

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 с. Кневичи Артемовского городского округа

Принято:

На заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

30.08.2024г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ детский сад №5

с. Кневичи Артемовского городского округа

_____ З.В. Ткач

Рабочая программа

учителя-логопеда для детей с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, ТНР, РАС 4-7 лет.

Учитель-логопед

Малкова И.С.

2024год

Содержание:

Пояснительная записка

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Цель и задачи
- 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы
- 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности
- 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы
- 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми
 - 2.2.1. Комплексирование программ
 - 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы
 - 2.2.3. Перспективное и календарное планирование
- 2.3. Организационно-методическая работа
- 2.4. Работа с педагогами
 - 2.4.1. План работы с педагогами
 - 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами
- 2.5. Работа с родителями
 - 2.5.1. Планирование задач и содержания
 - 2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей
- 2.6. Оснащение кабинета
- 2.7. Повышение профессиональной квалификации

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение
- 3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды
- 3.3. Организационные условия
 - 3.3.1. График работы учителя-логопеда
 - 3.3.2. График организации образовательного процесса
 - 3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности
- 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей
- 3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия
 - 3.5.1. Адаптированный учебный план
 - 3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности
 - 3.5.3. Циклограмма рабочей недели
 - 3.5.4. Регламент реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий.
Лист занятости учителя-логопеда
- 3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы
 - 3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности
 - 3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности
- 3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами
- 3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями
- 3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и

норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

(Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

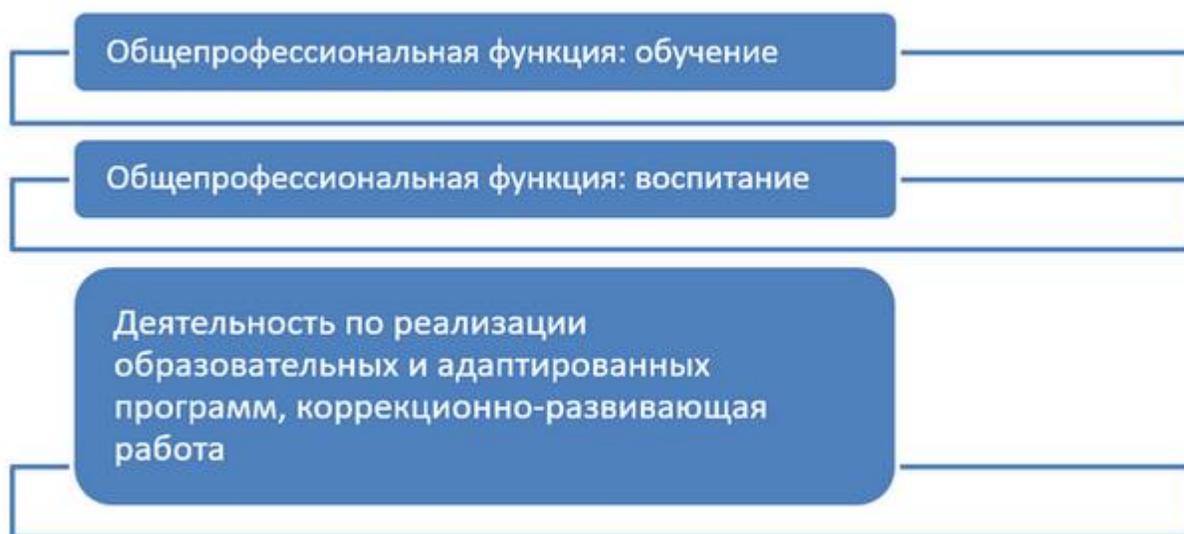
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, ТНР, РАС .

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности



1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, ТНР, РАС оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях общеразвивающей группы (в условиях работы на логопункте) в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое:

- диагностика состояния устной речи;
- изучение предпосылок к овладению грамотой;
- диагностика нарушений в организации речемыслительной деятельности;

2) Пропедевтическое: его реализация связана с необходимостью

- формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
- развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
- становления «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

3) Общеразвивающее: оно направлено

- на «перекрест» линий развития языковой, интеллектуальной и коммуникативной способностей;
- на развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи;
- на формирование специфических для данного возраста новообразований (межанализаторных связей, произвольного внимания, анализирующего восприятия, наглядно-образного мышления и др.);
- на интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;
- на развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников ДОУ;

4) Коррекционное:

- оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;
- коррекцию аграмматизмов и нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;
- формирование «вербальной сети слов», механизмов внутреннего программирования и синтаксического прогнозирования высказывания;

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, ТНР, РАС.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой,

личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);

- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПраООП дошкольного образования для детей с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, ТНР, РАС и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, ТНР, РАС .

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей (обобщены на основе ПрООП «От рождения до школы» (2014))
3-4 года (вторая младшая группа)	<p>В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным: можно наблюдать случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p>

4-5 лет (средняя группа)	<p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться.</p> <p>Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции - изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.</p>
5-6 лет (старшая группа)	<p>Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>
6-7 лет (подготовительная группа)	<p>В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ (на основе ПрАООП «Диалог»)
Дети с тяжелыми нарушениями речи	<p>Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи).</p>

	<p>Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с первым уровнем речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со вторым уровнем речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвёрнутую (упрощённую), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с третьим уровнем речевого развития пользуются при общении развёрнутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание.</p> <p>Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребёнка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.</p>
<p>Дети с задержкой психического развития</p>	<p>Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохраненными, другие – отстают от нормы по срокам развития.</p>

	<p>Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредоточиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объёму, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности.</p> <p>У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия.</p> <p>Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной.</p> <p>По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстаёт в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложнённом варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.</p>
<p>Дети с нарушением интеллекта</p>	<p><i>Сложными нарушениями</i> называются такие, когда у ребенка два первичных нарушения развития (нарушение зрения и детский церебральный паралич, глухота и детский церебральный паралич, слепоглухота, слабовидение и глухота, умственная отсталость и выраженное нарушение зрения и т. п.). Нарушение развития могут проявляться в</p>

различных сочетаниях, науке известны не менее 20 видов сложного дефекта. Это могут быть сочетания сенсорных, интеллектуальных, двигательных, речевых и эмоциональных нарушений (например, сочетание нарушений зрения и слуха – слепоглухота, зрения и системного нарушения речи, зрения и умственной отсталости, зрения и движений).

К лицам со *множественными нарушениями* относятся такие категории, когда у ребенка сочетаются три и более первичных нарушения (например, умственно отсталые слабовидящие глухие дети). Это дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений развития (сенсорного, двигательного, речевого, интеллектуального), которые являются как первичными, так и вторичными и обуславливают специфическую картину готовности ребенка к взаимодействию, трудностей в организации работы педагога и констатации результатов коррекционно-педагогического воздействия.

В зависимости от структуры нарушения дети с множественными нарушениями разделяются на три основные группы:

- В первую входят дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями, каждое из которых может вызвать аномалию развития: слепоглухие дети, умственно отсталые глухие, слабослышащие с задержкой психического развития (первичной).
- Во вторую — имеющие одно существенное психофизическое нарушение (ведущее) и сопутствующее ему другое нарушение, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития: умственно отсталые дети с небольшим снижением слуха. В таких случаях говорят об «осложненном» дефекте.
- В третью группу входят дети с так называемыми множественными нарушениями, когда имеется три или более нарушений (первичных), выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии ребенка: умственно отсталые слабовидящие глухие дети. К множественным дефектам, в частности, можно отнести и сочетание у одного ребенка целого ряда небольших нарушений, которые имеют отрицательный кумулятивный эффект, например, при сочетании небольших нарушений моторики, зрения и

	<p>слуха у ребенка может иметь место выраженное недоразвитие речи.</p>
<p>Дети с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) характерны отклонения в социальном взаимодействии и коммуникации, а также узость интересов и стереотипное поведение. При этом типичными трудностями для всех детей с РАС являются установление и поддержание контакта с другими людьми.</p> <p>Характерны трудности установления глазного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, жестом, интонацией. Имеются сложности в выражении ребенком своих эмоциональных состояний и понимании им состояний других людей. Трудности установления эмоциональных связей проявляются даже в отношениях с близкими, но в наибольшей степени аутизм нарушает развитие отношений с чужими людьми.</p> <p>Стереотипность в поведении, связанная с напряженным стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизнедеятельности. Наблюдается поглощенность однообразными действиями: взмахивание руками, прыжки; пристрастие к разнообразному манипулированию одним и тем же предметом: трясение, постукивание, верчение; захваченность одной и той же темой разговора, рисования и т. п. У многих детей в дошкольном возрасте сохраняются стереотипные формы поведения, при этом их диапазон достаточно широк – от моторных до речевых стереотипий. Часто проявляются сверхинтересы (высокая увлечённость ребёнка определёнными предметами, темой) и ограничения спектра деятельности. Например, ребёнок собирает все верёвочки, палки, проявляет интерес к справочникам и картам, музыке и пр.</p> <p>Характерна задержка и нарушение речевого развития, а именно ее коммуникативной функции. Ребенок не задает вопросов и может не отвечать на обращенную к нему речь, не использует речь даже в самых необходимых случаях, т. е. имеет место избегание речевого взаимодействия как такового. Аутичный ребёнок избегает общения, что ухудшает возможности его речевого развития. Речевые расстройства значительно варьируют по своим проявлениям и по степени тяжести.</p> <p>При попытках организации целенаправленного обучения наиболее ярко проявляется дезадаптивное поведение, которое может выражаться в негативизме, криках, агрессии</p>

	и др. Выделяются варианты агрессивного поведения в зависимости от его направленности, например, на другого человека, на предметы вокруг, на самого себя. При этом самоагрессия часто оказывается наиболее сложной для коррекции формой проявления дезадаптивного поведения.
--	---

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, ТНР, РАС .

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 3 года обучения детей с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, ТНР, РАС .

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;

- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- наличие ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (по О.А. Степановой)

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии

	Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы:

Средний дошкольный возраст

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования;

По направлению «Познавательное развитие»:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- знает основные цвета и их оттенки;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

По направлению «Речевое развитие»:

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

Старший дошкольный возраст

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

По направлению «Познавательное развитие»:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет способами предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств;
- определяет времена года, части суток;

По направлению «Речевое развитие»:

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:

Средний дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития:

- Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.
- Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства.
- В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.
- Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.
- Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.
- Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого.
- Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.
- Имеет представления о себе, о своей семье, своем доме, представление о некоторых социальных ролях людей.

В области познавательного развития:

- Демонстрирует признаки произвольного внимания (объема, устойчивости, переключения и др.). Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.
- Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.
- Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.
- Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый

большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.

- На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов, описание предмета по 3–4-м основным свойствам, отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.
- Может назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Может вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм, воссоздавать сложные объекты.
- Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.
- Запоминает до 7-8 названий предметов.
- Сравнивает два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе примеривания.
- Может конструировать постройки из 5-6 деталей по образцу и собственному замыслу.
- Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.
- Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.
- Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
- Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.
- Считает до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Старший дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; знает правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

В области познавательного развития:

- Демонстрирует признаки произвольного внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности.
- Задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира.
- Демонстрирует продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
- Самостоятельно называет основные цвета спектра.
- Справляется с включением элемента в сериационный ряд.
- Группирует предметы по наглядно воспринимаемым признакам, исключает лишний предмет.
- Воспринимает величину объектов, выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.
- Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений.
- Может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения.
- Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине.
- Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).
- Демонстрирует элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени.
- Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.
- Знает времена года, суток и дней недели.
- Осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц.
- Сравнивает предметы путем наложения или приложения.
- Соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
- Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими нарушения интеллекта, к концу освоения программы:

Средний дошкольный возраст

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

В области «Социально-коммуникативного развития»:

Для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения: умеют и могут

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;

Для детей с умеренной степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;

- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;

Для детей с тяжелой степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам;

В области «Познавательного развития»:

В области сенсорного воспитания и развития внимания основными результатами образовательной деятельности являются: ребенок

- умеет воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- владеет тонкими дифференцировками при восприятии легко вычленимых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;
- умеет различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький;
- умеет определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);
- владеет поисковыми способами ориентировки - пробами при решении игровых и практических задач;
- способен воспринимать свойства и качества предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);
- может с помощью взрослого описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- может с помощью взрослого воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- умеет соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
- дифференцирует звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;

При формировании мышления основными результатами являются:

- умеет анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;
- имеет опыт навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;

- умеет пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;
- старается обобщать практический опыт в словесных высказываниях;
- проявляет предпосылки для развития наглядно-образного мышления: демонстрирует фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач;

Формирование элементарных количественных представлений проявляется в следующих результатах:

- имеет опыт практических действия с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);
- демонстрирует умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане;
- владеет практическим способам ориентировки (пробы, примеривание);
- демонстрирует мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение), сопровождающую и фиксирующую функции речи;
- сравнивает множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;
- осуществляет преобразования множеств, изменяющих и со-храняющих количество;
- для сравнения и преобразования множеств использует практические способы проверки – приложение и наложение;
- пересчитывает предметы и выполняет различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;

При ознакомлении с окружающим основными результатами обучения и воспитания выступают:

- демонстрирует ориентировку детей в окружающей действительности;
- имеет представлений о целостности человеческого организма;
- имеет опыт наблюдений за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
- знаком с предметами окружающей действительности – игрушки, посуда, одежда, мебель;
- владеет последовательным изучением объектов живой и неживой природы, наблюдением за ними и их описанием;
- имеет временные представления: различает лето, осень, зиму;
- умеет действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;
- имеет представления о живой и неживой природе: выделяет признаки объектов живой и неживой природы;
- имеет опыт наблюдений в природе и за изменениями в природе и погоде;
- сформированы основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;

Старший дошкольный возраст

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

Социальное развитие и коммуникация:

- передает эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- здороваются при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаются при расставании;
- благодарит за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно ведет себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявляет доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражает свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечает изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- начинает и поддерживает диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
- владеет одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику);

Формирование игры:

- играет в коллективе сверстников; участвует в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);
- передает эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- отражает в игре события реальной жизни, переносит в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;
- передает в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- использует в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- самостоятельно выбирает настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;
- участвует в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;
- проявляет готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников;

По направлению «Познавательное развитие»:

Сенсорное воспитание и развитие внимания:

- соотносит действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
- дорисовывает недостающие части рисунка;
- воссоздает целостное изображение предмета по его частям;
- соотносит форму предметов с геометрической формой – эталоном;
- ориентируется в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцирует цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использует разнообразную цветовую гамму в деятельности;

- описывает различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводит по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- дифференцирует звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группирует предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использует обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентируется по стрелке в знакомом помещении;
- пользуется простой схемой-планом;

Формирование мышления:

- производит анализ проблемно-практической задачи;
- выполняет анализ наглядно-образных задач;
- устанавливает связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- сопоставляет и соотносит текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполняет задания на классификацию картинок;
- выполняет упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;

Формирование элементарных количественных представлений:

- осуществляет количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;
- пересчитывает предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- осуществляет преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- определяет место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами;
- решает задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
- измеряет, отмеривает непрерывные множества, используя условную мерку;
- умеет использовать составные мерки;

Ознакомление с окружающим:

- называет свое имя, фамилию, возраст;
- называет город (населенный пункт), в котором ребенок проживает; называть страну;
- узнает сигналы светофора, умеет переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
- узнает и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделяет на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет некоторые из них;
- называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
- определяет признаки четырех времен года;
- различает части суток: день и ночь;

По направлению «Речевое развитие»:

- проявляет готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников;
- выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользуется в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;
- употребляет в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между;
- использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использует в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строит фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;
- прочитывает наизусть 2-3 разученные стихотворения;
- отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
- знает 1-2 считалку, умеет завершить потешку или поговорку;
- планирует в речи свои ближайшие действия;

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенком с РАС с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития и с развитием в пределах возрастной нормы.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития:

- поддерживают зрительный и телесный контакт, проявляют позитивные эмоциональные реакции;
- умеют откликаться на собственное имя;
- имеют опыт участия в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);
- имеют опыт использования средств альтернативной коммуникации;
- имеют опыт действий (при помощи взрослого) с наглядным расписанием;
- используют коммуникативный альбом, показывают на фотографиях себя и своих близких;

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

- имеют навык использования альтернативных способов коммуникации;
- умеют выражать просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора);

- дают социальные ответные реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);
- умеют привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет);
- умеют адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/недовольство) и сообщать о них;
- имеют навык соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения;

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы):

- имеют навык общения с взрослыми, умеют принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию, в том числе – фронтальную;
- умеют обходиться без помощи и поддержки взрослого в течение дня;
- имеют навык общения со сверстниками, желание участвовать в совместной деятельности с другими детьми;
- умеют соблюдать правила при игре с другими детьми, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях;
- владеют способами коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению (учить ребенка просить: предмет, действие и прекращение действия, перерыв, помощь; выражать отказ);
- проявляют способность к адекватному выражению различных эмоциональных состояний;
- умеют обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь, умения справляться со сложными ситуациями социально приемлемыми способами;

Познавательное развитие

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями:

- обращают внимание на голос взрослого и звуки окружающей действительности;
- имеют навык прослеживания взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- стремятся дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую;
- умеют рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом;
- умеют выделять отдельные предметы из общего фона;
- умеют различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи;
- имеют навык использования предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях;

- узнают реальные и изображенные на картинках предметы;

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

- проявляют ориентировочную активность в ситуации привлечения внимания ребенка к предметам и явлениям;
- имеют навык фиксации взгляда на объекте;
- имеют опыт целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение;
- умеют проследить за движением предметов, ориентироваться в пространстве;
- имеют навык зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса;
- имеют опыт конструирования по подражанию и по образцу;
- понимают и выполняют инструкции взрослого;
- владеют предметно-игровыми действиями, имеют опыт следования элементарному игровому сюжету;
- используют опыт знаково-символической деятельности, опираясь на навык самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (с использованием визуального подкрепления последовательности действий);
- умеют застегивать пользоваться ножницами;
- умеют раскрашивать картинки, умеют проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры;

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы):

- имеют временные представления, опираясь на принцип работы по визуальному расписанию;
- осознают связь между расписанием режима дня и повседневной жизнью;
- имеют опыт полисенсорного восприятия и пространственно-временной ориентации: формирование схемы собственного тела, представлений о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу, взаимоотношений между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений;
- умеют ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; пользоваться простой схемой-планом;
- умеют описывать различные свойства предметов: цвет, форму;
- умеют группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- соотносят форму предметов с геометрической формой-эталонном, дифференцируют цвета и их оттенки и используют представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- устанавливают элементарные причинно-следственные связи, зависимости;

Речевое развитие

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

В области речевого развития:

- реагируют на улыбку взрослого вокализацией;
- проявляют речевую активность на фоне эмоционального подъема;
- помогают соблюдать очередность в «диалоге» с взрослым; копируют звучание и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз;
- используют имеющиеся вокализации в контексте происходящих событий;
- выражают эмоции с помощью звуков и подражают некоторым звукам окружающего мира;

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

- имеют навык звукоподражания;
- имеют опыт артикуляционной моторики, соотносят его использование с опытом восприятия звуков окружающей действительности;
- имеют опыт слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);
- комментируют действия;
- умеют называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов;
- имеют навык определения принадлежности собственных и чужих вещей; называние знакомых людей по имени;

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы):

- при необходимости – имеют опыт использования альтернативных средств коммуникации;
- умеют называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события;
- умеют привлекать внимание и задавать вопросы о местонахождении предметов и связанные с понятием времени;
- знают правила разговора (смотреть на собеседника, соблюдать слушать);
- имеют навык элементарного диалога (иницирование и завершение диалога, обращаясь к человеку по имени, используя стандартные фразы поддержать диалог на определенную тему в различных социальных ситуациях, делясь информацией с собеседником);
- имеют опыт понимания услышанных и прочитанных текстов, употребления предлогов;
- имеют навык применения фонематических процессов (речевое звуко различение, дифференциация фонем, установление звуковой структуры слова);
- имеют навык отработки произношения всех звуков и употребление их в ситуациях общения, в условиях развития слухоречевой памяти;
- переносят навыки построения высказывания в естественную обстановку в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками;
- имеют опыт применения интонационной стороны речи;
- стремятся к пониманию переносного значения слов, пословиц, поговорок, восприятия сложных речевых конструкций (пространственно-временных и причинно-следственных);

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы на логопункте

№ п/п	Содержание работы	Планируемые результаты
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 4,5-5-6-7 лет в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт. Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт.	В течение года, по запросу родителей, апрель - май
3.	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии

ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексование программ

Содержание данной работы берется из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с ТНР, ПрАООП ДО для детей с ЗПР, ПрАООП ДО для детей с РАС, ПрАООП для детей с интеллектуальными нарушениями .

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] : програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа , 2010.
- Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. :Каро, 2008.
- Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, заикание) важно, чтобы коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Работа над дыханием - Развитие плавного речевого выдоха

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Заикание	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение режима молчания - Правильное речевое дыхание - Артикуляционная гимнастика и артикуляционный массаж. - Нормализация просодической стороны речи.

При **фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи** коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

- I. Подготовительный.
- II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
- III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- для всех звуков: «Окошко», « Заборчик»;
- для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;
- для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашюттик»;
- для Й: «Грибочек», «Спрячься от собачки», «Кнопочка под язычком» и др.;
- для Л, Ль: «Пароход гудит», «Поймай мышку», «Удержи ручку на языке»;

- для Р, Р': “Маляр”, “Индюки болтают”, “Дятел”, “Лошадка”, “Грибочек”, “Гармошка”, “Барабанщик””.
- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:
 - «Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
- соноры Й, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:
 - изолированного произношения;
 - в слогах;
 - в словах;
 - в словосочетаниях;
 - в предложениях;
 - в тексте.
3. Дифференциация:
 - изолированных звуков;
 - в слогах;
 - в словах;
 - в словосочетаниях;
 - в предложениях;
 - в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При **фонетико-фонематическом недоразвитии речи, общем недоразвитии речи**, одним из важных направлений работы являются развитие фонематического слуха и работа над правильным дыханием.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

- I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
- II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
- III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1. упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др..
2. воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

Этап развития фонематического слуха включает:

1. упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»;
2. упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1. последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
2. последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
3. обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
4. составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При **общем недоразвитии речи** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.)

При **заикании** одним из важных направлений работы являются работа над правильным дыханием.

Установлено, что наиболее правильным и удобным для речи является диафрагмально-реберное дыхание, когда вдох и выдох совершаются при участии диафрагмы и межреберных мышц. Активна нижняя, самая ёмкая часть легких. Верхние отделы грудной клетки, а также плечи практически остаются неподвижными.

У заикающихся детей в момент эмоционального возбуждения обычно нарушается четкость речи, и дыхание становится поверхностным и аритмичным. Часто дети вообще говорят на вдохе или на задержанном дыхании. Поэтому важнейшей целью логопедического воздействия при устранении заикания становится воспитание правильного речевого дыхания.

Для воспитания навыков речевого дыхания чаще всего применяется:

- дыхательная гимнастика;
- упражнения для воспитания навыков правильного полного вдоха;
- упражнения для воспитания правильного выдоха;
- дыхательные упражнения с движениями.

В логопедической работе над речевым дыханием заикающихся, широко используется дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой.

Также известно, что при заикании нарушается сила, скорость, объем движений артикуляционного аппарата, переключаемость с одного артикуляционного уклада на другой, поэтому заикающемуся ребенку очень важно научиться расслаблять, контролировать мышечное напряжение, снимать зажимы и спазмы артикуляционного аппарата. Авторами наиболее распространенных методик по устранению заикания применяются такие коррекционные приемы, как артикуляционная гимнастика и артикуляционный массаж.

Артикуляционная гимнастика помогает добиться четкости произношения, снять напряженность артикуляционной и мимической мускулатуры, развивает силу, точность, координацию движений. Для достижения вышеперечисленных целей осуществляется тренировка мышц нижней челюсти, губ, языка, мышц глотки и мягкого неба, мимических мышц, применяются статические и динамические упражнения. При выполнении гимнастики важно формировать дифференцированность включения различных мышц, плавность, симметричность и произвольность артикуляционных движений.

Так как речь заикающихся детей интонационно бедна и монотонна, еще одним основным направлением коррекции заикания считается работа над выразительностью речи.

Логическая выразительность – важнейшее условие любого вида речи. Сюда входит:

- интонация;
- логическое ударение;
- логическая пауза.

Нормализация просодической стороны речи включает в себя следующие задачи:

1. Развитие навыка интонационного оформления синтагм и фраз в соответствии с четырьмя основными видами интонаций русского языка (вопросительные, восклицательные, завершенности и незавершенности).
2. Нормализация процесса речевого паузирования.
3. Формирование навыка интонационного членения и выделения логических центров синтагм и фраз.

Работа над интонацией проводится на материале звуков, слов, предложений, небольших текстов. Основными элементами интонационных упражнений является отработка восходящей и нисходящей интонации, а также проводится работа над ритмико-интонационным членением речевого потока. Детям рекомендуется наблюдать за речью окружающих людей, что позволяет сравнить и проанализировать интонационно-окрашенное и монотонное звучание.

При заикании отмечается многообразие моторных нарушений (неустойчивость мышечного тонуса, несоординированность и хаотичность движений, замедленная переключаемость от одной серии движений к другой, уловки и вспомогательные движения), а также нарушения темпа и ритма речи. Специалисты считают, что эти нарушения требуют для своей коррекции комплексное воздействие, в состав которого обязательно должны входить средства логопедической ритмики.

Для преодоления заикания логопедическая ритмика дает следующее:

- развивает общую моторику, моторику рук, кисти, пальцев;
- нормализует темп и ритм речевых движений;
- развивает просодику речи;
- способствует преодолению разного рода лишних, в том числе сопутствующих движений;
- развивает дыхание, правильное соотношение вдоха и выдоха;
- способствует снятию речевой судорожности;

- развивает слуховое и зрительное восприятие, внимание и память.

Средствами логопедической ритмики является система постепенно усложняющихся ритмических и музыкально-ритмических упражнений и заданий, лежащих в основе двигательной, музыкальной и речевой деятельности детей.

Дети с РАС

Специфические задачи логопедической деятельности, связанные с индивидуальной работой с дошкольниками, имеющими РАС:

Развитие слухового внимания и восприятия: развивать слуховое внимание и слуховое восприятие; учить различать на слух речевые и неречевые звучания; учить узнавать знакомых людей и детей по голосу, дифференцировать шумы; учить подражать некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.) и др.

