

Подписано цифровой подписью:
Директор ГБУ ИМЦ Пушкинского
района Санкт-Петербурга Л.Г.Серова
Дата: 2021.08.31 15:35:36 +03'00'

ПРИНЯТО
на заседании
Общего собрания работников
ГБУ ИМЦ Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 25 августа 2021 г.

ПРИНЯТО
на заседании
Методического совета
ГБУ ИМЦ Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказом ГБУ ИМЦ
Пушкинского района
Санкт-Петербурга
№ 127 от 31 августа 2021 г.



Директор

Л.Г.Серова

**Публичный отчет
о результатах работы ГБУ ИМЦ
Пушкинского района Санкт-Петербурга
в 2020-2021 учебном году**

2021 г.

Содержание

Введение	3
Деятельность Педагогического и Методического советов ГБУ ИМЦ	4
Повышение профессионального уровня педагогических работников района	5
Организационно-методическое сопровождение дошкольного образования	8
Обеспечение методического сопровождения педагогических работников	11
Работа предметных районных методических объединений	14
Организационно-методическое сопровождение конкурсов педагогического мастерства	34
Развитие системы поддержки молодых педагогов	39
Итоги проведения школьного и районного этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году в Пушкинском районе Санкт-Петербурга.....	43
Районная система оценки качества образования	50
Информационные ресурсы методической службы района.....	55
Аттестация педагогических работников ГБОУ района	58
Методическое сопровождение программы развития районной образовательной системы.....	60
Задачи ГБУ ИМЦ Пушкинского района на 2021 – 2022 учебный год	64

Введение

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – ГБУ ИМЦ) создано в 2003. Деятельность ГБУ ИМЦ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации", Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025), Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10), постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 28.03.2016 года № 907-р «Об организации деятельности информационно-методических центров», от 18.05.2018 № 1572-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 28.03.2016 № 907-р», распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО», Региональными проектами Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019 г. №4), Программой развития образования в Пушкинском районе Санкт-Петербурга до 2024 года «Педагогическое сотрудничество в проектной среде эффективного образования», Программой развития ГБУ ИМЦ «Методическая платформа педагогического сотрудничества»

Деятельность районной методической службы представляет систему проводимых в районе мероприятий, участие в которых помогает педагогическим работникам решать проблемы совершенствования своей профессиональной квалификации, определять расхождения (противоречия) между достигнутым уровнем мастерства и новыми требованиями к образовательному процессу и образованию в целом. Благодаря активному участию в методической работе, учитель приобретает и закрепляет за собой определённый статус.

Перед районной методической службой была поставлена главная цель – содействие повышению качества дошкольного и общего образования, в том числе специального (коррекционного) и дополнительного, в условиях модернизации системы образования Пушкинского района.

Достижение данной цели осуществлялось через реализацию основных направлений деятельности методической службы района:

- создание условий для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации руководящих и педагогических кадров района;
- создание информационного пространства, обеспечивающего эффективный процесс развития инновационной и опытно-экспериментальной деятельности ОУ района;
- информационно-методическое сопровождение руководящих и педагогических работников ОУ района по вопросам аттестации;
- содействие образовательным организациям в выполнении основных образовательных программ дошкольного и общего образования в освоении и введении в действие

федеральных государственных образовательных стандартов ДО, начального, общего образования; требований, регламентирующих деятельность ОУ;

- организационно-методическое сопровождение формирования антикоррупционного мировоззрения;
- оказание ОУ предметно-методических, мониторинговых, консалтинговых, информационно-коммуникационных и технических услуг;
- создание среды, стимулирующей рост творческой инициативы, личностной и профессиональной самореализации руководящих и педагогических работников через систему конкурсов;
- развитие системы поддержки молодых педагогов;
- методическое руководство и организационно-технологическое сопровождение процессов сбора, обработки и хранения информации.

Реализуются основные направления деятельности через осуществление следующих функций ГБУ ИМЦ: аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультационная.

Методическая служба осуществляет свою деятельность на двух уровнях:

- на районном (через ГБУ ИМЦ);
- на уровне образовательных учреждений.

Все задачи, поставленные перед методической службой Пушкинского района в 2020-2021 учебном году, практически решены.

В соответствии с утвержденным планом Контроля и руководства деятельностью методической службы на 2020-2021 учебный год осуществлялся персональный контроль деятельности штатных методистов и специалистов ИМЦ: Пуховой С.Б, методиста по аттестации, Кузнецовой И.Л., методиста по библиотекам, Карельской А.А., методиста по ДОУ.

Обслуживаемый контингент ГБУ ИМЦ – педагогические работники, заместители руководителей (завучи и воспитатели), методисты, молодые учителя, председатели ПРМО, участники конкурсов, тьюторы, ответственные за сопровождение сайтов в ОУ района. Контроль показал, что в своей работе сотрудники ГБУ ИМЦ руководствуются законодательной и нормативной базой, взаимодействуют с ОУ, проводят консультации и мониторинги, оказывают методическую и практическую помощь в планировании, готовят информационные и аналитические справки, организуют и проводят курсы, конкурсы, семинары, совещания, участвуют в их работе, взаимодействуют с базовыми ОУ, с СПб АППО, обновляют материалы сайта ГБУ ИМЦ, информационные стенды.

Деятельность Педагогического и Методического советов ГБУ ИМЦ

Продуктивное и конструктивное взаимодействие всей вертикали методической службы района, повышение результативности деятельности методистов, поддержка образовательных инициатив педагогического сообщества района – основные задачи работы Педагогического и Методического советов учреждения (далее – ПС и МС), которые возглавляет директор ГБУ ИМЦ Серова Любовь Геннадьевна.

В течение года проведены четыре заседания ПС ГБУ ИМЦ и четыре заседания МС ГБУ ИМЦ. Из них два расширенных с приглашением руководителей методических объединений. На заседаниях МС рассматривались актуальные направления программы развития Пушкинского района 2020 – 2024 «Педагогическое сотрудничество в проектной среде эффективного образования», обсуждались этапы формирования Программы развития ГБУ ИМЦ «Методическая платформа педагогического содружества» (август 2020); обновление содержания образовательных программ ГБУ ИМЦ, итоги районных мониторингов (сентябрь 2020); представление и утверждение программы ГБУ ИМЦ «Методическая платформа педагогического содружества» (январь 2021), резервы инновационного развития ОУ, эффективность работы районных методических объединений (май 2021), завершение организационного этапа реализации программы развития ГБУ и переход к деятельностному

этапу, перспективы реализации районных проектов «ПеЛиКАН», «Память сильнее времени», «Эврика», «УниКУМ» (июнь 2021).

Решения советов – неотъемлемая часть успешной стратегии работы информационно-методического центра.

Задачи, поставленные на заседаниях перед методистами, были успешно выполнены. Уровень состояния информационно-методической работы в районе достаточно высокий. Анализ работы методической службы выявил такие положительные тенденции как удовлетворенность воспитателей и учителей содержанием образовательных программ, практическим наполнением семинаров, инновационной составляющей проектов. Высоко оценена работа руководителей ПРМО и деятельность методических объединений в целом, полезность форм методической работы, проводимой в районе, эффективность семинаров, совещаний, «круглых столов», курсов и обучающих семинаров на базе ГБУ ИМЦ отмечены руководителями школ, дошкольных учреждений и их заместителями.

Вместе с тем следует отметить: по-прежнему, учителям-предметникам и руководителям ОУ требуется методическая поддержка по проблемам методов контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС, использования ИКТ на уроках, методов и форм работы с одаренными детьми, детьми ОВЗ, отработка механизма районной системы оценки качества образования, деятельности образовательных учреждений в рамках реализации программ развития ОУ.

Повышение профессионального уровня педагогических работников района

Целью деятельности ГБУ ИМЦ в 2020-2021 учебном году было создание условий для непрерывного развития профессиональных компетенций педагогических работников и руководителей посредством организации взаимодействия, координации и интеграции деятельности образовательных организаций по перспективным направлениям: методическое сопровождение реализации ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Необходимость в повышении квалификации как одного из основных условий дальнейшего профессионального роста педагогических работников с каждым аттестационным годом растёт. Повышение профессиональной компетентности педагогов организовано в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов. Планы – графики прохождения курсов имеются в каждой организации и составлены с учетом образовательных потребностей педагогических работников данного коллектива. Система работы по прохождению педагогическими работниками курсов повышения квалификации обеспечила взаимодействие между организациями дополнительного профессионального образования (СПб АППО; СПб ЦОКО и ИТ) методической службой ГБУ ИМЦ и методическими службами образовательных организаций района.

В 2021 году на базе СПб АППО курсовую подготовку прошли 194 педагога (по квотам выделенным району):

- по программам (36 часов) в первом полугодии – 10 человек, планируется обучить во втором полугодии – 15 человек
- по программам (72 часа) в первом полугодии – 14 человек, планируется обучить во втором полугодии – 22 человека
- по программам (свыше 100 часов) в первом полугодии - 63 человека, планируется обучить во втором полугодии – 64 человека
- на курсах по переподготовке обучено – 6 человек.

Повышение квалификации различных категорий работников образования и формирование у педагогов базовой педагогической ИКТ – компетентности, обеспечение выполнения плана обучения информационным технологиям педагогических работников осуществляется на базе СПб ЦОКО и ИТ.

Тематические курсы СПб ЦОКО и ИТ в 2021 году обучено 20 человек.

Курсы по подготовке экспертов ОГЭ – 6 человек.

Курсы по подготовке экспертов ЕГЭ – 11 человек.

Семинары для экспертов ОГЭ – 43 человека.

Семинары для экспертов ЕГЭ – 29 человек.

С 2011 года в Санкт-Петербурге функционирует персонифицированная модель повышения квалификации педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Программы 2021 года разделены на две больших группы: программы для педагогических работников и программы для управленцев. Все программы ориентированы на дефицитарный подход, т. е. нацелены на ликвидацию конкретных профессиональных дефицитов, актуальных для педагогов (*предметные, методические, психолого-педагогические, в области ИКТ*) и управленцев (*психолого-педагогические, организационно-управленческие, в области ИКТ*). Объем всех без исключения программ составляет 36 часов. В рамках персонифицированной модели повышения квалификации проходят обучение 79 педагогов ОУ Пушкинского района.

В Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации (г. Москва) в ноябре-декабре 2020 года прошли обучение – 155 человек:

- обучение по программе «Формирование ИКТ-грамотности школьников» – 25 человек,
- обучение по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в том числе, в области формирования функциональной грамотности)» - учителя биологии – 11 человек,
- обучение по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в том числе, в области формирования функциональной грамотности)» - учителя математики – 48 человек,
- обучение по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в том числе, в области формирования функциональной грамотности)» - учителя русского языка – 28 человек,
- обучение по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в том числе в области формирования функциональной грамотности)» Учителя физики – 24 человека,
- обучение по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в том числе в области формирования функциональной грамотности)» Учителя химии – 19 человек.

Министерство просвещения Российской Федерации в 2020-2021 учебном году проводило процедуру оценки методических компетенций учителей по предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология в целях формирования кадрового резерва учителей, рекомендованных к привлечению в качестве методистов в рамках реализации национального проекта «Образование» в части формирования Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций.

В период с 16 по 20 ноября 2020 года проводилась оценка предметных и методических компетенций методистов в рамках курсов повышения квалификации «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)». Тестирование прошли 12 педагогов района.

Во втором потоке (апрель) тестирование на базовых площадках СПб ЦОКО и ИТ прошли 29 педагогов.

В мае 29 педагогов (районные методисты и руководители ШМО) приняли участие в тестировании на базе ГБОУ школы № 449 Пушкинского района.

Курсы повышения квалификации на базе ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (Санкт-Петербург) (далее ВШЭ) и ФГБОУ ВО

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет» (далее – ВУЗы). Обучение на курсах по программе «Финансовая грамотность» в 2020-2021 учебном году осуществлялось по трем направлениям:

- базовая программа – «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», обучены 10 педагогов,
- программа продвинутого уровня – «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов», обучен 1 педагог,
- дополнительная программа – «Финансовая грамотность для педагогов-предметников (обществознание, история, математика)», обучены 8 педагогов.

Важным показателем результативности деятельности ГБУ ИМЦ является обеспечение качества образовательных услуг.

Основные задачи: обеспечить прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками на базе района; обеспечить возможность углубленного теоретического изучения конкретной образовательной темы; способствовать росту уровней профессиональной готовности и умения эффективно решать проблемы в образовательной практике.

Реализация поставленных задач осуществлялась по следующим направлениям: диагностика потребностей кадров в повышении квалификации; обучение педагогических работников на курсах в ГБУ ИМЦ.

Реализация образовательных программ на базе ГБУ ИМЦ Пушкинского района

2020 год	2021 год (первое полугодие)
ОП «Внутренняя система оценка качества образования: подходы, методы и технологии» (для учителей математики) – 29 человек	ОП «Совершенствование профессиональных компетенций учителей в части оценочных процедур» (учителя русского языка и литературы) – 23 человека
ОП «Основные подходы к преподаванию учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКР в условиях реализации ФГОС общего образования» - 26 человек	ОП «Деятельность библиотеки образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (библиотекари) – 25 человек
ОП «Совершенствование профессиональных компетенций учителей в части оценочных процедур» (учителя информатики) – 23 человека	ОП «Современные педагогические технологии, как основа проектирования образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» (воспитатели ДОУ) – 31 человека
ОП «Внутренняя система оценка качества образования: подходы, методы и технологии» (школьная команда ГБОУ школы № 449) – 30 человек	ОП «Внутренняя система оценка качества образования: подходы, методы и технологии» (для школьных команд ГБОУ школ № 552, 462) – 27 человек
ОП «Внутренняя система оценка качества образования: подходы, методы и технологии» (школьная команда ГБОУ школы № 93) – 25 человек	ОП «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся основной школы» (учителя предметники) – 27 человек
ОП «Педагогическая технология социализации молодых педагогов в профессиональной деятельности» (молодые педагоги района) – 27 человек	

Анализируя цифровые данные, можно сделать вывод, что в течение года была предоставлена возможность педагогическим работникам пройти обучение на курсах

повышения квалификации в разных организациях дополнительного педагогического образования, в большинстве педагогических коллективов эту возможность педагоги реализовали.

В 2021 закончено формирование групп и осуществлялось методическое сопровождение педагогов в рамках программы «Школа современного учителя» на программу зарегистрировано 107 человек (учителей биологии – 5, географии – 13, истории – 13, литературы – 21, математики – 16, обществознания – 9, русского языка – 13, физики – 9, химии – 8). Педагоги прошли предварительное тестирование, обучение запланировано на сентябрь.

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации, а также воспитатели детских садов и другие педагоги используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях, работают в творческих группах, лабораториях, принимают активное участие в работе конференций. Обучение на курсах способствует росту уровня профессионального мастерства.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что работа с кадрами помогала профессионально-педагогической деятельности педагогов, их готовности осваивать и внедрять инновации.

Тем не менее остается проблема, которую необходимо решать: отсутствие потребности в профессиональном развитии ряда педагогов, в силу сложившихся стереотипов, они становятся не восприимчивыми к нововведениям, имеют порой слабую мотивацию к профессиональному общению, недостаточную ИКТ-компетентность для участия в сетевых Интернет-сообществах.

В 2021-2022 учебном году в районе будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

Организационно-методическое сопровождение дошкольного образования

Особенность 2020-2021 учебного года: в период сложной эпидемиологической ситуации профессиональное взаимодействие осуществлялось через дистанционное взаимодействие с руководителями и педагогами. Главным инструментом в работе методистов стали информационно-коммуникационные сети. В ходе комплексной, практической работы была апробирована модель дистанционного взаимодействия ГБУ ИМЦ с учреждениями, руководителями кустовых методических объединений и педагогами. Кроме того, организована работа по оформлению проектов дошкольного образования Программы развития Пушкинского района на 2020 – 2024 по направлению «Успех каждого ребенка». Реализация «Плана мероприятий на 2021-2025 годы по реализации в г. Санкт – Петербурге Десятилетия детства».

В 2020-2021 учебном году решались задачи:

- выявление и поддержка лучших образовательных практик;
- обеспечение методической поддержки педагогов в современных условиях развития системы образования;
- обогащение практического опыта педагогов ГБДОУ по дистанционным формам взаимодействия с семьей для повышения активности родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений;
- реализация образовательной программы ГБУ ИМЦ Пушкинского района согласно государственному заданию на 2020-2021 год: «Современные педагогические технологии как основа проектирования образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО».

Решение поставленных задач проходило через различные формы работы с педагогическими кадрами ГБДОУ. В 1 полугодии 2020-2021 учебного года было проведено 4 проблемно-целевых семинара и конференции для заместителей заведующих по УВР, старших воспитателей и специалистов ГБДОУ района, направленных на решение ключевых задач:

- Перспективы работы сетевого сообщества дошкольных образовательных учреждений Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год (основные направления взаимодействия) (сентябрь-ноябрь);
- «Особенности организации аттестации педагогических работников в 2020-2021 учебном году», «Методические рекомендации по сетевому взаимодействию с образовательными организациями» (сетевыми партнерами) (ноябрь);
- «Использование ИКТ технологии и технических средств в коррекционно-образовательной деятельности с детьми ОВЗ».

Активное сотрудничество с социальными партнерами осуществлялось в процессе информационно-методического взаимодействия и участия методистов Пушкинского района в круглом столе, организованном СПб ГКУЗ ГЦМП по теме «Сохраним здоровье детей» (25.02.2021), тема выступления «Использование возможностей физкультурно-спортивного комплекса ГТО для укрепления и сохранения физического и психического здоровья участников образовательного процесса». Организовано выступление на тему «Самобытность и уникальность дошкольного детства» в рамках участия в онлайн-конференции для родителей «Особенность дошкольного детства, или как воспитать ребенка счастливым?», которая проводилась в рамках сетевого взаимодействия с ГБУ ДО Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пушкинского района СПб. Подготовлено выступление – консультация для руководителей ДОУ района по плану мероприятий на 2021-2027 годы по реализации в Санкт-Петербурге «Десятилетия детства».

В этом учебном году на базе района в течение года работало 15 кустовых методических объединений (далее – КМО), из них: 4 КМО для воспитателей ГБДОУ; 2 – для воспитателей групп раннего возраста; 1 – для воспитателей групп компенсирующей направленности; 3 – для инструкторов по физической культуре; 1 – для инструкторов по плаванию; 4 – для музыкальных руководителей. Кустовыми методическими объединениями были проведены 52 дистанционных мероприятия, из них, 28 мероприятий – для воспитателей ДОУ.

Направления работы кустовых методических объединений нацелены на реализацию программы развития системы образования Пушкинского района на 2020-2024. (проект «Успешный дошколенок»), под руководством Кордович С.А., Цветковой З.И., Зубовой Е.В., Ершовой Ю.Б.: «Создание условий для формирования предпосылок инженерного мышления у дошкольников посредством развития конструктивно-модельной деятельности и технического творчества через знакомство с архитектурой Санкт-Петербурга», «Возможности формирования экономических представлений у воспитанников в условиях дошкольной образовательной среды», «Разнообразие современных педагогических технологий и их использование как условие повышения качества образования и разностороннего развития личности дошкольника», «Организация работы по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста».

Инструкторы по физической культуре района, под руководством Ивковой Е.А. Холоповой Л.А., Черниковой А.В., Задорожной И.В., работали над темами: «Инновационные подходы в реализации задач по физическому развитию детей дошкольного возраста», «Организация двигательной активности детей дошкольного возраста на свежем воздухе», «Организация образовательной деятельности в области ФК по ОБЖ», «Особенности применения здоровьесберегающих технологий на занятиях плаванием».

Педагогами КМО №1, 2 групп раннего возраста руководили Зайцева Е.В. и Иванова Е.Е. КМО работали над темами: «Русское народное творчество как средство развития детей раннего возраста», «Особенности организации образовательной деятельности в группе раннего возраста с учетом современных реалий».

Проделана серьезная работа по подбору практического материала для использования его в музыкальной деятельности с детьми младшего и старшего дошкольного возраста. Под руководством Королевой Н.А., Орт Т.М., Трошиной И.А. и Буденко С.Г. музыкальные руководители ДОУ района работали над темами: «Музыка и движения в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста», «Технологии сотрудничества в

образовательной области «Художественно - эстетическое развитие, музыкальная деятельность», «Слушание музыки с использованием нетрадиционных форм деятельности и ИКТ», «Музыкально-оздоровительная работа с детьми в ДОУ, через игровые технологии».

