

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования г. Пензы

_____ Ю.Н. Каленов

« ____ » _____ 2024

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
МБОУ гимназии № 42 г. Пензы

Протокол № 2 от 10.02.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ гимназии
№ 42 г. Пензы

_____ Т.Ю. Сионова

Приказ № 24-оп от 29.03.2024

**Программа развития
«Школа успеха»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии № 42 г. Пензы
2024-2028 гг.**

Содержание

1.	Паспорт Программы развития «Школа успеха» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 42 г. Пензы.	3
2.	Информационная справка о гимназии.	6
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	11
3.1.	Результаты самодиагностики.	11
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	42
3.2.1.	Описание возможных причин дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии.	46
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии.	47
4.	Основные направления развития гимназии.	57
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	57
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	59
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (сохранение и повышение уровня).	68
6.	Механизмы реализации Программы развития.	68
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	71
8.	«Дорожная» карта реализации Программы развития.	73

1. Паспорт Программы развития «Школа успеха» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 42 г. Пензы (далее Программа развития).

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 42 г. Пензы (МБОУ гимназия № 42 г. Пензы) (далее гимназия)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024); 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); 5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 6. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35); 7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 08.12.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»; 8. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. «Основы государственной молодежной политики до 2025 года»; 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 10. Протокол Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2022 № ПК-1вн, Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»; 11. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827; 12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; 13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; 14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; 15. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; 16. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 23 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; 17. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
Цель	Создание условий для развития гимназии на новом уровне, обеспечивающем доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, способствующем повышению конкурентоспособности через решение образовательных задач и задач по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, гражданской идентичности, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	Задачи функционирования: <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести самодиагностику деятельности гимназии с определением уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Осуществить управленческий анализ и проектирование условий сохранения высоко уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития и выявленных дефицитов. 3. Развивать инновационную активность и творческую инициативу педагогов и обучающихся на основе их участия в проектной и исследовательской деятельности, расширения перспектив цифровизации образования. 4. Оптимизировать систему диалога с родительским сообществом гимназии посредством повышение уровня вовлеченности родителей в образовательную деятельность. 5. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. Задачи развития: 6. Создать конкурентное преимущество посредством повышения качества образования, формирования содержательной модели методического сопровождения развития гимназии, повышения методического и инновационного потенциала. 7. Обеспечивать условия для осознанного выбора выпускниками дальнейшего образовательного маршрута, их реализации в выбранной профессии, повышения конкурентоспособности выпускников через формирование организационно-содержательной модели синхронизации профильного обучения, предпрофильной подготовки, реализацию профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки, расширение возможностей социального партнёрства.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Достижение показателей не ниже среднего уровня по всем стратегическим направлениям «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Выстроенная система управленческой деятельности, обеспечивающая не просто констатацию образовательных результатов, но и включающая корректировку деятельности и прогнозирование вектора развития гимназии.</p> <p>Обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся.</p> <p>Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.</p> <p>Повышение уровня профессионализма педагогов на основе непрерывного профессионального развития, системы наставничества, оказания адресной помощи и методического сопровождения на основе диагностики профессиональных дефицитов, уровня сформированности профессиональных компетенций.</p> <p>Обеспечение широкого спектра курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования в соответствии с запросами и интересами обучающихся как условие развития творческих, интеллектуальных способностей, способностей в области физкультуры и спорта.</p> <p>Рост доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление инновационным развитием гимназии.</p> <p>Актуализация деятельности гимназии по профильной предпрофессиональной подготовке обучающихся. Повышение конкурентоспособности выпускников гимназии, способных делать осознанный выбор образовательного и профессионального маршрутов. Расширение спектра социальных партнёров.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа администрации и педагогических работников МБОУ гимназии № 42 г. Пензы</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2028 годы</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>

<p>I этап – подготовительный (январь-август 2024 года)</p>	<p>Этап аналитико-диагностической деятельности Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемный анализ эффективности деятельности гимназии. 2. Определение стратегии, тактики и направлений развития гимназии. Разработка «дорожной» карты. 3. Информационно-разъяснительная работа с педагогической и родительской общественности по вопросам состояния и направлений изменений в деятельности гимназии (заседание Управляющего совета, Педагогического совета гимназии); 4. Подготовка локальных актов (о системе предпрофильной и предпрофессиональной подготовки, о системе работы с высокомотивированными и талантливыми обучающимися, об эффективных формах работы с родителями обучающихся (законными представителями несовершеннолетних), о принципах методического сопровождения педагогических работников).
<p>II этап – реализация (сентябрь 2024 – март 2028)</p>	<p>Реализация мероприятий дорожной карты программы развития, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным развитием гимназии». - Формирование и реализация системы персонифицированного методического сопровождения, обеспечивающего профессиональное развитие педагогов. - Создание и реализация эффективной модели предпрофессиональной подготовки обучающихся. - Система преемственности в работе с высокомотивированными и талантливыми обучающимися. - Система работы с родителями (законными представителями) обучающихся «Учимся вместе». <p>Промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы развития, коррекция Программы развития. Корректировка управленческих решений. Сохранение уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий».</p>
<p>III этап – обобщающий (март 2028 – декабрь 2028)</p>	<p>Самодиагностика. Обработка и интерпретация данных. Рефлексивный анализ (сопоставление результатов реализации Программы развития с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами). Подведение итогов. Принятие решений о достижении планируемых результатов. Определение перспектив и путей дальнейшего развития гимназии: постановка новой цели, стратегических задач. Распространение инновационных разработок.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация программы развития предполагается за счет бюджетного финансирования, привлечение внебюджетных источников финансирования.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Проведение мониторинга реализации Программы развития. Администрация гимназии осуществляет анализ и рефлексию деятельности по реализации Программы развития. Результаты анализа оформляются ежегодно в виде отчета о самообследовании и Публичного доклада директора гимназии. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, внесению изменений в Программу развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

2. Информационная справка о гимназии

Наименование	Содержание
Основные сведения о гимназии	<p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 42 г. Пензы (МБОУ гимназия № 42 г. Пензы) Год основания: 1981 ИНН № 5835016666 Управление образования города Пензы Лицензия № 12112 от 08.12.2016 Юридический адрес: 440047, г. Пенза, ул. Ульяновская, 34а, Фактический адрес: 440047, г. Пенза, ул. Ульяновская, 34а (1 корпус), ул. Одесская, 8 (2 корпус) Телефон: 8(8412)956-655, 8(8412) 444-357, 8(8412) 961-304, Адрес электронной почты: gim42@mail.ru , school42@guoedu.ru, Адрес официального сайта: http://gymnasium42.edu-penza.ru</p>
Сведения об обучающихся гимназии	<p>Общая численность учащихся – 926 чел, в том числе численность учащихся по образовательной программе начального общего образования - 461 чел., численность учащихся по образовательной программе основного общего образования – 367 чел., численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования – 98 чел. Дети-инвалиды – 7 чел. Обучающиеся с ОВЗ – 7 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ гимназия № 42 г. Пензы расположена в 2 учебных корпусах; функционирует физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК) «Победа».</p> <p style="text-align: center;">СИСТЕМА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <pre> graph TD DG[Директор гимназии] PS[Педагогический совет] US[Управляющий совет] ZD1[Заместитель директора по содержанию образования] ZD2[Заместители директора по контролю качества образования] ZD3[Заместитель директора по информатизации] SD[Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями] ZD4[Заместитель директора по ресурсам] MS[Методический совет] MO[Методические объединения] FG[Функциональные службы] UO[Ученическое самоуправление] PG[Проектные группы] DG <--> PS DG <--> US DG --- ZD1 DG --- ZD2 DG --- ZD3 DG --- SD DG --- ZD4 US --- SD US --- ZD4 MS --- MO MO --- PG </pre> <p>Основные образовательные программы: основная образовательная программа начального общего образования; основная образовательная программа основного общего образования; основная образовательная программа среднего общего образования; адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития; адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра; адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Маленькая страна – 42 Улица»; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Компик»; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие критического мышления через игровую деятельность»; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Основы программирования на языке «Python»;</p>

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Пробуди свой голос»;
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «СТИХиЯ»;
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Музей своими руками»;
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Фитнес-аэробика»;
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Атлетическая гимнастика»;
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Лёгкая атлетика»;
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол»;
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Настольный теннис»;
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол»;
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Военно-спортивный клуб».

Курсы, включая внеурочную деятельность:

«Функциональная грамотность» (общейинтеллектуальное направление),
 «Ораторское искусство» (общекультурное направление),
 «Разговоры о важном» (социальное направление),
 «Россия – мои горизонты» (духовно-нравственное направление),
 «Мир в объективе» (общекультурное направление),
 «Технологический лицей», курсы по направлениям: информационно – технологическое, естественнонаучное, социально – гуманитарное (общейинтеллектуальное направление),
 «Медицинский класс. Младшая сестра милосердия» (социальное направление),

Образовательные технологии:

Информационно – коммуникационная технология,
 Технология формирования системного мышления,
 Технология развития критического мышления,
 Технология проектной деятельности,
 Технология проблемного обучения,
 Игровые технологии,
 Квест-технология,
 Технология модульного обучения,
 Технология дифференцированного обучения,
 Здоровьесберегающая технология,
 Технология творческих мастерских,
 Кейс – технология,
 Технология интегрированного обучения.

Состояние материально-технической базы гимназии соответствует санитарным требованиям и требованиям пожарной безопасности. Материально-техническая и учебно-материальная база гимназии позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Классные кабинеты обеспечены мебелью, соблюдаются санитарные требования к ее расстановке, рассадка учеников осуществляется в соответствии с медицинскими рекомендациями. В гимназии созданы условия для занятий физической культурой и спортом, проведения внеурочных мероприятий, организации горячего питания обучающихся. Работают медицинские кабинеты (кабинет врача и процедурный кабинет), оснащенные необходимым медицинским оборудованием и инструментарием для оказания первичной медицинской помощи, проведения плановых осмотров учащихся и прививок. Гимназия обеспечена учебной и художественной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Условия для реализации образовательных программ	
Два учебных корпуса	Библиотека
Компьютерный класс, 2 цифровых класса	Читальный зал
Специализированные кабинеты химии, биологии, физики, географии	Информационно-библиотечный центр

Спортивная база гимназии	
Большой спортивный зал	Физкультурно-оздоровительный комплекс «Победа»
Малый спортивный зал	Спортивная площадка с искусственным покрытием
Военно-спортивный городок	Бассейн
Условия для реализации системы воспитательной работы и дополнительного образования	
Актальный зал	Малый концертный зал
Хореографические залы	Музей
Условия обеспечения здоровьесберегающей образовательной среды	
Кабинеты психолога	Медицинские кабинеты: кабинет приема врача, процедурный кабинет, стоматологический кабинет
Гимназическая столовая: пищеблок, 2 обеденных зала	

Условия для реализации проекта «Цифровая образовательная среда»

Наименование	Количество
Компьютеры	193
Мультимедийные проекторы	36
Принтеры, сканеры, МФУ	48
Интерактивные доски, приставки	12
Мобильная интерактивная доска с короткофокусным проектором	1
Мобильный класс (комплект)	3
Мобильная активная акустическая система	1
Телевизоры	5
Фотоаппарат	1



Компоненты информационно-образовательной среды:

100% обеспеченность доступа к сети Интернет.