Развитие понимания речи. Учить понимать названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных; глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека; прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Продолжать развивать понимание конкретных слов и обиходных выражений, однословного предложения; понимание вопросов: «Куда? Где? Откуда? Что? Кому? Откуда? Для кого?»; понимание целостных словосочетаний, подкреплённых наглядным предметным действием; понимание двухсловного предложения. Учить понимать грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

Формирование двигательных навыков и жестикюляции: формировать направленность к собеседнику и речевую позу, формировать целостное речевое движение, учить подражать движениям артикуляционного аппарата взрослого, формировать голос, речевой выдох, развивать подвижность органов речи.

Развитие экспрессивной речи: учить использовать слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражать желания одним словом, отвечать на вопросы («да», «нет»); учить здороваться и прощаться, называть собственное имя, говорить о себе «я», обращаться к взрослым и сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого); использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; развивать навыки словообразования и словоизменения, включать речевое сопровождение в предметно-практическую деятельность, обучать владению альтернативными способами коммуникации (при необходимости); учить повторять двустихья и простые потешки; учить поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях; учить описывать картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использовать жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации); учить составлять предложения и короткие рассказы (использовать схемы); формировать навыки фонематического восприятия; формировать навыки слогового и звуко-буквенного анализа.; учить обращаться с бумагой и письменными принадлежностями.

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

Перспективный план подгрупповых занятий с детьми

Дети, имеющие нарушения речи

І этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Основные задачи (виды занятий)	Содержание
ІІ этап (декабрь, январь, февраль)	
Основные задачи (виды занятий)	Содержание
ІІІ этап (март, апрель, май)	
Основные задачи (виды занятий)	Содержание

Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми средней группы

І этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Обследование	Выявление детей нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях, определение	индивидуальная

	психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР	
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и речевые реакции. • Расширение объема понимания чужой речи, накопление пассивного словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием. • Обучение умению соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. • Развитие пассивного предикативного словаря. • Соотнесение слов один-мало-много-ни одного с соответствующим количеством предметов. • Соотнесение слов большой-маленький-средний с размером предлагаемых предметов. • Понимание простых типов предложений. 	подгрупповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Вызывание у детей потребности подражать слову взрослого. • Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двухсложных словах со слоговой структурой типа: СГ+СГ, ГСГ. • Формирование умения называть имена детей и членов семьи. • Называть предметы по лексическим темам на материале игр. • Формирование глагольного словаря, активное усвоение повелительного наклонения глаголов. • Пополнение активного словаря за счет прилагательных, обозначающих признаки, которые дети могут ощутить, увидеть, услышать, потрогать. • Введение в речь наречий с помощью вопроса СКОЛЬКО? • Договаривание детьми фраз, начатых логопедом на зрительной опоре. 	подгрупповая, индивидуальная
Развитие высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. • Воссоздание знакомых предметов в горизонтальной плоскости, затем в вертикальной. 	индивидуальная

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками. • Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. • Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. • Воспитание игровых умений: использовать постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки. 	
Развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение играм со строительным материалом • Усвоение новых свойств объемных геометрических крупных форм • Сооружение несложных построек по образцу и представлению, включение этих построек и различных игрушек в игровой сюжет • Развитие мелкой моторики пальцев рук в специальных упражнениях и играх, массаж пальцев рук. 	индивидуальная
II этап (декабрь, январь, февраль)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Промежуточная диагностика	Выявление динамики развития	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение объема понимания чужой речи, накопление пассивного словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием. • Развитие умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. • Развитие понимания грамматических форм речи, понимания соотношения между членами предложения, понимание вопросов косвенных падежей. • Развитие пассивного предикативного словаря. • Понимание предложных конструкций и вопросов косвенных падежей. • Соотнесение слов один-мало-много-ни одного с соответствующим количеством предметов. • Соотнесение слов большой-маленький-средний с размером предлагаемых предметов. 	подгрупповая, индивидуальная

<p>Развитие экспрессивной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога в двусложных словах со слоговой структурой типа: СГ+СГ, ГСГ, СГС. • Работа над слоговой структурой слова. • Дальнейшее развитие словаря существительных по лексическим темам. • Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов. • Пополнение активного словаря за счет прилагательных, обозначающих свойства, размер, величина. • Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов. • Обучение правильному построению двусложных предложений. • Вызывание у детей двусложных предложений с помощью соединения слов. • Усвоение детьми форм именительного и винительного падежей существительных выражение своих желаний в повелительной форме глагола единственного числа. • Заучивание отдельных обиходных словосочетаний. • Обучение умению правильно строить двусложные предложения типа: обращение+глагол в повелительном наклонении. • Различение единственного и множественного числа глаголов повелительного наклонения. • Развитие умения правильно отвечать на вопросы Кто/Что делает? • Развитие умения согласовывать прилагательные и числительные «один» и именительном падеже с существительным в роде и числе. 	<p>подгрупповая, индивидуальная</p>
<p>Развитие высших психических процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. • Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. • Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. • Воссоздание знакомых предметов в горизонтальной плоскости, затем в вертикальной. 	<p>индивидуальная</p>

Развитие моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Сооружение несложных построек по образцу и представлению (по 3—4 варианта каждого вида). • Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с различными дидактическими игрушками и настольными играми: <ul style="list-style-type: none"> ○ составление узоров и дорожек из крупной и мелкой мозаики; ○ составление изображений предметов из палочек и геометрических фигур (по образцу, по памяти); ○ воспитание умений работать с разрезными картинками (2 — 4 части, диагональный и прямой разрез); ○ работа с кубиками (4 части), кубиками Никитина «Сложи узор»; ○ игры с различными дидактическими игрушками: пирамидками (5-7 колец), матрешками, столбиками, стаканчиками-вставками, полыми кубиками и т.п. • Обведение рамок Монтессори и раскрашивание полученных фигур, выполнение вертикальной и горизонтальной штриховок. • «Игры-застежки» по лексическим темам (на кнопках, пуговицах, «молниях»). • «Шнуровка» — протягивание шнура, пропуская одно отверстие; завязывание узлов из двух веревок, на ленте. 	индивидуальная
III этап (март, апрель, май)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Итоговая диагностика	Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей	индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение объема понимания чужой речи, накопление пассивного словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием. • Закрепление умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. • Развитие понимания грамматических форм речи, понимания соотношения между членами предложения, понимание вопросов косвенных падежей. • Развитие пассивного предикативного словаря. 	Подгрупповая, индивидуальная

	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание предложных конструкций и вопросов косвенных падежей. • Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. 	
<p>Развитие экспрессивной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. • Формирование глагольного словаря: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов (можно петь? Хочу есть). • Уточнение и обогащение представлений детей о размере, цвете, форме; введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. • Обогащение активного словаря детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), сравнение (больше, меньше) и оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно). • Постепенное введение в активный словарь местоимений: я, он, она, они (ты, вы); числительных: один, два, три, ни одного; предлогов на, в, под, за, у, с; союза и. • Формирование слоговой структуры слов. • Воспроизведение ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в словах со слоговой структурой типа: <ul style="list-style-type: none"> ○ СГ + СГС; ○ СГС Н-. СГС; ○ СГ + СГ + СГ; ○ СГ + СГ + ССГ, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. • Объединение усвоенных слов в двухсловных предложениях типа С + П: субъект + предикат: обращение + глагол единственного числа повелительного наклонения. • Построение предложений типа С + П с использованием местоимений. • Объединение усвоенных слов в двухсловных предложениях типа П + О (предикат + объект — прямое дополнение: глагол единственного числа повелительного наклонения + существительное в винительном падеже. 	<p>подгрупповая, индивидуальная</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Употребление фразы с прямым дополнением типа С + П + О (субъект + предикат + объект — прямое дополнение). • Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе. • Практическое употребление приставочных глаголов движения. • Закрепление и употребление в речи существительных в дательном падеже. • Расширение знания значений предлогов в — из, под — над, за — перед. • Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (высокий — низкий, толстый — тонкий, добрый — злой). 	
<p>Развитие высших психических функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. • Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. • Закрепление навыков работы с разрезными картинками (3—4 части): все виды разрезов — прямой, диагональный, фигурный. • Продолжение работы с кубиками, кубиками Никитина «Сложи узор», «Геометрическим лото», пирамидами, столбиками, матрешками. • Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. 	<p>индивидуальная</p>
<p>Развитие моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения сооружать несложные постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в горизонтальной и вертикальной плоскостях. • Составление узоров и фигур из палочек, геометрических фигур, мозаики (по образцу). • Работа с настольным и напольным конструкторами. • Развитие мелкой моторики в различных играх и игровых упражнениях: «игры-застежки» на кнопках, «молниях» и пуговицах; «шнуровка» — через одно отверстие; крест-накрест; «нитяные узоры» — выкладывание узоров из шнура, завязывание узелков; «бусы», «прищепки», волчки, «соединялки». • Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. 	<p>индивидуальная</p>

Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с ТНР старшей группы

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Обследование	Выявление детей нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях, определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР	индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов. 	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением; активизировать простые предлоги использование в речи; использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных 	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

	<p>наречий, количественных и порядковых числительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; • Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; • Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами; • Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. 	
<p>Развитие высших психических функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. • Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. • Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. • Запоминание и воспроизведение цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. • Работа по развитию конструктивного праксиса. • Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. • Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. • Закрепить понятие слово и умение оперировать им. 	<p>индивидуальная</p>

Развитие мелкой и артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. • Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. • Закрепить навык мягкого голосообразования. • Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. • Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). • Работа по развитию мелкой моторики в использовании упражнений, игр, шнуровок, мозаек. • Развитие умения сооружать постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в горизонтальной и вертикальной плоскостях. 	индивидуальная
II этап (декабрь, январь, февраль)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Промежуточная диагностика	Выявление динамики развития	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. • Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. • Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. • Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. • Расширить понимание значения сложных предлогов. 	Подгрупповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, 	Подгрупповая, индивидуальная

	<p>определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. • Усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. • Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. • Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. • Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. • Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). 	
<p>Развитие психических процессов и языкового мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. • Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). • Закрепить понятие слово и умение оперировать им. 	<p>Индивидуальная</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. • Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. • Закрепить понятие слог и умение оперировать им. • Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности. 	
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. • Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. • Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. • Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. • Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам. • Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). • Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 	Индивидуальная
III этап (март, апрель, май)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Итоговая диагностика	Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; • работы по усвоению понимания действий, 	Подгрупповая, индивидуальная

	<p>выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. • Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. • Расширить понимание значения сложных предлогов. 	
<p>Развитие экспрессивной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. • усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. • Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. • Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). • Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану. 	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>

<p>Развитие высших психических функций и языкового мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. • Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). • Закрепить понятие слово и умение оперировать им. • Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. • Закрепить понятие слог и умение оперировать им. • Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. • Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков. • Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. • Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. • Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. • Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности. 	<p>Индивидуальная</p>
<p>Развитие мелкой и артикуляционной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. • Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. • Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). • Усложнение работы с карандашом. • Усложнение работы над конструктивным праксисом. 	<p>Индивидуальная</p>

Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с ТНР подготовительной группы

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Обследование	Определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР	индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. • Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. • Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. • Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. 	Подгрупповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. • Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. • Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. • Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. • Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. • Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. • Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по 	Подгрупповая, индивидуальная

	<p>демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. • Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием. 	
<p>Развитие высших психических функций и языкового мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. • Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. • Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. • Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. • Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. • Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. 	<p>Индивидуальная</p>
<p>Развитие мелкой и артикуляционной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование артикуляционной моторики. • Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. • Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. • Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. • Учить говорить в спокойном темпе. • Обведение, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). • Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 	<p>Индивидуальная</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. • Печатание пройденных букв в тетрадах. 	
II этап (декабрь, январь, февраль)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Промежуточная диагностика	Выявление динамики развития	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. • Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. • Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. • Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. • Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. 	Подгрупповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. • Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. • Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. • Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. • Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; 	Подгрупповая, индивидуальная

	<p>подбирать однородные определения к существительным.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. • Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. 	
<p>Развитие психических процессов и языкового мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. • Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. • Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. • Закрепить понятие слово и умение оперировать им. • Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. • Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. • Закрепить знание уже известных детям правил правописания. 	<p>Индивидуальная</p>
<p>Развитие мелкой и артикуляционной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование артикуляционной моторики. • Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). • Работа по развитию конструктивного праксиса. • Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода). • Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. • Составление букв из элементов. 	<p>Индивидуальная</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Печатание букв, слов и предложений в тетрадях. 	
III этап (март, апрель, май)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Итоговая диагностика	Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить правильное употребление предлогов. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения прилагательных. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения. 	Подгрупповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в 	Подгрупповая, индивидуальная

	форме будущего простого и будущего сложного времени.	
Развитие высших психических функций и языкового мышления	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. • Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. • Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. • Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. • Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. • Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе. • Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча — ща с буквой А, чу — шу с буквой У). • Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. 	Индивидуальная
Развитие моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). • Работа по развитию конструктивного праксиса. • Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме III периода). • Составление букв из элементов. • Печатание букв, слов и предложений в тетрадях. 	Индивидуальная

Календарно-тематическое планирование на неделю и день

Месяц	Дата	Сенсорное воспитание и исследовательская деятельность
Сентябрь		Первичное обследование

	<p>Учить детей соотносить изображенное на картинке действие с реальным действием;</p> <p>Познакомить детей с бытовыми шумами (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля)</p>
	<p>Учить детей производить выбор определенного действия, изображенного на картинке, из ряда предложенных;</p> <p>Учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов</p>
Октябрь	<p>Учить детей в процессе выбора заданной формы по образцу отвлекаться от других признаков: цвета и величины, т. е. производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников разного цвета и разной величины;</p> <p>Формировать у детей восприятие целостного образа предмета по его вкусовым характеристикам</p>
	<p>Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, заранее составленному взрослым за экраном; учить анализировать образец;</p> <p>Учить детей выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам.</p>
	<p>Учить детей производить выбор величины по образцу из трех предложенных объектов, проверяя правильность выбора приемом практического примеривания; учить соотносить предметы по величине (три размера);</p> <p>Учить детей передавать форму предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.</p>
	<p>Учить детей называть основные цвета (6) — красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный;</p> <p>Учить детей адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры.</p>
	<p>Учить детей находить знакомые цвета в окружающем;</p> <p>Учить детей дифференцировать бытовые шумы</p>
Ноябрь	<p>Учить детей в игровой деятельности использовать цвет в качестве сигнала к действию (игра «Светофор»);</p> <p>Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по форме (выбор из четырех)</p>

	<p>Продолжать учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию и по образцу (внизу, вверху, рядом, посередине);</p> <p>Формировать у детей представления о продуктах, имеющих разный вкус (сладкий, кислый, соленый, горький)</p>
	<p>Учить детей узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины.</p> <p>Учить детей находить заданное слово в предложенной фразе</p>
	<p>Учить детей при сопоставлении предметов находить разницу в деталях (отсутствие банта у куклы, наличие туфель и пр.)</p> <p>Продолжать знакомить детей с бытовыми шумами</p>
	<p>Учить детей запоминанию изображений (использовать лото: начинать с выбора из двух картинок, затем из четырех).</p> <p>Развивать у детей координацию руки и глаза, формировать у детей способы обследования предметов: зрительно-тактильный (ощупывать) и зрительно-двигательный (обводить по контуру)</p>
Декабрь	<p>Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из трех-четырёх частей с разной конфигурацией разреза;</p> <p>Учить детей запоминать местонахождение спрятанных предметов;</p> <p>Учить детей дифференцировать бытовые шумы.</p>
	<p>Учить детей проталкивать шары и кубы в прорези коробки, предварительно указав, в какое отверстие нужно опустить предмет.</p> <p>Учить детей передавать в лепке величину предметов и их частей после зрительно-тактильного обследования.</p>
	<p>Учить детей складывать пирамиду из 6—7 колец по инструкции «Бери каждый раз самое большое кольцо», используя для определения величины прикладывание колец друг к другу (повтор инструкции только по мере надобности)</p> <p>Учить детей группировать продукты по вкусовым признакам (2-3)</p>
	<p>Учить детей складывать пятиместную матрешку, пользуясь зрительным соотношением или примериванием частей матрешки;</p> <p>Формировать у детей целостный образ предмета, опираясь на его звуковые характеристики;</p>
Январь	<p>Учить соотносить части предметов по величине на новой, незнакомой игрушке.</p>

	<p>Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по величине (выбор из трех).</p>
	<p>Знакомить детей с понятиями «длинный — короткий»;</p> <p>Учить детей использовать условный символ для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам.</p>
	<p>Знакомить детей с новыми названиями цветов: коричневый, оранжевый</p> <p>Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке.</p> <p>Учить детей находить заданные словосочетания в предложенной фразе</p>
	<p>Учить детей воспроизводить пространственные отношения справа — слева по подражанию и по образцу</p> <p>Знакомить детей со словесным обозначением пространственных отношений справа — слева;</p> <p>Учить детей подбирать наборы продуктов, используемых для приготовления простых блюд.</p>
Февраль	<p>Знакомить детей с понятиями «далеко — близко».</p> <p>Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре.</p>
	<p>Введение в активный словарь детей названия свойств и отношений предметов, с которыми они познакомились на первом и втором году обучения</p>
	<p>Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;</p> <p>Продолжать учить детей дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам.</p>
	<p>Учить детей дополнять целое с опорой на контур изображения и без контура (лото-вкладки и др.)</p> <p>Учить детей определять направление звука и его источник без опоры на зрительный анализатор</p>
Март	<p>Продолжать учить детей складывать фигуры из частей;</p> <p>Учить детей выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом.</p>
	<p>Учить детей использовать различение форм в их деятельности;</p> <p>Знакомить детей с основами рационального питания.</p>

	<p>Знакомить детей с различием форм в процессе практической деятельности;</p> <p>Учить детей воспроизводить заданные ритмы (2—3) и дифференцировать их между собой на слух</p>
	<p>Продолжить знакомство детей с определением величины (высокий — низкий);</p> <p>Знакомить детей с относительностью величины, с определениями «больше — меньше», «длиннее — короче»;</p>
Апрель	<p>Учить детей использовать величину в играх с дидактическими игрушками из пяти частей;</p> <p>Учить детей группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку.</p>
	<p>Учить детей использовать в аппликации и конструировании по образцу и по слову представления о величине предметов.</p> <p>Познакомить детей с приготовлением простых холодных закусок на основе различных вкусовых сочетаний.</p>
	<p>Закрепить использование детьми знакомых цветов в изобразительной деятельности;</p> <p>Формировать у детей адекватные формы поведения, опираясь на образ предмета или явления с учетом его звуковых характеристик.</p>
	<p>Включить использование цвета в игровую деятельность детей</p>
Май	<p>Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.</p> <p>Формировать у детей представления о различных качествах и свойствах поверхности предметов.</p>
	<p>Учить детей ориентироваться в помещении;</p> <p>Учить детей группировать продукты по вкусовым признакам.</p>
	<p>Итоговое обследование</p>

Опираясь на классификацию О.С. Никольской, в основе которой лежат характер и степень нарушения взаимодействия ребенка с окружающей средой, выделяется 4 группы детей с РАС.

I группа характеризуется отрешенностью детей от внешней среды, низкой потребностью в социальных контактах, несформированностью элементарного общения с окружающими и навыками социального поведения, низкой психической активностью. У детей этой группы наблюдается постоянное перемещение от одного предмета к другому при отсутствии целенаправленных действий, мутизм, потребность в постоянном внимании, уходе.

Для детей **II группы** характерно отвержение внешней среды. В отличие от детей I группы, у них более высокая психическая активность, отмечается борьба с тревогой и страхами, повторения одних и тех же слов, фраз, стихотворений. Помимо стереотипии в поведении у детей этой группы отмечаются импульсивность движений, причудливость гримас и поз. Речевые контакты весьма бедные, чаще ограничиваются односложными ответами.

У детей **III группы** наблюдается аутистическое замещение внешней среды, которое проявляется в патологических влечениях с пристрастиями (например, к плохим запахам, грязи, рисованию жестоких сцен, необычной еде и т. д.), компенсаторными фантазиями, зачастую имеющими агрессивное содержание, как формой защиты от окружающего. Для них характерен более высокий уровень познавательного развития, а также развернутая монологическая речь при явно страдающей диалогической.

Для детей **IV группы** характерно сверхтормозимость с внешними воздействиями. В отличие от детей I–III групп, у них менее выражен аутистический барьер, а защита часто имеет адекватный характер. Они робки, пугливы, заторможены, в качестве защиты проявляют стремление к поведенческим штампам; в трудной ситуации тянутся к близким. У некоторых детей этой группы отмечается одаренность в отдельных областях.

Для определения оптимально оправданной образовательной, воспитательной и развивающей деятельности детей с РАС используется специальная схема-алгоритм проектирования программы занятий с ними.

Алгоритм проектирования индивидуально-ориентированной программы психокоррекционной работы с детьми

Разделы	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Познавательный раздел Развитие чувственного опыта, становление общего интеллекта; главное понятие - знания	Чувственный опыт	Знания о предмете	Знания о свойствах предмета	Знания о связях между предметами
Коммуникативно-речевой раздел Обретение способности к коммуникации, общение	Довербальный	Уровень первых слов	Комбинации слов	Структура предложения
Социально-эмоциональный раздел	Выделение себя из окружающей среды	Допуск другого человека в свое пространство	Становление социального взаимодействия	Способность конструктивно влиять на

Приобретение социального опыта, становление способности к взаимодействию, контакту				окружающую среду
Художественно-эстетический раздел Раскрытие индивидуальности ребенка средствами искусства, самовыражение	Чувствительность к художественно-эстетическим средствам	Появление отклика ребенка на обращение к нему средствами искусства	Расширение спектра художественно-эстетических действий ребенка	Способность к участию в занятиях, отражающих области художественно-эстетической направленности вместе с другими
Психомоторный раздел Развитие системы целостных двигательных актов; главное понятие - двигательная активность	Двигательная активность на уровне элементарных	Локомоторный (двигательная активность на уровне восприятия)	Локомоторный (двигательная активность на уровне пространственного поля)	Двигательная активность на уровне предметных действий

Ориентируясь на индивидуально-типологический подход, с детьми можно организовать подгрупповые формы работы (планирование из опыта работы учителя - дефектолога Гончар Т.С. МАДОУ детский сад комбинированного вида №15 г. Томска).

Календарно-тематическое планирование подгруппой работы по познавательному развитию (на год)

Дата, неделя	Задачи комплексной коррекционно-развивающей работы	Количество часов
1-2	Проведение логопедического обследования Изучение анамнестических данных, медицинской документации. Оформление календарно-тематического планирования на год.	
<i>Установление эмоционального контакта с ребенком:</i>		
1	Пробуждение положительного эмоционального отклика на взрослого, на игрушки, на звуки; определение приятных и неприятных объектов для ребенка.	

2	Формирование понимания ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка — улыбки, ответного взгляда и др.	
	Развитие положительных откликов на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворения от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого.	
3	Формирование у ребенка представлений о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).	
	Побуждение ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его.	
	Формировать у ребенка представление о собственном теле	
Формирование предметно-практической деятельности		
4	Фиксирование взора на предметно – манипуляторной деятельности педагога.	
	Наблюдение за движущимися заводными игрушками при постепенном увеличении времени наблюдения, начиная от 10—15 сек. до 2—3 мин. Ожидать появления их из-за экрана, загораживающего от предмета в определенном месте.	
	Прослеживание движения солнечного зайчика, луча карманного фонаря.	
	Прослеживание движения, показываемого учителем предмета за экраном. Ожидать появления его в двух определенных местах.	
5	Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции “сделай вместе”: движения рук, кистей (“Птички”, “Кулачки-ладошки”, “Молоток” и пр.).	
6	Выполнение подражательных действий со сменой вида движения (“Стучим — прячем”: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движением учителя).	
	Воспроизведение по подражанию действию с предметом (“Упражнение с флажком”).	
7	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами: катание шариков в определенном направлении	
	Бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком	

	Перекладывание предметов из одной коробки в другую	
	Складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой	
8	Открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек	
	Заполнение отверстий втулками, грибками	
	Закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой	
	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень	
	Нанизывание шаров на шнур (“бусы”).	
9	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета; сталкивание палкой предмета со стола; использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации.	
10	Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х разрезанных по вертикали или горизонтали.	
<i>Сенсорное развитие</i>		
11	Формирование представлений о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу	
12	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	
	Выбор по образцу и инструкции “Дай такой” предметов одного цвета из 6-10 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т. д.).	
13	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу).	
14	Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный; белый) из 3-4 предметов всех указанных цветов (без названия цветов).	
15	Знакомство с цветом: красный	
	Дифференциация красного цвета среди других цветов.	
16	Знакомство с желтым цветом.	

	Дифференциация желтого цвета среди других цветов	
17	Знакомство с синим цветом. Дифференциация синего цвета среди других цветов.	
18	Дифференциация трех цветов: красный, синий, желтый - уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета.	
	Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора)	
19	Выбор по образцу и инструкции “Дай такой” одной формы из 6—10 предметов двух контрастных объемных форм без их названия: шар-параллелепипед (“брусok”, “кирпичик”); куб — конус (“башенка”).	
20	Группировка по форме предметов двух контрастных форм (Раскладывание, подбор, раздача по образцу).	
21	Выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, треугольная призма (“крыша”), конус (“башенка”), параллелепипед (“брусok”, кирпичик”) из 8-12 предметов всех указанных форм (без названия форм).	
22	Выбор предметов одной формы из 6—10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг — квадрат, круг— треугольник по образцу и инструкции “Дай такой”.	
	Раскладывание этих плоскостных форм.	
23	Самостоятельное называние, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат. Выбор одинаковых по величине предметом из 6-10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции “Дай такой”.	
24	Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку — больших предметов, и маленькую — маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных — больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера). Использование приема наложения предметов для их сравнения по величине.	
25	Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к	

	коробкам, баночкам, игрушки — к таре, мячи или шары — к отверстиям разного диаметра). Понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше. Самостоятельно показывать величины: большой, маленький.	
26	Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета (не больше 2-3) простейших комбинаций при зрительном диктанте, учитывая не только форму, но и цвет, величину фигур.	
<i>Элементарное математическое развитие</i>		
27	Собирание вкладных кубов. (3 куба разных по величине).	
28	Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение ее частей (не переворачивая вниз головой и т. д.)	
29	Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 3 и 5 колец); заканчивать работу, не бросать ее не доделав, не терять принципа подбора “по величине”; окончив, контролировать правильность сделанного, замечать и исправлять ошибки.	
30	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.	
31	Постройки из детских наборов строительного материала. “Стройка Агапова” (по показу и одновременной словесной инструкции сопряженно с учителем): башня из 4-х кубов одинакового размера; дорожка из брусков одинакового размера; башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине); башня из 5-ти кубов разного размера (по убывающей величине)	
32	Формирование представлений о взаимоотношениях между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений	
33	Развитие способности ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; пользоваться простой схемой-планом	
34	Формирование временных представлений, опираясь на принцип работы по визуальному расписанию	
35	Осознание связи между расписанием режима дня и повседневной жизнью	
36	Установление элементарных причинно-следственных связей, зависимостей	

Вторая младшая группа (3—4 года): календарно-тематическое планирование работы на неделю и день

Месяц/ неделя	Блок/модули		Социальные ориентировки		Согласование вербального и невербального интеллекта	
			Фонетико-фонематическая сторона речи	Лексическая сторона речи и дидактические игры	Грамматический строй и операции социального интеллекта	Социальные ситуации
Сентябрь. Третья неделя	«Я и моя семья»	Эмоциональное состояние	Звук А. Песенка для Ани	Игрушки. Игры «Моя любимая игрушка», «Что пропало?»	Согласование существительных с прилагательными по цвету и форме.	«Покажи, где грустный мальчик? Покажи, где веселая девочка?»
Сентябрь. Четвертая неделя			Звук У. Песенка кораблика	Овощи. Игры «Мой любимый овощ», «Какой по форме и цвету», «Какой овощ по вкусу»	Сличение цветов. Согласование существительных с притяжательными местоимениями и «мой», «моя»	«Покажи, где обиженный мальчик? Покажи, где злая девочка?»
Октябрь. Первая неделя	«Я и мои друзья»	Поза персонажа	Звуки А—У	Фрукты. Игры «Мой любимый фрукт», «Что пропало?»	Согласование существительных с прилагательными по цвету и форме. Сличение цветов. Согласование существительных с притяжательными местоимениями	«Где стоит грустный мальчик? Где стоит веселая девочка?»

