

Общество с ограниченной ответственностью
«Университет современной кинологии»

ПРИКАЗ № 6-ОД

г. Армавир

07.02.2024 г.

Об утверждении дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Кинология. Консультирование и ведение групповых занятий в современном гуманном подходе, направленном на повышение благополучия собак» в новой редакции

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Консультирование и ведение групповых занятий в современной гуманной кинологии, направленной на повышение благополучия собак» (далее - Программа) в новой редакции для реализации с 27 сентября 2024 года (поток Осень 2024) и последующих потоков (Приложение №1 к приказу).
2. Изменить наименование Программы с «Консультирование и ведение групповых занятий в современной гуманной кинологии, направленной на повышение благополучия собак» на «Кинология. Консультирование и ведение групповых занятий в современном гуманном подходе, направленном на повышение благополучия собак».
3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Генеральный директор



Л.Е.Мищенко

МП



*Приложение № 1
к приказу № 6-ОД от «07» февраля 2024г.*

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
“Кинология. Консультирование и ведение групповых
занятий в современном гуманном подходе, направленном
на повышение благополучия собак”**

АРМАВИР, 2024 год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовые основания разработки программы.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».

Программа разработана с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.15 «Кинология» (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г. № 464) к результатам освоения образовательной программы и Единого квалификационного справочника (ЕКС).
- Профессионального стандарта "Тренер-преподаватель" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.01.2021 N 62203).

2. Цель обучения: формирование у слушателей программы профессиональных компетенций, необходимых для работы в сфере кинологии, а именно - проведения индивидуальных консультаций владельцам собак и организациям, проведения групповых занятий для владельцев собак, семинаров по вопросам, связанным с анализом, формированием и изменением поведения собак.

3. Категории слушателей: программа профессиональной переподготовки предназначена для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, желающих получить новую специальность. Также программа предназначена для действующих кинологов, собаководов, руководителей кинологических организаций с целью приобретения современных знаний и навыков в сфере кинологии.

К освоению настоящей программы допускаются: - лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; - лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

4. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации:

Характеристика новой квалификации определена согласно приказа Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 946 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего

профессионального образования 35.02.15 «Кинология» (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г. № 464) 2), приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Общепрофессиональные квалификационные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях», и профессионального стандарта "Тренер-преподаватель" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.01.2021 N 62203)

Слушатель, освоивший Дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Кинология. Консультирование и ведение групповых занятий в современном гуманном подходе, направленном на повышение благополучия собак», способен к выполнению следующих трудовых функций:

- 1) предоставление кинологических (консультативных) услуг по вопросам, связанным с поведением собак, их воспитанием и обучением, частным лицам и организациям.
- 2) организация и проведение групповых занятий по вопросам поведения собак, их воспитания и обучения.
- 3) проведение прикладных тематических семинаров по вопросам поведения собак, их воспитания и обучения.
- 3) содержание и обучение собак.
- 4) оказание экспертной и методической помощи по вопросам, входящим в компетенции.
- 5) осуществление тренировочного процесса.

Результатами освоения Дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Кинология. Консультирование и ведение групповых занятий в современном гуманном подходе, направленном на повышение благополучия собак» должно быть формирование у обучающегося профессиональных компетенций (ПК), предусмотренных ФГОС 35.02.15 «Кинология» и профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель» и соответствующим видам деятельности:

ВД - Содержание собак и уход за ними.

- ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.
- ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.
- ПК 1.3. Проводить выгул собак.
- ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.

ВД - Подготовка и применение собак по породам и видам служб.

- ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.
- ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.

С/01.7 Осуществление тренировочного процесса.

Также в результате освоения программы у слушателей формируются общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Учебный план.

Трудоемкость обучения: 687 академических часов.

Продолжительность обучения: 16 месяцев.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Форма обучения: заочная, применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (с частичным отрывом/без отрыва от работы).

| Но ме р п/п | Наименование дисциплин и видов учебной работы слушателей | Объем работы слушателя (час.) | | | | | Форма аттестации |
|----------------------|---|-------------------------------|------------|------|-------|----------------|------------------|
| | | Всего | Аудиторных | | | Самост. работа | |
| | | | Всего | Лекц | Практ | | |
| 1 | Основы работы специалиста по поведению собак. Работа с клиентами в формате индивидуальных консультаций. | 33 | 21 | 17,5 | 3,5 | 12 | зачет |
| 2 | Собака как вид: происхождение, эволюция, коммуникация, роль в семье человека | 51 | 42 | 35 | 7 | 9 | зачет |
| 3 | Анатомия и физиология собак. | 42 | 35 | 35 | - | 7 | зачет |
| 4 | Основы благополучия собак | 62,5 | 52,5 | 45,5 | 7 | 10 | зачет |
| 5 | Возрастное развитие собак. Работа со щенками, подростками и сениорами. | 36,5 | 31,5 | 24,5 | 7 | 5 | зачет |
| 6 | Стресс, его влияние на качество жизни собаки и ее поведение. | 19 | 14 | 14 | - | 5 | зачет |
| 7 | Теория и практика обучения собак. | 154,5 | 80,5 | 73,5 | 7 | 74 | зачет |
| 8 | Физиология проблемных состояний и неадаптивных видов поведения собак. | 15 | 14 | 14 | - | 1 | зачет |
| 9 | Методики работы с поведением собак | 176,5 | 151,5 | 131 | 20,5 | 25 | зачет |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|------------|------------|-----------|------------|---------|
| 10 | Поисковые занятия для собак-компаньонов | 25 | 14 | 14 | - | 11 | зачет |
| 11 | Создание и проведение программ для владельцев собак: групповые занятия и семинары | 32 | 17 | 14 | 3 | 15 | зачет |
| 12 | Выполнение дипломной работы и подготовка к защите | 35 | | | | 35 | - |
| 13 | Итоговая аттестация | 5 | 5 | | | | экзамен |
| | Итого | 687 | 478 | 418 | 55 | 209 | |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки в сфере кинологии в объеме 687 академических часов «Кинология. Консультирование и ведение групповых занятий в современном гуманном подходе, направленном на повышение благополучия собак».

Учебный год длится с 5 января до 26 декабря, включая праздничные дни и выходные, кроме периода каникул с 1 июля по 31 августа. Общая трудоемкость программы - 687 академических часов.

Продолжительность обучения по программе составляет 16 месяцев.

Начало обучения по программе - по мере комплектации групп.

| Название дисциплины | Сроки проведения занятий | Количество часов (за курс) | Количество ауд. часов (теор. и прак.) | Количество занятий в неделю | Количество занятий за курс | Продолжительность занятия | Сроки итоговой аттестации |
|---|---|----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| Основы работы специалиста по поведению собак. Работа с клиентами в формате индивидуальных консультаций. | Доступ к видеолекциям открывается по вторникам, четвергам и субботам в 10.00. Практические занятия онлайн проводятся по средам и четвергам в 18.00. | 33 | 21 | 2 или 3 | 6 | 3,5 ак. часа | В соответствии с учебным планом |
| Собака как вид: происхождение, эволюция, коммуникация, роль в семье человека | Доступ к видеолекциям открывается по вторникам, четвергам и субботам в 10.00. Практические занятия онлайн проводятся по средам и четвергам в 18.00. | 51 | 42 | 2 или 3 | 12 | 3,5 ак. часа | В соответствии с учебным планом |
| Анатомия и физиология собак. | Доступ к видеолекциям открывается по вторникам, четвергам и субботам в 10.00. Практические занятия онлайн проводятся по | 42 | 35 | 2 или 3 | 10 | 3,5 ак. часа | В соответствии с учебным планом |