Официальный сайт и электронная почта МБОУ гимназии № 42 г. Пензы.

Электронный журнал «АйТи Софт - Цифровая школа»

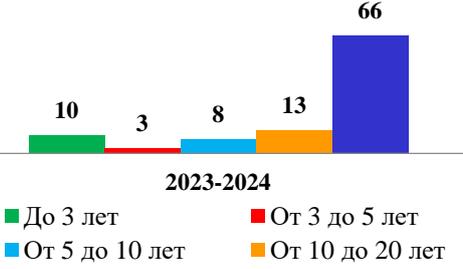
Электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень и допущенные к использованию.

Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК «Сферум».

Система поддержки пользователей компьютерной и оргтехники.

Сведения о режиме деятельности

Гимназия работает в односменном режиме. Учащиеся начальных и 5-9 классов обучаются по 5-дневной, 10-11 классов - по 6-дневной учебной неделе. Уроки начинаются в 8.30. Календарный график: учебный год в 1 классе – 33 недели, в 2-11 - 34 недели, содержит 4 четверти и каникулы (осенние, зимние, весенние, летние, для учащихся 1 классов – дополнительные каникулы). Начало учебного года – 1 сентября. Сроки проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования устанавливаются Минпросвещения России и Рособрназдором.

<p>Сведения о работниках гимназии</p>	<p style="text-align: center;">Педагогический состав, чел.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>учитель - 39</td></tr> <tr><td>преподаватель-организатор ОБЖ – 1</td></tr> <tr><td>педагог-организатор – 3</td></tr> <tr><td>воспитатель – 1</td></tr> <tr><td>педагог-психолог – 3</td></tr> <tr><td>педагог-библиотекарь - 1</td></tr> <tr><td>педагог дополнительного образования - 3</td></tr> </table> <p>Высшая квалификационная категория - 25 чел. Первая квалификационная категория – 10 чел. 65% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.</p> <p style="text-align: center;">Соотношение доли учителей по стажу работы, %</p>  <p>Средний возраст – 44 года. Возрастной состав работающих учителей является продуктивным для функционирования и развития учреждения. Деятельность администрации гимназии в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива опытных педагогов, готовых передать свой профессиональный опыт молодым.</p>	учитель - 39	преподаватель-организатор ОБЖ – 1	педагог-организатор – 3	воспитатель – 1	педагог-психолог – 3	педагог-библиотекарь - 1	педагог дополнительного образования - 3	
учитель - 39									
преподаватель-организатор ОБЖ – 1									
педагог-организатор – 3									
воспитатель – 1									
педагог-психолог – 3									
педагог-библиотекарь - 1									
педагог дополнительного образования - 3									
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	 <p>Взаимодействие с Центром социальной безопасности «Не-зависимость» АНО «Наука и образование», МАУ ДО ДШИ «Гармония» г. Пензы, МБУДДО «Центр технологического обучения», учреждениями среднего профессионального образования: ГАПОУ Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции», ГАПОУ ПО «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (IT-колледж)», ГАПОУ ПО «Пензенский колледж архитектуры и строительства», ГАПОУ ПО «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса», ГАПОУ Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж», ГАПОУ Пензенской области «Пензенский колледж транспортных технологий».</p>								
<p>Краткое описание достижений гимназии за предыдущие 3 года</p>	<p>2020-2021 учебный год:</p> <p>Стипендия Главы администрации г. Пензы «За особые успехи в области культуры и искусства».</p> <p>Премия Пензенской городской Думы талантливым школьникам.</p> <p>Международный фестиваль театрального творчества ARTIVIES!!! – 1 место.</p> <p>Всероссийский конкурс детского и юношеского (любительского и профессионального творчества) «Роза Ветров Весна 2020» - Гран-При.</p> <p>IX Международный фестиваль «Золотая провинция», лауреат «Приз зрительских симпатий».</p> <p>Республиканский конкурс театрального искусства «Монокль артиста» (г. Гродно, Беларусь, октябрь, 2020 г.), 1 место.</p> <p>Международный театральный конкурс «Новогодняя сказка», 1 премия.</p> <p>XVI Международный конкурс "Digi-Talenty Zima 2021" в рамках Международного фестиваля искусств "KALEJDOSKOP TALENTOW" ("Калейдоскоп талантов"), лауреат 1 степени.</p> <p>К 2021 году в гимназии 5 педагогам присвоено звание «Почетный работник общего образования», 11 – вручена Почетная Грамота МО РФ, 2 - Почетная грамота Министерства просвещения РФ. 2 учителя стали победителями ПНПО (федеральный уровень), 2 - победителями ПНПО (региональный уровень), 10 - победителями ПНПО (муниципальный уровень). 7 педагогов стали победителями конкурса Педагогический Олимп», 2 учителя победили на конкурсе</p>								

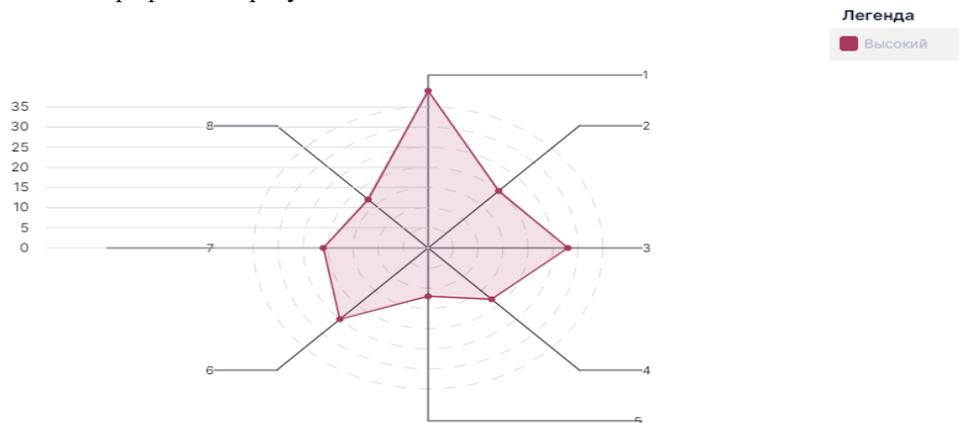
	<p>«Педагогическая инициатива».</p> <p>2021-2022 учебный год:</p> <p>Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо" 2021 и 2022 годы – 1 место.</p> <p>Открытый конкурс учащихся «Юные таланты России», 2022 г. - 1 место.</p> <p>Роботехнический фестиваль «Робофест Омск», 2022 - 1 место.</p> <p>XXV научно-практическая конференция педагогических работников образовательных учреждений г. Пензы - 1 место.</p> <p>Учитель химии - соавтор Методических пособий к учебникам УМК под редакцией доктора химических наук, академика РАН В. В. Лунина «Химия. Базовый уровень».</p> <p>В октябре 2021 года опыт работы гимназии был представлен на Форуме директоров общеобразовательных организаций с русским языком обучения в Кыргызской Республике, доклад был опубликован в одноименном сборнике.</p> <p>Опыт взаимодействия с родителями был представлен на заседании Совета ветеранов работников образования Пензенской области.</p> <p>XVII межрегиональная научно-практическая видеоконференция «Гуманная педагогика: как любить детей» - 1 место. Публикация в сборниках Межрегиональной научно-практической видеоконференции «Учимся для жизни. Функциональная грамотность в начальной школе: теория и практика», IV Всероссийская научно-практическая конференция «Воспитание в современных условиях: региональный аспект» «Специфика эмоционального выгорания учителей».</p> <p>XXV научно-практическая конференция педагогических работников образовательных учреждений г. Пензы «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога» - 1 место.</p> <p>2022-2023 учебный год:</p> <p>Всероссийский конкурс «Большая перемена» - 1 место.</p> <p>Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» - 1 место.</p> <p>VIII Межрегиональный конкурс чтецов и поэтов имени Ирины Дубровиной – 1 место.</p> <p>Всероссийский робототехнический фестиваль «РобоАрт, 2022-2023 – 1 место.</p> <p>Всероссийский конкурс проектов по сохранению культурно-исторического наследия в номинации "Историческое наследие" в рамках проекта «Большая перемена» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» - 1 место.</p> <p>II Всемирный чемпионат искусств «Роза ветров» - 2022, г. Москва – 1 место.</p> <p>XI Международный конкурс детских театральных коллективов «Время играть», 29 сезон, «Роза ветров 2023», г. Сочи, 2023 – 2 место.</p> <p>II Всероссийский театральный фестиваль Нахимовских военно-морских училищ, кадетских корпусов и классов «Гардемарины-2023», театральное объединение «Маленькая страна - 42 улица» - Гран-При.</p> <p>Конкурс на получение денежного поощрения лучшими педагогическими работниками муниципальных образовательных учреждений города Пензы за высшие достижения в педагогической деятельности – победитель.</p> <p>Всероссийский конкурс для педагогов, учителей, воспитателей и других работников сферы образования СМИ «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века» «Моё лучшее мероприятие» - 1 место.</p> <p>XXVI научно-практическая конференция педагогических работников образовательных учреждений г. Пензы – 1 место.</p> <p>Всероссийский форум «Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире» - диплом, благодарственное письмо директора Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании».</p> <p>Всероссийская научно-практическая конференция учителей химии и преподавателей вузов «Актуальные проблемы химического образования», публикация доклада в одноименном сборнике.</p> <p>XV Международная научная конференция Артемовские чтения «Продуктивное обучение: опыт и перспективы». «Формирование элементов финансовой грамотности у учащихся начальных классов на уроках математики», публикация доклада в одноименном сборнике.</p> <p>Сообщество МБОУ гимназия № 42 г. Пензы в ВКонтакте определено как Флагманское.</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация гимназии провела самодиагностику в целях выявления дефицитов на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (180 баллов). Уровень включает в себя пакет решений для обеспечения образовательной деятельности высокого качества.