					и «мой», «моя».	
					Знакомство с предлогом «НА»	
Октябрь. Вторая неделя			Звук И. Песенка ослика	Грибы. Игры «Съедобное и несъедобное», «Большой — маленький»	Согласование существительных с прилагательными. Согласование существительных с притяжательным местоимением «мой».	«Как стоит обиженный мальчик? Как стоит злая девочка?»
Октябрь. Третья неделя		Взаимодействие персонажа с объектами, включенными в ситуацию	Звуки А—И	Мы в осеннем лесу. Игры «Найди листочек такого же цвета и формы», «Соберем букет из листьев», «Большой — маленький»	Расширение и активизация словаря прилагательных. Употребление глагола повелительного наклонения «НА!», образование глагольных словосочетаний	«Что держит грустный мальчик? Что держит веселая девочка?»
Октябрь. Четвертая неделя		Взаимодействие персонажа с другими субъектами, участвующим и в ситуации	Звуки У—И	Домашние животные. Игры «Друзья в деревне»,	Образование звукоподражаний, расширение и активизация словаря	«Кто обрадовал девочку? Кто обидел мальчика?»

				«Кто как голос подает», «Назови (покажи) части тела животных», «Кто пропал?»	прилагательных. Употребление глагола повелительного наклонения «НА!»	
Ноябрь. Первая неделя		Процесс речевого высказывания персонажа	Звук О. Песенка Оли	Домашние птицы. Игры «Кто как голос подает?», «Чем накормим?», «Кто попал?»	Образование звукоподражаний, расширение и активизация словаря прилагательных. Употребление глагола повелительного наклонения «НА!»	«Что чувствует мальчик? Что чувствует девочка?»
Ноябрь. Вторая неделя	«Моя семья и мои друзья»			Звуки А—О	Дикие животные готовятся к зиме. Игры «Идем в зоопарк», «Угадай, кто это?»	Расширение словаря признаков и глагольного словаря
Ноябрь. Третья неделя		Последовательное предъявление всех видов визуальных опор	Звуки А—У—И	Дикие птицы готовятся к зиме. Игры «Накорми птичку», «Какая это птица?», «Какая птичка поет?», «Кто улетел?»	Согласование существительных с прилагательными, образование звукоподражаний. Употребление предлога «НА»	Грустный мальчик. Веселая девочка.

Ноябрь. Четвертая неделя			Гласные звуки	Человек и части его тела. Игры «Покажи, где...», «Делай, как я!»	Употребление существитель ных с уменьшительн о- ласкательным и суффиксами («рука — ручка» и т. д.). Расширение и активизация глагольного словаря	Обиженный мальчик. Злая девочка
Декабрь. Первая неделя	Социальн ые ситуации. «Моя дорога в жизни»	Магазин	Звук М	С семьей в магазине. Игра «Дружная семья»	Расширение и активизация словаря признаков. Согласование существитель ных с прилагательн ыми. Употребление существитель ных с уменьшительн о- ласкательным и суффиксами. Предлог «ЗА»	Игра- драматизац ия «Магазин»
Декабрь. Вторая неделя		Приехал доктор	Звук Н	Мебель. Игры «Кто где спрятался?», «Положи, куда скажу»	Понимание сложных речевых инструкций. Согласование существитель ных с прилагательн ыми	Игра- драматизац ия «Приехал доктор»

					«большой — маленький».	
					Образование существительных с уменьшительными о-ласкательными и суффиксами.	
					Предлоги «НА», «ПОД»	
Декабрь. Третья неделя		В автобусе	Звук П	Доктор приехал домой. Игры «Какой дом?», «Где доктор?»	Расширение и активизация словаря признаков. Согласование существительных с прилагательными. Употребление существительных с уменьшительными о-ласкательными и суффиксами	Игра-драматизация «В автобусе»
Декабрь. Четвертая неделя		На прогулке	Звук Т	Новый год. Зимние забавы. Игры «Чем украсим елку», «Большой — маленький»	Согласование существительных с прилагательными. Употребление существительных с уменьшительными о-ласкательными и суффиксами.	Игра-драматизация «На прогулке»

					Предлоги «НА», «ПОД»	
Январь. Вторая- третья недели		День рождения	Звук К	Посуда. Игры «Накрой стол», «Лишний предмет»	Согласование существитель ных с прилагательн ыми. Употребление существитель ных с уменьшительн о- ласкательным и суффиксами, прилагательн ыми «большой — маленький».	Игра- драматизац ия «День рождения»
Январь. Четверт ая неделя	Характер ы, профессии и судьбы	В поликлинике	Звук Х	Город, улица. Игры «Что вижу», «Большой — маленький»	Употребление существитель ных единственного и множественно го числа в винительном падеже. Согласование существитель ных с прилагательн ыми «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «узкий», «широкий»	Игра- драматизац ия «В поликлиник е»
Феврал ь. Первая неделя		В гостях	Звуки К—Х	Транспорт. Игры «На чем	Согласование существитель ных с	Игра- драматизац ия «В гостях»

				поедем?», «Что видим из окна?»	прилагательн ыми. Единственное и множественно е число существитель ных в именительном падеже. Предлог «НА»	
Феврал ь. Вторая неделя		В театре	Звуки П—К	Зима. Игры «На чем катаемся», «Лепим снеговика»	Предложный падеж существитель ных с предлогом «НА». Образование существитель ных с уменьшительн о- ласкательным и суффиксами. Расширение глагольного словаря	Игра- драматизац ия «В театре»
Феврал ь. Третья неделя		В музее	Звук Э	День защитника Отечества. Игры «Один — много», «Кто что делает?»	Существитель ные в единственном и множественно м числе. Согласование существитель ных с прилагательн ыми «большой — маленький».	Игра- драматизац ия «В музее»

					Расширение и активизация словаря	
Февраль. Четвертая неделя		Поездка на дачу	Звук Г	Транспорт. Игры «Назови, что делает...?», «Отгадай»	Предлоги «НА», «ЗА». Творительный падеж существительных с предлогом «ЗА». Предложный падеж существительных с предлогом «НА». Согласование существительных с прилагательными	Игра-драматизация «Поездка на дачу»
Март. Первая неделя		Мамины помощники	Звуки К—Г	8 марта. Игра «Соберем букет»	Дательный падеж существительных в единственном числе	Игра-драматизация «Помогаем маме»
Март. Вторая неделя	Интеграция социальных сюжетов.	В автобусе + В поликлинике	Звуки К—Г—Х	Труд людей. Игры «Кто что делает?», «Кому это нужно?»	Творительный падеж существительных в единственном числе	Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «В автобусе»
Март. Третья неделя	Мир людей и мир природы	Магазин + Мамины помощники	Звук Б	Одежда. Игры «Что лишнее?», «Исправь ошибку»	Местоимения «мой», «моя», «мои». Согласование существительных с прилагательными	Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «Магазин»

Март. Четвертая неделя		На прогулке + Магазин	Звуки П—Б	Обувь. Игры «Что лишнее?», «Исправь ошибку»	Местоимения «мой», «моя», «мои». Согласование существительных с прилагательными	Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «На прогулке»
Апрель. Первая неделя		В гостях + В театре	Звук Д	Дикие животные весной. Игры «Найди маму», «Отгадай, кто это?», «Кто, где живет»	Согласование существительных с прилагательными. Родительный падеж существительных	Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «В гостях»
Апрель. Вторая неделя		Помощь. Сочувствие	Звуки Т—Д	Рыбы. Игра «Кто уплыл?»	Согласование существительных с прилагательными по цвету и размеру. Предлог «В». Винительный падеж существительных	Помощь, сочувствие. «Что чувствует девочка? Что чувствует мальчик?»
Апрель. Третья неделя		Включение в коллектив.	Звуки П—Т—К	Комнатные растения. Игра «Нет чего?»	Родительный падеж существительных. Согласование существительных с прилагательными	Включение в коллектив. «Что чувствует девочка? Что чувствует мальчик?»
Апрель.		Вместе трудимся и отдыхаем	Звук В	Деревья и кустарники.	Согласование существительных с	Мы трудимся и отдыхаем.

Четвертая неделя				Игры «Что растет в парке?», «Нет чего?»	прилагательными. Родительный падеж существительных	«Что чувствует девочка? Что чувствует мальчик?»
Май. Первая неделя	Социальное пространство и время	День Победы	Звук Ф	Весна (обобщение). Игра «Посади бабочку на цветочек»	Согласование существительных с прилагательными Предлог «НА»	Праздник. «Что чувствует девочка? Что чувствует мальчик?»
Май. Вторая неделя		Жизнь человека. «Мои дедушки и бабушки»	Звуки В—Ф	Цветы. Игры «Собери букет», «Кому подарим цветы?»	Дательный падеж существительных. Согласование существительных с прилагательными	«Мои дедушки и бабушки». «Что чувствует девочка? Что чувствует мальчик?»
Май. Третья неделя		Люди разные. Конфликтные ситуации	Звук Ы	Насекомые. Игры «Отгадай, кто это?», «Нет кого?»	Расширение и активизация словаря. Подбор антонимов. Предлог «НАД»	Дети разные, эмоции разные («грустный», «радостный», «обиженный», «злой», «удивленный»)
Май. Четвертая неделя		«Какой я? Мой выбор»	Звуки Ы—И. Гласные звуки	Лето. Игра «Один — много»	Согласование существительных с прилагательными. «Один — много».	«Какой я?» — «Грустный», «радостный», «обиженный», «злой», «удивленный»

					Именительны й падеж. Предлоги «НА», «ЗА», «ПОД»	
--	--	--	--	--	---	--

Календарно-тематическое план комплексной коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в средней группе (4-5 лет) с тяжелыми нарушениями речи

Календарно-тематический план комплексной коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в средней группе детей (4-5 лет) с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)					
СЕНТЯБРЬ					
1-3 неделя	Мониторинг речевого развития. Заполнение речевых карт. Составление индивидуального коррекционного маршрута.				
4-я неделя «Осень. Признаки осени. Деревья» 29.09.2020г.	1	Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень».	Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики.	<i>осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый</i>	Организационный момент. Упражнение «Осенние листочки». Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней. Подвижное упражнение «Дождик». Рассказ логопеда по картине « <i>Ранняя осень</i> ». Контрольные вопросы к прослушанному рассказу. Игра «Что перепутал художник?». Артикуляционная гимнастика.
4-я неделя «Осень. Признаки осени. Деревья» 30.09.2020г.	2	Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев.	Развитие длительного выдоха, речевого слуха, зрительного и слухового внимания, ассоциативного мышления, тонкой моторики.	<i>береза, рябина, дуб, клен, ель, желтый, зеленый, красный</i>	Организационный момент. Чтение логопедом стихотворения «На что похожи листья?» Игра «Разноцветные листья».

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
		Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе).			Упражнение «Листья». Работа в тетради №1. Артикуляционная гимнастика. Упражнение с дыхательным тренажером. Игра «Когда это бывает?» Игра с мячом «Назови ласково».
4-я неделя «Осень. Признаки осени. Деревья» 01.10.2020г.	3	Закрепление знания признаков осени, умения различать листья разных деревьев. Уточнение и активизация словаря по теме «Осень. Деревья». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).	Развитие слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, преодоление твердой атаки гласных.	<i>осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый</i>	Организационный момент. Игра «Разноцветные листья». Игра «Где звенит?» Упражнение «Укачаем гномиков». Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Дождю». Работа в тетради №1.
4-я неделя «Осень. Признаки осени. Деревья» 02.10.2020г.	4	Закрепление знания признаков осени. Обучение отгадыванию загадок об осени. Обучение узнаванию деревьев по характерным особенностям ветвей и стволов. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).	Воспитание длительного плавного выдоха, развитие речевого слуха, мышления, памяти, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый</i>	Организационный момент. Работа в тетради №1. Упражнение «Осенние листочки». Упражнение «Топни-хлопни». Игра «Подбери признаки». Игра «Один — много». Общая артикуляционная гимнастика.
ОКТАБРЬ					
1-я неделя «Огород. Овощи»	1	Расширение представлений детей об овощах, месте их	Активизация речевой деятельности детей.	<i>овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис,</i>	Организационный момент.

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
06.10.2020г.		произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).	Развитие диалогической речи, дыхания, мышления, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляционной моторики.	<i>кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый</i>	Рассматривание овощей. Беседа. Игра «Узнай овощ». Работа в тетради №1. Упражнение «Урожай». Лото «Один — много». Артикуляционная гимнастика. Разрезные картинки.
1-я неделя «Огород. Овощи» 07.10.2020г.	2	Закрепление представления о желтом цвете и умения отличать желтый цвет от других цветов. Обучение использованию прилагательного <i>желтый</i> в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного <i>желтый</i> с существительными в роде, числе, падеже; употребление имен существительных в форме винительного падежа).	Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения.	<i>овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый</i>	Организационный момент. Разрезные картинки. Рассказывание логопедом «Желтой сказки». Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Артикуляционная гимнастика. Беседа по «Желтой сказке». Упражнение «Листья». Упражнение «Осенние листочки».
1-я неделя «Огород. Овощи» 08.10.2020г.	3	Закрепление представлений об овощах. Обучение отгадыванию загадок об овощах. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа существительных).	Развитие речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, мышления, зрительного внимания, сенсорных (тактильных) ощущений. Преодоление твердой атаки гласных.	<i>овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый</i>	Организационный момент. Упражнение «Чего не стало?» Работа в тетради №1. Упражнение «Овощи». Упражнение «Разноцветные флажки». Обучение отгадыванию загадок об овощах. Общая артикуляционная гимнастика.

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
1-я неделя «Огород. Овощи» 09.10.2020г.	4	Закрепление и расширение представлений об овощах, их цвете, форме, вкусе. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений, длительного плавного выдоха.	<i>овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый</i>	Организационный момент. Игра «Чудесный мешочек». Игра «Четвертый лишний». Подвижная игра «Урожай». Игра с мячом «Назови ласково». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Осенние листочки».
2-я неделя «Сад. Фрукты» 13.10.2020г.	1	Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных).	Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, тактильных ощущений.	<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно</i>	Организационный момент. Беседа по плакату «Что растет в моем саду». Пальчиковая гимнастика «Компот». Игра «Четвертый лишний». Игра «Ежик и барабан». Упражнение «Узнай фрукт». Общая артикуляционная гимнастика. Лото «Один — много».
2-я неделя «Сад. Фрукты» 14.10.2020г.	2	Обучение различению фруктов и овощей по месту произрастания. Уточнение словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).	Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики.	<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно</i>	Организационный момент. Упражнение «Что лишнее?» Игра «Поможем клоуну Роме». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Лесенка». Пальчиковая гимнастика «Компот». Упражнение «Телефон». Упражнение «Овощи».
2-я неделя	3	Закрепление представлений о	Развитие диалогической	<i>лимон, апельсин, собирать,</i>	Организационный момент.

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
«Сад. Фрукты» 15.10.2020г.		фруктах и их характерных признаках. Уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики.	<i>убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно</i>	Рассматривание сюжетной картинки. Игра с мячом «Назови ласково». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Лесенка». Работа в тетради №1. Упражнение «Ежик и барабан». Игра «Что изменилось?»
2-я неделя «Сад. Фрукты» 16.10.2020г.	4	Закрепление навыка различения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам. Уточнение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе).	Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, цветоразличения, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики.	<i>лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно</i>	Организационный момент. Игра «Чудесный мешочек». Игра «Чего не стало?» Работа в тетради №1. Подвижное упражнение «Дождик». Общая артикуляционная гимнастика. Обучение отгадыванию загадок. Дыхательная гимнастика. Упражнение 1.
3-я неделя «Лес. Грибы. Ягоды» 20.10.2020г.	1	Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного	Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи), зрительного внимания, общей, гонкой и артикуляционной моторики, силы голоса.	<i>искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом</i>	Организационный момент. Рассматривание картины «Ранняя осень» и предметных картинок по теме. Беседа. Подвижная игра «За малиной». Игра с мячом «Один — много». Разрезные картинки. Общая артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «За ягодами».

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
		числа имен существительных).			Формирование понятия о речевых и неречевых звуках.
3-я неделя «Лес. Грибы. Ягоды» 21.10.2020г.	2	Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря.	Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса.	<i>искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом</i>	Организационный момент. Работа в тетради №1. Подвижная игра «За малиной». Дидактическая игра «За грибами». Пение звука [а]. Работа с цветowymi semaфopами. Игра «Что лишнее?» Общая артикуляционная гимнастика.
3-я неделя «Лес. Грибы. Ягоды» 22.10.2020г.	3	Обогащение представлений об окружающем, уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода).	Активизация речевой деятельности детей. Развитие мышления, зрительного внимания, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, силы голоса и речевого дыхания.	<i>искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом</i>	Организационный момент. Работа в тетради №1. Обучение отгадыванию загадок о грибах и ягодах. Подвижная игра «Ежик и барабан». Игра «Четвертый лишний». Игра «Чего не стало?» Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Подними semaфop». Игра «Эхо».
3-я неделя «Лес. Грибы. Ягоды» 23.10.2020г.	4	Обогащение представлений об окружающем. Уточнение и расширение представлений детей о признаках осени, о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания,	Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной	<i>искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом</i>	Организационный момент. Игра «Что изменилось?» Подвижная игра «Листья». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Подними ягоду».

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
		отличительных особенностях. Уточнение и активизация словаря. Обучение составлению простого предложения по вопросам логопеда и с опорой на картинку.	моторики, силы и мягкой атаки голоса.		Упражнение «Поезд». Упражнение «Собери грибок».
4-я неделя «Игрушки» 27.10.2020г.	1	Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия <i>игрушки</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных), слоговой структуры слова.	Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, элементарных математических представлений.	<i>игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый</i>	Организационный момент. Игра «Посылка». Общая артикуляционная гимнастика. Игра «Что изменилось?» Подвижная игра «Мячик». Работа в тетради №1. Упражнение «Эхо». Лото «Один — много».
4-я неделя «Игрушки» 28.10.2020г.	2	Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны; частях, из которых они состоят. Закрепление обобщающего понятия <i>игрушки</i> . Уточнение и расширение словаря по теме.	Развитие связной речи (обучение повторению рассказа об игрушке за логопедом), речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха, общей, гонкой и артикуляционной моторики. Воспитание плавного	<i>игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый</i>	Организационный момент. Игра-лото «Большой — маленький». Игра «Собери мишку». Подвижная игра «Лошадка». Упражнение «Пароходь». Упражнение «Внимательные ушки». Общая артикуляционная гимнастика.

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
		Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	длительного выдоха.		Повторение описательного рассказа логопеда об игрушке.
4-я неделя «Игрушки» 29.10.2020г.	3	Обеспечение целостного восприятия картины. Формирование умения отвечать на вопросы по картине (развитие диалогической речи). Совершенствование навыка работы по заданной схеме. Совершенствование навыка хорового пения.	Повышение речевой активности. Развитие речевого общения, диалогической речи, зрительного восприятия, пространственного мышления, конструктивного праксиса, тонкой моторики, творческого воображения.	<i>игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый</i>	Организационный момент. Предварительная работа. Рассматривание картины и беседа по ней. Упражнение «Строим дом». Рассказ логопеда по картине «Мы строим дом».
4-я неделя «Игрушки» 30.10.2020г.	4	Расширение представлений об игрушках и частях, из которых они состоят; совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	Активизация речевой деятельности. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, осязания, слухового внимания.	<i>игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый</i>	Организационный момент. Игра «Играйка-собирайка». Слуховой диктант. Подвижная игра «Мячик». Работа в тетради №1. Игра «Чудесный мешочек». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Разноцветные флажки».
НОЯБРЬ					
1-я неделя «Одежда» 03.11.2020г.	1	Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>одежда</i> , уточнение и расширение словаря	Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.	<i>одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше</i>	Организационный момент. Игра «В магазине». Игра «Четвертый лишний». Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки». Упражнение с массажными мячиками. Артикуляционная гимнастика.

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
		по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе).			Упражнение «Разноцветные флажки». Игра с мячом «Один — много». Работа в тетради №1. Дыхательная гимнастика. Упражнение 2.
1-я неделя «Одежда»	2	Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Уточнение и расширение словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания, темпа и ритма речи.	<i>одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше</i>	Организационный момент. Игра «Алешка». Игра «Большой — маленький». Игра «Топни-хлопни». Общая артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка». Игра «Что лишнее?» Подвижная игра «Мячик».
1-я неделя «Одежда»	3	Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Уточнение и расширение словаря (глагольный словарь). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных множественного числа).	Активизация речевой деятельности детей. Развитие остроты слуха, фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, физиологического дыхания, темпа и ритма речи.	<i>одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше</i>	Организационный момент. Игра «Соберем кукол на прогулку». Беседа по сюжетной картинке «В раздевалке». Считалка «Я перчатку надеваю». Игра с мячом «У меня нет...» Общая артикуляционная гимнастика. Игра «Разноцветные семафоры». Дыхательная гимнастика. Упражнение 2. Упражнение «Улавливай шепот».
1-я неделя «Одежда»	4	Обучение повторению за взрослым рассказ-описания. Активизация словаря.	Развитие фонематического слуха, связной речи, зрительного восприятия, внимания,	<i>одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать,</i>	Организационный момент. Работа в тетради №1. Игра «Собираемся на прогулку».

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
			конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше</i>	Подвижная игра «Дождик». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Разноцветные флажки». Повторение после логопеда рассказа-описания. Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки».
2-я неделя «Обувь»	1	Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.	Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.	<i>тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный</i>	Организационный момент. Игра «Четвертый лишний». Работа в тетради №1. Упражнения с массажными мячиками. Лото «Один — много». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Телеграф». Игра «Что без чего?» Дыхательная гимнастика. Упражнение 2.
2-я неделя «Обувь»	2	Закрепление представления о зеленом цвете. Обучение использованию прилагательного <i>зеленый</i> в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка различения желтого и зеленого цветов.	Развитие речевого слуха, диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением.	<i>тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный</i>	Организационный момент. Рассказывание логопедом «Зеленой сказки». Общая артикуляционная гимнастика. Подвижное упражнение «Дождик». Беседа по «Зеленой сказке». Релаксация. Игра «Разноцветные грузовики».
2-я неделя «Обувь»	3	Расширение и конкретизация	Развитие фонематического	<i>тапки, туфли, ботинки,</i>	Организационный момент.

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
		представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Формирование навыка различения одежды и обуви. Обучение составлению предложения из трех слов с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, мышления, зрительного внимания.	<i>кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный</i>	Упражнение «У меня и у куклы». Работа в тетради №1. Игра «Что прибавилось?» Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Кто самый меткий?» Дыхательная гимнастика. Упражнение 2. Игра «Помоги аисту и утке». Составление предложений из трех слов по сюжетным картинкам.
2-я неделя «Обувь»	4	Расширение и конкретизация представлений об обуви. Закрепление навыков различения одежды и обуви, а также основных цветов. Обучение составлению рассказа-описания из двух предложений по образцу. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).	Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие диалогической речи, артикуляционной и тонкой моторики, зрительного внимания, подражательности.	<i>тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный</i>	Организационный момент. Игра «Что привез грузовик?» Упражнение «Волшебные звуки». Диалог «Был сапожник?» Упражнение «Обезьянка». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Что лишнее?» Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас». Упражнение «В раздевалке».
3-я неделя «Мебель»	1	Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель.	Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф</i>	Организационный момент. Игра «Наша квартира». Работа в тетради №1. Упражнение «Волшебные звуки». Общая артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Упражнение 2.

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
		Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.			Упражнение «Будь внимательным». Упражнение с массажными мячиками.
3-я неделя «Мебель»	2	Уточнение и расширение представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Совершенствование грамматического строя речи (понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия).	Активизация речевой деятельности детей. Развитие физиологического дыхания, диалогической речи, навыков фонематического анализа и синтеза, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф</i>	Организационный момент. Работа с деревянным конструктором. Игра «Куклина комната». Игра «Обезьянка» (с мячиком). Общая артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Игра «Чего не хватает?» Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». Упражнение «Что ты слышишь?»
3-я неделя «Мебель»	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель». Обучение повторению рассказа-описания вслед за взрослым. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в единственном числе в именительном падеже).	Развитие связной речи, речевого слуха, навыков фонематического анализа и синтеза, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф</i>	Организационный момент. Рассказ-описание о стуле. Игра «Подбери пару». Работа в тетради №1. Подвижная игра-эстафета «Кто скорее?» Общая артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Упражнение 3. Упражнение «Живые звуки». Упражнения с массажными мячиками.

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
3-я неделя «Мебель»	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель». Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами).	Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф</i>	Организационный момент. Игра «Кто внимательный?» Упражнение «Помоги мне» (с мячом). Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». Общая артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Упражнение 3. Обучение отгадыванию загадок о мебели. Упражнение «Будь внимательным».
4-я неделя «Посуда»	1	Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>посуда</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов.	Развитие диалогической речи, речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.	<i>чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый</i>	Организационный момент. Игра «У белочки в гостях». Игра «Что изменилось?» Пальчиковая гимнастика «Помощники». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнения с дыхательными тренажерами. Упражнение «Что купили?» Игра «Обезьянка».
4-я неделя «Посуда»	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического	Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и праксиса, артикуляционной,	<i>чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить,</i>	Организационный момент. Игра «Разбитая чашка».

