

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 с. Кневичи Артемовского городского округа

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от "30" августа 2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад № 5
С. Кневичи Артемовского городского округа

_____ З.В. Ткач

30.08.2024

Рабочая программа подготовительной группы
На 2024-2025 учебный год

Воспитатели : Горопашная Мария Борисовна
Кухарчук Мария Александровна

Содержание:

I. Целевой раздел.	
1. Обязательная часть.	стр
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	11
1.2.2. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в Соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП	13
1.3. Часть формируемая участниками образовательных отношений по Выбранному направлению	14
II. Содержательный раздел.	
2. Обязательная часть.	21
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным и в пяти образовательных областях, и в Соответствии о ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	21
2.1.1. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии СФОП	31
2.1.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	32
2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфика их образовательных потребностей и интересов	50
2.2. Рабочая программа воспитания в соответствии с ФОП	53
III. Организационный раздел.	
3. Обязательная часть	58
3.1. Методические ресурсы для педагога	58
3.2. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием Парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	59

I. Целевой раздел.

1. Обязательная часть. 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОПДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в

Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- Федеральный закон 24июля 1998г.№124-ФЗ(актуальнаяред.от14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»(зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384)https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

- Постановление Правительства Российской Федерации от21.02.2022№225

«Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения ,отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от28января2021г.№2Обутверждениисанитарныхправили

нормСанПиН1.2.3685-21«Гигиеническиенормативыитребованиякобезопасности и (или) безвредности для человека факторов средыобитания»<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»(Зарегистрирован31.08.2020 № 59599)<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утвержденииЕдиногоквалификационно-госправочникадолжностейруководителей,специалистовислужащих,раздел«Квалификационныехарактеристикидолжностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России боктября 2010 г. № 18638)http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от22.12.2014№1601(ред.от13.05.2019)«Опродолжительностирабочеговремени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы)педагогических работников и о порядке определенияучебнойнагрузкиипедагогическихработников,оговариваемойвтрудовомдоговоре»(ЗарегистрированвМинюстеРоссии25.02.2015№36204)http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 №

466(ред.от07.04.2017)«О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого -медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- Обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности соответствующими средствами;

средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОПДО.

Цели ФГОС ДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач содержания Программы и программ начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- б) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности.

формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- 8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания До и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), содействие старших детей и родителей в воспитании детей младшего возраста;

- денческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе-взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 6) сотрудничество ДОО с семьей;
 - 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
 - 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом.

В соответствии с Уставом ДОО возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие групп: вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе. Все группы в ДОО общеразвивающей направленности. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание.

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов

отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким поточности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут

дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс

Формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется.

Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется вне ситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает вне ситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопер-

живание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С.Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1.ФГОСДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- Аттестацию педагогических кадров;
- Оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников СП

На этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

У ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

Ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения, управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями мирового спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новыми неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять,

сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок выражает стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народов процесс знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнёров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.2.1. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП.

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуально-развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для:

- Индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;

- Оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, свое временно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, социально-коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Приморского края, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Региональный компонент: «Как прекрасен этот мир, посмотри!»

Срок реализации	Тема занятия	Цель
Сентябрь	Как возникла Россия. Символика страны - гимн, герб, флаг	Цель: дать элементарные сведения об истории страны и её символике. Показать, что Россия – страна большая, богатая. Познакомить с картой страны. Рассказать детям, что Россия – страна многонациональная, воспитывать у них чувство уважения к особенностям жизни людей других национальностей. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.

	<p>«Знакомство с историей Приморского края»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка книг. 2. Видео-экскурсия в музей имени Арсеньева. 3. Просмотр альбомов. 	<p>Познакомить дошкольников с историей Приморского края. Углубить знания детей о родном крае (объяснить, почему он так называется – Приморским). Развивать познавательный интерес к изучению родного края, к истории и культуре.</p> <p>Познакомить дошкольников с первооткрывателями края. Побуждать детей к желанию получать новые знания. Воспитывать уважение к людям, которые прославили наш край.</p>
	<p>Первооткрыватели Приморского края»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентации. 2. Беседа о первооткрывателях. 	<p>Познакомить дошкольников с историей Приморского края. Углубить знания детей о родном крае (объяснить, почему он так называется – Приморским). Развивать познавательный интерес к изучению родного края, к истории и культуре.</p> <p>Познакомить дошкольников с первооткрывателями края. Побуждать детей к желанию получать новые знания. Воспитывать уважение к людям, которые прославили наш край.</p>
	<p>Птицы Приморского заповедника</p>	<p>Рассказать о птицах заповедника.</p> <p>Способствовать развитию эмоциональной сферы, творческого восприятия окружающего мира. Проиллюстрировать взаимодействие «хищник-жертва», внутривидовую конкуренцию, антропогенное воздействие на природу</p>
Октябрь	<p>«Коренное население Приморья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентация по теме. 2. Беседа на тему «Коренное население Приморья» 	<p>Познакомить дошкольников с коренным населением; изучить культурное наследие коренных народов.</p> <p>Закреплять знания о памятниках, достопримечательностях. Познакомить с историей города Владивостока. О его многонациональности и культуре.</p>
	<p>«Столица Приморского края-Владивосток»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций о Владивостоке. 2. Беседа об основных его достопримечательностях. 3. Оформление папки-передвижки «Мой любимый Владивосток». 4. Чтение стихов о Владивостоке. 	<p>Познакомить дошкольников с коренным населением; изучить культурное наследие коренных народов.</p> <p>Закреплять знания о памятниках, достопримечательностях. Познакомить с историей города Владивостока. О его многонациональности и культуре.</p>