Пятый год в районе работало КМО педагогов групп компенсирующей направленности. Руководила педагогами групп компенсирующей направленности Иванкина С.М. В 2020-2021 учебном году педагоги данного КМО работали по теме «Использование ИКТ технологии и технических средств в коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ».

Организовано обобщение опыта работы кустовых методических объединений (представление методических продуктов).

Активизация конкурсного движения в ДОУ района как потенциал повышения качества образования была реализована через районный конкурс профессионального мастерства «Лучший Воспитатель – 2020». В конкурсе приняло участие 11 педагогов из 11 ДОУ района. Конкурс проводился в четыре этапа: первый этап (заочный) – визитная карточка педагога; второй этап – презентация опыта работы; третий этап – открытое мероприятие; четвертый этап – проведение мастер-класса. По результатам всех конкурсных испытаний места распределились следующим образом: победитель – воспитатель ДО № 460 Маматова Анна Владимировна; призер 2 степени – воспитатель ГБДОУ д/с № 27 Лазарева Александра Юрьевна, призер 3 степени – воспитатель ГБДОУ № 45 Балан Ольга Николаевна. В городском конкурсе педагогического мастерства «Лучший воспитатель 2020» Пушкинский район представляла воспитатель ГБДОУ № 47 Лемешева Вероника Сергеевна.

В районном конкурсе педагогических достижений по физической культуре и спорту Пушкинского района Санкт-Петербурга в 2021 году приняло участие 3 инструктора по физической культуре из ДОУ № 41, 12, 42. Конкурс проводился в два этапа: 1-й этап – представление и защита опыта работы «Мои ступени мастерства» (презентация до 10 минут - дистанционно); 2-й этап – проведение занятия (онлайн).

По результатам всех конкурсных испытаний места распределились следующим образом:

Призер II степени – инструктор по физической культуре ГБДОУ № 12 Соломко Наталья Евгеньевна, инструктор по физической культуре ГБДОУ № 42, Андреева Галина Сергеевна.

Призер III степени – инструктор по физической культуре ГБДОУ № 42 Курганская Аделина Владимировна.

В мае августе 2021 г. состоялся городской конкурс педагогических достижений по физической культуре и спорту в Санкт-Петербурге в 2021 году. В номинации «Мастер педагогического труда по физкультурно-оздоровительной работе» Пушкинский район представлял победитель районного этапа конкурса в 2020 году Яковлева Людмила Анатольевна, инструктор по физической культуре ГБДОУ № 17.

В районном конкурсе инновационных продуктов приняли участие ДО школы № 460, детские сады № 11, 36, 44. Результат: победитель – коллектив детского сада № 36; лауреат – коллектив детского сада № 11, дипломант – коллектив детского сада № 44. Этим образовательным учреждениям рекомендовано участие в городском конкурсе инновационных продуктов.

Стабильным успехом и интересом среди педагогов пользуется конкурс методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Пушкинского района Санкт-Петербурга по реализации ФГОС ДО». Победителем в номинации № 1 стал ГБДОУ № 47, лауреатом – ГБДОУ № 32. Лауреатами в номинации № 3 признаны ГБДОУ № 47, 12, 23.

В мае 2021 года в районе состоялся конкурс на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга». По итогам конкурса определены победители:

1. Занина Надежда Сергеевна, воспитатель ГБДОУ № 28,
2. Брычкина Татьяна Александровна, воспитатель ГБДОУ № 36,
3. Лемешева Вероника Сергеевна, воспитатель ГБДОУ № 47.

Высокие результаты достигнуты в конкурсном движении по инициативе дошкольных учреждений. Коллективы детских садов № 35, 41, 43, 46, 47, ДО школы № 460 признаны

победителями во Всероссийском открытом смотре – конкурсе «Детский сад года». Коллективы детских садов № 4, 39, 43, стали победителями во Всероссийском смотре-конкурсе «Образцовый детский сад 2020 – 2021».

На базе ГБДОУ детский сад № 45 16.04.2021 года состоялось открытие III финального этапа Чемпионата KIDSKILLS («Умения юных») 2021, проводимого в очно-заочном (дистанционном) формате. Были представлены две компетенции: «Юный витражист» и «Юный керамист», организаторами являются Дворец учащейся молодежи СПб, региональный координационный центр WORLDSKILLSRUSSIA, АНО ППО «МАСПО». Победителями в номинациях «Юный ландшафтный дизайнер», «Юный художник по костюму», «Флорариум» стали воспитанники ГБДОУ № 45 и ГБДОУ № 41.

В соответствии с заданием Комитета по образованию, кафедра дошкольного образования Института общего образования СПб АППО проводит исследование «Информационно-аналитические справки об услугах, оказываемых консультационными центрами, созданными на базе образовательных учреждений Санкт-Петербурга в рамках которого проходил ежемесячный сбор данных посредством: заполнения анкет методистами по дошкольному образованию ИМЦ; заполнения анкет руководителями и лицами, ответственными за организацию консультационных центров на базе образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Методистом по дошкольному образованию ГБУ ИМЦ Пушкинского района оказывалась в течение учебного года консультативная помощь различным категориям кадров. Индивидуальные консультации организованы для сотрудников ДОУ № 4, 5, 8, 14, 23, 32, 40, 42, 46, 10 по темам: «Программа Воспитания»; «Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка-дошкольника»; «Оформление документации»; «План методической работы заместителя заведующего по УВР (старшего воспитателя)», и др. Особое место в этом году отводилось консультационной работе по направлению: «Реализация 10-летия детства», «Организация и проведение конкурсного движения». Оказание методического сопровождения районных финалистов конкурса педагогических достижений, оказание помощи в разработке конкурсных мероприятий.

На базе ГБУ ИМЦ проходили обучение воспитатели ДОУ по дополнительной профессиональной программе (программа повышения квалификации) «Современные педагогические технологии, как основа проектирования образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», по которой прошел обучение 31 педагог.

Обеспечение методического сопровождения педагогических работников

Поиск рациональных подходов к организации методического сопровождения образовательного процесса в ОУ, поддержка учителя в практической деятельности является основной целью методического сопровождения, осуществляемого ГБУ ИМЦ. Методической службой района решались задачи: использования инновационного инструментария в реальной практике; создания современных условий обучения и современной системы оценки качества образования; реализации преемственности начального образования и системы обучения в основной и старшей школе; развития системы профильного обучения на основе диагностики и профессиональных интересов обучающихся; разработки и апробации гибких индивидуальных программ обучения.

Эти задачи решались педагогами в течение года путем совместной деятельности через практическое участие в работе семинаров и совещаний.

Возникшие вопросы управления, возможности кадрового потенциала, инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе, конструирование учебного плана ОУ, развитие новых форм внеучебного взаимодействия обучающихся также становились ключевыми в процессе совещаний и семинаров, проводимых на базе ряда образовательных учреждений района. Опытные учителя и победители конкурсов разного уровня проводили открытые уроки и

мастер-классы. Безусловно, большую помощь в этом направлении оказали школы, работающие в статусе опережающего введения ФГОС: гимназия № 406, школы № 500 и 511 и школа-интернат № 8.

В течение 2020-2021 года были подготовлены и проведены семинары и совещания для заместителей директоров, методистов, учителей-предметников, руководителей школьных служб здоровья, участников районного проекта «Учитель XXI века»:

02.09.2020 – 04.09.2020 – Собеседование с председателями предметных районных методических объединений.

17.09.2020 – совещание с заместителями директоров по учебно-воспитательной работе.

20.10.2020 – районный семинар-практикум «Профилактика простудных заболеваний верхних и нижних дыхательных путей у обучающихся с ТМНР» (для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ на базе школы № 607).

21.10.2020, 12.11.2020, 16.12.2020 на базе школы № 315 организован цикл семинаров по организации дистанционного обучения «Возможности дистанционного обучения для обеспечения качества образовательных услуг» (обобщен опыт образовательного учреждения по дистанционному обучению для организации самостоятельной работы обучающихся, проектированию онлайн и оффлайн-урока для обеспечения достижения планируемых результатов обучающихся). Педагоги образовательных учреждений района имели возможность ознакомиться с опытом коллег и использовать его в своей деятельности при организации дистанционного обучения.

19.11.2020 - районный научно-методический семинар «Ступени мастерства: особенности оценивания заданий на функциональную грамотность обучающихся основной школы» (для методистов школ Пушкинского района, председателей ШМО на базе школы № 464 в дистанционном формате).

25.11.2020 – районный семинар «Развитие профессиональных компетенций учителя в условиях школы» (для молодых педагогов со стажем работы до 5-ти лет в дистанционном формате).

26.11.2020 – районный семинар-практикум «ЭОР «Интеграция+» в условиях дистанционного обучения: практика и обобщение опыта» (для заместителей директоров по УВР, методистов, руководителей ШМО на базе школы № 604 в дистанционном формате).

26.11.2020 – совещание заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе образовательных организаций Пушкинского района, в дистанционном формате.

14.12.2020 – семинар «Индивидуальный образовательный маршрут как путь к успеху одаренных обучающихся» (для заместителей руководителей, председателей районных и школьных методических объединений, руководителей ОДОД, педагогов на базе школы № 638 в дистанционном формате).

16.12.2020 – семинар в рамках плана инновационной деятельности (районная площадка педагогического моделирования и творческого развития «Готовность петербургских учителей к профориентационной работе со старшими школьниками» для руководителей ОУ, методистов, классных руководителей).

20.01.2021 – совещание с руководителями районных предметных методических объединений (в дистанционном формате).

21.01.2021 – совещание заместителей руководителей по УВР по вопросам: развитие внутренних систем оценки качества, проведение самообследования, коррекция локальных актов (в дистанционном формате).

24.02.2021 – семинар «Развитие профессиональных компетенций учителя в условиях школы» (для молодых педагогов со стажем работы до 5-ти лет, на базе школы № 335 в дистанционном формате).

25.02.2021 – семинар «Успех участников образовательного процесса как ориентир для развития общего образования» (для заместителей руководителей ОУ, учителей-предметников, педагогов на базе школы № 530 в дистанционном формате).

26.02.2021 – семинар «Готовность петербургских учителей к профориентационной работе со старшими школьниками» (для руководителей, ответственных за профориентационную работу в ОУ, на базе лицея № 408 в дистанционном формате).

13.03.2021 – районная онлайн-конференция для родителей «Особенности дошкольного детства, или как воспитать ребёнка счастливым?».

18.03.2021 – городской семинар «Наставник 2.0: целостное мировоззрение, устойчивое развитие» (в рамках городского плана по работе с резервом руководителей)

19.03.2021 – районная онлайн-конференция для родителей, посвященная вопросам профилактики деструктивного поведения детей и подростков.

14.04.2021 – городской семинар «Кейсы управленческих решений в условиях цифровой образовательной среды» на базе школы № 403 (в рамках городского плана по работе с резервом руководителей).

15.04.2021 – Районный семинар для родителей «Развивающие игры в семье как средство успешной подготовки к школе»

23.04.2021 – международный фестиваль «Диалог культурных эпох как способ приобщения к мировому культурному наследию» на базе школы № 645 (UNESCO ASSOCIATED SCHOOLS).

29.04.2021 – семинар «Формирование экзистенциальных умений школьников посредством социального исследования» (для заместителей руководителей по воспитательной работе, классных руководителей на базе школы № 459).

20.05.2021 – Городской семинар «Организация методической работы в ОУ по реализации предметной области ОРКСЭ и ОДНКНР» на базе школы № 604 (для участников городского и районного методического объединения учителей ОРКСЭ, ОДНКНР).

Открытые мероприятия различного уровня представили педагогическому сообществу опыт образовательных организаций района, направленный на совершенствование и развитие содержания образования, форм и методов его изучения, организации деятельности ОУ.

Педагогические коллективы образовательных учреждений района создают условия для интеллектуального и творческого развития школьников. Практически во всех ОУ созданы ученические научные общества, организованы школьные конференции и конкурсы, создающие условия для мотивации исследовательской деятельности ребят.

Традиционными для района и города стали мероприятия, организованные на базе ОУ повышенного уровня, ОУ-победителей конкурса инновационных образовательных программ.

Городские мероприятия на базе ОУ Пушкинского района

Гимназия № 406	Открытая проектно-исследовательская конференция младших школьников «В науку первые шаги». Региональная открытая проектно-исследовательская конференция школьников «Царскосельские старты»
Лицей № 408	Городское мероприятие «День науки»
Лицей № 410	Региональный конкурс проектно-исследовательских работ школьников «Паруса науки»
Школа № 511	Муниципальная научно-практическая конференция школьников-конкурс исследовательских работ МО Шушары «Многогранная наука»
Школа № 606 с углубленным изучением английского языка	Конкурс среди ОУ Санкт-Петербурга юных гидов-переводчиков, посвященный Царскому Селу «Отечество нам Царское Село»
Школа-интернат	Предметный конкурс среди учащихся начальных классов коррекционных (специальных) общеобразовательных школ «Умники и умницы»

Работа предметных районных методических объединений

В структуре методической службы района представлены 17 методических объединений, из них 14 предметных методических объединений (далее – ПРМО). ПРМО осуществляли свою деятельность в соответствии с годовым планом работы и согласно утвержденному расписанию. Заседания ПРМО проходили 1 раз в месяц. Работа районных предметных методических объединений направлена на обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях; изучение нормативно-правовых документов; стимулирование и развитие творческого исследовательского подхода к образовательному процессу – обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность; формирование базы данных о педагогических работниках образовательных организаций района.

Были проведены встречи и совещания с председателями ПРМО по следующим вопросам: организация работы, задачи и планирование деятельности ПРМО в 2020-2021 учебном году, организация и проведение предметных олимпиад: школьный и районный этап, итоги первого полугодия 2020-2021 учебного года, корректировка планов, итоги 2020-2021 учебного года, эффективность взаимодействия методических служб района, совместная работа с районными методистами по организации повышения квалификации педагогических работников через систему курсовой подготовки на базе ГБУ ИМЦ, семинаров СПб АППО, работа по наполнению, обновлению страниц предметных районных методических объединений на информационном сайте ГБУ ИМЦ с целью осуществления оперативного взаимодействия педагогического сообщества района.

Руководители предметных районных методических объединений принимали активное участие в городских семинарах, изучали зарубежный опыт, опыт коллег других районов Санкт-Петербурга и других регионов, проводили конференции и круглые столы с целью осуществления всестороннего анализа результатов ЕГЭ, вели индивидуальную консультативную работу с учителями.

В течение 2020-2021 учебного года методистами ГБУ ИМЦ были организованы и проведены консультации по вопросам:

- проведения мониторингов по разным направлениям деятельности образовательных учреждений района;
- составления и оформления портфолио педагогических кадров к аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- планирования работы;
- подготовки и проведения мастер-классов;
- подготовки к профессиональным конкурсам всероссийского, городского и районного уровня в разных номинациях;
- подготовки и проведения открытых мероприятий в рамках городских и районных семинаров;
- организации и осуществления ОЭР и ИД;
- организации и проведения районного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- организации работы по дистанционному обучению учащихся с ОВЗ;
- организации работы с информационными сайтами ОУ района;
- обработки персональных данных в ОУ;
- закупки лицензий на программное обеспечение Microsoft и антивирусные программы;
- составления плана основных мероприятий в области ГО, предупреждения ЧС, обеспечения пожарной безопасности;
- написания основной образовательной программы ДОУ;
- разработки программ развития ОУ;
- работы школьных библиотек;

- написания рабочих программ и годовых планов педагогов ДОУ;
- планирования внеурочной и внеклассной деятельности;
- изучения современных требований к уроку;
- применения современных образовательных технологий;
- организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ведения библиотечной документации;
- подготовки технических заданий для проведения электронных аукционов по закупке учебной литературы;

Основные виды и формы деятельности РМО:

- изучение и распространение педагогического опыта учителей;
- изучение нормативной документации в целях организации методической деятельности ПРМО учителей математики;
- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- взаимодействие со ШМО, оказание помощи при организации их работы;
- организация взаимодействия с ПРМО по другим предметам для осуществления обмена опытом;
- организация мастер-классов, проведение показательных открытых уроков;
- разработка олимпиадных заданий;
- организация, проведение предметных олимпиад;
- анализ результатов предметных олимпиад;
- выявление дефицитов, профицитов, запросов и потребностей педагогов;
- использование дистанционных форм организации работы;
- информирование педагогов о курсовой подготовке, методических мероприятиях (семинарах, совещаниях, конференциях, открытых уроках и т.д.);
- консультирование педагогов района по вопросам, вызывающим затруднения в педагогической деятельности;
- организация и проведение репетиционных работ по математике в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, диагностических работ, ВПР;

Деятельность ПРМО ориентирована на организацию методической помощи учителям-предметникам. Помимо теоретической основы, каждое заседание ПРМО дополнялось практической частью: педагогические работники делились опытом организации урочной и внеурочной деятельности, опытом применения на уроках различных методик и технологий, что в конечном итоге способствовало повышению мастерства учителей, изучению и обобщению опыта работы педагогов в районе.

В целях совершенствования профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы, развития их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса районным методистом по русскому языку и литературе, руководителями школьных методических объединений была определена методическая тема 2020-2021 учебного года: «Формирование коммуникативной компетенции учителя и учащихся как средство повышения качества образования». Деятельность ПРМО была реализована в следующих направлениях: аналитическая деятельность, информационная деятельность, консультативная деятельность. Проведен анализ качества подготовки выпускников по русскому языку и литературе (итоги ГИА), составлен план работы ПРМО на 2020-2021 учебный год. Организована работа по реализации государственных стандартов второго поколения: проведены круглые столы: «Русский язык и литература в междисциплинарном образовательном пространстве», «Формирование единого образовательного пространства на уроках русского языка и литературы», «Как помочь учащимся в подготовке к ВПР», «Функциональная грамотность как результат образования», «Ступени к ВПР: трудные задания по русскому языку», семинары: «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка», «Подготовка к ВПР: дидактические подходы и методические решения», «Современный урок в контексте ФГОС». В деятельности

ПРМО значительное внимание было уделено изучению и обобщению практического опыта по реализации ФГОС учителей русского языка и литературы школ района: учителя школы № 297 Цегоевой Е.И. «Современные информационно-коммуникативные технологии на уроках русского языка и литературы»; учителя школы № 403 Тышкевич В.О. «Онлайн сервисы Гугл как один из методов преподавания русского языка и литературы»; учителя школы № 511 Самойленко Н.Г. "Подготовка к ЕГЭ. Проблемы. Пути решения"; учителя школы № 93 Никоноровой О.В. «Организация проектной деятельности на уроках русского языка и литературы»; учителя школы № 606 Косныревой Т.В «Особенности работы в classroom в 5 классе»; учителя лицея № 410 Овсянниковой Г.П "Возможности дистанционного обучения на платформе Гугл Класс"; учителя школы № 449 Шубелева М.Е «Как помочь школьнику учиться дистанционно? (возможности интерактивной тетради sky smart и образовательной онлайн-платформы CERM.RU)»; учителя школы № 511 Плешаковой С.В. «Возможности онлайн-платформы «Microsoft Teams» для повышения мотивации учащихся при обучении русскому языку»; учителя школы № 645 Апасовой Н.А. «Использование рейтинговой технологии на уроках литературы в 5-6 классах»; учителя школы № 464 Лукинской С.В. " Методы и приемы преподавания русского языка и литературы при организации дистанционной формы обучения"; учителя школы № 93 Гавриловой О.В. «Формирование метапредметных навыков на уроках развития речи»; учителя школы № 695 Дмитраковой К.И. «Мастерские творческого письма - уроки творчества»; учителя школы № 604 Туктаровой Т.Ю. «Приёмы развития читательского воображения при работе с текстом»; учителя школы № 403 Чарушниковой Н.И «Из опыта работы»; учителя школы № 460 Фирсовой Т.А. «Слова категории состояния»; учителя лицея № 408 Авагиной Е.Н «Исследовательские проекты» (из опыта работы).

