

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 98 «Загадка»
(МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»)

663340, Красноярский край, г. Норильск, район Кайеркан, улица Норильская, д18. ☎ (3919) 39 28 01

E-mail: mdou98@norcom.ru <http://www.mbdou98.ucoz.ru>

ЕГРЮЛ (ОГРН) 1022401630602 ОКПО 58802000 ИНН/КПП 2457051907/245701001

РАССМОТРЕН:

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»

Протокол № 3 от 21.03.2024 г.

УТВЕРЖДЕН:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 98 «Загадка»

Е.А. Шалдыбина

«28» марта 2024 г.



Отчет о результатах самообследования

за 2023 г.

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 98 «Загадка»

Норильск, 2024 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 98 «Загадка»
(МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»)

663340, Красноярский край, г. Норильск, район Кайеркан, улица Норильская, д18. ☎ (3919) 39 28 01

E-mail: mdou98@norcom.ru <http://www.mbdou98.ucoz.ru>

ЕГРЮЛ (ОГРН) 1022401630602 ОКПО 58802000 ИНН/КПП 2457051907/245701001

РАССМОТРЕН:

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»

Протокол № 3 от 21.03.2024 г.

УТВЕРЖДЕН:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 98 «Загадка»

_____ Е.А. Шалдыбина

«28» марта 2024 г.

Отчет о результатах самообследования
за 2023 г.

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 98 «Загадка»

Норильск, 2024 г.

Содержание:

I. Аналитическая часть.....	3
1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.....	3
1.2. Оценка системы управления организации.....	5
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	7
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	10
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	15
1.6. Оценка востребованности выпускников.....	24
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.....	25
1.8. Оценка материально-технической базы.....	29
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	34
II. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ.....	43

1 часть (аналитическая):

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

- 1.1. Тип: образовательное учреждение
- 1.2. Вид: дошкольное
- 1.3. Учредитель: учредителем Учреждения от имени муниципального образования город Норильск выступает Администрация города Норильска
- 1.4. Организационно-правовая форма: бюджетной учреждение
- 1.5. Место нахождения: 663340, Красноярский край, город Норильск, улица Норильская, дом 18.
- 1.6. Адрес осуществления образовательной деятельности: 663340, Красноярский край, город Норильск, улица Норильская, дом 18.
- 1.7. Банковские реквизиты: Финансовое управление Администрации города Норильска (МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»)
ИНН 2457051907
КПП 245701001
БИК 010407105
Счет банка получателя 40102810245370000011
Счет получателя 03234643047290001900
Банк ОТДЕЛЕНИЕ КРАСНОЯРСК БАНКА РОССИИ//УФК по Красноярскому краю г. Красноярск
Назначение платежа: л/сч 20013098440
- 1.8. Факс: (3919) 39-28-01
- 1.9. E-mail: mdou98@norcom.ru
- 1.10. Сайт: mbdou98.ucoz.ru
- 1.11. ФИО руководителя: Шалдыбина Елена Александровна
- 1.12. ФИО заместителя: Чех Екатерина Сергеевна – заместитель заведующего учреждением по административно-хозяйственной работе.

Информация о наличии правоустанавливающих документов

Учреждение является юридическим лицом, имеет право от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

ОГРН: Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 1022401630602

ИНН: Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: 2457051907

Устав (дата утверждения учредителем – 02.11.2015 г., дата регистрации 02.11.2015, регистрационный № 150-174, реквизиты изменений и дополнений к Уставу 02.11.2015 № 150, У-174).

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № Л035-01211-24/00241628 от 30 декабря 2015 г., выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Приказ от 30 декабря 2012 № 2983-18-02).

Анализ имеющегося нормативно-правового обеспечения обозначил необходимость:

- нормативно-правовая база Учреждения ведется в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

общего образования) (воспитатель, учитель) с изменениями от 25 декабря 2014 г. № 1115н, от 5 августа 2016 г. № 422н.

Информация о документации

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МБДОУ (Положение о Педагогическом совете детского сада, Положение об Общем собрании работников детского сада, Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о ВСОКО, Положение о школе молодого специалиста «наставник», Положение об обобщении передового педагогического опыта педагогов, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Положение о противодействии коррупции, Положение Об обработке и защите персональных данных работников, Положение об организации прогулок с воспитанниками, Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, группе компенсирующей направленности для детей с РАС, о комбинированной группе для детей с ЗПР, Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг, Положение о Службе профилактики, Положение о питании воспитанников, Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной образовательной программы, Положение о Родительском совете).

- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;

- договоры МБДОУ с родителями (законными представителями);

- личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников;

- приказы по контингенту детей, книга регистрации приказов по контингенту детей;

- Программа развития МБДОУ;

- ОП МБДОУ;

- АОП для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (в соответствии с требованиями ТПМПК);

- годовой план работы МБДОУ;

- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов МБДОУ; Программа воспитания.

- расписание занятий, режим дня;

- отчёты по итогам деятельности МБДОУ за прошедшие годы;

- акты готовности МБДОУ к новому учебному году;

- номенклатура дел МБДОУ;

- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;

- документы, регламентирующие предоставление дополнительных образовательных услуг, их соответствие установленным требованиям;

Информация о документации МБДОУ, касающейся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;

- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;

- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;

- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);

- правила внутреннего трудового распорядка;

- штатное расписание МБДОУ;

- должностные инструкции работников;

- журналы проведения инструктажа.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 98 «Загадка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В МБДОУ соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми

участниками образовательного процесса. Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Закону РФ «Об образовании в РФ», ТК РФ. Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии с ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

1.2. Оценка системы управления организации.

Характеристика системы управления в МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»

Учредителем МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» от имени муниципального образования город Норильск выступает Администрация города Норильска.

Учредитель (органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя) осуществляют свою компетенцию согласно Устава, Порядка создания и деятельности муниципальных бюджетных учреждений муниципального образования город Норильск, утвержденному постановлением Администрации города Норильска.

Управление МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и настоящим Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления, согласно Устава, являются:

- Общее собрание работников МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»,
- Педагогический совет МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»,
- Родительский совет МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка».

Общее руководство процессом реализации ОП ДО осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» Шалдыбина Елена Александровна.

По результатам работы за год на Общем родительском собрании и на сайте МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» представляется публичный доклад об образовательной деятельности учреждения.

Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля строится коллегиально, в лице заведующего и органов самоуправления. Контроль администрации за работой коллектива строится с учетом Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, инструкций по охране труда. Контроль строится на основе утвержденного годового планирования тематических и комплексных проверок, плана оперативного контроля в соответствии с положением о ВСОКО. С целью объективности проводимого контроля в МБДОУ, план – задания проверок доводятся до каждого педагога под роспись, обозначаются сроки проверки, форма, вопросы. Дается срок для подготовки к проводимой проверке.

Координацию, кооперацию и интеграцию усилий различных подразделений структуры в образовательной деятельности осуществляет старший воспитатель. На март 2024 года эта вакансия открыта.

Контроль за реализацией программы осуществляется на основе разработанной системы педагогического мониторинга, специальными медицинскими, психологическими, педагогическими методами диагностики, комплексно определяющими физическое состояние и развитие личности ребенка.

Для осуществления контрольной деятельности в МБДОУ разработаны локальные акты:

- положение о контрольной деятельности МБДОУ;
- журнал производственного контроля;
- план контрольной деятельности (в годовом плане), рабочие материалы контроля: карты – схемы анализа различных видов деятельности детей, диагностический инструментарий, протоколы диагностирования детей, записи наблюдений.

В течение года осуществлялись различные виды контроля:

1. Оперативный контроль: документация педагогов (сетка занятий, календарные

планы, перспективные план работы с родителями, план по самообразованию) – в каждой возрастной группе; организация: питания в детском саду; образовательной деятельности во всех возрастных группах; двигательного режима детей в течение дня в старших и подготовительных группах; проведение прогулок и соблюдение воздушного и теплового режима во всех возрастных группах.

2. Тематический контроль:

- Деятельность воспитателей по музыкальному развитию дошкольников,
- Физкультурно-оздоровительная деятельность педагогов в группах ДОУ.
- Организация и проведение занятий по развитию речи воспитанников,
- Организация психологического комфорта детей в группах ДОУ,
- Организация и проведение дидактических игр по развитию речи детей,
- Деятельность по организации праздничных мероприятий: новогодних утренников и утренников, посвященных 8 марта,
- Деятельность педагогов по сенсорному развитию дошкольников,
- Организация и проведение патриотического воспитания дошкольников,
- Деятельность педагогов по организации трудовой деятельности воспитанников.
- Организация и проведение игровой деятельности с воспитанниками.

Работа младшего персонала проверяется в виде оперативного ежедневного контроля. Сформированная система контроля в МБДОУ позволяет своевременно анализировать состояние деятельности МБДОУ и своевременно корректировать ее на различном этапе.

В целях организации системы взаимодействия с организациями-партнерами МБДОУ заключает договора на оказание услуг со следующими организациями:

- договор на поставку продуктов питания;
- договор на медицинское обслуживание;
- договор на обслуживание системы охранно-пожарной сигнализации и тревожной кнопки вызова;
- договор на утилизацию и вывоз мусора;
- договор на дератизацию;
- другие.

Оценка организации работы по предоставлению льгот

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- средства бюджета муниципального образования город Норильск;
- имущество, переданное Учреждению в установленном порядке учредителем (органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения);
- добровольные имущественные взносы и пожертвования;
- поступления от осуществления Учреждением приносящей доходы деятельности;
- поступления от реализации ценных бумаг (в случаях, установленных федеральными законами);
- родительская плата за содержание ребенка в Учреждении;
- иные источники, не запрещенные законом.

Размер платы, взимаемой за содержание ребенка в МБДОУ, составляет 4275,00 рублей в месяц, что составляет 20% от фактических затрат на содержание ребенка в МБДОУ, и определяется Постановлением о внесении изменений в постановление Администрации города Норильска 12.01.2022 г. № 31 «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми МБДОУ муниципального образования город Норильск» и зависит от количества посещений (дней) ребенком в детском саду в месяц. Изменения в части размера платы оформляется дополнительным соглашением к договору между детским садом и родителями (законными представителями).

Отдельные категории воспитанников (дети-сироты, дети-инвалиды) по заявлению родителя, справки об установлении опеки, освобождаются от оплаты за содержание ребенка в детском саду (Постановление Администрации города Норильска № 472 от 15.08.2014 (о внесении изменений в категории детей, освобожденных от родительской платы):

- дети-инвалиды – по заявлению родителя, при наличии справки МСЭК.
- дети-сироты – при наличии справки об установлении опеки.

Также освобождаются от оплаты воспитанники МБДОУ, родители которых мобилизованы в зону СВО.

Вывод: Таким образом, в МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» создана мобильная, целостная система управления. Структура управления в МБДОУ соответствует целям и содержанию работы. Данная структура направлена на повышение имиджа МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка», выполнение социального заказа, улучшение условий пребывания детей, повышение качества образовательных услуг.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» по реализации ОП ДО являются:

- обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников,
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников МБДОУ в школе.

Главной задачей взаимодействия педагогов и родителей в рамках реализации образовательной программы является создание единого образовательного пространства МБДОУ и семьи, которое позволяет объединить усилия для успешного воспитания и обучения детей, создать атмосферу общности интересов. Основными направлениями этого взаимодействия являются:

- вовлечение родителей в управление дошкольным учреждением через участие в работе родительского совета, педагогических советов;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс через Дни открытых дверей, недели творчества, совместные праздники и развлечения, семейные клубы, конкурсные мероприятия;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Для оказания родителям квалифицированной и всесторонней помощи в вопросах воспитания и развития дошкольников в МБДОУ работают: психолого-педагогический консилиум (ППк), Служба профилактики. Сопровождение развития ребенка осуществляется при комплексном участии специалистов – учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, медицинских работников.

Решающим фактором для достижения положительной динамики в развитии детей является своевременное психолого-педагогическое сопровождение. Основными задачами психолого-педагогического консилиума являются: выявление проблем развития ребенка, определения путей помощи и индивидуального маршрута воспитания и обучения с учетом психофизиологических особенностей.

Реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.

Количество детей-инвалидов	Из них детей-инвалидов, представивших ИПР (индивидуальную программу реабилитации)	Выполнение мероприятий по рекомендации ИПР	
		Получение образования в соответствии с ИПР	Психолого-педагогическая коррекция
5	5	5	5

Оценка социальной работы

Преимущество в работе дошкольного учреждения и школы

На протяжении нескольких лет мы сотрудничаем с педагогическим коллективом с МБОУ «СШ» № 45.

Цель сотрудничества обеспечить преимущество между дошкольным и начальным образованием и воспитанием через координацию деятельности педагогических коллективов МБДОУ и МБОУ по подготовке детей к обучению в первом классе. Создание максимально-комфортных и социально-психологических условий, позволяющих будущим первоклассникам успешно развиваться в школьной системе отношений, и формирование в условиях детского сада социально - адаптированной личности.

Результаты достижений воспитанников МБДОУ (анализ усвоения программ, участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях) передаются в МБОУ.

В течение 2023-2024 учебного года велась активная работа по взаимодействию в рамках реализации проекта «ДорогиБезОпасности» грантополучателя социального конкурса «Мир новых возможностей» благотворительной программы ЗФ ПАО «Норильский никель», направленная на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. В течение года автогородок МБДОУ посетили 3 класса начальной школы МБОУ «СШ № 45»...

Взаимодействие МБДОУ с другими учреждениями

Близлежащие учреждения культуры и образования: МБУ ДО «Дом детского творчества», МБУ «Кайерканская детская школа искусств», МБУ ЦБС «Библиотека филиал № 8», МБДОУ «Детский сад № 36 «Полянка», «Детский сад № 95 «Снежинка».

В целях расширения социокультурных связей, подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с окружающим миром и людьми, познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений, согласно плану МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» проводятся - тематические занятия, познавательные программы, выставки, викторины, конкурсы, совместные фестивали. Разработаны проекты взаимодействия с социокультурными учреждениями города: Детская Школа искусств, школа №45, МБУ ЦБС «Библиотека филиал № 8». Расширение круга общения в социуме способствует обогащению представлений ребёнка об окружающей действительности, помогает знакомству с нормами поведения, принятыми в обществе, учат общаться с взрослыми, развивать диалог, приучают к досуговой деятельности.

- МБДОУ «Детский сад № 36 «Полянка», МБДОУ «Детский сад № 95 «Снежинка»: выставки детского творчества, участие в конкурсах, организуемых на базе учреждений.

- детской библиотекой: викторины (дистанционно), выставки книг (разработанные рекомендации) и др.

- Кайерканской детской школой искусств и Домом детского творчества - концерт классической музыки, подготовленный воспитанниками музыкальной школы, из них часть детей - выпускники МБДОУ.

В рамках реализации социального проекта благотворительной программы ЗФ ПАО «Норильский Никель» «Мир новых возможностей» по ПДД «ДорогиБезОпасности»

детский сад активно сотрудничал с МБДОУ «Детский сад № 95 «Снежинка, МБУ ДО «ДДТ».

Педагог-психолог в МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»

Важную роль в организации образовательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями педагог-психолог учитывает программу детского сада и помогает реализовать её с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое внимание отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них предусмотрены индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что способствует организации благоприятного микроклимата и стиля общения между педагогами и детьми в группе.