| | | | | | | | |
|--|---|-------|------|---------|----|--------------|---------------------------------|
| | средам и четвергам в 18.00. | | | | | | |
| Основы благополучия собак | Доступ к видеолекциям открывается по вторникам, четвергам и субботам в 10.00. Практические занятия онлайн проводятся по средам и четвергам в 18.00. | 62,5 | 52,5 | 2 или 3 | 15 | 3,5 ак. часа | В соответствии с учебным планом |
| Возрастное развитие собак. Работа со щенками, подростками и сениорами. | Доступ к видеолекциям открывается по вторникам, четвергам и субботам в 10.00. Практические занятия онлайн проводятся по средам и четвергам в 18.00. | 36,5 | 31,5 | 2 или 3 | 9 | 3,5 ак. часа | В соответствии с учебным планом |
| Стресс, его влияние на качество жизни собаки и ее поведение. | Доступ к видеолекциям открывается по вторникам, четвергам и субботам в 10.00. Практические занятия онлайн проводятся по средам и четвергам в 18.00. | 19 | 14 | 2 или 3 | 4 | 3,5 ак. часа | В соответствии с учебным планом |
| Теория и практика обучения собак. | Доступ к видеолекциям открывается по вторникам, четвергам и субботам в 10.00. Практические занятия онлайн проводятся по средам и четвергам в 18.00. | 154,5 | 80,5 | 2 или 3 | 23 | 3,5 ак. часа | В соответствии с учебным планом |

| | | | | | | | |
|---|---|-------|-------|---------|----|--------------|---------------------------------|
| Физиология проблемных состояний и неадаптивных видов поведения собак. | Доступ к видеолекциям открывается по вторникам, четвергам и субботам в 10.00. Практические занятия онлайн проводятся по средам и четвергам в 18.00. | 15 | 14 | 2 или 3 | 4 | 3,5 ак. часа | В соответствии с учебным планом |
| Методики работы с поведением собак | Доступ к видеолекциям открывается по вторникам, четвергам и субботам в 10.00. Практические занятия онлайн проводятся по средам и четвергам в 18.00. | 176,5 | 151,5 | 2 или 3 | 43 | 3,5 ак. часа | В соответствии с учебным планом |
| Поисковые занятия для собак-компаньонов | Доступ к видеолекциям открывается по вторникам, четвергам и субботам в 10.00. Практические занятия онлайн проводятся по средам и четвергам в 18.00. | 25 | 14 | 2 или 3 | 4 | 3,5 ак. часа | В соответствии с учебным планом |
| Создание и проведение программ для владельцев собак: групповые занятия и семинары | Доступ к видеолекциям открывается по вторникам, четвергам и субботам в 10.00. Практические занятия онлайн проводятся по средам и четвергам в 18.00. | 32 | 17 | 2 или 3 | 5 | 3,5 ак. часа | В соответствии с учебным планом |
| Дипломная работа | | 35 | | | | | |
| Итоговая аттестация | | 5 | 5 | | 2 | 2,5 ак. часа | |

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Контроль знаний слушателей осуществляется дистанционно.

Система текущего контроля включает:

- контроль работы слушателей на практических занятиях: решение конкретных ситуаций, участие в деловых играх и тренинговых упражнениях;
 - контроль выполнения слушателями учебных заданий по самостоятельной работе.
- онлайн тестирование по пройденным темам (письменные ответы на проверочные вопросы на образовательной платформе) с проверкой преподавателем.

Форма промежуточной аттестации знаний: зачет по отдельным дисциплинам (выполнение зачетных практических работ с текстовыми и видео отчетами на образовательной платформе и/или онлайн тестирование в формате проверочных вопросов на образовательной платформе).

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций слушателя, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач. Формой итоговой аттестации являются устный экзамен и защита дипломной работы, позволяющие выявить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач. Защита дипломной работы и сдача экзамена проходят в дистанционном формате.

В случае успешной сдачи итоговых аттестационных испытаний слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке, дающий право на ведение профессиональной деятельности в сфере кинологии по вопросам, связанным с анализом, формированием и изменением поведения собак.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Слушатели программы имеют доступ в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика к электронно-информационной образовательной среде (далее – ЭИОС), в которой размещены учебные материалы:

- образовательная программа;
- оценочные материалы для аттестаций;
- учебные, учебно-методические, методические пособия и периодические издания в разделе «Электронная библиотека»;
- записи видео лекций;
- и т.д.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация программы обеспечивается:

- педагогическими кадрами. Требования к квалификации преподавателей: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное

образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

– административным персоналом, который обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

– техническим персоналом, который обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, оборудования, иного технического обеспечения образовательного процесса, поддержание сайта и т.п.)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

1. Обучающая платформа, на которой размещаются видеозаписи учебных занятий, задания для самостоятельной работы, список литературы для углубленного изучения материала. Занятия проводятся с использованием презентаций в электронном виде, а также демонстрации видео, обеспечивающих тематические иллюстрации.
2. Программа проведения онлайн конференций Zoom, в которой проходят практические занятия, защита диплома и сдача экзамена.
3. Рабочее место преподавателя (для записи видео-лекций, онлайн практических занятий, итогового тестирования), оборудованное офисной мебелью (стол, стул), ноутбуком, веб-камерой, видео-камерой, принтером, штативом.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса профессиональной переподготовки “Кинология. Консультирование и ведение групповых занятий в современном гуманном подходе, направленном на повышение благополучия собак” в объеме 687 академических часов.

Введение.

Программа носит междисциплинарный характер и позволяет обучать слушателей со средним профессиональным или высшим образованием без отрыва/ с частичным отрывом от работы, применяя современные образовательные методики и технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, формировать у слушателей знания и практический опыт в сфере кинологии для работы специалистом по поведению собак в рамках проведения индивидуальных консультаций владельцев собак, групповых занятий и семинаров. Нормативный объем обучения по программе профессиональной переподготовки вне зависимости от используемых форм и технологий обучения должен составлять 687 академических часов. Обучение проводится в полном объеме с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующей нормативной базой. В завершении обучения проводится итоговая аттестация, в виде сдачи устного экзамена слушателями курса профессиональной переподготовки и защиты дипломной работы.

Способность к выполнению новой трудовой функции обеспечивается освоением слушателями следующих теоретических и прикладных знаний в рамках программы:

- Основы работы специалиста по поведению собак, основы безопасности работы специалиста по поведению собак, этические нормы работы.
- особенности собаки как вида, ее происхождение, эволюция, этология, физиология и анатомия;
- потребности собаки (видовые, индивидуальные);
- современная теория научения и способы обучения (тренировки) собак;
- задачи и способы воспитания собаки, ее роль в семье человека;
- анализ поведения собак;
- причины проблемного поведения собак и способы их решения;
- симптомы, причины, следствия стресса у собак;
- основы физического и ментального благополучия собак;
- породы собак;
- обучение собак поисковым занятиям;
- схемы проведения индивидуальных консультаций для владельцев собак;
- профилактика эмоционального выгорания;
- основы проведения групповых занятий.

Для качественного выполнения новых видов деятельности в рамках своих компетенций слушатель в процессе освоения программы овладеет следующими умениями:

1. Установление социального контакта с собакой, распознавание сигналов тела собаки;
2. Оценка благополучия жизни собаки;
2. Анализ поведения собаки, в том числе, нежелательного;
3. Обучение собак навыкам и поисковым занятиям;
4. Подбор схемы интеллектуального, эмоционального и физического развития собаки в соответствии с ее возрастом, породой, индивидуальными особенностями;
5. Составление индивидуальной программы снижения стресса для собаки;
6. Разработка схемы решения проблем поведения (агрессия, нечистоплотность, страх расставания, страхи, выученная беспомощность, пугливость, гиперактивность).
7. Составление индивидуальных рекомендаций по воспитанию щенка/подростка/взрослой/пожилкой собаки в соответствии с пожеланиями владельца и особенностями собаки.
8. Консультирование владельцев собак по методикам воспитания и тренировки их собаки.
9. Проведение индивидуальных консультаций для владельцев собак.
10. Составление и проведение групповых программ для владельцев собак.