	Тема: "Море"	Создать благоприятную обстановку, чувство удовлетворения от полученных результатов. Пополнить, расширить знания детей о море, удовлетворить детскую любознательность путём самостоятельного действия с предметами реальной жизни, дидактическими пособиями, чтением книг, энциклопедий, выезда к морю, посещения музея. Показать детям, что они составляют сообщество; что деятельность каждого неразрывно связана с деятельностью всей группы и итогом групповой работы.
	Путешествие во времени: «Как все начиналось»	Продолжать знакомить детей с историей города, его промышленным прошлым, рассказать о людях промышленных профессий. Прививать интерес к истории, стремление узнать больше, воспитывать гордость за людей, за наш город.
Ноябрь	«Города Приморского края» 1 часть» 1. Просмотр презентации. 2. Беседа о городах Приморского края. 3. Просмотр книг про города Приморья	Познакомить дошкольников с городами Приморского края. Расширить знания детей о том, что в Приморском крае много разных городов со своей историей. Продолжать знакомить детей с городами Приморского края. Расширить знания детей о том, что в Приморском крае много разных городов со своей историей.
	ОД «Города Приморского края» 2 часть» 1. Просмотр презентации. 2. Беседа о городах Приморского края. 3. Просмотр книг про города Приморья.	Познакомить дошкольников с городами Приморского края. Расширить знания детей о том, что в Приморском крае много разных городов со своей историей. Продолжать знакомить детей с городами Приморского края. Расширить знания детей о том, что в Приморском крае много разных городов со своей историей.
	Народные игрушки, народные промыслы	Продолжать расширять представления о народной игрушке, знакомить с народными промыслами.
	Беседа «Герб и флаг города Артема»	Познакомить детей с символикой города – гербом и флагом.

Декабрь	«Символика Приморского края, городов края» 1. Просмотр презентация по теме. 2. Д/и «Собери правильно». 3. Рисование «Символы Приморского края».	Продолжать знакомить детей с символами Приморского края, разных городов. Познакомить детей с Уссурийской тайгой. Воспитывать любовь к природе, уважительное отношение к ней.
	«Природа Приморского края (Уссурийская тайга)» 1. Видеофильм «Путешествие по уссурийской тайге». 2. Беседа «Наш красивый край». 3. Рисование «Природа нашего края, какая она».	Продолжать знакомить детей с символами Приморского края, разных городов. Познакомить детей с Уссурийской тайгой. Воспитывать любовь к природе, уважительное отношение к ней.
	«Зима в Приморском крае»	Формирование у детей обобщенных представлений о зиме как о времени года, о приспособленности птиц и животных к изменениям в природе. Воспитание интереса к экологическим акциям. Расширение представлений об основах праздничной культуры, о традициях празднования нового года.
	Здравствуй, зимушка-зима!	Продолжать знакомить детей с народными играми зимой.
Январь	«Редкие животные, птицы, морские обитатели и растения Приморского края» 1. Презентация по теме. 2. Д/и «Угадай животное». 3. Беседа о редких животных и их месте обитания.	Продолжить знакомить детей с флорой и фауной Приморского края. Развивать познавательную и речевую активность детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе и ее обитателям, понимание её неповторимости и красоты.
	«Озеро Ханка и его обитатели» 1. Познавательный фильм «Озеро Ханка». 2. Рассматривание альбома про обитателей озера.	Познакомить детей с животным и растительным миром озера Ханка, подчеркнуть уникальность водно-болотного комплекса озера. Воспитывать любовь к родной природе и чувства единения с ней.
	«Знакомство с картой Приморского края» 1. Рассматривание карты Приморского края.	Учить работать с картой, ориентироваться по ней. Продолжить знакомство с городами, заповедниками Приморского края. Закрепить знания детей о растительном и животном мире заповедных мест.
	«Глобус- модель Земли» 1. Работа с глобусом.	Закрепить знание детей о Земле, расширять словарный запас, учить отвечать на вопросы, делать умозаключение. Развивать у детей интерес к естественно — научным знаниям.

