

**Общество с ограниченной ответственностью
"УНИВЕРСИТЕТ СОВРЕМЕННОЙ КИНОЛОГИИ"**

ОГРН 1212300008128/ ИНН 2372028472/ КПП 237201001

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 47-ОД от 12.03.2025 г.

Генеральный директор

ООО "УНИВЕРСИТЕТ

СОВРЕМЕННОЙ КИНОЛОГИИ"



/ Мищенко Л.Е.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Основы анализа поведения и благополучия собак»

Направленность: социально-гуманитарная

Адресат программы: взрослые от 18 лет

Срок реализации программы: 3 недели

Объем программы (трудоемкость): 23 академических часа

Форма обучения: заочная (с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Автор (разработчик)
программы: Мищенко Л.Е.

г. Армавир Краснодарского края

2025 год

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	9
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	14
4. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	16
5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ	22
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Раздела 1.	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы:

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы анализа поведения и благополучия собак» (далее – программа) разработана в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3. Уровень освоения – базовый.

1.4. Актуальность программы

Актуальность программы отражает необходимость ознакомить людей, желающих освоить профессию «Кинолог», с новейшими тенденциями в данной сфере деятельности.

Программа разработана на основе современных знаний и навыков и дает представление о базовых алгоритмах анализа поведения и благополучия собак. Особое внимание уделяется гуманным способам взаимодействия с животными, направленным на создание доверительных отношений без применения насилия или принуждения.

Материалы курса рассчитаны на практическое применение полученных знаний, что дает участникам программы возможность на практике попробовать себя в роли кинолога.

Актуальность данной программы объясняется важностью предоставления возможности ознакомиться с современными знаниями и алгоритмами работы в сфере кинологии и принять решение о дальнейшем развитии в этой профессии.

1.5. Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы анализа поведения и благополучия собак» разработана с учетом современных требований и стандартов системы дополнительного

образования. Обучение по программе предполагает получение обучающимися базовых знаний об анализе поведения собак для дальнейшего развития в профессии.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что учебный материал представляет собой поэтапное погружение слушателей в основы работы кинолога.

Для обеспечения наглядности и системности усвоения учебного материала видео-уроки дополнены графическим материалом, таблицами, примерами на основе реальных ситуаций.

1.6. Адресат программы - программа адресована обучающимся старше 18 лет (без предъявления требования к опыту работы и профессии).

1.7. Объем программы (трудоемкость): общая трудоемкость 23 академических часа.

1.8. Срок реализации программы: 3 недели.

1.9. Режим занятий: 2 - 4 академических часа в день (с перерывом между занятиями 10 мин).

1.10. Форма обучения: заочная (с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

1.11. Цель и задачи программы

Цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, обеспечение получения знаний, необходимых для принятия взвешенного решения относительно развития в сфере кинологии и успешной работы с собаками.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

сформировать представление о принципах этичного подхода к взаимодействию с собаками;

сформировать современные знания о поведении собак, основанные на научных исследованиях;

обучить эффективным методикам анализа поведения и благополучия собак для дальнейшего применения на практике.

Развивающие задачи:

развивать интерес к кинологии;

развивать познавательную деятельность;

развивать навыки анализа поведения собак;

развивать умение применять теоретические знания в практических ситуациях.

Воспитательные задачи:

сформировать навыки самоорганизации и планирования времени и ресурсов;

воспитывать ценностное отношение к знаниям, интерес к изучаемому материалу;

воспитывать трудолюбие, стремление к получению качественного результата;

развивать ответственное отношение к животным, понимание их потребностей;

воспитывать культуру взаимодействия с питомцами, основанную на доверии.

1.12. Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа рассчитана на 3 недели и составлена с учетом комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса.

Образовательная деятельность с использованием данной программы проводится 2 - 4 академических часа в день (с перерывом между занятиями 10 мин). Форма организации образовательного процесса – групповая (подгрупповая), индивидуальная.

Особенности набора: программа предусматривает свободный набор всех желающих указанной возрастной категории.

1.13. Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Требования к педагогам дополнительного образования

Требования к образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической

направленности

или

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Требования к опыту практической работы: не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника - для старшего педагога дополнительного образования.

Особые условия допуска к работе:

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

1.14. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных программой всех видов учебных занятий.