Графически результаты самодиагностики:



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Использование ЭУП	Проведение анализа обеспеченности учебниками и учебными пособиями. Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана заказа учебников. Использование регионального обменного фонда учебниками; организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа учебников и учебных пособий в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей к изучению учебных предметов. Работа учителей по консультированию выбора предметов ГИА, по определению профиля обучения на уровне среднего общего образования и индивидуального образовательного маршрута. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Планирование реализации углубленного изучения отдельных предметов.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Оптимизация использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-

	обучающихся (критический показатель)	контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Формирование модели внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов гимназии, содержательного и организационного единства всех его структурных подразделений на основе изучения потребностей, интересов и потенциала личности обучающихся. Планирование курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое) через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, гимназическое научное общество, общественно полезные практики (волонтерство), на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Привлечение партнеров,

							<p>взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов.</p> <p>Использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Отсутствие преемственности в работе с высокомотивированными и талантливыми обучающимися.</p>	<p>Оптимизация системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение на принципах преемственности уровней обучения.</p> <p>Повышение мотивации педагогов и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Организация индивидуальной работы педагогов по подготовке обучающихся к участию в муниципальном и региональном этапах ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов для обеспечения подготовки обучающихся.</p>

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не достаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Организация индивидуальной работы педагогов по подготовке обучающихся к участию в муниципальном и региональном этапах ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение партнеров из вузов для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-	-
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в вопросе реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Включение в систему методического сопровождения педагогов направления работы по развитию компетенций педагогических работников в работе по адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) через персонифицированное сопровождение, обучение на курсах повышения квалификации, участие в стажплощадках, семинарах и т.д. Взаимодействие с «флагманами образования» - образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
23	Учебно-дидактическое	Обеспечено учебниками	1 из 3	Магистральное	Обеспечение условий	Недостаточный	Проведение анализа

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	в полном объеме		направление «Знание»	для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	контроль администрации за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	необходимости и контроля обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями для организации обучения и воспитания обучающихся по федеральным адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендованными ПМПК и вариантами адаптированных образовательных программ.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	Оборудование кабинетов и использование при обучении компьютерной и мультимедийной техники, оргтехники, а также проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
27	Трансляция опыта образовательной организации	Проводится эпизодически (отдельные	1 из 2	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень	Организация системной деятельности по обеспечению

	в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	мероприятия)		«Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью; организация участия педагогических работников во стажплощадках и других методических событиях по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-

	показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2 из 2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-

	игры))						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2 из 2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Включение в систему мотивирования обучающихся вопрос участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Включение в систему стимулирования педагогических работников вопроса подготовки и участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-

39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2 из 2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	5 и более объединений	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-

	(критический показатель)						
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Привлечение педагогов дополнительного образования для реализации дополнительной образовательной программы «Пробуди свой голос». Определение репертуара вокального коллектива в соответствии с целями, задачами и мероприятиям гимназии, интересами и потребностями обучающихся.
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Обеспечение взаимодействия с ДШИ «Гармония» по привлечению специалистов для разработки вокального репертуара в рамках подготовки и проведения мероприятий гимназии.
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2 из 2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-

51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		0 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Формальное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Формирование МО классных руководителей. Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости гимназии в рамках гимназического проекта «Школа для родителей. Учимся вместе». Реализация в рамках проекта неформальных форм взаимодействия гимназии и родителей: групповые консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей, родительский университет, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Создание рубрики для родителей на официальной странице сообщества гимназии ВКонтакте.

							Активизация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете гимназии. Организация взаимодействия со Службой помощи родителям при ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области».
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Сотрудничество с организациями дополнительного образования по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-

64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-

	педагогические, предпринимательские и др.)						
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Организация и проведение мониторинга востребованности профессий в регионе, городе. Анализ регионального рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий

							(инфраструктура), необходимых для реализации программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Реализации профориентационного минимума. Социальное партнерство и взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования, МБУДО «Центр технологического обучения» использование кадров, учебно-материальной и учебно-производственной базы учреждений СПО.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточная подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Сотрудничество и взаимодействие гимназии с учреждениями профессионального образования, МБУДО «Центр технологического обучения» по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству. Повышение мотивации

							обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение взаимодействия и сотрудничества гимназии с организациями СПО. Обеспечение участия обучающихся в проекте «Билет в будущее», открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	-
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	-
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический	Да	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-

	показатель)						
84	Наличие методических объединений /кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
85	Наличие методических объединений /кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Взаимодействие с организациями, реализующими программы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагогов при разработке и реализации

							ИОМ. Осуществление административного контроля за разработкой и реализацией ИОМ. Включение в систему стимулирования и поощрения педагогических работников прохождение диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостойно высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Проведение анализа программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания Пензенского института регионального развития, организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования в РФ, программ, размещенных в Федеральном реестре

						<p>в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение информирования педагогов о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Формирование перспективного плана и повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Повышение мотивации педагогов к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
--	--	--	--	--	--	--

91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточно обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Проведение анализа программ дополнительного профессионального образования для управленческих команд, организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования в РФ для управленческих команд, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Формирование перспективного плана и повышение квалификации членов управленческой команды гимназии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,	1 из 2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточно созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)

	информатика, химия, биология) (за три последних года)	обеспечивающих технологический суверенитет страны				у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	(за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования Пензенского института регионального развития, организаций, реализующих программы повышения квалификации, программы дополнительного профессионального образования, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации гимназии, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . Обеспечение анализа и самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Включение в индивидуальные
--	--	---	--	--	--	--	---

							образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Обеспечение административного контроля за организацией обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Обеспечение стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов. Информационная и мотивационная поддержка участников, финалистов и победителей профессиональных конкурсов.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1 из 1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-

	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)			«Образовательная среда»			
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
99	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
101	Оснащение образовательной	100% IT-оборудования	3 из 3	Ключевое	ЦОС (поддержка всех	-	-

	организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		условие «Образовательная среда»	активностей)		
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2 из 2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	-
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	-
105	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание	Наличие	3 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование модели «Школа полного дня»	-	-

	в группах продленного дня						
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	-	-
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	-	-
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3 из 3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-

111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ГБУ ПО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области».
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-

116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»		
1.	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Использование ЭУП.	Проведение анализа обеспеченности учебниками и учебными пособиями. Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана заказа учебников. Использование регионального обменного фонда учебниками; организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа учебников и учебных пособий в полном объеме.
2.	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей к изучению учебных предметов. Организация предпрофильной подготовки обучающихся. Работа учителей по консультированию определения профиля обучения на уровне среднего общего образования, индивидуального образовательного маршрута. Организация работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
3.	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС к реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Планирование реализации углубленного изучения отдельных предметов.
4.	Несовершенная система финансирования ИУП.	Оптимизация использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленного изучения отдельных предметов в рамках ИУП.
5.	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Формирование модели внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов гимназии, содержательного и организационного единства всех его структурных подразделений на основе изучения потребностей, интересов и потенциала личности обучающихся. Планирование курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое) через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, гимназическое научное общество, общественно полезные практики (волонтерство), воспитательные события, деятельность Центра детских инициатив, медицентра на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Привлечение социальных партнеров, взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих ресурсов. Использование ресурсов учебной профессионально-производственной среды.
6.	Отсутствие преемственности в работе с высокомотивированными и талантливыми обучающимися.	Разработка эффективной модели работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение на принципах преемственности уровней обучения.
7.	Не достаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация индивидуальной работы педагогов по подготовке обучающихся к участию в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию

		в олимпиадном и конкурсном движении. Взаимодействие и привлечение социальных партнеров из высших учебных заведений для обеспечения подготовки обучающихся к участию в олимпиадном и конкурсном движении.
8.	Недостаточная компетентность педагогических работников в вопросе реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Включение в систему методического сопровождения педагогов направления работы по развитию компетенций педагогических работников по реализации адаптированных образовательных программ через персонализированное сопровождение, обучение на курсах повышения квалификации, участие в стажплощадках, семинарах и т.д. Взаимодействие с «флагманами образования» - образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
9.	Недостаточный контроль администрации за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Проведение анализа необходимости и контроля обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями для организации обучения и воспитания обучающихся по федеральным адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендованными ПМПК и вариантами адаптированных образовательных программ.
10.	Недостаточное наличие специальных технических средств обучения	Оборудование кабинетов и использование при обучении компьютерной и мультимедийной техники, оргтехники и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
11.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью; организация участия педагогических работников в стажплощадках и других методических событиях по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
Магистральное направление «Здоровье»		
12.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Включение в систему мотивирования обучающихся вопрос участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
13.	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Включение в систему стимулирования педагогических работников вопроса подготовки и участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество»		
14.	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Привлечение педагогов дополнительного образования для реализации дополнительной образовательной программы «Пробуди свой голос». Определение репертуара вокального коллектива в соответствии с целями, задачами и мероприятиям гимназии, интересами и потребностями обучающихся.
15.	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Организация взаимодействия и сотрудничества с ДШИ «Гармония» по привлечению специалистов.
Магистральное направление «Воспитание»		
16.	Формальное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	Реализация эффективных форм работы методического объединения классных руководителей. Разработка и внедрение системы совместных мероприятий

	воспитания	<p>с родителями для достижения большей открытости гимназии в рамках гимназического проекта «Школа для родителей. Учимся вместе».</p> <p>Реализация неформальных форм взаимодействия гимназии и родителей: проектная деятельность, центр совместных инициатив, групповые консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей, родительский университет, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>Создание рубрики для родителей на официальной странице сообщества гимназии ВКонтакте.</p> <p>Активизация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете гимназии.</p> <p>Организация взаимодействия со Службой помощи родителям при ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области».</p>
17.	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Сотрудничество с организациями дополнительного образования по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности.
Магистральное направление «Профорентация»		
18.	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<p>Реализация проекта «Профминимум». Разработка плана профориентационной работы.</p> <p>Организация и проведение мониторинга востребованности профессий в регионе, городе. Анализ регионального рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Социальное партнерство и взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования, МБУДО «Центр технологического обучения» использование кадров; использование учебно-материальной и учебно-производственной базы учреждений СПО.</p>
19.	Недостаточная подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<p>Сотрудничество и взаимодействие гимназии с учреждениями профессионального образования, МБУДО «Центр технологического обучения» по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
20.	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<p>Сотрудничество и взаимодействие гимназии с учреждениями профессионального образования.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в проекте «Билет в будущее», открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
21.	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Взаимодействие с организациями, реализующими программы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации</p>

		<p>педагогов при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Включение в систему стимулирования и поощрения педагогических работников прохождения диагностики профессиональных компетенций.</p>
22.	<p>Недостаточно высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Проведение анализа программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания Пензенского института регионального развития, организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования в РФ, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение информирования педагогов о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана и повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Повышение мотивации педагогов к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
23.	<p>Недостаточно обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>Проведение анализа программ дополнительного профессионального образования для управленческих команд, организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования в РФ для управленческих команд, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Формирование перспективного плана и повышение квалификации членов управленческой команды гимназии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
24.	<p>Недостаточно созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования Пензенского института регионального развития, организаций, реализующих программы повышения квалификации, программы дополнительного профессионального образования, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение анализа и самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>

25.	Недостаточная работа по повышению мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Обеспечение стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов. Информационная и мотивационная поддержка участников, финалистов и победителей профессиональных конкурсов.
Ключевое условие «Школьный климат»		
26.	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ГБУ ПО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области». Решение кадрового вопроса путем привлечения при необходимости учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии.

