**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Ростовской области‌‌**

**‌****Отдел образования Администрации Багаевского района РО‌**​

**МБОУ Багаевская СОШ №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОМетодическим советом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Горбачёва О.И.Протокол № 1 от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместителем директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рябова С.И.133/1 от «31» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректором\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Леванчук Н.А.133/1 от «31» 08 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу «География. Многоликий мир»**

**основное общее образование 11 класс**

**Количество часов - 34**

**Учитель Бугайцова Лидия Николаевна**

Программа разработана на основе программы по географии (Классическая линия*)* для общеобразовательных учреждений 6-11 классы. М., «Дрофа», 2017г., авторской программы А.П. Кузнецова, Э. В. Ким «География. Базовый уровень» 10-11 классы. М.: «Дрофа», 2017

 2023 – 2024 гг.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон «Об образовании в РФ», №273-ФЗ от 29.12.2012 .
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".
* Устав МБОУ БСОШ № 2.
* Основная образовательная программа основного общего, среднего общего образования МБОУ БСОШ № 2.
* Учебный план МБОУ БСОШ № 2 на 2023-2024 учебный год.
* ПоложениеМБОУ БСОШ № 2 «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».
* Программы по географии (Классическая линия*)* для общеобразовательных учреждений 6-11 классы. М., «Дрофа», 2017г.
* Авторской программы А.П. Кузнецова, Э. В. Ким «География. Базовый уровень» 10-11 классы. М.: «Дрофа», 2017

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника А.П. Кузнецов, Э.В. Ким «География.10-11 классы. Базовый уровень. Курс «География. 10—11 классы. Базовый уровень» является завершающим курсом, для которого содержание курса школьной географии основной школы является базой для изучения географических закономерностей, гипотез, теорий и основой для уровневой и профильной дифференциации в старшей школе.

 Содержание курса отвечает Фундаментальному ядру содержания образования в части «География» и реализует идеи Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России. Данный курс посвящен изучению социальной географии современного мира и выявлению места и роли России в современном мире. Соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

**Главной целью** изучения курса является создание у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, принципах размещения хозяйства, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Одной из важнейших **задач** курса является формирование у учащихся умений, необходимых для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. Таким образом, содержание курса:

- обеспечивает достижение предметных результатов путем формирования у учащихся целостной системы комплексных знаний о современном мире, о закономерностях

размещения населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных социально-экономических процессов, проблемах взаимодействия общества и природы;

-организовано в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода, оно направляет и организует деятельность учащихся, давая им возможность работать с информацией, представленной в разном виде, и вырабатывать таким образом разнообразные метапредметные умения;

-создает мотивацию для изучения предмета;

-способствует реализации интересов и развитию творческого потенциала, а в конечном итоге формированию глубокой разносторонней личности учащихся.

**Технологии**

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета:

* здоровьесберегающие;
* проблемного обучения;
* игровые;
* информационно-коммуникационные;
* развивающего обучения;
* проектные;
* составления алгоритма выполнения задания;
* развития навыков самопроверки и самоконтроля;
* конструирования (моделирования).

**Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в 10-м и 11-м классах .Эти часы распределены следующим образом:рабочая программа для 10 класса рассчитана на 34 часов (1 часа в неделю),для 11 класса программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю Программный материал в 11 классе в 2023 – 2024 учебном году будет пройден за 34 часа.

***В календарно-тематическое планирование внесены и пронумерованы практические работы, которые необходимо оценивать. Остальные практические работы все будут выполнены, как тренировочные задания на уроке. Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.***

Стартовая контрольная работа – 1, плановых контрольных работ - 4, практических оценочных работ – 4.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ**

Предметные результаты:

* владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
* дальнейшее развитие географического мышления для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
* сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
* владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
* владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
* владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
* владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
* сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные результаты отражают:

* российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА**

**Раздел 2. Многоликая планета (34 ч)**

**ТЕМА 4. ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЛИК РЕГИОНОВ И СТРАН МИРА (2ч )**

*Общая характеристика регионов и стран мира*. Понятие о географическом регионе и субрегионе. Части света как историко-географические регионы мира; их географическое

наследие и географическая специфика. Географическое наследие как элемент культуры и цивилизации, оказавший большое влияние на современные географические особенности региона. Географическая специфика региона как историко-географический анализ пространственного рисунка размещения населения и хозяйства. Особенности состава каждого региона мира. Место регионов в современном мире.

*Геополитический образ мира*. Понятие о геополитике. Составляющие геополитики: определение сферы геополитических интересов страны, построение системы отношений с различными странами, разработка методов обеспечения интересов государства. Сферы геополитических интересов различных стран мира и методы обеспечения геополитических интересов страны: экономические, политические, военные, культурологические и др. Геополитическое жение страмира и его составляющие: экономическая и военная мощь, ресурсный потенциал и др. Современная геополитическая ситуация в мире. Политическая география как ветвь географической науки.

*Практическая работа*. 7*.* ***Составление сравнительной характеристики геополитического положения стран мира.***

**ТЕМА 5. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА (7 ч)**

*Зарубежная Европа в современном мире*. Место зарубежной Европы: небольшая территория и численность насе­ления, ограниченный природно-ресурсный потенциал, крупный экономический и военный потенциал, большой геополитический вес. Политическая карта и изменения на ней во второй половине XX в. Высокая степень заселенности территории. Старение нации и массовая иммиграция. Зрелая урбанизация; крупнейшие агломерации и мегалополисы. Однородность этнического и религиозного состава населения большинства стран. Этнические и конфессиональные проблемы и конфликты. Крупный экономический потенциал, ведущие позиции в системе международных экономических отношений. Европа — зона самых активных интеграционных процессов. Влияние интеграции на географию хозяйства региона. Особенности географического (пространственного) рисунка европейского хозяйства: высокая степень освоенности территории, единое экономическое пространство. Современный пространственный рисунок европейского хозяйства; европейское экономическое ядро, основные экономические ареалы, главная экономическая ось.