Основные направления деятельности

Организация адаптационного периода вновь прибывших детей

В адаптационный период проводились мероприятия:

- Были даны рекомендации родителям;
- Индивидуальные беседы с родителями;
- Адаптационные игры в группе;
- Адаптационные игры на прогулке;
- Игры, направленные на развитие навыков самообслуживания;
- Чтение и инсценирование сказок;
- Игры на знакомство и социальное развитие;
- Дидактические игры и пр.

Психологическое сопровождение

Целью психологического сопровождения является содействие в создании в МБДОУ социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

К основным задачам психологического сопровождения относятся:

- Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самоопределению и саморазвитию;
- Содействие гармонизации социально – психологического климата в МБДОУ;
- Психологический анализ социальной ситуации развития в МБДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии воспитанников;
- Подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;
- Содействие распространению и внедрению в практику образования достижений психологической науки;
- Научно-методическое обеспечение деятельности специалистов системы образования.

Основные виды деятельности психологического сопровождения в МБДОУ

1. Психологическое просвещение

- Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.

2. Психологическая профилактика

- Работа по адаптации воспитанников к условиям МБДОУ;
- Создание условий, способствующих предупреждению дезадаптации (осуществляются мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки педагогического коллектива);
- Проводятся различные виды работ по развитию благоприятного психологического климата в МБДОУ.

Особое внимание в рамках психологического сопровождения уделяется семьям, родители в которых мобилизованы в зону СВО. Такие семьи мы активно привлекаем к участию в мероприятиях детского сада. Ведем наблюдение за психологическим комфортом.

3. Психологическая диагностика (диагностика проводится как с определенными воспитанниками, так и с группами воспитанников).

- Диагностика развития личности дошкольника;
- Выявление причин и механизмов нарушений в развитии.

4. Психологическая коррекция

– Данный вид деятельности предполагает активное воздействие психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности воспитанников.

5. Консультативная деятельность.

– Данный вид деятельности направлен на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях МБДОУ.

В целях организации полноценного взаимодействия с семьями воспитанников в МБДОУ разработан «Социальный паспорт».

Оценка взаимодействия семьи и МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- участие родителей в совместных праздниках, развлечениях.
- заседания Родительского клуба «Мы вместе!»

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

Анализ воспитательной и образовательной работы

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» в группах общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» (далее – ОП

ДО, Программа), в группах компенсирующей и комбинированной направленности в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО).

Программы обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программы направлены на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Целью Образовательной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Образовательных программ достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

–учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программы сформированы в соответствии с принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Образовательная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип интеграции и единства обучения и воспитания:

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Образовательная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Образовательной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Содержание Программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ОП ДО предназначена для детей дошкольного возраста от 2 месяцев до 8 лет и обеспечивает права ребенка на всестороннее развитие.

Содержание ОП ДО учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Оказание дополнительных образовательных услуг

Компонент дошкольного образовательного был представлен дополнительными образовательными услугами, направленными на физическое, социально-педагогическое и художественно-эстетическое развитие, организованными на платной основе:

- Обучение командной игре «Баскетбол» для детей старшего дошкольного возраста - 24 ребёнка;
- обучение пластилинографии «Волшебные пальчики» для детей младшего дошкольного возраста – 8 детей;
- Развитие логического и пространственного мышления «Волшебная клеточка» для детей подготовительных к школе групп.) – 10 детей;
- Обучение грамоте «Я – будущий первоклассник» для детей подготовительных к школе групп – 10 детей;
- Обучение моделированию "Куб и Ко" для детей среднего дошкольного возраста – 8 детей;
- Обучение рисованию песком «Чудеса на песке» – 6 детей;
- Обучение ментальной арифметике «Веселый счет» для детей старшего дошкольного возраста – 8 детей;
- Обучение фитнесу «Спортивные малыши» для детей среднего дошкольного возраста – 10 детей;
- Обучение аквааэробике «Как рыба в воде» - 16 детей;
- Обучение логико–математическим играм «Я – гений!» для детей старшего дошкольного возраста – 10 детей;

- Развитие художественно-творческих способностей «Я творю!» для детей старшего дошкольного возраста – 10 детей;
- Подготовка к школе и обучение математике «2+2» для детей старшего дошкольного возраста - 10 детей.

И на бесплатной основе:

По техническому направлению – 1 кружок, посещает 10 детей от 4-5 лет,

по социально-гуманитарному направлению:

4 кружка, которые посещают 42 ребенка в возрасте от 2 до 7 лет;

По художественно-эстетическому направлению:

6 кружков, которые посещают 57 детей от 3 лет до 6 лет;

в области физической культуры и спорта:

4 кружка - 46 детей.

Всего в дополнительном образовании, организованном на базе МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» охвачено 165 воспитанников

В МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» созданы условия для реализации способностей детей в сфере физического воспитания (оборудован спортивный зал). В результате целенаправленной работы педагогов по обогащению развития дошкольников, воспитанники и их семьи являются активными участниками и победителями различных спортивных конкурсов, как городских, так и внутри МБДОУ.

Результаты мониторинга потребности в муниципальных услугах путем изучения мнения населения и юридических лиц об удовлетворенности качеством муниципальных услуг, оказываемых МБДОУ "Детский сад № 98 "Загадка" за 2023 год

Количество потребителей муниципальных услуг	236	100%
Количество респондентов от общего количества потребителей	115	48,729

п/п	Вопрос анкеты	Варианты ответов	Количество респондентов		%
			Всего	Факт	
1	Укажите ваш пол	М	115	17	14,783
		Ж		98	85,217
2	Укажите Ваш возраст	от 19 до 24	115	4	3,4783
		от 25 до 39		79	68,696
		от 40 до 49		25	21,739
		от 50 до 60		6	5,2174
		старше 60 лет		1	0,8696
3	Из каких источников Вы узнаете о работе ОУ и новостях	Личное общение с работниками муниципального образовательного учреждения (собрания, консультации, беседы)	168	102	60,714

		Средства массовой информации (телевидение, печатные издания, радио), стенды и другая печатная информация, размещенная в ОУ				38	22,619
		От друзей и знакомых, родственников, иных лиц.				28	16,667
4	Достаточно ли Вам информации об образовательном учреждении:	Да			115	113	98,261
		Нет				2	1,7391
5	Приходилось ли Вам обращаться для решения вопросов к руководителю ОУ:	Да			115	46	40
		Нет				69	60
6	Вопросы, с которыми Вы обращались, были решены (только для тех, кто на вопрос № 4 ответил «Да»):	Да			46	44	95,652
		Нет				0	0
		Частично				2	4,3478
7	Приходилось ли Вам обращаться в ТПМПК (ул. Талнахская, 10 «А»):	Да			115	47	40
		Нет				68	0,8696
8	Удовлетворяет ли Вас качество работы ТПМПК (только для тех, кто на вопрос № 6 ответил «Да»):	Удовлетворяет				47	46
		Не удовлетворяет				1	2,1277
9	Удовлетворяет ли Вас качество обучения детей в дошкольном образовательном учреждении:	Удовлетворяет			115	115	100
		Не удовлетворяет				0	0
10	Вас устраивает уровень «присмотра и ухода» в дошкольном образовательном учреждении:	Удовлетворяет			115	115	100
		Не удовлетворяет				0	0
11	Посещает ли Ваш ребенок кружки,	Да			115	87	75,652

	секции, творческие объединения в ДОУ:						
		Нет				28	24,348
12	Удовлетворяет ли Вас качество дополнительного образования в ДОУ (только для тех, кто на вопрос № 11 ответил «Да»)	Удовлетворяет			87	87	100
		Не удовлетворяет				0	0

ВЫВОД:

115	родителей несовершеннолетних, посещающих МБДОУ "Детский сад № 98 "Загадка", приняли участие в опросе. Это составляет
48,7	% от общего количества потребителей муниципальных услуг.
102	опрошенных узнают о работе дошкольного образовательного учреждения и новостях, общаясь с сотрудниками детского сада, что говорит о налаженном взаимодействии с родителями несовершеннолетних, заинтересованности в информировании родителей о жизни обучающихся в ДОУ.
98,3	% родителям (законным представителям), принявшим участие в опросе, достаточно информации об ОУ
46	респондентам приходилось обращаться для решения вопросов к руководителю учреждения.
95,7	% вопросов были решены.
47	респондентов обращались за консультацией в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию
46	человек удовлетворены качеством услуг

Таким образом, можно сделать вывод о том, что качество предоставляемых дошкольным учреждением услуг удовлетворяет родительскую общественность.

1.5.Оценка организации учебного процесса.

Анализ нагрузки обучающихся (воспитанников)

Воспитательно-образовательная деятельность организуется в соответствии с годовым календарно-тематическим планом, разработанным для всех возрастных групп.

С целью качественной организации образовательного процесса и соблюдения норм предельно допустимой учебной нагрузки организованная образовательная деятельность осуществляется в течение 48 недель в раннем возрасте и 36 недель в дошкольном возрасте. Каникулярный период составляет в раннем возрасте 4 недели, в дошкольном возрасте - 16 недель. В связи с проживанием в условиях Крайнего Севера длительность каникулярного периода продлена на 2 недели. В дни каникул и в летний период занятия (за исключением занятий «Музыка» и «Физическая культура») не проводятся.

В течение учебного года занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики

психофизического напряжения дошкольников занятия с высокой интеллектуальной нагрузкой проводятся в чередовании с физкультурными и музыкальными занятиями

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 3.3686-21.

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Для воспитанников МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» разработаны ОП ДО «МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка», для групп компенсирующей направленности и комбинированной направленности АОП ДО для обучающихся с ТНР, АОП ДО для обучающихся с ТМНР, АОП ДО для обучающихся с ЗПР, АОП ДО для обучающихся с РАС. Для детей, получающих дополнительные платные образовательные услуги «Обучение командной игре «Баскетбол», «Обучение пластилинографии «Волшебные пальчики», «Развитие логического и пространственного мышления «Волшебная клеточка», «Обучение грамоте «Я – будущий первоклассник», «Обучение моделированию «Куб и Ко», «Обучение рисованию песком «Чудеса на песке», «Обучение ментальной арифметике «Веселый счет», «Обучение фитнесу «Спортивные малыши», «Обучение фитнесу «Спортивные малыши», «Обучение аквааэробике «Как рыба в воде», «Обучение логико-математическим играм «Я – гений», «Развитие художественно-творческих способностей «Я творю», «Подготовка к школе и обучение математике «2+2» - дополнительные образовательные программы по данному курсу.

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови- тельная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) определяет содержание образовательного процесса для детей, начиная со среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и обеспечивает права ребенка на всестороннее развитие.

Содержание АОП ДО учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте 4-8 лет.

В логопедическую группу зачисляются обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I уровня, ОНР II уровня, ОНР III уровня, дизартрия, алалия) по результатам заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), с согласия родителей (законных представителей).

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР. Комплексно-тематическое планирование согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

В группе для обучающихся с ТНР учителем-логопедом проводится индивидуальная, подгрупповая, фронтальная работа:

- 2 раза в неделю (вторник, пятница) фронтальные логопедические занятия по изучению лексической и грамматической темы, которая прослеживается во всех видах детской деятельности в течение недели. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

- подгрупповая работа проводится с воспитанниками, испытывающими одинаковые трудности в речевом развитии или имеющими сходные речевые заключения. Периодичность подгрупповой работы определяется степенью речевого нарушения и этапом работы. На подгрупповых занятиях отрабатывается материал, пройденный на фронтальных занятиях, ведется работа по коррекции звукопроизводительной стороны речи.

- индивидуальная работа с детьми проводится по индивидуальным планам, направленным на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР: по коррекции звукопроизводительной стороны речи, развитию дыхания, слухового восприятия, в соответствии с речевым заключением и психофизиологическим особенностям ребенка.

Коррекционная работа в группе для обучающихся с ТНР проводится с учетом режима МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, творческой.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТМНР (далее – АООП ДО ТМНР) раскрывает общую модель построения образовательного процесса и проектирования образовательной деятельности для обучающихся с ТМНР, способствующую последовательному совершенствованию их психического развития, формированию механизмов компенсации и социальной адаптации.

Программа основывается на современных достижениях наук о человеке, согласно которым процесс психического развития и социализации обучающихся с ТМНР реализуется наиболее благоприятно при максимально систематической и правильно организованной специальной системе обучения. Содержание данной системы учитывает индивидуальные психофизические особенности и потенциальные возможности развития, состояние здоровья и социальные условия жизни. Такая система базируется на основных научных положениях культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и принципе совместно-разделенной деятельности И.А. Соколянского и А.И. Мещерякова.

Структура и содержание Программы базируется на том, что психическое развитие обучающихся с ТМНР подчинено тем же законам, что и развитие в норме, но происходит в замедленном темпе (Э. Сеген, П.Я. Трошин, Л.С. Выготский и др.). При своевременном оказании коррекционно-педагогической помощи им требуется больше времени на овладение каждой новой стадией филогенетического развития.

Программа для обучающихся дошкольного возраста с ТМНР – это свидетельство начала нового этапа в развитии отечественной системы образования, а также утверждения гуманистических принципов в российском обществе. Впервые дети данной категории обрели возможность получать образование с раннего возраста и на протяжении всей жизни, что открывает новые перспективы развития их психологического потенциала и последовательной социализации как основы качественной и достойной жизни.

Программа для обучающихся дошкольного возраста с ТМНР соответствует требованиям Стандарта. Ее структура включает в себя разделы для всех участников образовательных отношений и раскрывает содержание основных образовательных областей до 7-8 лет. Каждый из четырёх образовательных периодов Программы содержит в себе методы и приемы по формированию у обучающихся с ТМНР характерных для определенного психологического возраста способов усвоения общественного опыта и форм

общения с людьми, а также ведущих и типичных видов деятельности, которые реализуются в ходе специальных коррекционно-педагогических занятий с детьми и при осуществлении воспитательного процесса. Для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР педагоги образовательной организации разрабатывают индивидуальную программу для каждого ребенка, в которой уточняют содержание и формы коррекционно-педагогической работы с учетом имеющейся структуры отклонений в развитии и нарушений здоровья.

Особое внимание в Программе уделено организации диагностических процедур для определения актуальных психологических достижений и «зоны ближайшего развития» обучающихся с ТМНР как основы содержания коррекционно-развивающего обучения, развитию их потенциальных возможностей, формированию механизмов компенсации и социальной адаптации путем разработки и практической реализации плана индивидуально подобранных коррекционных методов, приемов и форм работы с целью обеспечения комплексного развивающего воздействия предметно-пространственной среды, создания комфортной эмоционально-насыщенной атмосферы общения специалистов с детьми.

Коррекционная составляющая отражена как в общем содержании обучения для каждой из пяти образовательных областей, так и при построении индивидуального плана работы и его реализации на индивидуальных занятиях, в том числе при организации взаимодействия специалистов и родителей с детьми во время воспитательно-образовательной и досуговой деятельности.

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ТМНР реализуется дифференцированно и направлено на последовательное овладение психологическими достижениями в эмоциональной, двигательной, познавательной, речевой и социальной сфере в индивидуальном темпе в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями. Отдельной задачей образовательного процесса является формирование гармоничных детско-родительских отношений и повышение педагогической компетентности родителей в вопросах укрепления здоровья, воспитания и обучения ребенка с ТМНР.