Магистральное направление «Знание».

Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых требованиям ФГОС, в гимназии реализуется профильное обучение углубленное изучение предметов реализуется на уровне среднего общего образования. Недостаточно развита персонализация обучения в связи с существенным превышением контингента обучающихся, высокой нагрузкой педагогов. Все это препятствует выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся.

Требует особого внимания также работа по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов, психологическими барьерами. Несмотря на то, что в гимназии ведется системная методическая работа, на постоянной основе действуют 5 методических объединений, необходимо оптимизировать работу по развитию предметно-методических компетенций учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ, по выявлению и сопровождению высокомотивированных и талантливых обучающихся, подготовке их к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. интеллектуальных, творческих и спортивных форумах.

Кроме того, необходима работа по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей к изучению учебных предметов, по консультированию выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования и определению индивидуального образовательного маршрута. Отсутствие анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов обусловило недостаточный уровень работы по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Не сформирована модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов гимназии, содержательного и организационного единства всех его структурных подразделений на основе изучения потребностей, интересов и потенциала личности обучающихся.

Магистральное направление «Воспитание».

Формальное взаимодействие гимназии и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания обусловлено несколькими причинами:

- родители не информированы о программе воспитания в образовательной организации или не заметили особых изменений в процессах воспитания и образования,
- непонимание родителей (законных представителей несовершеннолетних), что процесс воспитания – неотъемлемая часть образования, и что, прежде всего родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей,
- недостаточная разработанность системы продуктивного взаимодействия гимназии и родителей: эффективных форм и методов, отсутствия интеграции целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей.

Магистральное направление «Здоровье».

Гимназия вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Организация и контроль горячего питания», «Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа», «Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта», «Участие обучающихся и наличие победителей и призеров в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях» в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России». Однако обучающиеся не мотивированы к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество».

В гимназии организованы и действуют объединения дополнительного образования (театральное объединение «Маленькая страна – 42 улица», «СТИХиЯ», «Пробуди свой голос»). Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и фестивали. Одно из направлений работы увеличение охвата дополнительным образованием. Существенную роль играет высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования города, предоставляющими более широкий спектр творческих направлений развития.

Магистральное направление «Профориентация».

В силу влияния социальной среды, устойчивой убежденности родителей обучающихся в необходимости получения детьми определенных профессий, низкая информированность, отсутствие анализа регионального рынка труда и востребованности в профессиях в Пензе и Пензенской области отмечена недостаточная мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих и как следствие к участию обучающихся гимназии в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

В гимназии проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Работают 5 методических объединений. Создание мотивационных основ для развития профессиональных компетенций, повышения уровня методической грамотности и готовности педагогов к личностному развитию, профессиональному росту и активной творческой деятельности через систему адресного методического сопровождения и наставничества – одно из приоритетных направлений деятельности. Однако встала необходимость совершенствовать формы методического сопровождения педагогов, а также систему их профессиональной мотивации, способствовать увеличению доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Дефициты обусловлены высокой долей педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации, высокой нагрузкой педагогических работников, инертностью и нежеланием педагогов профессионально совершенствоваться, а также наличием у педагогов устойчивых стереотипов профессиональной деятельности. Эти факторы негативно влияют на слаженность работы гимназической команды.

Ключевое условие «Школьный климат».

В гимназии постоянно уделяется внимание формированию и сохранению уклада, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру; созданию безопасного для всех участников образовательных отношений образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности и доверия, психологический комфорт. Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями (территориальной и центральной) нивелирует дефицит по отсутствию в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 (средний результат)	50 (высокий результат)
2	Воспитание	18 (средний результат)	20 (высокий результат)
3	Здоровье	20 (высокий результат)	22 (высокий результат)
4	Творчество	28 (высокий результат)	28 (высокий результат)
5	Профориентация	12 (высокий результат)	13 (высокий результат)
6	Учитель. Школьная команда	25 (средний результат)	28 (высокий результат)
7	Школьный климат	17 (высокий результат)	18 (высокий результат)
8	Образовательная среда	21 (высокий результат)	21 (высокий результат)
	Уровень	180 баллов (высокий результат)	200 баллов (высокий результат)

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>В гимназии созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования, организации внеурочной деятельности с учетом потребностей и интересов обучающихся. Современная образовательная инфраструктура гимназии соответствует требованиям образовательных стандартов, потребностям современного поколения обучающихся и способствует достижению качественно новых образовательных результатов.</p> <p>Реализуется система Профильного обучения на уровне среднего общего образования по трем направлениям: гуманитарное, естественнонаучное, информационно-техническое.</p> <p>Методическое сопровождение направлено на реализации управленческих и содержательных проектов, активизацию профессионального развития педагогов, самореализацию, совершенствование методической подготовки педагогов, формирование конкурентно-способного педагогического коллектива.</p> <p>В гимназии действуют 4 предметных методических объединения.</p> <p>Расписание уроков, внеурочной деятельности, учебные кабинеты, оборудование соответствуют требованиям санитарного законодательства.</p> <p>Реализуется система ВСОКО.</p> <p>По результатам мониторинговых исследований качества образования гимназия вошла</p>	<p>Недостаточная компетентность Педагогических работников гимназии в вопросе реализации Адаптированных основных общеобразовательных программ И адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС к реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Отсутствие преемственности в работе с высокомотивированными и талантливыми обучающимися.</p>	<p>Включение в систему методического сопровождения педагогов направления работы по развитию компетенций педагогических работников в работе по адаптированным образовательным программам через персонифицированное сопровождение, обучения на курсах повышения квалификации, участие в стажплощадках, семинарах и т.д.</p> <p>Взаимодействие с «флагманами образования» - образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей к изучению учебных предметов.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Планирование реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Работа учителей по консультированию выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования и индивидуального образовательного</p>	<p>Психологическое неприятие необходимости работы по адаптированным основным общеобразовательным программам и адаптированным дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Инертность и наличие стереотипов в профессиональной деятельности учителей, профессиональное выгорание педагогов.</p> <p>Увеличение контингента обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения разной этиологии и патогенеза.</p>

	<p>в «зеленую зону». В ходе мониторинга был констатирован высокий уровень эффективности работы гимназии по разделам «обучение», «воспитательная работа и профилактика», «кадровое обеспечение», «информационное и материально-техническое обеспечение», «финансово-экономическая устойчивость».</p> <p>Результаты опроса всех участников образовательных отношений «Удовлетворенность качеством образования в гимназии № 42 города Пензы» свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности организацией и качеством обучения в гимназии.</p>		<p>маршрута.</p> <p>Формирование модели внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов гимназии, содержательного и организационного единства всех его структурных подразделений на основе изучения потребностей, интересов и потенциала личности обучающихся.</p> <p>Привлечение партнеров, взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов.</p> <p>Оптимизация системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение на принципах преемственности уровней обучения.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов для обеспечения подготовки обучающихся.</p>	
Воспитание	<p>Воспитательная система гимназии основана на принципах создания условий для всестороннего развития обучающихся, сотрудничества педагогов, учащихся, родителей. Программа воспитания реализуется через единство целей, задач, социально-педагогическое партнёрство, объединённое</p>	<p>Формальное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Активизация работы МО классных руководителей. Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями в рамках гимназического проекта «Школа для родителей. Учимся вместе».</p> <p>Реализация в рамках проекта</p>	<p>Недостаточно развит институт партнерств. Недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей, формальное отношение к работе с родителями обучающихся.</p>

	<p>общими целевыми установками и направленное на создание комфортной образовательной среды для развития, воспитания и социализации обучающихся, диалогической стратегии сотрудничества: педагог-педагог, педагог-учащийся, педагог-родитель для повышения эффективности позитивного воспитательного влияния и сохранения традиций гимназии.</p> <p>Создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи "Движение первых".</p> <p>С 1 сентября 2023 в гимназии стал функционировать Центр детских инициатив. Целью ЦДИ является создание условий для вовлечения учащихся в интересные и социально значимые отношения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование готовности учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе: перспективы интересной жизни; возможность удовлетворить свои потребности. Гимназия является активным участником Всероссийского конкурса «Большая перемена». Гимназисты принимают активное участие в волонтерском движении. На базе гимназии функционирует Отряд Всероссийского движения «Юнармия» имени Романа Гаврилина.</p>		<p>неформальных форм взаимодействия гимназии и родителей: групповые консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей, родительский университет, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>Создание рубрики для родителей на официальной странице сообщества гимназии ВКонтакте.</p> <p>Организация взаимодействия со Службой помощи родителям при ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области».</p>	<p>Влияние внешней среды (терпимость социума К вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков. Изменение социально-экономической ситуации.</p>
--	--	--	--	---

Здоровье	<p>В гимназии созданы условия, обеспечивающие соблюдение правил и норм санитарного законодательства, требований к безопасности пребывания обучающихся и педагогов в общеобразовательном учреждении, организации здоровьесберегающей среды. Сохранению и укреплению здоровья обучающихся способствует организация горячего питания с учетом всех диетологических принципов, учетом мнения обучающихся и родителей при определении ассортимента блюд для свободного выбора. Осуществляется деятельность по формированию культуры здорового образа жизни через различные формы работы с обучающимися и их родителями. Осуществляется постоянный административный и общественный контроль за качеством питания школьников. Одно из приоритетных направлений работы гимназии - формирование навыков и культуры здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом. Ежегодно в сентябре проходит презентация функционирующих в гимназии спортивных секций и объединений для обучающихся и их родителей. Более 50% учащихся посещают спортивные секции, клубы, школы.</p>	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Включение в систему мотивирования обучающихся, систему стимулирования педагогических работников вопроса подготовки и участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Недостаточный уровень спортивной подготовки, вовлеченности и нежелание обучающихся выполнять нормативы ВФСК «ГТО». Высокий уровень учебной нагрузки старшеклассников.
Творчество	<p>Работа по развитию творческих интересов и способностей рассматривалась в гимназии как фактор повышения эффективности и качества образования. Педагогами гимназии осуществляется сопровождение обучающихся при подготовке к олимпиадам, конференциям, форумам, конкурсам. Развитию системы работы с талантливыми обучающимися способствовало взаимодействие и сотрудничество гимназии с учреждениями</p>	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Обеспечение взаимодействия с ДШИ «Гармония» по привлечению специалистов для разработки вокального репертуара в рамках подготовки и проведения мероприятий гимназии. Привлечение педагогов дополнительного образования для реализации дополнительной образовательной программы «Пробуди свой голос».	Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования. Высокая учебная нагрузка обучающихся и педагогов.