В целях повышения квалификации учителей русского языка и литературы на базе ГБУ ИМЦ Пушкинского района организованы курсы по образовательной программе «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету "Русский язык" в условиях реализации ФГОС». Проведен мониторинг педагогической деятельности и профессионального роста педагога как механизм оценки динамики качества образования.

ПРМО учителей русского языка и литературы проведена систематическая работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации. Организованы консультации: "Подготовка к ЕГЭ. Проблемы. Пути решения"; «Итоговое сочинение в 11 классе»; «Изменения в ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку в 2020-2021 году»; «Система диагностического контроля в аспекте реализации ФГОС»; «Региональное диагностическое исследование в 9-х классах»; «Подготовка учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации»; «Алгоритм написания сочинения-рассуждения»; «Устное собеседование в 9 классах»; «Репетиционный экзамен в 9 классах»; «Репетиционный экзамен в 11 классах»; «Итоговое сочинение в 11 классе». Проведено региональное диагностическое исследование в 9-х классах (ОГЭ по русскому языку). Проведена работа по подготовке одаренных детей к районному этапу всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе». Организован школьный и районный этапы Всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе. Организовано участие в районном этапе Всероссийского конкурса сочинений – 2020. В рамках работы с одаренными детьми организован районный этап Городского конкурса чтецов «Дети читают классику детям». Школьники района приняли участие во всероссийской игре «Русский медвежонок», всероссийская игра по литературе «Пегас».

Цель работы ПРМО учителей математики в 2020-2021 учебном году – проектирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов, основанной на принципиально новых организационных и содержательных подходах к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции, обеспечивающей качество образовательного процесса. На заседаниях ПРМО учителей математики, проводимых ежемесячно, решались задачи как по организации работы ШМО в своих образовательных организациях, так и организация работы района в целом. В связи с эпидемиологической обстановкой все заседания ПРМО, кроме последнего, проводились в дистанционном формате.

С одной стороны, это вызвало некоторые проблемы, но с другой, подтолкнуло к пересмотру традиционных форм организации работы и переходу к использованию новых информационных технологий. В 2020-2021 учебном году было проведено 8 заседаний ПРМО. Проведена работа по планированию методической работы ПРМО учителей математики в 2020-2021 учебном году; организации и проведению школьного и районного этапов Всероссийской олимпиады школьников по математике в 2020-2021 учебном году; организации и проведению конкурсов «Смартик», «Смарт Кенгуру» и «Смарт-ЕГЭ»; организации работы учителей математики района с целью осуществления обменом опытом, созданию рубрики в кабинете математики на сайте ИМЦ Пушкинского района «Методическая копилка»; организации репетиционных работ для учащихся 9 и 11 классов, диагностических работ, ВПР; организации методической поддержки учителей математики в районе. Проведены консультации по вопросам изменений при проведении ГИА по математике в 2020-2021 учебном году. Изучена нормативная документация, методическая литература для качественной подготовки учащихся к ГИА. Осуществлен обмен опытом учителей тех образовательных организаций, которые показали хорошие результаты на экзаменах по математике прошлого года. Оказана методическая помощь педагогам, работающим в школах с низкими образовательными результатами по итогам оценочных процедур.

На заседаниях ПРМО изучены документы, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений, «Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ» и «Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ». На их основе разработаны рекомендации учащимся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по математике: какой стратегии придерживаться при подготовке к экзамену, на какие темы алгебры и геометрии обратить особое внимание, на каких сайтах можно найти материалы для тренировки, как распределить время на экзамене на решение первой и второй части заданий, как правильно организовать самопроверку. Проведен анализ результатов диагностических, репетиционных работ. Определена зона дефицита знаний и умений учащихся по конкретным темам математики, рассмотрены методические пути восполнения этих дефицитов. Несмотря на то, что заседания ПРМО проводились в дистанционном формате, удалось с помощью информационных технологий организовать качественный обмен опытом между педагогами района. Причем материалы выступлений доступны не только участникам заседания, но и всем коллегам. На сайте ИМЦ Пушкинского района («кабинет математики») была создана методическая копилка, где любой учитель района мог просмотреть эти материалы и применить их в собственной практике. В феврале на заседании ПРМО учителей математики выступила Коренец Е.И., учитель математики ГБОУ школы № 645 и поделилась опытом обучения учащихся решению экономических задач в математике. Семенистая Т.В. и Яценко Е.А., учителя математики ГБОУ школы № 464 рассказали о создании задач в формате PISA, поделились опытом создания и оценивания задач, формирующих математическую грамотность, на примере текста «Храм Дружбы». На мартовском заседании ПРМО учитель математики ГБОУ школы № 511 Гелих Л.Н. поделилась опытом использования электронных таблиц при анализе пробного ЕГЭ по математике (профильный и базовый уровни), а учитель математики ГБОУ школы № 604 Демидова Т.А. рассказала о «Методической разработке урока «Решение задач с помощью уравнений». В апреле Дрягина О.Г., заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 604, поделилась опытом использования ресурса «Интеграция +» на уроках математики и во внеурочной деятельности», а учитель математики этой школы, Демидова Т.А. рассказала о методической разработке урока с использованием данного ресурса. Г.Н. Коротаева, учитель математики ГБОУ школы №500, поделилась подборкой ссылок на ресурсы в интернете, очень полезные для работы учителя математики. Олексина И. И., учитель математики ГБОУ школы № 645, поделилась опытом и материалами для подготовки учащихся 9 классов к решению текстовых задач второй части экзаменационной работы, а учитель математики ГБОУ гимназии № 406 Кожемяченко Н. Ю. представила свои наработки по формированию вычислительных навыков на уроках математики. На заседании ПРМО в мае выступили учителя ГБОУ школы № 93: Макарова Н.Г.

рассказала о методических приемах обучению решения геометрической задачи № 14 профильного экзамена по математике, а молодой педагог школы Кудрявцева Н.А. рассказала о своем, пусть еще не очень большом, но эффективном опыте повышения мотивации учащихся к изучению математики при помощи приложения ClassDojo. Применением игровых методик на уроках математики в 5 классах рассказала Баязитова Е.С., учитель ГБОУ школы № 500. Важную тему «Развитие математической речи на уроках математики» в своем выступлении затронула И.В.Кузнецова, учитель ГБОУ школы № 606. Момот О.В., учитель ГБОУ школы № 645, поделилась своими материалами и опытом подготовки учащихся 9-х классов к решению задания №22 в ОГЭ по математике, построению графиков функций.

Организован школьный и районный этапы Всероссийской олимпиады школьников по математике. К сожалению, из-за пандемии не удалось провести районные консультации перед датой проведения районного этапа, как планировалось раньше. А в школах учителя из-за большой загруженности и из-за отсутствия специалистов не могут полноценно организовать подготовку учеников к решению задач олимпиадного уровня. Возникает вопрос, который необходимо решать на уровне района, о планомерной профессиональной подготовке учащихся к участию в олимпиадах. Это один из пунктов, который необходимо внести в план работы на следующий учебный год. Учащиеся школ района приняли участие в олимпиаде «Математика НОН-СТОП- 2021», которая входит в перечень региональных олимпиад. Площадкой проведения олимпиады стала ГБОУ школа № 335. Учащиеся этой школы показали хорошие результаты по итогам олимпиады. Используя опыт школы № 335, необходимо привлечь к участию в олимпиаде «Математика НОН-СТОП» большее количество образовательных организаций района. В 4 четверти текущего учебного года коллектив учителей математики Пушкинского района принимал участие в организации работы сайта дистанционного обучения. Педагоги приняли участие в обучающих вебинарах. Были записаны видео-уроки, подготовлены материалы для самостоятельного решения учащихся, находящихся на смешанном обучении, разработаны итоговые контрольные работы. В организации работы сайта дистанционного обучения приняли участие следующие педагоги Пушкинского района: учителя ГБОУ гимназии № 406 Герасимова Елена Владимировна и Колосова Ирина Сергеевна; ГБОУ школы № 604 Демидова Татьяна Анатольевна, Дидковская Ксения Петровна, Кузьмина Татьяна Анатольевна, Попова Марина Николаевна; учителя ГБОУ школы 464 Монахова Ирина Анатольевна, Семенистая Татьяна Владимировна, Сузи Анна Алексеевна; учитель ГБОУ школы №477 Липницкая Ольга Валентиновна. Работа была проведена слажено, без замечаний со стороны организаторов, все уроки были вовремя отправлены модераторам и загружены на сайт дистанционного обучения. В течение учебного года велась работа по мотивации учителей района к прохождению курсов повышения квалификации, к участию в различных педагогических конкурсах. Среди учителей математики Пушкинского района проводился мониторинг потребности в курсах повышения квалификации. Курсы, которые предоставляет кафедра математики в АППО, к сожалению, не могут удовлетворить все запросы педагогов района. Учитывая выявленную заинтересованность учителей в курсах повышения квалификации, планируется возобновить их на следующий учебный год на базе ГБУ ИМЦ Пушкинского района. В 2020-2021 учебном году методистом по математике были посещены открытые уроки 11 педагогов Пушкинского района.

В течение 2020-2021 учебного года проведены консультации для педагогов Пушкинского района по вопросам: корректировка рабочих программ по математике на 2020-2021 учебный год; переход 10 классов на новые ФГОС; написание рабочих программ по математике; подготовка к ВПР по математике в сентябре 2020 года; организация и проведение олимпиады (всех этапов), конкурсов, диагностических работ, ВПР; аттестация педагогических работников; организация работы ШМО в образовательных организациях. Для школ с низкими образовательными результатами проводились консультации для учителей математики с целью методической поддержки учебного процесса, подготовки учащихся к итоговой аттестации, к ВПР, диагностическим работам.

Группа педагогов района, являющихся экспертами ОГЭ по математике, состоит из 12 человек. И в этом году, после прохождения курсов по подготовке экспертов государственной итоговой аттестации 9 классов, еще один педагог района пополнил этот список. Экспертами государственной итоговой аттестации в 11 классах являются 4 педагога района. Есть желающие стать экспертами, но, к сожалению, набора для обучения экспертов ЕГЭ не проводится. Эксперты ГИА привлекаются для проверки диагностических, репетиционных и экзаменационных работ. А также выступают консультантами в ситуациях, когда возникает вопрос по требованиям к экзаменационным работам учащихся и их проверке. Учебный 2020-2021 год прошел в жестких рамках эпидемиологической обстановки. В результате чего не было возможности организовать взаимопосещение педагогами района открытых мероприятий и уроков. А это является важной ступенькой на пути формирования собственного педагогического опыта. В новом учебном году запланирована организация открытых мероприятий на базе различных образовательных организаций Пушкинского района.

Работа ПРМО учителей физики Пушкинского района строилась в соответствии с планом работы ПРМО на 2020-21 учебный год. За учебный год было проведено семь методических объединений: шесть дистанционно, одно – очно. Вопросам проведения ЕГЭ и ОГЭ учителями района уделяется должное внимание в каждом учебном году, не стал исключением и этот учебный год. Из-за коронавирусной пандемии ОГЭ по физике не проводилось в привычных условиях, экзамен был заменен на контрольную работу, текст которой составлялся централизованно для всех районов Санкт-Петербурга и включал проведение лабораторной работы. Работы учеников проверяли эксперты ОГЭ. В процедуру проведения ЕГЭ изменения не вносились. Изменения не коснулись заданий КИМов. Об особенностях заданий, используемых в этом году, о типичных ошибках и методах их устранения, на ПРМО выступила Прокофьева Н.В., эксперт ЕГЭ, учитель физики ГБОУ школы № 606. Большое внимание на ПРМО было уделено особенностям подготовки учеников к успешному написанию ВПР и РДР по физике. Анализ КИМов ВПР и РДР по физике проведен районным методистом по физике Седовой И.И. Была подготовлена презентация, включающая текст самого задания и основные ошибки, которые допускали ученики. Учителя района высказали большое количество комментариев по поводу и самих заданий, и их сложности. В частности отмечалось, что последние задания в ВПР 8 классов были достаточно объемны и сложны, и уложиться в 45 отведенных минут было крайне трудно. Учителя отмечали низкую мотивацию учеников при выполнении ВПР и РДР. Учителя физики обсудили материалы для подготовки – печатные издания и сайты Интернет, где можно взять тренировочные материалы для этой работы. Тренировочный ЕГЭ по физике по согласованию с педагогами организован 15-18 марта. Проведен анализ результатов, сформулированы методические рекомендации для учителей района.

В 4 четверти 2020-21 учебного года учителя физики района проводили неделю видеоуроков на портале Дистанционного образования Санкт-Петербурга. На ПРМО была представлена подробная информация об особенностях их подготовки и проведения. Указаны ссылки на все проведенные вебинары, разосланы учителям района методические рекомендации по созданию видеоуроков. Видеоуроки разработали и провели учителя физики ОУ района: Братушка А.Д., учитель ГБОУ школы № 530, тема урока «Коэффициент полезного действия механизма» (7 класс), Крытин А.Ю., учитель ГБОУ школы № 511, тема урока «Решение задач» (7 класс), Большакова С.А., учитель ГБОУ школы № 530, тема урока «Решение задач по теме: «Источники и приемники света. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Образование тени» (8 класс), Вязовская А.А., учитель ГБОУ школы № 638, тема урока «Отражение света. Законы отражения света. Упражнения» (8 класс), Гапонова Т.И., учитель ГБОУ школы № 695, тема урока «Планеты земной группы. Упражнения» (9 класс), Седова И.И., учитель ГБОУ гимназии № 406, тема урока «Работа с текстами и справочными материалами» (9 класс). Уроки за 10 и 11 класс были подготовлены учителями физики ГБОУ школ № 297 Дорошиной З.Н., № 403 Баичкиным Д.В., № 459 Ткачевым В.В.

Большая работа педагогами района проведена в рамках сетевого проекта оказания методической помощи педагогам Санкт-Петербурга в рамках завершения программы ФГ

(учителя физики и русского языка). Для проведения вебинаров были привлечены педагоги нашего района: Седова И.И., методист ИМЦ Пушкинского района, тема семинара «Содержание и методика преподавания учебного предмета «Физика» в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС», Орлова С.В., учитель физики ГБОУ школы № 511, тема семинара «ОГЭ по физике: структура, содержание, особенности конструирования заданий», тема семинара ОГЭ по физике: структура, содержание, особенности конструирования заданий», Прокофьева Н.В., учитель физики ГБОУ школы № 606, тема семинара «ЕГЭ по физике: структура, содержание, особенности конструирования заданий», Баичкин Д.В., учитель физики ГБОУ школы № 403, темы семинаров «Концепция преподавания учебного предмета «Физика», «Профиль современного учителя физики», Жеребцова В.В., учитель физики ГБОУ школы № 335, тема семинара «Системно-деятельностный подход как основа современного урока». В марте 2021 года в районном конкурсе педагогических достижений приняли участие два учителя физики: Хвастунов Н.Н., ГБОУ лицей № 410 и Лагаев В.А., ГБОУ школа № 604. Оба педагога провели уроки на очень достойном уровне, показав два очень разных по педагогическим технологиям урока. В феврале-марте 2021 года в районе были проведены две конференции: «Паруса науки» и «Царскосельские старты». К сожалению, во время пандемии многие исследовательские работы были приостановлены, поэтому число участников конференций в этом году сократилось. На следующий учебный год запланирована активизация работы с одаренными детьми. Учителя физики Хвастунов Николай Николаевич – к.физ.-мат.н., лицей № 410; Коровкина Наталья Михайловна, лицей № 408, Суровцева Ольга Дмитриевна, лицей № 410, Шпорт Светлана Леонидовна, ГБОУ лицей № 410 приняли участие в работе жюри секции «Физика» Регионального открытого конкурс проектно-исследовательских работ школьников «Паруса науки» вошли учителя ГБОУ района. 03.03.2021 состоялась XXVI региональная открытая конференция проектно-исследовательских работ «Царскосельские старты». Из учителей физики в жюри присутствовала Седова И.И., методист ГБУ ИМЦ, учитель физики ГБОУ гимназия №406. В следующем учебном году будет продолжена работа по созданию заданий для школьного этапа олимпиады силами учителей района. Во втором полугодии 2020-21 учебного года прошли переподготовку эксперты ОГЭ и ЕГЭ. Состав экспертов ЕГЭ не изменился, к экспертам ОГЭ добавилась Кельдышева Н.Ю., учитель физики ГБОУ СОШ № 604. В течение всего учебного года проводились консультации для учителей района по вопросам аттестации, по рабочим программам, оказывалась методическая помощь. В течение всего учебного года оказывается адресная поддержка учителей физики – молодых специалистов. В сентябре – октябре следующего учебного года по просьбе молодых учителей запланировано проведение цикла открытых уроков учителями с большим стажем работы. Все личные обращения по текущим рабочим вопросам решались своевременно.

Работа районного методического объединения учителей химии была направлена на реализацию единой методической темы: «Применение современных педагогических технологий для формирования образовательных результатов в условиях перехода на ФГОС СОО», на методическое сопровождение по использованию продуктивных форм и методов организации учебного процесса, на обобщение и распространение опыта работы педагогов по использованию и внедрению современных педагогических технологий. Деятельность ПРМО учителей химии строилась в тесном сотрудничестве с ЦЕНО СПб АППО и определялась современными тенденциями школьного химического образования. Приоритетными направлениями деятельности ПРМО учителей химии являлись: аналитическая деятельность (анализ методической деятельности за 2019-2020 учебный год и планирование на 2020-2021 учебный год; анализ результатов ГИА, ВПР, региональных диагностических работ; изучение и анализ состояния и результатов деятельности ПРМО учителей химии, определение направлений её совершенствования; выявление затруднений дидактического и методического характера в организации образовательной деятельности учителями химии образовательных организаций; анализ работы педагогов с целью оказания помощи; изучение, распространение и обобщение передового педагогического опыта); организационно - методическая деятельность (прогнозирование, планирование и организация деятельности ПРМО учителей химии; участие в

подготовке и проведении конкурсов, предметных олимпиад школьников; организация методической поддержки учителям по вопросам внедрения Профессионального стандарта педагога); информационная деятельность (изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности; формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.); ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности образовательных организаций и педагогов; информирование педагогических работников о новых направлениях в развитии общего и дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, нормативных и локальных актах); консультационная деятельность (организация консультационной работы для учителей химии Пушкинского района). Заседания ПРМО проведены в соответствии с планом работы в дистанционном формате. Большинство заседаний проходили как инструктивно-методические совещания или семинары. На первом заседании ПРМО учителей химии были рассмотрены установочные вопросы на 2020/2021 учебный год, которые легли в основу методического сопровождения педагогов: рекомендации ЦЕНО СПб АППО по преподаванию химии в 2020/2021 учебном году к УМК, наиболее часто реализуемых в ОО района. Учителям были предложены различные варианты, утвержденных РЭС программ элективных курсов (все указанные элективные курсы прошли экспертную оценку и утверждены РЭС). Особое внимание уделено усилению прикладного характера школьного курса химии, в том числе, оснащённости кабинетов химии оборудованием для проведения демонстрационного и лабораторного экспериментов. В ходе опроса учителей химии установлено, что большинство кабинетов химии ОО района не полностью укомплектованы необходимым оборудованием. Поэтому учителям были предложены перечни необходимого оборудования для кабинетов химии и обновленные документы по организации безопасной работы в кабинетах химии в соответствии с нормами СанПин. В ходе методических семинаров представлен опыт работы учителей химии школ района по направлениям: «Формирование функциональной грамотности школьников», представлен опыт работы Румянцевой Г.В., учителя ГБОУ школы № 606, Чиркуновой Л.А., учителя ГБОУ гимназии № 406, Красиковой З.Ю., учителя ГБОУ школы № 449. В ходе своих презентаций педагоги представили авторские задания по темам школьного курса химии, которые способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся, их естественнонаучной компетентности. Опыт работы по направлению «Формирование общеучебных компетенций в преподавании химии с использованием цифровых технологий» представлен Маслак М.Н., районным методистом, учителем химии ГБОУ школы № 477, Гуторовой Н.Б., учителем ГБОУ школы № 604, Панфиловой Н.В., учителем ГБОУ № 403. Особое внимание было уделено повышению профессионального мастерства педагогов в области цифровых, в том числе дистанционных образовательных технологий. Для педагогов были разработаны и предложены способы создания интерактивных уроков и заданий с использованием LEARNINGAPPS, конструктора уроков H5P, платформы Learnis.ru, сервиса CORE, сервиса PADLET, NETBOARD. Опыт работы по направлению «Преподавание химии в контексте перехода на новые образовательные стандарты ФГОС СОО» представлен Андреевой И.А., учителем ГБОУ школы № 297. Знакомство с опытом работы коллег было востребовано педагогами. Материалы семинаров были отправлены по электронной почте, что облегчило их использование в практической деятельности каждого учителя.