АОП ДО ТМНР имеет модульную структуру. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, организация предметно-пространственной, развивающей образовательной среды выступают в качестве модулей, из которых создается АОП ДО ТМНР. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированную основную образовательную программу дошкольной образовательной организации с учетом конкретных индивидуальных особенностей каждого ребенка с ТМНР.

Структура Программы представляет собой три основных взаимосвязанных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел, включающий в себя пояснительную записку, раскрывает цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Он адресован всем субъектам образовательного процесса: обучающимся и их родителям, специалистам и административным работникам образовательной организации. В Программе, согласно требованиям ФГОС ДО, осуществляется оценивание качества образовательной деятельности и фиксация целевых показателей. По результатам анализа этих данных вносятся изменения в образовательный процесс и организацию образовательной деятельности, что обеспечивает реализацию возможностей развития личности ребенка, его последовательной социализации и достижения определенной степени самостоятельности.

В содержательном разделе представлено описание специальным образом организованной образовательной деятельности с ребенком по пяти образовательным областям: социально-коммуникативной, физической, познавательной, речевой, художественно-эстетической. Коррекционно-развивающее содержание интегрировано в структуру всех занятий и во все виды совместной деятельности взрослого с детьми,

режимные процессы и игровые ситуации. Для повышения эффективности образовательной деятельности и успешности достижения целевых ориентиров обучения содержание АООП ДО ТМНР может дополняться авторскими и иными комплексными образовательными программы, соответствующими Стандарту, а также за счет использования научно-обоснованных методических материалов, учебных пособий, технических средств и практических наработок.

В организационном разделе Программы изложена система условий реализации образовательной деятельности, направленной на последовательное психическое развитие и социализацию обучающихся с ТМНР, материально-технического обеспечения, методических материалов и средств, правил определения распорядка и/или режима дня, специфики развивающей предметно-пространственной образовательной среды, а также кадровая и финансовая составляющие.

Программа может использоваться при обучении обучающихся с ТМНР в учреждениях различной ведомственной принадлежности при реализации дошкольного образования в форме групп кратковременного, дневного или круглосуточного пребывания, а также в семейной форме.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (АООП ДО РАС)¹ – это образовательная программа, адаптированная для обучающихся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направленная на коррекцию и компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории детей раннего и дошкольного возраста.

Обучающиеся с РАС представляют собой исключительно полиморфную группу, что проявляется как в клинических, так и в психолого-педагогических особенностях.

АООП ДО для обучающихся с РАС разрабатывалась с целью обеспечения равенства возможностей коррекции и(или) компенсации нарушений развития, достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации или социализации, оптимизации развития обучающихся с РАС в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса и других особенностей.

Программа определяет примерное поэтапное содержание образовательных областей с учетом особенностей развития обучающихся с РАС и динамики коррекционной работы и, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает в себя пояснительную записку, определяет цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, даёт краткую характеристику особенностей развития обучающихся с РАС в дошкольном возрасте и их особые образовательные потребности, характеризует методические аспекты дошкольного образования обучающихся с РАС, раскрывает его этапность, формулирует планируемые результаты образовательной деятельности по реализации Программы в виде целевых ориентиров и принципы оценивания качества образовательной деятельности по реализации Программы. Учитывая острый дефицит специальной литературы по дошкольному образованию обучающихся с РАС, в целевом разделе ряд положений по развитию обучающихся с РАС даны более развёрнуто, чем это принято обычно в образовательных программах.

Содержательный раздел АООП для обучающихся с РАС включает описание коррекционно-развивающей работы на этапе ранней помощи и начальном этапе дошкольного образования. Направления этой работы определяются особенностями возраста и свойственными аутизму особенностями развития. Коррекционная развивающая

¹ В настоящей программе термины «расстройства аутистического спектра» (РАС) и более привычное «аутизм» рассматриваются как синонимы (в том числе и в стилистических целях). Так же предполагается в МКБ-11

работа, описание которой включает содержательный раздел Программы, является условием и предпосылкой реализации Программы в остальных образовательных областях с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом, и направлена на обеспечение возможно более высокого уровня их социальной адаптации и социализации, интеграции в общество.

На основном этапе ДО дано описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие); формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому себе.

Программа создаёт предпосылки для достижения планируемых результатов дошкольного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра раннего и дошкольного возраста.

В *организационном разделе* представлены условия реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с РАС, дано определение нормативных затрат на оказание государственной услуги по дошкольному образованию данной категории детей.

Организация самостоятельно определяет соотношение объёмов частей примерной АООП (обязательной части и части, определяемой участниками образовательного процесса) в соответствии с потребностями и возможностями ребёнка с аутизмом; это соотношение должно стремиться к доле 60% обязательной части и к 40% в части, определяемой участниками образовательного процесса. Организация также определяет объём коррекционно-развивающей работы, который на начальном этапе дошкольного образования при необходимости может быть единственным содержанием образовательного процесса и уменьшаться по мере смягчения трудностей, обусловленных аутизмом.

Программа также содержит рекомендации по оцениванию её достижений в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации образовательной программы дошкольной организации.

Программа завершается четырьмя приложениями, включая список используемых сокращений и словарь терминов (поскольку Программа основана на мультидисциплинарном подходе).

Настоящая Программа не рассматривается как технология дошкольного образования обучающихся с аутизмом, поскольку, в силу особенностей развития при РАС, не может во всех случаях гарантировать достижение желаемых результатов даже на уровне целевых установок.

По своему организационно-управленческому статусу настоящая Программа не может быть отнесена к определённому структурному типу, так как планирование работы в традиционных образовательных областях (а иногда, фактически, сама возможность их освоения) зависит от результатов коррекционного процесса на начальном этапе, и определение качественно-временных характеристик Программы крайне затруднено. В то же время, при успешной динамике коррекционного процесса на основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС возможен постепенный переход к модульной структуре Программы.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 98 «Загадка», краткое наименование МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» (Далее – МБДОУ) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО);

- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС ДО»;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 3.3686-21;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014.

Программа определяет содержание и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель АОП - построение образовательного процесса для ребёнка с задержкой психического развития в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Цели и задачи программы: Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи. Цель: обеспечить построение целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое).

Задачи:

- обеспечение права ребенка с нарушениями в развитии на получение коррекционной помощи;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, в социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, на основе первичных ценностно - моральных представлений о том, "что такое хорошо и что такое плохо;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

При обучении и воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями педагогам необходимо понимать, какая конкретная задача занимает главенствующую позицию в реализации той или иной образовательной области и всего ФГОС дошкольного

образования. В решении этого вопроса на помощь приходит **индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)**.

ИОМ представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, определяющую специфику модели образовательного пространства для ребенка с особыми образовательными потребностями посредством комплексной образовательной деятельности воспитателей и специалистов детского сада с учетом реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, М.Ю. Лукьянова, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).

Сведения о наполняемости групп

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Группы	Направленность	Количество мест
От 2 месяцев до 1 года	общеразвивающая	17
От 1 года до 2 лет	общеразвивающая	20
От 2 лет до 3 лет	общеразвивающая	20
От 3 лет до 4 лет	общеразвивающая	27
От 4 лет до 5 лет	общеразвивающая	26
От 4 лет до 5 лет	общеразвивающая	27
От 5 лет до 6 лет	общеразвивающая	26
От 6 лет до 7 лет	общеразвивающая	26
От 5 лет до 6 лет	Комбинированная для обучающихся с ЗПР	18
От 6 лет до 7 лет	Компенсирующая для обучающихся с РАС	6
От 5 лет до 6 лет	Компенсирующая для обучающихся с ТНР	10
От 6 лет до 7 лет	Компенсирующая для обучающихся с ТНР	13
ИТОГО		236

Результаты коррекционной работы, с воспитанниками посещающими подготовительную группу компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР

	норма	Значительные улучшения	ОНР	ОНР, моторная алалия, дизартрия	Ринолалия	В школу	Продолжат обучение
11 детей							
Начало года	-	-	7	4	-	-	-
Конец года	8	3	-	-	-	8	3

Результаты коррекционной работы, с воспитанниками, посещающими старшую группу компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР

	Норма	Значительные улучшения	ОНР	ОНР, моторная алалия, дизартрия	Ринолалия	В школу	Продолжат обучение
14 детей							
Начало года	-	-	-	11	1	-	-
Конец года	-	4	-	13	1	-	14

Выпускники групп компенсирующей направленности успешно адаптируются в коллективе сверстников, обучаются в общеобразовательных учреждениях города, посещают учреждения дополнительного образования.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Эффективность воспитательно-образовательного процесса с выпускниками МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» в 2023 году.

По результатам педагогического мониторинга (Методические рекомендации «Диагностика готовности детей к обучению в школе», разработанными городским методическим объединением педагогов-психологов муниципального образования города Норильска), проводимого педагогом-психологом МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка», можно сделать вывод о том, что у детей сформированы такие универсальные учебные действия, как умение слушать и понимать инструкцию взрослого, умение выполнять действие по образцу, инициативность и самостоятельность суждений, произвольность.

Все выпускники МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» в рамках реализации ОП ДО достигли целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Всего	Из них		Год рождения			Уровень готовности к обучению в школе			
						зрелый		незрелый	
	м	д	2015	2016	2017	кол-во	%	кол-во	%
45	25	20	3	41	1	43	96	2	4

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» реализуется в полном объеме.

Вывод: Выпускники МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» успешно адаптируются в коллективе сверстников, обучаются в общеобразовательных учреждениях города (100%), посещают учреждения дополнительного образования (26%).

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	26	
<i>Образовательный ценз</i>		
высшее профессиональное образование	12	46 %
среднее профессиональное образование	14	54 %
<i>Результаты аттестации</i>		
аттестовано всего, из них	22	85 %
высшая квалификационная категория	7	27 %
первая квалификационная категория	11	42 %
соответствие занимаемой должности	5	19 %
не аттестованы	3	12 %
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	26	100 %
<i>Стаж педагогической работы педагогов</i>		
- до 3-х лет	3	11 %
- от 3 до 5 лет	1	4 %
- от 5 до 10 лет	7	27 %
- от 10 до 15 лет	4	16 %
- от 15 до 20 лет	3	11 %
- 20 лет и более	8	31 %

Педагогический коллектив ДОУ неоднородный: имеется практически идентичное количество педагогов с большим опытом работы и педагогов с небольшим стажем. В связи с этим для решения задач по реализации ОП ДО/АОП ДО МБДОУ с учетом ФГОС ДО и создания развивающей предметно-пространственной среды необходимо повышение компетентности педагогов и специалистов ДОУ. Для этого работа проводилась в направлениях:

1. Разработка образовательных проектов по методическим темам, самообразованию (изучение педагогической литературы, периодических изданий, пособий, программ);
2. Методическая работа (теоретические семинары, семинары-практикумы, деловые игры, презентации, консультации, тематические Педагогические советы и т.д.);
3. Организация работы в форме взаимопосещений, просмотра видеороликов в формате онлайн;
4. Организация клуба «Наставник»;
5. Повышение квалификации.

Педагоги активно транслировали свой опыт работы на мероприятиях разного уровня организации:

- Методическая неделя воспитателей и специалистов: 1 педагог
- ГМО: 3 педагога
- Педагогические чтения: 1 педагог
- ОППО: 5 педагогов
- Сборник лучших практик: 1 педагог
- Мастер-класс: 1 педагог

Все педагоги участвовали и заняли призовые 1,2,3 места в федеральных, международных, региональных и муниципальных профессиональных конкурсах под эгидой Министерства Образования РФ:

- Муниципальный уровень: 19 участников, из них 0 победителей
- Региональный уровень: 1 участник, из них 0 победителей
- Федеральный уровень: 38 участников, из них 24 победителя.

Обобщили передовой педагогический опыт:

На уровне города: Ждановва А.А., Буруева И.С. «Сборник по итогам Педагогических чтений» (МЦ), ОППО (МЦ).

На Всероссийском уровне: Плешевеня Н.В., Галеева Р.К., Буруева И.С.,

Все педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка».

Вывод: Таким образом в МБДОУ выстроена эффективная система методической работы. Все педагоги своевременно проходят КПК, а также повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Система методической работы учреждения

Организацию качественной методической работы в дошкольном учреждении обеспечивает заместитель заведующего учреждением по учебно-воспитательной и методической работе.

Методическая работа в МБДОУ состоит из следующих направлений:

1. Анализ:

- состояния воспитательно-образовательного процесса, выполнения образовательной программы;
- уровня профессиональной компетентности педагогов, повышения их квалификации, аттестации;
- передового педагогического опыта;
- новейших исследований в области педагогики и психологии;
- результативности методической работы.

2. Проектирование:

- прогнозирование (совместно с заведующей) стратегических и тактических целей процессов воспитания, обучения и развития дошкольников, разработка программы развития МБДОУ;

- проектирование развития педагогического коллектива в целом и отдельных педагогов;

- планирование целей и содержания научно-методической деятельности коллектива, отдельных педагогов;

- проектирование методической работы в МБДОУ.

3. Организация:

- руководство деятельностью педагогов в соответствии с Программой развития, годовым планом, образовательной программой МБДОУ;

- повышение квалификации (педагогов и своей);

- организация нормированного взаимодействия между педагогическими кадрами;

-выявление, изучение, обобщение и распространение инновационного опыта МБДОУ;

-организация выполнения плана научно-методической работы в МБДОУ

4. Контроль:

- осуществление контроля, за состоянием всех направлений воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ, их регулирование в соответствии с Программой развития, планом работы МБДОУ, Временными требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

-контроль и оценка повышения квалификации педагогов, хода научно-методической работы в МБДОУ.

5. Коммуникация:

- построение взаимоотношений в коллективе на основе взаимного доверия, уважения, доброжелательности

-выбор и использование наиболее действенных средств организационного воздействия к педагогам

-изучение и учет взаимоотношений педагогов при выполнении работы

-предвидение и предотвращение конфликтов

-владение собой в критических ситуациях

-правильное восприятие критики и учет её в своей деятельности

Формы работы:

- самостоятельная работа с материалами методического кабинета

- Педагогический совет

- семинары (проблемные, практикумы)

- консультирование, обследование, лекции

- информация на стенде,

- наставничество,

-работа творческих групп,

- обучение на КПК и т. д.

Согласно годовому плану, в 2023 учебном году перед педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФОП ДО.

1. Продолжать создавать условия для поддержки и развития одарённых детей.

2. Организовать учебно-методическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса в группах раннего возраста.

1.1. Реализация первого направления работы в учебном году включала в себя создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей.

Для реализации данного направления работы организовали и провели с педагогами следующие мероприятия: деловая игра «Одарённый ребенок. Кто он!»; обмен опытом «Видеопокказ ООД по ФГОС ДО» (КПК); Мастер-класс «Уроки риторики и речевой этикет как средство развития речи дошкольников»; Семинар-практикум «Нетрадиционные приемы в развитии музыкальных способностей дошкольников»; Тренинг «Хор рук»; Семинар-практикум «Сказки-шумелки как инновационная форма работы»; Проведение творческих показательных отчетов для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по реализации дополнительных образовательных программ. Проведен мониторинг по выявлению детской одарённости, проанализированы результаты анкетирования родителей одарённых детей. Выявлено 10 детей с высокими показателями в

различных образовательных областях. Для этих воспитанников были разработаны ИОМы, педагоги реализовывали их в срок до апреля 2023 г. в полном объеме.