Февраль	<p>«Цветы» «Лекарственные растения».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры «Угадай растения», «Найди по описанию». 2. Коллективная аппликация «Цветы на поляне». 3. Рассказ воспитателя «Лекарства вокруг нас». 4. Рассматривание посадочного материала цветов. 	<p>Познакомить с разнообразием растительного мира, его влиянием на здоровье человека. Учить бережному отношению к растениям.</p>
	<p>«Мир насекомых».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюстрации серии «Природа», «Насекомые». 2. ИКТ «Насекомые», «Бабочки». 3. Рассказ воспитателя о жизни насекомых. 4. Вспоминание произведений К. Чуковского «Муха-Цокотуха», «Тараканище». 5. Дидактические игры «Кто, где живет», «Угадай по описанию». 	<p>Уточнить представления детей о многообразии насекомых, о их признаках и различиях, о их пользе. Формировать ответственность за судьбу окружающего мира.</p>
	<p>«Слава тебе, победитель - солдат!» конкурс детского рисунка. Они защищали Родину. Акция «Посылка солдату»</p>	<p>Продолжать расширять знания детей о празднике 23 февраля - Дне защитника Отечества; развивать интерес к истории Отечества, наблюдательность, любознательность; воспитывает чувство патриотизма.</p>
	<p>Государственные праздники 1) Беседа: «Никто не забыт, ничто не забыто» 2) спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» 3) Конкурс рисунка по сюжетам былин, народных сказок</p>	<p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках</p>

Март	«Путешествие в сафари-парк» 1. Просмотр фотографий из сафари-парка. 2. Загадывание загадок об обитателях сафари-парка. 2. Беседа «Как я был в сафари-парке».	Уточнить и закрепить знаний детей о животном мире сафари-парке, его значимости в России. Воспитывать у детей интерес к животным, умение внимательно слушать друг друга, чувство любви и гордости за свой край.
	«Спортивные комплексы Приморского края» 1. Фотоэкскурсия. 2. Презентация «Приморский край спортивный».	Дать детям знания о спортивных комплексах Приморского края. Закрепить знания о спортивных сооружениях и различных видах спорта. Вызвать чувство гордости за спортсменов родного края, вызвать желание заниматься спортом.
	«Я и Родина моя»	Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей семье, о детском саде, об улице, на которой ребенок живет, о родном селе, о своей стране. Ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.
	«Амурский тигр и биоразнообразие Уссурийской тайги». 1. Презентация по теме. 2. Д/и «Угадай животное». 3. Беседа о диких животных и их месте обитания.	Расширить представления детей о жизни диких животных Приморского края. Закреплять название взрослого животного и детёныша. Познакомить детей с названиями жилищ диких животных (нора, гнездо, дупло, берлога). Формировать экологическую культуру и экологическое сознание детей.
Апрель	«Приморский край, я хочу о тебе рассказать» 1. Беседа с детьми о полученных знаниях о Приморском крае. 2. Рассматривание альбомов, книг, иллюстраций о городах, природе, памятниках, достопримечательностях и т.д.	Закрепить знания детей о Приморском крае, его городах, памятниках, достопримечательностях, природе и т.д. Развивать разносторонние качества личности ребенка, память, быстроту реакции, сообразительность, находчивость, логическое мышление. Воспитывать чувство товарищества, уважение к партнёрам и соперникам по игре. Формировать патриотические чувства; учить узнавать по иллюстрациям и уметь рассказывать о достопримечательностях родного города. Закрепить знание детей об истории родного края, о его достопримечательностях. Развивать у дошкольников умение применять имеющиеся знания.