*Внутренние различия в Европе*. Северная Европа. Норвегия: природная среда в жизни человека. Природные, поли­тические и социально-экономические различия внутри зарубежной Европы. Географические субрегионы и их специфика. Северная Европа: приморское положение; морские, лесные, гидроэнергетические ресурсы; малая численность населения и высокие стандарты жизни; старые (рыболовство, лесное хозяйство, судоходство и пр.) и новые (добыча нефти и природного газа, электроника и пр.) отрасли международной специализации хозяйства. Природные условия и природные ресурсы как основа зарождения и развития хо­зяйства Норвегии. Особая роль моря в жизни норвежцев. Традиционные виды хозяйства: морское и лесное хозяйство, горно-металлургическое производство. Развитие рыболовства, морского транспорта, целлюлозно-бумажной и алюминиевой промышленности. Нефтяная эпоха в жизни Норвегии; изменения в структуре хозяйства и новая международная специализация страны; значительное повышение уровня жизни населения. Особенности размещения населения и хозяйства страны: особая роль прибрежных районов и столичной агломерации.

*Средняя Европа. Германия* — «экономический локомотив Европы». Географический облик Средней Европы: зна­чительная численность населения, массовая иммиграция; крупный экономический потенциал и ведущая роль стран субрегиона в мировом хозяйстве и международных экономических отношениях, крупномасштабное развитие всех основных производств; экологические проблемы. Историко-гео- графические и социальные факторы превращения Германии в европейского лидера. Длительная политическая раздробленность Германии; поздняя индустриализация. Раскол и объединение Германии во второй половине XX в. Географическое положение Германии в Европе: ключевое центральное положение, высокая степень соседства (большое количество стран-соседей). Ограниченный природно-ресурсный потенциал страны; значительные ресурсы угля и калийных солей; благоприятные агроклиматические ресурсы. Крупная численность населения; нулевой прирост населения и массовая иммиграция. Традиционные трудовые навыки населения. Возрастающая роль немецкого языка в современном мире. Крупные масштабы и высокий уровень развития хозяйства страны. Высокая экспортность производства; активное участие в системе международных экономических отношений. Полицентрический пространственный рисунок немецкого хозяйства и его исторические корни. Ведущая роль крупнейших промышленно-городских агломераций.

*Средняя Европа. Многоликая Франция*. Особенности географического положения и природных условий Франции. Многообразие природных ландшафтов страны. Население Франции: черты сходства и отличия в сравнении с другими европейскими странами. Особая роль Парижа и столичной агломерации. Национальный состав населения; иммигранты и национальные меньшинства, особенности их размещения. Значительные масштабы и высокий уровень развития французского хозяйства. Отрасли международной специализации: агропромышленный и военно-промышленный комплексы, туризм и др. Регионы страны: Парижский, Вос­точный, Лионский, Западный, Юго-Западный, Средиземноморский; их географический облик.

*Средняя Европа. Великобритания*: от традиций до современности. Великобритания как одна из великих держав; ее место в современном мире. Историко-географические особенности формирования населения (иберийцы, кельты, римляне, англы, саксы). Национальный состав населения: англичане, шотландцы, валлийцы (уэльсцы), ольстерцы. Британия — страна традиций; политические традиции, традиционный образ жизни британцев. Внутренние географические различия. Географический облик районов страны: Юго-Восток, Юго-Запад, Центральная Англия, Йоркшир и Ланкашир, Северная Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия (Ольстер).

*Южная Европа. Италия на мировых рынках*. Географический облик Южной Европы: приморское положение; крупные рекреационные ресурсы мирового значения; отрасли международной специализации (туризм, субтропическое земледелие, легкая промышленность и современные производства). Факторы формирования специализации хозяйства Италии. Приморское положение страны в Средиземномор­ском бассейне. Благоприятные агроклиматические и рекреационные ресурсы. Значительные трудовые ресурсы. Коренное изменение характера внешних миграций населения во второй половине XX в.: от эмиграции к иммиграции. Европейская экономическая интеграция и углубление международной специализации итальянского хозяйства. Особое место Италии на международных рынках потребительских товаров и туризма. Роль Севера и Юга Италии в хозяйстве и экспорте страны.

*Восточная Европа*. Венгрия — страна на перекрестке Европы. Восточная Европа: значительный ресурсный потенциал; коренные социально-экономические преобразования, смена модели развития; вступление большинства стран в ЕС и НАТО. Центральное положение Венгрии на Европейском континенте. Заселение территории финно-угорскими народами и создание Венгерского государства. Географическое положение и его влияние на этноконфессиональный состав населения. Современное геополитическое положение стра­ны: продолжающаяся интеграция в Западную Европу, участие в НАТО, ЕС и Шенгенском соглашении. Западноевропейская внешнеэкономическая ориентация и международная специализация; развитие международного туризма (в т. ч. транзитного). Влияние географического положения на формирование пространственного рисунка размещения населения и хозяйства страны. Гипертрофированное развитие Будапешта; его доминирующая роль в жизни страны.

*Практические работы. 8.* ***Анализ историко-географических особенностей формирования экономического пространства Европы. 9. Составление характеристики географического пространства Италии.*** *10.* ***Создание географического образа территории зарубежной Европы***.