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
		стройка речи (согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода). Обучение суффиксальному способу словообразования.	тонкой и общей моторики, слухового внимания.	<i>варить, жарить, новый, красивый</i>	Игра «Куклы принимают гостей». Подвижная игра «Посуда». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Подуем на чай». Упражнение «Внимательные ушки». Игра «Что лишнее?»
4-я неделя «Посуда»	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Развитие связной речи, обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия).	Активизация речевой деятельности. Развитие физиологического дыхания, речевого слуха, связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый</i>	Организационный момент. Повторение описательного рассказа о чайнике вслед за логопедом. Работа в тетради №1. Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Подбери картинки». Упражнение «Подуем на чай». Подвижная игра «Посуда». Игра «Чего не хватает?»
4-я неделя «Посуда»	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Развитие связной речи, обучение составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия).	Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, речевого слуха, зрительного внимания, физиологического дыхания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый</i>	Организационный момент. Подвижная игра «Посуда». Упражнение «Горячая каша». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Что изменилось?» Упражнение «Подбери картинки».

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
II период (декабрь, январь, февраль)					
ДЕКАБРЬ					
1-я неделя «Зима»	1	Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>зима</i> , уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа).	Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.	<i>снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно</i>	Организационный момент. Работа в тетради №1. Подвижная игра «Снежная баба». Беседа по картине «В зимнем парке». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Снежки». Упражнение «Подними семафор». Упражнение «Собери снеговика».
1-я неделя «Зима»	2	Закрепление представления о красном цвете, знания правил дорожного движения. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного <i>красный</i> в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже).	Развитие зрительного и слухового внимания. Общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	<i>снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно</i>	Организационный момент. Игра «Собери яблоки». Рассказывание логопедом «Красной сказки». Подвижная игра «За малиной». Общая артикуляционная гимнастика. Беседа по «Красной сказке». Игра «Разноцветные вазы». Игра «Переход».
1-я неделя «Зима»	3	Закрепление представлений о смене времен года. Уточнение и расширение словаря по теме «Зима». Обучение составлению рассказа по серии картинок.	Развитие связной речи, слухового внимания, фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно</i>	Организационный момент. Рассматривание серии картинок «Находка». Подвижная игра «Снежная баба». Упражнение «Что лишнее?»

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
		Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.			Пальчиковая гимнастика «Снежок». Дыхательное упражнение «Снежки». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Подними мишку».
1-я неделя «Зима»	4	Закрепление представлений о смене времен года, их характерных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме «Зима». Совершенствование грамматического строя речи (различение и употребление простых предлогов).	Развитие диалогической речи, речевого дыхания и силы голоса, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно</i>	Организационный момент. Игра «Что перепутал художник?» Работа в тетради №1. Игра «Подними мишку». Игра «Вьюга». Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять». Общая артикуляционная гимнастика. Игра «Разноцветные круги».
2-я неделя «Зимующие птицы»	1	Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова.	Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, темпа и ритма речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.	<i>птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать</i>	Организационный момент. Рассматривание картины «У кормушки». Беседа по ней. Игра «У кормушки». Подвижная игра «Снегири». Упражнение «Птички». Общая артикуляционная гимнастика. Работа в тетради №1. Игра «Телефон».
2-я неделя «Зимующие птицы»	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, артикуляционной и общей моторики,	<i>птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать</i>	Организационный момент. Игра «Один — два». Повторение рассказа-описания о синице после логопеда.

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
		(образование и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа).	мышления (формирование видовых обобщений).		Подвижная игра «Воробей». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Лесенка». Упражнение «Разноцветные корзинки». Упражнение «Кто лишний?»
2-я неделя «Зимующие птицы»	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Обучение повторению рассказа вслед за логопедом со зрительной опорой.	Активизация речевой деятельности. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной и общей моторики.	<i>птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать</i>	Организационный момент. Повторение рассказа-описания о снегире после логопеда со зрительной опорой. Работа в тетради №1. Дыхательное упражнение «Птички». Общая артикуляционная гимнастика. Разрезные картинки. Подвижная игра «Снегири». Упражнение «Красные кружки».
2-я неделя «Зимующие птицы»	4	Закрепление представлений о зимующих птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными)	Развитие диалогической речи, речевого дыхания и силы голоса, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать</i>	Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Упражнение «Вспоминай-ка». Упражнение «Сосчитай-ка». Подвижная игра «Воробей». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Красные кружки». Игра «Повтори за мной».

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
		Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счета в пределах шести, навыка сравнения множеств).			
3-я неделя «Комнатные растения»	1	Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме. Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины вслед за логопедом.	Развитие диалогической и связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.	<i>растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать</i>	Организационный момент. Беседа о комнатных растениях и уходе за ними. Физкультурная пауза «Цветочки». Рассматривание картины «В уголке природы». Рассказ по картине по частям несколькими детьми. Повторение рассказа одним из детей или логопедом. Работа с разрезными картинками.
3-я неделя «Комнатные растения»	2	Закрепление представления о синем цвете. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного <i>синий</i> в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже).	Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	<i>растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать</i>	Организационный момент. Подвижная игра «Карусель». Рассказывание логопедом «Синей сказки». Игра «Капитаны». Беседа по сказке. Игра «На рыбалку». Общая артикуляционная гимнастика. Подвижная игра «Речка».
3-я неделя «Комнатные растения»	3	Формирование представлений о том, что растения — живые существа и для их роста необходимы определенные условия. Уточнение и расширение словаря по теме.	Развитие связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.	<i>растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать</i>	Организационный момент. Работа в тетради №1. Упражнение «Что лишнее?» Обучение отгадыванию загадок. Упражнения с игрушками-застежками.

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
					Подвижная игра «Обезьянка». Общая артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Упражнение 4. Упражнение «Слушайте внимательно».
3-я неделя «Комнатные растения»	4	Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).	Развитие диалогической речи, силы голоса, тонкой, артикуляционной и общей моторики, слухового внимания, фонематических представлений.	<i>растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать</i>	Организационный момент. Пазлы «Комнатные растения». Упражнение «Подскажи словечко». Выполнение и комментирование действий с предметом. Упражнение с мячами «Обезьянка». Упражнение «Кто кого?» Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Кто больше?» Работа в тетради №1. Упражнение «Повтори за мной».
4-я неделя «Новогодний праздник»	1	Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений	Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать</i>	Организационный момент. Работа в тетради №1. Дыхательное упражнение «Разноцветный снег». Рассматривание картины «У елки». Беседа по ней. Подвижная игра «Снежная баба». Общая артикуляционная гимнастика. Игра «Украсим елочку». Упражнение «Приятный запах». Упражнение «Подними флажок».

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
		(навыки счета в пределах пяти).			
4-я неделя «Новогодний праздник»	2	Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе), элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти).	Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.	<i>елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать</i>	Организационный момент. Игра «Чудесный мешочек». Работа в тетради №1. Игра «Приятный запах». Пальчиковая гимнастика «Елочка». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Лесенка». Упражнение «Подними флажок».
4-я неделя «Новогодний праздник»	3	Уточнение и расширение словаря. Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.	Развитие слухового восприятия и внимания, фонематического слуха, связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать</i>	Организационный момент. Повторение рассказа-описания о елочной игрушке после логопеда. Упражнение «Где звенит колокольчик?» Работа в тетради №1. Диалог «Медведь». Упражнение «Подними флажок». Игра «Приятный запах». Общая артикуляционная гимнастика.
4-я неделя «Новогодний праздник»	4	Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении, предложно-падежные конструкции), навыков	Развитие физиологического дыхания, речевого слуха, фонематических представлений, диалогической речи, интонационной выразительности речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать</i>	Организационный момент. Упражнение «Выполни поручение». Диалог «Елочка». Упражнение «Парные картинки». Дыхательное упражнение «Подуй на снежинку». Подвижная игра «Воробей». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Повтори за мной».

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
		ориентировки в пространстве.			
ЯНВАРЬ					
2-я неделя «Домашние птицы»	1	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия <i>домашние птицы</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -енок, -ат, -ят)..	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пицать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый</i>	Организационный момент. Игра «Птичий двор». Игра «Найди маму». Подвижная игра «Домашние птицы». Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. Работа в тетради №1. Игра «Приготовим корм птицам». Упражнение «Слушайте внимательно».
2-я неделя «Домашние птицы»	2	Обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия картины. Развитие речевой активности. Продолжение уточнения и расширения словаря по теме.	Развитие связной речи, уточнение словаря по теме, развитие мышления, зрительного внимания, творческого воображения, тонкой, артикуляционной и общей моторики, развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	<i>петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пицать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый</i>	Организационный момент. Рассматривание картины «Птичий двор» и беседа по ней. Подвижная игра «Домашние птицы». Обобщающий рассказ педагога по картине «Птичий двор». Пазлы «Домашние птицы». Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.
2-я неделя «Домашние птицы»	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние птицы». Обучение повторению описательного рассказа вслед за логопедом с опорой на картинку. Совершенствование грамматического	Развитие связной речи, навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пицать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый</i>	Организационный момент. Игра «Петушок». Повторение рассказа-описания о петушке вслед за логопедом. Работа в тетради №1. Игра с мячом «Назови ласково». Упражнение «Кто лишний?» .

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
		стройка речи (согласование числительных с существительными)			Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. Рассказывание стихотворения В. Берестова «Курица с цыплятами».
2-я неделя «Домашние птицы»	4	Обучение пересказу знакомой сказки, передаче ее содержания без пропусков и искажений.	Развитие связной речи, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительностью речи), тонкой и общей моторики.	<i>петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, кричать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый</i>	Организационный момент. Вводная беседа. Выразительное рассказывание сказки логопедом с иллюстрированием на наборном полотне. Беседа по сказке. Повторное рассказывание сказки логопедом с нацеливанием детей на пересказ. Пауза для обдумывания сказки детьми. Пересказ сказки детьми с опорой на иллюстрацию или картинку, составленную из плоскостных фигурок. Физкультурная пауза «Домашние птицы». Раскрашивание иллюстрации к сказке.
3-я неделя «Домашние животные»	1	Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Формирование обобщающего понятия <i>домашние животные</i> . Совершенствование грамматического	Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога</i>	Организационный момент. Беседа о домашних животных с использованием фигурок из игры «Стадо». Работа в тетради №1. Подвижная игра «Теленок». Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
		строения речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят).			Дыхательная гимнастика. Упражнение №5 (для постановки дыхания). Кубики «Домашние животные». Упражнение «Повтори за мной».
3-я неделя «Домашние животные»	2	Обучение составлению рассказа по картине. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные».	Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, тонкой моторики	<i>животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога</i>	Организационный момент. Рассматривание картины «Кошка с котятами» и беседа по ней. Подвижная игра «Кошка». Обобщающий рассказ педагога по картине «Кошка с котятами». Работа в тетради №1.
3-я неделя «Домашние животные»	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Обучение — повторение рассказа-описания о домашнем животном вслед за логопедом с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строения речи (предложно-падежные конструкции).	Развитие речевого дыхания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога</i>	Организационный момент. Игра «Веселый котенок». Упражнение «Заплетем лошадке гриву». Подвижная игра «Кошка». Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. Дыхательная гимнастика. Упражнение №5 (для постановки дыхания). Упражнение «Исправим ошибки». Работа в тетради №1. Упражнение «Повтори за мной».
3-я неделя «Домашние животные»	4	Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности	Развитие связной речи, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интона-	<i>животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать,</i>	Организационный момент. Вводная беседа. Выразительное рассказывание сказки логопедом.

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
		передавать ее содержание без пропусков и искажений. Формирование представлений о главном в характере сказочных героев. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), элементарных математических навыков (счет в пределах пяти).	ционной выразительности речи).	<i>ржать, копыта, грива, рога</i>	Подвижная игра «Хозяюшка». Беседа по сказке. Повторное рассказывание сказки логопедом. Пауза для обдумывания сказки детьми. Пересказ сказки 2—3 детьми. Раскрашивание иллюстрации к сказке.
4-я неделя «Дикие животные»	1	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i> . Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа).	Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый</i>	Организационный момент. Беседа о диких животных. Упражнение «Лиса и мышка». Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Дыхательная гимнастика. Упражнение №5 (для постановки дыхания). Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. Игра «Кого не стало?». Работа в тетради №1. Игра «Помоги Ане и Оле».
4-я неделя «Дикие животные»	2	Продолжение уточнения и расширения словаря по теме «Дикие животные».	Развитие просодической стороны речи, речевого слуха, фонематических представлений,	<i>медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый,</i>	Организационный момент. Пение песенки «Зайка». Игра «Помоги Уле и Инне».

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
		Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят).	памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>рыжий, серый, коричневый</i>	Игра «Мамы и детеныши». Упражнение «Кто лишний?». Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. Пазлы «Дикие животные». Подвижная игра «Гуси и лиса». Диалог «Заяц белый».
4-я неделя «Дикие животные»	3	Формирование навыка пересказа сказки со зрительной опорой. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простого предложения со зрительной опорой).	Развитие познавательной и регулирующей функции речи, диалогической речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи). Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимы, ритмической стороны речи, голоса, интонации.	<i>медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый</i>	Организационный момент. Вводная беседа. Выразительное рассказы-вание сказки логопедом. Беседа по сказке. Подвижная игра «Заяц Егорка». Повторное рассказывание сказки логопедом. Небольшая пауза для обдумывания сказки детьми. Пересказ сказки по ролям. Работа в тетради №1.
4-я неделя «Дикие животные»	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа, согласование числительных с существительными), элементарных математических представлений (навыки счета в	Развитие просодической стороны речи, зрительного внимания, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый</i>	Организационный момент. Отгадывание загадок о диких животных. Игра «Угости животных». Подвижная игра «Ежик и барабан». Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. Упражнение «Повтори за мной». Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Игра «Кто лишний?».

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
		пределах пяти), слоговой структуры слова.			
ФЕВРАЛЬ					
1-я неделя «Профессии. Продавец. Звук и буква А»	1	Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже).	Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.	<i>работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы</i>	Организационный момент. Рассматривание картинки «В магазине». Беседа по ней. Игра «В универмаге». Подвижная игра «Снежная баба». Работа в тетради №2. Диалог «Веселый магазин». Специальная артикуляционная гимнастика. Игра «Помоги аисту».
1-я неделя «Профессии. Продавец. Звук и буква А»	2	Закрепление представлений о белом цвете, о зиме и ее признаках. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного «белый» в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счета в пределах пяти).	Развитие зрительного и слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	<i>работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы</i>	Организационный момент. Чтение логопедом «Белой сказки». Подвижная игра «Снежная баба». Специальная артикуляционная гимнастика. Беседа по «Белой сказке». Упражнение «Кто быстрее?». Релаксация.
1-я неделя «Профессии. Продавец. Звук и буква А»	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии». Знакомство с буквой А, формирование	Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и	<i>работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы</i>	Организационный момент. Рассказывание двустушия. Упражнение «Лесенка».

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
		умения находить ее среди других букв алфавита.	артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.		Упражнение «Кто больше покупок сделает?». Знакомство с буквой А. Динамическая пауза. Упражнение «Живой конструктор». Артикуляционная гимнастика. Работа в тетради №3.
1-я неделя «Профессии. Продавец. Звук и буква А»	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Продавец». Закрепление знания буквы А и умения находить ее среди других букв алфавита.	Развитие фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, чувства рифмы, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения	<i>работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы</i>	Организационный момент. Упражнение «Подскажи словечко». Рассматривание картины «В магазине». Беседа по ней. Упражнение «Подбери картинки». Упражнение «Найди буквы». Артикуляционная гимнастика. Работа в тетради №3. Диалог «Покупка».
2-я неделя «Профессии. Почтальон. Звук и буква У»	1	Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в дательном падеже).	Развитие диалогической речи, слухового внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал</i>	Организационный момент. Рассматривание картины «Почтальон». Беседа по ней. Игра «Отправь письмо». Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?». Работа в тетради №2. Специальная артикуляционная гимнастика. Упражнение «Угадайка». Упражнение «Внимательные ушки».
2-я неделя «Профессии. Почтальон. Звук и буква У»	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон».	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового	<i>работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка,</i>	Организационный момент. Разрезные картинки. Составление описательного

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
		Обучение составлению описательного рассказа по данному плану. Ознакомление с буквой У, упражнения в нахождении ее среди других букв.	внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	<i>письмо, газета, журнал</i>	рассказа по данному плану. Звук и буква У. Физкультурная пауза «Утки». Работа в тетради №3. Специальная артикуляционная гимнастика.
2-я неделя «Профессии. Почтальон. Звук и буква У»	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Закрепление знания буквы У и умения находить ее среди других букв алфавита.	Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	<i>работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал</i>	Организационный момент. Игра «Кому письмо?». Упражнение «Буквы перепутались». Работа в тетради №2. Упражнение «Вьюга». Упражнение «Насос». Упражнение «Телеграф». Упражнение «Найди буквы».
2-я неделя «Профессии. Почтальон. Звук и буква У»	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Закрепление знания изученных букв. Обучение отгадыванию загадок.	Развитие речевого слуха и фонематических представлений, речевой активности, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	<i>работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал</i>	Организационный момент. Отгадывание загадок по теме «Почта». Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?». Упражнение «Слушай внимательно». Упражнение «Песенка водички». Игра «Вам письмо». Упражнение «Телеграф».
3-я неделя «Транспорт. Звук и буква О»	1	Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением <i>транспорт</i> . Уточнение и расширение словаря по теме.	Развитие диалогической речи, зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться</i>	Организационный момент. Рассматривание картины «Транспорт». Беседа по ней. Работа в тетради №2. Упражнение «Мчится поезд». Упражнение «Насос». Игра «Что перепутал художник?».

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
		Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).		, <i>сигналить, грузовой</i>	Упражнение «Подними флажок».
3-я неделя «Транспорт. Звук и буква О»	2	Закрепление представления об оранжевом цвете. Обучение использованию прилагательного <i>оранжевый</i> в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка дифференциации желтого, красного и оранжевого цветов.	Развитие диалогической речи, слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением, навыков пространственной ориентировки.	<i>машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой</i>	Организационный момент. Игра «Разноцветные кружки». Рассказывание логопедом «Оранжевой сказки». Беседа по «Оранжевой сказке». Игра «Отгадай загадки». Упражнение «Мосточек». Упражнение «Насос».
3-я неделя «Транспорт. Звук и буква О»	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт». Ознакомление с буквой О. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита.	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	<i>машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой</i>	Организационный момент. Упражнение «Что здесь нарисовано?». Упражнение «Что здесь нарисовано?». Звук и буква О. Физкультурная пауза «Самолет». Упражнения с массажными мячиками. Работа в тетради №3. Упражнение «Комарики».
3-я неделя «Транспорт. Звук и буква О»	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт». Закрепление знания изученных букв. Обучение отгадыванию загадок. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен	Развитие диалогической речи, речевого слуха, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Развитие диалогической	<i>машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться</i>	Организационный момент. Работа в тетради №2. Игра «Что лишнее?». Физкультурная пауза «Самолет». Обучение отгадыванию загадок. Упражнение «Комарики». Упражнение «Комарики».

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
		существительных в форме родительного падежа).	речи, речевого слуха, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	, <i>сигналить, грузовой</i>	Дыхательная гимнастика. Упражнение №6. Упражнение «Что привез грузовик?».
4-я неделя «Профессии на транспорте. Звук и буква И»	1	Закрепление представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Формирование умения находить буквы А, У, О среди других букв алфавита. Воспитание навыка чтения (слияние гласных).	Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.	<i>шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный, ответственный</i>	Организационный момент. Рассматривание картинки. Беседа по ней. Игра «Четвертый лишний». Подвижная игра «Шофер». Работа в тетради №2. Упражнения «Насос» и «Комарик». Дыхательная гимнастика. Упражнение №6. Упражнение «Найди букву».
4-я неделя «Профессии на транспорте. Звук и буква И»	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Ознакомление с буквой И. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения (слияния гласных).	Активизация речевой деятельности, совершенствование диалогической речи, фонематических представлений, воспитание мягкого голосоначала речи на материале гласного звука [и], развитие зрительного и слухового внимания, общей,	<i>шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный, ответственный</i>	Организационный момент. Упражнение «Лесенка». Знакомство с буквой И. Упражнение «Слушайте внимательно». Упражнение «Найди картинку». Упражнение «Давайте прочитаем». Упражнение «Соедини картинку и буквы».

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
			тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.		Физкультурная пауза. Упражнение «Живой конструктор». Упражнения «Насос» и «Комарик».
4-я неделя «Профессии на транспорте. Звук и буква И»	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование навыка чтения слияний гласных с пройденными буквами, грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Совершенствование координации речи с движением.	<i>шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный, ответственный</i>	Организационный момент. Работа в тетради №2. Упражнение «Кто лишний?». Подвижная игра «Самолет». Дыхательная гимнастика. Упражнение «Пароходы». Игра «Кто больше?». Упражнение «Парусная регата». Упражнение «Повтори за мной».
4-я неделя «Профессии на транспорте. Звук и буква И»	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование навыков чтения слияний гласных с пройденными буквами; совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа).	Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Совершенствование координации речи с движением.	<i>шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный, ответственный</i>	Организационный момент. Игра «Чем управляет?». Упражнение «Подскажи словечко». Работа в тетради №3. Подвижная игра «Самолет». Упражнение «Парусная регата». Упражнение «Повтори за мной». Хоровое проговаривание стихотворения «Пилот».
III период					
МАРТ					
1-я неделя «Весна»	1	Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме «Весна».	Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря по теме «Приметы весны», развитие	<i>весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя</i>	Организационный момент. Предварительная беседа. Рассматривание картины и беседа по ней. Физкультурная пауза. Упражнение «Зима прошла».

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
		Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках.	творческого воображения.		Упражнение «Повтори за мной». Рассказ логопеда по картине.
1-я неделя «Весна»	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка чтения слияний гласных. Обучение составлению предложений с опорой на картинку.	Развитие зрительного внимания, речевого слуха, чувства ритма, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	<i>весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя</i>	Организационный момент. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Разноцветные кораблики». Работа в тетради №2. Упражнение «Повтори за мной». Пальчиковая гимнастика «Кап, кап...». Игра «Подскажи словечко». Упражнение «Ледоход». Составление и распространение предложений о весне (с опорой на картинку). Упражнения с массажными мячиками.
1-я неделя «Весна»	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (составление простого распространенного предложения с опорой на картинку).	Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, памяти, мышления.	<i>весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя</i>	Организационный момент. Игра «Разноцветные круги». Упражнение «Допиши буквы». Подвижная игра «Веснянка». Работа в тетради №2. Упражнение «Повтори за мной». Игра «Передай мяч».
1-я неделя «Весна»	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (составление предложений с предлогами).	Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	<i>весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя</i>	Организационный момент. Составление предложений о весне с опорой на картинку. Игра с мячом «Когда это бывает?». Игра «Что перепутал художник?». Подвижная игра «Зима прошла».

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
					Упражнение «Повтори за мной». Упражнение «Что делает?». Упражнение «Назови буквы».
2-я неделя «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М»	1	Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными)	Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.		Организационный момент. Беседа по картине. Работа в тетради №2. Беседа о профессиях мам. Упражнение «О ком стихи?». Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». Упражнение «Что вы видите на картинке?». Упражнение «Повтори за мной».
2-я неделя «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М»	2	Закрепление представления о голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).	Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, навыков пространственной ориентировки, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, фантазии.		Организационный момент. Игра «Разноцветные письма». Рассказывание логопедом «Голубой сказки». Подвижная игра «Мотылек». Беседа по сказке. Упражнение «Повтори за мной». Релаксация.
2-я неделя «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М»	3	Уточнение и расширение словаря по темам «Профессии мам», «Орудия труда. Инструменты». Расширение образного словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в	Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, тонкой, артикуляционной, общей моторики, творческого воображения, подражательности.		Организационный момент. Игра «Кому что нужно?». Игра «Профессии». Дыхательная гимнастика. Упражнение 7. Работа в тетради №2. Игра-соревнование «Кто больше?». Упражнение «Повтори за мной».

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
		косвенных падежах)			
2-я неделя «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М» 12.03.2021 г.	4	Уточнение и расширение глагольного словаря по теме «Мамин праздник». Ознакомление с буквой Т. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.	Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.		Организационный момент. Игра «Подскажи словечко». Рассказывание логопедом стихотворения. Упражнение «Будь внимательным». Упражнение «Что получится?». Работа по букварю. Игра «Живой конструктор». Упражнение «Повтори за мной». Работа в тетради №3.
3-я неделя «Первые весенние цветы»	1	Расширение первичных естественно-научных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), навыка чтения.	Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.	<i>весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый</i>	Организационный момент. Беседа о первоцветах. Рассказывание стихотворения «Март». Работа в тетради №2. Подвижное упражнение «На лужайке». Игра «Что лишнее?». Игра «Живые звуки». Игра «Веселый поезд». Упражнение «Повтори за мной».
3-я неделя «Первые весенние цветы»	2	Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыков чтения и печатания.	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.	<i>весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый</i>	Организационный момент. Работа с разрезными картинками. Рассказывание стихотворения. Составление рассказа о подснежнике. Игра «Веселые насекомые». Подвижное упражнение «На лужайке». Упражнение «Подними флажок».

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
					Работа в тетради №3. Упражнение «Повтори за мной».
3-я неделя «Первые весенние цветы»	3	Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы множественного числа имен существительных), навыков чтения и печатания, звукобуквенного анализа.	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения, интонационной выразительности.	<i>весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый</i>	Организационный момент. Рассказывание стихотворения «Подснежник». Игра «Один — много» (с мячом). Игра «Что лишнее?». Дыхательная гимнастика. Упражнение 7. Упражнение «Повтори за мной». Игра «Живые звуки».
3-я неделя «Первые весенние цветы»	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Первые весенние цветы». Обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия картины. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, памяти, творческого воображения, тонкой моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением.	<i>весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый</i>	Организационный момент. Предварительная беседа. Рассматривание картины «Ранняя весна» и беседа по ней. Подвижная игра «Зима прошла». Сообщение логопедом плана рассказа с использованием опорных картинок. Пауза. Рассказ по картине несколькими детьми.
4-я неделя «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П»	1	Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка составления и чтения слогов.	Развитие навыков речевого общения, диалогической речи, речевого дыхания, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.	<i>растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань, ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный</i>	Организационный момент. Беседа о комнатных растениях и уходе за ними. Подвижная игра «На окне в горшочках». Упражнение «Подбери цветок». Упражнение «Повтори за мной». Упражнение 7. Упражнение «Волшебные цветочки».