Материально-техническая база образовательной организации включает помещение с необходимым оборудованием для доступа в интернет по выделенному каналу.

Образовательная организация имеет необходимое серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды, и высокоскоростной канал доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Обучение проводится посредством электронной образовательной среды (платформы) АнтиТренинги (<https://antitreningi.ru/panel/courses>)

Платформа <https://antitreningi.ru/> позволяет:

- конструировать учебный курс, размещать обучающие материалы и задания, создавать сценарии обучения;
- загружать обучающимся выполненные задания, а также вопросы в адрес преподавателя;
- проводить обучающие вебинары, задавать вопросы преподавателю в форме текстовых сообщений;
- получать отчеты и статистику по курсу, следить за успеваемостью и процессом обучения: осуществлять контроль прогресса изучения учебных материалов, количества выполненных обучающимися заданий, а также проверять выполненные ими задания.

Для освоения образовательной программы обучающийся должен иметь доступ в сеть интернет, а также персональный компьютер или смартфон. Используемое для обучения программное обеспечение и техника обучающегося должны соответствовать следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.

- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 10.0 и выше. оперативная память от 1 гб и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Перечень технических средств для реализации программы

№ п/п	Наименование
1.	Ноутбук с предустановленным ПО и доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет
2.	Наушники, микрофон, веб-камера
3.	Роутер

Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств образовательной организации обеспечивает освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

1.15. Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В современных условиях такая форма позволяет ускорить процесс получения и развития специальных знаний благодаря упрощению их передачи.

Обучение осуществляется на основной образовательной платформе АнтиТренинги <https://antitreningi.ru/>, используемой для хранения записанных, видеоуроков и тестовых заданий.

1.16. Реализация дистанционных образовательных технологий

При осуществлении дистанционного обучения обучающимся выдаются логин и пароль для входа на образовательную платформу, с помощью которой необходимо реализовывать требования программы.

Обучающимся предоставляется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным

справочным системам, электронной библиотеке, состав которых определяется настоящей программой.

1.	Доступ к учебно-методическим материалам, размещенным в системе дистанционного обучения на базе платформы https://antitreningi.ru/ , осуществляется посредством сети Интернет с любых компьютерных или SMART - устройств.
2.	В начале цикла каждый обучающийся получает права доступа к цифровой образовательной платформе https://antitreningi.ru/ , индивидуальные учетные данные (логин, пароль) для доступа к личному кабинету; необходимые учебно-методические материалы для обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
3.	В процессе обучения преподаватели оказывают учебно-методическую помощь, которая заключается в проведении индивидуальных консультаций по запросу слушателя. Взаимодействие с преподавателями осуществляется дистанционно с использованием современных телекоммуникационных средств интернета (чат, форум и др.).
4.	Информация об успеваемости обучающихся и результатах промежуточной и итоговой аттестации сохраняется в базе данных в электронно-цифровой форме и в текстовой форме и доступна куратору программы обучения.

1.17. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

В процессе обучения совершенствуются важнейшие стороны личности слушателя, такие как:

- готовность и способность к саморазвитию;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к целенаправленной познавательной деятельности.

Метапредметные результаты

Содержание обучения дает возможность заниматься формированием и развитием метапредметных результатов, таких как:

- способность и готовность к применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Предметные результаты

формирование навыков анализа поведения и благополучия собак с точки зрения их потребностей;

формирование навыков наблюдения за поведением собак;

формирование навыком составления рекомендаций по взаимодействию с собаками на основе полученных знаний.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения:

должен знать:

базовые алгоритмы анализа потребностей и поведения собак;

правила коммуникации с собакой;

способы обеспечения собак свободой и выбором с точки зрения безопасности;

инструменты развития самостоятельности и уверенности собак.