По итогам комплекса мероприятий, направленных на решение задачи по созданию условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, был проведен Педагогический совет «Анализ организации образовательной деятельности педагогов по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей в МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» решением которого приняты следующие направления работы:

- продолжать работу с одаренными детьми согласно разработанного алгоритма систематически (внести данный раздел в ОП ДО)

Таким образом, результаты деятельности по созданию условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей в течение учебного года можно считать удовлетворительными. Вести данную работу в рамках реализации ОП ДО и в рамках инновационной площадки.

2.1. Реализация второго направления работы в учебном году включала в себя учебно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в группах раннего возраста.

С целью повышения компетентности педагогов были проведены: Создание картотеки подвижных игр для детей раннего возраста; Семинар-практикум «Формирование КГН у детей раннего возраста посредством средств художественной литературы»; Семинар «Эффективное взаимодействие с детьми раннего возраста»; Взаимопросмотры ООД для детей младшего и раннего возраста, организованные воспитателями и специалистами; Семинар-практикум Использование сухого бассейна как элемента оздоровительной и профилактической работы в группах раннего возраста для частоболеющих детей»

Анализ деятельности в данном направлении показывает положительную динамику в системе работы с детьми раннего и младшего возраста. Данное направление работы было реализовано полностью.

Использование и совершенствование образовательных технологий

Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии и методические пособия.

Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. Подобрана методическая литература в соответствии с образовательными областями. В достаточном количестве имеется демонстрационный и раздаточный материал для организации образовательной деятельности. Педагоги имеют возможность знакомиться с инновационной педагогической деятельностью из периодических изданий: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель МБДОУ», и др.

Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности. Так же для удобства использования в работе педагогам с воспитанниками и родителями (законными представителями) используется электронный консультативный материал, презентации по разделам программы.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую МБДОУ основную образовательную программу модулям. Имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин, наборы музыкальных инструментов, аудиозаписи музыки различных жанров, музыкальных сказок, различных видов утренней гимнастики. Детская художественная литература. К началу учебного года библиотечный фонд постоянно пополняется.

Информационная база оснащена:

- электронной почтой;
- выходом в интернет;
- разработан и действует официальный сайт <https://ds-zagadka-norilsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru>, который соответствует требованиям федерального законодательства,

- официальной страничкой в соцсети ВКонтакте <https://vk.com/club217170419>

МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» оснащен необходимыми образовательными ресурсами и техническими средствами, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:

- системы, позволяющие сохранить информацию (флэш-карты, диски);
- мультимедийные продукты: электронные игры, дидактические видеосюжеты, презентации, конспекты;
- мультимедийный проектор, экран, ноутбук, принтеры, сканеры;
- интерактивная доска с программным обеспечением.

В свободное от деятельности с детьми время каждый педагог МБДОУ может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения воспитательно-образовательных задач.

1.8. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия реализации Программы соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- правил пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Детский сад функционирует в отдельно стоящем 4-х этажном типовом здании. Общая площадь здания составляет – 4537,3 кв.м.

Организованная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Оснащение учебных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Виды учебных помещений	% оснащенности
Групповые	100 %
Кабинет педагога-психолога	100 %
Кабинет учителя-логопеда	100 %
Музыкальный зал	100 %

Физкультурный зал	100 %
Бассейн	100 %
Прогулочная веранда с оборудованными центрами активности для детей 1 младшей группы Центр экспериментирования Речевой центр. Библиотека. Региональный уголок Патриотический центр «Мой дом – Россия!» Центр «Волшебная клеточка» Центр безопасности «Зеленый островок» Центр познавательного развития «Маленький гений» Песочная студия Центр «Профессии» Центр «Город мастеров» (изо-студия)	100 %

Обозначенные материально-технические условия являются достаточными для реализации ФГОС ДО, однако необходимо продолжить деятельность по созданию и организации содержательно-насыщенной, вариативной, трансформируемой, полифункциональной образовательной среды рекреаций МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка», специализированных групп, а также продолжать пополнять методические пособия воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО.

Противопожарная и антитеррористическая безопасность

С целью защиты от несанкционированного проникновения и контактов, а также предотвращения самовольного ухода воспитанников территория МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» огорожена металлической оградой, имеется внешнее освещение. Территория поддерживается в хорошем санитарном состоянии, ежедневно осуществляется уборка прилегающей территории. Сотрудники учреждения, отвечающие за безопасность, регулярно проходят инструктирование, обучение и переподготовку.

Наличие автоматизированных систем контроля и безопасности на объекте: имеются средства тревожной сигнализации посредством телефонной связи, средства охраны безопасности воспитанников (тревожная кнопка), система видеонаблюдения, физическая охрана на основании договора, автоматическая система пожарной сигнализации, речевое оповещение. Обеспечение безопасности в МБДОУ соответствует нормативным требованиям. Имеется паспорт антитеррористической защищенности объекта, паспорт дорожной безопасности, акт о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности, инструкции по пожарной и антитеррористической безопасности, по охране труда. Имеются наглядные стенды по антитеррористической и пожарной безопасности. С воспитанниками проводятся беседы, развлечения по соблюдению правил пожарной безопасности.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Учреждение оснащено системой видеонаблюдения, речевым оповещением и системой автоматической противопожарной сигнализации.

При этом в 2024 году будут приобретены дополнительные камеры видеонаблюдения для исключения слепых зон оп периметру здания.

Состояние территории Учреждения

Детский сад имеет огражденный земельный участок площадью 4894 кв.м.

В летний период проводится озеленение в виде клумб, экологически опасные объекты в непосредственной близости от территории МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»

отсутствуют. Оборудование игровых площадок для детей раннего возраста, дошкольных групп имеется в полном объеме. Стационарное игровое оборудование, подготовленность общей физкультурной площадки соответствует требованиям СанПиН 3.3686-21

В период полярной ночи участок Детского сада освещается со стороны здания МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» в достаточной степени.

Хозяйственная зона расположена со стороны производственных помещений, и имеет самостоятельный подъезд с улицы.

Вход в МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» отгорожен забором от проезжей части. Для проезда специализированных машин имеется шлагбаум. Участок покрыт травмобезопасным покрытием.

Оценка качества медицинского обеспечения Учреждения, системы охраны здоровья обучающихся (воспитанников)

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ обеспечивается специально закрепленным за МБДОУ медицинским персоналом КГБУЗ Норильская межрайонная поликлиника № 1 который наряду с заведующим МБДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

Критерием эффективности лечебно-оздоровительной работы МБДОУ служит улучшение состояния здоровья детей. Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

Медицинский кабинет.

Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов, туалета. В туалете предусматривается место для приготовления дезинфицирующих растворов. Медицинский кабинет имеет отдельный вход из коридора. Для временной изоляции, заболевших используется изолятор, который украшен рисунком из мультяшек. Медицинский кабинет полностью соответствует действующим санитарным требованиям.

Медицинские осмотры

Сотрудники МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» регулярно проходят медицинский осмотр (не реже 1 раза в год).

Профилактические медицинские осмотры детей проводятся в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривают доврачебный, педиатрический и специализированный этапы. Остальным детям ежегодно проводят педиатрический осмотр. По показаниям дети осматриваются и другими врачами-специалистами.

За год, предшествующий поступлению в школу, проводится медицинское обследование детей, а повторный медицинский осмотр - непосредственно перед поступлением в школу.

Анализ заболеваемости

Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно с учетом уровня, достигнутого физического и нервно-психического развития, острой заболеваемости за год, предшествующий осмотру, наличия или отсутствия в момент обследования хронических заболеваний и частоты их обострения, уровня функционального состояния основных систем организма.

Оценка состояния здоровья детей включает следующие показатели:

- общая заболеваемость;
- острая заболеваемость;
- заболеваемость детей в случаях, в днях на 1 ребенка;
- процент часто болеющих детей (ЧБД);
- индекс здоровья;
- процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения;
- процент детей с хроническими заболеваниями;
- процент детей, функционально незрелых к обучению в школе;
- процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к дошкольному учреждению;
- распределение детей по группам физического развития;
- распределение детей по группам здоровья;
- процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях.

Для каждой возрастной группы детей составляется комплексный план оздоровительных мероприятий, направленный на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей.

№	Показатели	Всего		Ранний возраст		Дошкольный возраст	
1.	Общее количество детей в МБ(А)ДОУ (на 1 июня, включая отпускников и выпускников 2024 года)	236		57		179	
2.	Среднесписочный состав детей (сентябрь 2022 – май 2024 года включительно) *	236		57		179	
3.	Число дней пропущенных по болезни <i>дето-дней</i> (сентябрь 2022– май 2024 года включительно) **	507		67		440	
4.	Число пропусков на одного ребенка (сентябрь 2022 – май 2024 года включительно) ***	2,14		1,17		2,45	
5.	Количество случаев заболевания (сентябрь 2022 – май 2024 года включительно) ****	60		21		39	
8.	Индекс здоровья (%) <u>Число детей, ни разу не болевших в учебном году</u> × 100 среднесписочный состав	62%		24,5%		30,1%	
9.	Группы здоровья (из общего количества детей: на 1 июня, включая отпускников и выпускников 2023 года, должно равняться строке 1)	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9.1.	1 группа - практически здоровые дети	52	22	7	3	45	19
9.2.	2 группа - дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья	166	70	24	10	142	60
9.3.	3 группа – дети, имеющие хронические заболевания	12	5	3	1	9	4
9.4.	4 группа	2	1			2	1
9.5.	5 группа	4	2			4	2

Сведения о случаях травматизма среди обучающихся (воспитанников)

В 2023 году выявлен один случай травматизма среди обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка». Проведено расследование, издан приказ о создании комиссии. Проведены внеплановые инструктажи с педагогами.

Сбалансированность расписания с учетом соблюдения санитарных норм:

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3 - 4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин.

Оценка качества организации питания

МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания по утвержденным нормам согласно СанПиН 3.3686-21. В МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» организован рациональный 4-разовый режим питания. Примерное цикличное 10-дневное меню соответствует физиологическим потребностям в пищевых веществах и нормам питания, согласованно с Роспотребнадзором по Красноярскому краю от 30.10.2009г. Ежедневно в меню включаются такие продукты как хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи. Остальные продукты (творог, сыр, яйцо) 2-3 раза в неделю.

На основании примерного 10-дневного меню составляется меню-требование установленного образца, с указанием выхода блюд для детей разного возраста. Зимой и весной при отсутствии свежих овощей и фруктов в меню включаются соки,

фруктовые компоты, свежемороженые овощи при соблюдении сроков их реализации.

В целях профилактики гиповитаминозов проводится искусственная витаминизация холодных напитков (компот и др.) аскорбиновой кислотой (для детей 1-3 лет - 45 мг, 3-7 лет - 50 мг на 1 порцию). Аскорбиновая кислота вводится в компот после его охлаждения до температуры не выше 15°С (перед реализацией).

Контроль за организацией, качеством питания и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка». Контроль за витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, условиями хранения, соблюдением сроков реализации продуктов, возлагается на шеф-повара.

В МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» создана бракеражная комиссия, которая ежедневно в соответствии с графиком снимает пробу готовых блюд на пищеблоке.

Осуществляется учет остатка продуктов на складе; складской учет продуктов питания, в том числе по договорам с поставщиками, формируются аналитические отчеты.

Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН 3.3686-21.

Ежегодно проводится профилактический визит специалистами Роспотребнадзора.

Договоры с поставщиками продуктов:

Поставка продуктов питания осуществляется на основе гражданско-правовых договоров.

Поставку осуществляют:

- фруктов - ИП Нестерова А.В.;
- хлебобулочной продукции – ИП Паровишник М.В.;
- мед, яйцо, фрукты переработанные, рыбы, корнеплоды, мясо, бакалея, овощи (морковка, лук, свекла, картошка) – ИП Марьясов А.В.;
- овощи свежие, зелень – ИП Набили И.М. оглы;
- молочная продукция – ООО «Норильский молочный завод».

Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом, имеющим санитарный паспорт, в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в МБДОУ осуществляется при наличии товаросопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность (товарно-транспортной накладной, счет-фактуры, удостоверения качества, при необходимости ветеринарного свидетельства). Продукция поступает в таре производителя (поставщика). При поставке продукции, расфасованной поставщиком, на этикетке поставщика проверяется информация об изготовителе, дате и стране выработки продукции либо наличие этикетки изготовителя на продукции. Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) сохраняются до окончания реализации продукции.

Наличие необходимой документации:

Ведется документация согласно номенклатуре дел МБДОУ:

- ежедневное меню-требование с использованием перспективного меню;
- журнал бракеража
- журнал здоровья;
- журнал проведения С-витаминизации третьих и сладких блюд;
- ведомость контроля за рационом питания;
- журнал проведения влажных и генеральных уборок пищеблока и складских помещений;
- журнал температурного режима холодильного оборудования.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МБДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации об утверждении СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций»;

- Устав МБДОУ.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования МБДОУ.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

Система показателей мониторинга качества дошкольного образования включает несколько элементов: области качества, группы показателей, показатели. Области качества мониторинга качества дошкольного образования:

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательная деятельность воспитанников;
- образовательные условия;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

В каждую из областей качества входит набор показателей, в отдельных областях качества показатели собираются в группы показателей.

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

На основании данного Положения МБДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего ДОУ в количестве 4-5 человек.

Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДОУ.

Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности МБДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в МБДОУ;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ.

Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура МБДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, Педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

Администрация МБДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МБДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МБДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников МБДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы МБДОУ за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Экспертная рабочая группа:

- создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает на основе ОП ДО и АОП ДО в Учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

Педагогический совет ДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДОУ;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в МБДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.

Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы МБДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП ДО/АОП ДО дошкольного образовательного учреждения;

- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;

- состояние здоровья воспитанников.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;

- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющих проблем со здоровьем;

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;

- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП/АОП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;

- оценка возможности предоставления информации о ОП/АОП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;

- образовательный ценз педагогов;

- соответствие профессиональным компетенциям;

- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);

- динамика роста категорийности;

- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

- наличие кадровой стратегии.

Требования материально-техническим условиям:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН 3.3686-21;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ОП/АОП ДО ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ОП дошкольного образования);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП дошкольного образования;
- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации воспитанников к условиям детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к образовательной деятельности;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МБДОУ.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок

проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности МБДОУ на учебный год.

Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете МБДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (*Приложение 1*).

Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчет (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ППк).

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.

Администрация Учреждения ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет.

Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

Вывод: В ходе внутренней оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» по реализации ФГОС ДО, ОП ДО обозначилась необходимость продолжать приводить психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия и условия развивающей предметно-пространственной среды в соответствие с требованиями ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО.

Обобщение полученных результатов и перспектива развития МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка».

По итогам контроля и анализа деятельности педагогического коллектива определены приоритетные направления 2023 года:

1. Организовать учебно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в группах ДОУ в соответствии с ФОП ДО.