**ТЕМА 6. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ (9 ч)**

*Географическое наследие Азии*. Древние азиатские цивилизации и их религиозные основы. Культурные миры зарубежной Азии: индийский, арабско-исламский, китайский и др. Географическое наследие и традиционные виды аграрного хозяйства: великие речные цивилизации, поливное и террасное земледелие, хозяйство в оазисах, отгонно-пастбищное скотоводство. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и про­блемы его использования. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и его главные особенности: огромная величина, большое разнообразие, территориальные сочетания ресурсов, концентрация в пределах лишь нескольких стран. Минеральные ресурсы зарубежной Азии, имеющие мировое значение: топливо (нефть, природный газ, уголь), руды металлов (олово, вольфрам). Прочие виды ресурсов: графит, сурьма. Крупнейшие в мире земельные ресурсы; высокая д­ля обрабатываемых, а также неудобных для сельского хо­зяйства земель и низкая доля лесов. Специфика агроклиматических ресурсов; малая доля земель, получающих достаточное количество тепла и влаги. Особенности размещения лесных, водных и рекреационных ресурсов. Высокая степень территориальной концентрации природных ресурсов в пределах нескольких ареалов и стран.

*«Азиатский тип» населения*. Главные особенности населения зарубежной Азии: максимальная численность, резкие контрасты в размещении, низкий уровень и высокие темпы развития урбанизации, пестрый состав населения (расовый, этнический, религиозный и др.), крупнейшие по масштабам миграции. Сохраняющийся максимально высокий абсолютный прирост населения. Высокая степень концентрации на­селения всего лишь в нескольких ареалах (долины больших рек и крупные равнины). Резкие контрасты в плотности населения между отдельными странами. Азия — «мировая деревня»; невысокая доля горожан и максимальное число сельских жителей; живучесть сельского образа жизни. Бурная урбанизация и быстрый рост городов-гигантов и городских агломераций. Пестрый этнический состав; особенности размещения крупнейших народов. Преобладание многонациональных стран; однонациональные страны Азии. Преоб­ладание мужского населения и его причины.

*Зарубежная Азия в современном мире*. Специфика положения зарубежной Азии в мировом хозяйстве определяется: огромным ресурсным потенциалом, стабильно высокими темпами роста экономики, самым большим объемом производства. Противоречивость азиатской экономики: сочетание традиционного и самого современного производства. Невысокий в целом уровень развития экономики; сохраняющаяся сырьевая специализация хозяйства большинства стран; их незрелая территориальная структура хозяйства. Контрасты в уровне экономического развития отдельных стран региона. Особенности структуры хозяйства. Место стран региона в системе международных экономических отношений; особая роль во внешней торговле товарами и на рынке рабочей силы. Модели социально-экономического развития азиатских стран: японская (восточноазиатская), социалистическая, китайская, стран — экспортеров нефти.

*Юго-Западная Азия*. Турция: географическое положение и социально-экономическое развитие. Географические субрегионы зарубежной Азии и факторы их формирования: географическое положение, природно-ресурсный потенциал, особенности исторического развития, социокультурные особенности, стратегия экономического развития. Юго-Запад ная Азия: узловое географическое положение, богатейшие ресурсы нефти и природного газа, острый и многолетний ближневосточный конфликт, страны — экспортеры нефти. Турция как новая индустриальная страна. Узловое географическое положение Турции. Территория страны как сфера геополитических интересов крупных держав. Формирование турецкого этноса и влияние географического положения. Индустриализация и превращение Турции в новое индустриальное государство. Место Турции в системе международных экономических отношений и отрасли ее между­народной специализации (эмиграция рабочей силы, подрядные строительные работы, традиционная и современная про­мышленная продукция, международный туризм). Структура и размещение сельского хозяйства и промышленности; место их продукции в экспорте страны. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства; исторически сложившаяся ведущая роль западных районов и особенно Стамбула. Развитие международного туризма; главные туристические центры страны.

*Южная Азия. Индия* — самая многонациональная страна мира. Южная Азия как субконтинент, специфика состава стран, особенности природных условий, специфика многочисленного населения и его низкий уровень жизни, внутри- и межгосударственные проблемы и конфликты. Место Индии в современном мире. Особенности географического положения и его влияние на формирование населения страны. Современный сложный этнический состав населения; преобладание крупных индоевропейских и дравидийских народов. Многообразие государственных языков и его причины. Федеративное территориально-государственное устройство Индии. Религия в жизни индийцев, ее влияние на воспроизводство и образ жизни населения. Главные религии Индии: индуизм, ислам и сикхизм.

*Юго-Восточная Азия. Индонезия* — крупнейшая страна-архипелаг. Буферное географическое положение Юго- Восточной Азии между Восточной и Южной Азией, их социокультурное и экономическое влияние. Индонезия — страна-архипелаг. Влияние островного положения на особенности заселения и освоения территории страны. Уникальность государственного индонезийского языка. Крупнейшая исламская держава мира. Резкие контрасты в плотности населения. Традиционные виды хозяйства на островах Индонезии: сельское хозяйство, добыча полезных ископаемых и заготовка древесины, плантационное и нефтяное хозяйство. Индустриализация и развитие современных промышленных производств в машиностроении и химической промышленности. Иностранные инвестиции и создание авиационной и автомобильной промышленности, а также электроники. Развитие туризма. Крайняя неравномерность размещения населения и хозяйства; ведущая роль острова Ява.

*Восточная Азия. Китай*: социально-экономическое развитие. Восточная Азия — крупнейший субрегион, самый мощ­ный ресурсный и экономический потенциал, большой геополитический вес, традиции буддизма и местных этнических религий. Динамичное социально-экономическое развитие Китая во второй половине XX и в начале XXI в. Превращение Китая в «стройку» и «фабрику» мира. Изменения в структуре китайского хозяйства. Уровень жизни населения. Факторы динамичного развития Китая: географические, де­мографические, экономические, политические. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства страны: ведущая роль восточных районов, развитие западных территорий. Роль специальных экономических зон. Специальные административные районы Сянган и Аомэнь.