	<p>высшего образования, дополнительного образования, а также участие гимназистов в разнообразных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях, играх, профильных сменах. Широкий спектр объединений дополнительного образования способствует развитию творческих способностей гимназистов. Обучающимся предоставлена возможность посещать в том числе 2 объединения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам технической направленности, 3 объединения художественной направленности.</p> <p>В гимназии работает театральная студия «Маленькая страна - 42-ая улица», которая объединяет 75 обучающихся с 3 по 11 классы. Театральная студия – многократный победитель региональных, всероссийских и международных конкурсов, форумов, фестивалей, гимназия стала базовой площадкой Федерального проекта «Школьный театр».</p>		<p>Вовлечение родителей в работу гимназии по развитию творческих способностей обучающихся через новые формы взаимодействия.</p>	
Профориентация	<p>Участие обучающихся гимназии в ведущих всероссийских, региональных и муниципальных проектах определяет вектор системы ключевых профориентационных мероприятий гимназии, обеспечивающих формирование общей культуры личности обучающегося, его адаптацию к жизни, социализацию в обществе, осознанный выбор профессии.</p> <p>Мероприятия гимназии в рамках реализации проекта «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» направлены на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся.</p> <p>Традиционно обучающиеся гимназии проходят</p>	<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Недостаточная подготовка к участию обучающихся гимназии в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Анализ регионального рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовке. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам предпрофессиональной и профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Социальное партнерство и взаимодействие с учреждениями среднего профессионального</p>	<p>Отсутствие мотивации у обучающихся. Негативное влияние социума и наличие стереотипов у родителей обучающихся в части отношения к рабочим профессиям. Изменение социально-экономической ситуации. Высокая нагрузка педагогов.</p>

	<p>профессиональные пробы, принимают участие в экскурсиях, тренингах, мастер-классах, форумах, днях открытых дверей учреждений профессионального образования.</p> <p>Обучающиеся гимназии совместно с педагогами-навигаторами являются участниками программы «Комплексная профориентация подростка». Гимназисты посещают занятия в центре социальной безопасности «Не-зависимость» организованные АНО «Наука и образование». Гимназия являлась активным участником муниципального кластерного проекта «ПРОдвижение58», который направлен на профессиональное и личностное самоопределение обучающихся через их погружение в командную проектную деятельность; создание условий для индивидуального роста и профессиональной ориентации школьников; развитие у школьников навыков научно-исследовательской и проектной деятельности. Региональный проект «Промышленный туризм» реализуется через организацию сетевого взаимодействия и социального партнерства с промышленными предприятиями и учреждениями города Пензы и Пензенской области.</p>		<p>образования, МБУДО «Центр технологического обучения» использование кадров, учебно-материальной и учебно-производственной базы учреждений СПО.</p> <p>Вовлечение родителей в профориентационную деятельность гимназии.</p> <p>Сотрудничество и взаимодействие гимназии с учреждениями профессионального образования, МБУДО «Центр технологического обучения» по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в проекте «Билет в будущее», открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>	
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Ключевая методическая цель «Создание условий для непрерывного развития кадрового потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях перехода на обновленные ФГОС». Приоритет - формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов,</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Недостаточно высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Недостаточно обеспечивается</p>	<p>Включение в систему методического сопровождения адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены</p>	<p>Высокая нагрузка педагогических работников. Инертность и нежелание профессионального роста. Наличие стереотипов в профессиональной деятельности учителей. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности.</p>

	<p>способного решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам, осуществлялось через работу проектного офиса «Школа успеха», реализацию проектов, обеспечивающих динамичное и всестороннее развитие гимназии. Проектная деятельность в гимназии стала не только средством изменения педагогической действительности, но и способом обеспечения личностного роста педагогов. Использование проектных технологий повлияло на повышение творческого потенциала педагогов, обеспечило рост их педагогического мастерства. 9 педагогов-предметников и 3 учителей начальных классов в состав муниципальных экспертных комиссий на Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практических конференциях, межрегиональной олимпиаде «Высший пилотаж», по аттестации педагогических работников, по проверке экзаменационных работ в рамках государственной итоговой аттестации.</p> <p>В Год педагога и наставника в гимназии реализовался проект «Наставничество как педагогическая инвестиция и эффективная форма взаимообучения». Педагоги - наставники помогали молодым учителям сформировать профессиональные компетенции, творчески внедрять эффективные технологии, методы и приемы в учебно-воспитательный процесс, опираясь в своей деятельности на достижения науки и передового педагогического опыта.</p>	<p>повышение квалификации членов управленческой команды. Недостаточно созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология),</p>	<p>профессиональные дефициты. Включение в систему стимулирования и поощрения педагогических работников прохождения диагностики профессиональных компетенций. Взаимодействие с организациями, реализующими программы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагогов при разработке и реализации ИОМ. Проведение анализа программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания Пензенского института регионального развития, организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования в РФ, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Формирование перспективного плана и повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Проведение анализа программ дополнительного профессионального</p>	<p>Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу, отвержение инноваций. Профессиональное выгорание педагогов.</p>
--	--	--	---	--

			<p>образования для управленческих команд, организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования в РФ для управленческих команд, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Формирование перспективного плана и повышение квалификации членов управленческой команды гимназии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования Пензенского института регионального развития, организаций, реализующих программы повышения квалификации, программы дополнительного профессионального образования, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение стимулирования</p>	
--	--	--	--	--

			педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов.	
Школьный климат	В гимназии сформирована и работает служба психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения. В штате 3 педагога-психолога, социальный педагог, которые обеспечивают оказание помощи целевым группам обучающихся, педагогам. Наличие службы урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений.	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ГБУ ПО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области», привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.	Влияние социальных сетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации. Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
Образовательная среда	Ключевая идея гимназии: «От успеха в школе – к успеху в жизни». За последние три года отмечается увеличение контингента обучающихся гимназии, в том числе начальных классов – на 23,3%, 5-9 классов – на 20,2%. Положительная динамика количества обучающихся свидетельствует о привлекательном имидже гимназии и высокой степени доверия родителей обучающихся педагогическому коллективу. Формированию позитивной образовательной среды и комфортного микроклимата в гимназии способствует использование возможностей Сферум, освещение	Недостаточный уровень оснащённости принципиально новой компьютерной техникой. Разрыв между возможностями современных информационных технологий и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования в образовательной деятельности.	Дальнейшее использование в работе «Сферум», профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты). Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение конференций, «круглых столов», мастер-классов, стажплощадок,	Нагрузка на серверы, сбой систем. Недостаточное финансирование для модернизации школьного пространства.

	<p>деятельности гимназии в социальных сетях, на сайте; слаженность и компетентность управленческой команды гимназии, создание условий работы и обучения (доступ к сети Интернет, надёжное хранение информации, антивирусную защиту информации, оснащение всех рабочих мест педагогов и учебных кабинетов компьютерной и мультимедийной техникой, интерактивным оборудованием). С целью формирования комфортного образовательного пространства в гимназии созданы развивающие зоны, которые отвечают принципам открытости, визуального комфорта, конвергентности, многофункциональности.</p>		<p>обучающих семинаров.</p>	
--	---	--	-----------------------------	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию
«Знание»	<p>Реализация предпрофильной подготовки, профильного обучения по 3 направлениям. Проведение диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей к изучению учебных предметов. Консультирование обучающихся, родителей по определению профиля обучения и индивидуального образовательного маршрута. Индивидуализация образовательного процесса. Реализация ИУП в соответствии с результатами анализа образовательных запросов. Реализация углубленного изучения предметов. Планирование внеурочной деятельности по всем направлениям. Разработка и реализация проекта «Зажечь звезду», направленного на выявление, поддержку и сопровождение высокомотивированных и талантливых обучающихся на принципах преемственности уровней обучения. Организация сетевого партнерства с учреждениями профессионального образования и по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов. Прохождение педагогами гимназии курсов повышения квалификации по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Персонифицированное методическое сопровождение педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Систематизация работы по трансляции опыта в вопросах организации работы с обучающимися ОВЗ, инвалидами. Разработка перспективного плана заказа учебников на основе анализа обеспеченности и потребности.</p>
«Воспитание»	<p>Реализация гимназического проекта «Школа для родителей. Учимся вместе». Использование неформальных форм взаимодействия гимназии и родителей: центр совместных инициатив, групповые консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей, родительский университет, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>