Организовано систематическое информирование педагогов о семинарах, вебинарах, проводимых вне района, в том числе, организуемых издательствами «Просвещение» и корпорация «Российский учебник». Учителям химии ПРМО была представлена возможность познакомиться с передовым педагогическим опытом лучших учителей Санкт-Петербурга. 21.10.2020 г. состоялась конференция «Использование историко-культурного пространства Санкт-Петербурга в преподавании предметов естественнонаучного цикла» (К 80-летию со дня рождения Т.Т. Буровцевой). Эта конференция традиционно проводится в октябре и в работе участвовали учителя Пушкинского района ОО № 257, 406, 477, 606. 02.11.2020 г. состоялась межрегиональная конференция с международным участием «Итоги работы по ФГОС ОО по

предметам естественнонаучного цикла в основной школе» в рамках Петербургского образовательного форума. В работе Секции 1 «Лучшие практики обучения химии в основной школе» приняли участие учителя ОО № 257, 403, 406, 407, 449, 464, 477, 530, 606, 645. 24.03.2021 организовано участие в межрегиональной конференции с международным участием «Особенности преподавания предметов естественнонаучного цикла в условиях введения ФГОС СОО» в рамках Петербургского образовательного форума. В рамках работы секции «Химия» вниманию учителей был предложен передовой педагогический опыт учителей Санкт-Петербурга по использованию технологий проектной и исследовательской деятельности на уроках химии и во внеурочной деятельности. Участниками конференции стали учителя ОО № 257, 406, 407, 449, 477, 606, 645. Материалы конференций были отправлены по электронной почте учителям химии ПРМО.

Большое внимание уделялось методическому сопровождению педагогов по подготовке обучающихся к ГИА по химии. В этом направлении на заседании ПРМО по материалам ЦЕНО СПб АППО был проведен анализ итогов ЕГЭ по химии 2020 по Санкт-Петербургу, выявлены вопросы, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся. В ходе семинаров педагогам были предложены методики подготовки учащихся к ЕГЭ именно по этим вопросам. Учителями-экспертами ЕГЭ (ОО № 406, 477, 606) составлен банк заданий к вопросам 2 части КИМ ЕГЭ по химии и рекомендован учителям для использования в работе. В контексте методического сопровождения для учителей химии ПРМО был организован цикл Всероссийский вебинаров «ЕГЭ-2021 по химии: задания различного уровня сложности», лектор - Доронькин Владимир Николаевич, кандидат химических наук, автор пособий по химии издательства «Легион». В ходе вебинаров были рассмотрены методики подготовки учащихся к ЕГЭ по химии по вопросам, вызывающим затруднения обучающихся. В работе вебинаров участвовали учителя ОО № 257, 297, 406, 407, 449, 477, 604, 606, 645. Материалы вебинаров размещены на сайте ГБУ ИМЦ Пушкинского района и могут быть использованы в работе всеми педагогами ПРМО. В 2020/2021 учебном году 3 педагога прошли курсы повышения квалификации на базе ЦЕНО СПб по программе «Теория и методика обучения химии в контексте ФГОС», 2 педагога по программе повышения квалификации «Технология подготовки к ОГЭ по химии». 2 педагога приняли участие в международном online практическом курсе "Дистанционные образовательные технологии: основные инструменты организации учебной деятельности обучающихся», методическое сопровождение курса осуществлял ЦЕНО СПб АППО и ITC PROFESSIONAL DEVELOPMENT (Эстония). Важнейшей формой работы с одаренными детьми по праву считаются предметные олимпиады. Всероссийская олимпиада по химии призвана выявить наиболее талантливых, склонных к дальнейшему более глубокому изучению предмета, школьников. В школьном этапе приняли участие 436 учащихся, в районном – 122. В этом учебном году значительно больше были востребованы индивидуальные консультации. Консультативно обсуждались вопросы подготовки кабинетов и лабораторий к полноценному функционированию. Были обсуждены современные положения по охране труда и технике безопасности в кабинете химии и лаборатории. Педагогам было указано на необходимость грамотного и своевременного заполнения журналов инструктажа техники безопасности, журнала учета расходования реактивов и, в частности, прекурсоров. В ходе консультаций были предложены рекомендации по содержанию лабораторий при кабинетах химии, по хранению реактивов в соответствии с группой опасности того или иного реактива. Актуальным вопросом для педагогов явилась работа по составлению рабочих программ внеурочной деятельности. Рекомендации ЦЕНО СПб АППО к их составлению были размещены на сайте ГБУ ИМЦ. Педагогам оказывалась методическая помощь по выбору УМК на 2021/2022 учебный год в соответствии с Федеральным перечнем учебников, оказывалась методическая поддержка в подготовке и проведении уроков на портале «Петербургское образование», прохождении аттестации.

В 2020-21 учебном году учителя, входящие в состав ПРМО учителей биологии работали по следующим направлениям: нормативно-правовое обеспечение учебного процесса; создание условий для повышения уровня ИКТ - компетентности педагогов (оказание помощи учителям в

применении информационных технологий с целью повышения качества образования); методическое, информационное, организационное сопровождение процесса внедрения ФГОС; методическое, информационное, организационное сопровождение подготовки учащихся к ВПР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ; методическое сопровождение развития одаренности детей через участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах и др. За 2020-21 учебный год проведены заседания ПРМО учителей биологии по темам: «Анализ качества подготовки выпускников по биологии (итоги ГИА). Планирование работы ПРМО на 2019-20 учебный год», «Организация проведения районного этапа олимпиад по биологии и экологии», «Из опыта работы учителей биологии в дистанционном режиме», «Изучение и применение педагогами эффективных методов и приемов системно-деятельностного подхода для организации урочной и внеурочной деятельности», «Смешанное обучение. Создание видео уроков по биологии», «Особенности итоговой аттестации по биологии в 2020-21 учебном году», «Проектная деятельность учащихся. Как подготовиться к презентации своего проекта». Большинство заседаний ПРМО проводились в формате ZOOM-конференции. Проведены консультации для учителей биологии района по вопросам: «Технология построения современного урока в соответствии с требованиями ФГОС», «Рабочая программа – основа для организации работы», «Виды контроля успеваемости учащихся». Консультации проводились на основе методических рекомендаций по преподаванию учебного предмета «Биология», разработанных на кафедре естественнонаучного образования СПб АППО. В экспертную деятельность на региональном уровне включены педагоги: Кушнир Е.В., учитель ГБОУ школы № 297 – эксперт ЕГЭ и ОГЭ, Опарина Ю.Н., учитель ГБОУ школы № 552 – эксперт ОГЭ, Шишигина О.В., учитель ГБОУ гимназии № 406 – эксперт ОГЭ, Никифорова М.М., учитель ГБОУ школы № 462 – эксперт ОГЭ.

Представлена эффективная практика учителя биологии школы № 335 Калининой Елены Леонидовны по организации смешенного обучения. В Межрегиональной конференции с международным участием «Особенности преподавания предметов естественнонаучного цикла в условиях введения ФГОС СОО» приняли участие 8 педагогов района. По окончании педагоги получили возможность использовать в своей работе материалы конференции (презентации всех выступающих). С учетом имеющихся существенных различий в подходах к построению образовательных программ основного общего образования по биологии в 2021 году для проведения ВПР в 7 классе было предложено две проверочные работы: проверочная работа для 7 класса в соответствии с образцом и описанием проверочной работы по биологии, 7 класс; проверочная работа для 7 класса в соответствии с образцом и описанием проверочной работы по биологии, 8 класс. Каждая ОО самостоятельно могла выбирать одну из предложенных работ. Школы, которые в 8 классе изучали анатомию, могли заменить работу по биологии на работу по физике или химии. На 2021-2022 учебный год запланированы курсы СПб АППО на базе района «Основные подходы к оцениванию достижения результатов обучения в предметном образовании (биология)»; 15.09.-22.12.2021; 108 ч.; группа 25 человек. В тематику заседаний ПРМО внесены следующие темы: «Формирование функциональной грамотности на уроках биологии», «Особенности профориентационной работы на уроках биологии», «Внеклассная работа по предмету». Запланировано участие (при необходимости) в создании видео-уроков для портала дистанционного обучения: Петроченко С.М. (ГБОУ лицей № 408), Быстрова В.В. (ГБОУ школа № 604), Смагина Е.С. (ГБОУ школа № 604).

В 2019-2020 учебном году перед методическим объединением учителей географии были поставлены задачи: повышать качество географического образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ. Овладевать технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе. Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий. Итоги деятельности МО учителей географии. Обсуждение и принятие плана на 2020 – 2021 учебный год. Обобщение передового опыта учителей района по вопросам реализации ФГОС.

Особенности проведения школьного тура олимпиады в 2020 – 2021 учебном году. Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС. Итоги школьного и районного тура олимпиад по географии. Анализ, синтез и преобразование информации из различных источников на уроках географии. Эффективные инструменты учителя на уроках географии. По материалам ежегодной конференции «Современный урок географии: организация диагностики и контроля с учётом требования ГИА». Международные конкурсы исследовательских работ по географии. Методические объединения учителей географии проходили в этом учебном году в онлайн на платформе zoom. В течение учебного года учителя района получили информацию и рекомендации о положениях различных географических конкурсах и мероприятиях для школьников «Международной научно – практической конференции школьников «Нобелевские чтения»; Городском конкурсе творческих ученических проектов «Мир географических профессий»; Международном конкурсе исследовательских и творческих работ «Г.Я.Седов. Цель – Полюс»; Межпредметной олимпиаде «Лицом к северу»; Городской музейно-исторической игре «Петербург-город путешественников». Этот учебный год прошёл под девизом «200-летие освоения Арктики». В декабре проведён Всероссийский урок во всех школах района «Арктика - фасад России». В Большом этнографическом диктанте (Всероссийская культурно-просветительская акция) приняли участие учащиеся лицеев № 408, 410, школы № 403. Во Всероссийском географическом диктанте участвовали учителя и учащиеся района (гимназии № 406, лицеёв № 408, 410, школ № 638, 606). В городских семинарах приняли участие учителя географии ОУ района: Лопуха Л.А., учитель лицея № 410, Шишигина О.В и Иванова М.В., учителя гимназии № 406, Максимова Ю.В., учитель школы № 638, Жарова Е.Н., учитель школы № 511, Чугуй Е.М., учитель лицея № 408, Лобачёва С.В., учитель школы № 604. В работе секции в рамках международной научно – практической конференции Герценовские чтения «География: развитие науки и образования» приняли участие и познакомили участников конференции со своим опытом учителя географии Пушкинского района. Тема семинара – практикума «Географическое образование и просвещение: вызовы времени и стратегии развития». Обобщен и представлен опыт работы учителей Шишигиной О.В и Ивановой М.В., учителей гимназии № 406, Максимовой Ю.В., учителя школы № 638, Жарова Е.Н., учителя школы № 511 по теме «Современные приёмы работы с картой на уроках и внеурочной деятельности». В 4 четверти учебного года шесть учителей географии приняли участие в проведении видео - уроков для учащихся со смешанным обучением (Лобачёва Светлана Владимировна, учитель географии школы № 604, тема: «Евразия. Население. Хозяйство» (7 класс), Говорова Алеся Викторовна, учитель географии школы № 604, тема «Культурные ландшафты» (6 класс), Максимова Юлия Васильевна, учитель географии школы № 638, тема «Культурные ландшафты» (6 класс), Иванова Марина Васильевна, учитель географии гимназии № 406, тема «Водный, воздушный транспорт и окружающая среда» (10 класс), Шишигина Ольга Викторовна, учитель географии гимназии № 406, тема «Восточная Сибирь. ГП. Население. Хозяйство» (9 класс), Жарова Елена Николаевна, учитель географии школы № 511, тема «Южная Сибирь. ГП. Население. Хозяйство» (8 класс). В сентябре и апреле в школах района проведены ВПР по географии. Для выявления причин затруднения учащихся при выполнении ВПР, проведена и проанализирована анкета для учащихся. Результаты работ проанализированы на МО учителей географии. Обобщен опыт педагогов по подготовке к ВПР. Были предложены пособия для подготовки учащихся общеобразовательных организаций к ВПР по географии. Учебный год закончился для учащихся 9-х контрольной работой в формате ГИА по географии. Эту работу писали 528 учащихся из 27 школ района. Качество знаний составило - 86%.

В соответствии с планом работы предметного районного МО учителей истории и обществознания в формате Zoom-конференции проведены ПРМО: Особенности преподавание истории и обществознания в школе в условиях пандемии (коронавирусной инфекции). Итоги и перспективы государственной итоговой аттестации 2020 по истории Информация о порядке проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории, искусству, обществознанию, экономике и праву 5-11 классы. В рамках ПРМО проведен анализ и

обсуждены причины неудовлетворительного прохождения учащимися государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию. Среди перечисленных причин озвучены: несоответствие методического аппарата учебников современным требованиям, преобладание традиционных форм проведения урока – «учитель объясняет материал, ученики слушают», в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации переход на дистанционное обучение в четвертой четверти и внесение особенностей проведения единого государственного экзамена. В целях качественной подготовке школьников в ГИА учителя и учащиеся рекомендовано использовать документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2020 г.; открытый банк заданий ЕГЭ; учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников, ЕГЭ прошлых лет (2015–2020 гг.); журнал «Педагогические измерения»; Youtube-канал Росособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2016–2020 гг.), материалы сайта ФИПИ (<http://fipi.ru/ege-i-gve-11/daydzhest-ege>), Дистанционные видеоконсультации по подготовке к сдаче ГИА на сайте СПбЦОКОиИТ <https://www.spbcokoit.ru/gia>.

07.12.2020 - 17.12.2020 в рамках плана по антикоррупционному образованию состоялась Декада правовых знаний. Методические материалы выложены на электронной почте РМО учителей истории и обществознания (буклет заданий по теме «Антикоррупционное воспитание детей и молодежи», слайд-презентация к международному дню борьбы с коррупцией). На круглом столе по антикоррупционному воспитанию учащихся на уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (представление опыта работы ШМО учителей Пушкинского района) выступили Байков Николай Александрович (методист ИМЦ, учитель ГБОУ школы, Осипенко Наталья Николаевна – «Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения» (заместитель директора по организационной и методической работе ГБУ ИМЦ Пушкинского района), Терентьева Елена Моисеевна – «Вести с городского портала дистанционного обучения учащихся находящихся на смешанном обучении» (методист ГБУ ИМЦ, учитель ГБОУ школы № 335), Гудникова Анастасия Андреевна, ГБОУ лицей № 410, Азова Анастасия Михайловна, ГБОУ лицей № 410. «Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения» (из опыта работы учителей лицея №410). На ПРМО 26.01.21 «Уроки истории в дистанте. Взгляд по-новому» представлена технология дистанционного (смешанного) обучения учащихся на Городском портале дистанционного обучения Санкт-Петербурга. Обобщен опыт работы педагогов Пушкинского района Дербенёва Е.В., учителя кадетской школы, Каравай С.В., учителя школы № 604, Михайловой Я.А., учителя гимназии № 406, Лукиной Е.С., учителя школы № 511. На ПРМО 17.02.2021 «Оптимизация дистанционной работы учителя истории и обществознания» обобщен опыт работы учителей района Яковлевой М.Ю., учителя школы № 552, Михайловой Я.А., учителя гимназии № 406. Тема ПРМО 17.03.2021 "Практические вопросы подготовки учащихся к ЕГЭ-2021 по истории и обществознанию" (информационный материал с курсов подготовки экспертов ЕГЭ - 2021). В формате Zoom-конференции выступили Терентьева Елена Моисеевна (эксперт ЕГЭ по истории), учитель истории и обществознания ГБОУ школы № 335, методист по истории, Байков Николай Александрович (эксперт ЕГЭ по истории), учитель истории и обществознания ГБОУ школы № 297, методист по обществознанию, Макаренко Ирина Александровна (эксперт ЕГЭ по обществознанию), учитель истории и обществознания ГБОУ школы № 695 "Радуга". Были рассмотрены материалы ЕГЭ 2021 г по истории и обществознанию, проведен анализ уровня сложности заданий, анализ критерий, необходимый материал по знакомству с заданиями и критериями КИМов представлен на электронной почте методического объединения учителей истории и обществознания. Тренировочные экзамены ЕГЭ по истории, обществознанию организовывались на уровне школ. ПРМО 15.04.2021 рассмотрело вопросы: Итоги олимпиадного движения 2020-2021. Методические рекомендации подготовки учащихся

10 класса к региональной работе по истории (информационный материал кафедры социальных дисциплин АППО Санкт-Петербурга). Во всероссийском тестировании Федерального института оценки качества образования (ФИОКО) с целью выявления оценки предметной и методической компетенции учителей приняли участие педагоги школа района: участники тестирования по истории Терентьева Е.М., Михайлова Я.А., Хомич И.И., Участники тестирования по обществознанию Байков Н.А., Каравай С.В., Слепушова В.В., Чумак О.В. В течение 2, 3 и 4 четверти 2020-2021 учебного года учителя истории принимали активное участие в подготовке и проведению видео уроков для Городского портала дистанционного образования: Дербенев Е.В., учитель кадетской школы, Коровай С.В, учитель школы № 604, Михайлова Я.А., учитель гимназии № 406, Лукина Е.С., учитель школы № 511, Огорельцев Н.А., учитель школы № 335, Трошин Д.Ю., учитель гимназии № 406, Малыгина Л.В., учитель школы № 552, Коренева Н.Г., учитель лицея № 410, Байков Н.А., учитель школы № 297, Макаренко Ирина Александровна, учитель школы № 695.

Работа ПРМО по иностранным языкам осуществлялась согласно плану работы. За 2020-2021 учебный год было проведено 6 плановых заседаний. На заседаниях методического объединения поднимались вопросы: обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; дистанционные образовательные технологии, проектная деятельность как средство воспитания, система работы с одаренными учащимися: подготовка и проведение школьного и муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников, общероссийских конкурсов, подготовка к проведению тренировочных ОГЭ, подготовка в течение учебного года к предстоящим ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и критерии оценивания, проективные модели КИМ по ЕГЭ. Особенности подготовки.

Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися. На заседаниях ПРМО выступали: ЛевченкоЛ.А., учитель гимназии № 406 с докладом «Задания с развернутым ответом: особенности оценивания и рекомендации к выполнению», Егорова С.А., Михайловская А.Д., учителя школы № 695 «Создание видео уроков по английскому языку». В процессе проведения заседаний ПРМО учителям были даны следующие методические рекомендации: активное использование современных педагогических, инновационных и информационных технологий; организация качественной подготовки к итоговой аттестации; выявление и развитие творческих способностей учащихся. Учащиеся школ Пушкинского района принимали активное участие в конкурсах различного уровня: открытом командном игровом конкурсе по страноведению. Брейн-ринг «Ирландия», районном фестивале детского и юношеского творчества на иностранных языках «Рождественские встречи», на базе ЦДЮТТиТ Пушкинского района, всероссийском фестивале поэзии на иностранных языках «Инспирацио», городском фестивале иностранных языков «Европейская мозаика», всероссийской акции «Глобальный диктант» (немецкий язык), всероссийском конкурсе «Друзья немецкого языка», международном конкурсе «Британский Бульдог» и др. В рамках плана по наставничеству и методическому сопровождению молодые учителя провели открытые уроки: Парфененкова В.Ю., учитель кадетской школы, урок «Семья» (3 класс), Сумина А.К., учитель школы № 409, урок «Дома» (5 класс), «Сады в Великобритании» (2 класс), Балобанова А.В., учитель школы № 93, урок развитие навыков говорения по теме: «Времена года», Алексеева В.А., учитель гимназии № 406, урок «Одевайся по погоде» (5 класс), Асламова Н.А. «Наши мечты. Я думаю, что...» (7 класс). Диагностику профессиональных дефицитов, большая часть которых относилась к цифровой грамотности, языковой компетентности, экспертной деятельности прошли 48 учителей образовательных учреждений района. В рамках индивидуальных программ профессионального развития педагоги прошли повышение квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования. Имеют сертификаты экспертов и допущены РЦОКОИТ к проверке экзаменационных работ в рамках ГИА 14 учителей. В рамках районного и школьных методических объединений проведен тщательный анализ результатов ВПР, даны методические рекомендации по преодолению имеющихся дефицитов в знаниях учащихся. На заседаниях ПРМО выступали ЛевченкоЛ.А., учитель гимназии № 406 с докладом «Задания с

развернутым ответом: особенности оценивания и рекомендации к выполнению», на котором разбирались критерии оценивание письменных и устных заданий ЕГЭ с учетом новых экспертных требований; Егорова С.А., Михайловская А.Д., учителя школы № 695 «Создание видео уроков по английскому языку», на котором были представлены различные инструменты по созданию видео уроков и представлен опыт работы. 22 учителями иностранного языка школ района разработаны уроки в рамках смешанного обучения. На базе школы № 93 организован районный семинар «Формирование мотивации на уроках английского языка». В рамках семинара рассмотрены вопросы: анализ результатов ВПР 2020 по английскому языку, формирования мотивации на уроках иностранного языка в целях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, влияние качества мотивационных мероприятий на результаты государственной итоговой аттестации, проблемы формирования мотивации на уроках английского языка, технология развития критического мышления на этапе рефлексии урока английского языка, использование технологии Сторителлинг в обучении английскому языку, мотивация как основной фактор обучения аудированию на уроках английского языка, применение метода осевого кодирования текста на уроках английского языка, применение нетрадиционных форм контроля развития навыков чтения и конструирования предложений на уроке английского языка, современные ИКТ в преподавании английского языка как средство поддержания мотивации при дистанционном обучении.

Заседания ПРМО учителей начальных классов проходили в заочном режиме на базе вебинаров, проведённых преподавателями кафедры начальной школы СПб АППО. Соповещения 28.04.2021, 19.05.2021 были проведены на базе ГБОУ школы № 297. Участники заочной встречи 27.01.2021 «Читаем санитарные правила СП 2.4 3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» были ознакомлены с новым САНПиН, их вниманию была представлена презентация Глаголевой Ю.И., к.п.н., заведующий кафедрой начального образования СПб АППО. 25.02.2021 вниманию учителей начальных классов была представлена тема «Современная информационно-развивающая среда начальной школы, самообразование и саморазвитие обучающихся. Индивидуализация обучения: восполнение дефицитов учебной деятельности». Участники встречи были ознакомлены с презентацией Бубновой И.А., к.п.н., доцента кафедры начального образования СПб АППО. На заседании ПРМО 23.03.2021 рассмотрена тема «Диагностика и контроль учебных достижений младших школьников. Формирование ключевых образовательных компетенций на уроках». Педагоги были ознакомлены с презентацией Бойкиной М.В., старшего преподавателя СПб АППО кафедры начальной школы. Заседание РМО начальной школы 28.04.2021 года на базе ГБОУ школы № 297 посвящено анализу материалов и результатов исследования TIMSS-2019. В соответствии с планом РМО начальной школы 19.05.2021 на базе школы № 297 при соблюдении всех норм санитарно-эпидемиологических требований организовано инструктивно-методическое совещание по теме «Организация мониторинга качества образования в районе: определение целей, содержания и разработка КИМ», деловая игра «Интеллектуалы» для председателей ШМО». В целях повышения качества преподавания организовано индивидуальное сопровождение молодых педагогов, организованы консультации по вопросам работы с электронным журналом, проведения уроков ОРКСЭ, подготовки к аттестации. В районном туре интегрированной олимпиады для учащихся начальных классов по общеобразовательным дисциплинам «Петербургские надежды» приняли участие 75 учеников 4-х классов. Олимпиада организована с целью выявления в образовательных организациях, наиболее подготовленных учащихся 4-х классов, обладающих высокими интеллектуальными способностями и интересом к самостоятельной познавательной деятельности, выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний. Основными задачами олимпиады является создание оптимальных условий для выявления одаренных и талантливых учащихся; создание условий для формирования творческой активности, атмосферы здоровой конкуренции, ситуации успеха. По итогам проведенной олимпиады, количеству набранных баллов, 10 учащихся школ № 511 (2),

695, 335, 408, 477, 407, 695, 462, 409 признаны победителями; призерами стали 5 учащихся школ № 638, 408, 459, 335 (2). Во втором туре олимпиады приняли трое учащиеся школ № 511 (2), 695. Призером городского тура интегрированной олимпиады для учащихся начальных классов по общеобразовательным дисциплинам «Петербургские надежды» признана Жук Полина, учащаяся школа № 511, учитель Кудрявцева Л.Г.

В течение 2020 – 2021 учебного года ПРМО учителей технологии работало над темой: «Повышение компетентности педагогов как условие качества реализации требований ФГОС основного общего образования». В рамках работы над заявленной темой решались задачи: повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителей технологии, анализ и распространение опыта применения современных педагогических технологий, оказание помощи в профессиональном самоопределении учащихся, выявление и поддержка талантливых детей через учебную, внеурочную деятельность, творческие конкурсы и олимпиады, использования в учебном процессе новых методов и приемов работы с использованием ИКТ, обновление сайта учителей технологии РМО. На заседаниях ПРМО рассмотрены вопросы планирования работы, методики подготовки учащихся к олимпиадам по технологии, развития технологической культуры обучающихся в свете новых стандартов, проведения районного этапа региональной олимпиады по технологии «Азбука мастерства» в номинациях «Техника и техническое творчество», «Культура дома и декоративно-прикладное творчество». Подготовлены видеоуроки (4 четверть, смешанное обучение). В условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 заседания предметных районных МО проведены в формате Zoom-конференции. На заседаниях ПРМО организован обмен опытом педагогов, знакомство с педагогическими технологиями, с методической литературой, образовательными интернет-сайтами. В рамках плана работы ПРМО представлены эффективные практики педагогов, проведены открытые уроки: Голузовым Е.А., учителем школы № 500, темы уроков: «Понятие о машине и механизме», 5кл., 29.01.2021, «Части машин», 6кл, 04.02.2021; Зубовой Н.О., учителем - школы № 406, тема урока: «Измерение фигуры. Снятие мерок для построения чертежа фартука», 5кл, 12.02.2021; Петровой А.А., учителем школы № 449, тема урока: «Вышивка простейшими швами», 5кл., 06.04.2021г. С целью выявления талантливых, инициативных, способных, одарённых детей и развития интереса к учебному предмету был проведен опрос учителей технологии "Подготовка школьников к олимпиаде". Для достижения высоких результатов учащимся недостаточно лишь одного-двух уроков технологии в неделю. Требуется постоянный контакт ученика с учителем, совместная деятельность по индивидуальному плану. Учителям технологии даны рекомендации по работе с талантливыми и одаренными учащимися. Проведен районный этап региональной олимпиады «Азбука мастерства» номинация «Юная мастерица»: количество участников районного этапа – 17 человек, победителей – 5, призеров – 2 человека. Призёрами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников стали Федорова Мария, ученица 10 кл. школы № 530, Даричев Иван, учащийся 11 кл., школы № 297.

Тема работы ПРМО учителей краеведения на 2020-2021 учебный год – «Обновление содержания и методики преподавания школьного курса истории и культуры Санкт-Петербурга в условиях использования ДОТ». Цель работы - создание условий для формирования культурологической компетентности учащихся в условиях использования ДОТ. Перед коллективом ПРМО были поставлены задачи: повышение уровня квалификации учителя для осуществления качественного культурологического образования, выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей с использованием ДОТ, внедрение в учебный процесс и внеурочную деятельность инновационных педагогических технологий с использованием ДОТ, развитие предметных компетенций у учащихся с учетом возрастных особенностей учащихся. Поставленные перед коллективом ПРМО задачи решались через разнообразные виды деятельности: обеспечение педагогов актуальной профессиональной информацией (через портал ИМЦ, индивидуальные консультации, групповые чаты в мессенджерах и пр.); редактирование предметной странички учителей истории и культуры Санкт-Петербурга на сайте ИМЦ Пушкинского района;

творческие отчёты, участие в районных и городских семинарах, конференциях; разработка и анализ олимпиадных заданий для районного; выявление, обобщение и распространение наиболее ценного педагогического опыта; развитие системы поддержки талантливых детей; повышение квалификации учителя по формированию специального учебного пространства, направленного на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ; методические особенности преподавания в условиях введения ФГОС второго поколения; создание собственных методических разработок для обеспечения функционирования образовательного процесса; усиление методического сопровождения учителей по вопросам проектирования образовательного процесса в условиях реализации системно-деятельностного подхода. В течение всего учебного года было проведено 7 заседаний, учителя выступали на заседаниях ПРМО, делясь с коллегами опытом своей работы, успехами обучающихся на конкурсах и конференциях различного уровня, обсуждая проблемы и дефициты, стоящие перед педагогами. Для получения педагогами ПРМО оперативной информации по вопросам различной проблематики были созданы информационные чаты в мессенджере WhatsApp. Учителя повышали свою квалификацию в соответствии с индивидуальными планами, так как педагоги в основном являются предметниками основных предметов школьной программы, предмет История и культура Санкт-Петербурга в качестве совместителей. Для ознакомления с возможностями городской комплексной программы по краеведению учителя ПРМО посетили 17 сентября 2020 года информационно-методический семинар «Основные направления городской комплексной программы дополнительного образования школьников «Наследники Великого города» на 2020-2021 учебный год на базе ГБОУ «СПб ГДТЮ». Семинар-совещание для организаторов X региональной олимпиады по краеведению школьников Санкт-Петербурга «Олимпиадное движение в Петербурге: проблемы и перспективы» посетило несколько педагогов района (методист, члены оргкомитета и члены жюри районного этапа олимпиады). С использованием дистанционной платформы ZOOM был проведен круглый стол «Образы памяти. Исследовательская и проектная деятельность школьников в музее». Для молодых педагогов проводились индивидуальные консультации, педагоги получили приглашения на консультации, проводимые на базе ГБОУ «СПб ГДТЮ»: консультация для руководителей исследовательских работ и проектов учащихся по подготовке к региональной олимпиаде по краеведению школьников СПб (октябрь 2020), консультация для руководителей исследовательскими проектами по теме «Выбор темы исследовательских проектов. Алгоритм работы с проектом», консультация для руководителей исследовательскими проектами по теме «Работа с источниками и литературой. Оформление проектных работ», «Работа с источниками и литературой» для руководителей исследовательских работ и проектов учащихся, городская консультация по теме: «Защита исследовательской работы» для руководителей исследовательских работ учащихся. В течение учебного года педагоги принимали участие в различных городских мероприятиях: культурологической встрече, посвящённой 290-летию со дня рождения А.В. Суворова «Экскурсионные и игровые программы Государственного мемориального музея А.В. Суворова для юных петербуржцев» (в октябре), круглом столе по обмену опытом краеведческой деятельности со школьниками в дистанционном режиме на базе Аничкова дворца (в декабре). В январе 2021 года педагоги со своими обучающимися приняли участие в городском краеведческом диктанте. Ко дню полного освобождения Ленинграда от вражеской Блокады школьники района приняли участие в XVIII городской историко-краеведческой конференции школьников «Война. Блокада. Ленинград». В феврале прошла интересная встреча - диалог с учёными «Профессии будущего для будущего Санкт-Петербурга». Где учителя познакомились с новыми профессиями для юных петербуржцев, разбирались как представлять детям новые возможности через детские образовательные проекты и музейные программы научных учреждений Санкт-Петербурга. Встреча проходила на базе Санкт-Петербургского филиала НОУ ДПО «ЦИПК Росатома». В мае организована встреча «Краеведческий потенциал библиотеки семейного чтения им.Ю.Инге Петродворцового района в изучении родного края». Для всех участников была проведена экскурсия, напомнили

основные вехи Северной войны и значение победы в битве при Полтаве. В течение 2020-2021 учебного года семь педагогов ПРМО стали членами жюри различных конкурсов, олимпиад (Географы и путешественники Санкт-Петербурга (город), региональная олимпиада школьников по краеведению (районный и региональный этап). Важным направлением работы ПРМО учителей предмета История и культура Санкт-Петербурга является участие в Региональной олимпиаде школьников Санкт-Петербурга по краеведению. Школьный и районный этапы были проведены в дистанционном формате в связи со сложной эпидемиологической обстановкой. По результатам районного этапа было сформировано две команды участников регионального этапа (согласно положению олимпиады). В региональном этапе обе команды выступили успешно и получили дипломы: I степени - Сафонькина Екатерина, учащийся ГБОУ школы № 477, педагог Дегтярева Е.В.; II степени - Марковец Алина, учащиеся ГБОУ школы № 645, педагог Белканова Л.В.; II степени - Соболева Татьяна, учащаяся ГБОУ школы № 511, педагог Маркова Е.В); III степени – Анипко Иван, учащаяся ГБОУ школа № 477, педагог Дегтярева Е.В. За время работы ПРМО были выявлены следующие проблемы: малое количество учителей-предметников краеведов, работающих на полную учебную нагрузку; сокращение уроков истории и культуры Санкт-Петербурга в учебных планах и выведение предмета во внеурочную деятельность; встречи с педагогами и детьми в дистанционном формате, крайняя нехватка живого общения с коллегами, проведение занятий по внеурочной деятельности и пр.

ПРМО учителей ОРКСЭ, ОДНКНР решало задачи организации совместной деятельности учителей курса ОРКСЭ, ОДНКНР направленной на выявление методологических и методических особенностей преподавания в соответствии с концепцией курса; выработки оптимальной и эффективной схемы работы с родителями в реализации учебного курса ОРКСЭ, ОДНКНР; внедрения в педагогическую деятельность эвристические и другие интерактивные методы, современных образовательных технологий, позволяющих повысить эффективность уроков по курсу ОРКСЭ, ОДНКНР; совершенствования профессиональной компетенции учителей ОРКСЭ и ОДНКНР путем самообразования и обобщения передового педагогического опыта. На базе образовательных учреждений работали школьные МО учителей ОРКСЭ, ОДНКНР. Школьные методические объединения учителей работало согласно плану, что позволило пополнить методическую копилку объединения (выступления учителей, доклады, сообщения, открытые уроки, внеклассные мероприятия) в соответствии с Положением о школьном методическом объединении. Каждый учитель в рамках работы ШМО активно принимал участие в подготовке и проведении заседаний объединения и итогом работы стал городской семинар для методистов и учителей. Мероприятие прошло в школе № 604. Были проведены семинары, мастер-классы по работе в дистанционном режиме. Организованы тренировочные площадки, которые включали в себя знакомство с концепцией духовно - нравственного развития личности, основными положениями ФГОС, общими характеристиками преподавания основ религиозных культур и светской этики, а также основ духовно-нравственной культуры народов России. Отдельное внимание уделялось специфике организации уроков, отбору содержания, позволяющего стимулировать познавательный интерес школьников к предмету. Педагоги изучали культуроведческий подход к обучению детей, а также методики и приемы работы с культурным концептом на уроках. Знакомились с региональной моделью духовно-нравственного образования, которая диктуется различиями историко-культурных, социально-экономических, природно-географических, этнодемографических предпосылок и условий на территории Российской Федерации. Для плодотворной работы разработали процедуры моделирования педагогических процессов в аспекте положений компетентностного подхода. Рассмотрели вопросы оценивания результатов занятий на уроках духовно-нравственного цикла. При подготовке к проведению родительских собраний по выбору модулей ОРКСЭ были разработаны, проведены и записаны открытые уроки и внеклассные мероприятия. На их основе дополнена методическая копилка для учителей. Организована работа творческой группы, тема «Реализация компетентностного подхода в диагностике предметных и методических компетенций педагогов ОРКСЭ, ОДНКНР. В состав группы вошли педагоги 8 ОУ района: Касаткина Наталья Валерьевна, методист ИМЦ;

Чертушкина Наталия Владимировна, учитель ГБОУ школа № 604; Поздняк Светлана Сергеевна, учитель ГБОУ школа № 500; Ушакова Татьяна Владимировна, учитель ГБОУ школа № 645; Коняхина Алина Ахатовна, учитель ГБОУ гимназия № 406; Живчин Юлия Васильевна, заместитель директора по УВР ГБОУ школа № 297; Курышова Елена Анатольевна, ГБОУ школа № 645; Бакулина Ульяна Алексеевна, ГБОУ школа-интернат № 67; Есаненко Ирина Александровна, заместитель директора по УВР ГБОУ школа № 335; Иентыш Светлана Викторовна, заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ № 511. Работа педагогического сообщества направлена на оказание помощи учителям в пополнении методического багажа, творческое вдохновение для создания живых и интересных уроков. Подготовлены открытые уроки для родителей по выбору модуля ОРКСЭ. Организована помощь педагогам ОРКСЭ в подготовке к родительским собраниям. В 2020-2021 учебном году комплексный учебный курс ОРКСЭ изучают в 31 ОУ. Всего учащихся в 4-х классах - 3191. Количество учителей, ведущих ОРКСЭ – 101. В качестве помощи родителям в выборе модулей учебного курса ОРКСЭ разработано 60 уроков.

Организация мероприятий для обучающихся

№ п/п	Название конкурса, олимпиады	Приняли участие (всего)	1 место	2 место	3 место	Сертификаты участников
1	II Общероссийский тур для 2-5 классов Великая Победа. Города-герои 26.09.2020	89 чел.	5 чел.	8 чел.	8 чел.	68 чел.
2	Районный этап конкурса рисунков «Красота Божьего мира» 01.11.2020	13 чел.	5 чел.	1 чел.	6 чел.	1 чел.
3	Школьный тур ОВНО «Золотое кольцо России» 2020-2021 учебного года (2-4 классы) - 23.10.2020 (1 классы) - 11.12.2020	128 чел.	15 чел.	18 чел.	16 чел.	79 чел.
4	Районный тур ОВНО «Наше наследие» 2020-2021 учебного года (2-4 классы) 21.11.2020	25 чел.	3 чел.	3 чел.	5 чел.	14 чел.
5	Региональный тур ОВНО «Наше наследие» 2020-2021 учебного года (2-4 классы) 17.12.2020	11 чел.	1 чел.	-	-	10 чел.

ИТОГИ РАЙОННОГО ТУРА КОНКУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТ «УРОКИ ПРАВДЫ И МИРА» 2021

Принято на конкурс в данной номинации: 1 работа от 1 ОУ,
количество участников – 5.

Название работы	ОУ	Педагог	Результат
Педагогический проект «Создание условий для	ГБОУ школа № 335	Киселева Мария Владимировна, руководитель ОДОД,	I степени

формирования системы духовно-нравственных ценностей у обучающихся основного общего образования через участие в комбинированном проекте «Александр Невский – образ национального героя»»		Романькова Наталья Владимировна, учитель русского языка и литературы, Садриева Наиля Рашитовна, учитель музыки, педагог ОДОД, Францева Светлана Владимировна, учитель ИЗО, Шулипова Наталья Викторовна, методист ОДОД	
---	--	--	--

Тема работы методического объединения учителей физической культуры «Развитие профессиональной компетентности учителя физической культуры как фактор повышения качества образования». В 2020-2021 учебном году ПРМО решало задачи: повышение профессиональной квалификации учителей, применение современных педагогических технологий для планирования и реализации новых развивающих технологий, включающих в себя воспитательные, развивающие и обучающие цели, обеспечение преемственности ступеней образования в условиях перехода от начального общего к среднему общему образованию, создание условий для развития творческих способностей учащихся, совершенствование работы учителей с одаренными детьми. В течение учебного года в рамках ПРМО представлены следующие виды деятельности: обеспечение педагогов актуальной профессиональной информацией, проведение консультаций по актуальным вопросам образования, творческие отчёты, открытые уроки, мастер-классы учителей, участие в районных и городских семинарах, конкурсы учителей и учащихся, разработка и анализ олимпиадных заданий. В числе приоритетных направлений работы можно выделить следующие: развитие системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе, повышение квалификации учителя по формированию специального учебного пространства, направленного на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ. Поставленные перед коллективом педагогов задачи решались через деятельность по обучению и развитию кадров; выявление, обобщение и распространение наиболее ценного педагогического опыта, а также создание собственных методических разработок для обеспечения функционирования образовательного процесса. В 2020-2021 учебном году было проведено 7 заседаний предметных районных МО. На заседаниях обсуждены вопросы: техники безопасности на уроках физической культуры, разработаны методические рекомендации для учителей. Для получения педагогами ПРМО оперативной информации по вопросам различной проблематики были созданы информационные чаты в мессенджере WhatsApp. На конкурсе педагогических достижений в Санкт-Петербурге по физической культуре и спорту обобщен и представлен опыт работы Зыковой А.И., учителя физической культуры школы № 606 и Бусыгиной В.А., учителя физической культуры школы № 449. Во Всероссийской олимпиаде школьников, на районном этапе приняло участие 98 человек из 19 ОУ. Из них стали победителями 8 человек, призерами – 18 учащихся. Участники регионального этапа олимпиады - 2 учащихся (школы № 606, 695).