должен уметь:

анализировать потребности собак;

составлять протокол наблюдения за сигналами тела собак;

проводить анализ поведения собак на основе протокола наблюдения;

составлять рекомендации по взаимодействию с собакой и предоставлять их владельцу.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. ¹				Форма контроля
		Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятель-на я работа	К о н т р о л ь	
	Раздел 1. Анализ поведения и благополучия собак					
1	Урок 1. Лекция "Вводный организационный вебинар. Как получить максимум от обучения на курсе"	2	2	-	-	-
2	Урок 2. Лекция	2	2	-	-	-

¹Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

	"Потребности собак: почему именно с них начинается анализ поведения и благополучия"					
3	Урок 3. Практика "Анализ потребностей собаки"	2	-	2	-	-
4	Урок 4. Лекция "Сигналы тела собак"	2	2	-	-	-
5	Урок 5. Практика "Анализ комфорта в общении со своим человеком"	2	-	2	-	-
6	Урок 6. Лекция "Социальный контакт с собакой"	2	2	-	-	-
7	Урок 7. Промежуточная аттестация "Анализ комфорта в общении с человеком: составление рекомендаций"	2	-	-	2	Промежуточная аттестация
8	Урок 8. Лекция "Выбор и контроль в жизни собаки"	2	2	-	-	-
9	Урок 9. Практика "Чек-лист по выбору и контролю для своей собаки"	1	-	1	-	-
10	Урок 10. Лекция "Самостоятельность и уверенность собаки"	2	2	-	-	-
11	Урок 11. Практика "Анализ самостоятельности и уверенности собаки"	1	-	1	-	-
12	Урок 12. Промежуточная аттестация: проверочные вопросы по курсу	1	-	-	1	Промежуточная аттестация
13	Урок 13. Практика Эссе "Хочу стать кинологом"	1	-	1	-	-
14	Урок 14. Лонгрид "Что мне делать дальше"	1	1	-	-	-
	Итого	23	13	7	3	-

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Форма организации учебной деятельности	Количество часов	Наименование раздела, темы и содержание
Раздел 1. Анализ поведения и благополучия собак		
Видеолекция	2	<u>Урок 1. Лекция "Вводный организационный вебинар. Как получить максимум от обучения на курсе"</u> 1. Цели курса, формат, расписание 2. Правила выполнения заданий и коммуникация
Видеолекция	2	<u>Урок 2. Лекция "Потребности собак"</u> 1. Почему важно любую работу с собакой начинать с анализа. 2. Примеры следствий отсутствия этого этапа или ошибок. Как правильно. 3. Как мы можем понимать причины поведения собаки и влиять на поведение через потребности. 4. Разбор отдельных потребностей.
Практическое занятие	2	<u>Урок 3. Анализ потребностей</u> Цель задания - научиться анализировать способы удовлетворения потребностей собак с точки зрения их поведения Выберите три потребности собаки и проанализируйте, что она делает для их удовлетворения? Может ли она достичь результата комфортно для своего человека? Примеры потребностей: внимание человека; избегание того, что некомфортно; новые впечатления.
Видеолекция	2	<u>Урок 4. Лекция "Сигналы тела собак. Наблюдение за собакой и интерпретация поведения. Составление протокола наблюдения."</u> 1. Что такое наблюдение. 2. Почему руководствоваться впечатлением опасно. 3. Сигналы тела собак, за которыми мы можем наблюдать и понимать, как собака себя чувствует в моменте.
Практическое занятие	2	<u>Урок 5. Анализ комфорта в общении со своим человеком</u> В этом задании вам предстоит найти человека с собакой и записать его общение с собакой на видео. На видео можно зафиксировать, как человек зовет собаку к себе, гладит ее, просит о чем-то, зовет с собой. На основе видео составьте протокол сигналов собаки и сделайте анализ.
Видеолекция	2	<u>Урок 6. Лекция "Социальный контакт с собакой"</u> 1. Что лучше: "Поддержка или давление" 2. Наш язык тела, интонации, подсказки и помехи 3. Как познакомиться с собакой, как попросить собаку уйти в сторону, не подходить
Промежуточная аттестация	2	<u>Урок 7. Анализ комфорта в общении с человеком: составление рекомендации</u> В этом задании необходимо на основе предыдущего анализа подготовить рекомендации по контакту человека с собакой, используя материалы лекции. По результатам работы нужно записать видео контакта человека с собакой, проанализировать его и оценить результаты