	<p>Создание рубрики для родителей на официальной странице сообщества гимназии ВКонтакте.</p> <p>Взаимодействие со Службой помощи родителям при ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области».</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма через взаимодействие и социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования.</p>
«Здоровье»	<p>Включение в систему поощрения и мотивации педагогических работников и обучающихся вопрос подготовки, участия и результативности сдачи нормативов Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Развитие гимназического спортивного клуба.</p>
«Творчество»	<p>Организация взаимодействия и сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и культуры.</p> <p>Создание и функционирование гимназического медиацентра.</p> <p>Разработка и реализация проекта «Дом Юнармии».</p> <p>Реализация дополнительных образовательных программ технической направленности.</p> <p>Обеспечение взаимодействия с ДШИ «Гармония» по привлечению специалистов.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для реализации дополнительной образовательной программы «Пробуди свой голос»; определение репертуара вокального коллектива в соответствии с целями, задачами и мероприятиям гимназии, интересами и потребностями обучающихся.</p>
«Профориентация»	<p>Социальное партнерство и взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования, МБУДО «Центр технологического обучения» использование кадров, учебно-материальной и учебно-производственной базы учреждений СПО.</p> <p>Разработка плана профориентационной работы, включающего в себя консультирование обучающихся и родителей по вопросам выбора профессии, мероприятий в рамках программы «Профминимум», участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», «профпробах» и онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
«Учитель. Школьная команда»	<p>Прохождение педагогами гимназии профессиональной самодиагностики.</p> <p>Изучение профессиональных затруднений и дефицитов педагогов.</p> <p>Разработка плана мероприятий по персонализированному сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Методическое сопровождение профессионального развития педагогов.</p> <p>Формирование перспективного плана и повышение квалификации членов управленческой команды и педагогов гимназии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> <p>Прохождение управленческой командой и педагогами курсов повышения квалификации, участие в стажплощадках, «мастер-классах», других методических событиях.</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации учителями математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Повышение квалификации педагогов в области использования ЦОС. Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа».</p> <p>Реализация проекта «Наставничество как педагогическая инвестиция и эффективная форма взаимообучения».</p> <p>Включение в систему стимулирования и поощрения педагогических работников прохождения диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p>
«Школьный климат»	<p>Разработка и реализация проекта «Счастливый учитель».</p> <p>Междисциплинарное взаимодействие учителей, коллаборации партнёрство при работе в проектных группах и динамических лабораториях.</p>

	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ГБУ ПО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области».</p> <p>Развитие деятельности ученического самоуправления через работу Совета гимназии и Совет старших.</p>
«Образовательная среда»	<p>Дальнейшее использование в работе «Сферум», профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты). Участие в онлайн-вебинарах и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Создание Центра совместных инициатив или Creator-центра «FOCUS 42+» (или «42 идеи»), медиацентра</p> <p>Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение конференций, «круглых столов», мастер-классов, стажплощадок, обучающих семинаров.</p> <p>Использование в работе разрешенных цифровых сервисов и информационно-познавательных ресурсов.</p>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	"Эффективный учитель - успешный ученик"	<p>1.Создание единого образовательного пространства и равных условий для всех и каждого обучающегося.</p> <p>2.Развитие содержательного компонента деятельности в условиях введения обновленных ФГОС и ФООП, реализация профильного обучения и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечивающих</p>	Доступность и качество общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов.	2024-2028	<p>1. Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>2.Планирование реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>3.Работа по консультированию обучающихся и родителей при определении профиля обучения и индивидуального</p>	<p>1.Нормативно-правовое.</p> <p>2.Кадровое.</p> <p>3.Учебно-материальное.</p> <p>4.Программно-методическое.</p>	Заместитель директора по контролю качества образования, Заместитель директора по содержанию образования	<p>Количество классов/обучающихся.</p> <p>Количество консультаций.</p> <p>Количество предметов/классов.</p> <p>% качества знаний, доля обучающихся, у которых результат ВПР подтверждает</p>	ВСОКО внешние оценочные процедуры, мониторинг ЭСО

			<p>достижение высоких образовательных результатов.</p> <p>3. Обеспечение реализации адаптированных образовательным программам начального общего и основного общего образования.</p> <p>4. Совершенствование механизмов внутригимназической системы управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.</p> <p>5. Оптимизация системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение на принципах преемственности уровней обучения.</p>		<p>образовательного маршрута.</p> <p>4. Планирование курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое).</p> <p>5. Использование ресурсов профессионально-производственной среды, помещений учреждений профессионального образования для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>6. Реализация проекта, направленного на выявление и сопровождение высокомотивированных и талантливых обучающихся.</p> <p>7. Развитие компетенций педагогических работников в работе по адаптированным образовательным программам через персонифицированное сопровождение, обучение на курсах повышения квалификации, участие</p>			<p>результаты обучения в учебном году (%).</p> <p>% выпускников, получивших на ГИА высокие баллы/отметки не ниже чем на «4» и «5».</p> <p>Количество курсов/направлений внеурочной деятельности.</p> <p>Доля (%) участников МЭ и РЭ ВсОШ.</p> <p>доля (%) победителей и призеров МЭ, РЭ ВсОШ.</p> <p>Количество педагогов, чел.</p> <p>Количество материалов, шт.</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, %.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

						<p>в стажплощадках, семинарах и т.д.</p> <p>8. Использование при обучении обучающихся с ОВЗ компьютерной и мультимедийной техники, оргтехники, а также проекторов и иных средств.</p> <p>9.Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>10.Участие педагогических работников в стажплощадках и других методических событиях по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p> <p>11.Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа учебников и учебных пособий в полном объеме.</p>				
2	Воспитание	«Гимназическое сотрудничество - единство разных»	1.Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс. 2.Сохранение позитивного имиджа гимназии.	Деятельностное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2024-2026	<p>1.Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями в рамках гимназического проекта «Школа для родителей. Учимся вместе».</p> <p>2.Реализация в рамках проекта неформальных форм взаимодействия</p>	<p>1. Нормативно-правовое.</p> <p>2.Кадровое.</p>	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Динамика количества воспитательных событий с участием родительской общественности , шт. Количество публикаций, шт. Количество	Анализ мероприятий с участием родителей

						гимназии и родителей: групповые консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей, родительский университет, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. 3.Создание рубрики для родителей на официальной странице сообщества гимназии ВКонтакте. 4.Организация взаимодействия со Службой помощи родителям при ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области».		ями	мероприятий для родителей, шт.	
3	Здоровье	«Гимназическое содружество - единство о разных»	1. Формирование культуры и потребности в здоровом образе жизни. 2.Привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Увеличение количества участников, сдающих нормативы Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2024-2028	1.Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2.Включение в систему мотивирования обучающихся вопрос участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3.Включение в систему стимулирования педагогических работников вопроса подготовки и участия	1.Нормативно-правовое. 2.Учебно-материальное. 3.Кадровое.	Заместитель директора по содержанию образования	Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, % Динамика количества участников сдачи нормативов ГТО, чел.	Мониторинг участия в ГТО, мониторинг участия в спортивных соревнованиях

						обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».				
4	Творчество	«Гимназическое содружество - единство разных»	1. Расширение спектра и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 2. Организация сотрудничества и взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры.	Создание Дома Юнармии. Создание гимназического хорового коллектива.	2024-2025	1. Разработка и реализация проекта «Дом Юнармии». 2. Привлечение педагогов дополнительного образования для реализации дополнительной образовательной программы «Пробуди свой голос». 3. Определение репертуара вокального коллектива в соответствии с целями, задачами и мероприятиям гимназии, интересами и потребностями обучающихся. 4. Обеспечение взаимодействия с ДШИ «Гармония» по привлечению специалистов для разработки вокального репертуара в рамках подготовки и проведения мероприятий гимназии.	1. Нормативно-правовое. 2. Кадровое. 3. Учебно-материальное и материально-техническое.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Доля обучающихся, занимающихся в объединениях в рамках проекта «Дом Юнармии», %. Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования технической направленности, %. Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования художественной направленности, %. Количество выступлений, шт.	Результаты участия в творческих конкурсах, Мониторинг участия в спортивных соревнованиях
5	Профориентация	"Эффективный учитель - успешный"	1. Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профориентационной работы, профильного обучения	Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению	2024-2028	1. Организация и проведение мониторинга востребованности профессий в регионе, городе. Анализ регионального рынка	1. Нормативно-правовое. 2. Кадровое. 3. Учебно-материальное и	Заместитель директора по контролю качества образования	Количество параллелей классов, проходящих предпрофессиональную	ВСОКО, мониторинг ЭСО

		ученик"	и предпрофессиональной подготовки обучающихся. 2. Обеспечения работы по повышению конкурентоспособности выпускников.	по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.		труда. 2. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. 3. Сотрудничество и взаимодействие гимназии с учреждениями профессионального образования, МБУДО «Центр технологического обучения» по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству. 4. Обеспечение участия обучающихся в проекте «Билет в будущее», открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий».	материально - техническое.	я, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	подготовку.	
6	Учитель. Школьная команда	"Эффективный учитель - успешный ученик"	1. Проведение самодиагностики с целью определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий сохранения высоко уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений. 3. Повышение уровня профессионализма педагогов гимназии	Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого.	2024-2028	1. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 2. Проведение анализа программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания Пензенского института регионального развития, организаций, реализующих программы дополнительного профессионального	1. Нормативно-правовое. 2. Кадровое. 3. Информационно-методическое. 4. Научно-методическое.	Заместитель директора по контролю качества образования, Заместитель директора по содержанию образования	Охват обучающихся 9-11 классов профессиональными пробами, % Востребованность профессий, % Потребность, % Количество социальных партнеров, количество направлений предпрофессиональной подготовки	Диагностики ИРР ПО

		<p>на основе анализа диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>4.Персонифицированное сопровождение педагогов и разработка ИОМ на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.</p>	.	<p>образования в РФ, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3.Взаимодействие с организациями, реализующими программы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования.</p> <p>4.Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагогов при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>5. Обеспечение информирования педагогов о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>6.Формирование перспективного плана и повышение квалификации членов управленческой команды гимназии по программам повышения квалификации, размещенным</p>			<p>Доля обучающихся 8-11 классов, зарегистрированных в проекте, %</p> <p>Доля обучающихся, прошедших профдиагностику, %</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

						<p>в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> <p>7. Обеспечение стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>8. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов.</p>				
7	Школьный климат	"Эффективный учитель - успешный ученик" «Гимназическое сотрудничество - единство разных»	<p>1. Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Создание комфортных условий для всех субъектов образования.</p> <p>3. Создание благоприятной атмосферы в школьных классах и сплочение классных коллективов.</p> <p>4. Сплочение школьников разных классов и формирование общешкольного коллектива создание благоприятного школьного климата.</p> <p>5. Стимулирование профессиональной активности.</p>	<p>Налаженное взаимодействие всех участников образовательных отношений.</p> <p>Сформированность у всех участников образовательных отношений чувства принадлежности и удовлетворенности гимназией.</p> <p>Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>Комфортные условия для всех субъектов: удобные</p>	2024 - 2026	<p>1. Реализация гимназического проекта «Счастливый учитель».</p> <p>2. Деятельность службы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения.</p> <p>3. Взаимодействие с ГБУ ПО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области».</p> <p>4. Инициирование и поддержка подлинного ученического самоуправления на уровне школы.</p> <p>5. Организация и проведение</p>	<p>1. Нормативно-правовое.</p> <p>2. Кадровое.</p> <p>3. Информационное.</p>	<p>Директор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>Доля обучающихся, педагогов, родителей, удовлетворенных комфортностью школьного климата, %</p> <p>Снижение количества обучающихся, стоящих на ВШУ и учете в ПДН и ЗП, чел.</p> <p>Количество мероприятий, шт.</p> <p>Количество мероприятий, шт.</p>	<p>Опросы участников в образовательных отношениях</p>