Содержание рабочей программы профессиональной переподготовки.

| Тема | Тип занятия | Ак. Часов | Дисциплина |
|--|------------------------|-----------|---|
| Основы работы специалиста по поведению собак: цели и принципы. Этический кодекс. Правила безопасности. | Видеолекция | 3,5 | Основы работы специалиста по поведению собак. Работа с клиентами в формате индивидуальных консультаций. |
| Эссе "Как я вижу свою работу специалистом по поведению собак". Цели на курс. | Самостоятельная работа | 1 | Основы работы специалиста по поведению собак. Работа с клиентами в формате индивидуальных консультаций. |
| Происхождение собак, особенности эволюции собаки как вида. | Видеолекция | 3,5 | Собака как вид: происхождение, эволюция, коммуникация, роль в семье человека. |
| Роль собаки в семье человека. Иерархическая система: мифы и современные знания. | Видеолекция | 3,5 | Собака как вид: происхождение, эволюция, коммуникация, роль в семье человека. |
| Проверочные вопросы | Онлайн тестирование | 1 | Собака как вид: происхождение, эволюция, коммуникация, роль в семье человека. |
| Наблюдение как инструмент работы. | Видеолекция | 3,5 | Методики работы с поведением собак. |
| Составление протокола наблюдения | Самостоятельная работа | 1 | Методики работы с поведением собак. |
| Анатомия собаки. Выбор прогулочной амуниции с учетом анатомических особенностей собак. | Видеолекция | 3,5 | Анатомия и физиология собак. |

| | | | |
|--|-----------------------------|-----|---|
| Физиология собак. Строение нервной системы и головного мозга. | Видеолекция | 3,5 | Анатомия и физиология собак. |
| Измерение частоты дыхания собаки | Самостоятельная работа | 1 | Анатомия и физиология собак. |
| Когнитивные способности собак. | Видеолекция | 3,5 | Собака как вид: происхождение, эволюция, коммуникация, роль в семье человека. |
| Сенсорные системы собак. | Видеолекция | 3,5 | Анатомия и физиология собак. |
| Выбор специальной амуниции и одежды. | Видеолекция | 3,5 | Основы благополучия собак. |
| Анализ разных типов шлеек | Самостоятельная работа | 1 | Анатомия и физиология собак. |
| Выбор предметов быта и ухода. Гигиенический уход и приучение к нему. | Видеолекция | 3,5 | Основы благополучия собак. |
| Ментальное здоровье. | Видеолекция | 3,5 | Основы благополучия собак. |
| Разбор практических ситуаций и примеров | Практическое занятие онлайн | 3,5 | Собака как вид: происхождение, эволюция, коммуникация, роль в семье человека. |
| Породы собак. Породные особенности и потребности. | Видеолекция | 3,5 | Собака как вид: происхождение, эволюция, коммуникация, роль в семье человека. |
| Анализ породы | Самостоятельная работа | 2 | Собака как вид: происхождение, эволюция, коммуникация, роль в семье человека. |
| Потребности и их роль в благополучии собак. Видотипичное поведение собак. | Видеолекция | 3,5 | Основы благополучия собак. |
| Анализ видео (анализ | Самостоятельная | 1 | Методики работы с |

| | | | |
|---|------------------------|-----|---|
| потребностей через протокол наблюдения) | работа | | поведением собак. |
| Эмоции собак. | Видеолекция | 3,5 | Собака как вид: происхождение, эволюция, коммуникация, роль в семье человека. |
| Упражнение "Рейтинг лакомств" | Самостоятельная работа | 1 | Основы благополучия собак. |
| Коммуникация собак. Правила, по которым взаимодействуют собаки. | Видеолекция | 3,5 | Собака как вид: происхождение, эволюция, коммуникация, роль в семье человека. |
| Язык тела собак в общении с сородичами и человеком. | Видеолекция | 3,5 | Собака как вид: происхождение, эволюция, коммуникация, роль в семье человека. |
| Анализ видео | Самостоятельная работа | 1 | Собака как вид: происхождение, эволюция, коммуникация, роль в семье человека. |
| Сигналы примирения. | Видеолекция | 3,5 | Собака как вид: происхождение, эволюция, коммуникация, роль в семье человека. |
| Тренировка навыка замечать сигналы собак | Самостоятельная работа | 1 | Собака как вид: происхождение, эволюция, коммуникация, роль в семье человека. |
| Анализ видео | Самостоятельная работа | 1 | Собака как вид: происхождение, эволюция, коммуникация, роль в семье человека. |
| Построение социального контакта с собакой. Общение с чужой собакой. | Видеолекция | 3,5 | Собака как вид: происхождение, эволюция, коммуникация, роль в семье человека. |
| Знакомство с собакой | Самостоятельная работа | 2 | Собака как вид: происхождение, эволюция, коммуникация, роль в |

| | | | |
|--|------------------------------------|------------|--|
| | | | семье человека. |
| Лай как инструмент коммуникации. Виды лая и их значение. Укусы, их виды и причины. | Видеолекция | 3,5 | Собака как вид: происхождение, эволюция, коммуникация, роль в семье человека. |
| Полевое наблюдение | Самостоятельная работа | 2 | Собака как вид: происхождение, эволюция, коммуникация, роль в семье человека. |
| Пищеварительная система собаки. Разбор схем питания и их влияния на здоровье собаки. Мифы о правильном питании собаки. Организация кормления. | Видеолекция | 3,5 | Анатомия и физиология собак. |
| Опорно-двигательный аппарат собак. | Видеолекция | 3,5 | Анатомия и физиология собак. |
| Физические нагрузки: полезные нагрузки, риски спорта и повышенных нагрузок, мифы и современный взгляд. | Видеолекция | 3,5 | Основы благополучия собак. |
| Разбор практических ситуаций и примеров | Практическое занятие онлайн | 3,5 | Основы благополучия собак. |
| Первичная диагностика проблем с опорно-двигательным аппаратом. Неврологический и ортопедический осмотр. | Видеолекция | 3,5 | Анатомия и физиология собак. |
| Проверочные вопросы | Онлайн тестирование | 1 | Анатомия и физиология собак. |
| Проведение первичной диагностики проблем с опорно-двигательным аппаратом | Самостоятельная работа | 1 | Анатомия и физиология собак. |
| Организация домашнего пространства | Видеолекция | 3,5 | Основы благополучия собак. |

| | | | |
|--|-----------------------------|-----|---|
| Игры, занятия и упражнения, направленные на повышение качества жизни собаки. (ОС, поиск лакомств, развивающие игры, нюхательный коврик). | Видеолекция | 3,5 | Основы благополучия собак. |
| Игра в поиск лакомств | Самостоятельная работа | 2 | Основы благополучия собак. |
| Развивающие игры с собакой | Самостоятельная работа | 1 | Основы благополучия собак. |
| Полезные ритуалы для комфортной жизни с собакой. | Видеолекция | 3,5 | Основы благополучия собак. |
| Проверочные вопросы | Онлайн тестирование | 1 | Основы благополучия собак. |
| Взаимодействие с собакой дома. | Видеолекция | 3,5 | Основы благополучия собак. |
| Создание обогащенной среды | Самостоятельная работа | 2 | Основы благополучия собак. |
| Организация прогулок, соответствующих потребностям и коммуникативным особенностям собак. | Видеолекция | 3,5 | Основы благополучия собак. |
| Взаимодействие с собакой на прогулке | Самостоятельная работа | 2 | Основы благополучия собак. |
| Разбор практических ситуаций и примеров | Практическое занятие онлайн | 3,5 | Собака как вид: происхождение, эволюция, коммуникация, роль в семье человека. |
| Гормональная система собаки и ее взаимосвязь с поведением. | Видеолекция | 3,5 | Анатомия и физиология собак. |
| Оказание собаке первой помощи | Видеолекция | 3,5 | Анатомия и физиология собак. |
| Иммунная система собак. | Видеолекция | 3,5 | Анатомия и физиология собак. |