2 часть

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	236
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	236
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	57
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	179
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	236/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	236/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	35/15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6/17%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	35/15%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/46%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/46%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/54%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/54%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/85%

1.8.1	Высшая	7/27%
1.8.2	Первая	11/42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4/15%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26/236 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	18 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	731 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 98 «Загадка»
(МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»)

663340, Красноярский край, г. Норильск, район Кайеркан, улица Норильская, д18. ☎ (3919) 39 28 01

E-mail: mdou98@norcom.ru <http://www.mbdou98.ucoz.ru>

ЕГРЮЛ (ОГРН) 1022401630602 ОКПО 58802000 ИНН/КПП 2457051907/245701001

РАССМОТРЕН:

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»

Протокол № 3 от 21.03.2024 г.

УТВЕРЖДЕН:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 98 «Загадка»

_____ Е.А. Шалдыбина

«28» марта 2024 г.

Отчет о результатах самообследования
за 2023 г.

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 98 «Загадка»

Норильск, 2024 г.

Содержание:

I. Аналитическая часть.....	3
1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.....	3
1.2. Оценка системы управления организации.....	5
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	7
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	10
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	15
1.6. Оценка востребованности выпускников.....	24
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.....	25
1.8. Оценка материально-технической базы.....	29
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	34
II. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ.....	43

1 часть (аналитическая):

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

- 1.1. Тип: образовательное учреждение
- 1.2. Вид: дошкольное
- 1.3. Учредитель: учредителем Учреждения от имени муниципального образования город Норильск выступает Администрация города Норильска
- 1.4. Организационно-правовая форма: бюджетной учреждение
- 1.5. Место нахождения: 663340, Красноярский край, город Норильск, улица Норильская, дом 18.
- 1.6. Адрес осуществления образовательной деятельности: 663340, Красноярский край, город Норильск, улица Норильская, дом 18.
- 1.7. Банковские реквизиты: Финансовое управление Администрации города Норильска (МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»)
ИНН 2457051907
КПП 245701001
БИК 010407105
Счет банка получателя 40102810245370000011
Счет получателя 03234643047290001900
Банк ОТДЕЛЕНИЕ КРАСНОЯРСК БАНКА РОССИИ//УФК по Красноярскому краю г. Красноярск
Назначение платежа: л/сч 20013098440
- 1.8. Факс: (3919) 39-28-01
- 1.9. E-mail: mdou98@norcom.ru
- 1.10. Сайт: mbdou98.ucoz.ru
- 1.11. ФИО руководителя: Шалдыбина Елена Александровна
- 1.12. ФИО заместителя: Чех Екатерина Сергеевна – заместитель заведующего учреждением по административно-хозяйственной работе.

Информация о наличии правоустанавливающих документов

Учреждение является юридическим лицом, имеет право от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

ОГРН: Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 1022401630602

ИНН: Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: 2457051907

Устав (дата утверждения учредителем – 02.11.2015 г., дата регистрации 02.11.2015, регистрационный № 150-174, реквизиты изменений и дополнений к Уставу 02.11.2015 № 150, У-174).

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № ЛО35-01211-24/00241628 от 30 декабря 2015 г., выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Приказ от 30 декабря 2012 № 2983-18-02).

Анализ имеющегося нормативно-правового обеспечения обозначил необходимость:

- нормативно-правовая база Учреждения ведется в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

общего образования) (воспитатель, учитель) с изменениями от 25 декабря 2014 г. № 1115н, от 5 августа 2016 г. № 422н.

Информация о документации

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МБДОУ (Положение о Педагогическом совете детского сада, Положение об Общем собрании работников детского сада, Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о ВСОКО, Положение о школе молодого специалиста «наставник», Положение об обобщении передового педагогического опыта педагогов, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Положение о противодействии коррупции, Положение Об обработке и защите персональных данных работников, Положение об организации прогулок с воспитанниками, Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, группе компенсирующей направленности для детей с РАС, о комбинированной группе для детей с ЗПР, Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг, Положение о Службе профилактики, Положение о питании воспитанников, Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной образовательной программы, Положение о Родительском совете).

- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;

- договоры МБДОУ с родителями (законными представителями);

- личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников;

- приказы по контингенту детей, книга регистрации приказов по контингенту детей;

- Программа развития МБДОУ;

- ОП МБДОУ;

- АОП для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (в соответствии с требованиями ТПМПК);

- годовой план работы МБДОУ;

- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов МБДОУ; Программа воспитания.

- расписание занятий, режим дня;

- отчёты по итогам деятельности МБДОУ за прошедшие годы;

- акты готовности МБДОУ к новому учебному году;

- номенклатура дел МБДОУ;

- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;

- документы, регламентирующие предоставление дополнительных образовательных услуг, их соответствие установленным требованиям;

Информация о документации МБДОУ, касающейся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;

- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;

- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;

- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);

- правила внутреннего трудового распорядка;

- штатное расписание МБДОУ;

- должностные инструкции работников;

- журналы проведения инструктажа.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 98 «Загадка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В МБДОУ соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми

участниками образовательного процесса. Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Закону РФ «Об образовании в РФ», ТК РФ. Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии с ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

1.2. Оценка системы управления организации.

Характеристика системы управления в МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»

Учредителем МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» от имени муниципального образования город Норильск выступает Администрация города Норильска.

Учредитель (органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя) осуществляют свою компетенцию согласно Устава, Порядка создания и деятельности муниципальных бюджетных учреждений муниципального образования город Норильск, утвержденному постановлением Администрации города Норильска.

Управление МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и настоящим Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления, согласно Устава, являются:

- Общее собрание работников МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»,
- Педагогический совет МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»,
- Родительский совет МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка».

Общее руководство процессом реализации ОП ДО осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» Шалдыбина Елена Александровна.

По результатам работы за год на Общем родительском собрании и на сайте МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» представляется публичный доклад об образовательной деятельности учреждения.

Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля строится коллегиально, в лице заведующего и органов самоуправления. Контроль администрации за работой коллектива строится с учетом Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, инструкций по охране труда. Контроль строится на основе утвержденного годового планирования тематических и комплексных проверок, плана оперативного контроля в соответствии с положением о ВСОКО. С целью объективности проводимого контроля в МБДОУ, план – задания проверок доводятся до каждого педагога под роспись, обозначаются сроки проверки, форма, вопросы. Дается срок для подготовки к проводимой проверке.

Координацию, кооперацию и интеграцию усилий различных подразделений структуры в образовательной деятельности осуществляет старший воспитатель. На март 2024 года эта вакансия открыта.

Контроль за реализацией программы осуществляется на основе разработанной системы педагогического мониторинга, специальными медицинскими, психологическими, педагогическими методами диагностики, комплексно определяющими физическое состояние и развитие личности ребенка.

Для осуществления контрольной деятельности в МБДОУ разработаны локальные акты:

- положение о контрольной деятельности МБДОУ;
- журнал производственного контроля;
- план контрольной деятельности (в годовом плане), рабочие материалы контроля: карты – схемы анализа различных видов деятельности детей, диагностический инструментарий, протоколы диагностирования детей, записи наблюдений.

В течение года осуществлялись различные виды контроля:

1. Оперативный контроль: документация педагогов (сетка занятий, календарные

планы, перспективные план работы с родителями, план по самообразованию) – в каждой возрастной группе; организация: питания в детском саду; образовательной деятельности во всех возрастных группах; двигательного режима детей в течение дня в старших и подготовительных группах; проведение прогулок и соблюдение воздушного и теплового режима во всех возрастных группах.

2. Тематический контроль:

- Деятельность воспитателей по музыкальному развитию дошкольников,
- Физкультурно-оздоровительная деятельность педагогов в группах ДОУ.
- Организация и проведение занятий по развитию речи воспитанников,
- Организация психологического комфорта детей в группах ДОУ,
- Организация и проведение дидактических игр по развитию речи детей,
- Деятельность по организации праздничных мероприятий: новогодних утренников и утренников, посвященных 8 марта,
- Деятельность педагогов по сенсорному развитию дошкольников,
- Организация и проведение патриотического воспитания дошкольников,
- Деятельность педагогов по организации трудовой деятельности воспитанников.
- Организация и проведение игровой деятельности с воспитанниками.

Работа младшего персонала проверяется в виде оперативного ежедневного контроля. Сформированная система контроля в МБДОУ позволяет своевременно анализировать состояние деятельности МБДОУ и своевременно корректировать ее на различном этапе.

В целях организации системы взаимодействия с организациями-партнерами МБДОУ заключает договора на оказание услуг со следующими организациями:

- договор на поставку продуктов питания;
- договор на медицинское обслуживание;
- договор на обслуживание системы охранно-пожарной сигнализации и тревожной кнопки вызова;
- договор на утилизацию и вывоз мусора;
- договор на дератизацию;
- другие.

Оценка организации работы по предоставлению льгот

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- средства бюджета муниципального образования город Норильск;
- имущество, переданное Учреждению в установленном порядке учредителем (органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения);
- добровольные имущественные взносы и пожертвования;
- поступления от осуществления Учреждением приносящей доходы деятельности;
- поступления от реализации ценных бумаг (в случаях, установленных федеральными законами);
- родительская плата за содержание ребенка в Учреждении;
- иные источники, не запрещенные законом.

Размер платы, взимаемой за содержание ребенка в МБДОУ, составляет 4275,00 рублей в месяц, что составляет 20% от фактических затрат на содержание ребенка в МБДОУ, и определяется Постановлением о внесении изменений в постановление Администрации города Норильска 12.01.2022 г. № 31 «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми МБДОУ муниципального образования город Норильск» и зависит от количества посещений (дней) ребенком в детском саду в месяц. Изменения в части размера платы оформляется дополнительным соглашением к договору между детским садом и родителями (законными представителями).

Отдельные категории воспитанников (дети-сироты, дети-инвалиды) по заявлению родителя, справки об установлении опеки, освобождаются от оплаты за содержание ребенка в детском саду (Постановление Администрации города Норильска № 472 от 15.08.2014 (о внесении изменений в категории детей, освобожденных от родительской платы):

- дети-инвалиды – по заявлению родителя, при наличии справки МСЭК.
- дети-сироты – при наличии справки об установлении опеки.

Также освобождаются от оплаты воспитанники МБДОУ, родители которых мобилизованы в зону СВО.

Вывод: Таким образом, в МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» создана мобильная, целостная система управления. Структура управления в МБДОУ соответствует целям и содержанию работы. Данная структура направлена на повышение имиджа МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка», выполнение социального заказа, улучшение условий пребывания детей, повышение качества образовательных услуг.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» по реализации ОП ДО являются:

- обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников,
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников МБДОУ в школе.

Главной задачей взаимодействия педагогов и родителей в рамках реализации образовательной программы является создание единого образовательного пространства МБДОУ и семьи, которое позволяет объединить усилия для успешного воспитания и обучения детей, создать атмосферу общности интересов. Основными направлениями этого взаимодействия являются:

- вовлечение родителей в управление дошкольным учреждением через участие в работе родительского совета, педагогических советов;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс через Дни открытых дверей, недели творчества, совместные праздники и развлечения, семейные клубы, конкурсные мероприятия;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Для оказания родителям квалифицированной и всесторонней помощи в вопросах воспитания и развития дошкольников в МБДОУ работают: психолого-педагогический консилиум (ППк), Служба профилактики. Сопровождение развития ребенка осуществляется при комплексном участии специалистов – учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, медицинских работников.

Решающим фактором для достижения положительной динамики в развитии детей является своевременное психолого-педагогическое сопровождение. Основными задачами психолого-педагогического консилиума являются: выявление проблем развития ребенка, определения путей помощи и индивидуального маршрута воспитания и обучения с учетом психофизиологических особенностей.

Реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.

Количество детей-инвалидов	Из них детей-инвалидов, представивших ИПР (индивидуальную программу реабилитации)	Выполнение мероприятий по рекомендации ИПР	
		Получение образования в соответствии с ИПР	Психолого-педагогическая коррекция
5	5	5	5

Оценка социальной работы

Преимственность в работе дошкольного учреждения и школы

На протяжении нескольких лет мы сотрудничаем с педагогическим коллективом с МБОУ «СШ» № 45.

Цель сотрудничества обеспечить преимущественность между дошкольным и начальным образованием и воспитанием через координацию деятельности педагогических коллективов МБДОУ и МБОУ по подготовке детей к обучению в первом классе. Создание максимально-комфортных и социально-психологических условий, позволяющих будущим первоклассникам успешно развиваться в школьной системе отношений, и формирование в условиях детского сада социально - адаптированной личности.

Результаты достижений воспитанников МБДОУ (анализ усвоения программ, участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях) передаются в МБОУ.

В течение 2023-2024 учебного года велась активная работа по взаимодействию в рамках реализации проекта «ДорогиБезОпасности» грантополучателя социального конкурса «Мир новых возможностей» благотворительной программы ЗФ ПАО «Норильский никель», направленная на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. В течение года автогородок МБДОУ посетили 3 класса начальной школы МБОУ «СШ № 45»...

Взаимодействие МБДОУ с другими учреждениями

Близлежащие учреждения культуры и образования: МБУ ДО «Дом детского творчества», МБУ «Кайерканская детская школа искусств», МБУ ЦБС «Библиотека филиал № 8», МБДОУ «Детский сад № 36 «Полянка», «Детский сад № 95 «Снежинка».

В целях расширения социокультурных связей, подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с окружающим миром и людьми, познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений, согласно плану МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» проводятся - тематические занятия, познавательные программы, выставки, викторины, конкурсы, совместные фестивали. Разработаны проекты взаимодействия с социокультурными учреждениями города: Детская Школа искусств, школа №45, МБУ ЦБС «Библиотека филиал № 8». Расширение круга общения в социуме способствует обогащению представлений ребёнка об окружающей действительности, помогает знакомству с нормами поведения, принятыми в обществе, учат общаться с взрослыми, развивать диалог, приучают к досуговой деятельности.

- МБДОУ «Детский сад № 36 «Полянка», МБДОУ «Детский сад № 95 «Снежинка»: выставки детского творчества, участие в конкурсах, организуемых на базе учреждений.

- детской библиотекой: викторины (дистанционно), выставки книг (разработанные рекомендации) и др.

- Кайерканской детской школой искусств и Домом детского творчества - концерт классической музыки, подготовленный воспитанниками музыкальной школы, из них часть детей - выпускники МБДОУ.

В рамках реализации социального проекта благотворительной программы ЗФ ПАО «Норильский Никель» «Мир новых возможностей» по ПДД «ДорогиБезОпасности»

детский сад активно сотрудничал с МБДОУ «Детский сад № 95 «Снежинка, МБУ ДО «ДДТ».

Педагог-психолог в МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»

Важную роль в организации образовательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями педагог-психолог учитывает программу детского сада и помогает реализовать её с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое внимание отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них предусмотрены индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что способствует организации благоприятного микроклимата и стиля общения между педагогами и детьми в группе.

Основные направления деятельности

Организация адаптационного периода вновь прибывших детей

В адаптационный период проводились мероприятия:

- Были даны рекомендации родителям;
- Индивидуальные беседы с родителями;
- Адаптационные игры в группе;
- Адаптационные игры на прогулке;
- Игры, направленные на развитие навыков самообслуживания;
- Чтение и инсценирование сказок;
- Игры на знакомство и социальное развитие;
- Дидактические игры и пр.