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
					Упражнение «Телеграф».
4-я неделя «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П»	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Ознакомление с буквой П. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней.	Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осознания, обследовательских навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	<i>растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань, ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный</i>	Организационный момент. Рассказывание логопедом стихотворения. Упражнение «Подними семафор». Упражнение «Что получится?». Работа по букварю. Упражнение «Самый внимательный». Упражнение «Повтори за мной». Работа в тетради №3. Игра с мячом «В уголке природы».
4-я неделя «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П»	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Закрепить знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).	Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	<i>растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань, ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный</i>	Организационный момент. Работа в тетради №2. Составление рассказа-описания о фиалке по данному плану. Игра «Цветок и божья коровка». Игра «Помоги Соне». Физкультурная пауза «На окне в горшочках». Игра «Повтори за мной». Игра «Веселый поезд». Упражнения с массажными мячиками.
4-я неделя «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П»	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Закрепление знания пройденных букв. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с ними, грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными	Развитие фонематических представлений, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	<i>растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань, ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный</i>	Организационный момент. Работа в тетради №2. Составление рассказа-описания о бегонии по данному плану. Подвижная игра «На окне в горшочках». Разрезные картинки. Игра «Кто полетит в самолете?». Игра «Кто больше?». Игра «Составим слова».

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
		в роде и числе в именительном падеже). Автоматизация произношения свистящих звуков в словах с открытыми слогами.			Упражнения с массажными мячиками.
АПРЕЛЬ					
1-я неделя «Дикие животные весной»	1	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Закрепление в речи обобщающего понятия <i>дикие животные</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -ат, -ят).	Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия и фонематических представлений, связной речи, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, мимики.	<i>медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныш, линять, кормить, маленький</i>	Организационный момент. Упражнение «Найди и назови». Работа в тетради №2. Упражнение «Будь внимательным». Подвижная игра «Лесной переполох». Упражнение «Разноцветные шары». Игра «Не ошибись!». Игра «У кого кто?».
1-я неделя «Дикие животные весной»	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные весной». Закрепление знания пройденных букв, навыка чтения слогов и слов с ними. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах и существительных с суффиксами -онок, -енок).	Развитие речевой активности, речевого слуха, связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, осязания, обследовательских навыков, общей и артикуляционной моторики.	<i>медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныш, линять, кормить, маленький</i>	Организационный момент. Игра «Найдем детенышей». Работа в тетради №2. Игра «Кто лишний?». Подвижная игра «Заяц Егорка». Игра «Разноцветные корзинки». Игра с морскими камушками. Игра «Что в сумке?».
1-я неделя	3	Закрепление представлений о диких животных, их	Развитие связной речи, зрительного внимания и	<i>медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныш,</i>	Организационный момент.

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
«Дикие животные весной»		внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -иц, -их, -онок, -енок, образование и употребление предложно-падежных конструкций).	восприятия, фонематического слуха, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>линять, кормить, маленький</i>	Составление рассказов-описаний о диких животных по образцу и данному плану. Игра «Что изменилось?». Работа в тетради №2. Игра «Волшебные часы». Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Игра «Повтори за мной». Игра «Эхо».
1-я неделя «Дикие животные весной»	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные весной». Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов).	Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	<i>медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныш, линять, кормить, маленький</i>	Организационный момент. Пазлы «Дикие животные». Упражнение «Узнай слово». Игра «Веселые медвежата». Подвижная игра «Заяц Егорка». Игра «Кто больше?». Игра «Узнай по описанию». Игра «Разноцветные грузовики».
2-я неделя «Домашние животные весной. Звук и буква Н»	1	Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение составлению рассказа по картине. Создание целостного впечатления об изображенном на картине.	Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения.	<i>кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый</i>	Организационный момент. Чтение педагогом стихотворения М. Стремина «Подарок». Рассматривание картины «Собака со щенятами» и беседа по ней. Физкультурная пауза «Тузик». Сообщение логопедом плана рассказа по картине. Пауза. Рассказ по картине «Собака со щенятами».
2-я неделя	2	Расширение, уточнение и	Развитие фонематических	<i>кошка, кот, котенок, собака,</i>	Организационный момент.

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
«Домашние животные весной. Звук и буква Н»		активизация словаря по теме «Домашние животные». Ознакомление с буквой Н, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.	представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	<i>пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый</i>	Игра «Кто какую пользу приносит?». Рассказывание логопедом стихотворения. Упражнение «Подними флажок». Упражнение «Что получится?». Работа по букварю. Подвижная игра «Козочка». Работа в тетради №3. Игра «Помоги зайке».
2-я неделя «Домашние животные весной. Звук и буква Н»	3	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование синтаксического строя речи, обучение составлению простых распространенных предложений с опорой на картинки.	Развитие речевого слуха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый</i>	Организационный момент. Рассматривание сюжетных картинок и составление предложений по ним. Работа в тетради №2. Пальчиковая гимнастика «Дудочка». Упражнение «Котенок гуляет». Игра «Составь и прочитай». Игра «Самолет». Игра «Кто лишний?».
2-я неделя «Домашние животные весной. Звук и буква Н»	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, образование существительных с суффиксами -енок, -ок, образование и употребление существительных в косвенных падежах), навыков чтения и печатания.	Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый</i>	Организационный момент. Упражнение «У кого кто?». Работа в тетради №2. Игра «Кого не стало?». Подвижная игра «Теленок». Упражнение «Напиши и прочитай». Игра «Кто победит?». Игра «Коза рогатая».
3-я неделя	1	Расширение первичных	Развитие связной речи, речевого	<i>птица, стая, гнездо, крыло,</i>	Организационный момент.

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
«Перелётные птицы»		естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение и уточнение пассивного словаря (<i>работающий, желторотый</i>). Совершенствование навыков чтения.	слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согреть, маленький, голый, голодный</i>	Беседа по картине «Птицы прилетели». Пальчиковая гимнастика «Ласточка». Игра «Кто лишний?». Работа в тетради №2. Игра «Поможем куклам». Чтение слов с пройденными буквами. Игра «Коза рогатая».
3-я неделя «Перелётные птицы»	2	Расширение представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Обучение полному, последовательному, выразительному пересказу сказки «Гуси-лебеди». Формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью. Формирование умения использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей.	Развитие познавательной и регулирующей функции речи, голоса, выразительности речи, эмоций, внимания, памяти, воображения, нравственных представлений. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи.	<i>птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согреть, маленький, голый, голодный</i>	Организационный момент. Вводная беседа. Выразительное рассказывание сказки педагогом с иллюстрированием на наборном полотне или в настольном театре без нацеливания на пересказ. Беседа по сказке. Подвижная игра «Ласточки летели». Повторное рассказывание сказки педагогом. Пауза. Составление логопедом плана пересказа. Пересказ сказки детьми.
3-я неделя «Перелётные птицы»	3	Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и	Развитие речевой активности, диалогической речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, речевого дыхания, речевого слуха,	<i>птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить,</i>	Организационный момент. Игра с мячом «У кого кто». Работа в тетради №2. Игра «Кто как передвигается?». Работа в тетради №3.

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
		активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом -ат), навыка чтения слов, слоговой структуры слов.	артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения и подражательности.	<i>строить, выводить, кормить, согреть, маленький, голый, голодный</i>	Артикуляционная гимнастика. Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Упражнение «Передай мячик».
3-я неделя «Перелётные птицы»	4	Расширение представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений), навыка чтения.	Развитие речевой активности, связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согреть, маленький, голый, голодный</i>	Организационный момент. Работа в тетради №2. Отгадывание загадок о перелетных птицах. Составление предложений с опорой на картинки. Игра «Что в гнезде?». Артикуляционная гимнастика. Подвижная игра «Ласточки летели». Игра «Разноцветные корзинки».
4-я неделя «Насекомые. Звук и буква М»	1	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия <i>насекомые</i> . Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов.	<i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы</i>	Организационный момент. Рассматривание предметных картинок с изображениями насекомых. Работа с пазлами. Упражнение «Составь бабочку». Физкультурная пауза «Мотылек». Работа в тетради №2. Специальная артикуляционная гимнастика. Игра «Бабочки».

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
		косвенных падежах), навыка чтения двусложных слов.			
4-я неделя «Насекомые. Звук и буква М»	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Насекомые». Ознакомление с буквой М, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с новой буквой.	Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	<i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы</i>	Организационный момент. Игра «Подними шарик». Упражнение «Кто скорее?». Работа по книге «Мой букварь». Подвижная игра «Мотылек». Упражнение «Найди букву». Работа в тетради №3. Специальная артикуляционная гимнастика.
4-я неделя «Насекомые. Звук и буква М»	3	Закрепить представления о насекомых, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме множественного числа, предложно-падежных конструкций с простыми предлогами); стимулирование речевой активности.	Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы</i>	Организационный момент. Рассматривание картины «Насекомые» и беседа по ней. Работа с разрезными картинками. Физкультурная пауза «Пчела». Упражнение «Покачаем игрушки». Упражнение «Веселые насекомые». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Разноцветные флажки». Чтение слов с буквой М.
4-я неделя «Насекомые. Звук и буква М»	4	Продолжение формирования представлений о насекомых, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического и речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы</i>	Организационный момент. Игра «Кого не стало?». Работа в тетради №2. Отгадывание и толкование загадок. Физкультурная пауза «Мотылек».

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
		Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме родительного падежа, предложноподлежащих конструкций с простыми предложениями).			Упражнение «Разноцветные машины». Артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков. Упражнение с дыхательным тренажером. Игра «На полянке».
МАЙ					
1-я неделя «Аквариумные рыбки»	1	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки».	Развитие речи, зрительного и слухового внимания, наблюдательности, мышления, тонкой моторики.	<i>рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый</i>	Организационный момент. Наблюдение за золотой рыбкой. Беседа. Физкультурная пауза «Аквариум». Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Работа в тетради №2.
1-я неделя «Аквариумные рыбки»	2	Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания и восприятия, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.	<i>рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый</i>	Организационный момент. Работа в тетради №2. Отгадывание и толкование загадок о рыбках. Игра «Что изменилось?». Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим...». Игра «Кто как передвигается?». Игра «Разноцветные рыбки». Работа по книге «Мой букварь». Артикуляционная гимнастика.
1-я неделя «Аквариумные рыбки»	3	Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки».	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, фонематического	<i>рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни,</i>	Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим...». Игра «Кто как передвигается?».

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
		Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.	восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания и восприятия, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.	<i>водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый</i>	Игра «Разноцветные рыбки». Работа по книге «Мой букварь». Артикуляционная гимнастика.
2-я неделя «Наш город. Моя улица. Звук и буква К»	1	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город. Моя улица». Совершенствование навыка чтения.	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.	<i>город, река, Кубань, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться</i>	Организационный момент. Работа в тетради №2. Разрезные картинки «Наш детский сад». Подвижная игра «На закате тучки тают». Составление и чтение слогов и слов с пройденными буквами. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Разноцветные кружки». Упражнение «Слушай внимательно».
2-я неделя «Наш город. Моя улица. Звук и буква К»	2	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Наш город. Моя улица». Ознакомление с буквой К, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.	Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	<i>город, река, Кубань, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться</i>	Организационный момент. Упражнение «Слушай внимательно». Работа по книге «Мой букварь». Подвижная игра «На закате тучки тают». Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад. Работа в тетради №3. Игра «Кто больше?».
2-я неделя	3	Расширение, уточнение и	Развитие речевой активности,	<i>город, река, Кубань, главный,</i>	Коллективное составление рассказа

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
«Наш город. Моя улица. Звук и буква К»		активизация словаря по теме «Наш город. Моя улица». Ознакомление с буквой К, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.	фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	<i>красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться</i>	об улице, на которой находится детский сад. Работа в тетради №3. Игра «Кто больше?».
3-я неделя «Правила дорожного движения»	1	Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование навыка чтения.	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.	<i>светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный</i>	Организационный момент. Рассказывание четверостиший о правилах дорожного движения. Работа в тетради №2. Работа по книге «Мой букварь». Упражнение «Что в корзинке?». Работа по книге «Мой букварь». Упражнение «Что неправильно?». Работа по книге «Мой букварь». Упражнение «Покажи картинку». Артикуляционная гимнастика.
3-я неделя «Правила дорожного движения»	2	Обобщить знания о правилах дорожного движения, уточнить и расширить словарь по теме. Сформировать представление о труде регулировщика. Сформировать целостное представление об изображенном на картине.	Развивать связную речь, память, мышление, общую моторику и координацию речи с движением.	<i>светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный</i>	Организационный момент. Предварительная беседа. Рассматривание картины «На перекрестке» и беседа по ней. Физкультурная пауза «Машины». Составление логопедом плана рассказа. Пауза. Составление детьми рассказа по картине. Подвижная игра «Пузырь».

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
3-я неделя «Правила дорожного движения»	3	Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование навыка чтения и печатания.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, памяти, мышления.	<i>светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный</i>	Организационный момент. Работа в тетради №2. Игра «Можно и нельзя». Отгадывание загадки. Упражнение «Кто скорее?». Игра «Жук». Работа в тетради №3.
3-я неделя «Правила дорожного движения»	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Правила дорожного движения». Закрепление знания правил дорожного движения, правильного поведения на улице. Совершенствование навыков печатания и чтения.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, речевой активности, общей, тонкой и артикуляционной моторики, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, координации речи с движением, творческого воображения.	<i>светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный</i>	Организационный момент. Работа в тетради №2. Рассказывание четверостишия о светофоре. Разрезные картинки. Дидактическая игра «Переход». Упражнение «Повтори за мной». Игра «Разноцветные машинки». Работа в тетради №3.
4-я неделя «Лето. Цветы на лугу»	1	Расширение и уточнение естественных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето». Обеспечение целостного восприятия картины «В песочнице».	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.	<i>наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный;</i>	Организационный момент. Работа в центре экспериментирования. Рассматривание картины и беседа по ней. Упражнение «Одуванчик». Подготовка к рассказу по картине. Сообщение логопедом плана рассказа. Рассказ по картине по частям несколькими детьми, а затем повторение рассказа одним из детей или логопедом.

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
				<i>жарко, тепло, весело грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор</i>	
4-я неделя «Лето. Цветы на лугу»	2	Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже), навыка чтения и печатания.	Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>наступать, прилекать, подниматься, расцветать, созреть, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор</i>	Организационный момент. Беседа по картине «Лето». Работа в тетради №2. Подвижная игра «На лужайке». Игра «Когда это бывает?». Упражнение «Буква потерялась». Специальная артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков. Упражнение «Разноцветные флажки».
4-я неделя «Лето. Цветы на лугу»	3	Расширение и уточнение словаря по теме «Лето. Цветы на лугу». Совершенствование навыка чтения и печатания.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, артикуляционной,	<i>наступать, прилекать, подниматься, расцветать, созреть, отдыхать, загорать, купаться,</i>	Организационный момент. Упражнение «Сплетем венки». Составление рассказов-описаний о цветах по

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
			тонкой и общей моторики, чувства ритма, творческого воображения.	<i>кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор</i>	предложенному плану и образцу. Упражнение «Что лишнее?». Упражнение «Найди гласный звук». Подвижная игра «Речка». Работа в тетради №3. Упражнение «Буква потерялась». Специальная артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков.
4-я неделя «Лето. Цветы на лугу»	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Лето. Цветы на лугу». Расширение естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков лета. Совершенствование навыка печатания.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, речевой активности, общей, тонкой и артикуляционной моторики, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, координации речи с движением, творческого воображения.	<i>наступать, припекать, подниматься, расцветать, созреть, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело грибы, ягоды, цветы,</i>	Организационный момент. Составление рассказа по серии картинок «Подарок». Подвижная игра «На лужайке». Повторение рассказа по серии картинок логопедом. Игра «Кто больше?». Разрезные картинки «Полевые цветы». Работа в тетради №3. Упражнение «Назови буквы». Специальная артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков.

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание
				<i>одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор</i>	
	Мониторинг речевого развития. Составление отчета за учебный год.				

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в старшей группе детей (5-6 лет) с ТНР.

Дата/Лексическая тема	Раздел	Первое занятие на неделе	Второе занятие на неделе
Октябрь 1-я неделя/ Овощи	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика.	Дыхательные упражнения. Цель: развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика. Цель: вырабатывать полноценные движения артикуляционных органов.	
	Развитие мелкой моторики.	Показ и разучивание упражнения на развитие мелкой моторики. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	
	Развитие фонематических представлений.	Д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.	Д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.
	Развитие психических процессов.	Д.и. «Что звучало»? Цель: развитие слухового внимания.	Д.и. «Какие овощи спрятались на картинке»? Цель: развитие зрительного внимания.
Развитие лексики и грамматического строя.	Словарь по теме «Овощи». Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. Д.и. «Какие бывают овощи»? Цель: учить подбирать прилагательные к существительному, образовывать словосочетания. Отгадывание загадок по теме «Овощи».	Д.и. «Сосчитай до пяти: овощи». Цель: учить согласовывать существительные с числительными, совершенствовать навыки словообразования обогащать экспрессивную речь.	

	Развитие связной речи	Цель: упражнять в умении узнавать предметы по описанию, знакомить с устным народным творчеством.	Сравнение слов огурец-кабачок, капуста-лук. Цель: учить искать и описывать общие черты и отличия; запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах.
Октябрь 2-я неделя/ Фрукты	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика.	Дыхательные упражнения. Цель: развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика. Цель: вырабатывать полноценные движения артикуляционных органов.	
	Развитие мелкой моторики.	Показ и разучивание упражнения на развитие мелкой моторики. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	
	Развитие фонематических представлений.	Д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других
	Развитие психических процессов.	Д.и. «Найди одинаковые». Цель: развитие зрительного внимания.	Д.и. «Какие фрукты спрятались на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания
	Развитие лексики и грамматического строя. Развитие связной речи	Словарь по теме «Фрукты». Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. Д.и. «Назови фрукты ласково». Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами -чик, -чек, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь. Отгадывание загадок по теме «Фрукты». Цель: учить доказательной речи.	Д.и «Продолжи предложение». Цель: учить распространять предложения с использованием родительного падежа. Д.и. «Опиши фрукт по картинке, не называя его». Цель: учить описывать то, что нарисовано на картинке.
Октябрь 3-я неделя/ Ягоды.	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики.	Дыхательные упражнения: на одном выдохе-усиление и ослабление звука («Гудок», «Вой ветра»), ровный выдох («Свеча»), выдох толчками («Погаси свечу») Цель: развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика. Цель: вырабатывать полноценные движения артикуляционных органов.	

Дома шние загат овки.		Показ и разучивание упражнения на развитие мелкой моторики. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением	
	Развитие фонематических представлений.	Д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других
	Развитие психических процессов.	Д.и. «Найди одинаковые». Цель: развитие зрительного внимания.	Д.и. «Слушай и делай». Цель: развитие слухового внимания.
	Развитие лексики и грамматического строя. Развитие связной речи	Словарь по теме «Ягоды. Домашние заготовки». Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. Д.и. «Что где растет?». Цель: учить образовывать формы предложного падежа с предлогами и включать их в предложения. Сравнение слов: крыжовник-малина Цель: учить искать и описывать общие черты и отличия	Д.и. «Назови ласково». Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь. Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Где растет ягода». Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении пересказывать услышанное.
Октя брь 4-я недел я/ Осен ь. Дере вья.	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика.	Дыхательные упражнения: с разведением рук; выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе. Цель: развитие речевого дыхания. Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.	
	Развитие мелкой моторики.	Цель: выработать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость.. Показ и разучивание упражнения на развитие мелкой моторики. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением	
	Развитие фонематических представлений.	Д.и. «Хлопни в ладоши, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д.и. «Хлопни в ладоши, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других
	Развитие психических процессов.	Д.и. «Телефон» Цель: развитие слухового внимания	Д.и. «Что пропало?» Цель: развитие зрительного внимания
Развитие лексики и грамматического строя.	Словарь по теме «Осень. Деревья». Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. Д.и. «Сосчитай листочки»	Д.и. «Продолжи предложение» Цель: учить распространять предложения, используя формы множественного числа существительных	

	Развитие связной речи	<p>Цель: упражнять в согласовании существительных с прилагательными и числительными; совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.</p> <p>Д.и. «Времена года»</p> <p>Цель: образование форм творительного падежа; закрепление порядка следования времён года.</p>	<p>Составление рассказа по плану на тему «какую одежду мы носим осенью».</p> <p>Цель: учить составлять рассказ по заданному плану.</p>
Ноябрь 1-я неделя/ Дикое животное.	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики.	<p>Пропевание гласных с постепенным наращиванием громкости.</p> <p>Цель: развитие силы голоса.</p> <p>Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.</p> <p>Цель: вырабатывать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость..</p> <p>Показ и разучивание упражнения на развитие мелкой моторики.</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением</p>	
	Развитие фонематических представлений.	<p>Д.и. «Хлопни в ладоши, когда услышишь заданный звук».</p> <p>Цель: развитие умения выделять звук в ряду других</p>	<p>Д.и. «Хлопни в ладоши, когда услышишь заданный звук».</p> <p>Цель: развитие умения выделять звук в ряду других</p>
	Развитие психических процессов.	<p>Д.и «Хлопни, как я»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания</p>	<p>Д.и. «Какие животные спрятались на картинке»</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания</p>
	Развитие лексики и грамматического строя.	<p>Словарь по теме «Дикие животные».</p> <p>Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме.</p> <p>Д.и. «Кто как голос подает?»</p> <p>Цель: расширение глагольного словаря, включение глаголов в предложения, обогащение экспрессивной речи.</p>	<p>Д.и. «Сосчитай до пяти: животные в зоопарке»</p> <p>Цель: учить согласовывать существительные с числительными, совершенствовать навыки словообразования обогащать экспрессивную речь.</p>
	Развитие связной речи	<p>Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Ежиная семейка»</p> <p>Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту</p>	<p>Сравнение слов белка-кошка, бобр-выдра</p> <p>Цель: учить искать и описывать общие черты и отличия; запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах</p>
Ноябрь 2-я	Развитие общих речевых навыков.	<p>Удлинение произнесения гласных звуков.</p> <p>Цель: развитие силы голоса.</p>	

неделя/ Дикие животные готовятся к зиме.	Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики.	Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: вырабатывать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость. Показ и разучивание упражнения на развитие мелкой моторики. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением	
	Развитие фонематических представлений.	Д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других
	Развитие психических процессов.	Д.и. «Делай как скажу, а не как покажу» Цель: развитие слухового внимания	Д.и. «Кто ушел». Цель: развитие зрительного внимания.
	Развитие лексики и грамматического строя. Развитие связной речи	Словарь по теме «Дикие животные готовятся к зиме». Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. Д.и. «Что кому дать?» Цель: практическое обучение образованию форм дательного падежа существительных. Чтение, ответы на вопросы по рассказу о медведе. Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту	«Назови животных ласково». Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами -очк, -к, -ичк, -ик, -ц, -чик. Рассказ о своем любимом животном по плану. Цель: учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели.
Ноябрь 3-я неделя/ Перелетные птицы	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики.	Упражнение на ослабление голоса. Цель: развитие умения управлять голосом. Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Показ и разучивание упражнения на развитие мелкой моторики. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением	
	Развитие фонематических представлений.	Д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других
	Развитие психических процессов.	Д.и. «Будь внимателен». Цель: развитие слухового внимания	Д.и. «Найди отличия» Цель: развитие зрительного внимания
	Развитие лексики и грамматического строя.	Словарь по теме «Перелетные птицы». Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме.	Д.и. «Исправь ошибку» Цель: учить согласовывать существительные с

	Развитие связной речи	<p>Д.и. «Продолжи предложение» Цель: распространение предложений с использованием существительных в родительном падеже, обогащение экспрессивной речи.</p> <p>Д.и «Что общего у этих птиц?» Цель: учить объединять объекты по определенному признаку и объяснять свои действия</p>	<p>прилагательными в роде; учить осознанному слушанию.</p> <p>Д.и. «Вопросы на засыпку» Цель: учить внимательно слушать вопрос и точно на него отвечать</p>
Ноябрь 4-я неделя/ Зиму ющие птицы.	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики.	<p>Пропевание гласного звука с повышением голоса Цель: развитие силы голоса. Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Показ и разучивание упражнения на развитие мелкой моторики. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением</p>	
	Развитие фонематических представлений.	<p>Д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других</p>	<p>Д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других</p>
	Развитие психических процессов.	<p>Д.и. «какие птицы спрятались на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д.и. «Дятел» Цель: развитие слухового внимания</p>
	Развитие лексики и грамматического строя.	<p>Словарь по теме «Зимующие птицы». Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. Д.и. «Назови птиц ласково» Цель: образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами -ок, -ичк, -ишк, обогащение экспрессивной речи. Чтение рассказа «снегирь, ответы на вопросы» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту</p>	<p>Д.и. «продолжи предложение» Цель: учить распространять предложения, используя дательный и творительный падежи.</p> <p>Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме «Зимующие птицы» Цель: развивать навыки речи-доказательства.</p>
	Развитие связной речи		

Ноябрь 5-я неделя/ Поздняя осень	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики.	Упражнение на ослабление голоса. Цель: развитие умения управлять голосом. Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Показ и разучивание упражнения на развитие мелкой моторики. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением	
	Развитие фонематических представлений.	Д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук». Цель: развитие умения выделять звук в ряду других
	Развитие психических процессов.	Д.и. «Найди отличия» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Послушай и сделай» Цель: развитие слухового внимания
	Развитие лексики и грамматического строя.	Д.и. «Продолжи предложение» Цель: учить распространять предложения, используя дательный и творительный падежи.	Д.и. «Исправь ошибку». Цель: учить согласовывать существительные с прилагательными в роде; учить осознанному слушанию. Расскажи о поздней осени. Цель: учить описательному рассказу.
	Развитие связной речи	Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме «Поздняя осень» Цель: развивать навыки речи-доказательства	
Декабрь 1-я неделя/ Домашние животные.	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики.	Чередование гласных звуков при их пропевании. Цель: развитие силы голоса. Разучивание интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Игры с песком Цель: развитие мелкой моторики.	
	Развитие фонематических представлений.	Д.и. «Назови первый звук в словах». Цель: учить выделять первый звук в слове.	Д.и. «Назови звуки в слогах». Цель: учить называть оба звука в прямых и обратных слогах.
	Развитие психических процессов.	Д.и. «Дятел» Цель: развитие слухового внимания.	Д.и. «Что пропало?» Цель: развитие зрительного внимания
	Развитие лексики и грамматического строя.	Словарь по теме «Домашние животные». Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. Д.и. «Кто чем защищается?» Цель: образование форм творительного падежа	Д.и. «Кто как разговаривает?» Цель: актуализировать и включать в речь глагольный словарь.