| | | | |
|---|-----------------------------|-----|--|
| Проверочные вопросы | Онлайн тестирование | 1 | Анатомия и физиология собак. |
| Стресс у собак. Понятие стресса и его физиология. | Видеолекция | 3,5 | Стресс, его влияние на качество жизни собаки и ее поведение. |
| Стресс у собак: причины, симптомы, последствия. | Видеолекция | 3,5 | Стресс, его влияние на качество жизни собаки и ее поведение. |
| Чувствительность собак. Боль и ее восприятие. Распознавание боли у собак. | Видеолекция | 3,5 | Анатомия и физиология собак. |
| Проверочные вопросы | Онлайн тестирование | 0,5 | |
| Программа снижения уровня стресса. | Видеолекция | 3,5 | Стресс, его влияние на качество жизни собаки и ее поведение. |
| Физиологическое обоснование программы снижения уровня стресса. | Видеолекция | 3,5 | Стресс, его влияние на качество жизни собаки и ее поведение. |
| Современный взгляд на благополучие собак. | Видеолекция | 3,5 | Основы благополучия собак. |
| Алгоритм работы с поведением собаки. Анализ образа жизни, уровня стресса и подбор рекомендаций. | Видеолекция | 3,5 | Методики работы с поведением собак. |
| Адаптация собаки в новом доме. | Видеолекция | 3,5 | Методики работы с поведением собак. |
| Разбор практических ситуаций и примеров | Практическое занятие онлайн | 3,5 | Основы благополучия собак. |
| Проверочные вопросы | Онлайн тестирование | 1 | Стресс, его влияние на качество жизни собаки и ее поведение. |
| Применение методов снижения стресса | Самостоятельная работа | 4 | Стресс, его влияние на качество жизни собаки и ее поведение. |

| | | | |
|---|-----------------------------|-----|---|
| Разбор практических ситуаций и примеров | Практическое занятие онлайн | 3,5 | Основы работы специалиста по поведению собак. Работа с клиентами в формате индивидуальных консультаций. |
| Психология работы с владельцами. Создание контакта и доверия с клиентом, профилактика сопротивления, правильное преподнесение схемы работы. | Видеолекция | 3,5 | Основы работы специалиста по поведению собак. Работа с клиентами в формате индивидуальных консультаций. |
| Техника Да+ | Самостоятельная работа | 1 | Основы работы специалиста по поведению собак. Работа с клиентами в формате индивидуальных консультаций. |
| Особенности работы с владельцами в рамках индивидуальных консультаций: построение результативной схемы консультации. | Видеолекция | 3,5 | Основы работы специалиста по поведению собак. Работа с клиентами в формате индивидуальных консультаций. |
| Самопроверка: оценка эффективности работы. | Видеолекция | 3,5 | Основы работы специалиста по поведению собак. Работа с клиентами в формате индивидуальных консультаций. |
| Психологическая гигиена: профилактика эмоционального выгорания. | Видеолекция | 3,5 | Основы работы специалиста по поведению собак. Работа с клиентами в формате индивидуальных консультаций. |
| Проведение индивидуальной консультации клиенту по теме стресса | Самостоятельная работа | 10 | Основы работы специалиста по поведению собак. Работа с клиентами в формате индивидуальных консультаций. |

| | | | |
|---|-----------------------------|-----|--|
| Возрастное развитие собак: щенки. Пренатальное и постнатальное развитие. Сенситивные периоды, периоды пугливости. Влияние пренатального и постнатального стресса. | Видеолекция | 3,5 | Возрастное развитие собак. Работа со щенками, подростками и сениорами. |
| Щенки: особые потребности, родительское поведение матери. Организация жизни до переезда в новый дом. | Видеолекция | 3,5 | Возрастное развитие собак. Работа со щенками, подростками и сениорами. |
| Разведение собак: как это происходит, какие прогнозы в разных случаях, законодательные основы. | Видеолекция | 3,5 | Основы благополучия собак. |
| Анализ видео | Самостоятельная работа | 1 | Возрастное развитие собак. Работа со щенками, подростками и сениорами. |
| Щенки: переезд в новую семью. Организация жизни в человеческой семье, приучение оставаться одному. Мифы и стоп-методы. | Видеолекция | 3,5 | Возрастное развитие собак. Работа со щенками, подростками и сениорами. |
| Щенки: начальное обучение, прогулки, занятия. | Видеолекция | 3,5 | Возрастное развитие собак. Работа со щенками, подростками и сениорами. |
| Знакомство со щенком и наблюдение | Самостоятельная работа | 3 | Возрастное развитие собак. Работа со щенками, подростками и сениорами. |
| Разбор практических ситуаций и примеров | Практическое занятие онлайн | 3,5 | Возрастное развитие собак. Работа со щенками, подростками и сениорами. |
| Подростки, взрослые и пожилые собаки. Физиологические особенности. | Видеолекция | 3,5 | Возрастное развитие собак. Работа со щенками, подростками и сениорами. |
| Подростки: особенности воспитания и взаимодействия. | Видеолекция | 3,5 | Возрастное развитие собак. Работа со щенками, подростками и сениорами. |

| | | | |
|--|-----------------------------|-----|--|
| Взрослые и пожилые собаки. Особые потребности и организация жизни сениоров. | Видеолекция | 3,5 | Возрастное развитие собак. Работа со щенками, подростками и сениорами. |
| Несколько животных в доме. | Видеолекция | 3,5 | Основы благополучия собак |
| Проверочные вопросы | Онлайн тестирование | 1 | Возрастное развитие собак. Работа со щенками, подростками и сениорами. |
| Теории научения. Современная теория научения. | Видеолекция | 3,5 | Теория и практика обучения собак. |
| Современный взгляд на квадрант Скиннера. | Видеолекция | 3,5 | Теория и практика обучения собак. |
| Разные подходы в обучении собак: сравнение и разбор на основе законов обучения и современных знаниях о собаках. | Видеолекция | 3,5 | Теория и практика обучения собак. |
| Обзор актуальных исследований в области обучения | Видеолекция | 3,5 | Теория и практика обучения собак. |
| Наблюдение за выполнением навыков собаками, которых обучали разными способами | Самостоятельная работа | 3 | Теория и практика обучения собак. |
| Разбор практических ситуаций и примеров | Практическое занятие онлайн | 3,5 | Возрастное развитие собак. Работа со щенками, подростками и сениорами. |
| Виды обучения: ассоциативное, неассоциативное, когнитивное, социальное | Видеолекция | 3,5 | Теория и практика обучения собак. |
| Ассоциативное обучение: практическое применение | Видеолекция | 3,5 | Теория и практика обучения собак. |
| Неассоциативное обучение: | Видеолекция | 3,5 | Теория и практика обучения |

| | | | |
|---|------------------------|-----|-----------------------------------|
| практическое применение | | | собак. |
| Когнитивное обучение: практическое применение. | Видеолекция | 3,5 | Теория и практика обучения собак. |
| Социальное обучение: практическое применение. | Видеолекция | 3,5 | Теория и практика обучения собак. |
| Проверочные вопросы | Онлайн тестирование | 1 | Теория и практика обучения собак. |
| Оптимальное состояние собаки для тренировки. | Видеолекция | 3,5 | Теория и практика обучения собак. |
| Анализ видео | Самостоятельная работа | 1 | Теория и практика обучения собак. |
| Мотивация собаки при обучении. Выбор способов поощрения. Рейтинг видов поощрения в работе с собакой. | Видеолекция | 3,5 | Теория и практика обучения собак. |
| Составление индивидуального рейтинга способов поощрения для собаки | Самостоятельная работа | 2 | Теория и практика обучения собак. |
| Тренировка навыков обучения собаки | Самостоятельная работа | 2 | Теория и практика обучения собак |
| Формирование у собаки начального навыка. Введение названия сигнала. Правила и ошибки. Работа с кликером/ другим маркером: правила, целесообразность. Обучение собаки отклику на нейтральный сигнал. | Видеолекция | 3,5 | Теория и практика обучения собак. |
| Обучение собаки отклику на | Самостоятельная | 3 | Теория и практика обучения |