	<p>Викторина «Знатоки родного края» 1. Фотоэкскурсия.</p> <p>2. Фотовыставка «Знатоки родного края».</p>	<p>Закрепить знания детей о Приморском крае, его городах, памятниках, достопримечательностях, природе и т.д.</p> <p>Развивать разносторонние качества личности ребенка, память, быстроту реакции, сообразительность, находчивость, логическое мышление. Воспитывать чувство товарищества, уважение к партнёрам и соперникам по игре. Формировать патриотические чувства; учить узнавать по иллюстрациям и уметь рассказывать о достопримечательностях родного города.</p> <p>Закрепить знание детей об истории родного края, о его достопримечательностях.</p> <p>Развивать у дошкольников умение применять имеющиеся знания.</p>
	<p>Тема «Климат родного края». 1. Рассказы воспитателя о природе нашего края.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с характерными особенностями климатических зон.</p> <p>3. Коллективное панно «Природа нашей Родины».</p>	<p>Закрепить понятие, что такое климат и его влияние на природу.</p> <p>Учить детей сравнивать природные особенности климатических зон.</p>
	<p>Рассказ-беседа «Красная книга»</p>	<p>Познакомить детей с понятием «Красная книга природы». Рассказать о том, что в Красную книгу заносят вымирающих и редких животных, птиц, исчезающие деревья, растения. Отметить, что в нашей республике есть своя Красная книга. Познакомить с животными, птицами и растительностью, занесёнными в неё. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
Май	<p>Экскурсия к памятнику воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Акция «Бессмертный полк»</p> <p>«Победные залпы салюта» - выставка поделок, плакатов и рисунков</p>	<p>Дать детям представление об особенностях службы солдат в мирное время. Воспитывать уважение к воинам, защищавшим нашу страну. Воспитывать гордость за историческое прошлое наших соотечественников.</p>

Выставка рисунков «Люби и знай город, в котором живёшь»	Способствовать развитию творческого воображения детей в изобразительной деятельности. Подвести детей к пониманию того, что состояние города зависит от отношения к нему жителей.
Беседа «Как сделать наш город краше»	Обратить внимание детей на красоту того места, где они живут - это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, памятники. Дать понятие о том, для чего люди украшают свой город и о том, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Подвести к желанию участвовать в социально значимых делах вместе со взрослыми – участвовать в субботнике по уборке города.
Экскурсия в парк	Конкретизировать представления об весенних изменениях в природе, полученных в процессе повседневных наблюдений. Закрепить знание названий деревьев, растущих в нашей местности; учить различать деревья и растения в весеннем наряде. Обогащать эстетический опыт детей. Вызвать радостное переживание от восприятия весеннего парка. Познакомить с особенностями природных условий нашего края.

II. Содержательный раздел.

2. Обязательная часть.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОП.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

<i>Основные задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Социально-коммуникативное развитие	
6-7 лет	
1) В сфере социальных отношений: Поддерживать положительную самооценку ре-	внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать со-

бёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социальноодобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
воспитывать привычки культурного поведения

2) в области формирования основ гражданственности
воспитывать патриотические интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям различных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями волонтерства в России

циально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее).
Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня различных видах деятельности выбирали партнёров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминания использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать

Собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так да-

живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания: развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей

лее). Рассказывает, что Россия – самая большая Страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России– Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей лей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего.

3) в сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественной литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги-товар (продажа-покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным по-

	<p>ведением.</p> <p>Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.</p> <p>Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.</p>
--	--

<p>Познавательное развитие</p>	
<p>обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>б) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>8) расширять и уточнять представления детей о богатстве при-</p>	<p>Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</p> <p>2) <u>Математические представления:</u> педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;</p> <p>в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и</p>

<p>родного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы.</p>	<p>вычитание; обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре.</p>
<p>Речевое развитие</p>	
<p>1) <u>Формирование словаря:</u> обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p> <p>2) <u>Звуковая культура речи:</u> совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки одного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонема-</p>	<p>1) <u>Формирование словаря:</u> Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p> <p>2) <u>Звуковая культура речи:</u> Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p> <p>3) <u>Грамматический строй речи:</u> педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений за-</p>

<p>тический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм тембр, сила голоса, темп).</p> <p>3) <u>Грамматический строй речи</u>: закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p>	<p>крепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p> <p>4) <u>Связная речь</u>: педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам.</p>
<p>Художественно–эстетическое развитие</p>	
<p>1) <u>Приобщение к искусству</u>: продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театральной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными видами музыки,</p>	<p>1. <u>Приобщение к искусству</u>. 1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. 2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства. 3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец). Педагог воспитывает интерес к национальным общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедевра-</p>

<p>изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;</p>	<p>ми изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями).</p> <p>6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).</p> <p>7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).</p> <p>8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И.Шишкин, И.И.Левитан, А.К.Саврасов, А.А.Пластов, В.М.Васнецов и другие. Расширять представления о художниках-иллюстраторах детской книги (И.Я.Билибин, Ю.А.Васнецов, В.М.Конашевич, В.В.Лебедев, Т.А.Маврина, Е.И.Чарушин и другие).</p> <p>9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А.Римский-Корсаков, П.И.Чайковский, М.И.Глинка, А.П.Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс и другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И.Гладков, М.И. Дунаев-</p>
--	--

	ский и другие).
Физическое развитие	
<p>формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <p>сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья</p>	<p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>Бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя;</p>

2.1.1. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.1.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (отражение направлений в соответствии с ФГОСДО, с ФОП ДО).