*Восточная Азия. Япония*: «экономическое чудо». Развитие хозяйства Японии в первые послевоенные годы. Состав­ляющие «экономического чуда»: высокие темпы экономического развития, прогрессивные сдвиги в структуре хозяйства, развитие наукоемких производств, укрепление позиций в системе международных экономических отношений. Основные факторы «экономического чуда»: гибкая государственная экономическая политика, рост производительности труда, высокая квалификация и традиционное трудолюбие рабочей силы, невысокие военные расходы, благоприятные внешнеэкономические условия. Смена моделей экономического развития страны. Приоритетное развитие обрабатывающей промышленности в 50—70-е гг. XX в. Развитие наукоемких производств и сферы услуг в конце XX в. и разви­тие высоких технологий и научно-технического потенциала на рубеже XX и XXI вв. Особенности размещения населения и хозяйства: ведущая роль Тихоокеанского промышленного пояса, регионы Японии; доминирующее положение Центра и его трех экономических районов (Канто, Кинки и Токай).

*Восточная Азия. Республика Корея* — новая индустриальная страна. Раскол Кореи на два государства после Второй мировой войны. Различные пути социально-экономического развития КНДР и Республики Корея. Современная Республика Корея — передовая новая индустриальная страна; современная структура хозяйства и экспорта. Международная промышленная специализация: автомобильная промышленность, судостроение, электроника и др. Особая роль в хозяйстве главных экономических центров — Сеула и Пусана. Человеческий потенциал как главный ресурс для развития страны. Особенности воспроизводства и размещения населения.

*Центральная Азия и Закавказье*. Становление национальной экономики стран СНГ после распада СССР, проблемы и перспективы развития. Казахстан в составе России и СССР. Современное географическое положение республики. Специфика природно-ресурсного потенциала: сложные условия для развития сельского хозяйства, богатейшие минеральные ресурсы (топливо, руды металлов, фосфориты). Контрасты в плотности населения. Многонациональный характер населения; преобладание казахов и русских. Двуязычие в Казахстане: казахский как государственный язык и русский — язык межнационального общения. Хозяйство современного Казахстана и три его главных производства: горнодобывающая и тяжелая промышленность, сельское хозяйство. Главные виды добываемого минерального сырья: нефть, уголь, железные и другие металлические руды; география их добычи. Электроэнергетика и металлургия — основа тяжелой промышленности страны. Специализация сельского хозяйства: производство зерна, мяса и шерсти.

*Экономические регионы* Казахстана: Запад, Центр, Север, Восток, Юг; их природно-ресурсный потенциал и специализация хозяйства.

*Практические работы. 11*. ***Анализ особенностей размещения населения зарубежной Азии.***

*12.* ***Составление характеристики текстильной промышленности Индии.*** *13.* ***Создание географического образа территории зарубежной Азии.***

.

**ТЕМА 7. АМЕРИКА (6 ч)**

*Америка в современном мире*. Место Америки в современном мире: крупный ресурсный и экономический по­тенциал, наличие двух частей (Англо-Америка и Латинская Америка), особая роль США в регионе и мире. Особенности формирования и специфика современной политической карты Америки. Изменение рисунка размещения населения в эпоху колонизации; резкое усиление роли приморских территорий. Высокий уровень урбанизации; формирование крупнейших городских агломераций и мегалополисов (в США). «Старение нации» в Англо-Америке и молодость населения в Латинской Америке. Особенности структуры и размещения хозяйства стран Америки. Страны-лидеры в производстве аграрной и промышленной продукции; абсолютное лидерство США (2/3 ВВП Америки). Особенности размещения хозяйства; особенная роль приморских районов. Географические типы хозяйства: плантационное хозяйство, горнопромышленные районы, районы современной обрабатывающей промышленности. Сравнительные масштабы Англо-Америки и Латинской Америки; их место в системе международных экономических отношений. Международная специализация хозяйства стран Америки. Развитие интеграционных процессов в Америке во второй поло­вине XX в. Формирование единого хозяйственного комплекса США и Канады. Международные (американо-канадские) производства: сельскохозяйственное машиностроение, авто­мобильная промышленность, военное производство; их география. Интеграционное объединение НАФТА (Североамериканская ассоциация свободной торговли); сравнительные экономические показатели США, Канады и Мексики. Экономическая интеграция в Латинской Америке и развитие крупнейшего интеграционного объединения МЕРКОСУР (Южноамериканского общего рынка); состав его участников.

*Географическое наследие Америки*. Древнейшее население Америки: индейцы; их языки и традиционные виды хо­зяйства. Государства инков, ацтеков и майя. Маисовая (кукурузная) цивилизация. Прочие виды земледелия и животноводства у индейцев. Специфические виды хозяйства — разведение лам и чинампы (плавающие участки земли). Население и хозяйство территорий за пределами индейских государств. Особенности населения и хозяйства Амазонии и Патагонии. Особенности европейской колонизации Америки; ее основные этапы. XV—XVI вв. — эпоха грабежа захваченных территорий. XYII—XVIII вв. — период становления плантационного хозяйства; выращивание сахарного тростника, кофе, какао, натурального каучука и пр.; латифундии — крупные помещичьи хозяйства. XIX в. — активное освоение внутренних территорий в США и Канаде («внутренняя колонизация»); развитие фермерского сельского хозяйства в Северной Америке. Различные пути развития Анг- ло-Америки и Латинской Америки. Англо- Америка: быстрое развитие фермерского товарного хозяйства и бурная индустриализация. Латинская Америка: сохранение традиционного плантационного хозяйства и латифундий, развитие горного производства.