| | | | |
|--|-----------------------------|-----|-----------------------------------|
| нейтральный сигнал | работа | | собак. |
| Практика обучения собаки идее шейпинга | Самостоятельная работа | 1 | Теория и практика обучения собак. |
| Разбор практических ситуаций и примеров | Практическое занятие онлайн | 3,5 | Теория и практика обучения собак. |
| Построение схемы обучения и планирование результата: принципы, правила, типичные ошибки на примере обучения навыку "Оставь" | Видеолекция | 3,5 | Теория и практика обучения собак. |
| Повышение критериев и работа с отвлекающими факторами. | Видеолекция | 3,5 | Теория и практика обучения собак. |
| Современный взгляд на переменное поощрение. | Видеолекция | 3,5 | Теория и практика обучения собак. |
| Сложности, которые могут возникнуть в процессе тренировки, и способы их решения. | Видеолекция | 3,5 | Теория и практика обучения собак. |
| Язык тела тренера: как собака воспринимает сигналы тела человека. Влияние языка тела на процесс коммуникации с собакой и ее обучения | Видеолекция | 3,5 | Теория и практика обучения собак. |
| Обучение собаки начальному навыку "Оставь" | Самостоятельная работа | 3 | Теория и практика обучения собак. |
| Анализ своего языка тела во время тренировки | Самостоятельная работа | 1 | Теория и практика обучения собак. |
| Схема обучения навыку ожидания. | Видеолекция | 3,5 | Теория и практика обучения собак. |
| Схема обучения собаки | Видеолекция | 3,5 | Теория и практика обучения собак. |

| | | | |
|--|-----------------------------|-----|-------------------------------------|
| подзыву. | | | |
| Схема обучения по методике “Делай, как я” | Видеолекция | 3,5 | Теория и практика обучения собак. |
| Разбор практических ситуаций и примеров | Практическое занятие онлайн | 3,5 | Теория и практика обучения собак. |
| Обучение собаки ходить на расслабленном поводке по методу Тюрин Ругос | Видеолекция | 3,5 | Теория и практика обучения собак. |
| Обучение собаки трем навыкам | Самостоятельная работа | 60 | Теория и практика обучения собак. |
| Развитие уверенности и поведенческой гибкости собак. | Видеолекция | 3,5 | Методики работы с поведением собак. |
| Самоконтроль: современные знания о механизмах и способы развития его у собаки. | Видеолекция | 3,5 | Методики работы с поведением собак. |
| Проверочные вопросы | Онлайн тестирование | 1 | Методики работы с поведением собак. |
| Алгоритм работы с запросом "проблемное поведение". | Видеолекция | 3,5 | Методики работы с поведением собак. |
| Причины проблемного поведения собак. | Видеолекция | 3,5 | Методики работы с поведением собак. |
| Заболевания как причина нежелательного поведения. Породная предрасположенность к определенным видам заболеваний. | Видеолекция | 3,5 | Методики работы с поведением собак. |
| Консультация у ветеринарного специалиста. | Видеолекция | 3,5 | Методики работы с поведением собак. |
| Основные способы решения проблем поведения. | Видеолекция | 3,5 | Методики работы с поведением собак. |
| Разбор практических ситуаций и | Практическое | 3,5 | Методики работы с |

| | | | |
|---|-----------------------------|-----|-------------------------------------|
| примеров | занятие онлайн | | поведением собак. |
| Удовлетворение потребностей. | Видеолекция | 3,5 | Методики работы с поведением собак. |
| Обучение альтернативному поведению. | Видеолекция | 3,5 | Методики работы с поведением собак. |
| Решение практической задачи с собакой | Самостоятельная работа | 5 | Методики работы с поведением собак. |
| Техники релаксации. | Видеолекция | 3,5 | Методики работы с поведением собак. |
| Тренировочная сессия практики релаксации | Самостоятельная работа | 1 | Методики работы с поведением собак. |
| Ритуалы как инструмент работы. | Видеолекция | 3,5 | Методики работы с поведением собак. |
| Работа с запросом "собака тянет поводок" | Видеолекция | 3,5 | Методики работы с поведением собак. |
| Работа с запросом "собака подбирает" | Видеолекция | 3,5 | Методики работы с поведением собак. |
| Контробусловливание: что это. Ассоциативные переносы. | Видеолекция | 3,5 | Методики работы с поведением собак. |
| Десенсибилизация: схема работы, типичные ошибки. Метод "погружения": особенности и последствия. | Видеолекция | 3,5 | Методики работы с поведением собак. |
| Разбор практических ситуаций и примеров | Практическое занятие онлайн | 3,5 | Методики работы с поведением собак. |
| Разбор популярных протоколов работы. | Практическое занятие онлайн | 3,5 | Методики работы с поведением собак. |
| Игнорирование нежелательного поведения: случаи применения, схема. Ошибки. Когда игнорирование не работает: причины. | Видеолекция | 3,5 | Методики работы с поведением собак. |

| | | | |
|--|-----------------------------|-----|-------------------------------------|
| Агрессия: определение, современный взгляд, причины агрессивного поведения у собак. | Видеолекция | 3,5 | Методики работы с поведением собак. |
| Агрессия: алгоритм работы. Целевые методики (параллельные прогулки, обеспечение собаке нового положительного опыта). | Видеолекция | 3,5 | Методики работы с поведением собак. |
| Организация прогулок с собакой, проявляющей агрессию или пугливость к прохожим людям и/или собакам. | Видеолекция | 3,5 | Методики работы с поведением собак. |
| Агрессивное или пугливое поведение по отношению к посторонним людям на улице. Принципы работы, правила, схемы. | Видеолекция | 3,5 | Методики работы с поведением собак. |
| Агрессивное или пугливое поведение к гостям. Принципы работы, правила, схемы. | Видеолекция | 3,5 | Методики работы с поведением собак. |
| Агрессия к членам семьи. Принципы работы, правила, схемы. | Видеолекция | 3,5 | Методики работы с поведением собак. |
| Разбор практических ситуаций и примеров | Практическое занятие онлайн | 3,5 | Методики работы с поведением собак. |
| Агрессия к сородичам. | Видеолекция | 3,5 | Методики работы с поведением собак. |
| Анализ видео | Самостоятельная работа | 1 | Методики работы с поведением собак. |
| Ресоциализация взрослой собаки. Самостоятельная работа с пугливой собакой. | Видеолекция | 3,5 | Методики работы с поведением собак. |
| Нечистоплотность: причины, способы работы. | Видеолекция | 3,5 | Методики работы с поведением собак. |