Психологическое сопровождение

Целью психологического сопровождения является содействие в создании в МБДОУ социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

К основным задачам психологического сопровождения относятся:

- Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самоопределению и саморазвитию;
- Содействие гармонизации социально – психологического климата в МБДОУ;
- Психологический анализ социальной ситуации развития в МБДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии воспитанников;
- Подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;
- Содействие распространению и внедрению в практику образования достижений психологической науки;
- Научно-методическое обеспечение деятельности специалистов системы образования.

Основные виды деятельности психологического сопровождения в МБДОУ

1. Психологическое просвещение

- Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.

2. Психологическая профилактика

- Работа по адаптации воспитанников к условиям МБДОУ;
- Создание условий, способствующих предупреждению дезадаптации (осуществляются мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки педагогического коллектива);
- Проводятся различные виды работ по развитию благоприятного психологического климата в МБДОУ.

Особое внимание в рамках психологического сопровождения уделяется семьям, родители в которых мобилизованы в зону СВО. Такие семьи мы активно привлекаем к участию в мероприятиях детского сада. Ведем наблюдение за психологическим комфортом.

3. Психологическая диагностика (диагностика проводится как с определенными воспитанниками, так и с группами воспитанников).

- Диагностика развития личности дошкольника;
- Выявление причин и механизмов нарушений в развитии.

4. Психологическая коррекция

– Данный вид деятельности предполагает активное воздействие психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности воспитанников.

5. Консультативная деятельность.

– Данный вид деятельности направлен на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях МБДОУ.

В целях организации полноценного взаимодействия с семьями воспитанников в МБДОУ разработан «Социальный паспорт».

Оценка взаимодействия семьи и МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- участие родителей в совместных праздниках, развлечениях.
- заседания Родительского клуба «Мы вместе!»

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

Анализ воспитательной и образовательной работы

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» в группах общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» (далее – ОП

ДО, Программа), в группах компенсирующей и комбинированной направленности в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО).

Программы обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программы направлены на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Целью Образовательной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Образовательных программ достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

–учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программы сформированы в соответствии с принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Образовательная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип интеграции и единства обучения и воспитания:

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Образовательная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Образовательной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Содержание Программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ОП ДО предназначена для детей дошкольного возраста от 2 месяцев до 8 лет и обеспечивает права ребенка на всестороннее развитие.

Содержание ОП ДО учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Оказание дополнительных образовательных услуг

Компонент дошкольного образовательного был представлен дополнительными образовательными услугами, направленными на физическое, социально-педагогическое и художественно-эстетическое развитие, организованными на платной основе:

- Обучение командной игре «Баскетбол» для детей старшего дошкольного возраста - 24 ребёнка;
- обучение пластилинографии «Волшебные пальчики» для детей младшего дошкольного возраста – 8 детей;
- Развитие логического и пространственного мышления «Волшебная клеточка» для детей подготовительных к школе групп.) – 10 детей;
- Обучение грамоте «Я – будущий первоклассник» для детей подготовительных к школе групп – 10 детей;
- Обучение моделированию "Куб и Ко" для детей среднего дошкольного возраста – 8 детей;
- Обучение рисованию песком «Чудеса на песке» – 6 детей;
- Обучение ментальной арифметике «Веселый счет» для детей старшего дошкольного возраста – 8 детей;
- Обучение фитнесу «Спортивные малыши» для детей среднего дошкольного возраста – 10 детей;
- Обучение аквааэробике «Как рыба в воде» - 16 детей;
- Обучение логико–математическим играм «Я – гений!» для детей старшего дошкольного возраста – 10 детей;

- Развитие художественно-творческих способностей «Я творю!» для детей старшего дошкольного возраста – 10 детей;
- Подготовка к школе и обучение математике «2+2» для детей старшего дошкольного возраста - 10 детей.

И на бесплатной основе:

По техническому направлению – 1 кружок, посещает 10 детей от 4-5 лет,

по социально-гуманитарному направлению:

4 кружка, которые посещают 42 ребенка в возрасте от 2 до 7 лет;

По художественно-эстетическому направлению:

6 кружков, которые посещают 57 детей от 3 лет до 6 лет;

в области физической культуры и спорта:

4 кружка - 46 детей.

Всего в дополнительном образовании, организованном на базе МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» охвачено 165 воспитанников

В МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» созданы условия для реализации способностей детей в сфере физического воспитания (оборудован спортивный зал). В результате целенаправленной работы педагогов по обогащению развития дошкольников, воспитанники и их семьи являются активными участниками и победителями различных спортивных конкурсов, как городских, так и внутри МБДОУ.

Результаты мониторинга потребности в муниципальных услугах путем изучения мнения населения и юридических лиц об удовлетворенности качеством муниципальных услуг, оказываемых МБДОУ "Детский сад № 98 "Загадка" за 2023 год

Количество потребителей муниципальных услуг	236	100%
Количество респондентов от общего количества потребителей	115	48,729

п/п	Вопрос анкеты	Варианты ответов	Количество респондентов		%
			Всего	Факт	
1	Укажите ваш пол	М	115	17	14,783
		Ж		98	85,217
2	Укажите Ваш возраст	от 19 до 24	115	4	3,4783
		от 25 до 39		79	68,696
		от 40 до 49		25	21,739
		от 50 до 60		6	5,2174
		старше 60 лет		1	0,8696
3	Из каких источников Вы узнаете о работе ОУ и новостях	Личное общение с работниками муниципального образовательного учреждения (собрания, консультации, беседы)	168	102	60,714

		Средства массовой информации (телевидение, печатные издания, радио), стенды и другая печатная информация, размещенная в ОУ				38	22,619
		От друзей и знакомых, родственников, иных лиц.				28	16,667
4	Достаточно ли Вам информации об образовательном учреждении:	Да			115	113	98,261
		Нет				2	1,7391
5	Приходилось ли Вам обращаться для решения вопросов к руководителю ОУ:	Да			115	46	40
		Нет				69	60
6	Вопросы, с которыми Вы обращались, были решены (только для тех, кто на вопрос № 4 ответил «Да»):	Да			46	44	95,652
		Нет				0	0
		Частично				2	4,3478
7	Приходилось ли Вам обращаться в ТПМПК (ул. Талнахская, 10 «А»):	Да			115	47	40
		Нет				68	0,8696
8	Удовлетворяет ли Вас качество работы ТПМПК (только для тех, кто на вопрос № 6 ответил «Да»):	Удовлетворяет				47	46
		Не удовлетворяет				1	2,1277
9	Удовлетворяет ли Вас качество обучения детей в дошкольном образовательном учреждении:	Удовлетворяет			115	115	100
		Не удовлетворяет				0	0
10	Вас устраивает уровень «присмотра и ухода» в дошкольном образовательном учреждении:	Удовлетворяет			115	115	100
		Не удовлетворяет				0	0
11	Посещает ли Ваш ребенок кружки,	Да			115	87	75,652

	секции, творческие объединения в ДОУ:						
		Нет				28	24,348
12	Удовлетворяет ли Вас качество дополнительного образования в ДОУ (только для тех, кто на вопрос № 11 ответил «Да»)	Удовлетворяет			87	87	100
		Не удовлетворяет				0	0

ВЫВОД:

115	родителей несовершеннолетних, посещающих МБДОУ "Детский сад № 98 "Загадка", приняли участие в опросе. Это составляет
48,7	% от общего количества потребителей муниципальных услуг.
102	опрошенных узнают о работе дошкольного образовательного учреждения и новостях, общаясь с сотрудниками детского сада, что говорит о налаженном взаимодействии с родителями несовершеннолетних, заинтересованности в информировании родителей о жизни обучающихся в ДОУ.
98,3	% родителям (законным представителям), принявшим участие в опросе, достаточно информации об ОУ
46	респондентам приходилось обращаться для решения вопросов к руководителю учреждения.
95,7	% вопросов были решены.
47	респондентов обращались за консультацией в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию
46	человек удовлетворены качеством услуг

Таким образом, можно сделать вывод о том, что качество предоставляемых дошкольным учреждением услуг удовлетворяет родительскую общественность.

1.5.Оценка организации учебного процесса.

Анализ нагрузки обучающихся (воспитанников)

Воспитательно-образовательная деятельность организуется в соответствии с годовым календарно-тематическим планом, разработанным для всех возрастных групп.

С целью качественной организации образовательного процесса и соблюдения норм предельно допустимой учебной нагрузки организованная образовательная деятельность осуществляется в течение 48 недель в раннем возрасте и 36 недель в дошкольном возрасте. Каникулярный период составляет в раннем возрасте 4 недели, в дошкольном возрасте - 16 недель. В связи с проживанием в условиях Крайнего Севера длительность каникулярного периода продлена на 2 недели. В дни каникул и в летний период занятия (за исключением занятий «Музыка» и «Физическая культура») не проводятся.

В течение учебного года занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики

психофизического напряжения дошкольников занятия с высокой интеллектуальной нагрузкой проводятся в чередовании с физкультурными и музыкальными занятиями

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 3.3686-21.

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Для воспитанников МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» разработаны ОП ДО «МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка», для групп компенсирующей направленности и комбинированной направленности АОП ДО для обучающихся с ТНР, АОП ДО для обучающихся с ТМНР, АОП ДО для обучающихся с ЗПР, АОП ДО для обучающихся с РАС. Для детей, получающих дополнительные платные образовательные услуги «Обучение командной игре «Баскетбол», «Обучение пластилинографии «Волшебные пальчики», «Развитие логического и пространственного мышления «Волшебная клеточка», «Обучение грамоте «Я – будущий первоклассник», «Обучение моделированию «Куб и Ко», «Обучение рисованию песком «Чудеса на песке», «Обучение ментальной арифметике «Веселый счет», «Обучение фитнесу «Спортивные малыши», «Обучение фитнесу «Спортивные малыши», «Обучение аквааэробике «Как рыба в воде», «Обучение логико-математическим играм «Я – гений», «Развитие художественно-творческих способностей «Я творю», «Подготовка к школе и обучение математике «2+2» - дополнительные образовательные программы по данному курсу.

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови- тельная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) определяет содержание образовательного процесса для детей, начиная со среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и обеспечивает права ребенка на всестороннее развитие.

Содержание АОП ДО учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте 4-8 лет.

В логопедическую группу зачисляются обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I уровня, ОНР II уровня, ОНР III уровня, дизартрия, алалия) по результатам заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), с согласия родителей (законных представителей).

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР. Комплексно-тематическое планирование согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

В группе для обучающихся с ТНР учителем-логопедом проводится индивидуальная, подгрупповая, фронтальная работа:

- 2 раза в неделю (вторник, пятница) фронтальные логопедические занятия по изучению лексической и грамматической темы, которая прослеживается во всех видах детской деятельности в течение недели. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

- подгрупповая работа проводится с воспитанниками, испытывающими одинаковые трудности в речевом развитии или имеющими сходные речевые заключения. Периодичность подгрупповой работы определяется степенью речевого нарушения и этапом работы. На подгрупповых занятиях отрабатывается материал, пройденный на фронтальных занятиях, ведется работа по коррекции звукопроизводительной стороны речи.

- индивидуальная работа с детьми проводится по индивидуальным планам, направленным на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР: по коррекции звукопроизводительной стороны речи, развитию дыхания, слухового восприятия, в соответствии с речевым заключением и психофизиологическим особенностям ребенка.

Коррекционная работа в группе для обучающихся с ТНР проводится с учетом режима МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, творческой.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТМНР (далее – АООП ДО ТМНР) раскрывает общую модель построения образовательного процесса и проектирования образовательной деятельности для обучающихся с ТМНР, способствующую последовательному совершенствованию их психического развития, формированию механизмов компенсации и социальной адаптации.

Программа основывается на современных достижениях наук о человеке, согласно которым процесс психического развития и социализации обучающихся с ТМНР реализуется наиболее благоприятно при максимально систематической и правильно организованной специальной системе обучения. Содержание данной системы учитывает индивидуальные психофизические особенности и потенциальные возможности развития, состояние здоровья и социальные условия жизни. Такая система базируется на основных научных положениях культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и принципе совместно-разделенной деятельности И.А. Соколянского и А.И. Мещерякова.

Структура и содержание Программы базируется на том, что психическое развитие обучающихся с ТМНР подчинено тем же законам, что и развитие в норме, но происходит в замедленном темпе (Э. Сеген, П.Я. Трошин, Л.С. Выготский и др.). При своевременном оказании коррекционно-педагогической помощи им требуется больше времени на овладение каждой новой стадией филогенетического развития.

Программа для обучающихся дошкольного возраста с ТМНР – это свидетельство начала нового этапа в развитии отечественной системы образования, а также утверждения гуманистических принципов в российском обществе. Впервые дети данной категории обрели возможность получать образование с раннего возраста и на протяжении всей жизни, что открывает новые перспективы развития их психологического потенциала и последовательной социализации как основы качественной и достойной жизни.

Программа для обучающихся дошкольного возраста с ТМНР соответствует требованиям Стандарта. Ее структура включает в себя разделы для всех участников образовательных отношений и раскрывает содержание основных образовательных областей до 7-8 лет. Каждый из четырёх образовательных периодов Программы содержит в себе методы и приемы по формированию у обучающихся с ТМНР характерных для определенного психологического возраста способов усвоения общественного опыта и форм

общения с людьми, а также ведущих и типичных видов деятельности, которые реализуются в ходе специальных коррекционно-педагогических занятий с детьми и при осуществлении воспитательного процесса. Для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР педагоги образовательной организации разрабатывают индивидуальную программу для каждого ребенка, в которой уточняют содержание и формы коррекционно-педагогической работы с учетом имеющейся структуры отклонений в развитии и нарушений здоровья.

Особое внимание в Программе уделено организации диагностических процедур для определения актуальных психологических достижений и «зоны ближайшего развития» обучающихся с ТМНР как основы содержания коррекционно-развивающего обучения, развитию их потенциальных возможностей, формированию механизмов компенсации и социальной адаптации путем разработки и практической реализации плана индивидуально подобранных коррекционных методов, приемов и форм работы с целью обеспечения комплексного развивающего воздействия предметно-пространственной среды, создания комфортной эмоционально-насыщенной атмосферы общения специалистов с детьми.

Коррекционная составляющая отражена как в общем содержании обучения для каждой из пяти образовательных областей, так и при построении индивидуального плана работы и его реализации на индивидуальных занятиях, в том числе при организации взаимодействия специалистов и родителей с детьми во время воспитательно-образовательной и досуговой деятельности.

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ТМНР реализуется дифференцированно и направлено на последовательное овладение психологическими достижениями в эмоциональной, двигательной, познавательной, речевой и социальной сфере в индивидуальном темпе в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями. Отдельной задачей образовательного процесса является формирование гармоничных детско-родительских отношений и повышение педагогической компетентности родителей в вопросах укрепления здоровья, воспитания и обучения ребенка с ТМНР.