*Население и география культур Америки*. Трудные судьбы индейских народов в эпоху колонизации; вытеснение с лучших земель и массовое уничтожение. Решение проблемы рабочей силы на американских плантациях; география работорговли. Массовая европейская иммиграция в XVIII—XIX вв. Формирование специфических расовых групп населения — креолов, метисов, мулатов и самбо. Смешанный расовый со­став населения многих стран региона; «Америка — симбиоз культур». Культурно-географический облик современной Америки и его особенности: формирование в эпоху массовой европейской колонизации, большая пестрота расового состава населения, становление наций в странах Америки. Понятие о культурно-географическом субрегионе; его основные признаки (расовый, этнический и религиозный состав населения). Культурно-географические субрегионы современной Америки: Север, Горный (Андский) пояс, Вест-Индия, «Гвианский треугольник», Юго-Восток, Гренландия.

*Северная Америка*. Пространственный рисунок хозяйства США. Историко-географические особенности заселения и освоения территории США. Рост территории США в XVIII—

1. вв. Промышленный переворот и бурное развитие хозяйства в XIX в. Современная структура американского хозяй­ства. География сельского хозяйства США; основные сель­скохозяйственные пояса. Горнодобывающая промышленность, ее структура и размещение. Современная структура и высокий уровень развития обрабатывающей промышленности; особенности размещения в пределах главных районов (Промышленный пояс, Юго-Восток, Юг и Тихоокеанское побережье). Машиностроение и химическая промышленность — ведущие отрасли американской индустрии. Развитие электроники в Силиконовой долине в Калифорнии. География транспорта и сферы услуг. Соотношение сил трех районов США: Севера, Юга и Запада; ведущая роль Севера и увеличение рол в хозяйстве Юга и Запада.

*Индустриализация в Латинской Америке*. Индустриализация в странах Латинской Америки во второй половине 20 в.

1. Модели индустриализации — импортозамещающая и экспортно ориентированная; их главные особенности. Причины смены моделей развития; преимущества экспортной ориентации. «Отверточное» (сборочное) производство в приграничных с США районах Мексики. Структура и размещение хозяйства стран Латинской Америки в условиях индустриализации. Модернизация структуры промышленности; приоритетное развитие машиностроения и химических производств. Высокая степень концентрации промышленности в главных индустриальных центрах региона.

*Бразилия — латиноамериканский гигант*. Бразилия — крупнейшая страна Латинской Америки и одна из крупней­ших стран мира. Большая величина и разнообразие природно-ресурсного потенциала Бразилии. Главные виды природных ресурсов страны: минеральные, лесные, водные и др. Специфика населения страны: большая величина, значительный абсолютный прирост, распространение католицизма и португальского языка (Бразилия — крупнейшая католическая держава мира и крупнейшая португалоговорящая страна). Индустриализация и развитие современных производств; превращение Бразилии в новую индустриальную страну. Старые и новые отрасли международной специализации страны: экспортное значение сельского хозяйства, машиностроения (автомобильной и авиационной промышленности, электроники). Резкие контрасты в размещении населения и хозяйства страны. Экономические районы Бразилии: Юго-Восток, Юг, Северо-Восток, Центрально-Запад- ный, Север; их географический облик. Доминирующая роль Юго-Востока; «индустриальный треугольник» Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Белу-Оризонти. Амазония — зона нового освоения; ее экологические проблемы.

Мезоамерика — территория на стыке двух Америк. Географическое положение и состав Мезоамерики (Мексика, Центральная Америка, Вест-Индия). Природные и исторические факторы формирования населения и хозяйства Центральной Америки и Вест-Индии. Европейская колонизация и коренное изменение населения. Традиционное плантационное хозяйство: выращивание сахарного тростника, бананов, цитрусовых и пр. Новые виды хозяйства: горнодобывающая, обрабатывающая и нефтеперерабатывающая промышленность, международный туризм, финансовая деятельность, флот «удобного флага». Узкая экономическая специализация малых островных стран. Развитие транзитной экономики, выполняющей посреднические функции и имеющей некоторые стадии промышленного производства (в основном изготовление деталей и сборку).

*Практические работы. 14.* ***Выявление географических особен­ностей населения Северной Америки.*** *15.* ***Определение про­странственного рисунка размещения хозяйства США.*** *16.* ***Составление характеристики латиноамериканских столиц.***

**ТЕМА 8. АФРИКА (2 ч)**

*Африка в современном мире*. Место Африки в современном мире: крупный природно-ресурсный потенциал, зна­чительное и очень быстро растущее население, малые размеры экономики, очень низкий уровень социально-экономического развития, нестабильная политическая обстановка. Разнообразие природных ресурсов и их крайне неравномерное размещение. Важнейшие виды минеральных ресурсов: хромиты, фосфориты, марганец, уран, медь, бокситы. Лесные и водные ресурсы; возможности и проблемы их использования. Специфика населения: традиционный тип воспроизводства, крайняя неравномерность размещения, преобладание сельского населения и формирующаяся урбанизация, сложный этнический и религиозный состав, очень низкий уровень жизни большинства населения. Отсталая структура экономики, в которой велика доля сельского хозяйства и добывающих производств. Потребительское и товарное сель­ское хозяйство; главные культуры. Место Африки в системе международных экономических отношений; отрасли международной специализации хозяйства.

*Географическое наследие Африки*. Основные ранние миграционные потоки в Африке; переселение народов банту и арабов. Традиционные виды хозяйства; их развитие в гармонии с природой. Особенности традиционного африканского общества, базирующегося на тесной общности людей; отношения в африканской семье. Поздняя и быстрая колонизация Африки на рубеже XIX—XX вв.; раздел территории между крупными европейскими державами. Противоречивое наследие колониализма; его положительные и отрицательные последствия.

*Географическая специфика Африки*. Африканские ландшафты; двойственность (дуализм) территории: засушливые земли и переувлажненные леса. Процессы опустынивания и их последствия. Особенности размещения минеральных ресурсов; главные ареалы их концентрации. География расселения главных африканских этносов. Национальный состав населения; официальные языки в африканских странах. Религиозный состав населения; преобладание христианства и ислама. Пространственный рисунок размещения хозяйства, его очаговый характер. Главные районы концентрации промышленности. Колониальный рисунок транспорт­ной сети. Формирующаяся урбанизация и гипертрофированное развитие главного города (как правило, столицы). Новые африканские столицы и причины их создания.