	Развитие связной речи	существительных, включение их в предложения, обогащение экспрессивной речи. Д.и. «Продолжи предложение» Цель: учить распространять предложения, используя глаголы и словосочетания с ними.	Д.и. «Исправь предложение» Цель: учить находить и исправлять ошибки.
Декабрь 2-я неделя/ Домашние животные и птицы и их детеныши.	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики.	Пропевание гласных звуков на одном выдохе Цель: развитие силы голоса. Разучивание интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Игры с песком Цель: развитие мелкой моторики.	
	Развитие фонематических представлений.	Д.и. «Придумай слова на заданный звук». Цель: упражнять в придумывании слов на заданный звук.	Д.и. «Придумай слова на заданный звук». Цель: упражнять в придумывании слов на заданный звук.
	Развитие психических процессов.	Д.и. «Кто сказа?» Цель: развитие слухового внимания	Д.и. «Кто спрятался на картинке» Цель: развитие зрительного внимания
	Развитие лексики и грамматического строя.	Д.и. «Назови детёнышей» Цель: закрепление новых слов путем включения их в предложения.	Д.и. «Сосчитай до пяти: животные и их детеныши». Цель: учить согласовывать существительные и прилагательные с числительными, совершенствовать навыки словообразования обогащать экспрессивную речь.
	Развитие связной речи	Составление предложений по картинке Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений	Д.и. «Догадайся, каким будет четвертое слово и объясни» Цель: развитие мышления, обучение доказательной речи.
Декабрь 3-я неделя/ Зима. Зимняя одежда.	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики.	Пропевание гласных с их чередованием и повышением тона голоса Цель: развитие силы голоса. Разучивание интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Игры с песком Цель: развитие мелкой моторики	
	Развитие фонематических представлений.	Д.и. «Назови первый звук в словах».	Д.и. «Назови первый звук в словах».

		Цель: учить выделять первый звук в слове.	Цель: учить выделять первый звук в слове.
	Развитие психических процессов.	Д.и. «Найди отличия» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Что пропало?» Цель: развитие зрительного внимания
	Развитие лексики и грамматического строя.	Словарь по теме «Зима. Зимняя одежда» Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме.	Д.и. «Скажи-наоборот». Цель: упражнять в подборе антонимов и образованию словосочетаний с ними и включать их в предложения по тем.
	Развитие связной речи	Отгадывание загадок и объяснение отгадок про зиму Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством	«Что лишнее, почему?» Цель: развивать навыки речи-доказательства; учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах.
Декабрь 4-я неделя/ Зимние забавы. Новый год.	Развитие общих речевых навыков.	Д.и. «Угадай, какой звук я произношу», «Кто дольше пропоёт?» «Добавь слог». Цель: развитие общих речевых навыков.	
	Артикуляционная гимнастика.	Разучивание интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой»	
	Развитие мелкой моторики.	Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Игры с песком Цель: развитие мелкой моторики	
	Развитие фонематических представлений.	Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук». Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним.	Д.и. «Назови последний звук в словах». Цель: закрепить умение выделять последний звук в слове.
	Развитие психических процессов.	Д.и. «Какое слово отличается от других» Цель: развитие слухового внимания.	Д.и. «Сложи картинку в том же порядке» Цель: развитие зрительного внимания.
Развитие лексики и грамматического строя.	Словарь по теме «Зимние забавы. Новый год» Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме.		«Назови ласково» Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксом: -очк и включать их в предложения по теме.
Развитие связной речи	Д.и. «Объясни словечко»: толкование слов типа позёмка, горнолыжник, снеговик Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования		Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством

Январь 2-я неделя/ Человек. Части тела.	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики.	Разучивание четверостиший по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударением. Артикуляционная гимнастика. Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Упражнения с точным указанием на объект. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	
	Развитие фонематических представлений.	Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук». Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним.	Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук». Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним.
	Развитие психических процессов.	Д.и. «Будь внимателен». Цель: развитие слухового внимания	Д.и. «Найди отличия». Цель: развитие зрительного внимания
	Развитие лексики и грамматического строя.	Словарь по теме «Человек. Части тела» Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме.	Д.и. «Что чем можно делать?» Цель: подбор глаголов к существительным в творительном падеже и включение их в предложения по теме, обогащение экспрессивной речи.
	Развитие связной речи	Объяснение пословиц про животных и птиц Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством	Описание портрета. Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа), учить детей описательному рассказу по образцу.
Январь 3-я неделя/ Транспорт	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики.	Разучивание четверостиший по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударением. Артикуляционная гимнастика. Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Упражнения с точным указанием на объект. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	
	Развитие фонематических представлений.	Д.и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга». Цель: развитие фонематического слуха.	Д.и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга». Цель: развитие фонематического слуха.
	Развитие психических процессов.	Д.и. «Слушай внимательно». Цель: развитие слухового внимания.	Д.и. «Сколько детей нарисовано на картинке». Цель: развитие зрительного внимания.

	<p>Развитие лексики и грамматического строя.</p> <p>Развитие связной речи</p>	<p>Словарь по теме «Транспорт». Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме.</p> <p>Д.и. «Что лишнее, почему?» Цель: развивать навыки речи-доказательства, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах</p>	<p>Д.и. «продолжи предложения». Цель: учить распространять предложения, используя существительные в нужном падеже.</p> <p>Составление рассказа по картинке «Вокзал» Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений.</p>
<p>Январь 4-я неделя/ Транспорт. Правила дорожного движения.</p>	<p>Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Разучивание четверостиший по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударением. Артикуляционная гимнастика. Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Упражнения с точным указанием на объект. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p>	
	<p>Развитие фонематических представлений.</p>	<p>Д.и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга». Цель: развитие фонематического слуха</p>	<p>Д.и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга». Цель: развитие фонематического слуха</p>
	<p>Развитие психических процессов.</p>	<p>Д.и. «Подскажи словечко». Цель: развитие слухового внимания</p>	<p>Д.и. «Найди отличия». Цель: развитие зрительного внимания.</p>
	<p>Развитие лексики и грамматического строя. Развитие связной речи</p>	<p>Словарь по теме «Транспорт. Правила дорожного движения». Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. Д.и. «Опиши транспорт, а другие пусть угадают». Цель: учить описывать предмет</p>	<p>Д.и. «Выбери нужное слово». Цель: расширять глагольный словарь, обогащать экспрессивную речь.</p> <p>Беседа на тему: «Расскажи, что нужно делать, когда горит сигнал светофора». Цель: обучение связной речи и развитие диалогической речи</p>
<p>Февраль 1-я неделя/ Материалы и инструменты</p>	<p>Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Разучивание четверостиший по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударением. Артикуляционная гимнастика. Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Упражнения с точным указанием на объект. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p>	
	<p>Развитие фонематических представлений.</p>	<p>Д.и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга».</p>	<p>Д.и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга».</p>

		Цель: развитие фонематического слуха	Цель: развитие фонематического слуха
	Развитие психических процессов.	Д.и. «Какое слово отличается от других». Цель: развитие слухового внимания.	Д.и «Найди отличия». Цель: развитие зрительного внимания.
	Развитие лексики и грамматического строя. Развитие связной речи	Словарь по теме «Материалы и инструменты» Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. Д.и. «найди ошибку художника». Цель: развитие самостоятельной речи-доказательства	Д.и. «Из чего-какой?» Цель: упражнять в образовании прилагательных от существительных по теме, совершенствовать навыки словообразования Обогащать экспрессивную речь. Д.и. «Опиши инструмент, не называя его» Цель: учить описывать предметы.
Февраль 2-я неделя/ Профессии Строительство.	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики.	Разучивание четверостиший по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударением. Артикуляционная гимнастика. Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Упражнения с точным указанием на объект. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	
	Развитие фонематических представлений.	Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук». Цель: закреплять умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним.	Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук». Цель: закреплять умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним.
	Развитие психических процессов.	Д.и. «Определи на слух самое короткое слово». Цель: развитие слухового внимания.	Д.и «Кто держит инструмент в левой руке?» Цель: развитие зрительного внимания.
	Развитие лексики и грамматического строя. Развитие связной речи	Словарь по теме «Профессии. Строительство» Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. Беседа на тему: «кем бы ты хотел работать, когда вырастешь, и почему?» Цель: развивать навыки речи-доказательства и диалогической речи.	Д.и. «Собери предложения» Цель: упражнять в конструировании предложений из данных слов. Д.и. «Что лишнее, почему?» Цель: развивать навыки речт-доказательства.

Февраль 3-я неделя/Защитники и отечества.	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики.	Разучивание четверостиший по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударением. Артикуляционная гимнастика. Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Упражнения с точным указанием на объект. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	
	Развитие фонематических представлений.	Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук». Цель: закреплять умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним.	Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук». Цель: закреплять умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним.
	Развитие психических процессов.	Д.и. «Какое слово отличается от других». Цель: развитие слухового внимания.	Д.и «Найди отличия». Цель: развитие зрительного внимания.
	Развитие лексики и грамматического строя. Развитие связной речи	Словарь по теме «Защитники Отечества» Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. Д. и. «Кто (что) лишний, почему?» Цель: развивать навыки речи-доказательства, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах	Д.и. «Как называется человек, который...» Цель: упражнять в словообразовании обогащать экспрессивную речь. Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме Цель: развивать навыки речи-доказательства.
Февраль 4-я неделя/Времена года. Календарь. Весна.	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики.	Разучивание четверостиший по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударением. Артикуляционная гимнастика. Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Упражнения с точным указанием на объект. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	
	Развитие фонематических представлений.	Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук». Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним.	Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук». Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним.
	Развитие психических процессов.	Д.и. «Определи на слух самое короткое слово».	Д.и «Найди отличия». Цель: развитие зрительное внимания

		Цель: развитие слухового внимания.	
	Развитие лексики и грамматического строя.	Словарь по теме «Времена года. Календарь. Весна.» Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме.	Д.и. «Исправь предложения» Цель: упражнять в согласовании различных частей речи в предложениях по теме.
	Развитие связной речи	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Весна в лесу» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту полными предложениями
Март 1-я недел я/ Мами н день. Семь я	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционна я гимнастика. Развитие мелкой моторики.	Разучивание четверостиший по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударением. Артикуляционная гимнастика. Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Упражнения с точным указанием на объект. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	
	Развитие фонематических представлений.	Называние всех звуков в слове. Разбор слов по звукам. Цель: закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов.	Называние всех звуков в слове. Разбор слов по звукам. Цель: закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов.
	Развитие психических процессов.	Д.и «Какое слово отличается от других»? Цель: развитие слухового внимания.	Д.и. «У кого какой шарик»? Цель: развитие зрительного внимания.
	Развитие лексики и грамматического строя.	Словарь по теме «Мамин день. Семья» Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме.	Д.и. «продолжи предложения». Цель: учить распространять предложения, используя существительные в нужном падеже
	Развитие связной речи	Объяснение пословиц о семье Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Женский день» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное
Март 2-я недел я/ Артикуляционна я гимнастика.	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционна я гимнастика.	Разучивание четверостиший по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударением. Артикуляционная гимнастика.	

Ранние признаки весны. Первоцветы.	Развитие мелкой моторики.	Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Упражнения с точным указанием на объект. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	
	Развитие фонематических представлений.	Называние звуков в слове. Разбор слов по звукам. Цель: закреплять умение проводить полный звуковой анализ слов.	Называние звуков в слове. Разбор слов по звукам. Цель: закреплять умение проводить полный звуковой анализ слов.
	Развитие психических процессов.	Д.и. «Определи на слух самое короткое слово». Цель: развитие слухового внимания.	Д.и. «Найди отличия». Цель: развитие зрительного внимания.
	Развитие лексики и грамматического строя. Развитие связной речи	Словарь по теме «Ранние признаки весны. Первоцветы.» Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. Чтение, ответы на вопросы по рассказу «подснежники» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту.	Д.и. «Сосчитай до пяти: цветы» Цель: обогащение словаря наречиями, включая их в предложения. Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме Цель: развивать навыки речи-доказательства.
Март 3-я неделя/ Электророботы Ателье.	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики.	Разучивание четверостиший по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударением. Артикуляционная гимнастика. Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Упражнения с точным указанием на объект. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	
	Развитие фонематических представлений.	Называние звуков в слове. Разбор слов по звукам. Цель: закреплять умение проводить полный звуковой анализ слов.	Называние звуков в слове. Разбор слов по звукам. Цель: закреплять умение проводить полный звуковой анализ слов.
	Развитие психических процессов.	Д.и. «Подскажи словечко». Цель: развитие слухового внимания	Д.и. «Найди отличия». Цель: развитие зрительного внимания.
	Развитие лексики и грамматического строя. Развитие связной речи	Словарь по теме «Электроприборы Ателье.» Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. Беседа на тему: «Для чего нам нужны эти вещи?» Цель: развивать диалогическую речь	Д.и. «Исправь предложения» Цель: учить согласованию существительных с прилагательными в роде, учить осознанному слушанию. Д.и. «Что лишнее, почему?» Цель: развивать навыки речи-доказательства.

Март 4-я недел я/ Весн а в прир оде	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики.	Разучивание четверостиший по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударением. Артикуляционная гимнастика. Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Упражнения с точным указанием на объект. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	
	Развитие фонематических представлений.	Д.и «Чем различаются слова»? Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов.	Д.и «Чем различаются слова»? Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов.
	Развитие психических процессов.	Д.и. «Какое слово отличается от других»? Цель: развитие слухового внимания.	Д.и. «Пройдя лабиринт». Цель: развитие зрительного внимания.
	Развитие лексики и грамматического строя.	Словарь по теме «Весна в природе» Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме.	Д.и. «продолжи предложения». Цель: учить распространять предложения, используя существительные в нужном падеже.
	Развитие связной речи	Д.и. «Кто лишний, почему?» Цель: учить обосновывать и доказывать своё мнение, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах	Д.и. «Опиши детёныша» Цель: учить описывать загаданный предмет.
Апрел ь 1-я недел я/ Труд люде й весно й.	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики.	Разучивание четверостиший по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударением. Артикуляционная гимнастика. Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Упражнения с точным указанием на объект. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	
	Развитие фонематических представлений.	Д.и «Чем различаются слова»? Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов.	Д.и «Чем различаются слова»? Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов.
	Развитие психических процессов.	Д.и. «Какие пары слов похожи по звучанию»? Цель: развитие слухового внимания.	Д.и. «Найди одинаковую рассадку в горшочках». Цель: развитие зрительного внимания.
	Развитие лексики и	Словарь по теме «Труд людей весной.»	Д.и. «Собери предложения»

	грамматического строя. Развитие связной речи	Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме Цель: развивать навыки речи-доказательства.	Цель: упражнять в конструировании предложений из данных слов. Д.и. «Что лишнее?» Цель: развивать навыки речи-доказательства.
Апрель 2-я неделя/ Космос	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики.	Разучивание четверостиший по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударением. Артикуляционная гимнастика. Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Упражнения с точным указанием на объект. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	
	Развитие фонематических представлений.	Д.и «Чем различаются слова»? Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов.	Д.и «Чем различаются слова»? Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов.
	Развитие психических процессов.	Д.и. «Подскажи словечко». Цель: развитие слухового внимания.	Д.и «Найди две одинаковые ракеты». Цель: развитие зрительного внимания.
	Развитие лексики и грамматического строя. Развитие связной речи	Словарь по теме «Космос» Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме Цель: развивать навыки речи-доказательства.	Д.и. «Скажи наоборот» Цель: упражнять в подборе и употреблении антонимов, обогащать экспрессивную речь. Чтение, ответы на вопросы по рассказу, «Искусственные спутники» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту.
Апрель 3-я неделя/ Возращение птиц. Насекомые.	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики.	Разучивание четверостиший по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударением. Артикуляционная гимнастика. Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Упражнения с точным указанием на объект. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	
	Развитие фонематических представлений.	Д.и «Чем различаются слова»? Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов.	Д.и «Чем различаются слова»? Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов.

	Развитие психических процессов.	Д.и. «Подскажи словечко». Цель: развитие слухового внимания.	Д.и. «Какие насекомые спрятались на картинке»? Цель: развитие зрительного внимания.
	Развитие лексики и грамматического строя.	Словарь по теме «Возвращение птиц. Насекомые» Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме.	Д.и. «Закончи предложения» Цель: учить употреблять существительные в нужном падеже.
	Развитие связной речи	«Назови птиц и насекомых ласково» Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы, совершенствовать навыки словообразования обогащать экспрессивную речь.	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Кукушка» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту
Апрель 4-я неделя/ Посуда. Продукты питания.	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики.	Разучивание четверостиший по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударением. Артикуляционная гимнастика. Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Упражнения с точным указанием на объект. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	
	Развитие фонематических представлений.	Д.и «Чем различаются слова»? Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов.	Д.и «Чем различаются слова»? Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов.
	Развитие психических процессов.	Д.и. «Подскажи словечко». Цель: развитие слухового внимания.	Д.и. «Найди на картинке посуду». Цель: развитие зрительного внимания.
	Развитие лексики и грамматического строя. Развитие связной речи	Словарь по теме «Посуда. Продукты питания» Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. Д.и. «Придумай загадку о посуде» Цель: учить описывать предметы	Д.и. «Назови одну» Цель: упражнять в словообразовании обогащать экспрессивную речь. Беседа на тему: «Как приготовить бутерброд» Цель: развивать связную и диалогическую речь
Май 1-я неделя/ Артикуляционная гимнастика.	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика.	Разучивание четверостиший по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударением. Артикуляционная гимнастика.	

Горо д. Адрес. с.	Развитие мелкой моторики.	Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Упражнения с точным указанием на объект. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	
	Развитие фонематических представлений.	Д.и. «Составь слово из первых звуков слов». Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов.	Д.и. «Составь слово из первых звуков слов». Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов.
	Развитие психических процессов.	Д.и. «Подскажи словечко». Цель: развитие слухового внимания.	Д.и. «Найди отличия». Цель: развитие зрительного внимания.
	Развитие лексики и грамматического строя. Развитие связной речи	Словарь по теме «Город. Адрес.» Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. Д. и. «Кто больше знает о нашем городе» Цель: актуализация и закрепление лексики по теме, включение её в предложения.	Д.и. «Закончи предложения» Цель: учить употреблять существительные в нужном падеже. Д.и. «Что лишнее, почему?» Цель: учить обосновывать и доказывать своё мнение, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах
Май 2-я неделя/ Школьные принадлежности.	Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики.	Разучивание четверостиший по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударением. Артикуляционная гимнастика. Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Упражнения с точным указанием на объект. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	
	Развитие фонематических представлений.	Д.и. «Составь слово из первых звуков слов». Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов.	Д.и. «Составь слово из первых звуков слов». Цель: развитие фонематического слуха, закрепление умения проводить звуковой анализ слов.
	Развитие психических процессов.	Д.и. «Подскажи словечко». Цель: развитие слухового внимания.	Д.и. «Найди отличия». Цель: развитие зрительного внимания.
	Развитие лексики и грамматического строя. Развитие связной речи	Словарь по теме «Школьные принадлежности» Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме «Школьные принадлежности»	Д.и. «Собери предложения» Цель: упражнять в конструировании предложений из данных слов. Д.и. «Что лишнее?»

		Цель: развивать навыки речи-доказательства.	Цель: развивать навыки речи-доказательства.
--	--	---	---

Календарно-тематическое планирование работы в подготовительной к школе группе детей (6-7 лет) с ТНР.

Месяц	№ недели	Тема занятия по формированию фонетической стороны речи и подготовке к обучению грамоты. Основное содержание. Количество занятий.	Лексическая тема	Тема занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи. Основное содержание. Количество занятий.
Сентябрь	1-ый период обучения (сентябрь, октябрь, 1-ая неделя ноября)			
	1,2	Обследование, знакомство с группой, с логопедическим кабинетом вновь прибывших детей.		Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь.
	3	Понятия: «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук». (1 занятие). Различать на слух гласные, согласные звуки. Определять гласный звук по немой артикуляции. Анализ звукового ряда, состоящего из двух-четырех гласных звуков Звук и буква У. (1 занятие). Выделение начального ударного и безударного «У» на слух и в произношении (по предметным картинкам). Знакомство с буквой «У». Различение понятий «звук», «буква».	Осень. Деревья и кустарники.	Составление связного рассказа «Осень» по первым словам в предложении. (1 занятие) Использование в речи глаголов в единственном и множественном числе. Употребление в речи глаголов в разных временных формах. Именительный падеж единственного и множественного числа существительных. Работа с деформированными предложениями. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе.
	4	Звук и буква А. (1 занятие). Выделение начального ударного и безударного «А» на слух и в произношении. Анализ звукового ряда из 2-х гласных: АУ, УА. Различение «звук» - «буква» Знакомство с буквой А. Звуки А, У. (1 занятие)	Овощи. Огород	Составление загадок-описаний. (1 занятие). Простое односоставное и двусоставное предложение, распространение предложений. Именительный падеж единственного и множественного числа существительных.

		<p>Дифференциация гласных звуков. Выделение ударных и безударных звуках. Анализ звукового ряда из трех гласных .</p>		<p>Понятие «действие». Постановка вопросов к глаголам по простым предметным картинкам. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе. Уменьшительно- ласкательная форма существительных.</p>
о к т я б р ь	5	<p>Звук и буква И. (1 занятие) Выделение начального ударного и безударного «И» на слух и в произношении. Анализ звукового ряда из 3-х гласных: ИВА. Знакомство с буквой И. Звуки П – ПЬ. Буква П. (1 занятие) Понятие «согласный звук». Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога АП. Дифференциация на слух и в произношении П-ПЬ-Б. Воспроизведение слоговых рядов. Знакомство с буквой П.</p>	<p>Фрукты. Сад</p>	<p>Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка», по серии сюжетных картин. (1занятие) Закрепление правильного употребления имен существительных в творительном падеже, умение грамматически правильно строить свое высказывание. Усвоение категории родительного падежа с предлогом для. Составление сложных предложений с союзом потому что.</p>
	6	<p>Звуки П – Т. (1 занятие) Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Буква Т. (1 занятие) Знакомство с буквой Т. Дифференциация звуков П-Т-Д-К на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов.</p>	<p>Лес осенью. Грибы и ягоды.</p>	<p>Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» .(1 занятие) Понятие «признак». Постановка вопросов к прилагательным по простым предметным картинкам. Именительный падеж единственного и множественного числа существительных. Согласование существительных с числительными. Уменьшительно-ласкательная форма существительных.</p>
	7	<p>Звуки К – КЬ. Буква К. (1 занятие) Дифференциация К-П-Т на слух и в произношении. Знакомство с буквой К. Закрепление изученных букв. Воспроизведение слоговых рядов (прямые, обратные слоги). Выделение начального согласного в словах КОТ-ТОК-ПУХ... Звук и буква О. (1 занятие) Выделение ударного гласного после согласного в словах: ДОМ, КОТ, ТОК, МОХ; ударного</p>	<p>Кто как готовится к зиме</p>	<p>Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов. (1 занятие) Закрепление предложений отработанных моделей. Закрепление пройденных грамматических категорий. Употребление в речи притяжательных прилагательных. Упражнение в употреблении простых предлогов.</p>

		гласного в конце слова: ОКНО, КИНО, ПАЛЬТО... Звуковой анализ слов типа: КОТ,КИТ. Знакомство с буквой О.		Использование в речи глаголов в единственном и множественном числе.
	8	Звуки Х - ХЬ. Буква Х. (1 занятие) Знакомство с буквой Х. Выделение начального и последнего согласных звуков. Выделение звука «Х» из начала, середины, конца слова. Звуки К - Х. (1 занятие) Анализ и синтез слов типа: КОТ, ПУХ. Дифференциация звуков К-Х на слух и в произношении. Понятие о длинных и коротких словах. Отстукивание ритмического рисунка.	Одежда, обувь, головные уборы.	Словообразование относительных прилагательных (по материалу, по способу изготовления, по сезону (1 занятие) Закрепление предложений отработанных моделей. Обогащение лексики профессиями людей, изготавливающих одежду, обувь, головные уборы. Упражнение в различении и употреблении глаголов одевать - надевать, одеть – надеть. Преобразование деформированной фразы.
Н О Я Б Р Ь	9	Звуки М-МЬ. Буква М. (1 занятие) Выделение начального согласного и последнего гласного. Звуковой анализ типа: МАК, МАМА, ТИМА, ТОМА. Запоминание и воспроизведение ряда слогов с разными гласными и одинаковыми согласными. Знакомство с буквой М. Звук и буква Ы.(1 занятие) Знакомство с буквой Ы. Проговаривание ряда одинаковых слогов с ударение: ты-ты-ты, па- па и т.п.	Поздняя осень.	Образование сложных слов методом сложения основ. (1 занятие) Сопоставление ранней и поздней осени. Образование родственных слов. Образование и употребление в речи сложноподчиненных предложений с придаточными причины. Упражнение в употреблении творительного падежа множественного числа существительных с предлогом (с), (со).
2-ой период обучения (ноябрь, декабрь, январь, февраль)				
Н О Я Б Р Ь	10	Звуки Ы - И.(1 занятие) Выделение ударного гласного после согласного из середины и конца слова. Звуковой анализ и синтез слов типа КИТ, ПЫХ. Звук С. Буква С. (1 занятие) Закрепление правильного произношения Определение места звука в слова. Звуко-слоговой анализ слова «суп».	Домашние животные	Составление рассказа «Щенок» с использованием серии картинок. (1 занятие) Закрепление предложений отработанных моделей. Закрепление пройденных грамматических категорий. Составление рассказа по предметным картинкам, по заданному плану, с помощью вопросов.
	11	Звуки С - СЬ. Буква С. (1 занятие) Дифференциация на слух и в произношении звуков С-СЬ-ТЬ-Т.	Дикие животные	Сказка «Как козочка и волк разговаривали». (1 занятие)

		<p>Познакомить с понятием «мягкий звук», «твёрдый звук».</p> <p>Определение места звука в слове.</p> <p>Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова.</p> <p>Знакомство с буквой С. Звуко-слоговой анализ слов: ГУСЬ, ГУСИ.</p> <p>Буква Н. (1 занятие).</p> <p>Знакомство с буквой Н. Звуко-слоговой анализ слова САНИ.</p>	<p>наших лесов, их детёныши</p>	<p>Пересказ начала и придумывание концовки.</p> <p>Упражнение в практическом употреблении увеличительных и уменьшительных суффиксов.</p> <p>Обогащение речи антонимами, действительными причастиями настоящего времени типа: жить - живущий.</p>
	12	<p>Звуки З - Зь. Буква З.(1 занятие)</p> <p>Дифференциация звуков З-Зь на слух и в произношении.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов с разными гласными и одинаковыми согласными: за-зо-зу. Знакомство с буквой З.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов: ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА.</p> <p>Звуки С - З, Сь - Зь. (1 занятие)</p> <p>Дифференциация на слух и в произношении звуков З-С-Зь-Сь.</p> <p>Понятия «звонкий звук», «глухой звук». Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными: са-за-за.</p>	<p>Посуда.</p> <p>Продукты питания.</p>	<p>Пересказ рассказа «Что вкуснее?» (1 занятие) Смирнова Л.</p> <p>Образование относительных прилагательных от существительных.</p> <p>Употребление предлога для.</p> <p>Составление предложений со значением противопоставления.</p> <p>Употребление глаголов будущего времени.</p> <p>Составление предложений с однородными членами.</p>
д е к а б р ь	13	<p>Звук и буква Д. (1 занятие)</p> <p>Работа с разрезной азбукой, составление и преобразование слогов и слов: ДУБ-ДУБЫ-ДУБОК; ДОМ-ДОМА-ДОМИК.</p> <p>Знакомство с буквой Д.</p> <p>Звуки Т - Д. (1 занятие)</p> <p>Дифференциация на слух и в произношении Д-Т.</p> <p>Придумывание слов по заданной схеме.</p> <p>Отработка слов-паронимов типа: дом-том, дома-тома.</p>	<p>Зима.</p>	<p>Составление рассказа по картине «Река замерзла» (из серии картин О. И. Соловьевой) (1 занятие) Глухов В.</p> <p>Усвоение переносного значения слов.</p> <p>Составление сложных предложений со значением противопоставления.</p> <p>Подбор однородных сказуемых.</p> <p>Образование родственных слов</p>
	14	<p>Звуки Дь -ТЬ. (1 занятие)</p> <p>Упражнения с разрезной азбукой.</p> <p>Дифференциация на слух и в произношении звуков Дь-ТЬ-Д-Т.</p> <p>Характеристика звуков, звуко-слоговой анализ 2-х сложных слов с двумя открытыми слогами.</p>	<p>Зимующие птицы.</p>	<p>Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин . (1 занятие)</p> <p>Сложносочиненные предложения с союзами «а», «и» типа: «Совы живут в лесу, а голуби в городе».</p> <p>Простые распространенные</p>

	Буква В. (1 занятие) Знакомство с буквой В. Звуки «в», «вь». Выкладывание предложений из разрезной азбуки типа: У Вани вата. Вот буква.		предложения с однородными подлежащими типа: «В кормушку прилетели...». Согласование существительных с предлогами: «в», «на», «под», «над», «за». Родственные слова «корм».	
15	Звуки Б - БЬ. Буква Б.(1 занятие) Звуко-слоговой анализ. Составление схемы слов: БИНТ, БАНТ. Ударение. Закрепление понятий «мягкий звук», «твёрдый звук». Знакомство с буквой Б. Звуки П-Б.(1 занятие) Дифференциация на слух и в произношении звуков Б-П. Закрепление понятий «звонкий звук», «глухой звук». Характеристика звуков.	Человек. Части тела. Гигиена.	Составление сказки «Великан и Гномик». Смирнова Л. (с использованием элементов моделирования). (1 занятие) Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками. Образование и употребление в речи сложноподчиненных предложениях с придаточными цели. Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом для.	
16	Звук Г и ГЬ. Буква Г. (1 занятие) Звуко-слоговой анализ: ГУСИ. Знакомство с буквой Г. Звуки Г- К, ГЬ – КЬ.. (1 занятие) Учить слухо-произносительной дифференциации звуков. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных «книга», «книги».	Новый год	Придумывание сказки по образцу и предложенной ситуации. Сказка «В гостях у Дедушки Мороза». (1 занятие) Обучение творческому рассказыванию. Обогащение лексики родственными словами, признаками и действиями к предметам.	
КАНИКУЛЫ				
я н в а р ь	18	Звук и буква Э. (1 занятие) Звуко-слоговой анализ слов: ЭТО, ЭТИ. Знакомство с буквой Э. Звук и буква Ш. (1 занятие) Анализ слов типа: ШКАФ. Произношение слоговых рядов со стечением согласных, с разными согласными, с разными гласными. Преобразование слов. Знакомство с буквой Ш.	Мир морей и океанов. Рыбы.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» с элементами творчества. (1 занятие). Смирнова Л Обучение пересказу текста от первого лица без наглядной опоры. Образование притяжательных. Упражнение в употреблении сложных предлогов: из-под, из-за, через
	19	Звуки С - Ш. (1 занятие) Сравнить артикуляцию звуков С и Ш (найти общее и различие), вспомнить характеристику звуков, обозначение. Слухо-произносительная дифференциации звуков.	Экзотические животные	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра». (1 занятие) Смирнова Л. Обучение детей пересказывать рассказ близко к тексту.