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но и именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка; 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из

родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семей но го воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым

5) мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

б) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями и развития детей.

Содержание:

1. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей
2. Основные направления и формы взаимодействия с семьей
3. Перспективный план взаимодействия с родителями по месяцам

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

1. Взаимопознание и взаимоинформирование:

- ✓ Анкетирование
- ✓ Стенды – обновление стендовой информации еженедельно, согласно основной теме периода.
- ✓ Индивидуальное консультирование – по запросу родителей, по рекомендации специалистов, ситуационно.
- ✓ Информация на сайте детского сада – периодически, согласно плану учреждения.

2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых:

- ✓ Родительские собрания – по плану дошкольного образовательного учреждения
- ✓ Педагогические гостиные.
- ✓ Лекции, семинары.
- ✓ Мастер-классы, тренинги.
- ✓ Проекты, игры.

3. Совместная деятельность педагогов, детей и взрослых:

- ✓ Семейный календарь.
- ✓ Семейные праздники, спортивные соревнования.
- ✓ Совместные походы в театры и музеи города.
- ✓ Участие в экологических акциях, проектная деятельность.
- ✓ Подготовка сообщений и презентаций по теме недели.
- ✓ Привлечение родителей к изготовлению пособий и пополнению ППРС

4. Рекомендации, советы для занятий с детьми дома:

- ✓ Литературные странички.
- ✓ Медиатека, информационные ресурсы.
- ✓ Буклеты, консультации специалистов.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной группы

План работы с родителями в 3 подготовительной группе на 2024-2025 учебный год

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной группы

Сентябрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 нед «День зна-	1. Консультация «Как лучше преподнести материал для	- Информировать родителей как правильно организовать распорядок дня,	

ний»	восприятия ребенка» Буклет «Будущие школьники» (особенности развития детей 6-7 лет) Буклет: «» 1 сентября. День знаний	формировать у ребенка умение общаться, уделить особое внимание развитию произвольности, ежедневно заниматься интеллектуальным развитием ребенка	
2 нед «Безопасность детей на дорогах»	1.Папка- передвижка «Безопасность ребенка»	- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.	
3 нед «Праздник урожая»	1. Консультация «О трудностях в обучении чтению и концентрации внимания на занятиях» 2.Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».	- Информировать родителей о возрастных особенностях детей. - Побеседовать с родителями о пользе чтения и совместного время проведения для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника.	
4 нед «Осень в стихах и картинах»	1.Родительское собрание, «Начало учебного года — новый этап в жизни воспитанников» (23.09.2024) 2.Совместное планирование маршрутов выходного дня. 3.Фотовыставка «Семейные выходные проводим все вместе»	- Привлечь родителей к жизни группы. - Информировать родителей о ходе образовательного процесса. - Дать рекомендации по домашнему чтению. - Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. .	

Октябрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 нед «Мой родной город»	1.Буклет «История нашего города». 2.Оформление стенгазеты «Мой город» 3..Консультация. «Ребенок - полноценный член общества»	- Привлечь родителей к изготовлению и представлению презентаций о родном городе - Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника. - Информировать родителей о ходе образовательного процесса и достижениях каждого ребёнка.	

<p>2 нед «Достопримечательности родного города»</p>	<p>1. Буклет «Развиваем память у детей 6-7 лет» 2. Экскурсия: «Памятные места моего города»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подчеркивать ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. - Привлекать родителей к участию в жизни группы и детского сада. - Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий. 	
<p>3 нед «Дети разных стран — друзья»</p>	<p>1. Буклет «Знакомим детей со временем». .2. Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника». 3. Литературная страничка «Поэты разных стран для детей».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Информировать родителей о произведениях поэтов и писателей разных стран для детей. - Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 	
<p>4 нед «Путешествие по России. Москва — столица нашей родины»</p>	<p>1. Консультация «Об обучающих играх». Фотовыставка : « Путешествуем по России»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечь внимание родителей к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей. - Информировать родителей о возрастных особенностях детей. - Дать рекомендации пособий для домашних занятий с детьми. - Побеседовать с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка. - Разъяснить важности посещения детьми кружков и секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. 	

Ноябрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
<p>1 нед «День народного единства»</p>	<p>1. Буклет «История праздника «День народного единства» .2. Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. - Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. 	