*Географические субрегионы Африки*. ЮАР — крупнейшая экономическая держава континента. Географические субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка; их особенности. Ведущая роль Южной Африки (ЮАР) в экономике Африки (в первую очередь в промышленности). Страна переселенческого капитализма; малые масштабы европейской иммиграции. Расовый и этнический состав населения. Система апартеида и борьба коренного африканского большинства за равноправие. Официаль­ные языки страны. Неравномерность размещения населения и ее причины. ЮАР — «страна четырех столиц». Минеральные ресурсы как важнейший фактор экономического развития страны; их главные виды и размещение. Особая роль руд драгоценных (платина, золото), черных (железная руда) и легирующих (ванадий, хром, титан) металлов, а также алмазов. Сельское хозяйство страны, его специализация, экс­портное значение. Ведущая роль в экономике страны небольшой провинции Готенг, промышленного района Витваттерсранд, главных экономических центров Йоханнесбурга и Претории.

*Практическая работа. 17*. ***Создание географического образа территории Африки***.

**ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (3 ч)**

*Австралия и Океания в современном мире*. Заселение Австралии и Океании выходцами из Юго-Восточной Азии. Коренные жители: аборигены Австралии, тасманийцы и жители Океании; их образ жизни. Европейская колониза­ция в XVIII—XIX вв. Австралия и Новая Зеландия — страны переселенческого капитализма. Этапы хозяйственного развития Австралии: XVIII в. — место ссылки; XIX в. — развитие овцеводства и мясо-молочного скотоводства, зернового хозяйства, «золотая лихорадка»; XX в. — развитие добывающей и обрабатывающей промышленности. Экономическое развитие стран Океании; высокий уровень развития Новой Зеландии. Специализация хозяйства малых островных стран Океании; большое значение культуры кокосовой пальмы.

*Географическая специфика Австралии и Океании*. Особенность географического положения региона — периферия Южного полушария. Уникальный состав региона: страна- материк и мир многочисленных островов Океании. Состав Океании и географические особенности Меланезии, Полинези и Микронезии. Специфика географического положения и природных условий Австралии. Географические особенности заселения и освоения; современный характер размещения населения. Географические регионы Австралии; спе­циализация их хозяйства; особая роль Юго-Востока.

*Практическая работа. 18*. ***Анализ внешней торговли Австралии***.

**ТЕМА 10. РОССИЯ (1 ч)**

Геополитическое положение России. Россия — евразийская держава. Геополитическое положение. Важнейшие сферы геополитических интересов России. Ресурсный потенциал России. Особенности природно-ресурсного потенциала и трудовых ресурсов.

Россия в мировой экономике. Масштабы и уровень развития российского хозяйства. Место России в системе международных экономических отношений. Структура и география внешней торговли России. Конкурентные преимущества и недостатки российского хозяйства. Россия и мир в начале XXI века.

* *Практическая работа. 19*. ***Анализ внешней торговли России.***

**Раздел 3. Насущные проблемы человечества (2 ч)**

*Глобальные проблемы современности*. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития.

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем современности: политические, экономические, социальные. Тесная взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем. Возникновение и суть сырьевых проблем. Экологические проблемы — самые актуальные проблемы современности; экологический кризис. Главные факторы возникновения экологических проблем. Пути решения экологических и сырьевых проблем: экстенсивный, интенсивный; их особенности. Экологическая ситуация в различных регионах и странах мира: доля нарушенных ландшафтов, уровень загрязнения атмосферы и пр. Концепция устойчивого развития.

*Проблема демилитаризации и сохранения мира*. Неизбежны ли войны? Понятие о милитаризации; ее противоре­чивое влияние на общество. Военно-промышленный комплекс (ВПК), его структура и место в экономике. Возможные пути демилитаризации общественной жизни; роль конверсии. Проблемы сохранения мира и пути создания стабильной политической обстановки. Миротворческая деятельность международных организаций и крупных государств; роль России как миротворца.

*Глобальная продовольственная проблема*. Можно ли накормить всех людей: ресурсы продовольствия на планете. Основные виды продовольствия: естественное, культивируемое, промышленное. Главные виды продуктов: зерно, картофель, рыба, мясо, молоко и пр. Причины возникновения продовольственной проблемы. География сытости и голода в современном мире; калорийность питания в странах мира. Районы с самой острой продовольственной ситуацией: Южная, Восточная и Юго-Восточная Азия, а также Африка. Пути решения продовольственной проблемы; как увеличить производство продовольствия.

*Практическая работа. 20*. ***Выявление региональных особенностей глобальных проблем человечества.***

**Перечень практических работ**

Практическая работа. 7. Составление сравнительной характеристики геополитического положения стран мира.

Практические работы. 8. Анализ историко-географических особенностей формирования экономического пространства Европы. 9. Составление характеристики географического пространства Италии. 10. Создание географического образа территории зарубежной Европы.

Практические работы. 11. Анализ особенностей размещения населения зарубежной Азии. 12. Составление характеристики текстильной промышленности Индии. 13. Создание географического образа территории зарубежной Азии.

Практические работы. 14. Выявление географических особен­ностей населения Северной Америки. 15. Определение про­странственного рисунка размещения хозяйства США. 16. Составление характеристики латиноамериканских столиц.

Практическая работа. 17. Создание географического образа территории Африки.

Практическая работа. 18. Анализ внешней торговли Австралии.

Практическая работа. 19. Анализ внешней торговли России.