Форма организации учебной деятельности	Количество часов	Наименование раздела, темы и содержание
Видеолекция	2	<u>Урок 8. Лекция "Выбор и контроль в жизни собакой"</u> 1. Как возможность выбора и контроля влияют на благополучие собаки. 2. Как отсутствие выбора и контроля приводят к проблемам. 3. Способы предоставления собаке большей свободы и выбора с сохранением безопасности
Практическое занятие	1	<u>Урок 9. Чек-лист по выбору и контролю для своей собаки</u> Составьте чек-лист выбора и контроля для своей собаки по материалам лекции
Видеолекция	2	<u>Урок 10. Лекция "Самостоятельность и уверенность собаки"</u> 1. Как самостоятельность и уверенность влияют на благополучие и комфортную жизнь собаки 2. Способы развития самостоятельности и уверенности у собак
Практическое занятие	1	<u>Урок 11. "Анализ самостоятельности и уверенности собаки"</u> Предложите собаке несколько новых предметов для изучения, один из предметов - игра в поиск лакомств, и запишите на видео взаимодействие собаки с предметами. Оценить самостоятельность собаки по следующим критериям: 1) собака ни разу не посмотрела, все делала сама, потом обернулась; 2) собака не подходила к предметам, смотрела на человека, пока он не дал указательный сигнал или сам не подошел; 3) собака посмотрела на человека, потом сразу на предметы, изучала сама, если что-то показалось сложным, обращалась взглядом за подсказкой. Проанализируйте уверенность во взаимодействии с предметами по языку тела.
Промежуточная аттестация	1	<u>Урок 12. Проверочные вопросы по курсу</u> 1. Почему важно начинать анализ поведения собаки с потребностей? 2. Что дает специалисту по поведению знание сигналов тела собак? Как можно использовать эти знания на практике? Приведите примеры 3. Опишите, как нам грамотно использовать свой язык тела в общении с собакой 4. Опишите способы предоставления собаке большей свободы и выбора с учетом сохранения безопасности 5. Для чего нам необходимо развивать самостоятельность и уверенность собаки? Что это нам дает?

Форма организации учебной деятельности	Количество часов	Наименование раздела, темы и содержание
Практическое занятие	1	Урок 13. Эссе "Хочу стать кинологом" Представьте, что вы решили пойти учиться на кинолога и ответьте на следующие вопросы: - почему вы хотите стать кинологом, какие цели преследуете? - каким кинологом вы видите себя? - в какой области вы хотите специализироваться? - какие темы вам наиболее интересны? - какие задачи вы хотите решать в процессе своей работы? - что эта работа дала бы вам лично?
Текст	1	Урок 14. Лонгрид "Что мне делать дальше" 1. Какую программу выбрать для дальнейшего развития в сфере кинологии
Всего часов	23	-

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график является примерным и утверждается отдельно для каждой учебной группы.

Срок обучения составляет 23 академических часа. Период обучения - 3 недели.

Режим занятий: 2-4 академических часа (с перерывом между занятиями 10 мин).

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных часов	Режим занятий
20 марта 2025 г.	10 апреля 2025 г.	23	2-4 акад. часа ² в день (с перерывом между занятиями 10 мин)

№ п/п	Наименование компонентов программы	Сроки проведения занятий	Продолжительность занятия, ак. часов
	Раздел 1. Анализ поведения и благополучия собак	Доступ к видеолекциям и практическим	

²Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

		занятиям открывается по вторникам и пятницам в 10.00.	
1.	Урок 1. Лекция "Вводный организационный вебинар. Как получить максимум от обучения на курсе"	пятница	2
2.	Урок 2. Лекция "Потребности собак"	вторник	2
3.	Урок 3. Практика "Анализ потребностей"	вторник	2
4.	Урок 4. Лекция "Сигналы тела собак. Наблюдение за собакой и интерпретация поведения. Составление протокола наблюдения"	пятница	2
5.	Урок 5. Практика "Анализ комфорта в общении со своим человеком"	пятница	2
6.	Урок 6. Лекция "Социальный контакт с собакой"	вторник	2
7.	Урок 7. Промежуточная аттестация "Анализ комфорта в общении с человеком: составление рекомендации"	вторник	2
8.	Урок 8. Лекция "Выбор и контроль в жизни собаки"	пятница	2
9.	Урок 9. Практика "Чек-лист по выбору и контролю для своей собаки"	пятница	1
10.	Урок 10. Лекция "Самостоятельность и уверенность собаки"	вторник	2
11.	Урок 11. Практика "Анализ самостоятельности и уверенности собаки"	вторник	1
12.	Урок 12. Промежуточная аттестация: проверочные вопросы по курсу	вторник	1
13.	Урок 13. Практика: эссе "Хочу стать кинологом"	вторник	1
14.	Урок 14. Лонгрид "Что мне делать дальше"	вторник	1