			6. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и педагогов. 6. Сохранение традиций и общегимназических ценностей.	и эстетически оформленные зоны, современная образовательная среда для удовлетворения запросов учащихся и профессиональной самореализации педагогов.		общешкольных коллективных творческих дел. 6. Совместное участие учащихся, родителей и педагогов в гимназических событиях.			Количество мероприятий, шт.	
8	Образовательная среда	"Эффективный учитель - успешный ученик"	1. Развитие образовательной среды гимназии на основе реализации ключевой идеи и в контексте социокультурных и педагогических инноваций. 2. Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 3. Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение конференций, «круглых столов», мастер-классов, стажплощадок, обучающихся семинаров. 4. Дальнейшая цифровизация образовательной деятельности на принципах обеспечения единого информационного пространства для взаимодействия	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. Информационная компетентность педагогов, членов управленческой команды, учащихся	2024-2026	1. Дальнейшее использование в работе «Сферум», профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты). 2. Использование разрешенных цифровых сервисов и информационно-познавательных ресурсов. 3. Использование «Сферум» для реализации проекта «Электронные родительские собрания». 4. Создание креатор-центра «42+» или «42.com» или «42 идеи»	1. Нормативно-правовое. 2. Учебно-материальное и материально-техническое. 3. Информационное.	Директор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора	Количество Центра совместных инициатив участников, чел. Количество участников сообщества, чел. количество звонков, сообщений, Доля обучающихся, использующих в учебе те или иные цифровые ресурсы, % Доля педагогов и обучающихся гимназии, использующих платформу ЦОК в сравнении за два года, %	Рейтинг гимназии, эффективность управленческой деятельности

		всех участников.						
--	--	------------------	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (сохранение, повышение уровня).

Успешная реализация Программы развития в 2024-2028 гг. позволит сформировать и реализовать модель современного общеобразовательного учреждения с результатами:

Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям.

Обеспечена доступность качественного общего образования для всех и каждого, достижение максимально возможных образовательных результатов.

Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.

Реализуется в системе профориентационная деятельность и предпрофессиональная подготовка.

Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.

Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебная, внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, в том числе через наставничество, адресную помощь и персонализированное сопровождение; реализация потенциала каждого членов управленческой команды и педагогов.

Родители – активные участники деятельности гимназии по обучению, воспитанию, социализации и самоопределению, выбору профессионального и жизненного пути, формированию мировоззрения.

Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, патриотизма, гражданской идентичности.

Широкий спектр дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

Реализуется профильное обучение в соответствии с запросами, образовательными потребностями обучающихся.

Объективно высокое качество знаний, положительные результаты независимых оценочных процедур.

Готовность выпускников гимназии к получению профессионального образования и профессиональной деятельности в современной экономике.

Эффективная система выявления, поддержки и развития талантливых детей на принципах преемственности разных уровней.

Взаимодействие и сотрудничество, расширение спектра направлений взаимодействия с социальными партнерами.

Развитие цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.

Развитие информационной образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Сформированная потребность в здоровом образе жизни и занятии физкультурой и спортом.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты гимназии	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией - 7	Проект и Положение о системе работы с высокомотивированными и талантливыми обучающимися. Положение о центре совместных инициатив.	Разработка, рассмотрение, утверждение
		Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации – 8		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса – 6		

		Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся – 3	Проект психолого-педагогического сопровождения педагогов. Проект использования цифровых сервисов и мессенджеров при организации работы с родителями.	
		Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ – 3		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации – 1		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации – 4		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения – 3		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации – 2		
	Программно-методическое обеспечение	Основная образовательная программа начального общего образования	-	-
		Основная образовательная программа основного общего образования		
		Основная образовательная программа среднего общего образования		
		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития		
		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра		
		Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития		
Материально-техническое обеспечение	Обеспечение реализации образовательных программ	38 учебных кабинетов, в том числе специализированные кабинеты химии, биологии, физики, географии, компьютерный класс, 2 цифровых класса, библиотека, читальный зал, информационно-библиотечный центр, штаб ППЭ-142	Совершенствование учебно-материальной базы гимназии в пределах выделенных бюджетных средств	Субвенция

	Обеспечение занятий физкультурой, спортом, дополнительным образованием, внеурочной деятельности и воспитательной работы	Большой и малый спортивные залы, Физкультурно-оздоровительный комплекс, Бассейн, Военно-спортивный городок, Открытая спортивная площадка с искусственным покрытием, 2 хореографических зала, актовый зал, Малый концертный зал, Театральная студия, Фотостудия, изостудия, Музей, центр детских инициатив Кабинет педагогов-организаторов	Совершенствование спортивной базы гимназии в пределах выделенных бюджетных средств, оснащение актового зала: микрофоны, сценическое освещение.	Субвенция Денежные средства от иной, приносящей доход, деятельности
	Компьютерное и мультимедийное оборудование	Компьютеры - 193 Мультимедийные проекторы - 36 Принтеры, сканеры, МФУ - 48 Интерактивные доски, приставки - 12 Мобильная интерактивная доска с короткофокусным проектором - 1 Мобильный класс (комплект) - 3 Мобильная активная акустическая система - 1 Телевизоры - 5 Фотоаппарат - 1	Совершенствование учебно-материальной базы гимназии в пределах выделенных бюджетных средств	Субвенция
	Обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды	Медицинские кабинеты: кабинет приема врача, процедурный кабинет, кабинеты психолога, гимназическая столовая: пищеблок, 2 обеденных зала	Медицинское оборудование и инструментарий. Совершенствование оборудования пищеблока.	Субвенция
Кадровые ресурсы	Педагогические работники и АУП	Учителя - 39 Преподаватель-организатор ОБЖ – 1 Педагоги-организаторы – 3 Воспитатель – 1 Педагоги-психологи – 3 Педагог-библиотекарь - 1 Педагоги дополнительного образования - 3	Педагоги дополнительного образования, учитель английского языка, учитель математики	Взаимодействие с педагогическим институтом ФГБОУ ВО ПГУ, социально-педагогическим колледжем
		Директор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Заместитель директора по качеству образования Заместитель директора по содержанию образования Заместитель директора по ресурсам	-	-
Финансовые	Федеральный	Заработанная плата классным руководителям, советнику директора	-	Субсидия

ресурсы	бюджет	по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, оплата горячего питания		
	Региональный бюджет	Заработанная плата педагогическим работникам, приобретение учебно-методической литературы, пополнение материально-технической базы гимназии, оплата курсов повышения квалификации, оплата программного обеспечения	-	Субвенция
	Муниципальный бюджет	Заработанная плата работникам ФОКа «Победа», сторожам, оплата коммунальных платежей, строительных материалов, содержания здания	-	Субсидия
	Внебюджетные средства	Заработанная плата педагогическим работникам, работникам администрации гимназии, пополнение материально-технической базы гимназии, оплата строительных материалов, работ в соответствии с требованиями и предписаниями Роспотребнадзора, Госпотребнадзора и т.п.	-	Денежные средства от иной, приносящей доход, деятельности

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Провести самодиагностику гимназии с определением уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Проведена самодиагностика. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России».	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР 200 баллов.
Осуществить управленческий анализ и проектирование условий сохранения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития «Школа Минпросвещения России» (сохранение высокого уровня, положительная динамика): «Знание» - 50 (высокий результат) «Воспитание» - 20 (высокий результат) «Здоровье»- 22 (высокий результат) «Творчество» - 28 (высокий результат) «Профорентация» - 13 (высокий результат) «Учитель. Школьная команда» - 28 (высокий результат) «Школьный климат» - 18 (высокий результат) «Образовательная среда» - 21 (высокий результат).
Создать конкурентные преимущества посредством повышения качества образования, развития методического и инновационного потенциала гимназии.	Доступность и качество общего образования для достижения стабильно объективно высоких образовательных результатов. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.	% качества знаний – не менее 50 %, доля обучающихся, у которых результат ВПР подтверждает результаты обучения в учебном году – не менее 80%, % выпускников, получивших на ГИА высокие

	Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого.	баллы/отметки не ниже «4» и «5» (не ниже среднего по городу и региону, % педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций – не менее 70%, динамика доли педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты, уменьшение доли не менее, чем на 30%.
Развивать инновационную активность и творческую инициативу педагогов и обучающихся на основе их участия в олимпиадном движении, проектной и исследовательской деятельности, расширения перспектив цифровизации образования.	Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого. Эффективная система выявления, поддержки и развития талантливых детей на принципах преемственности разных уровней. Эффективная информационная образовательная среда, обеспечивающая достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. Информационная компетентность педагогов, членов управленческой команды, учащихся – необходимого условия для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.	% педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций – не менее 70%, динамика доли педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты, уменьшение доли не менее, чем на 30%, доля участников МЭ и РЭ ВСОШ – не менее, чем 15% от участников ШЭ ВСОШ, доля победителей и призеров МЭ и РЭ ВСОШ – не менее, чем 30% от участников МЭ и РЭ ВСОШ.
Оптимизировать систему диалога с родительским сообществом гимназии посредством повышение уровня вовлеченности родителей в образовательную деятельность.	Родители – активные участники деятельности гимназии по обучению, воспитанию, социализации и самоопределению, выбору профессионального и жизненного пути, формированию мировоззрения. Налаженное взаимодействие всех участников образовательных отношений. Деятельностное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.	Динамика количества воспитательных событий с участием родительской общественности – увеличение количества не менее, чем на 30%. Доля родителей, удовлетворенных комфортностью школьного климата – не менее, чем 75% от количества родителей, участвующих в опросе.
Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.	Широкий спектр дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Создание Дома Юнармии. Создание гимназического хорового коллектива. Сформированная потребность в здоровом образе жизни и занятии физкультурой и спортом.	% обучающихся, занимающихся в объединениях и учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта – не менее, чем 50%, % участников объединений, входящих в структуру Дома Юнармии – не менее, чем 15%, наличие не менее 1 гимназического хорового коллектива.
Обеспечивать конкурентоспособность выпускников через расширение возможностей	Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением	Количество профильных направлений – не менее, чем 3 направления,