		<p>Преобразование слов. Звуки Л - ЛЬ. (1 занятие) Звуко-слоговой анализ и схема слов СТОЛ, СТУЛ, ВОЛК, ЛОСЬ. Придумывание слов по заданной схеме. Запись печатными буквами слов под диктовку, чтение слов, предложений.</p>		<p>Развивать умение строить высказывание без опорных сигналов. Составление сложноподчиненных предложений с союзом потому что.</p>
	20	<p>Буква Л. (1 занятие) Дифференциация на слух звуков: Л-ЛЬ, в произношении. Произносительная дифференциация звуков. Знакомство с буквой Л. Звуки Р - РЬ. Буква Р. (1 занятие) Составление слогов, слов по знакомым схемам. Преобразование слогов, слов. Упражнения с разрезной азбукой.</p>	Мой город	<p>Составление рассказа «Дом, в котором я живу» из личного опыта. (1 занятие) Смирнова Л Составление распространенных предложений. Развитие умения строить высказывание, опираясь на готовый план. Образование родственных слов. Употребление существительных множественного числа в родительном падеже. Упражнение в употреблении предлогов. Усвоение степеней сравнения прилагательных.</p>
Ф е в р а л ь	21	<p>Звуки Р - Л. (1 занятие) Упражнения с разрезной азбукой. Дифференциация на слух и в произношении звуков. Слова сложной звуко-слоговой структуры. Преобразование слогов и слов. Звуки Р - Л, РЬ - ЛЬ. (1 занятие) Анализ и преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки. Произнесение слов сложной звуко-слоговой структуры.</p>	Профессии Материалы и инструменты.	<p>Составление рассказа по Э. Шиму «Своими руками» с опорой на вопросы и картину. (1 занятие) Образование существительных от глаголов. Формирование навыка словообразования. Усвоение категорий дательного падежа.</p>
	22	<p>Звук и буква Ж. (2 занятия) Придумывание слов по заданной схеме. Звуко-слоговой анализ слов. Знакомство с буквой Ж. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.</p>	Дом. Строительство	<p>Составление рассказа «На стройке» по коллективно составленному плану детей. (1 занятие) Составление сложноподчиненных предложений со словами потому что. Словообразование существительных, обозначающих строительные профессии.</p>

	23	<p>Звуки Ж - Ш. (1 занятие) Дифференциация на слух и в произношении, Придумывание слов по заданной схеме. Упражнения в преобразовании слов путем замены одного звука: Луша-лужа. Звуки Ж - З.(1 занятие) Слухо-произносительная дифференциация звуков. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.</p>	Наша армия.	<p>Составление рассказа « Собака-санитар» по серии сюжетных картин. (1 занятие) Словообразование страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных типа: Ранить - раненый боец, перевязать - перевязанный боец.</p>
	24	<p>Звук и буква Ц. (2 занятия) Совершенствование навыков звуко-слогового анализа. Выделение из текста слов с заданным звуком. Придумывание слов по заданной схеме. Знакомство с буквой Ц.</p>	Комнатные растения	<p>Пересказ рассказа Н. Нищевой «Аленький цветочек» по серии сюжетных картин. (1 занятие) Обучение детей пересказывать рассказ близко к тексту. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе.</p>
3-ий период обучения (март, апрель, май)				
М а р т	25	<p>Звуки С - Ц. (1 занятие) Дифференциация С-Ц на слух и в произношении. Раздельное написание одного слова от другого. Постановка точки в конце предложения. Звуки Ф – ФЬ. Буква Ф. (1 занятие) Четкое произнесение звуков Ф и ФЬ. Дифференциация их на слух и в произношении. Закрепление навыка слогового анализа и синтеза. Знакомство с буквой Ф.</p>	8 Марта. Семья.	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму». (1 занятие) Закрепление изученных грамматических категорий. Самостоятельное придумывание событий, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине.</p>
	26	<p>Звуки В - Ф, ВЬ - ФЬ (1 занятие) Выкладывание слов из разрезной азбуки под диктовку, с опорой на предметную картинку, схему. Дифференциация звонких и глухих согласных. Составление слов из данных букв. Звук и буква Ч. (1 занятие) Четкое произнесение звука.</p>	Мебель. Электроприборы	<p>Пересказ без опоры «Стол». (1 занятие) Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Подбор родственных слов. Образование сложных слов, путем сложения двух основ.</p>

		Характеристика звука. Упражнения с разрезной азбукой... Знакомство с буквой Ч.		Образование прилагательных суффиксальным способом.
	27	Звук и буква Ч. (1 занятие) Составление схем слов со стечением согласных. Звуко-слоговой анализ слов. Звуки Ч – Ть. (1 занятие) Дифференциация звуков Ч – Ть. Совершенствование навыков аналитико- синтетической деятельности.	Ранняя весна. Первоце ты.	Пересказ сказки «Чи цветы лучше» Б. Вовк с иллюстрированием на мольберте по ролям. Развитие связной речи, творческого воображения, подражательности. Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов. Употребление существительных в творительном и родительном падеже единственного и множественного.
	28	Звук и буква Щ.(1 занятие) Учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов, читать и писать печатными буквами короткие предложения. Звуки Ш – Щ. Буквы Ш – Щ. (1 занятие) Сравнить артикуляцию звуков Ш и Щ (найти общее и различие), вспомнить характеристику звуков, обозначение. Слухо-произносительная дифференциации звуков. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.	Перелётн ые птицы.	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок. (1 занятие) Употребление родительного падежа существительных во множественном числе. Образование сложных слов. Образование глаголов при помощи приставок. Употребление в речи простых и сложных предлогов.
а п р е л ь	29	Звуки Щ-Ч. (1 занятие) Сравнение артикуляций Щ – Ч (нахождение общего и различий, обратить внимание детей на характер воздушной струи) Дифференциация звуков Щ – Ч. Звуковой анализ слов без наглядной опоры. Преобразование слов.	Транспор т.	Пересказ рассказа Б.Житкова «Светофор». (1 занятие) Составление рассказа по плану, по опорным картинкам. Употребление творительного падежа существительных в единственном числе). Образование глаголов с приставкой от глагола «ехать»;

	<p>Звуки Щ-СЬ. (1 занятие) Сравнение артикуляций звуков, нахождение общего и различного в артикуляции. Дифференциация на слух и в произношении. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Преобразование слов.</p>		<p>Образование сложных слов типа: четырехколесный, самолет.</p>
30	<p>Буква й. (1 занятие) Твёрдые и мягкие согласные звуки. Знакомство с буквой й. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности. Развивать звуко-слоговые представлений. Учить преобразовывать слова. Звуки ЛЬ – Й. (1 занятие) Различение звуков ЛЬ - Й на слух и в произношении. Преобразование слогов путем замены Й – ЛЬ. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности. Совершенствование слухо-речевой памяти.</p>	Космос.	<p>Пересказ сказки «Мечта Звездочета» с опорой на план. (1 занятие) Образование родственных слов. Употребление множественного числа существительных в родительном падеже. Согласование числительных с существительным.</p>
31	<p>Гласные 2-го ряда. (1 занятие) Чтение, печатание, упражнения с разрезной азбукой. Буквы А-Я.. (1 занятие) Дифференциация букв. Упражнение с использованием разрезной азбуки, после предварительного звукового анализа. Составление, преобразование, чтение слогов, слов, предложений.</p>	Весна идет.	<p>Составление предложений о «дружбе» по двум опорным предметным картинкам. (1 занятие). Смирнова Л. Составления предложений с предлогами над, между, из-за по предметным картинкам. Усвоение категории родительного падежа множественного числа.</p>
32	<p>Буквы У-Ю. (1 занятие) Дифференциация букв. Чтение, печатание слов, небольших предложений. Буквы О-Е . (1 занятие) Дифференциация букв. Чтение предложений, печатание слов.</p>	Насекомы е	<p>Составление пересказа «Как бабочка летала». (1 занятие) Смирнова Л. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление слов с увеличительными оттенками. Составление предложений по образцу.</p>

				Употребление сложных предложений с союзом потому что. Усвоение предлогов под, из-под, около.
М а й	33	Буквы Э -Е. (1 занятие) Дифференциация букв. Звуковой анализ. Чтение предложений, печатание слов.	Праздник Победы.	Составление рассказа по рисункам детей. (1 занятие) Объяснить ребенку значение слов и словосочетаний «подвиг», «победа», «героический поступок», «защитник», «ветеран»; объяснить пословицу «Мир строит, а война разрушает». Подбор родственных слов к словам: защита, герой.
	34	Буквы Я, Е, Ё, И, Ю, Ъ Закрепить слухо-произносительную дифференциацию гласных первого и второго ряда. Объяснение способов обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Ё, а также с помощью Ъ в конце и середине слов	Школа. Книги. Библиотека.	Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Филиппок».(1 занятие) Смирнова Л. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий. Подбор родственных слов. Составление предложений с предлогами над, между, из-за по предметным картинкам.
	35 36	Обследование детей		

Перспективный план индивидуальных занятий с детьми

Используется образец шаблона, предложенного Л.А.Боровцовой.

План индивидуальной логокоррекционной работы на 20__/20__ уч. год

п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	Примечание
1	Развитие артикуляционной моторики: — артикуляционные упражнения;	Индивидуальные	

	<p>— логопедический массаж;</p> <p>— самомассаж языка, губ</p>		
2	<p>Формирование правильного звукопроизношения:</p> <p>с-з-ц</p> <p>ш-ж-ч-щ</p> <p>р-р</p>	-- // --.	
3	Развитие фонематических процессов	Индивидуальные, групповые	
4	<p>Уточнение, обогащение словаря по темам:</p> <p>грибы;</p> <p>— детеныши животных; продукты питания;</p> <p>— транспорт</p>	Групповые	
5	Работа над слоговой структурой малоознакомых и труднопроизносимых слов	Индивидуальные	
6	<p>Совершенствование грамматического строя речи:</p> <p>— употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;</p> <p>— согласование имен числительных с именами существительными;</p> <p>— употребление в речи несклоняемых существительных.</p>	Индивидуальные, групповые	
7	<p>Совершенствование психологической базы речи:</p> <p>— расширение объема зрительной и слуховой памяти;</p> <p>— развитие вербального мышления.</p>	—//—	

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работе на год

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Зачисление детей на логопедический пункт ДООУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи.	До 15 сентября	Список детей, зачисленных на логопункт.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год.	До 15 сентября	Циклограмма, регламент.
3.	Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа, годового план работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД.
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение года	Инд. тетради, речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты детей.

2.4. Работа с педагогами

2.4.1. Планирование работы с педагогами

Планирование работы с педагогами на дошкольном логопункте

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Консультации для воспитателей ДООУ на семинарах, педагогических советах:		
	1. Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ДООУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.
	2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков.	Октябрь	Практический материал.

	3. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста.	Ноябрь	Презентация опыта и практический материал.
	4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.	Декабрь	Практический материал и буклеты для педагогов ДОУ.
	5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста.	Январь	Презентация опыта работы, письменный материал.
	6. Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.	Февраль	Письменный материал.
	7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.	Март	Письменный материал.
	8. Развитие диалогической речи у дошкольников 4-5-6-7 лет в процессе общения со взрослыми.	Апрель	Презентация опыта работы.
	9. Анализ работы логопедического пункта ДОУ за год.	Май	Письменный материал.
	Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.		
2.	Взаимодействия со специалистами ДОУ		
	1. С инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи.	В течение года	Анализ работы за год.
	2. Консультация для музыкальных работников ДОУ: «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии».	Декабрь	Письменный материал, презентация.
	3. Консультация для инструкторов физкультуры ДОУ: «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития».	Апрель	Письменный материал, презентация.

2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

Планирование содержания совместной работы с воспитателями

Распределение обязанностей с педагогами

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности логопеда и воспитателя нужно сначала распределить между собой задачи коррекционно-педагогической работы (воспользуемся методическими разработками Е.Н.Нугумановой, Л.Р.Лизуновой).

Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Учитель-логопед
<p>Проводит диагностику общего развития.</p> <p>Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания.</p> <p>Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.</p>	<p>Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении каждого ребенка, а также этапы работы над ними; • "таблицах взаимодействия", где отражен уровень развития структурных компонентов речи; • "Листах учета результатов обследования детей", в которых каждый ребенок отнесен к одной из следующих групп: с нормальным речевым развитием, дефектами звукопроизношения (простая дислалия, сложная дислалия, стертая дизартрия), лексико-грамматическими нарушениями, недоразвитием фонематического восприятия, нарушениями слоговой структуры, испытывающие трудности в овладении языковым анализом и синтезом.

Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
-------------	---------

<p>Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов.</p> <p>Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков.</p> <p>Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.</p> <p>Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.</p>	<p>Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.</p> <p>Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.</p>
---	--

В целях оптимизации данного процесса логопед проводит для воспитателей тематические семинар-практикумы в течение года. Логопед может рассказать, как для привлечения внимания детей к собственной речи в группе, воспитатель может использовать специальные фразы-стимулы для активизации у ребенка самоконтроля над речью. Например: «Скажи правильно», «Ты можешь сказать правильно», «Подумай, ты правильно сказал?», «Ты помнишь, как правильно надо говорить этот звук? Я знаю, ты уже умеешь правильно говорить» и т.д. При этом логопед может рассказать, как их использовать в режимных моментах, организовав специальные обучающие, провокационные и корректирующие ситуации.

Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
<p>Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии.</p> <p>Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.</p>	<p>Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей.</p> <p>Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.</p>

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и логопедов, опирается на годовое планирование общих лексических тем (НОД).

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: СРЕДНЯЯ ГРУППА

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	Адаптация
	2 неделя	Детский сад
	3 неделя	Овощи
	4 неделя	Фрукты
ОКТАБРЬ	1 неделя	Ягоды
	2 неделя	Грибы
	3 неделя	Хлеб
	4 неделя	Деревья
	5 неделя	Осень
НОЯБРЬ	1 неделя	Посуда.
	2 неделя	Человек. Части тела
	3 неделя	Продукты питания
	4 неделя	Неделя игры. Игрушки
ДЕКАБРЬ	1 неделя	Одежда
	2 неделя	Обувь. Головные уборы
	3 неделя	Зима. Зимующие птицы
	4 неделя	Новый год.
ЯНВАРЬ	1 неделя	Зимние забавы
	2 неделя	Дикие животные
	3 неделя	Домашние животные
	4 неделя	Домашние птицы
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Мебель
	2 неделя	Профессии. Инструменты
	3 неделя	Наша Армия
	4 неделя	Животные севера
МАРТ	1 неделя	Дом. Семья
	2 неделя	Город
	3 неделя	Транспорт
	4 неделя	Весна
АПРЕЛЬ	1 неделя	Перелетные птицы
	2 неделя	Космос

	3 неделя	Животные жарких стран
	4 неделя	Рыбы
	5 неделя	Цветы
МАЙ	1 неделя	День Победы
	2 неделя	Насекомые
	3 неделя	Бытовая техника
	4 неделя	Лето

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: СТАРШАЯ ГРУППА

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА
Сентябрь	1 неделя	Москва
	2 неделя	Детский сад
	3 неделя	Овощи
	4 неделя	Фрукты
Октябрь	1 неделя	Ягоды
	2 неделя	Грибы
	3 неделя	Хлеб
	4 неделя	Деревья
	5 неделя	Осень
Ноябрь	1 неделя	Посуда
	2 неделя	Человек. Части тела
	3 неделя	Продукты питания
	4 неделя	Игры. Игрушки
Декабрь	1 неделя	Одежда
	2 неделя	Обувь. Головные уборы
	3 неделя	Зима. Зимующие птицы
	4 неделя	Новый год
Январь	1 неделя	Зимние забавы
	2 неделя	Дикие животные
	3 неделя	Домашние животные
	1 неделя	Домашние птицы
Февраль	1 неделя	Мебель
	2 неделя	Профессии. Инструменты
	3 неделя	Наша Армия
	4 неделя	Животные Севера

Март	1 неделя	Дом. Семья
	2 неделя	Город
	3 неделя	Транспорт
	4 неделя	Весна
Апрель	1 неделя	Перелётные птицы
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Животные жарких стран
	4 неделя	Рыбы
	5 неделя	Цветы
Май	1 неделя	День Победы
	2 неделя	Насекомые
	3 неделя	Бытовая техника
	4 неделя	Лето

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	Москва
	2 неделя	Детский сад
	3 неделя	Овощи
	4 неделя	Фрукты
ОКТАБРЬ	1 неделя	Ягоды
	2 неделя	Грибы
	3 неделя	Хлеб
	4 неделя	Деревья
	5 неделя	Осень
НОЯБРЬ	1 неделя	Посуда. Бытовая техника*
	2 неделя	Человек. Части тела
	3 неделя	Продукты питания
	4 неделя	Неделя игры. Игрушки
ДЕКАБРЬ	1 неделя	Одежда
	2 неделя	Обувь. Головные уборы
	3 неделя	Зима. Зимующие птицы
	4 неделя	Новый год.
ЯНВАРЬ	1 неделя	Зимние забавы
	2 неделя	Дикие животные

	3 неделя	Домашние животные
	4 неделя	Домашние птицы
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Мебель
	2 неделя	Профессии. Инструменты
	3 неделя	Наша Армия
	4 неделя	Животные севера
МАРТ	1 неделя	Дом. Семья
	2 неделя	Город
	3 неделя	Транспорт
	4 неделя	Весна
АПРЕЛЬ	1 неделя	Перелетные птицы
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Животные жарких стран
	4 неделя	Рыбы
	5 неделя	Цветы
МАЙ	1 неделя	День Победы
	2 неделя	Насекомые
	3 неделя	Школьные принадлежности
	4 неделя	Лето

* Тема «Бытовая техника» интегрируется в темах «Дом. Семья» «Профессии», «Овощи» «Фрукты» «Одежда»

Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Организационные мероприятия</i>		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Май	Заведующий ДОУ, логопед, медицинские работники
Комплектование групп (логопункта) с учетом рекомендаций ПМПК	Май-июнь	Заведующий ДОУ, логопед, психолог
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом и речевом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, старшая медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Логопед, воспитатели

Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической и логопедической работе	Январь	Специалисты, логопед, психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты
Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)	Декабрь	Логопед, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии речи (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:		То же Заведующий ДОУ, логопед
— организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	
— методика проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики;	Октябрь	
— поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях коррекции речевой деятельности дошкольников;	Ноябрь	
— создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	Декабрь	
— консультации по запросам	В течение года	
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Заместитель по УВР, педагоги
<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>		
Обследование различных сторон психофизического и речевого развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической и логопедической работы	— II —	То же
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: групповых;	Декабрь — апрель	Логопед, специалисты

— индивидуальных;		
— интегрированных		
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
Аналитические мероприятия		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета	— II —	Логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	— II —	— // —

2.5. Работа с родителями

2.5.1. Планирование задач и содержания

1	Направления деятельности	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	Формы работы	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки-передвижки
3	Цель	1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте). 2. Повышение общего уровня компетентнос	1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формирование представлений о возможностях	1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения.	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной

	ти родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. 3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений.	и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.	2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. 3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта).	деятельности с воспитанниками	
4	Условия реализации	<ul style="list-style-type: none"> компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; активность учителя-дефектолога; заинтересованность родителей; своевременное анкетирование и выявление запросов родителей; 		Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы	
5	Срок проведения	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	Отчетная документация	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями»	Папка «Работа с родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Выступления на родительских собраниях		
	Цели и задачи логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации	Сентябрь	Тетрадь протоколов родительских собраний, презентация-консультация.

	занятий дома и соблюдению методических рекомендаций.		
	Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Рекомендации родителям на летний период.	Май	Тетрадь протоколов родительских собраний.
2.	Консультации для родителей		
	1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.	Сентябрь, май	Устная информация.
	2. Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.	Октябрь	Письменные материалы.
	3. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения.	Ноябрь	Картотека игр.
	4. Речевые игры с детьми по дороге в детский сад.	Декабрь	Картотека игр.
	5. Игры на развитие внимания, памяти и мышления.	Январь	Презентация.
	6. Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет.	Февраль	Картотека игр.
	7. Играем пальчиками – развиваем речь.	Март	Картотека игр.
	8. Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 5-6 лет.	Апрель	Картотека игр.
	9. Рекомендации родителям на летний период.	Май	Письменный материал.
3.	Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	В течение года	Журнал учета консультативной работы.

2.6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	<p>Пополнение учебно-методического комплекса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей 	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации

2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

2.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ	В течение года	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой: «Логоритмика как средство речевого развития дошкольников»	В течение года	Практические материалы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-логопеда образовательной организации

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

5. Наглядно-дидактический материал.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

6. Оборудование.

7. Мебель.

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, ТНР, РАС .

Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений.

