:* один год.
- *Возраст:* 5-7 лет.
- *Группа:* старшая, подготовительная

- *Формы работы с детьми:* групповая, подгрупповая, индивидуальная.
- *Методы работы с детьми:*
Наглядные: показ движения, слуховые и зрительные ориентиры, имитация.
Словесные: название упражнения, объяснение, указания, пояснения, распоряжения, команды, описание, анализ действия, оценка, вопросы к детям, словесные инструкции.
Практические: выполнение упражнений без изменений и с изменениями, практическое опробование, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме, выполнение упражнений в различных условиях.

Психолого-педагогические особенности детей:

Движения старших дошкольников становятся все более осмысленными, мотивированными и управляемыми. Но в целом в характере двигательной активности детей сохраняются еще черты, типичные для предыдущих возрастных периодов – высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, нежелание выполнять действия, лишённые непосредственного интереса, направленные на достижение отдаленного результата. В то же время у детей повышается способность к произвольной регуляции двигательной активности. Они могут заставить себя преодолевать определенные трудности при выполнении сложных двигательных заданий.

К семи годам у большинства мальчиков и девочек появляется устойчивое стремление к участию в совместных играх. Они охотно объединяются по интересам, и длительное время играют, взаимодействуя для достижения цели, подчиняясь правилам игры. Со сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- Знать разные виды головоломок: геометрические головоломки на плоскости, объемные, лабиринты, словесные;
- овладеть способами и правилами решения головоломок;
- использовать алгоритм при решении головоломок;
- понимать заданную инструкцию и применять ее в решении головоломок;
- владеть элементами логического, наглядно-образного мышления, целостного восприятия, произвольного внимания и воображением;
- ориентироваться в пространстве, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- проявлять познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

2. Содержательный раздел

<i>Месяц</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание занятий</i>
октябрь	8	Танграмм	- упражнять детей в умении анализировать образец, создавать плоскостные изображения, правильно

ноябрь	8	Танграмм	располагая геометрические фигуры; - формировать умение понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно; - составлять фигуры по собственному замыслу; - развивать логическое мышление, зрительное внимание; - закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой
декабрь	8	Судоку	- развивать умение структурировать алгоритма решения судоку;
январь	8	Судоку	- формировать умение планировать свою деятельность; - развивать умение ориентировки на плоскости; - развивать внимательность.
февраль	8	Тетрис	- Продолжать закреплять знания детей о геометрических фигурах, - Закреплять умение детей ориентироваться на плоскости, - Продолжать закреплять представление о цветах
март	8	Лабиринт	Формирование мыслительной операции (<i>анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия</i>) навыки самоконтроля в

апрель	8	Логические задачи	правильности решения задачи. 2 Тренировать умение находить варианты, оптимальные способы решения поставленных задач, применять полученные знания в нестандартной ситуации. 3 Развивать образное мышление, воображение, творческие способности. 4 Содействовать увеличению объема мышления и память. 5 Развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, обучать правилам диалога. 6 Создавать положительную мотивацию к школьному обучению. Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез. - развивать общую и мелкую моторику; - развитие лексико-грамматического строя и связной речи; -развитие слухового внимания, мышления, памяти. формирование
--------	---	-------------------	---

		элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
--	--	--

2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Эффективность занятий кружка достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);
- ИКТ

Используемые методы и приемы:

- практические (игровые);
- развития;
- исследования;
- экспериментирование;
- моделирование;
- воссоздание;
- преобразование;
- конструирование.

1. Игровые приемы:

- манипуляции с игровыми персонажами, фигурками;
- побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности).

2. Практические приемы:

- манипуляция,
- превращение,
- складывание,
- выбор,
- складывание,
- показ,
- совместные действия,
- сравнение.

3. Словесные приемы:

- диалог с игровыми персонажами,
- объяснение,
- описание,
- рассказ,
- сказка,
- уточнение,
- стимулирование и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка, саморефлексия);
- игровая мотивация, метод предварительной ошибки (особенно при закреплении материала).

3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение: педагог с КПК по формированию у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений.

Обоснование: программу может реализовывать педагог с КПК по формированию у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений.

Учебный план.

Временной период	Количество занятий (длительность занятия 30 мин.)
В неделю	2
В месяц	8
Курс	56

Используемая литература:

1. Кордемский, Б.А. Математические заглазки [Текст] / Б.А. Кордемский. – М. : ООО «Издательство Онис»: ООО Издательство «Мир и образование», 2005. – 512 с.
2. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2002. – 384 с.
3. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова. – М. : «Просвещение», 1990. – 96 с.
4. Немов, Р.С. Психология. Книга 2. Психология образования. / Р.С Немов. – Москва. : Владос, 1995. – 496 с.
5. Поддъяков Н.Н. «Умственное воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Поддъяков. - М. Просвещение, 1988 – 200 с.
6. Светлова И. Логика [Текст] / И. Светлова. – М. :Эксмо, 2004. – 64 с.

7. Урунтаева, Г.А. Детская психология: Учеб.пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева - М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 336 с. (с.175 - 255)
8. Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога. / Г. А. Широкова. – Ростов-наДону:Феникс, 2004. – 384с. (с.42)