АОП ДО ТМНР имеет модульную структуру. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, организация предметно-пространственной, развивающей образовательной среды выступают в качестве модулей, из которых создается АОП ДО ТМНР. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированную основную образовательную программу дошкольной образовательной организации с учетом конкретных индивидуальных особенностей каждого ребенка с ТМНР.

Структура Программы представляет собой три основных взаимосвязанных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел, включающий в себя пояснительную записку, раскрывает цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Он адресован всем субъектам образовательного процесса: обучающимся и их родителям, специалистам и административным работникам образовательной организации. В Программе, согласно требованиям ФГОС ДО, осуществляется оценивание качества образовательной деятельности и фиксация целевых показателей. По результатам анализа этих данных вносятся изменения в образовательный процесс и организацию образовательной деятельности, что обеспечивает реализацию возможностей развития личности ребенка, его последовательной социализации и достижения определенной степени самостоятельности.

В содержательном разделе представлено описание специальным образом организованной образовательной деятельности с ребенком по пяти образовательным областям: социально-коммуникативной, физической, познавательной, речевой, художественно-эстетической. Коррекционно-развивающее содержание интегрировано в структуру всех занятий и во все виды совместной деятельности взрослого с детьми,

режимные процессы и игровые ситуации. Для повышения эффективности образовательной деятельности и успешности достижения целевых ориентиров обучения содержание АОП ДО ТМНР может дополняться авторскими и иными комплексными образовательными программы, соответствующими Стандарту, а также за счет использования научно-обоснованных методических материалов, учебных пособий, технических средств и практических наработок.

В организационном разделе Программы изложена система условий реализации образовательной деятельности, направленной на последовательное психическое развитие и социализацию обучающихся с ТМНР, материально-технического обеспечения, методических материалов и средств, правил определения распорядка и/или режима дня, специфики развивающей предметно-пространственной образовательной среды, а также кадровая и финансовая составляющие.

Программа может использоваться при обучении обучающихся с ТМНР в учреждениях различной ведомственной принадлежности при реализации дошкольного образования в форме групп кратковременного, дневного или круглосуточного пребывания, а также в семейной форме.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (АОП ДО РАС)¹ – это образовательная программа, адаптированная для обучающихся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направленная на коррекцию и компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории детей раннего и дошкольного возраста.

Обучающиеся с РАС представляют собой исключительно полиморфную группу, что проявляется как в клинических, так и в психолого-педагогических особенностях.

АОП ДО для обучающихся с РАС разрабатывалась с целью обеспечения равенства возможностей коррекции и(или) компенсации нарушений развития, достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации или социализации, оптимизации развития обучающихся с РАС в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса и других особенностей.

Программа определяет примерное поэтапное содержание образовательных областей с учетом особенностей развития обучающихся с РАС и динамики коррекционной работы и, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает в себя пояснительную записку, определяет цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, даёт краткую характеристику особенностей развития обучающихся с РАС в дошкольном возрасте и их особые образовательные потребности, характеризует методические аспекты дошкольного образования обучающихся с РАС, раскрывает его этапность, формулирует планируемые результаты образовательной деятельности по реализации Программы в виде целевых ориентиров и принципы оценивания качества образовательной деятельности по реализации Программы. Учитывая острый дефицит специальной литературы по дошкольному образованию обучающихся с РАС, в целевом разделе ряд положений по развитию обучающихся с РАС даны более развёрнуто, чем это принято обычно в образовательных программах.

Содержательный раздел АОП для обучающихся с РАС включает описание коррекционно-развивающей работы на этапе ранней помощи и начальном этапе дошкольного образования. Направления этой работы определяются особенностями возраста и свойственными аутизму особенностями развития. Коррекционная развивающая

¹ В настоящей программе термины «расстройства аутистического спектра» (РАС) и более привычное «аутизм» рассматриваются как синонимы (в том числе и в стилистических целях). Так же предполагается в МКБ-11

работа, описание которой включает содержательный раздел Программы, является условием и предпосылкой реализации Программы в остальных образовательных областях с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом, и направлена на обеспечение возможно более высокого уровня их социальной адаптации и социализации, интеграции в общество.

На основном этапе ДО дано описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие); формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому себе.

Программа создаёт предпосылки для достижения планируемых результатов дошкольного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра раннего и дошкольного возраста.

В *организационном разделе* представлены условия реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с РАС, дано определение нормативных затрат на оказание государственной услуги по дошкольному образованию данной категории детей.

Организация самостоятельно определяет соотношение объёмов частей примерной АООП (обязательной части и части, определяемой участниками образовательного процесса) в соответствии с потребностями и возможностями ребёнка с аутизмом; это соотношение должно стремиться к доле 60% обязательной части и к 40% в части, определяемой участниками образовательного процесса. Организация также определяет объём коррекционно-развивающей работы, который на начальном этапе дошкольного образования при необходимости может быть единственным содержанием образовательного процесса и уменьшаться по мере смягчения трудностей, обусловленных аутизмом.

Программа также содержит рекомендации по оцениванию её достижений в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации образовательной программы дошкольной организации.

Программа завершается четырьмя приложениями, включая список используемых сокращений и словарь терминов (поскольку Программа основана на мультидисциплинарном подходе).

Настоящая Программа не рассматривается как технология дошкольного образования обучающихся с аутизмом, поскольку, в силу особенностей развития при РАС, не может во всех случаях гарантировать достижение желаемых результатов даже на уровне целевых установок.

По своему организационно-управленческому статусу настоящая Программа не может быть отнесена к определённому структурному типу, так как планирование работы в традиционных образовательных областях (а иногда, фактически, сама возможность их освоения) зависит от результатов коррекционного процесса на начальном этапе, и определение качественно-временных характеристик Программы крайне затруднено. В то же время, при успешной динамике коррекционного процесса на основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС возможен постепенный переход к модульной структуре Программы.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 98 «Загадка», краткое наименование МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» (Далее – МБДОУ) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО);

- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС ДО»;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 3.3686-21;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014.

Программа определяет содержание и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель АОП - построение образовательного процесса для ребёнка с задержкой психического развития в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Цели и задачи программы: Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи. Цель: обеспечить построение целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое).

Задачи:

- обеспечение права ребенка с нарушениями в развитии на получение коррекционной помощи;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, в социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, на основе первичных ценностно - моральных представлений о том, "что такое хорошо и что такое плохо;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

При обучении и воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями педагогам необходимо понимать, какая конкретная задача занимает главенствующую позицию в реализации той или иной образовательной области и всего ФГОС дошкольного

образования. В решении этого вопроса на помощь приходит **индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)**.

ИОМ представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, определяющую специфику модели образовательного пространства для ребенка с особыми образовательными потребностями посредством комплексной образовательной деятельности воспитателей и специалистов детского сада с учетом реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, М.Ю. Лукьянова, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).

Сведения о наполняемости групп

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Группы	Направленность	Количество мест
От 2 месяцев до 1 года	общеразвивающая	17
От 1 года до 2 лет	общеразвивающая	20
От 2 лет до 3 лет	общеразвивающая	20
От 3 лет до 4 лет	общеразвивающая	27
От 4 лет до 5 лет	общеразвивающая	26
От 4 лет до 5 лет	общеразвивающая	27
От 5 лет до 6 лет	общеразвивающая	26
От 6 лет до 7 лет	общеразвивающая	26
От 5 лет до 6 лет	Комбинированная для обучающихся с ЗПР	18
От 6 лет до 7 лет	Компенсирующая для обучающихся с РАС	6
От 5 лет до 6 лет	Компенсирующая для обучающихся с ТНР	10
От 6 лет до 7 лет	Компенсирующая для обучающихся с ТНР	13
ИТОГО		236

Результаты коррекционной работы, с воспитанниками посещающими подготовительную группу компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР

	норма	Значительные улучшения	ОНР	ОНР, моторная алалия, дизартрия	Ринолалия	В школу	Продолжат обучение
11 детей							
Начало года	-	-	7	4	-	-	-
Конец года	8	3	-	-	-	8	3

Результаты коррекционной работы, с воспитанниками, посещающими старшую группу компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР

	Норма	Значительные улучшения	ОНР	ОНР, моторная алалия, дизартрия	Ринолалия	В школу	Продолжат обучение
14 детей							
Начало года	-	-	-	11	1	-	-
Конец года	-	4	-	13	1	-	14

Выпускники групп компенсирующей направленности успешно адаптируются в коллективе сверстников, обучаются в общеобразовательных учреждениях города, посещают учреждения дополнительного образования.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Эффективность воспитательно-образовательного процесса с выпускниками МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» в 2023 году.

По результатам педагогического мониторинга (Методические рекомендации «Диагностика готовности детей к обучению в школе», разработанными городским методическим объединением педагогов-психологов муниципального образования города Норильска), проводимого педагогом-психологом МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка», можно сделать вывод о том, что у детей сформированы такие универсальные учебные действия, как умение слушать и понимать инструкцию взрослого, умение выполнять действие по образцу, инициативность и самостоятельность суждений, произвольность.

Все выпускники МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» в рамках реализации ОП ДО достигли целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Всего	Из них		Год рождения			Уровень готовности к обучению в школе			
						зрелый		незрелый	
	м	д	2015	2016	2017	кол-во	%	кол-во	%
45	25	20	3	41	1	43	96	2	4

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» реализуется в полном объеме.

Вывод: Выпускники МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» успешно адаптируются в коллективе сверстников, обучаются в общеобразовательных учреждениях города (100%), посещают учреждения дополнительного образования (26%).

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	26	
<i>Образовательный ценз</i>		
высшее профессиональное образование	12	46 %
среднее профессиональное образование	14	54 %
<i>Результаты аттестации</i>		
аттестовано всего, из них	22	85 %
высшая квалификационная категория	7	27 %
первая квалификационная категория	11	42 %
соответствие занимаемой должности	5	19 %
не аттестованы	3	12 %
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	26	100 %
<i>Стаж педагогической работы педагогов</i>		
- до 3-х лет	3	11 %
- от 3 до 5 лет	1	4 %
- от 5 до 10 лет	7	27 %
- от 10 до 15 лет	4	16 %
- от 15 до 20 лет	3	11 %
- 20 лет и более	8	31 %

Педагогический коллектив ДОУ неоднородный: имеется практически идентичное количество педагогов с большим опытом работы и педагогов с небольшим стажем. В связи с этим для решения задач по реализации ОП ДО/АОП ДО МБДОУ с учетом ФГОС ДО и создания развивающей предметно-пространственной среды необходимо повышение компетентности педагогов и специалистов ДОУ. Для этого работа проводилась в направлениях:

1. Разработка образовательных проектов по методическим темам, самообразованию (изучение педагогической литературы, периодических изданий, пособий, программ);
2. Методическая работа (теоретические семинары, семинары-практикумы, деловые игры, презентации, консультации, тематические Педагогические советы и т.д.);
3. Организация работы в форме взаимопосещений, просмотра видеороликов в формате онлайн;
4. Организация клуба «Наставник»;
5. Повышение квалификации.

Педагоги активно транслировали свой опыт работы на мероприятиях разного уровня организации:

- Методическая неделя воспитателей и специалистов: 1 педагог
- ГМО: 3 педагога
- Педагогические чтения: 1 педагог
- ОППО: 5 педагогов
- Сборник лучших практик: 1 педагог
- Мастер-класс: 1 педагог

Все педагоги участвовали и заняли призовые 1,2,3 места в федеральных, международных, региональных и муниципальных профессиональных конкурсах под эгидой Министерства Образования РФ:

- Муниципальный уровень: 19 участников, из них 0 победителей
- Региональный уровень: 1 участник, из них 0 победителей
- Федеральный уровень: 38 участников, из них 24 победителя.

Обобщили передовой педагогический опыт:

На уровне города: Ждановва А.А., Буруева И.С. «Сборник по итогам Педагогических чтений» (МЦ), ОППО (МЦ).

На Всероссийском уровне: Плешевеня Н.В., Галеева Р.К., Буруева И.С.,

Все педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка».

Вывод: Таким образом в МБДОУ выстроена эффективная система методической работы. Все педагоги своевременно проходят КПК, а также повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Система методической работы учреждения

Организацию качественной методической работы в дошкольном учреждении обеспечивает заместитель заведующего учреждением по учебно-воспитательной и методической работе.

Методическая работа в МБДОУ состоит из следующих направлений:

1. Анализ:

- состояния воспитательно-образовательного процесса, выполнения образовательной программы;
- уровня профессиональной компетентности педагогов, повышения их квалификации, аттестации;
- передового педагогического опыта;
- новейших исследований в области педагогики и психологии;
- результативности методической работы.

2. Проектирование:

- прогнозирование (совместно с заведующей) стратегических и тактических целей процессов воспитания, обучения и развития дошкольников, разработка программы развития МБДОУ;

- проектирование развития педагогического коллектива в целом и отдельных педагогов;

- планирование целей и содержания научно-методической деятельности коллектива, отдельных педагогов;

- проектирование методической работы в МБДОУ.

3. Организация:

- руководство деятельностью педагогов в соответствии с Программой развития, годовым планом, образовательной программой МБДОУ;

- повышение квалификации (педагогов и своей);

- организация нормированного взаимодействия между педагогическими кадрами;

-выявление, изучение, обобщение и распространение инновационного опыта МБДОУ;

-организация выполнения плана научно-методической работы в МБДОУ

4. Контроль:

- осуществление контроля, за состоянием всех направлений воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ, их регулирование в соответствии с Программой развития, планом работы МБДОУ, Временными требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

-контроль и оценка повышения квалификации педагогов, хода научно-методической работы в МБДОУ.

5. Коммуникация:

- построение взаимоотношений в коллективе на основе взаимного доверия, уважения, доброжелательности

-выбор и использование наиболее действенных средств организационного воздействия к педагогам

-изучение и учет взаимоотношений педагогов при выполнении работы

-предвидение и предотвращение конфликтов

-владение собой в критических ситуациях

-правильное восприятие критики и учет её в своей деятельности

Формы работы:

- самостоятельная работа с материалами методического кабинета

- Педагогический совет

- семинары (проблемные, практикумы)

- консультирование, обследование, лекции

- информация на стенде,

- наставничество,

-работа творческих групп,

- обучение на КПК и т. д.

Согласно годовому плану, в 2023 учебном году перед педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФОП ДО.

1. Продолжать создавать условия для поддержки и развития одарённых детей.

2. Организовать учебно-методическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса в группах раннего возраста.

1.1. Реализация первого направления работы в учебном году включала в себя создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей.

Для реализации данного направления работы организовали и провели с педагогами следующие мероприятия: деловая игра «Одарённый ребенок. Кто он!»; обмен опытом «Видеопокказ ООД по ФГОС ДО» (КПК); Мастер-класс «Уроки риторики и речевой этикет как средство развития речи дошкольников»; Семинар-практикум «Нетрадиционные приемы в развитии музыкальных способностей дошкольников»; Тренинг «Хор рук»; Семинар-практикум «Сказки-шумелки как инновационная форма работы»; Проведение творческих показательных отчетов для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по реализации дополнительных образовательных программ. Проведен мониторинг по выявлению детской одарённости, проанализированы результаты анкетирования родителей одарённых детей. Выявлено 10 детей с высокими показателями в

различных образовательных областях. Для этих воспитанников были разработаны ИОМы, педагоги реализовывали их в срок до апреля 2023 г. в полном объеме.