	ВСЕГО		23
--	--------------	--	-----------

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ**

№ п/п	Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. ³			
		Всего	Лекции	Практические занятия/ Самостоятельная работа	К о н т р о л ь
	Раздел 1. Особенности работы с клиентами в кинологии				
1	Урок 1. Лекция "Вводный организационный вебинар. Как получить максимум от обучения на курсе"	2	2	-	-
2	Урок 2. Лекция "Потребности собак"	2	2	-	-
3	Урок 3. Практика анализа потребностей собаки	2	-	2	-
4	Урок 4. Лекция "Сигналы тела собак"	2	2	-	-
5	Урок 5. Практика анализа комфорта собаки в общении со своим человеком	2	-	2	-
6	Урок 6. Лекция "Социальный контакт с собакой"	2	2	-	-
7	Урок 7. Промежуточная аттестация: практика составления рекомендаций на основе анализа общения собаки с человеком	2	-	-	2
8	Урок 8. Лекция "Выбор и контроль в жизни собаки"	2	2	-	-
9	Урок 9. Чек-лист по выбору и контролю собаки	1	-	1	-
10	Урок 10. Лекция "Самостоятельность и уверенность собаки"	2	2	-	-
11	Урок 11. Практика анализа самостоятельности и уверенности собаки	2	-	2	-
12	Урок 12. Промежуточная аттестация: проверочные	1	-	-	1

³Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

	вопросы по курсу				
13	Урок 13. Эссе "Хочу стать кинологом"	1	-	1	-
14	Урок 14. Лонгрид "Что мне делать дальше"	1	1	-	-
	Итого	23	13	7	3

4. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические технологии и методики. В обучении взрослых применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от модели обучения индивидуально с каждым учащимся. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

1) *Технология индивидуального образовательного маршрута*

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана; индивидуальный выбор дополнительных заданий.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности учащегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы: индивидуальные задания на уроках; предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

2) *Технология сотрудничества*

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Дидактические материалы. Их использование способствует активизации образовательной деятельности учащихся, экономии учебного

времени, они также позволяют установить контроль с обратной связью, с диагностикой ошибок по результатам деятельности и оценкой результатов. Также дидактические материалы направлены на самоконтроль и самокоррекцию, тренировку в процессе усвоения учебного материала.

Виды:

- а) демонстрационные: схемы, таблицы.
- б) аудиовизуальные: вебинары, видео-уроки;
- в) образовательные (тестовые вопросы, задания, информационные материалы – конспекты к видео-урокам, справочные материалы).

Методы обучения.

В процессе обучения по данной программе используются следующие методы:

- 1) репродуктивный, используемый в процессе применения полученных знаний;
- 2) наглядный, в процессе которого осуществляется демонстрация мультимедийных иллюстраций и рисунков, видеороликов и видео-уроков;
- 3) практический, при помощи которого учащиеся выполняют тестовые задания, практические работы, отвечают на вопросы по изученному материалу и проч.
- 4) объяснительно-иллюстративный (применение демонстрационного материал (изображений, видеороликов) для формирования знаний и образа действий;
- 5) стимулирующий (развитие познавательного интереса у обучающегося, эмоциональное стимулирование и т.д.).

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических особенностей учащихся, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении самостоятельных работ.

Дидактические материалы

Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: видео-уроки, видеоролики, справочные и информационные материалы на образовательной платформе, где расположена данная программа.

Информационные источники, используемые при реализации программы

Нормативно-правовые акты

- 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Список литературы

1. Бекофф М. Эмоциональная жизнь животных : монография / М. Бекофф. – СПб.: Изд-во Весь, 2010. – 108 с. – EDN: QYAORD

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20107935>

2. Горовиц А. Собака от носа до хвоста. Что она видит, чует и знает : монография / А. Горовиц. – М.: Изд-во Астрель, 2011. – 384 с. – EDN: QLCINZ

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19516952>

3. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: учебное пособие / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – М.: Изд-во Аспект Пресс, 2007. – 320 с. – END: QKPPTJ

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19494606>

4. Коппингер Л. Собаки. Новый взгляд на происхождение, поведение и эволюцию собак : монография / Л. Коппингер. – М.: Изд-во Софион, 2005. – 384 с. – END: QKWUZL

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19507263>

5. Сковородкин В.А. Зоопсихология: учебное пособие / В.А. Сковородкин. – Архангельск.: Изд-во ЭЛПА, 2012. – 72 с. – END: QYFTYL

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20117080>

Интернет-ресурсы:

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (eLIBRARY.RU). URL: <https://elibrary.ru/>, свободный.