2 нед «Они прославили Россию»	1. Консультация «О воспитании ребенка» 2. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»	- Знакомить родителей с врожденными индивидуальными особенностями детей, особенностями воспитания в зависимости от темперамента ребенка, укрепление детско-родительских отношений. - Знакомить родителей с достижениями детей 5-7 лет в психическом, физическом, интеллектуальном развитии.	
3 нед «Тело человека»	1. Консультация «Воспитание дисциплины, подготовка к школе» 2. Консультация «Закаливание не только летом».	- Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о здоровом образе жизни. - Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.	
4 нед «День матери»	1. Буклет «День матери» 2. Стенгазета «Мамина профессия»	- Показать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей - Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.	

Декабрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 нед «Транспорт»	1. Литературная страничка «ПДД в стихах». 2. Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке»	- Дать родителям рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. - Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка. - Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.	
2 нед «Зимняя лаборатория»	1. Папка-передвижка «Ребенок и компьютер» 2. Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук»	- Информировать родителей о важности детских вопросов и нахождение на них ответов, при помощи компьютера. - Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ре-	

		бёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных фильмов.	
3 нед «Новогодние хлопоты»	1.Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период» 2. Оформление родительского уголка по теме «К нам приходит Новый год!».	- Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов. -Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду.	
4 нед «Новый год в разных странах»	1.Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса». 2.Буклет «Традиции празднования Нового года в разных странах»	- Привлечь родителей к участию в акции «Берегите ёлочку!» - Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов. - Дать рекомендации по домашнему чтению, организации новогодних каникул.	

Январь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
2 нед «Лес зимой»	1.Консультация «Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста». 2.Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад». 3.Постройка снежных фигур на участке	- Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. – Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями.	
3 нед «Зимующие птицы»	1. Привлечение родителей к изготовлению кормушек, наблюдениям за птицами зимой. 2.Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук»	- Информировать родителей о важности детских вопросов. Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных фильмов. - Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.	

4 нед «Зимние олимпийские игры»	1.Папка-передвижка «Развитие речи дошкольников в семье»	- Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.	
---	---	---	--

Февраль			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 нед «Научные открытия»	1.Папка-передвижка «Наказание и поощрение»	- Оказать помощь родителям в планировании выходных дней с детьми, обдумывание проблемных ситуации, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.	
2 нед «Широкая Масленица»	1.Буклет «Масленицу встречаем – зиму провожаем!» 2.Привлечь родителей к участию в развлечениях, посвящённых Масленице. 3.Совместное чаепитие	- Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.	
3 нед «Будем в армии служить»	1.Папка-передвижка «23 февраля – День защитника отечества» 2.Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить» с участием родителей.	- Способствовать развитию активной позиции родителей по отношению к детскому саду. - Привлечь родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества».	
4 нед «Женский день 8 марта»	1.Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки и мамы». 2.Рисунки «Моя мама золотая».	- Познакомить родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения. -Привлечь к участию в выставке совместного творчества.	

Март			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 нед «Декоративно-прикладное искусство»	1. Консультация «О культуре поведения. Культура поведения ребенка в семье» 2. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».	- На примере лучших образцов семейного воспитания ориентировать родителей на актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. - Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.	
2 нед «Первоцветы»	1. Консультация «От игры к учебе» 2. Консультация «Как предупредить авитаминоз весной».	- Дать рекомендации по домашнему чтению. - Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.	
3 нед «Планета — наш общий дом»	1. Консультация «Богатство природы в руках человека» 2. Привлечение родителей к субботнику на участке группы. 3. Буклет «Экологический календарь». 4. Консультация «Как привить ребёнку трудолюбие»	- Дать рекомендации по домашнему чтению. - Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.	
4 нед «Книжка неделя»	1. Консультация «Зачем ребёнку читать книги» 2. Выставка «Книги, которые читаем дома»	- Дать рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка. - Ориентировать родителей, на собственном примере, показывать трудолюбие, уважение к разным видам профессий, направленных на развитие у ребенка любви к труду.	

Апрель			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный

1 нед «Покорители вселенной»	1.Буклет «История Дня космонавтики».	- Привлечь внимание родителей к жизни детского сада, проводимых мероприятиях, побудить активно участвовать в них.	
2 нед «Светлая Пасха»	1. Памятка для родителей «Чаше читайте с детьми». 2. Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми).	- Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми, информирование о ходе образовательного и воспитательного процесса в детском саду.	
3 нед «Давай пойдём в театр»	1.Консультация «Хочу, но не могу. Сигналы для родителей» 2.Фотоотчёт «Наша семья в кукольном театре».	- Объяснить родителям значение театра для всестороннего развития детей. - Совместное запланировать маршрут выходного дня, ориентировать родителей на групповое посещение театрального представления.	
4 нед «Природа весной, насекомые»	1. Буклет «Весенние приметы».	- Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. - Привлечь к участию в экологических акциях.	