| | | | |
|--|-----------------------------|-----|---|
| Запрос "собака не может оставаться дома одна". Разбор причин и обзор исследований. | Видеолекция | 3,5 | Методики работы с поведением собак. |
| Запрос "собака не может оставаться дома одна". Способы помощи. | Видеолекция | 3,5 | Методики работы с поведением собак. |
| Страхи: причины, виды. | Видеолекция | 3,5 | Методики работы с поведением собак. |
| Физиология страхов и пугливости. | Видеолекция | 3,5 | Физиология проблемных состояний и неадаптивных видов поведения собак. |
| Страхи: обзор методик работы | Видеолекция | 3,5 | Методики работы с поведением собак. |
| Разбор кейсов работы со страхами (страх прикосновений, страх перед поездками на машине, страх пылесоса). | Практическое занятие онлайн | 3,5 | Методики работы с поведением собак. |
| Шумофобия у собак. Способы помочь. | Видеолекция | 3,5 | Методики работы с поведением собак. |
| Практика контрбусловливания и десенсибилизации | Самостоятельная работа | 10 | Методики работы с поведением собак. |
| Проверочные вопросы | Онлайн тестирование | 1 | Физиология проблемных состояний и неадаптивных видов поведения собак. |
| Гиперактивность. Физиология. | Видеолекция | 3,5 | Физиология проблемных состояний и неадаптивных видов поведения собак. |
| Гиперактивность: методики работы. | Видеолекция | 3,5 | Методики работы с поведением собак. |
| Депрессия и синдром выученной беспомощности. Физиология. | Видеолекция | 3,5 | Физиология проблемных состояний и неадаптивных видов поведения собак. |
| Депрессия и синдром выученной беспомощности. Методики работы. | Видеолекция | 3,5 | Методики работы с поведением собак. |

| | | | |
|---|-----------------------------|-----|---|
| Неврозы. Физиология. | Видеолекция | 3,5 | Физиология проблемных состояний и неадаптивных видов поведения собак. |
| Неврозы. Схема работы. | Видеолекция | 3,5 | Методики работы с поведением собак. |
| Физиологические основы поисковой работы. Работа носом. | Видеолекция | 3,5 | Поисковые занятия для собак-компаньонов |
| Проверочные вопросы | Онлайн тестирование | 1 | Физиология проблемных состояний и неадаптивных видов поведения собак. |
| Разбор практических ситуаций и примеров | Практическое занятие онлайн | 3,5 | Методики работы с поведением собак. |
| Разбор трех кейсов | Самостоятельная работа | 5 | Методики работы с поведением собак. |
| Виды поисковой работы. Поиск для собаки-компаньона как тип занятия и поиск для служебной собаки: в чем разница. | Видеолекция | 3,5 | Поисковые занятия для собак-компаньонов |
| Грамотная организация обучению поиску. Типичные ошибки. | Видеолекция | 3,5 | Поисковые занятия для собак-компаньонов |
| Поиск мотиватора. Методы обучения. Схема усложнения. | Видеолекция | 3,5 | Поисковые занятия для собак-компаньонов |
| Выбор мотиватора для собаки | Самостоятельная работа | 1 | Поисковые занятия для собак-компаньонов |
| Поиск мотиватора на местности. Методы обучения. Схема усложнения. Переход от мотиватора к новому предмету. Обучение сигналу оповещения. | Видеолекция | 3,5 | Поисковые занятия для собак-компаньонов |
| Обучение собаки поиску | Самостоятельная работа | 10 | Поисковые занятия для собак-компаньонов |
| Создание и проведение программ для владельцев: | Видеолекция | 3,5 | Создание и проведение групповых занятий и |

| | | | |
|---|-----------------------------|-----|---|
| групповые занятия и семинары. | | | семинаров |
| Схема построения занятий, баланс теории и практики. Реквизит для занятий и обустройство места проведения. | Видеолекция | 3,5 | Создание и проведение групповых занятий и семинаров |
| Разбор практических ситуаций и примеров | Практическое занятие онлайн | 3,5 | Создание и проведение групповых занятий и семинаров |
| Работа со сложными участниками (провокационные вопросы, недоверие и т.д.) | Видеолекция | 3,5 | Создание и проведение групповых занятий и семинаров |
| Что может пойти не так во время занятий и как это исправить. | Видеолекция | 3,5 | Создание и проведение групповых занятий и семинаров |
| Организация и проведение группового занятия | Самостоятельная работа | 15 | Создание и проведение групповых занятий и семинаров |
| Дипломная практическая работа | Самостоятельная работа | 35 | |
| Защита дипломной работы | | 2,5 | |
| Устный экзамен | | 2,5 | |

Оценочные материалы.

Билеты для устного экзамена.

Билет 1. Иммунная система собак. Прививки.

Почему щенки кусаются? Как реагировать на это поведение? Как научить щенка не кусаться?

Билет 2. Интеллектуальное развитие собак: механизмы и практическое значение.

Развивающие игры и поисковые занятия, а чем их польза. Когда применяем.

Гиперактивность: методики работы.

Билет 3. В какой иерархической системе живут собаки? Правила, которых

придерживаются в коммуникации хорошо социализированные собаки. Причины, по которым собаки могут не соблюдать эти правила.

Схема обучения навыку “Ко мне”.

Билет 4. Физическое развитие собак: методы. Мифы и ошибки.

Схема обучения собаки навыку ожидания.

Билет 5. Депрессия и синдром выученной беспомощности. Физиология.

Свободный поиск на местности: схема обучения.

Билет 6. От кого произошли собаки? Какие отличительные видовые черты развились у собаки в результате эволюции как вида?

Сигнал “Оставь”: суть, для чего обучаем, как обучаем (принципы и схема).

Билет 7. Когнитивные способности собак.

Нечистоплотность: причины, способы работы.

Билет 8. Заболевания как причина нежелательного поведения. Породная предрасположенность к определенным видам заболеваний.

Схема обучения по методике “Делай, как я”.

Билет 9. Физиология страхов и пугливости.

Схема обучения поиска по периметру в помещении.

Билет 10. Виды обучения (перечислите). Что такое социальное обучение? Приведите примеры его использования в работе.

Агрессия к гостям. Принципы работы, правила, схемы.

Билет 11. Гиперактивность. Физиология.

Типичные ошибки при обучении собак поиску.

Билет 12. Развитие эмоциональной устойчивости собак: методы и практическое значение.

Индивидуальные консультации: схема и последовательность шагов в консультировании.

Билет 13. Причины проблемного поведения.

Правила воспитания щенка. Социализация. Чего нельзя делать.

Билет 14. 4 стратегии поведения при остром стрессе. Симптомы стресса. Типичные факторы стресса у собак (с примерами).

Контробусловливание: схема работы, типичные ошибки

Билет 15. Неврозы. Физиология.

Хорошие манеры. Как сформировать нужное поведение у щенка? Как научить его не прыгать при встрече? Не попрошайничать у стола?

Билет 16. Консультация у ветеринара. В каких случаях направляем собаку?

Правила работы с пугливыми собаками. Почему эта схема хорошо работает?

Билет 17. Оптимальное состояние собаки во время тренировки. Следствия работы с собакой в неподходящем для нее состоянии (с примерами).

Страх расставания: современные данные исследований о предпосылках, причинах и эффективности способов работы. Схемы решения проблемы.

Билет 18. Физиологические основы поисковой работы. Что такое работа носом и в чем ее польза?

Обучение альтернативному поведению как способ решения проблем поведения.

Билет 19. Контробусловливание и десенсибилизация: что это и как это работает. Приведите примеры.

Билет 20. Виды обучения (перечислите). Что такое неассоциативное обучение? Приведите примеры его использования в работе.

Туалет. Как приучить щенка ходить на пеленки. Первые прогулки: общие правила и приучение к туалету на улице.

Билет 21. Эмоции собак и их физиология.

Типичные ошибки при тренировке собаки. Влияние каждой из ошибок на собаку и на результаты обучения.

Билет 22. Виды обучения (перечислите). Что такое ассоциативное обучение? Приведите примеры его использования в работе.

Введение названия сигнала при обучении собаки. Повышение критериев и работа с отвлекающими факторами. Правила и типичные ошибки.

Билет 23. Особенности разных схем питания собак. Мифы о правильном питании. Способы подкрепления: какие есть, как выбирать.

Билет 24. Принципы и правила построения схемы обучения.

Строение мозга и нервной системы собаки.