Формы аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

Объектами оценивания выступают:

степень освоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

Текущий контроль знаний обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях, тестов и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация

Целью промежуточной аттестации является установление соответствия уровня подготовки обучающихся планируемым результатам обучения.

Форма промежуточной аттестации знаний: зачет по отдельным дисциплинам (выполнение зачетных практических работ с текстовыми и видео отчетами на образовательной платформе и/или онлайн тестирование в формате проверочных вопросов на образовательной платформе).

Фонд оценочных средств

Реализация программы предполагает промежуточную аттестацию обучающихся в виде зачета, который проводится в форме онлайн тестирования в формате проверочных вопросов на образовательной платформе и выполнения практической зачетной работы с текстовым отчетом на образовательной платформе.

При оценивании результатов тестирования используется следующая система оценки: каждый правильный ответ - 1 балл, неправильный - 0 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если общая сумма баллов за правильные ответы составляет от 70 до 100 %; оценка «не зачтено» - менее 70 % правильных ответов.

Оценочные материалы

Практическая работа "Составления рекомендаций на основе анализа

общения собаки с человеком"

Цель задания - на основе полученных знаний о потребностях, сигналах тела и социальном контакте с собакой составить рекомендации по взаимодействию человека с собакой.

Задание выполняется с собакой другого человека.

Что нужно сделать:

1. На основе ранее проведенного анализа социального контакта человека с собакой составить список рекомендаций согласно материалам лекций
2. Повторно снять на видео взаимодействие человека с собакой с учетом составленных рекомендаций
3. Проанализировать полученный результат в их взаимодействии

Проверочные вопросы по курсу "Основы анализа поведения и благополучия собак"

1. Почему важно начинать анализ поведения собаки с потребностей?
2. Что дает специалисту по поведению знание сигналов тела собак? Как можно использовать эти знания на практике? Приведите примеры.
3. Опишите, как нам грамотно использовать свой язык тела в общении с собакой
4. Опишите способы предоставления собаке большей свободы и выбора с учетом сохранения безопасности
5. Для чего нам необходимо развивать самостоятельность и уверенность собаки? Что это нам дает?

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

**Общество с ограниченной ответственностью
"УНИВЕРСИТЕТ СОВРЕМЕННОЙ КИНОЛОГИИ"**
ОГРН 1212300008128/ ИНН 2372028472/ КПП 237201001

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 47-ОД от 12.03.2025 г.

Генеральный директор

ООО "УНИВЕРСИТЕТ

СОВРЕМЕННОЙ КИНОЛОГИИ"

 / Мищенко Л.Е.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Раздела 1. «Основы анализа поведения и благополучия собак»

Направленность: социально-гуманитарная

Адресат программы: взрослые от 18 лет

Срок реализации программы: 3 недели

Объем программы (трудоемкость): 23 академических часа

Форма обучения: заочная (с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Автор (разработчик)
программы: Мищенко Л.Е.

г. Армавир Краснодарского края

2025 год

Пояснительная записка

Общая характеристика программы:

Рабочая программа Раздела 1. «Основы анализа поведения и благополучия собак» является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Рабочая программа Раздела 1. «Основы анализа поведения и благополучия собак» разработана в соответствии:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

локальными нормативными актами образовательной организации.

Цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, обеспечение получения знаний, необходимых для успешной работы с клиентами в кинологии.

Учебные задачи программы:

научиться базовым алгоритмам анализа поведения и потребностей собак;

научиться использовать на практике правила коммуникации с собакой;

узнать о способах обеспечения собак свободой и выбором;

узнать об особенностях формирования базы данных по продаже услуг в области кинологии;