Май			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 нед «9 мая — День Победы!»	1. Совместная работа детей и родителей в создании интерактивного плаката «Помним и гордимся!».	- Привлечь родителей к участию в празднике «День победы». - Привлечь родителей к сбору информации о героях ВОВ, родственниках, прошедших боевые действия. - Оказать поддержку семей в реализации воспитательных воздействий.	
2 нед «В мире музыки»	1.Консультация «О здоровье ребенка и подготовке к школе»	- Дать рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. - Обратит внимание родителей к здоровью детей.	
3 нед	2. Консультирование на тему	- Ориентировать родителей на развитие у	

«Славянская культура и письменность»	«Роль семьи в развитии речи ребенка»	ребёнка потребности в чтении, познании. - Обратит их внимания на ценность детских вопросов. - Побудит находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.	
4 нед «До свидания, детский сад!»	1.Итоговое родительское собрание «До свиданья детский сад». .2.Консультация «Значение режима дня в жизни дошкольника»	- Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Оказать поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий.	

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Средства</i>
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать Информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств Наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности

	методдемонстраций.	Как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению Такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные Процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений Оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в Образовательном процессе при Реализации Программы.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической Деятельности детей и формируют Практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Предъявляется Информац организуются действия ребёнка субъектом изучения (распознающее наблюдение, рассмотрение картин, демонстрация кино-идиафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).,	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-Схематическую модель).	Деятельность воспитателя заключается в разработке и общении образца, а деятельность детей–в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания Познавательных действий.

Эвристический (частично- поисковый)	Проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
---	--	--

2.2. Рабочая программа воспитания. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания является компонентом федеральной образовательной программы дошкольного образования и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное(идеальное)представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;

Возрастная группа	Тема	Период	Ваши мероприятия по теме
Подготовительная	Осень–красавица! День рождения города!	2-15 сентября	09.09.2024 Занятие: «Особенности осени. Признаки, урожай»
Подготовительная	Мир глазами детей	16-30 сентября	27.09.2024 Беседа: «День воспитателя и всех дошкольных работников»

Подготовительная	Бабушкино лукошко Всемирный день Животных	1-15 октября 4 октября	11.10.2024 Выставка рисунков к Международному дню пожилых людей Выставка «Мои любимые питомцы»
Подготовительная	В здоровом теле здоровый дух! Мой папа самый сильный. Консультация «чему нас учат мультяшки»	16-31 октября 20 октября 28 октября	16.10.2024 Беседа «Хлеб-всему голова» к Международному дню хлеба Выставка рисунков «Мой папа умеет...» Викторина по мультяшкам
Подготовительная	Моя страна! День народного единства	1-15 ноября	01.11.2024 Спортивная игра «Богатыри» ко Дню народного единства
Подготовительная	Милой мамочке дарю солнышко в ладошках! Международный день матери!	16-30 ноября	21.11.2024 Изготовление открыток ко Дню матери в России
Подготовительная	Здравствуй зимушка–зима!	1-15 декабря	06.12.2024 Выставка рисунков «Зимушка -зима! к Международному дню художника
Подготовительная	Новогодние приключения Праздник Новый год	16-31 декабря	28.12.2024 Новогодний утренник
Подготовительная	Зимняя олимпиада	9-15 января	10.01.2025 Мероприятие «Веселые старты»

Подготовительная	Сказка за сказкой	16-30 января	16.01.2025 Чтение литературы посвященной Дню снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) -День памяти жертв Холокоста
Подготовительная	Мы–творцы, мастера и фантазеры! «День памяти А.С. Пушкина»	1-15 февраля 10 февраля	Изготовление поделок ко Дню защитников Отечества Чтение сказок А.С.Пушкина. Викторина по сказкам
Подготовительная	Что такое хорошо, что такое плохо День защитника Отечества	16-28 февраля	Утренник «День защитника Отечества»
Подготовительная	Всемирный день кошек К нам весна шагает 8марта «Юные театралы» День театра	1 марта 1-15 марта 27 марта	Выставка рисунков. Утренник «Международный женский день». Фотовыставка «Мы любим с семьей ходить в театр»
Подготовительная	Народная культура и традиции	16-31 марта	18.03.2025 Беседа посвященное Дню воссоединения Крыма с Россией
Подготовительная	День детской книги	2 апреля	Книжка малышка своими руками
Подготовительная	Как прекрасен этот мир! День Земли	16-30 апреля	18.04.2025 выставка рисунков Международный день Земли