В соответствии с планом работы ПРМО школьных библиотекарей организовано системное информирование школьных библиотекарей об актуальной нормативно-правовой документации, по вопросам библиотечной работы, о конкурсах и мероприятиях, проводимых в течение года. Организовано консультирование работников школьных библиотек (ШИБЦ) по организации деятельности библиотек в ОО, о формировании библиотечного фонда, об организации деятельности библиотек ОО по комплектованию библиотечного фонда учебной литературой, по вопросам проведения и участия в районных и городских тематических

конкурсах, в Дне Культуры, в Неделе детской и юношеской книги, в Месячнике школьных библиотек. Организована работа библиотекарей ОО с информационными ресурсами сети Интернет для возможности использования в работе библиотеки ОО., систематическое информирование через страницу на сайте, электронную почту, на мессенджере (WhatsApp в группе «РМО»). В целях повышения качества работы школьных библиотекарей созданы презентации: «ФГОС. Требование к библиотекам», «Библиотечный фонд», «Учет библиотечного фонда», «Основные показатели статистического отчета библиотеки», «Фонд школьной библиотеки»; рекомендации: «Составление плана работы ШБ (ИБЦ)», «Отчет о работе ШБ (ИБЦ)» и др.). Проведены индивидуальные консультации: «Технология работы школьной библиотеки (ИБЦ)», «Документы, регламентирующие деятельность библиотек ОО». Проведены консультации по следующим вопросам: актуальный ФПУ, локальные акты библиотеки, документы учета основного и учебного фондов, списание учебной и художественной литературы, комплектование фонда учебной литературой, постановка на учет изданий по договору Пожертвования, составление списка учебной литературы на год, мониторинг фонда учебников, работа библиотеки с ФСЭМ, Положения о Конкурсах и т.д. С целью оказания методической помощи районным методистом осуществлен выход в ОУ: «Ведение библиотечной документации» (ГБОУ № 68, 403, 406, 462, 408), «Знакомство с работой школьной библиотеки» (ГБОУ № 406). «Посещение мероприятий» (ГБОУ № 407, 552, 67). Проведен мониторинг сайтов «Наличие нормативных документов, регламентирующих деятельность библиотек ОУ». Организована выдача промкодов ОУ в соответствии с письмом Комитета по образованию № 03-21-2514/20-0-3 от 05.11.2020 для предоставления педагогическим работникам Санкт-Петербурга, принимающих участие в мероприятиях проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», доступа к электронной библиотеке ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», в которой собрана литература, направленная на личностное и профессиональное развитие педагогов, обновление их профессиональных компетенций. Опыт работы ПРМО школьных библиотекарей обобщен и представлен на городском семинаре для методистов по библиотечным фондам к общероссийскому Дню библиотек Санкт-Петербурга «Лаборатория идей: школьная библиотека в цифровом пространстве» (26.05.2021). Тема выступления: «Использование возможностей соцсетей в работе школьных библиотек по продвижению книги и чтения». Организовано обобщение опыта работы школьных библиотек на страницах электронной газеты ГБУ ИМЦ «Пеликан» в 2020-2021 учебном году: «Роль библиотеки образовательной организации в учебно-воспитательном процессе», «Описание работы школьной библиотеки в социальных сетях», «Выставка поделок «Книги юбилея 2021» в библиотеке ГБОУ школы № 552», «Времен связующая нить...», «Занимайтесь краеведением!», «Здравствуй, широкая Масленица!», «Книга – лучший подарок! или «Дарите книги с любовью!», «Конкурс чтецов среди школьников в ГБОУ школе № 638», «День культуры и школьные библиотеки». Библиотекари школ Пушкинского района приняли активное участие в мероприятиях различного уровня. Организованы встречи с представителями издательств ГК «Просвещение», «Экзамен» и компании «Экзамен - Медиа», «Русское слово» в дистанционном формате. Краеведческие встречи: встреча с зам. директора ГБУ ДО ЦДЮТТИТ по УВР, заведующим Музеем Николаевской гимназии Бровкиной Т.Ю. «Императорская Николаевская гимназия. Система обучения и воспитания»; экскурсия, организованная Центральной районной библиотекой им. Д.Н. Мамина-Сибиряка для библиотекарей ОО «Улица Малая в истории нашего города». Осуществлено сетевое взаимодействие с учреждениями ДПО: Центральная районная библиотека им. Д.Н. Мамина-Сибиряка, Центральная районная детская библиотека, ЦККД «Павловск», ГБУ ДО ЦДЮТТИТ. Библиотекари района приняли участие в конкурсах в профессиональных конкурсах: Диплом II степени за победу во Всероссийском педагогическом конкурсе «Творческий библиотекарь школы–2020» присужден Сурковой Татьяне Александровне, зав. библиотекой ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга. Тематическое мероприятие — урок - мужества «Совсем недетская жизнь. Юные герои Ленинграда 1941 — 1944». Организатор конкурса: Всероссийский педагогический журнал

«Современный урок». Диплом II за победу в городском конкурсе « ЗА НРАВСТВЕННЫЙ ПОДВИГ УЧИТЕЛЯ» в номинации «Лучший образовательный издательский проект года» присужден Морозовой Ирине Витальевне, руководителю информационно-библиотечного центра ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга. Победители и призеры ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНКУРСА - ФЕСТИВАЛЯ «СВЯТОЕ ИМЯ ГОДА» 2021 – СВЯТОЙ АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ.

Конкурс школьных библиотечных выставок и проектных работ

№	ОУ	Участник (и) педагоги	Наименование работы	Участники (учащиеся)	Результат
1	ГБОУ школа №335.	Морозова Ирина Витальевна, библиотекарь, учитель ОДНКНР	«Александр Невский»	учащиеся 2х, 6х, 10х, 11х классов	Диплом I степени
2	ГБОУ школа-интернат № 16	Безденежных Нина Павловна, педагог-библиотекарь	«Святой Александр Невский – Солнце земли русской и имя России»	учащиеся 6-8 классов	Диплом II степени

Фестиваль детской творческой мысли среди школьников Санкт-Петербурга ко Дню Культуры «Объединим сердца в хоровод согласия»

Возрастная группа	Результат
4 — 5 класс	Диплом I степени — Шихова Николь, 5-В класс, школа № 335, Рук.: Морозова И.В., зав. библиотекой
6 — 8 класс	Белов Григорий, 7-В класс, школа № 297. Рук.: Пиворова Ю.З.
9 — 11 класс	Дипломом I степени отмечены: Федоренко Алиса, 10-Б класс, школа № 403, Рук.: Филиппова Н.А., библиотекарь Халилова Алина, 9 класс, школа № 407, Рук.: Топунова Н.Ю., библиотекарь

VI городской конкурс чтецов среди школьников "Разукрасим мир стихами» (в конкурсе принимали участие учащиеся начальных классов ГБОУ Пушкинского района – 407, 335, 68, 403, 511, 530, 315, 477, 604, 8, 410, 409, 552, 67, 606, 460, 257, 695, 645, 607, 464, 297, 462, КШ, 16, 462).

Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» — 2021 (в конкурсе принимали участие учащиеся 5-11 классов ГБОУ, Пушкинского района – № 315, 403, 335, 477, 604, 257, 530, 511, ГБУ Дворца Творчества Пушкинского района). Победители районного тура: 1 место – Миллер Кристина, ГБОУ № 257 (руководитель: Пржиалковская Жанна Людвиговна, педагог-организатор), 2 место – Никонова Дарья, ГБОУ № 477, 3 место – Окунев Александр, ГБОУ № 511 (руководитель: Белашова Евгения Васильевна, учитель русского языка и литературы). Победители районного этапа стали участниками регионального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».

Организационно-методическое сопровождение конкурсов педагогического мастерства

Конкурсы профессионального мастерства выступают важным средством развития и поддержки профессионально-личностной компетентности педагогических работников. Значимость развития конкурсного движения подчеркивается в проекте концепции дополнительного профессионального педагогического образования, подкрепляется решениями заседания коллегии Министерства просвещения РФ от 23.10.2020 года.

Вместе с тем, результаты проведения профессиональных конкурсов предлагают ценную информацию об уровне сформированности профессиональной компетентности педагогических работников.

Методическое сопровождение педагогических конкурсов	
Конкурс педагогических достижений	Номинация для учителей с опытом работы до 3 лет «Роль педагогической культуры в трансформации современного образования» - апрель Номинация для учителей с опытом работы свыше 3 лет «Лучшие практики дистанционного обучения» - апрель Номинация для классных руководителей «Эффективные технологии воспитания в современной школе» - апрель
Фестиваль уроков учителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Петербургский урок»	Организация и проведение первого (отборочного) этапа - октябрь-ноябрь
Городской конкурс классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга	Подготовка документов конкурсантов – ноябрь-февраль
Городской конкурс «Учитель здоровья России»	Подготовка документов конкурсантов – апрель-май
«Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»	Подготовка документов конкурсантов (апрель-май)
Конкурс на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.	Подготовка документов конкурсантов – с октября, сдача готовых папок в городскую конкурсную комиссию – апрель.
Конкурс на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга»	Подготовка документов конкурсантов – апрель Индивидуальные консультации, оказание методической помощи.
Конкурс «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»	Подготовка документов конкурсантов – апрель Индивидуальные консультации, оказание методической помощи.

Организационно-технологические условия проведения конкурсов требовали внесения корректив. В 2020-2021 учебном году первый этап районного конкурса педагогических достижений проведен с использованием офлайн формата (оценивание конкурсных видеоматериалов). У каждого педагогического работника появляется возможность показать, что он является современным учителем, потому что использует современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные. Второй этап - конкурсный урок проведен в очном формате.

Заявление на участие в конкурсе требует от педагога определенной смелости и профессиональных умений. В 2020 - 2021 учебном году на конкурс подано 24 заявки.

В номинации для учителей с опытом работы до 3 лет «Роль педагогической культуры в трансформации современного образования» участвовало 4 педагога из школ № 604, 403, 409 и лица № 410.

Итоги номинации:

1	410	Азова Анастасия Михайловна	История	Победитель
2	604	Гайша Ульяна Андреевна	Технология	Лауреат

В номинации для учителей с опытом работы свыше 3 лет «Лучшие практики дистанционного обучения» участвовало 14 педагогов из школ № 511, 403, 606, 335, 552, 604, 315, гимназии № 406, лицея № 410 и школы-интерната № 8.

Итоги номинации:

1	511	Покрышка Елена Геннадьевна	Начальная школа	Победитель
2	403	Малеева Елена Александровна	Английский язык	Лауреат
3	8	Ляликова Екатерина Владимировна	Начальная школа	Лауреат

В номинации для классных руководителей «Эффективные технологии воспитания в современной школе» участвовало 6 педагогов из школ № 638, 459, 335, 464, 93, 511.

Итоги номинации:

1	638	Цуцук Елена Валентиновна	Классный руководитель	Победитель
2	459	Демкина Светлана Сергеевна	Классный руководитель	Лауреат

Стоит отметить, что измененная модель конкурса доказала свою эффективность и позволила выявить дефициты и профициты профессиональной компетентности педагогов.

На достаточном уровне педагоги проявили способность оперировать содержанием учебного материала. Из числа умений, относящихся к методической компетентности, в большей степени участниками продемонстрирована способность включать детей в учебную деятельность, предлагать задания на поиск информации, формирование познавательного интереса к содержанию учебной темы. В ряде уроков продемонстрированы умения педагога ставить перед обучающимися не только познавательные задачи, но и включать их в обсуждение проблемы, в совместный поиск решения учебной задачи. В части проявления коммуникативных способностей учителя наиболее очевидными стали организация детей по выполнению ими задания, подготовки устного высказывания, включение детей в обсуждение темы или задания.

Несомненно, конкурс явился мотиватором дальнейшего профессионального роста учителей, имеющих стаж работы, а также позволил приобрести опыт молодым учителям, впервые участвующим в конкурсной деятельности.

В 2020-2021 учебном году на конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга район представляли:

1. Васильева Ольга Владимировна, учитель начальных классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №407 (Дипломант конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Педагогические надежды»).
2. Шмелевич Лия Ильинична, учитель английского языка государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 606 с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации К.Ю. Сомова (номинация «Учитель года» специальный диплом за победу в конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Настоящий учитель»),
3. Байчурин Евгений Игоревич, педагог дополнительного образования Дома детского творчества «Павловский» (номинация «Сердце отдаю детям» участник),

4. Голудова Анастасия Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ школы № 500 (номинации «Организатор воспитательной работы» участник),
5. Лемешева Вероника Сергеевна, воспитатель государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 (номинация «Воспитатель года» участник),
6. Зайцева Мария Евгеньевна, учитель-логопед государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 (номинация «Учитель дефектолог года» участник),
7. Касаткина Наталья Валерьевна, педагог-психолог ГБУ ДО Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (номинация «Педагог-психолог года» участник),

Десятый городской фестиваль уроков учителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Петербургский урок» в 2020/21 учебном году

В ноябре 2020 года на районный отборочный этап Фестиваля были поданы 18 разработок уроков от 11 школ Пушкинского района Санкт-Петербурга. Участие в фестивале приняли как опытные учителя, так и молодые педагоги.

Номинация 1 «Лучший урок в 5-11-х классах», подноминации:

«Лучший урок в предметной области «Филология» (русский язык, литература)

8	Жалина	Наталья	Владимировна	Русский язык	Участник
335	Хованская	Анастасия	Алексеевна	Литература	Участник
464	Рожкова	Елена	Викторовна	Литература	2 тур (город)

«Лучший урок в предметной области «Филология» (иностранный язык)

604	Сушилина	Марина	Николаевна	Английский язык	Участник
604	Кудро Мартынова	Екатерина Людмила	Олеговна Олеговна	Английский язык	Участники
335	Мантулова	Елена	Анатолевна	Английский язык	2 тур город
604	Бабушкина	Наталия	Борисовна	Английский язык	2 тур (город)

«Лучший урок в предметной области «Естественнонаучные предметы» (астрономия, биология, естествознание, физика, химия)

606	Степанова	Марина	Аркадьевна	Биология	2 тур (город)
93	Четвергова	Юлия	Николаевна	Биология	Участник

«Лучший урок в предметной области «Математика и информатика» (математика (алгебра, геометрия, информатика и ИКТ)

604	Попова	Марина	Николаевна	Математика	2 тур (город)
408	Каретникова	Мария	Дмитриевна	Математика	Участник

«Лучший урок в предметной области «Общественно-научные предметы» (история, история и культура Санкт-Петербурга, обществознание, география)

604	Кардаш	Людмила	Анатолевна	География	Участник
606	Кобак	Ирина	Валерьевна	История	Участник

«Лучший урок в предметных областях «Технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности»

511	Лебедева	Вероника	Дмитриевна	Физическая культура	2 тур (город)
638	Парфененкова	Виктория	Владимировна	Физическая культура	Участник

«Лучший урок в предметной области по направлению «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

552	Тимченко	Светлана	Геннадьевна	Дух нрав	Участник
-----	----------	----------	-------------	----------	----------

Номинация 2 – «Лучшее внеурочное занятие в 5-11 х классах» (из программы внеурочной деятельности образовательной организации)

449	Бусыгина	Виктория	Андреевна	Участник
335	Шулипова Порхун	Наталья Наталья	Викторовна Владимировна	Участники

Итоги заключительного этапа подведены городскими предметно-методическими комиссиями лауреатом городского этапа конкурса стала учитель математики ГБОУ школы № 604 Попова Марина Николаевна.

Победители конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга лучшим учителям общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующим программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:

Абрамова Ирина Васильевна, учитель русского языка и литературы гимназии № 406, Литовченко Марина Владимировна, учитель начальных классов школы № 511.

Победитель Конкурса на присуждении Премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга» Цуцук Елена Валентиновна, классный руководитель школы № 638

Победители конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»:

Брычкина Татьяна Александровна, воспитатель государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36,

Занина Надежда Александровна, воспитателя Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад №28,

Лемешева Вероника Сергеевна, воспитатель государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 47.

Победитель конкурса на присуждении премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» Мальцева Людмила Сергеевна, педагог дополнительного образования Дома детского творчества «Павловский»

Итоги Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»

Макунина Зарема-Анастасия Кимсановна, учитель школы № 335 – победитель в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Коллектив школы № 297 – 2 место в номинации: «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско- патриотического воспитания детей и молодежи» (тема «Мы

помним, мы гордимся – «Зелёный пояс Славы» дополнительная общеобразовательная программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи).

Коллектив школы № 335 – 2 место в номинации «Лучший образовательный издательский проект года» (тема: «Школьная информационная газета «Уездный городок», специальный выпуск: «Александр Невский. 800 - летие Святого Благоверного Великого князя»)

Коллектив школы № 297 – 3 место в номинации В номинации: «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения» (тема «Педагогическая мастерская ценностных ориентаций «Духовные заветы князя Владимира – ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании школьников».

Лицей № 410 признан лауреатом регионального конкурса инновационных продуктов в подноминации «Цифровая среда образовательной организации».

Итоги конкурса «Учитель здоровья России – 2020»

Кальницкая Людмила Александровна, педагог детского сада № 18 - Победитель городского этапа конкурса «Учитель здоровья России – 2020» в номинации «Специалист сопровождения»;

Чудинова Надежда Александровна, педагог школы № 604 - Лауреат городского этапа конкурса «Учитель здоровья России – 2020» в номинации «Тренер»;

Соломко Наталья Евгеньевна, педагог детского сада № 12 - Дипломант городского этапа конкурса «Учитель здоровья России – 2020» в номинации «Воспитатель ДОУ»;

Ханова Светлана Васильевна, педагог школы № 645 - Дипломант городского этапа конкурса «Учитель здоровья России – 2020» в номинации «Воспитатель школы»;

Гуляева М.М. – Дипломант Городского смотра-фестиваля педагогического мастерства «Современные и инновационные методики и технологии в образовании для детей с ОВЗ».

Развитие системы поддержки молодых педагогов

Реалии современной школьной жизни, подкреплённые федеральным государственным стандартом и профессиональным стандартом педагога, не позволяют учителю быть нетворческой личностью. Успешный педагог, постоянно обогащая свой творческий потенциал, должен уметь реализовывать его в своей профессии. Педагогическое творчество проявляется в разработке новых форм, методов, средств, в эффективном применении имеющегося опыта в новых условиях, в совершенствовании, рационализации, модернизации традиционного опыта в соответствии с новыми задачами. Педагогическое творчество проявляется в умении видеть варианты решений профессиональных проблем, в умении трансформировать педагогические технологии, методические рекомендации в конкретные педагогические действия. С 2015 года ГБУ ИМЦ реализует проект «Учитель XXI века». Реализация проекта осуществляется в рамках календарного года. Таким образом, в первом полугодии продолжались встречи в рамках проекта с группой молодых учителей «Учитель 21 века» - 2020, а с января начались занятия с группой «Учитель 21 века» - 2021.