Практическая работа. 20. Выявление региональных особенностей глобальных

проблем человечества.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** **п/п** | **Разделы, темы** |
| **Рабочая программа****11 класс** |
|  | **Раздел 2. Многоликая планета** | **34ч** |
| 1 | Тема №4. Географический облик регионов и стран  | 2 ч |
| 2 | Тема №5. Зарубежная Европа  | 7 ч |
| 3 | Тема №6.Зарубежная Азия  | 9 ч |
| 4 | Тема №7. Америка  | 6 ч |
| 5 | Тема №8.Африка  | 2 ч |
| 6 | Тема №9. Австралия и Океания  | 3 ч |
| 7 | Тема №10. Россия в современном мире | 1 ч |
| 8 | Раздел 3. Насущные проблемы человечества | 2 ч |
| 9 | Итоговый урок | 1 ч |
| **10** | **Итого**  | **34ч.** |

**КАЛЕНДАРНО\_ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Содержание (разделы, темы)** | **К-во****часов** | **Да та проведения**11"А"  | **Оборудование** |  |  | Д/з |
|  | **Раздел П. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 1. Общая характеристика регионов и стран мира.** | **2ч** |  |  |  |
| **1.** | Общая характеристика регионов и стран мира. | 1 | 07.09 | Политическая и физическая карты Азии. Диск «К и М» 10 кл.Политическая и физическая карты Азии. Диск «К и М» 10 кл. |  |  | §23 |
| 2. | ГеопоГеолитический образ мира. *Практическая работа*. 7*.* ***Составление сравнительной характеристики геополитического положения стран мира.***Стартовая контрольная работа. | 1 | 14.09 |  |  | §24 |
|  | **Тема 2. Зарубежная Европа - огромная роль маленького региона.** | **7ч** |  |  |  |  |  |
| 3. | Зарубежная Европа в современном мире *Практические работы. 8.* ***Анализ историко-географических особенностей формирования экономического пространства Европы.****10. Прак. раб. 9.* ***Создание географического образа***  ***территории зарубежной Европы***. Стартовая контрольная работа. | 1 | 21.09 | Работать с источниками в СМИ для составления характеристики современного геополитического положения отдельных стран зарубежнойЕвропы. Работать с текстом учебника, картами атласа, дополнительными источниками информации для общей характеристики Зарубежной Европы и выявления географических особенностей ее регионов, выполнения проектных или исследовательских работ, написания рефератов или создания презентаций |  |  | §25 |
|  |  |  |  |  |
| 4. | Внутренние географические различия в зарубежной Европе. Северная Европа. Норвегия. | 1 | 28.09 |  |  | §26 |
| 5. | Средняя Европа. Германия-экономический локомотив Европы.  | 1 | 05.10 |  |  | §27 |
| 6. | Средняя Европа. Многоликая Франция. | 1 | 12.10 |  |  | §28 |
| *7* | Средняя Европа. Великобритания: от традиций до современности. | 1 | 19.10 |  |  | §29 |
| 8. | Южной Европы. Италия на мировых рынках. Практическая работа **10. *Составление характеристики географического пространства Италии.*** | 1 | 26.10 |  |  | §30 |
| 9. | Восточная Европа: значительный ресурсный потенциал; коренные социально-экономические преобразования,  | 1 | 09.11 |  |  |
|  | **Тема 3. Зарубежная Азия - крупнейший регион мира.** | **9ч** |  |  |  |  |
| 10. | Географическое наследие Азии. Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии и проблемы его использования.«Азиатский тип» населения. *Прак. раб 11*. ***Анализ особенностей размещения населения Заруб.Азии.***  | 1 | 16.11 |  | Работать с источниками в СМИ для составления характеристики современного геополитического положения отдельных стран зарубежной Азии. Работать с текстом учебника, картами атласа, дополнительными источниками информации для общей характеристики зарубежной Азии и выявления географических особенностей ее регионов, выполнения проектных или исследовательских работ, написания рефератов или создания презентаций:— Юго-Западная Азия. Турция: географическое положение и социально- экономическое развитие;— Южная Азия. Индия — самая многонациональная страна мира;— Юго-Восточная Азия. Индонезия — крупнейшая страна-архипелаг;— Восточная Азия. Китай: социально-экономическое развитие;— Восточная Азия. Япония — «экономическое чудо»;— Восточная Азия. Республика Корея — новая индустриальная страна;— Центральная Азия и Закавказье. |  |  |
| 11. | Юго-западная Азия. Турция: географическое положение и социально-экономическое развитие. | 1 | 23.11 |  |  |  |
| 12. | Южная Азия. Индия - самая многонациональная страна. Прак.раб.№12 | 1 | 30.11 |  |  |  |
| 13. | Юго-Восточная Азия. Индонезия -крупнейшая страна архипелаг | 1 | 07.12 |  |  |  |
| 14. | Восточная Азия Китай. Социально-экономическое развитие Китая. | 1 | 14.12 |  |  |  |
| 15. | Восточная Азия. Япония: «экономическоечудо». | 1 | 21.12 |  |  |  |
| 16 | Обобщение и **контрольная работа №2** по теме: « Зарубежная Азия» |  | 28.12 |  |  |  |
| 17. | Восточная Азия. Корея - новое индустриальное государство | 1 | 11.012024г. |  |  |  |
| 18. | Страны центральной Азии и Закавказья Казахстан - «ключевая» страна Центральной Азии. | 1 | 18.01 |  |  |  |
|  | **Тема 4. Америка - новый свет.** | **6 ч** |  |  |  |  |
| 19. | Америка в современном миреГеография доколумбовой Америки. | 1 | 25.01 | Работать с текстом учебника, картосхемами, статистическими материалами, а также другими источниками информации для: — определения места Америки в современном мире;— характеристики внутренних различий в регионе;— создания географического образа отдельных стран |  |  | §43 §44 |
| 20. | Население и география культур современной Америки*Практические работы. 14.* ***Выявление географических особен­ностей населения Северной Америки.*** | 1 | 01.02 |  |  | §45 |
| 21. | Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США. *Практическая работа 15.* ***Определение про­странственного рисунка размещения хозяйства США.*** | 1 | 08.02 |  |  | §46 |
| 22. | Индустриализация в Латинской Америке | 1 | 15.02 |  |  | §47 |
| 23. | Бразилия- латиноамериканский гигант. Мезоамерика- территория на стыке двух Америк. | 1 | 22.02 |  |  | §48§49 |
| 24. | Обобщающее повторение по теме: "Америка" |  | 29.02 |  |  |  |
|  | **Тема 5. Африка - регион развивающегося мира.** | **2ч** |  |  |  |  |  |
| 25. | Африка в современном мире.ГеогрГеографическое наследие и географическая специфика Африки. *Практическая работа17.* ***Создание географического образа территории Африки*** Географические субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка; их особенности. | 1 | 07.03 | Работать с текстом учебника, картосхемами, статистическими материалами, а также другими источниками информации для: — определения места Америки в современном мире;— характеристики внутренних различий в регионе;— создания географического образа отдельных стран |  |  | §50 -§51§52 |
| 26. | ЮАР -крупнейшая экономическая держава континента. | 1 | 14.03 |  |  | §53 |
|  | **Тема 6. Австралия и Океания — регион на окраине мира.** | **3ч** |  |  |  |  |  |
| 27. | Австралия и Океания развитие экономики и географическая специфика.Пр.р.18***Анализ внешней торговли Австралии***. | 1 | 21.03 | Работать с картами, статистикой, интернет ресурсами, дополнительными источниками информации для характеристики географической специфики регионов Австралии и Океании |  |  | §54 |
| 28. | Географическая специфика Австралии и Океании.*Пр.*  | 04.04 |  |  | §55 |
| 29. | *р*Кон Контрольнаяработа№2заIIполуг.по теме:Америка.Африка.Австралия" | 11.04 |  |  |  |
| 30. | **Тема 7. Россия*** Геополитическое положение России и место в мировой экономике. *Практическая работа. 19*. ***Анализ внешней торговли России.***
 | **1ч** | 18.04 | Работать с источниками в Интернете для выявления особенностей современного геополитического положения России. Анализ текста и материалов в учебнике для определения места России в мировой экономике.Провести «круглый стол» на тему «Мир и Россия в XXI веке: географические аспекты глобализации» |  |  | §56-57 |
|  | **РАЗДЕЛ III. Насущные проблемы человечества.** | **2 ч** |  |  |  |  |  |  |
| 31. | Глобальные проблемы современности .Экологические проблемы в фокусе современного мирового. развития.Проблема сохранения мира, демилитаризация.  | 1 | 25.04 | Работать с источниками в Интернете для выявления насущных проблем человечества.Провести «круглый стол» на тему «Глобальные проблемы современности» |  |  | §58-59 |
| 32. | Демографическая проблемма.Мировая продовольственная проблема. Основные виды продовольствия. Практическая работа20Выявление региональных особенностей глобальныхпроблем человечества. | 1 | 02.05 |  |  | §60 |
| 33 | Итоговый урок по курсу: «География мира» | **1ч** | 16.05 |  |  |  |  |
| 34 | Повторение |  | 23.05 |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **34ч** | 34ч |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебник– А.П. Кузнецов, Э.В. Ким География /базовый уровень/ Учебник для 10-11 классов. М., «Дрофа», 2012 г.