<p>социального партнёрства для реализации профессиональной ориентации и начального профессионального обучения, обеспечения осознанного выбора выпускниками дальнейшего образовательного маршрута, их реализации в выбранной профессии.</p>	<p>электронных образовательных ресурсов. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Готовность выпускников гимназии к получению профессионального образования и профессиональной деятельности в современной экономике.</p>	<p>Кол-во параллелей классов, проходящих предпрофессиональную подготовку – не менее, чем 1, соответствие мероприятий план профориентационной работы Единой модели профессиональной ориентации.</p>
--	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Управленческий проект «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным развитием гимназии в условиях конвергентной реальности»					Директор гимназии	
<p>Проведение самодиагностики гимназии, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Анализ результатов самодиагностики гимназии по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России».</p>	Октябрь-ноябрь 2023	Ноябрь 2023	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР и уровень достижения результатов	Аналитическая информация по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов	Администрация гимназии	Директор гимназии
<p>Педагогический совет. Постановка целей, разработка стратегии и Программы развития. Прогнозирование направлений развития гимназии и результатов деятельности. Принятие управленческих решений, расстановка приоритетов, определение задач.</p>	Ноябрь-декабрь 2023	30.11.2023	Участие педагогов, определение управленческой команды по разработке Программы развития	Протокол педагогического совета. Перечень мероприятий, управленческих решений по устранению выявленных дефицитов		
<p>Планирование деятельности, разработка "дорожной карты", подпроектов.</p>	Декабрь 2023	01.12.2023 – 30.12.2023	Наличие программы развития	Программа развития, подпроекты	Заместитель директора по содержанию образования	Директор гимназии

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Управленческое и организационно-методическое сопровождение реализации Программы развития.	09.01.2024 – 30.12.2028		Наличие управленческих решений	Протоколы педагогических советов, приказы	Администрация гимназии	
Мотивация и стимулирование работников гимназии с целью повышения эффективности реализации Программы развития.	09.01.2024 – 30.12.2028		Количество работников гимназии	Приказы		
Мониторинг и анализ эффективности реализации Программы, в том числе с целью корректировки деятельности.	2024-2028		Показатели по каждому стратегическому направлению (динамика)	Отчет о самообследовании, публичный доклад директора гимназии		
Проведение самодиагностики гимназии, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Май/ноябрь 2024-2028		Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР и уровень достижения результатов	Аналитическая информация по итогам самодиагностики	Администрация гимназии	
1. Школьный климат						
Разработка и реализация гимназического проекта, направленного на повышение эффективности и уровня комфортности работы педагогов.	28.10.2024		Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью школьного климата, %	Проект. Аналитическая информация по итогам опроса	Педагог-психолог, заместитель директора по содержанию образования	Директор гимназии
Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся.	В течение учебного года		Снижение количества обучающихся, стоящих на ВШУ и учете в ПДН, чел.	План работы по психолого-педагогической коррекции, профилактической работы	Педагог-психолог	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Взаимодействие с ГБУ ПО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной	В течение учебного года		Количество мероприятий, шт.	Аналитическая информация		

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
помощи Пензенской области».						
Развитие деятельности ученического самоуправления через работу Совета гимназистов и первичное отделение РДДМ.	В течение учебного года		Количество мероприятий, шт.	Аналитическая информация	Педагог-организатор	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Взаимодействие всех участников образовательных отношений при организации и проведении гимназических событий.	В течение учебного года		Количество мероприятий, шт.	План мероприятий		
2.Образовательная среда						
Создание Центра совместных инициатив, гимназического медиацентра.	30.10.2024		Количество участников, чел.	Положение о центре совместных инициатив	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель методического объединения классных руководителей	Директор гимназии
Использование в работе «Сферум», профессиональных сообществ педагогов в ВКонтакте для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты).	В течение учебного года		Количество и активность участников сообщества, чел.	Отчет о самообследовании, публичный доклад директора гимназии	Заместитель директора по информатизации, учитель информатики и ИКТ	
Использование в работе разрешенных цифровых сервисов и информационно-познавательных ресурсов.	В течение учебного года		Доля обучающихся, использующих в учебе цифровые ресурсы, %. Доля педагогов		Педагоги гимназии	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
			и обучающихся гимназии, использующих платформу ФГИС «Моя школа» в сравнении за два года, %			
Проект "Эффективный учитель - успешный ученик"					Администрация гимназии	
4. Знание						
Планирование и реализация углубленного изучения отдельных предметов.	Май 2024-август 2024		Количество классов/обучающихся	Учебный план	Учителя по предметам	Заместитель директора
Реализация профильного обучения, ранняя профилизация. Консультирование обучающихся и родителей при определении профиля обучения и индивидуального образовательного маршрута.	2023-2024, 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028		Количество классов/обучающихся	Учебный план	Классные руководители, учителя по предмету	по контролю качества образования
Работа по повышению качества обучения и объективности оценивания образовательных результатов обучающихся. Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС. Проведение оценочных процедур и организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки.	Сентябрь-ноябрь 2024 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028		% качества знаний, доля обучающихся, у которых результат ВПР подтверждает результаты обучения в учебном году (%). % выпускников, получивших на ГИА высокие баллы/отметки не ниже «4» и «5»	Банк оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации. Аналитическая информация. Отчет о самообследовании. Публичный доклад директора гимназии.	Руководители методических объединений	Заместители директора по контролю качества образования
Использование компонентов цифровой образовательной среды в условиях реализации ФГОС.	2024-2028		Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. Доля (%) педагогов, использующих ИТ-сервисы и цифровые технологии в своей	Отчет о самообследовании. Публичный доклад директора гимназии.	Заместитель директора по информатизации	Директор гимназии

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			образовательной деятельности. Доля (%) педагогов и обучающихся гимназии, использующих ФГИС «Моя школа». Динамика количества педагогов, прошедших обучение и повышение квалификации по развитию цифровых компетенций.			
Планирование курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое).	2023-2024, 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028		Количество курсов/направлений внеурочной деятельности	Учебный план	Заместители директора по контролю качества образования	
Разработка и реализация проекта, направленного на выявление и сопровождение высокомотивированных и талантливых обучающихся. Подготовка к муниципальному, региональному этапам ВсОШ.	Сентябрь - октябрь 2024		Доля (%) участников МЭ и РЭ ВсОШ, доля (%) победителей и призеров МЭ, РЭ ВсОШ	Проект Аналитическая информация	Заместитель директора по содержанию образования, заместитель председателя Методического Совета гимназии	
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	2024-2026		Количество материалов, шт.	Методический банк	Заместитель директора по содержанию образования,	

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
					заместители директора по контролю качества образования	
Оформление заказа и обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями в полном объеме в соответствии с федеральным перечнем.	Ежегодно март - август		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, %	Документы на закупку учебников, учебных пособий	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по контролю качества образования	
5.Профориентация						
Разработка комплексного плана профориентационной работы: проведение мониторинга востребованности профессий в регионе, городе, анализа регионального рынка труда, мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении; сотрудничество и взаимодействие гимназии с учреждениями профессионального образования, МБУДО «Центр технологического обучения».	01.09.2024 Ежегодно, октябрь – ноябрь, март - апрель		Охват обучающихся 9-11 классов профессиональными пробами, %, количество социальных партнеров, количество направлений предпрофессиональной подготовки, количество параллелей классов, проходящих предпрофессиональную подготовку	План профориентационной работы. Информация по результатам мониторингов. Аналитическая информация. Договор о сотрудничестве.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители 8-11 классов	Директор гимназии, Заместитель директора по контролю качества образования
Обеспечение участия обучающихся в проекте «Билет в будущее».	В течение учебного года		Доля обучающихся 8-11 классов, зарегистрированных в проекте, % Доля обучающихся, прошедших профдиагностику, %		Учителя, ответственные за реализацию проекта	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Ответственный объединениями
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
6.Учитель. Школьная команда						
Методическое сопровождение педагогов: Формирование и реализация перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды, педагогов гимназии. Персонифицированное сопровождение педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	30.09.2024	30.09.2024	Доля членов администрации, прошедших курсов повышения квалификации, % % педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций, доля педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты, %	План повышения квалификации План методического сопровождения развития гимназии	Заместитель директора по контролю качества образования, заместитель директора по содержанию образования, руководители МО гимназии	Директор гимназии
Персонифицированное сопровождение педагогов. Развитие компетенций в работе по адаптированным образовательным программам.	2024-2025	2024-2025	Количество педагогов, чел.	Аналитическая информация		
Проведение психолого-педагогических тренингов, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов.	28.10.2024	28.10.2024	Количество участников тренингов, чел.	Аналитическая информация	Педагог-психолог	Заместитель директора по содержанию образования
Подпроект «Гимназическое содружество - единство разных»					Заместитель директора по содержанию образования, руководитель МО классных руководителей	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
7. Воспитание						
Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями в рамках программы воспитания; реализация неформальных форм взаимодействия гимназии и родителей	30.08.2024	30.08.2024	Динамика количества воспитательных событий с участием родительской общественности, шт.	Отчет о самообследовании, публичный доклад директора	Руководитель МО классных руководителей	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Создание рубрики для родителей на официальной странице сообщества гимназии ВКонтакте	30.08.2024	30.08.2024	Количество публикаций, шт.		Учитель информатики и ИКТ	
Организация взаимодействия со Службой помощи родителям при ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»	01.04.2024	01.04.2024	Количество мероприятий для родителей, шт.		Руководитель МО классных руководителей	
8. Творчество						
Разработка и реализация проекта «Дом Юнармии»	01.12.2028	01.12.2028	% обучающихся, занимающихся в объединениях в рамках Дома Юнармии	Проект «Дом Юнармии»	Преподаватель-организатор ОБЖ	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Реализация дополнительных образовательных программ технической направленности	В течение учебного года	В течение учебного года	% обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования технической направленности	Дополнительные образовательные программы технической направленности	Заместитель директора по содержанию образования	Директор гимназии
Обеспечение взаимодействия с ДШИ «Гармония» по привлечению специалистов для разработки вокального репертуара в рамках подготовки и проведения	В течение учебного года	В течение учебного года	Количество выступлений, шт.	Вокальный репертуар	Педагог-организатор	Заместитель директора по содержанию образования, советник

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
мероприятий гимназии в соответствии с целями, задачами и мероприятиям						директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
9.Здоровье						
Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности	10.10.2024	10.10.2024	% обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	Отчет о самообследовании, публичный доклад директора	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по содержанию образования
Обеспечение и проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	15.12.2025-01.04.2025	15.12.2025-01.04.2025	Динамика количества участников сдачи нормативов ГТО, чел.	Отчет о самообследовании, публичный доклад директора	Учителя физической культуры	Заместитель директора по содержанию образования