Билет 25. Гормональная система собаки. Как гормональная система связана с поведением?

Рычание - что оно означает и как на него реагировать. Когда рычание требует работы по изменению поведения собаки, а когда - нет? Что делать, если собака рычит на членов семьи?

Билет 26. Анатомические особенности собак. Какие особенности вы знаете и как это влияет на выбор амуниции? Опишите оптимальную конструкцию шлейки, намордника.

Ошибки собаки во время тренировки. Причины и правила реагирования.

Билет 27. Виды обучения (перечислите). Что такое когнитивное обучение?

Приведите примеры его использования в работе.

Десенсибилизация: схема работы, типичные ошибки. Метод "погружения": особенности и последствия.

Билет 28. Профилактика эмоционального выгорания: правила и принципы. Что вы будете использовать в своей работе?

Страхи: методики работы.

Билет 30. Депрессия и синдром выученной беспомощности. Методики работы.

Лай: для кого собаки лают. Виды лая и их значение. Как реагировать человеку на каждый вид лая.

Билет 31. Неврозы. Методики работы.

Формирование шаблона поведения у собаки (начального навыка). Способы и их особенности. На основании чего делаем выбор в пользу того или иного способа. Использование кликера/другого маркера в обучении (зачем, как вводим, правила).

Билет 32. Страхи: причины, виды.

Сложности, которые могут возникнуть в процессе тренировки, и способы их решить.

Билет 33. Последствия хронического стресса. Перечислите связанные со стрессом заболевания. Какое влияние хронический стресс оказывает на память и другие когнитивные функции? Как меняется морфология мозга при длительном стрессе? Защита ресурсов - откуда берется это поведение, как оно выглядит. Как реагировать и как изменить это поведение.

Билет 34. Физиологические особенности подростков и пожилых собак.

Шейпинг: что это такое и в чем его польза и опасность?

Билет 35. Игнорирование нежелательного поведения: случаи применения, схема.

Ошибки. Когда игнорирование не работает: причины.

Сигналы примирения: что это такое? Когда собаки их используют? Перечислите сигналы с примерами в разных контекстах.

Билет 36. Агрессия: определение, современный взгляд, причины агрессивного поведения у собак. Способы работы с агрессией.

Способы помочь собаке легче справиться с острым стрессом.

Билет 37. Агрессия к посторонним людям и собакам. Принципы работы, правила, схемы.

Работа со сложными участниками в группе (провокационные вопросы, недоверие и т.д.).

Билет 38. Язык тела тренера: как собака воспринимает сигналы тела человека.

Влияние языка тела на процесс коммуникации с собакой и ее обучения.

Что делать, если клиент сопротивляется рекомендациям и не согласен с ними?

Почему это происходит?

Билет 39. Агрессия к членам семьи. Принципы работы, правила, схемы.

Разведение собак. Заводчики.

Билет 40. Виды поисковой работы. Поиск для собаки-компаньона как тип занятия и поиск для рабочей собаки.

Ресоциализация: что это. Правила и схемы.

Билет 41. Удовлетворение потребностей как способ решения проблем поведения.

Пренатальный стресс и стресс раннего периода постнатального развития. Причины и последствия.

Билет 42. Специфические потребности щенков.

Разные подходы в обучении собак. В чем их особенности, какой подход вы практикуете и рекомендуете. Примеры с точки зрения теории научения и знаний о поведении.

Билет 43. Теории научения: какие есть, их суть. Современная теория научения, основные тезисы. Как мы можем использовать эти знания в своей работе?

Приведите примеры рекомендаций по тренировке, смысл которых можно объяснить знаниями из теории научения.

Правила безопасности в работе кинолога. Этика в работе.

Билет 44. Контакт с клиентом: как его создать и зачем он нужен.

Программа снижения хронического стресса: перечислите шаги, вспомогательные способы. Объясните, почему эта схема работает с точки зрения физиологии.

Билет 45. Виды подкрепления и наказания. Особенности и следствия каждого вида. Приведите примеры способов научить собаку одному и тому же с помощью разных видов подкрепления/наказания и опишите возможные следствия.

Самопроверка и профессиональный рост. Как оценить эффективность своей работы? Что нужно, чтобы был реальный профессиональный рост?

Билет 46. С чего начинается обучение собаки поиску? Какие есть виды поиска для собак-компаньонов? Породы собак. Как использовать знания о них в своей работе и где найти достоверную информацию.

Недопустимые методы работы с собакой. Перечислите то, что вы не будете применять по отношению к собакам в своей работе и почему.

Билет 47. Потребности собак. Зачем нужно знать о потребностях собак?

Перечислите категории потребностей и их примеры.

Примеры развивающих игр и занятий. Как обучаем им собаку. Что может пойти не так и как это исправить.

Билет 48. Основные способы решения проблем поведения.

Что может пойти не так во время группового занятия и как это исправить.

Билет 49. Создание и проведение программ для владельцев: групповые занятия и семинары. Как выбрать и обустроить площадку/зал. Как сформировать программу. Возрастное развитие собак. Чем щенки отличаются от взрослых собак (физиологически и анатомически)?

Билет 50. Правила знакомства с чужой собакой. Правила знакомства с пугливой собакой.

Билет 51. Поведение собаки с точки зрения теории функциональных систем. Чем эта теория отличается от рефлекторной? Как ТФС объясняет причины возникновения какого-либо поведения?

Билет 52. Что такое благополучие собаки? Как провести первичную диагностику проблем с опорно-двигательным аппаратом?

Билет 53. Признаки боли у собаки. Принципы безопасной организации домашнего пространства.

Билет 54. Правила полезной прогулки. Первая помощь собаке.

Билет 55. Ритуалы как инструмент работы с поведением. Как работать с запросом “собака подбирает еду с земли”.

Примеры кейсов для устного экзамена.

1. К вам обратилась хозяйка крупной взрослой беспородной собаки с запросом, что собака ворует со стола. Она за это собаку бьет и выгоняет из кухни, но это не работает. К тому же, собака рычит, когда хозяйка ее уводит за ошейник в другую комнату.
2. Хозяйка жалуется, что собака сильно тянет поводок и не слышит ее во время прогулок. Собака живет в частном доме, в вольере. Гуляет 2-3 раза в неделю.
3. Собаку забрали из приюта. Первые 10 дней она вела себя идеально. Потом стала воровать со стола и огрызаться, если кто-то подходит к ней, когда она лежит в кресле.
4. Лабрадор, 1 год, подбирает на улице. Хозяйка замерила - 23 попытки что-то съесть за одну прогулку. Намордник хозяйка не готова использовать. Собака гуляет в шлейке, хозяйка знает сигналы примирения, симптомы стресса. Собаку кормят только сухим кормом. На площадку не ходили, дома ничем особенным не занимаются. Гуляют три раза в день, 2 прогулки по 20 минут, одна полтора часа.
5. После того, как в дом взяли вторую собаку, первая (3 года, кобель, чувствительный) начала оставлять лужи. Хозяин считает, что он это делает, чтобы показать, что он главный.
6. К вам обращается хозяйка взрослой собаки, которой 8 лет. Здоровая физически, чувствительная, метис хаски. Хозяйка хочет завести щенка. Какие будете давать рекомендации?
7. Собака, такса, 8 месяцев, тянет поводок. Предыдущий кинолог посоветовал удавку. Хозяйка попробовала, это помогает, но ей жалко собаку. Что предложите?
8. В семье с собакой, доберман, 2 года, спокойный к людям, кобель, бывают конфликты с другими собаками, родился ребенок. Собака поскуливает, когда его видит или слышит. Владельцы боятся, что собака причинит вред ребенку. Что посоветуете?
9. Пудель, 9 лет, любимец семьи, внезапно начал рычать на членов семьи, когда те подходят его погладить. На днях даже попытался укусить, когда лежал в кресле.
10. Собаку, 5 лет, девочка, взяли из приюта перед Новым годом. Она на одной из первых прогулок испугалась салюта, теперь боится гулять, хозяйка ее вытаскивает на руках на улицу.
11. Собака гоняется за своей тенью. Почему это может происходить?
12. Собака очень резко реагирует на сородичей - так хочет со всеми знакомиться. Невозможно отвлечь или отозвать, хотя в других ситуациях очень хорошо выполняет команды. Гуляют 2 раза в день по 1 часу, в основном на площадке или полянке с другими собаками - играет в догонялки и борьбу с ними. Из амуниции - обычный ошейник и поводок 5 метров.