Проект «Учитель 21 века»

Дата	Время	Место проведения	Мероприятие
Проект «Учитель XXI века»			
22.09.2020	16.30	ГБУ ИМЦ	Перспективы работы участников проекта в 2020-2021 году
20.10.2020	17.00	ГБУ ИМЦ	Семинар «Тенденции и основные направления воспитательной работы: от общего к конкретному»
05.11.2020	11.00	ГБОУ № 638	Практическое занятие «Воспитательная работа в

			школе: обязанности педагога и классного руководителя на разных этапах развития российской образовательной системы».
17.11.2020	17.00	ГБУ ИМЦ	Семинар по оценке качества образования
25.11.2020	16.00	ГБОУ школа № 335	Районный семинар «Развитие профессиональных компетенций учителя в условиях школы»
15.12.2020	17.00	ГБУ ИМЦ	Семинар «Технология проектной деятельности»
28.01.2021	16.30	ГБУ ИМЦ	Организационная встреча участников проекта «Учитель XXI века - 2021»
02.02.2021	16.30	ГБУ ИМЦ	Методическая игра «Какой должна быть современная школа?»
12.03.2021	15.30	ГБОУ № 638	Семинар "Классный руководитель в России: история становления, этапы развития".
16.03.2021	16.00	ГБОУ школа № 695	Конструктор современного урока
апрель			Методическая игра «Какой должна быть современная школа?»
18.05.2021	15.30	Академия цифровых технологий	Выездной семинар «Интеграция основного и дополнительного образования»

В рамках проекта «Учитель 21 века» - 2021 взаимодействуют 45 молодых педагогов. В январе составлены списки обучающихся, начата индивидуальная дистанционная работа. В феврале состоялось первое собрание, знакомство с руководителями и куратором проекта. Молодые педагоги узнали о целях и задачах образовательной программы, задали интересующие их вопросы. Также в феврале на сайте ГБУ ИМЦ в календаре проекта были опубликованы некоторые фотографии участников и их первые впечатления от начала профессиональной деятельности.

За текущий период с молодыми учителями было проведено пять практических занятий. Два проходили на базе ГДОУ школы № 638: Абрамова М.В., выпускница проекта 2017 года и руководитель РМО классных руководителей, проводила семинар, посвящённый аспектам работы классного руководителя и мастер-класс «Пути решения педагогических ситуаций»; Толмачёва Т.В., методист ГБУ ИМЦ работала с педагогами над конструктором современного урока, директор ГБУ ИМЦ Серова Л.Г. провела для молодых коллег тренинг креатива в форме методической игры «Какой должна быть современная школа?». К этому мероприятию были привлечены помимо методистов ГБУ ИМЦ наставники нынешних участников проекта из числа выпускников проекта прошлых лет. Состоялся очень интересный и полезный выездной семинар в Академии цифровых технологий «Интеграция основного и дополнительного образования», который проводил для молодых педагогов Пушкинского района руководитель учреждения Ковалёв Д.С. Успешная адаптация и включенность в методическую работу приносят плоды. Участница проекта «Учитель 21 века» - 2020 Васильева О.В., учитель начальных классов ГБОУ школы № 407, участвовавшая в городском этапе конкурса педагогических достижений в номинации «Педагогическая надежда», успешно прошла все этапы конкурсной борьбы и вошла в шестерку лучших молодых педагогов Санкт-Петербурга.

В районном этапе конкурса педагогических достижений в номинации «Педагогическая надежда» успешно выступили участницы проекта «Учитель 21 века». Победителем стала Азова А.М., учитель истории и обществознания ГБОУ лицея № 410, лауреатом Гайша У.А., учитель технологии ГБОУ школы № 604; стоит отметить и очень интересный урок Суминой А.К., учителя английского языка ГБОУ школы № 409.

В районной электронной педагогической газете «ПеЛиКАН» состоялось 17 публикаций молодых педагогов, участников проекта разных лет. Публикации посвящены темам, связанным с проблемами адаптации начинающего педагога в школе, с анализом своего опыта дистанционного обучения и научными изысканиями. Это Губарева А.Д. (педагог школы № 407), Азова А.М. (педагог лицея № 410), Васильева О.В. (педагог школы № 407), Бусыгина В.А. (педагог школы № 449), Абрамова М.В. (педагог школы № 638), Катович Ю.А. (педагог школы № 500), Сумина А.К. (педагог школы № 409), Корчагина Л.С. (педагог школы № 315), Барсукова Ю.А. (педагог школы № 407), Куликова Т.В. (педагог школы № 459), Спиридонова Е.Д. (педагог школы № 530), Синявская М.В. (педагог школы № 464), Барыкин С.Н. (педагог школы-интерната № 16), Махортова Т.В. (педагог школы-интерната № 68).

Выпускники проекта Катович Ю.В., Абрамова М.В., руководители методических объединений стали авторами – разработчиками еще одного проекта. С января в ГБУ ИМЦ появился ещё один проект – Телеграм-канал «Учить нельзя сдаваться». <https://t.me/imcpushkin>

Проект ориентирован на аудиторию молодых учителей района, однако, сейчас к молодым учителям присоединяются и опытные коллеги. Цель этого проекта - познакомить молодых педагогов друг с другом, создать для них современную удобную цифровую площадку для общения, предложить им в интересной привлекательной форме успешный опыт молодых коллег, опытных педагогов. Телеграм-канал предлагает интервью с участниками проекта, победителями районного этапа конкурса педагогических достижений, видеоуроки, интервью с методистами и специалистами ГБУ ИМЦ.

Сейчас аудитория канала 72 педагога Пушкинского района, организаторы активно работают над увеличением числа подписчиков.

Для удобной навигации созданы рубрики:

Методическая копилка: Инструменты для решения образовательных задач: публикуются интересные материалами для содержательных уроков и спокойных перемен. (Например, конкурсный видеоурок участницы городского этапа конкурса педагогических достижений в номинации «Педагогическая надежда» Васильевой О.В., учителя начальных классов ГБОУ школы № 407)

Классный классный: Интервью с классным руководителем Перминовой А.А., учителем начальной школы ГБОУ № 500, о трудностях и радостях школьных будней, и еще немного об «отцах и детях» цифровой эпохи.

Наш Гость: Рубрика про героев нашего района, времени и просто хороших людей (планируется брать интервью у руководителей школ Пушкинского района).

Учителя тоже люди: Рубрика о жизни вне школы.

Тренерский состав: Мастер-классы от ведущих учителей, наставников, методистов района (подготовлены интервью со Смирновой С.Е., редактором-аналитиком ГБУ ИМЦ Пушкинского района, директором ГБОУ школы № 500 Базиной Н.Г.) До конца года планируется взять интервью у Серовой Л.Г., Толмачевой Т.В., Фирсовой И.П.)

Педагогический УКСУС: Рубрика, посвященная роли учителя в кино и литературе.

Викимания Пушкина: Рубрика посвящена интересным местам нашего города.

Урок для учителя: В рамках рубрики проведены недели математики и английского языка, коллегам предлагаются ссылки на наиболее полезные и интересные материалы по предмету, размещённые в интернете. В планах провести предметные недели по всем предметам и привлечь молодых специалистов в качестве приглашенных редакторов.

Голоса молодых: В данной рубрике собраны интервью участников проекта «Учитель 21 века-2021». Сейчас на канале размещены интервью с 11 участниками проекта.

Канал активно заполняется интересными материалами, он востребован. В планах ГБУ ИМЦ развивать эту форму работы.

Руководители РМО наставников и классных руководителей Абрамова М.В. и Катович Ю.А. с 11 февраля 2020 года по 29 декабря 2020 года прошли обучение в ГБУ ИМЦ Пушкинского района Санкт-Петербурга по программе «Педагогическая технология социализации молодых педагогов в профессиональной деятельности» в объеме 72 часов.

(Ссылка: http://rmo.imc-pr.spb.ru/?page_id=475)

Методисты Абрамова М.В. и Катович Ю.А. приняли участие в районных семинарах для резерва руководителей образовательных учреждений Пушкинского района.

Семинары способствуют аккумулированию опыта стратегического развития образовательной организации, форм интеграции процессов обучения и воспитания, универсальных правил коммуникации между сотрудниками.

18.03.2021 городской семинар на базе ГБОУ школы № 409 «Наставник 2.0: целостное мировоззрение, устойчивое развитие».

14.04.2021 семинар на базе ГБОУ школы № 403 «Кейсы управленческих решений в условиях цифровой образовательной среды».

В апреле 2021 года Осипов Ю.А., заместитель по воспитательной работе, ГБОУ школа № 449 и Абрамова М.В., руководитель РМО наставников работали в составе жюри районного этапа конкурса педагогических достижений.

(Ссылка: https://docs.google.com/document/d/1QHG_oZ8ivigxvzvQsf_yZGvMnGMRlkmzDwg932kDmBo/edit)

Образовательные учреждения Пушкинского района ГБОУ школы № 409, 449 приняли активное участие в городском пилотном проекте «Наставничество». С нового учебного года в реализации проекта примут участие все образовательные учреждения района. Для успешной реализации проекта ГБУ ИМЦ проведена серьезная подготовительная работа.

За 2020-2021 учебный год сформирована база наставников, которые осуществляют методическое сопровождение и консультирование молодых специалистов. Задача наставника – помочь молодому специалисту реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие решения.

Взаимодействие модели «наставник – молодой специалист» позволяет адаптироваться неопытному учителю в образовательном процессе без высокого эмоционального напряжения.

В течение учебного года были определены цели взаимодействия «наставник – молодой специалист», выстроены отношения взаимопонимания и доверия, определен круг обязанностей и выявление недостатков в умениях и навыках молодого специалиста.

Планируется ежегодное пополнение базы наставников, проведение тренингов и мастер-классов для профессионального роста учителя и овладения компетенций в сфере наставничества.

Молодой специалист – участник проекта «Учитель XXI века - 2021»	Наставник
Балеевских Юлия Игоревна, учитель технологии ГБОУ школы № 93	Гадицкий Владимир Юрьевич, учитель технологии (девочки) ГБОУ школы № 93
Бусыгина Виктория Андреевна, учитель физической культуры ГБОУ школы № 449	Алисултанова Захра Малачеевна, учитель математики ГБОУ школы № 449
Васильева Ольга Владимировна, учитель начальных классов ГБОУ школы № 407	Батуева Евгения Александровна, учитель начальных классов ГБОУ школы № 407
Васюкевич Марта Эриковна, учитель физической культуры ГБОУ школы № 297	Савина Мария Владимировна, учитель физической культуры ГБОУ школы № 297
Гайша Ульяна Андреевна, учитель технологии ГБОУ школы № 604	Золотилова Ольга Владимировна, учитель технологии ГБОУ школы № 604
Галиева Ирина Игоревна, учитель биологии ГБОУ школы № 645	Ларина Светлана Владимировна, учитель биологии ГБОУ школы № 645
Глевацкая Серафима Кирилловна, учитель-логопед ГБОУ школы-интерната № 8	Розова Юлия Евгеньевна, учитель-логопед ГБОУ школы-интерната № 8
Губарева Алла Дмитриевна, учитель истории ГБОУ школы № 407	Демчук Данил Владимирович, учитель истории и обществознания ГБОУ школы № 407
Киснер Вячеслав Дмитриевич, учитель истории и обществознания ГБОУ школы №	Кисилева Наталья Вячеславовна, учитель истории и обществознания ГБОУ школы № 645

645	
Микляев Леонид Александрович, учитель английского языка ГБОУ школы № 315	Рашенко Наталья Васильевна, учитель английского языка ГБОУ школы № 315
Пинсон Софья Александровна, учитель английского языка ГБОУ школа № 638	Юрова Виктория Эдуардовна, учитель английского языка ГБОУ школы № 638
Подольская Кристина Евгеньевна, учитель русского языка и литературы ГБОУ школы № 335	Абанкина Елена Евгеньевна, учитель русского языка и литературы ГБОУ школы № 335
Подшивалова Владислава Сергеевна, учитель начальных классов ГБОУ школы-интернаты № 68	Кутчиева Лидия Борисовна, директор школы-интерната № 68
Раковская Наталья Вячеславовна, воспитатель ГПД ГБОУ школы № 530	Деревлева Ирина Владимировна, учитель начальных классов ГБОУ школы № 530
Смирнова Элина Игоревна, учитель английского языка ГБОУ школы № 606	Акулова Мария Владимировна, учитель английского языка ГБОУ школ № 606
Сумина Александра Константиновна, учитель английского языка ГБОУ школы № 409	Митрофанова Ольга Валерьевна, директор школы № 409
Тартенас Виктория Валентиновна, учитель физической культуры ГБОУ школы № 511	Якимова Елена Вячеславовна, учитель физической культуры ГБОУ школы № 511
Харламова Ирина Юрьевна, учитель начальных классов ГБОУ школы № 645	Мазго Ольга Викторовна, завуч по учебной работе ГБОУ школы № 645
Шавлюк Анастасия Денисовна, учитель начальных классов ГБОУ школы № 459	Комарова Ольга Николаевна, учитель начальных классов ГБОУ школы №459
Якубова Лейла Киязовна, учитель английского языка, ГБОУ школа №409	Митрофанова Ольга Валерьевна, директор школы № 409

Итоги проведения школьного и районного этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году в Пушкинском районе Санкт-Петербурга

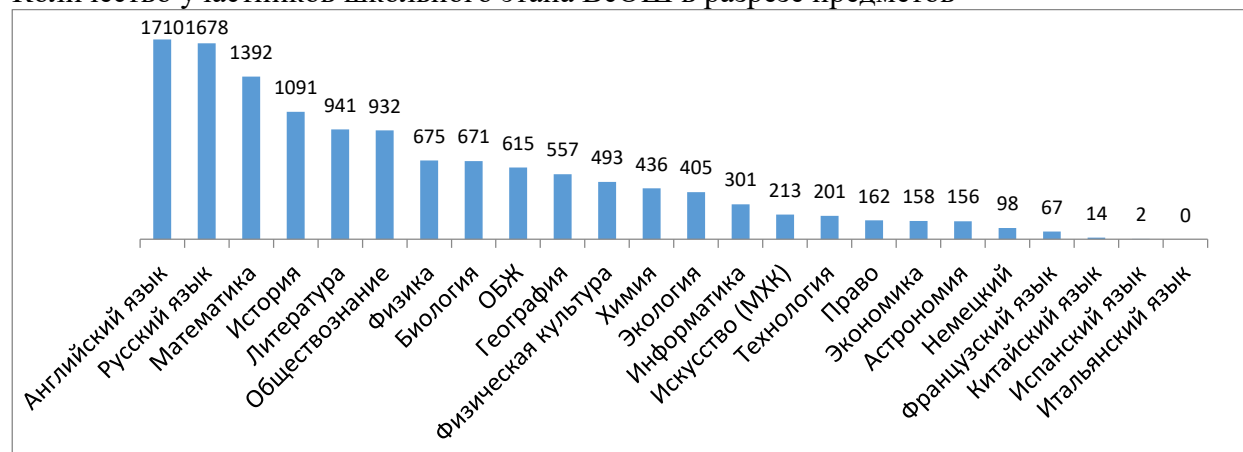
Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». На решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и программа «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. Школьная олимпиада является первым этапом всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Основными целями олимпиады школьников являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний. Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются: мотивация школьников к изучению различных предметов; оценка знаний и умений школьников; выявление способных, талантливых обучающихся; индивидуальная работа с одаренными обучающимися; активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы со школьниками. В соответствии с Положением о проведении Всероссийской олимпиады школьников и планом работы ГБУ ИМЦ на 2020-2021 учебный год

с 21.09.20 по 20.10.20 в образовательных учреждениях Пушкинского района был организован и проведен школьный этап предметных олимпиад. Олимпиады проводились в соответствии с графиком, утвержденным распоряжением администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга № 527-р от 31.08.2020 по 24 предметам. Проведению олимпиад предшествовала большая организационная работа: составление графика проведения предметных олимпиад, создание предметных комиссий, формирование предметного жюри. Необходимо отметить, что олимпиады прошли на хорошем организационном уровне. Нарушений графика проведения в школах не было, формы отчетов по школьному этапу сдавались в установленные сроки. Количество участников школьного этапа не регламентировалось, каждый ребенок мог принять участие. Задания школьного этапа всероссийской олимпиады требовали от учащихся нестандартного подхода к их выполнению, проявления творческой индивидуальности. Олимпиадный материал был подготовлен районными предметно-методическими комиссиями и содержал дифференцированные задания, а также задания, имеющие творческий характер. Все материалы разрабатывались в соответствии с методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году (по предметам). Учитывая специфику 2020-2021 учебного года, школьный и районный этапы проводились на базе общеобразовательных организаций. Для проверки олимпиадных работ были созданы районные предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету. Всего в школьном этапе олимпиады по 24 предметам приняли участие 12968 школьников 5-11 классов (учащиеся 4 классов принимали участие по двум предметам: русский язык и математика). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Итоговые рейтинговые таблицы школьного этапа публиковались на официальном сайте ГБУ ИМЦ Пушкинского района <https://sites.google.com/site/olimppuskin21/home>

Сравнительный анализ за три года	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год
Общее количество участников школьного этапа	12968	14196	16508

Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов



Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем, в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся, имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем, такие учащиеся еще имеются, а также имеются

обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что приводило к перегрузке обучающихся, так как требовало дополнительного времени на качественную подготовку. Предметные комиссии отметили, что определенные трудности у учащихся вызывают задания повышенной сложности.

На протяжении трех лет наблюдается количественный спад участников школьного этапа олимпиады. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогических коллективов школ по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей. К сожалению, немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, не ограничиваясь краткими консультациями. Большинство предлагает работать самостоятельно.

Высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: английский язык – 1710 чел., русский язык – 1678 чел., математика -1392 чел., история – 1091 чел., литература – 941 чел.

Есть предметы, где процент участия на школьном этапе низкий (астрономия, искусство (МХК), право и экономика). Однако имеется реальная возможность грамотно организовать работу с учениками в рамках внеурочной деятельности. Сложившаяся ситуация требует решения данной проблемы внутри школ района.

Итоговые списки школьного этапа сводились в единую рейтинговую таблицу, по каждому предмету оргкомитет устанавливал «проходной» балл, призванный отобрать на районный этап сильных и перспективных школьников. Формирование списков участников районного этапа олимпиады проводилось по установленному оргкомитетом «проходному» баллу по каждому предмету, призванный отобрать на муниципальный этап сильных и перспективных школьников. Вся информация публиковалась на сайте ГБУ ИМЦ <https://sites.google.com/site/olimppuskin20/home>

Методические рекомендации учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Районный этап всероссийской олимпиады школьников также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на региональный этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания. В период с 7 ноября по 8 декабря 2020 года в Пушкинском районе был проведен районный этап всероссийской олимпиады школьников по 24 предметам федерального компонента учебного плана.

Районный этап проводился в этом учебном году на базе школ Пушкинского района, где обучаются ребята (в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований). В каждом ОУ внутренним локальным актом назначался ответственный за проведение районного этапа олимпиады (координатор). Приказом директора ГБУ ИМЦ Пушкинского района № 149 от 21.10.2020 утверждена организационно-техническая модель проведения районного этапа всероссийской олимпиады школьников. Нормативная база проведения районного этапа опубликована на сайте <https://sites.google.com/site/olimppuskin21/home>.

Районный координатор отвечал за своевременную отправку:

- архивированных пакетов заданий в школы района,
- инструкций по проведению районного этапа олимпиады,
- в день проведения сообщал школьным координаторам пароль для открытия архива.

Во время проведения олимпиады во всех классах присутствовали наблюдатели из числа педагогических работников ОУ, но они не являлись специалистами по предмету олимпиады. Основная задача наблюдателей – не допускать использования дополнительной литературы и средств мобильной связи. Организационные моменты внутри школ прошли без замечаний.

Все работы участников районного этапа собирались в ГБУ ИМЦ Пушкинского района (Парковая ул., 18Б) в день проведения олимпиады по предмету, работы принимались по акту-передачи от школьных координаторов. Кодировка всех работ осуществлялась централизованно предметной комиссией, обезличенные работы сканировались и отправлялись до 19.30 в городскую предметную комиссию центра олимпиад.

В ГБУ ИМЦ была организована проверка работ членами предметного жюри районного этапа. Публикация предварительных результатов осуществляется на сайте ГБУ ИМЦ.

На сайте <https://sites.google.com/site/olimppushkin21/apellacia> был открыт кабинет для подачи заявления на показ работы (Gogl форма), заявления на апелляцию отправлялись по электронной почте imc-pushkin@mail.ru. Вся информация была в открытой и доступной форме.