По итогам комплекса мероприятий, направленных на решение задачи по созданию условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, был проведен Педагогический совет «Анализ организации образовательной деятельности педагогов по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей в МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» решением которого приняты следующие направления работы:

- продолжать работу с одаренными детьми согласно разработанного алгоритма систематически (внести данный раздел в ОП ДО)

Таким образом, результаты деятельности по созданию условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей в течение учебного года можно считать удовлетворительными. Вести данную работу в рамках реализации ОП ДО и в рамках инновационной площадки.

2.1. Реализация второго направления работы в учебном году включала в себя учебно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в группах раннего возраста.

С целью повышения компетентности педагогов были проведены: Создание картотеки подвижных игр для детей раннего возраста; Семинар-практикум «Формирование КГН у детей раннего возраста посредством средств художественной литературы»; Семинар «Эффективное взаимодействие с детьми раннего возраста»; Взаимопросмотры ООД для детей младшего и раннего возраста, организованные воспитателями и специалистами; Семинар-практикум Использование сухого бассейна как элемента оздоровительной и профилактической работы в группах раннего возраста для частоболеющих детей»

Анализ деятельности в данном направлении показывает положительную динамику в системе работы с детьми раннего и младшего возраста. Данное направление работы было реализовано полностью.

Использование и совершенствование образовательных технологий

Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии и методические пособия.

Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. Подобрана методическая литература в соответствии с образовательными областями. В достаточном количестве имеется демонстрационный и раздаточный материал для организации образовательной деятельности. Педагоги имеют возможность знакомиться с инновационной педагогической деятельностью из периодических изданий: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель МБДОУ», и др.

Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности. Так же для удобства использования в работе педагогам с воспитанниками и родителями (законными представителями) используется электронный консультативный материал, презентации по разделам программы.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую МБДОУ основную образовательную программу модулям. Имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин, наборы музыкальных инструментов, аудиозаписи музыки различных жанров, музыкальных сказок, различных видов утренней гимнастики. Детская художественная литература. К началу учебного года библиотечный фонд постоянно пополняется.

Информационная база оснащена:

- электронной почтой;
- выходом в интернет;
- разработан и действует официальный сайт <https://ds-zagadka-norilsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru>, который соответствует требованиям федерального законодательства,

- официальной страничкой в соцсети ВКонтакте <https://vk.com/club217170419>

МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» оснащен необходимыми образовательными ресурсами и техническими средствами, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:

- системы, позволяющие сохранить информацию (флэш-карты, диски);
- мультимедийные продукты: электронные игры, дидактические видеосюжеты, презентации, конспекты;
- мультимедийный проектор, экран, ноутбук, принтеры, сканеры;
- интерактивная доска с программным обеспечением.

В свободное от деятельности с детьми время каждый педагог МБДОУ может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения воспитательно-образовательных задач.

1.8. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия реализации Программы соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- правил пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Детский сад функционирует в отдельно стоящем 4-х этажном типовом здании. Общая площадь здания составляет – 4537,3 кв.м.

Организованная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Оснащение учебных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Виды учебных помещений	% оснащенности
Групповые	100 %
Кабинет педагога-психолога	100 %
Кабинет учителя-логопеда	100 %
Музыкальный зал	100 %

Физкультурный зал	100 %
Бассейн	100 %
Прогулочная веранда с оборудованными центрами активности для детей 1 младшей группы Центр экспериментирования Речевой центр. Библиотека. Региональный уголок Патриотический центр «Мой дом – Россия!» Центр «Волшебная клеточка» Центр безопасности «Зеленый островок» Центр познавательного развития «Маленький гений» Песочная студия Центр «Профессии» Центр «Город мастеров» (изо-студия)	100 %

Обозначенные материально-технические условия являются достаточными для реализации ФГОС ДО, однако необходимо продолжить деятельность по созданию и организации содержательно-насыщенной, вариативной, трансформируемой, полифункциональной образовательной среды рекреаций МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка», специализированных групп, а также продолжать пополнять методические пособия воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО.

Противопожарная и антитеррористическая безопасность

С целью защиты от несанкционированного проникновения и контактов, а также предотвращения самовольного ухода воспитанников территория МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» огорожена металлической оградой, имеется внешнее освещение. Территория поддерживается в хорошем санитарном состоянии, ежедневно осуществляется уборка прилегающей территории. Сотрудники учреждения, отвечающие за безопасность, регулярно проходят инструктирование, обучение и переподготовку.

Наличие автоматизированных систем контроля и безопасности на объекте: имеются средства тревожной сигнализации посредством телефонной связи, средства охраны безопасности воспитанников (тревожная кнопка), система видеонаблюдения, физическая охрана на основании договора, автоматическая система пожарной сигнализации, речевое оповещение. Обеспечение безопасности в МБДОУ соответствует нормативным требованиям. Имеется паспорт антитеррористической защищенности объекта, паспорт дорожной безопасности, акт о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности, инструкции по пожарной и антитеррористической безопасности, по охране труда. Имеются наглядные стенды по антитеррористической и пожарной безопасности. С воспитанниками проводятся беседы, развлечения по соблюдению правил пожарной безопасности.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Учреждение оснащено системой видеонаблюдения, речевым оповещением и системой автоматической противопожарной сигнализации.

При этом в 2024 году будут приобретены дополнительные камеры видеонаблюдения для исключения слепых зон оп периметру здания.

Состояние территории Учреждения

Детский сад имеет огражденный земельный участок площадью 4894 кв.м.

В летний период проводится озеленение в виде клумб, экологически опасные объекты в непосредственной близости от территории МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»

отсутствуют. Оборудование игровых площадок для детей раннего возраста, дошкольных групп имеется в полном объеме. Стационарное игровое оборудование, подготовленность общей физкультурной площадки соответствует требованиям СанПиН 3.3686-21

В период полярной ночи участок Детского сада освещается со стороны здания МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» в достаточной степени.

Хозяйственная зона расположена со стороны производственных помещений, и имеет самостоятельный подъезд с улицы.

Вход в МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» отгорожен забором от проезжей части. Для проезда специализированных машин имеется шлагбаум. Участок покрыт травмобезопасным покрытием.

Оценка качества медицинского обеспечения Учреждения, системы охраны здоровья обучающихся (воспитанников)

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ обеспечивается специально закрепленным за МБДОУ медицинским персоналом КГБУЗ Норильская межрайонная поликлиника № 1 который наряду с заведующим МБДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

Критерием эффективности лечебно-оздоровительной работы МБДОУ служит улучшение состояния здоровья детей. Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

Медицинский кабинет.

Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов, туалета. В туалете предусматривается место для приготовления дезинфицирующих растворов. Медицинский кабинет имеет отдельный вход из коридора. Для временной изоляции, заболевших используется изолятор, который украшен рисунком из мультяшек. Медицинский кабинет полностью соответствует действующим санитарным требованиям.

Медицинские осмотры

Сотрудники МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» регулярно проходят медицинский осмотр (не реже 1 раза в год).

Профилактические медицинские осмотры детей проводятся в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривают доврачебный, педиатрический и специализированный этапы. Остальным детям ежегодно проводят педиатрический осмотр. По показаниям дети осматриваются и другими врачами-специалистами.

За год, предшествующий поступлению в школу, проводится медицинское обследование детей, а повторный медицинский осмотр - непосредственно перед поступлением в школу.

Анализ заболеваемости

Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно с учетом уровня, достигнутого физического и нервно-психического развития, острой заболеваемости за год, предшествующий осмотру, наличия или отсутствия в момент обследования хронических заболеваний и частоты их обострения, уровня функционального состояния основных систем организма.

Оценка состояния здоровья детей включает следующие показатели:

- общая заболеваемость;
- острая заболеваемость;
- заболеваемость детей в случаях, в днях на 1 ребенка;
- процент часто болеющих детей (ЧБД);
- индекс здоровья;
- процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения;
- процент детей с хроническими заболеваниями;
- процент детей, функционально незрелых к обучению в школе;
- процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к дошкольному учреждению;
- распределение детей по группам физического развития;
- распределение детей по группам здоровья;
- процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях.

Для каждой возрастной группы детей составляется комплексный план оздоровительных мероприятий, направленный на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей.

№	Показатели	Всего		Ранний возраст		Дошкольный возраст	
1.	Общее количество детей в МБ(А)ДОУ (на 1 июня, включая отпускников и выпускников 2024 года)	236		57		179	
2.	Среднесписочный состав детей (сентябрь 2022 – май 2024 года включительно) *	236		57		179	
3.	Число дней пропущенных по болезни <i>дето-дней</i> (сентябрь 2022– май 2024 года включительно) **	507		67		440	
4.	Число пропусков на одного ребенка (сентябрь 2022 – май 2024 года включительно) ***	2,14		1,17		2,45	
5.	Количество случаев заболевания (сентябрь 2022 – май 2024 года включительно) ****	60		21		39	
8.	Индекс здоровья (%) <u>Число детей, ни разу не болевших в учебном году</u> × 100 среднесписочный состав	62%		24,5%		30,1%	
9.	Группы здоровья (из общего количества детей: на 1 июня, включая отпускников и выпускников 2023 года, должно равняться строке 1)	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9.1.	1 группа - практически здоровые дети	52	22	7	3	45	19
9.2.	2 группа - дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья	166	70	24	10	142	60
9.3.	3 группа – дети, имеющие хронические заболевания	12	5	3	1	9	4
9.4.	4 группа	2	1			2	1
9.5.	5 группа	4	2			4	2

Сведения о случаях травматизма среди обучающихся (воспитанников)

В 2023 году выявлен один случай травматизма среди обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка». Проведено расследование, издан приказ о создании комиссии. Проведены внеплановые инструктажи с педагогами.

Сбалансированность расписания с учетом соблюдения санитарных норм:

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3 - 4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин.

Оценка качества организации питания

МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания по утвержденным нормам согласно СанПиН 3.3686-21. В МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» организован рациональный 4-разовый режим питания. Примерное цикличное 10-дневное меню соответствует физиологическим потребностям в пищевых веществах и нормам питания, согласованно с Роспотребнадзором по Красноярскому краю от 30.10.2009г. Ежедневно в меню включаются такие продукты как хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи. Остальные продукты (творог, сыр, яйцо) 2-3 раза в неделю.

На основании примерного 10-дневного меню составляется меню-требование установленного образца, с указанием выхода блюд для детей разного возраста. Зимой и весной при отсутствии свежих овощей и фруктов в меню включаются соки,

фруктовые компоты, свежемороженые овощи при соблюдении сроков их реализации.

В целях профилактики гиповитаминозов проводится искусственная витаминизация холодных напитков (компот и др.) аскорбиновой кислотой (для детей 1-3 лет - 45 мг, 3-7 лет - 50 мг на 1 порцию). Аскорбиновая кислота вводится в компот после его охлаждения до температуры не выше 15°С (перед реализацией).

Контроль за организацией, качеством питания и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка». Контроль за витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, условиями хранения, соблюдением сроков реализации продуктов, возлагается на шеф-повара.

В МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» создана бракеражная комиссия, которая ежедневно в соответствии с графиком снимает пробу готовых блюд на пищеблоке.

Осуществляется учет остатка продуктов на складе; складской учет продуктов питания, в том числе по договорам с поставщиками, формируются аналитические отчеты.

Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН 3.3686-21.

Ежегодно проводится профилактический визит специалистами Роспотребнадзора.

Договоры с поставщиками продуктов:

Поставка продуктов питания осуществляется на основе гражданско-правовых договоров.

Поставку осуществляют:

- фруктов - ИП Нестерова А.В.;
- хлебобулочной продукции – ИП Паровишник М.В.;
- мед, яйцо, фрукты переработанные, рыбы, корнеплоды, мясо, бакалея, овощи (морковка, лук, свекла, картошка) – ИП Марьясов А.В.;
- овощи свежие, зелень – ИП Набили И.М. оглы;
- молочная продукция – ООО «Норильский молочный завод».

Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом, имеющим санитарный паспорт, в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в МБДОУ осуществляется при наличии товаросопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность (товарно-транспортной накладной, счет-фактуры, удостоверения качества, при необходимости ветеринарного свидетельства). Продукция поступает в таре производителя (поставщика). При поставке продукции, расфасованной поставщиком, на этикетке поставщика проверяется информация об изготовителе, дате и стране выработки продукции либо наличие этикетки изготовителя на продукции. Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) сохраняются до окончания реализации продукции.

Наличие необходимой документации:

Ведется документация согласно номенклатуре дел МБДОУ:

- ежедневное меню-требование с использованием перспективного меню;
- журнал бракеража
- журнал здоровья;
- журнал проведения С-витаминизации третьих и сладких блюд;
- ведомость контроля за рационом питания;
- журнал проведения влажных и генеральных уборок пищеблока и складских помещений;
- журнал температурного режима холодильного оборудования.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МБДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации об утверждении СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций»;

- Устав МБДОУ.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования МБДОУ.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

Система показателей мониторинга качества дошкольного образования включает несколько элементов: области качества, группы показателей, показатели. Области качества мониторинга качества дошкольного образования:

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательная деятельность воспитанников;
- образовательные условия;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

В каждую из областей качества входит набор показателей, в отдельных областях качества показатели собираются в группы показателей.

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

На основании данного Положения МБДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего ДОУ в количестве 4-5 человек.

Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДОУ.

Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности МБДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в МБДОУ;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ.

Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура МБДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, Педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

Администрация МБДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МБДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МБДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников МБДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы МБДОУ за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Экспертная рабочая группа:

- создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает на основе ОП ДО и АОП ДО в Учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

Педагогический совет ДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДОУ;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в МБДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.

Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы МБДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП ДО/АОП ДО дошкольного образовательного учреждения;

- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;

- состояние здоровья воспитанников.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;

- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющих проблем со здоровьем;

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;

- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП/АОП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;

- оценка возможности предоставления информации о ОП/АОП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;

- образовательный ценз педагогов;

- соответствие профессиональным компетенциям;

- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);

- динамика роста категорийности;

- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

- наличие кадровой стратегии.

Требования материально-техническим условиям:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН 3.3686-21;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ОП/АОП ДО ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ОП дошкольного образования);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП дошкольного образования;
- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации воспитанников к условиям детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к образовательной деятельности;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МБДОУ.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок

проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности МБДОУ на учебный год.

Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете МБДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (*Приложение 1*).

Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчет (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ППк).

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.

Администрация Учреждения ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет.

Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

Вывод: В ходе внутренней оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» по реализации ФГОС ДО, ОП ДО обозначилась необходимость продолжать приводить психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия и условия развивающей предметно-пространственной среды в соответствие с требованиями ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО.

Обобщение полученных результатов и перспектива развития МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка».

По итогам контроля и анализа деятельности педагогического коллектива определены приоритетные направления 2023 года:

1. Организовать учебно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в группах ДОУ в соответствии с ФОП ДО.

2 часть

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	236
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	236
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	57
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	179
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	236/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	236/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	35/15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6/17%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	35/15%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/46%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/46%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/54%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/54%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/85%

1.8.1	Высшая	7/27%
1.8.2	Первая	11/42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4/15%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26/236 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	18 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	731 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да