Список литературы для самостоятельного изучения:

Обязательный:

1. Элементарное мышление животных: Учебное пособие/Зорина Зоя Александровна. Полетаева Инга Игоревна/Аспект Пресс, 2002
2. «Анатомия собаки», Н.В.Зеленевский, В.И.Соколов, В.Ю.Чумаков, А.В.Малявский, А.П.Васильев, Л.К.Логинова. 1997, СПб: «Право и управление».
3. «Психофизиология», М.В.Плотникова/Учебное пособие Тюменского государственного университета., г.Тюмень.
4. «Введение в системную психофизиологию/Психология XXI века», под ред. В.Н.Дружинина/Учебник для ВУЗов, М: ПЕР СЭ, 2003.

Рекомендуемый основной:

1. Альфа-синдром: лидерство или неоправданная жестокость. / А.Халлгрэн. В пер.: О.Кажарская. - М.: Догфренд Паблишерс, 2008. - 124с.: - ISBN: 978-3-9502645-0-0.
2. Биология поведения: гуморальные механизмы. / Д.А.Жуков. - М.: Речь, 2007. - 442с.: - ISBN: 5-9268-0629-1.
3. Гиперактивная собака. Практическое руководство для владельцев, тренеров и зоопсихологов. / М.Хензе. - М.:Догфренд Паблишерс, 2014.- 320с.: - ISBN:978-3-9502952-9-0.
4. Диалог с собаками: сигналы примирения. / Т.Ругос. Пер. с нем. - М.: Догфренд Паблишерс, 2008. - 76с.: - ISBN: 978-3-9502645-2-4.
5. Доминантность: факт или вымысел. / Б.Иттон. В пер.: В. Самигуллин. - М.: Догфренд Паблишерс, 2010. - 52с.: - ISBN: 978-3-9502952-0-7.
6. Драйв и мотивация. / А.Халлгрэн. В пер.: О.Кажарская. - М.: Догфренд Паблишерс, 2012. - 112с.: - ISBN: 978-3-9502645-8-6.
7. Контроль без поводка. Воспитание спокойной и работоспособной собаки. / Лесли Макдевитт. - М.:Догфренд Паблишерс, 2016. - 364с.: - ISBN: 978-3-945415-18-4.
8. Королевство Запахов. Поисковая работа для профессионалов и любителей. / Анне Лилл Квам. В пер.: В. Самигуллин. - М.: Догфренд Паблишерс, 2010. - 104с.: - ISBN: 978-3-9502952-1-4.
9. Лай- о чем говорят собаки. / Т.Ругос. Пер. с нем. - М.: Догфренд Паблишерс, 2008. - 104с.: - ISBN: 978-3-9502645-4-8.
10. Моя собака тянет за поводок. Что делать?. / Т.Ругос. Пер. с нем. - М.: Догфренд Паблишерс, 2010. - 44с.: - ISBN: 978-3-9502952-2-1.
11. Основы психофизиологии: Учебник / Отв. ред. Ю.И. Александров. - М.: ИНФРА-М, 1997. - 271с.
12. Пластичность мозга: Потрясающие факты о том, как мысли способны менять структуру и функции нашего мозга./ Норман Дойдж. - М.: Эксмо, 2007. - 215с.: - ISBN: 978-5-699-41441-3.

13. Почему я чувствую, что чувствуешь ты. Интуитивная коммуникация и секрет зеркальных нейронов. / Иоахим Бауэр. В пер.: Е.Ходова. - М.: Вернера Регена, 2009. - 112с.: - ISBN: 978-5-903070-20-6.
14. Проблемы поведения – или боль в спине./ А.Халлгрэн. В пер.: О.Кажарская. - М.: Догфренд Паблицерс, 2008. - 52с.: - ISBN: 978-3-9502645-3-1.
15. Психология стресса. / Р.Сапольски 3-е изд. — СПб.: Питер, 2015. — 480 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»): - ISBN: 978-5-496-00997-3.
16. Собаки. Новый взгляд на происхождение, поведение и эволюцию собак. / Л.Коппингер, Р.Коппингер. - М.: СОФИОН, 2005.- 82с.: - ISBN: 5-9668-0006-5.
17. Стресс у собак. / К. фон Райнхардт, М. Нагель. Пер.с нем. - М.: Догфренд Паблицерс, 2008. - 136 с.: - ISBN: 978-3-9502645-1-7.
18. Эмоциональная жизнь животных. / М. Бекофф. - М.: ИГ “Весь”, 2010.- 108с.: - ISBN: 978-5-9573-1901-6.
19. 100 интересных фактов о собаках. / А.Семенова. - М.: Догфренд Паблицерс, 2016. - 396с.: - ISBN: 978-3-9454151-9-1.
20. Mech, L. David. 1999. Alpha status, dominance, and division of labor in wolf packs. Canadian Journal of Zoology 77:1196-1203. Jamestown, ND

Рекомендуемый дополнительный:

1. Введение в поведение. История наук о том, что движет животными и как их правильно понимать. / Б. Жуков. - М.: CORPUS, 2016. - 400с. - : ISBN: 978-5-17-096009-5.
2. Мозг и душа: Как нервная деятельность формирует наш внутренний мир / К. Фрит; пер. с англ. П. Петрова. - М: Астрель : CORPUS, 2010. — 335с. - : ISBN: 978-5-271-28988-0.
3. Мозг. Обратная связь. Как наше тело и среда влияют на работу мозга./ М.Хайман. - М.:Эксмо, 2011.- 594с. - ISBN: 978-5-699-44331-4.
4. Основы зоопсихологии: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Психология», «Биология», «Зоология» и «Физиология». / К.Э.Фабри. – 3-е изд. – М.: Российское психологическое общество, 1999. –464 с.: - ISBN :5-89573-051-5.
5. По ту сторону поводка. Как понять собаку и стать понятным ей./ П. МакКоннелл.- М.:Догфренд Паблицерс, 2014.- 260с.: - ISBN: 978-3-9502645-5-5.
6. Принцип человечности. Почему мы по своей природе склонны к кооперации. /Иоахим Бауэр. В пер.: Е.Ходова. - М.: Вернера Регена, 2009. - 152с.: - ISBN: 978-5-903070-19-0.
7. Происхождение видов./ Ч.Дарвин. - М.: Эксмо, 2011. - 830с. -: ISBN: 978-5-699-81059-8.
8. Регрессия как этап развития. / Ю.И. Александров , О.Е.Сварник, И.И.Знаменская., М.Г. Колбенева и др. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. – 191 с.- : ISBN: 978-5-9270-0354-9 ISBN 978-5-9270-0354-9.

9. Собака от носа до хвоста. Что она видит, чувствует и знает. / А.Горовиц. - М.: Астрель, 2011. - 384с.: - ISBN: 978-5-271-34951-5.
10. Эмоции людей и собак. / П. МакКоннелл.- М.:Догфренд Паблишерс, 2010. - 356с.: - ISBN: 978-3-9502645-6-2.
11. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. / Д. Гоулман. Пер. на русский язык. - М.: ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2013. - 537с

Генеральный директор
ООО «Университет
современной кинологии»

Л.Е. Мищенко