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2007 г.

Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 2013

Сборник нормативных документов. География. Дрофа. Москва. 2006г.

Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2008 г.

Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2007 г.

Максаковский В.П. «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2013.

Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

**ЛИТЕРАТУРА И ДРУГИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

 1. Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова).География 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2003.

2. С.А Некрасов. Пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по географии. – Ростов-на-Дону: Феникс; М.: МЕТ, 2008.

1. В.И. Сиротин, И.В.Сиротин. Школьная география в вопросах, ответах и заданиях. 6-10 классы. Пособия для учащихся. – М.: Аркти, 2007.
2. Н.В. Болотникова. Интегрированные уроки в 6-10 классах. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. В.И. Сиротин. Практические работы по географии и методика их выполнения. 6-10 классы. Пособие для учителя. – М.: Аркти, 2008.
4. В.Б. Пятунин. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2003.
5. Л.Е. Перлов. Изучайте географию по новому. 7- 10 класс. – Лицейский класс. – М.: Евразийский регион, 2000.
6. О.И. Ануфриева. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. 1 часть. Общая характеристика мира: поурочные планы на основе учебника В.П. Максаковского. – Волгоград: Учитель, 2005.
7. Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. Поурочные разработки по географии 10 класс. – М.: ВАКО, 2006.
8. Л.В. Макарцева. География 10 класс. Проверочные работы. – Саратов: Лицей, 2004.
9. Н.В. Яковлева. География. 10-11 классы. Уроки с использованием информационных технологий. – Волгоград: Учитель, 2009.
10. А.Б. Эртель. География. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2010.
11. В.П. Максаковский, Н.Н. петрова. Готовимся к экзамену по географии: в 2 частях. Физическая и экономическая география мира. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998.
12. И.В. Колесник. Справочник статистических данных по географии. – Саратов: Лицей, 2000.

**КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ**

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

* устные и письменные ответы;
* самостоятельные работы;
* доклады и сообщения;
* тестовые задания;
* сравнительные таблицы;
* практические работы;
* решение проблемных, логических, творческих задач;
* участие в обучающих играх (ролевых, ситуационных, деловых), моделирующих ситуации из реальной жизни;
* участие в дискуссиях;
* презентации;
* защита проектов по определенной проблеме.

Рабочая программа предусматривает следующие формы итоговой аттестации:

* контрольная работа;
* творческая работа;
* уроки обобщения.