узнать об инструментах развития самостоятельности и уверенности собак

Содержание программы

Форма организации учебной деятельности	Количество часов	Наименование раздела, темы и содержание
Раздел 1. Потребности собак		
Вебинар	2	<u>Урок 1. Лекция "Вводный организационный вебинар. Как получить максимум от обучения на курсе"</u> 1. Цели курса, формат, расписание 2. Правила выполнения заданий и коммуникация
Видеолекция	2	<u>Урок 2. Лекция "Потребности собак"</u> 1. Почему важно любую работу с собакой начинать с анализа. 2. Примеры следствий отсутствия этого этапа или ошибок. Как правильно. 3. Как мы можем понимать причины поведения собаки и влиять на поведение через потребности. 4. Разбор отдельных потребностей.
Практическое занятие	2	<u>Урок 3. Анализ потребностей</u> Цель задания - научиться анализировать способы удовлетворения потребностей собак с точки зрения их поведения Выберите три потребности собаки и проанализируйте, что она делает для их удовлетворения? Может ли она достичь результата комфортно для своего человека? Примеры потребностей: внимание человека; избегание того, что некомфортно; новые впечатления.
Видеолекция	2	<u>Урок 4. Лекция "Сигналы тела собак. Наблюдение за собакой и интерпретация поведения. Составление протокола наблюдения."</u> 1. Что такое наблюдение. 2. Почему руководствоваться впечатлением опасно. 3. Сигналы тела собак, за которыми мы можем наблюдать и понимать, как собака себя чувствует в моменте.
Практическое занятие	2	<u>Урок 5. Анализ комфорта в общении со своим человеком</u> В этом задании вам предстоит найти человека с собакой и записать его общение с собакой на видео. На видео можно зафиксировать, как человек зовет собаку к себе, гладит ее, просит о чем-то, зовет с собой. На основе видео составьте протокол сигналов собаки и сделайте анализ.
Видеолекция	2	<u>Урок 6. Лекция "Социальный контакт с собакой"</u> 1. Что лучше: "Поддержка или давление" 2. Наш язык тела, интонации, подсказки и помехи 3. Как познакомиться с собакой, как попросить собаку уйти в сторону, не подходить
Промежуточная аттестация	2	<u>Урок 7. Анализ комфорта в общении с человеком: составление рекомендаций</u> В этом задании необходимо на основе предыдущего анализа подготовить рекомендации по контакту человека с собакой, используя материалы лекции. По результатам работы нужно записать видео контакта человека с собакой, проанализировать его и оценить результаты

Форма организации учебной деятельности	Количество часов	Наименование раздела, темы и содержание
Видеолекция	2	<u>Урок 8. Лекция "Выбор и контроль в жизни собаки"</u> 1. Как возможность выбора и контроля влияют на благополучие собаки. 2. Как отсутствие выбора и контроля приводят к проблемам. 3. Способы предоставления собаке большей свободы и выбора с сохранением безопасности
Практическое занятие	1	<u>Урок 9. Чек-лист по выбору и контролю для своей собаки</u> Составьте чек-лист выбора и контроля для своей собаки по материалам лекции
Видеолекция	2	<u>Урок 10. Лекция "Самостоятельность и уверенность собаки"</u> 1. Как самостоятельность и уверенность влияют на благополучие и комфортную жизнь собаки 2. Способы развития самостоятельности и уверенности у собак
Практическое занятие	1	<u>Урок 11. Анализ самостоятельности и уверенности собаки</u> Предложите собаке несколько новых предметов для изучения, один из предметов - игра в поиск лакомств, и запишите на видео взаимодействие собаки с предметами. Оценить самостоятельность собаки по следующим критериям: 1) собака ни разу не посмотрела, все делала сама, потом обернулась; 2) собака не подходила к предметам, смотрела на человека, пока он не дал указательный сигнал или сам не подошел; 3) собака посмотрела на человека, потом сразу на предметы, изучала сама, если что-то показалось сложным, обращалась взглядом за подсказкой. Проанализируйте уверенность во взаимодействии с предметами по языку тела.
Промежуточная аттестация	1	<u>Урок 12. "Проверочные вопросы по курсу"</u> 1. Почему важно начинать анализ поведения собаки с потребностей? 2. Что дает специалисту по поведению знание сигналов тела собак? Как можно использовать эти знания на практике? Приведите примеры 3. Опишите, как нам грамотно использовать свой язык тела в общении с собакой 4. Опишите способы предоставления собаке большей свободы и выбора с учетом сохранения безопасности 5. Для чего нам необходимо развивать самостоятельность и уверенность собаки? Что это нам дает?