3.3. Организационные условия

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	с 09:00 по 13:00
Вторник	с 09:00 по 13:00
Среда	с 09:00 по 13:00
Четверг	с 09:00 по 13:00
Пятница	с 09:00 по 13:00

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год : первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

3.3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

№ П/П	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ
1.	Организационная		Сентябрь-октябрь
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям Написание и дополнение конспектов занятий Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию: Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой,	В течение года

		<p>артикуляционной), продуктивной деятельности;</p> <p>Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.</p>	
4.	Информационно-аналитическая	<p>Формирование банка данных о детях с ОВЗ</p> <p>Анкетирование родителей</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p>
5.	Методическая	<p>Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах</p> <p>Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями.</p> <p>Участие в конкурсах различного уровня</p>	В течение года
6.	Консультативная	Работа с педагогами	
		<p>Составление задач на год со всеми узкими специалистами</p> <p>Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы.</p> <p>Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/подгруппой воспитанников.</p> <p>Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем</p>	В течение года
		<p>Работа с родителями</p> <p>Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей</p> <p>Проведение бесед, консультаций</p>	<p>Сентябрь-октябрь, апрель – май</p> <p>В течение года</p>

		<p>Выступление на родительских собраниях</p> <p>Приглашение родителей на индивидуальные занятия,</p> <p>Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.</p>	
--	--	--	--

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Дети с ТНР

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Горбунова С.Ю.	Обучение грамоте детей с особыми образовательными потребностями	Национальный книжный центр	2017
2	Н.С.Четверушкина	Слоговая структура слова	Национальный книжный центр	2017
3	Нищева Т.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда	Детство-пресс	2015
4	Т.А. Ткаченко	Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малышей	Эксмо	2012
5	И. А. Михеева, С. В. Чешева	Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда, для детей 5-7 лет	Каро	2009
6	Т.В.Волосовец	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников	Сфера	2007
7	Н.В. Курдвановская	Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет	Сфера	2007
8	Т.Р.Кислова	«По дороге к Азбуке», методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2	Баласс	2007
9	Н.Э.Теремкова	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР	Гном и Д	2007

10	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-Пресс	2007
11	И.Скворцова	Логопедические игры	Олма Медиа групп	2008
12	Н.И.Журавель	Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ	Сфера	2008

Демонстрационный материал и тетради

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1. ФГОС ДО	Детство-пресс	2018
2	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 2. ФГОС ДО	Детство-пресс	2018
3	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 2.	Детство-пресс	2018
4	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 1.	Детство-пресс	2017
5	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-пресс	2007
6	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	«Тетрадь логопедических заданий», подготовительная к школе группа	«Скрипторий 2001»	2011
7	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	Тетрадь логопедических заданий, старшая группа.	«Скрипторий 2001»	2010
8	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.	«Скрипторий 2001»	2010
9	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.	«Скрипторий 2001»	2011
10	Н.В. Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС	Детство-пресс	2018

11	И.А. Волошина	Артикуляционная гимнастика для мальчиков. ФГОС	Детство-пресс	2018
12	Н.Ю Костылева	Зима. Игры-читалки, игра-бродилка и викторины о временах года для детей 5-8 лет. ФГОС ДО	Сфера	2015
13	Е.Ю. Протасова	Карточки к Планшету "Логико-малыш". Глаголы. Развитие речи	Издательский Дом "Зимородок"	2012
14	Е.М. Косинова	Лексические тетради №1, №2, №3. Комплект из 3-х тетрадей	Сфера	2012
15	Арбекова Н.Е.	Карточки по лексическим темам «Овощи и Фрукты»	Гном и Д	2012
16	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...».	Мозаика-Синтез	2019

Дети с РАС

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	А.В.Хаустов	Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебно-метод. пособие	М.: РУДН,	2007
2	Е.Р. Баенская	Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст)	Теревинф	2009
3	Е. Р.Баенская, О. С.Никольская, М. М.Либлинг	Аутичный ребенок. Пути помощи.	Теревинф	2016
4	Л.Н.Смирнова	Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет	Мозаика-Синтез	2006
5	С.И. Кононова, С.Ю.Танцюра	Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ	Сфера	2017
6	Отмашкина А.О.	Развитие навыков общения у детей с расстройством аутистического спектра через конструирование Аркти 2019	Аркти	2019
7	Рудик О.С.	Коррекционная работа с аутичным ребенком	Владос	2014

8	Бондарь Т.А. Захарова И.Ю.	Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе	Теревинф	2012
9	Горячева Т.Г., Никитина Ю.В.	Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции	Генезис	2018
10	Е.А. Янушко	Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия	Теревинф	2018
11	Р. Шрамм	Детский аутизм и АВА. АВА (Applied Behavior Analysis). Терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения	Рама Пабблишинг	2018
12	Алвин Джульетта, Уорик Эриел.	Музыкальная терапия для детей с аутизмом	Теревинф	2008
13	Банди Анита, Лейн Шелли, Мюррей Элизабет.	Сенсорная интеграция. Теория и практика.	Теревинф	2018
14	Фрост Л., Бонди Э.	Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов	Теревинф	2011

Демонстрационный материал и тетради

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Л.Г.Нуриева	Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки (+ наглядные материалы)	Теревинф	2017
2	Мещеряков В.Ю.	Смотрю. Играю. Узнаю. 70 развивающих карточек для занятий с детьми от 0 до 3 лет. Набор №2	Издательский дом Мещерякова	2016
3		Карточки пецс	http://pecs.in.ua/kartochki-pecs-skachat/	2019
4		Визуальное расписание: шаблоны	http://pecs.in.ua/shablonyi-osnovyi-pod-raspisaniya/	2019

5		Социальные истории	http://www.planik.org/collection/sotsialnye-istorii	2019
6	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...».	Мозаика-Синтез	2019

Дети с ЗПР

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Ротарь Н.В., Карцева Т.В.	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.	Учитель	2019
2	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (для детей 5-6, 6-7 лет)	Мозаика-синтез	2011
3	Афонькина Ю.А., Колосова Н.В.	Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития	Аркти	2016
4	Метиева Л. А., Удалова Э. Я.	Развитие сенсорной сферы детей.	М.: Просвещение	2009
5	Павлова Л.И., Маврина И.В., Мальшева Л.А.	Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей.	М.: Гном и Д	2002
6	Под ред. Л. А. Венгера	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера.	М.: Просвещение	2005
7	Шарохина В.Л. Катаева Л.И.	Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группы.	Национальный книжный центр	2011
8	Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.	Владос	2014
9	Сорокина Л.И.	Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет.	ВЛАДОС	2014

10	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми с ЗПР (для детей 5-6, 6-7 лет)	Мозаика-Синтез	2009
11	Стребелева Е.А.	Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.	Владос	2014
12	Перова М.Н.	Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для учителя.	М.: Просвещение: Учебная литература	1996
13	Шарохина В.Л.	Коррекционно-развивающие занятия: младшая и средняя группы (Книга + CD-диск)	Национальный книжный центр	2011
14	Цикото Г.В.	Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебно-методическое пособие	Парадигма	2013
15	Лыкова-Унковская Е.С.	Как стать самостоятельным. Формирование бытовой компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическое пособие	Парадигма	2016
16	Мухина С.Н.	Коррекционно-педагогическая работа по развитию психомоторных способностей дошкольников	Перспектива	2016
17	Цыганок А. А., Виноградова А. Л., Константинова И. С.	Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий	Теревинф	2018

Методическое обеспечение интеграции образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Ротарь Н.В., Карцева Т.В.	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.	Учитель	2019

2	Баряева Л.Б., Лебедева И.Н.	Развитие связной речи дошкольников: модели обучения.	Санкт- Петербургская академия постдипломного педагогического образования АППО	2005
3	Морозова Г.В.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты комплексных занятий с использованием приемов изодейтельности для детей подготовительной к школе группе	Гном	2014
4	Янушко Е.А.	Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия	Теревинф	2004
5	Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.	Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития.	ЦДК проф. Л.Б. Баряевой	2011
6	Блинков Ю.А. Игнатъева С.А.	Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для вузов	Владос	2004
7	Гаврилушкина О.П.	Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей	Просвещение	1991

Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Кривоносова Л.Н., Макарова О.В.	Скоро в школу (2 части)	МБОУ НШ-ДС № 37, г. Кузнецк.	2012
2	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду.	Генезис	2012.
3	Лисовская Т. В.	Тетрадь по сенсорному развитию. Цвет, Форма, Величина/ Т. В. Лисовская, В. Л. Тучковская.	Мн.: Нар. асвета.	2001
4	Кагарлицкая Г.С.	Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих	Генезис	2011

		материалов для работы с детьми от 4 лет		
5	Безрукова О.А. Нурминский Е.В.	Найди лишнюю картинку (программа для ЭВМ)	Русская речь	2016
6	Долгова О.И. Зиборова Е.В.	Что Лишнее? Учебно-методическое пособие по формированию и развитию аналитического мышления, логики и опосредования	В. Секачев	2016
7	Минаева М.С.	В гости к волшебнику. Игра-путешествие для детей дошкольного и младшего школьного возраста + методическое пособие	Генезис	2018
8	И.А.Лыкова	Демонстрационный материал "Конструируем в зимний период"	ИД «Цветной мир»	2015
9	Алышева Т.В. Эк В.В.	Сравниваем, считаем: Рабочая тетрадь по математике для учащихся подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: В 2 частях	Просвещение	2014
10	И. А. Морозова и М. А. Пушкарева	Тетрадь по математике для детского сада	Мозаика-Синтез	2009
11	Забрамная С.Д. Костенкова Ю.А.	Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. 1-й класс. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов	Владос	2014
12	Сорокина Л.И.	Интеллектуальное развитие детей 4-5 года. Конспекты практических занятий + CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом	Владос	2014
13	Стребелева Е.А.	Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Владос	2014
14	Сунцова А.В. Курдюкова С.В.	Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Генезис	2018
15	Н.Ю. Костылева	Весна. Игры-читалки, игробродилка и викторины о временах года для детей 5-8 лет. ФГОС ДО	Сфера	2015

16	Е.В. Колесникова	Диагностика математических способностей 6-7 лет. ФГОС	Сфера	2018
17	Е.В. Колесникова	Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. ФГОС Д	Сфера	2019
18	Е.В. Колесникова	Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь. Для детей 5-6 лет. ФГОС ДО	Сфера	2018
19	Е.В. Колесникова	Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к раб. тетр. "Ясчитаю до десяти". ФГОС ДО	Сфера	2018
20	Е.В. Колесникова	Демонстрационный материал: математика для детей 5-6 лет. ФГОС	Сфера	2018
21	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...».	Мозаика-Синтез	2019

Дети с УО (нарушения интеллекта)

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Захарова И.Ю. Моржина Е.В.	Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр	Теревинф	2018
2	Метиева Л. А., Удалова Э. Я.	Развитие сенсорной сферы детей.	М.: Просвещение	2009
3	Под ред. Л. А. Венгера	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера.	М.: Просвещение	2005
4	Шарохина В.Л. Катаева Л.И.	Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группы.	Национальный книжный центр	2011
5	Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.	Владос	2014
6	Сорокина Л.И.	Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет.	ВЛАДОС	2014

7	Ньокиктъен Ч.	Детская поведенческая неврология. Том 2. Пер. с англ. под ред. Н.Н. Заваденко.	Теревинф	2019
8	Мыслиук В.В.	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие для педагогов	Мн.: Народная асвета	2007
9	Чумакова И.В.	Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта.	Владос	2014
10	Стребелева Е.А.	Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.	Владос	2014
11	Перова М.Н.	Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для учителя.	М.: Просвещение: Учебная литература	1996
12	Е.А. Стебляк	Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью. Учебное пособие	Наука, Флинта	2017
13	С.С.Морозова	Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога.	Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС	2007
14	Медведева Т.П.	Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. Пособие для родителей	Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»	2014
15	Урядницкая Н.А.	Подготовка к школе детей с синдромом Дауна: методическое пособие	Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»	2011
16	Шарохина В.Л.	Коррекционно-развивающие занятия: младшая и средняя группы (Книга + CD-диск)	Национальный книжный центр	2011
17	Цикото Г.В.	Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебно-методическое пособие	Парадигма	2013

18	Лыкова-Унковская Е.С.	Как стать самостоятельным. Формирование бытовой компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическое пособие	Парадигма	2016
19	Ньюмен Сара.	Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей	Теревинф	2018
20	Мухина С.Н.	Коррекционно-педагогическая работа по развитию психомоторных способностей дошкольников	Перспектива	2016
21	Павлова Л.И., Маврина И.В., Мальшева Л.А.	Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей.	М.: Гном и Д	2002

Методическое обеспечение интеграции образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Вечканова И. Г.	Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	Каро	2006
2	Баряева Л.Б., Лебедева И.Н.	Развитие связной речи дошкольников: модели обучения.	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования АППО	2005
3	Лавская Н.С. Корабельникова А.Г	Развитие речевой коммуникации детей с интеллектуальной недостаточностью	Аркти	2018
4	Янушко Е.А.	Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия	Теревинф	2004
5	Т.С. Комарова	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий	Мозаика-синтез	2010

6	И.А. Лыкова	Демонстрационный материал "Конструируем в зимний период". 2 младшая группа	ИД Цветной мир	2015
7	Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.	Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития.	ЦДК проф. Л.Б. Баряевой	2011
8	Блинков Ю.А. Игнатъева С.А.	Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для вузов	Владос	2004
9	Гаврилушкина О.П.	Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей	Просвещение	1991

Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду.	Генезис	2012.
2	Лисовская Т. В.	Тетрадь по сенсорному развитию. Цвет, Форма, Величина/ Т. В. Лисовская, В. Л. Тучковская.	Мн.: Нар. асвета.	2001
3	Поле Е.В., Медведева Т.П., Панфилова И.А.,	Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие (+ иллюстративный демонстрационный материал)	Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»	2017
4	Штепа Наталья Юрьевна	«Начинаем говорить». Использование метода глобального чтения для развития речи детей с синдромом Дауна. Части 1,2	Журнал "Синдром Дауна. XXI век" № 1(16)	2016
5	Кагарлицкая Г.С.	Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет	Генезис	2011
6	Безрукова О.А. Нурминский Е.В.	Найди лишнюю картинку (программа для ЭВМ)	Русская речь	2016
7	Долгова О.И. Зиборова Е.В.	Что Лишнее? Учебно-методическое пособие по формированию и	В. Секачев	2016

		развитию аналитического мышления, логики и опосредования		
8	Денисова Д.	Полный годовой курс занятий с детьми 1-2, 2-3 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2018
9	Алышева Т.В. Эк В.В.	Сравниваем, считаем: Рабочая тетрадь по математике для учащихся подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: В 2 частях	Просвещение	2014
10	Сорокина Л.И.	Интеллектуальное развитие детей 4-5 года. Конспекты практических занятий + CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом	Владос	2014
11	Стребелева Е.А.	Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Владос	2014
12	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...».	Мозаика-Синтез	2019

3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.5.4. Регламент реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости специалиста

Примерный регламент нагрузки специалиста (без учета региональных коэффициентов)

Дифференцированный регламент для расчета ставок учителя логопеда дошкольного логопункта

Формы ОВЗ	Вид услуги	Количество детей	Подушевой норматив (через трудоемкость, усредненно)	В сумме количество часов в год
Неосложненная форма, не резко выраженные ОВЗ (могут быть без статуса)	Психолого-педагогическая поддержка детей, испытывающих	1	20,26 часов на ребенка в год	610ч 12мин

	трудности в освоении ООП			
ОВЗ, осложненная психоневрологическим синдромом или ОВЗ с умеренной степенью нарушений в развитии	Создание специальных условий для реализации АООП			33,46 часа на ребенка в год
ОВЗ с сочетанным не резко выраженным нарушением развития или ОВЗ с выраженной степенью нарушений в развитии (могут быть дети-инвалиды)	Создание специальных условий для реализации АООП	3		35,22 часов на ребенка в год
ОВЗ в структуре сложных, множественных нарушений развития (дети-инвалиды)	Создание специальных условий для реализации АООП	10		48,42 часов на ребенка в год

Сумма в последнем столбике равна трудоемкости работ специалиста:

- 360 часов – полставки;
- 720 часов – ставка;
- 1050 – полторы ставки.

Распределение нормируемой части с учетом видов работ в дошкольных группах: ТНР (ОНР), слабовидящие, дети с косоглазием и амблиопией, дети с ЗПР, с легкой умственной отсталостью

Вид группы	Регламент диагностики	Регламент индивидуальных коррекционных занятий (2-3 раза в неделю, 36 недель)	Регламент подгрупповых и групповых занятий (НОД) (36 недель)				Реализация АООП при организации совместной образовательной деятельности (СОД), индивидуального сопровождения в режимных моментах (38 недель)				Консультирование

		Вторая младшая группа (по 15 мин)	Средняя группа (по 20 мин)	Старшая группа (по 25 мин)	Подготовительная к школе группа (по 30 мин)	Вторая младшая группа (15 мин, 1-2 раза в неделю)	Средняя группа (20 мин, 2 раза в неделю)	Старшая группа (25 мин, 2-3 раза в неделю)	Подготовительная к школе группа (30 мин, 3-4 раза в неделю)	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
Компенсирующая группа (1 ставка)	3,5 часа на ребенка в год	В неделю				В неделю				В неделю				<i>по 4 часа на ребенка</i>
		37,5 мин	50 мин	1 ч 2,5 мин	1ч 15 мин	22,5 мин	40 мин	1 ч 2,5 мин	1 ч 45 мин	1 ч 11 мин	39 мин	43 мин	27 мин	
	В год на ребенка				В год на ребенка				В год на ребенка				40 часов + 3,75 группового сопровождения	
22 ч 30 мин	30 ч	37 ч 30 мин	45 ч	13 ч 30 мин	24 часа	37 ч 30 мин	63 часа	44 ч 39 мин	36 ч 06 мин	27 ч 15 мин	17 ч 12 мин			
В год: 35 ч на группу (10 человек) в год	225 часов	300 часов	375 часов	450 часов	13 ч 30 мин	24 часа	37 часов 30 мин	63 часа	446 часов 30 мин	361 час	272 ч 30 мин	172 часа		
Комбинированная группа (0,5 ставки,	3,5 часа на ребенка	ТНР (ОНР), слабовидящие, дети с косоглазием и амблиопией, с легкой умственной отсталостью												<i>по 4 часа на ребенка</i>
		22 ч 30 мин	30 ч	37 ч 30 мин	45 ч	13 ч 30 мин	24 часа	37 ч 30 мин	63 часа	64 ч 08 мин	50 ч 30 мин	43 часа 08 мин	25 часов 45 мин	

360 часов)	14 часов на группу (4 человека)	90 часов	120 часов	150 часов	180 часов	13 ч 30 мин	24 часа	37 ч 30 мин	63 часа	256 ч 30 мин	202 часа	172 ч 30 мин	103 часа	40 часов + 3,75 группового сопровождения
	17,5 часов на группу (5 человек)	дети с ЗПР											40 часов + 3,75 группового сопровождения	
		112 ч 30 мин	150 ч	187 ч 30 мин	225 часов	13 ч 30 мин	24 часа	37 ч 30 мин	63 часа	216,5 ч	168 ч 30 мин	117 ч 30 мин	54 ч 30 мин	

3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> Подгрупповая НОД. ККРЗ: комплексные коррекционно-развивающие занятия. Интегрированные занятия с воспитателем и специалистами. Комплексные (бинарные) занятия с воспитателем и специалистами. 	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковые игры и упражнения. Мимические, логоритмические, артикуляционные дыхательные гимнастики. Речевые дидактические игры. Коммуникативно-речевые практикумы. Логопедические досуги. Праздники, развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Словотворчество. Совместная продуктивная и игровая деятельность. Работа в тетради для самостоятельной работы. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. Речевые игры. Беседы. Чтение книг, рассматривание иллюстраций. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений.

<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная НОД. • Дидактические игры. • Настольно-печатные игры. • Компьютерные обучающие игры и программы. • Речевые задания и упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда). 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-драматизации. • Поручения логопеда. • Экскурсии. • Наблюдении. • Совместная проектная деятельность.
---	---	---	--

Непосредственная образовательная деятельность

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность занятий 30 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 6-7-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20-25 мин.

Совместная образовательная деятельность

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:

- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Коммуникативно-познавательные практикумы.
- Коммуникативно-художественные практикумы.
- Практики организации творческой деятельности.
- Практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:

- Специально – организованная познавательная деятельность.

- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
- Индивидуально – совместная деятельность в уголке игр с песком и водой.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.

3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить чёткие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.
- Методы фасилитации.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.
- Вербально-логические методы.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.

- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и прпедевтики нарушений чтения и письма.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают, согласно ПрАООП для детей с ТНР, методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приёмов коррекционно-логопедической работы: для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приёмы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика); для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребёнка в детском саду. Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и рече-двигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

В своей работе с детьми учитель-дефектолог опирается на использование следующих групп специальных методов:

- методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- методы сенсорной интеграции;
- методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.);
- метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);

- методы поведенческой терапии;
- методы интеграции двигательного-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемости предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

Технологии коррекционно-развивающей работы



3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами

Схема взаимодействия специалистов



Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному

развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «*Социально-коммуникативное развитие*» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «*Физическое развитие*» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

- 1) проведение в ДОО социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДОО и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

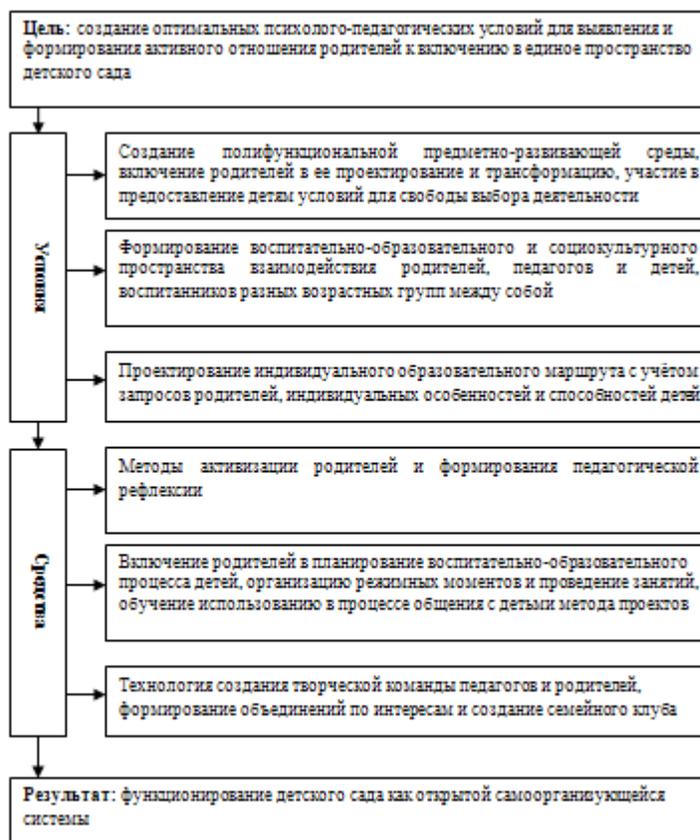
Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Схема. Методы активизации родителей



3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются

- игры, способствующие развитию чувства взаимного доверия;
- игры, привносящие в общение новизну и остроту ощущений;
- игры, ориентированные на развитие объединенного внимания ребенка с ОВЗ и родителя;
- игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;
- игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации;
- игры на обогащения тактильных ощущений у ребенка с ОВЗ;

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ПрООП дошкольного образования):

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
- Линия родительских достижений проявляется актуализацией и развитием установок на развитие и воспитание ребенка с нарушениями в развитии.
- Участие родителей в игротеках.

- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательным - речевым и двигательным развитием детей.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Дефектологу необходимо заранее познакомиться с ребенком и его родителями, узнать особенности поведения, общения, привычки и интересы. Взрослый становится гарантом безопасности и стабильности для ребенка с РАС в детском саду. Педагог помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, понять устройство помещения образовательной организации, группы, спальни, залов и кабинетов, познакомиться с детьми. Вначале ребенок может находиться в группе неполный день. При необходимости, адаптироваться в группе помогают родители, которые осуществляют сопровождение ребенка.

По мере адаптации ребенка, при взаимодействии с семьями детей с РАС педагог должен:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Все это определяет тематику очных консультаций специалиста и воспитателя в течение года. Кроме того, консультации могут быть даны представлена на сайте ДОО и тематических стендах «Искусство воспитания», «Психолог советует», «Логопед советует», «Доктор советует», «Для вас, родители».

Методические рекомендации, данные в тетрадях для организации самостоятельной работы с ребенком, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую

гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Ориентируясь на детей с ТНР, консультации их родителей, как и другие формы совместной деятельности с семьей, включают:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга;
- обучение эффективным методам и приемам обучения и воспитания в процессе совместной образовательной деятельности над коррекцией и развитием речи;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений;

Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи - целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. В дальнейшем родители подключаются к совместной образовательной деятельности по развитию понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи – и переводу ее в активную речь, помогают закрепить сформированные логопедом навыки связной, грамматически и орфоэпически правильно оформленной речи.

Многие родители детей не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с нарушениями психического и умственного развития довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Содержание работы специалиста с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Тематика групповых и индивидуальных консультаций в течение года:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков);
- развитие коммуникативной деятельности;

- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- формирование предметных действий, игры;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- математическое развитие ребенка;
- ознакомление с окружающим, развитие наблюдательности ребенка;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности;

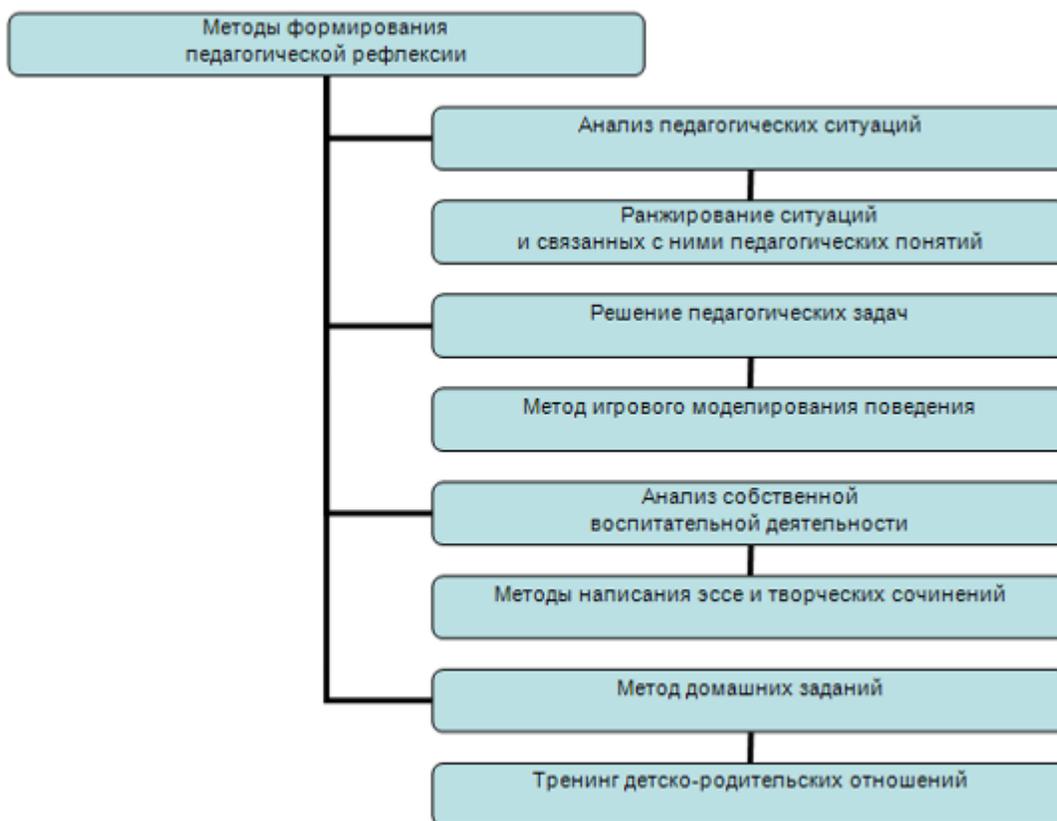
Беседы и консультации специалиста проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной помощи в форме домашних заданий. Родителей обучают следующим методам педагогического взаимодействия с ребенком:

- наглядно-слуховой;
- зрительно-двигательный;
- метод совместных действий ребенка со взрослым;
- метод подражания действиям взрослого;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Постепенно родители вовлекаются в тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей, ознакомлением с задачами и формами подготовки детей к школе. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

5 этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

Схема. Методы формирования педагогической рефлексии



3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
<ul style="list-style-type: none"> Волкова Г.А. Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Филичева Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту); психическое развитие и состояние речемыслительной деятельности; состояние устной речи (логопедическое обследование); 	<p>Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.</p>

<ul style="list-style-type: none">• Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Методические рекомендации и иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	<ul style="list-style-type: none">• дифференцированная диагностика первичных и вторичных речевых нарушений;• сформированность предпосылок к овладению письменной речью;• диагностика общей способности к обучению, обследование учебных навыков;	
---	--	--