Подготовительная	Спасибо нашим дедам за победу! День победы!	1-10 мая	07.05.2025 Утренник «День победы!»
Подготовительная	Моя семья	15 мая	Конкурс рисунков «Моя семья»

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда; День-освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) -День памяти жертв Холокоста	27января
	День разгрома советским и войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2февраля
	День памяти о россиянах, исполнявших Служебный долг за пределами Отечества	15февраля
	День защитника Отечества	23февраля
	День воссоединения Крыма с Россией	18марта
	День Победы	9мая
	День России	12 июня
	День окончания Второй мировой войны	3сентября
	День неизвестного солдата	3декабря
	День Героев Отечества	9декабря
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня
	День памяти и скорби	22 июня
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3сентября
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников Органов внутренних дел России	8 ноября
	Международный день инвалидов	3декабря
	День добровольца (волонтера) в России	5декабря
Социальное	Колядки	7-19января
	Масленица	Начало марта
	Международный женский день	8марта
	День смеха	1апреля
	День детских общественных организаций России	19мая
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля

	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	Новый год	31 декабря
Познавательное	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Волги	20 мая
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	Международный день хлеба	16 октября
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября
	Осенний марафон	Первые выходные октября
	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
	Всемирный день детского футбола	19 июня
Трудовое	День российской науки	8 февраля
	Праздник Весны Труда	1 мая
	День физкультурника	12 августа
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
	Международный день художника	8 декабря
Эстетическое	Международный день родного языка	21 февраля
	Всемирный день театра	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	День русского языка	6 июня
	День российского кино	27 августа
	День знаний	1 сентября
	Международный день распространения грамотности	8 сентября
	Международный день музыки	1 октября

3. Обязательная часть

3.1. Методические ресурсы для педагога:

<http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

<http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл

<http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://kinklub.com> – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты

и Мефодий»

только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.
<http://www.tikki.ru/skazki>– Сказки и детские песенки в МРЗ. Каталог библиотек.
 Электронные библиотеки
<http://deti.spb.ru>–Региональный сайт детских библиотек.
<http://detskiy-mir.net/rating.php> –Детский мир. Каталог детских ресурсов.
 Все сайты детской тематики.
<http://kidsbook.narod.ru> - библиотека детской литературы.
<http://lukoshko.net>–«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека–
 народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.
<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги
 по возрасту, по авторам. Полезные ссылки:
 Сайты для родителей; Электронные архивы.
<http://www.fplib.ru> – Русская литература.
<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt>–Детские стихи
<http://www.rgdb.ru/Default1.aspx>–Российская государственная детская библиотека.
 На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы.
<http://www.rsl.ru>–Российская государственная библиотека.
<http://www.russiantext.com>– Русский текст. Сайт представляет своего рода архив
 русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой
 выбор словарей.

Энциклопедии, словари, справочники:

<http://potomy.ru>– «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».
<http://ru.wikipedia.org> –«Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.
<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp>– Энциклопедии vip.km.ru:
 «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино»,
 «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия»,
 «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».
<http://www.books.kharkov.com> –В.И.Даль. Толковый словарь живого великого русского языка.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Перечень программ и методических пособий, необходимых для реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

<i>Области</i>	<i>Список методических и наглядно-дидактических пособий</i>
Физическое развитие	Парциальная программа по физическому развитию «Старт» Л.В. Яковлевой, Р.А. Юдиной , 2000г
Социально-коммуникативное развитие	Финансовая грамотность Шатова А.Д. «Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет»- М.: Вентана-Граф, 20015г. Познание предметного мира Санкина Л.К. «Познание предметного мира» -Волгоград: Учитель,2009г. ОБЖ Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников» -Волгоград: Учитель,2008г.

<p>Речевое развитие</p>	<p>Речевое развитие Хамидулина Р.М. «Развитие речи. Подготовка к школе» - М.: Издательство «Экзамен» 2009г. Обучение грамоте Климентьева О.Л. «Подготовка детей к обучению грамоте» - СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010 Чтение художественной литературы В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование Лепка Аппликация Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» - М.: «Карпуз-дидактика», 2008г. Знакомство с искусством «Папка, разработанная на основе парциальной программы по эстетическому воспитанию дошкольников Ермолаева Н.В.: «Художники – умельцы» -2004г.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ребенок и окружающий мир Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром. –М: Мозаика -Синтез, 2006 Региональный компонент: «Папка, разработанная на основе программы: «Как прекрасен этот край – посмотри» ФЭМП В.Е. Соловьева: «Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры». Старшая группа. ФГОС ДО. 2-е издание, перераб,2019г</p>