Форма организации учебной деятельности	Количество часов	Наименование раздела, темы и содержание
Практическое занятие	1	Урок 13. Эссе "Хочу стать кинологом" Представьте, что вы решили пойти учиться на кинолога и ответьте на следующие вопросы: - почему вы хотите стать кинологом, какие цели преследуете? - каким кинологом вы видите себя? - в какой области вы хотите специализироваться? - какие темы вам наиболее интересны? - какие задачи вы хотите решать в процессе своей работы? - что эта работа дала бы вам лично?
Текст	1	Урок 14. Лонгрид "Что мне делать дальше" 1. Какую программу выбрать для дальнейшего развития в сфере кинологии
Всего часов	23	-

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. ⁴				К о н т р о л ь
		Всего	Лекции	Практические занятия/ Самостоятельная работа		
	Раздел 1. Особенности работы с клиентами в кинологии					
1	Урок 1. Лекция "Вводный организационный вебинар. Как получить максимум от обучения на курсе"	2	2	-	-	
2	Урок 2. Лекция "Потребности собак"	2	2	-	-	
3	Урок 3. Практика "Анализ потребностей"	1	-	2	-	
4	Урок 4. Лекция "Сигналы тела собак. Наблюдение за собакой и интерпретация поведения. Составление протокола наблюдения"	2	2	-	-	
5	Урок 5. Практика "Анализ комфорта в общении со своим человеком"	2	-	2	-	
6	Урок 6. Лекция "Социальный контакт с собакой"	2	2	-	-	

⁴Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

7	Урок 7. Промежуточная аттестация "Анализ комфорта в общении с человеком: составление рекомендации"	2	-	-	2
8	Урок 8. Лекция "Выбор и контроль в жизни собакой"	2	2	-	-
9	Урок 9. Практика "Чек-лист по выбору и контролю для своей собаки"	1	-	1	-
10	Урок 10. Лекция "Самостоятельность и уверенность собаки"	2	2	-	-
11	Урок 11. Практика "Анализ самостоятельности и уверенности собаки"	1	-	1	-
12	Урок 12. Промежуточная аттестация: проверочные вопросы по курсу	1	-	-	1
13	Урок 13. Практика: эссе "Хочу стать кинологом"	1	-	1	-
14	Урок 14. Лонгрид "Что мне делать дальше"	1	1	-	-
	Итого	23	13	7	3

Планируемые результаты обучения

В результате прохождения данного раздела обучающиеся:

Предметные результаты

научатся устанавливать и поддерживать контакт с клиентами;
научатся проведению консультаций в области кинологии;
узнают особенности поиска новых каналов сбыта;
узнают особенности формирования базы данных по продаже услуг в области кинологии.

Календарный учебный график:

№ п/п	Наименование компонентов программы	Сроки проведения занятий	Продолжительность занятия, ак.часов
	Раздел 1. Анализ поведения и благополучия собак	Доступ к видеолекциям и практическим занятиям открывается по вторникам и пятницам в 10.00.	

15.	Урок 1. Лекция "Вводный организационный вебинар. Как получить максимум от обучения на курсе"	пятница	2
16.	Урок 2. Лекция "Потребности собак"	вторник	2
17.	Урок 3. Практика "Анализ потребностей"	вторник	2
18.	Урок 4. Лекция "Сигналы тела собак. Наблюдение за собакой и интерпретация поведения. Составление протокола наблюдения"	пятница	2
19.	Урок 5. Практика "Анализ комфорта в общении со своим человеком"	пятница	2
20.	Урок 6. Лекция "Социальный контакт с собакой"	вторник	2
21.	Урок 7. Промежуточная аттестация "Анализ комфорта в общении с человеком: составление рекомендации"	вторник	2
22.	Урок 8. Лекция "Выбор и контроль в жизни собакой"	пятница	2
23.	Урок 9. Практика "Чек-лист по выбору и контролю для своей собаки"	пятница	1
24.	Урок 10. Лекция "Самостоятельность и уверенность собаки"	вторник	2
25.	Урок 11. Практика "Анализ самостоятельности и уверенности собаки"	вторник	1
26.	Урок 12. Промежуточная аттестация: проверочные вопросы по курсу	вторник	1
27.	Урок 13. Практика: эссе "Хочу стать кинологом"	вторник	1
28.	Урок 14. Лонгрид "Что мне делать дальше"	вторник	1
	ВСЕГО		23

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

[illegible]