Количество обучающихся, принявших участие в районном этапе всероссийской олимпиады школьников в сравнении за 3 года (анализ результативности)

Сравнительный анализ за три года	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год
Общее количество призеров и победителей районного этапа	462	457	486
Количество победителей	66	135	117
Количество призеров	396	322	369

Таким образом, количество участников районного этапа несколько выше, чем в прошлом году. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта. Важным показателем результативности качества образования в школах считается показатель наличия победителей и призеров олимпиад. Результат 2020-2021 учебного года - 462 человека (18,2% от количества участников) победителей и призеров районного этапа всероссийской олимпиады школьников (66 победителей и 396 призеров). Всего участников районного этапа – 2537.

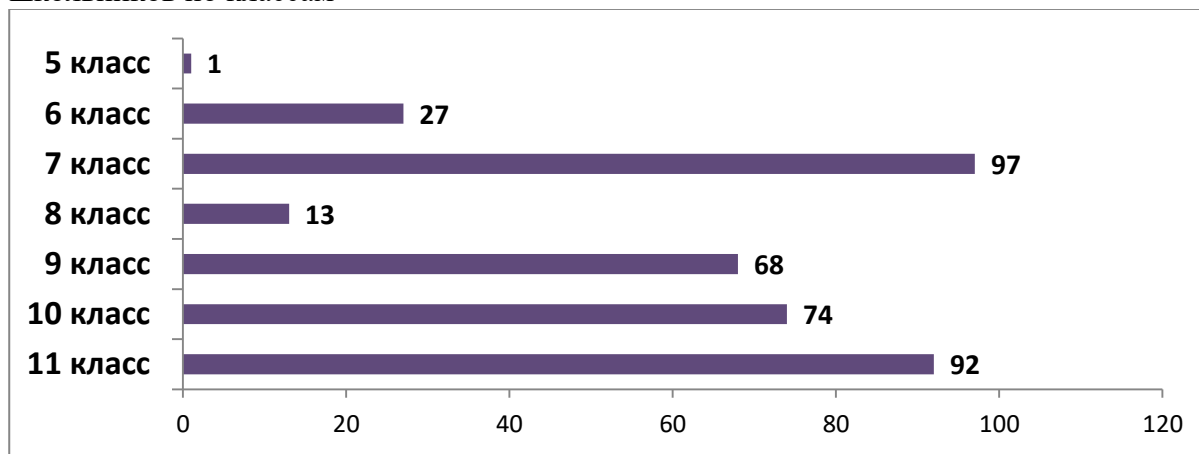
**Рейтинговая таблица результативности школ по
итогам районного этапа всероссийской олимпиады
школьников 2020-2021 учебный год**



Пятерка школ-лидеров результативности учащихся районного этапа всероссийской олимпиады школьников (общее количество призеров и победителей по всем предметам)

2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год
511 (76)	606 (63)	606 (56)
606 (61)	406 (47)	406 (52)
406 (39)	511 (41)	335 (34)
500 (26)	335 (33)	511 (32)
410 (25)	530 (30)	410 (31)

Распределение призеров и победителей районного этапа всероссийской олимпиады школьников по классам



Большинство обучающихся общеобразовательных организаций стали победителями и призерами олимпиады по двум, трем и более предметам. Наибольшее число участников районного этапа было по обществознанию (248), ОБЖ (246), биологии (230), английскому языку (199). Итоги районного этапа свидетельствуют о том, что олимпиада является индивидуальным соревнованием одаренных детей, а не соревнованием школ, и в ней имеют право принимать участие все наиболее способные учащиеся. Необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, поддержке обучающихся, демонстрирующих стабильно высокие результаты в отдельных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям. Рекомендации: продолжить составление мониторинга участия в школьных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот

опыт. Полученные данные можно использовать и для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования. Руководителям районных методических объединений рекомендовано обсудить на заседаниях МО итоги районного этапа олимпиады с выявленными затруднениями школьников; проанализировать возникшие затруднения при организации и проведении районного этапа олимпиады, учесть их при подготовке к олимпиаде в следующем учебном году; скорректировать планы работы районных методических объединений на текущий учебный год в части работы с одаренными детьми.

**Информация об участии учащихся Пушкинского района Санкт-Петербурга в
региональном этапе всероссийской олимпиады школьников
в 2020-2021 учебном году**

Аналитическая справка составлена на основании списков учащихся, приглашенных на региональный этап всероссийской олимпиады школьников (электронные письма центра олимпиад).

	Количество приглашенных	Количество участников	Количество неявившихся	Причина
Английский язык	11	9	2	408- 2 человека (по болезни)
Французский язык	1	0	1	406- 1 человек (по болезни)
Немецкий язык	4	3	1	606- 1 человек (отказ от участия, выбыл)
Китайский язык	1	1		0
Итальянский язык	1	0	1	315-1 (по болезни)
Испанский язык	2	2		0
Экология	5	5	0	0
Русский язык	9	8	1	335-1 (по болезни)
Литература	4	4		0
Право	4	4		0
Обществознание	6	5	1	511-1 (по болезни)
Экономика	1	1		0
Химия	1	1		0
История	11	11		0
МХК	9	8	1	511-1(смена в лагере Артек "Большая перемена")
География	2	2		0
Информатика	1	1		0
ОБЖ	9	5	4	297-1(отказ родителей) 552-1 (по болезни) 695-1(отказ родителей) 459-1 (по болезни)
Биология	4	3	1	606 - 1 (участник Заключительного этапа)
Физ-ра	2	1	1	695-1 (участие в первенстве СПб)
Технология	6	5	1	403 - 1 (по болезни)

Физика	3	3		0
Астрономия	1	1		0
Математика	0	0		0
Итого	98	78	15	

**Итоги регионального этапа всероссийской олимпиады школьников
2020-2021 учебного года**

ПОБЕДИТЕЛИ

№	Фамилия Имя	Класс	Школа	Предмет
1	Рехкайнен Александра	10 класс	ГБОУ школа № 335	Английский язык
2	Самедов Сабир	11 класс	ГБОУ школа № 695	Испанский язык
3	Богданов Александр	11 класс	ГБОУ лицей № 410	История
4	Катышев Александр	9 класс	Царскосельская гимназия	МХК
5	Степанов Александр	9 класс	ГБОУ школа № 606	Химия
6	Даричев Иван	11 класс	ГБОУ школа № 297	Технология
7	Федорова Мария	10 класс	ГБОУ школа № 530	Технология

ПРИЗЕРЫ

№	Фамилия, имя	Класс	Школа	Предмет
1	Сорокин Всеволод	8 класс	ГБОУ школа № 500	География
2	Сорокин Всеволод	8 класс	ГБОУ школа № 500	История
3	Коломейцев Арсений	9 класс	ГБОУ школа № 315	Итальянский язык
4	Степанов Александр	9 класс	ГБОУ школа № 606	Русский язык
5	Ануреева Мария	9 класс	ГБОУ школа № 606	Русский язык
6	Ануреева Мария	9 класс	ГБОУ школа № 606	МХК
7	Кузык Екатерина	9 класс	ГБОУ гимназия № 406	ОБЖ
8	Зубкова Анастасия	9 класс	ГБОУ лицей № 410	Английский язык
9	Голованов Дмитрий	9 класс	ГБОУ школа № 315	Информатика и ИКТ
10	Серебряков Михаил	10 класс	ГБОУ лицей № 408	История
11	Баранов Денис	10 класс	ГБОУ школа № 552	История
12	Морозова Софья	10 класс	ГБОУ школа № 695	Право
13	Сарызина Мария	10 класс	ГБОУ школа № 500	История
14	Городецкий Алексей	10 класс	ГБОУ школа № 500	Экология
15	Галанова Диана	10 класс	ГБОУ школа № 695	Экология
16	Андропова Л.И.	11 класс	ГБОУ школа № 606	Литература
17	Алексеева Ю.В.	11 класс	ГБОУ школа № 511	Литература
18	Нарваткина Валерия	11 класс	ГБОУ школа № 695	Экология
19	Салова Ирина	11 класс	ГБОУ школа № 459	Биология
20	Ковалев Роман	11 класс	ГБОУ школа № 93	Английский язык
21	Москвина Елизавета	11 класс	ГБОУ школа № 606	Английский язык
22	Тероев Захар	11 класс	ГБОУ школа № 407	Английский язык
23	Корбут Горислав	11 класс	ГБОУ школа № 403	Право
24	Рахимов Эльдар	11 класс	ГБОУ школа № 511	Технология
25	Ловягин Дмитрий	11 класс	ГБОУ школа № 500	История
26	Каблукова Ариадна	11 класс	ГБОУ школа № 606	История
27	Чаплыгина Анастасия	11 класс	ГБОУ гимназия № 406	МХК

28	Папушина Ксения	11 класс	ГБОУ школа № 500	Обществознание
29	Добрякова Ксения	11 класс	ГБОУ школа № 511	Обществознание

Итоги заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников
2020-2021 учебного года

№	Фамилия Имя	Образовательное учреждение	Класс	Статус	Предмет
1	Рехкайнен Александра	ГБОУ школа № 335	10	Призер	Английский язык
2	Степанов Александр	ГБОУ школа № 606	9	Победитель	Биология
3	Самедов Сабир	ГБОУ школа № 695	11	Призер	Испанский
4	Даричев Иван	ГБОУ школа № 297	11	Призер	Технология
5	Федорова Мария	ГБОУ школа № 530	10	Призер	Технология
6	Степанов Александр	ГБОУ школа № 606	9	Участник	Химия

Районная система оценки качества образования

Центр оценки качества образования Пушкинского района (далее ЦОКО) в 2020-2021 учебном году функционировал в соответствии с региональной системой оценки качества образования, продолжал развивать систему районной оценки качества образования, формировал работу с учебными заведениями района в рамках федеральных и городских стандартов с учетом районного контингента учащихся и особенностей работы в школах со значительным превышением наполняемости, результатами внешних оценочных процедур.

Основные направления работы: I. поддержка единой районной базы данных для анализа результатов на основе данных о результатах процедур оценки качества образования (ВПР, РДР) и государственных итоговых аттестаций (ЕГЭ, ОГЭ), а также контекстных данных по общеобразовательным организациям района и сведениям, характеризующим особенности работы системы дополнительного образования; совершенствование и разработка алгоритмов обработки данных внешних и внутренних диагностических работ и обработка полученных данных в соответствии с разработанными алгоритмами; обеспечение формирования предметных аналитических выводов по результатам оценочных процедур; проведение комплексного анализа полученной базы данных, сформированной на основе данных о результатах процедур оценки качества образования (ВПР, РДР) и государственных итоговых аттестаций (ЕГЭ, ОГЭ); представление результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования в ОУ, отделу образования администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга. Сложившаяся система многоуровневого мониторинга качества образования позволяет всем заинтересованным лицам получать объективную информацию о степени соответствия достигнутых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям; способствует своевременному выявлению изменений, влияющих на качество образования в районе. 1.Выполнение функций оператора районной системы оценки качества образования по сопровождению внешних оценочных процедур; 2. Посещение ОУ района, с целью контроля процедуры проведения региональных диагностических работ; 3. Организация и сопровождение проверки региональных диагностических работ » в форме

взаимной проверки и выборочной перепроверки работ; 4. Анализ всех результатов внешних оценочных процедур с учетом кластеров, выделенных в районе для ОО;

Даты проведения работы	Наименование работы	Аналитический отчет
14 сентября - 12 октября 2020 года	ВПР 5-9 по программе предыдущего года обучения.	1. Кластер ОУ с низкими образовательными результатами http://coko.imc-pr.spb.ru/?page_id=1319 2. Кластер ОУ http://coko.imc-pr.spb.ru/?page_id=1470
27 и 28 января 2021 года	РДР Русский язык 6 класс	http://coko.imc-pr.spb.ru/?page_id=1476
17.02.2021- 26.02.2021	РДР Функциональная грамотность, 5 и 6 классы	http://coko.imc-pr.spb.ru/?page_id=1476
16.03.2021- 17.03.2021	РДР Математика, 7 класс	http://coko.imc-pr.spb.ru/?page_id=1476
21.04.2021 — 22.04.2021	РДР История, 10 класс	http://coko.imc-pr.spb.ru/?page_id=1476
28.04.2021 — 29.04.2021	РДР Физика, 10 класс Биология, 10 класс	http://coko.imc-pr.spb.ru/?page_id=1476

Система работы ЦОКО с образовательными организациями Пушкинского района организована по следующему алгоритму:

1. Сбор данных, подбор методики и выполнение расчётов необходимых показателей результатов оценочных процедур.
2. Формирование файла данных с результатами оценочной процедуры для каждой ОО.
3. Кластеризация, осуществляемая на основании полученных результатов оценочных процедур, с целью выявления ОО с низкими образовательными результатами.
4. Получение дополнительных организационно-педагогических данных и их анализ для выработки рекомендаций участникам образовательного процесса.

II. Подготовка информационно-аналитических материалов по результатам:

- государственной итоговой аттестации; Техническая обработка протоколов ГИА 9, ГИА 11, аналитическая справка по результатам (средний балл по Пушкинскому району)
- международных сравнительных исследований качества образования PISA 2020 (информационная справка об участии в апробации инструментария и технологии мониторинга, осень 2020);
- мониторингов качества обучения (подготовки) обучающихся по результатам федеральных и региональных обследований, всероссийских и региональных олимпиад и конкурсов.

Подготовка методических рекомендаций для руководителей ОУ, методистов ОУ и учителей по диагностическим работам разных уровней.

Подготовка и размещение на сайте ГБУ ИМЦ (ЦОКО) справок по итогам проведения региональных диагностических работ.

Специалистами ЦОКО были адаптированы к специфике Пушкинского района предложенные СПбЦОКОиИТ измерительные алгоритмы исследований, технологии подсчёта результатов и их анализа. Эта работа легла в основу методики, предложенной в помощь заместителям директора по УВР в ОУ района. Справки были выполнены по следующим работам:

1. Региональная диагностическая работа «Русский язык» 6 класс ШНОР
2. Региональная диагностическая работа «Функциональная грамотность 5 класс ШНОР, 6 класс все остальные школы района»;
3. Региональная диагностическая работа «История 10 класс»;
4. Региональная диагностическая работа «Математика 7 класс»;
5. Региональные диагностические работы в 10 классе (городская выборка) «Физика», «Биология», «Естествознание»;

Районные работы:

1. Смысловое чтение 2-4 класс;
2. Устный счет 2-4 класс

Итоговые отчеты по результатам проведения работ были размещены на сайте ЦОКО http://coko.imc-pr.spb.ru/?page_id=1611

Разработка инструментария и организация мониторинговых исследований и экспертных мероприятий в области оценки и развития качества образования для учащихся начальной школы велась методистом ЦОКО ГБУ ИМЦ Пушкинского района Юшиной Н.С. Проведены:

1. Районная диагностическая работы «Проверка читательской грамотности». Смысловое чтение (2-4 классы).
2. Районная диагностическая работы «Устный счет» (2-4 классы).

Цель диагностических работ: определение достижения учащимися начальной школы уровня обязательной подготовки по курсу математики и чтения, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера.

По итогам диагностического исследования по преодолению выявленных проблем и улучшению качества образования ЦОКО для образовательных организаций района разработаны методические рекомендации по использованию и интерпретации результатов для повышения качества образования каждого ребенка, разработаны и алгоритм работы с результатами диагностического исследования.

В старших классах районные диагностические работы в формате ОГЭ/ЕГЭ проводились также и по истории, обществознанию, математике, физике, информатике. Участие в диагностических работах дает возможность выпускникам познакомиться с особенностями процедуры проведения экзаменов по различным предметам. Они получают опыт решения экзаменационных задач, могут оценить уровень своей подготовки и выявить темы, над которыми необходимо сконцентрироваться для улучшения своих экзаменационных результатов. Проведение районных диагностических работ вызвано не только отсутствием внешнего мониторинга по данным предметам в графике проведения мониторинговых процедур, потребностью в анализе промежуточных результатов с целью корректировки рабочих программ, а также потребностью педагогов в предоставлении данных о результатах внешнего мониторинга для аттестации. По результатам проведенных диагностических работ во всех ОУ района была проведена соответствующая методическая работа по выявлению достижений и проблемных точек, намечен определенный план методической работы по повышению качества освоения предметных результатов.

В течение 2020-2021 учебного года ЦОКО занимался формированием системы адресной помощи ОО и отдельным педагогам по итогам оценки качества образовательных результатов

международного, федерального и регионального уровней (включая предложения по повышению квалификации).

Поддерживались районные информационные ресурсы (разделы ресурсов) по вопросам оценки качества образования. В годовой перспективный план вошли мероприятия по выравниванию условий обучения в общеобразовательных организациях района. Задача перед Центром оценки качества образования стоит сложнейшая.

Методистами по предметам проведены:

- оценка динамики результатов обученности школьников и уровнем освоения ими компонентов ФГОС и ФК ГОС (11 класс) по предметам учебного плана в рамках спецификации;
- отработка алгоритма анализа результатов всех видов диагностических работ по системе кластеризации (в районе выделено 5 кластеров);
- выявлены факторы, повлиявшие на качество результатов учащихся 9,11 классов в 2020-2021 учебном году, составлены сравнительные таблицы результатов с предыдущим годом, анализ результатов и, как следствие, приняты обоснованные методические и управленческие рекомендации для руководителей ОУ № 68; 407; 409, 449; 460; 462; 464; 552, 638;
- диагностика уровня сформированности метапредметных умений, универсальных учебных действий, освоенных учащимися 9,11 классов тем в рамках кодификаторов на работах разного вида и уровня результатов по этим темам в рамках ГИА 9 и 11;
- разработка вариантов сопровождения ОУ, чьи результаты ниже среднего балла по Пушкинскому району для получения адресной педагогической поддержки. Для этих ОУ были проведены курсы на базе ГБУ ИМЦ Пушкинского района.

Методисты ЦОКО во втором полугодии 2020-2021 проводили консультирование администрации и педагогов школ № 462, ГБОУ № 695 по подготовке документов при прохождении плановой выездной проверки Управления по надзору и контролю за соблюдением законодательства в сфере образования Комитета по образованию Санкт-Петербурга по теме: «Федеральный государственный надзор в сфере образования. Федеральный государственный контроль качества образования. Лицензионный контроль».

Организовано статистическое наблюдение за деятельностью образовательных организаций, оценка и анализ условий организации образовательной деятельности на районном уровне: разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся; обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования; обеспечение доступности качественного образования; анализ качества предоставляемых образовательных услуг; оценка условий организации образовательной деятельности; оценка эффективности используемых образовательных программ, методик и технологий; стабильное функционирование и его развитие в инновационном режиме; повышение уровня информированности участников образовательных отношений и общественности о результативности образовательной деятельности, соответствие качества образовательных услуг нормам и требованиям государственного стандарта; привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях образовательной деятельности. Разработаны рекомендации для обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы района (по результатам ВПР, как независимой оценки качества; результатам независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам); результатам независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9); результатам независимого регионального комплексного исследования качества общего образования, образовательным результатам по уровням образования (внутренняя оценка). Методическое сопровождение работы сайтов образовательных организаций Проведены экспертизы локальных актов: положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО); положений о текущем контроле и промежуточной аттестации; рабочих программ по русскому языку,

математике 4, 9, 11 класс, размещенных на сайтах образовательных учреждений района; положений о текущем контроле и промежуточной аттестации в ОУ района; положений о ликвидации академической задолженности; положений регламентирующих особенности организации образовательного процесса, электронных журналов ОО. Проведен анализ работы учителей-предметников в 3,4,6,8,9,10,11 классах; анализ работы учителей-предметников в 4, 9, 11 классах в дистанционном режиме; экспертиза нормативных актов ДОО, регламентирующих особенности организации образовательного процесса в ДОО района размещенных на сайтах образовательных учреждений района. В целях обеспечения объективности процедур проведены следующие мероприятия: выступления перед различными категориями педагогических работников, направленные на формирование ценностного отношения к достоверной и объективной информации о результатах выполненных работ, предложены планы работы школ по обеспечению объективности, разработаны дорожные карты. Работы и проверки работ проводятся в соответствии с требованиями Рособнадзора. Анализ результатов проведенных процедур оценки качества образования выявил следующие проблемы:

- в некоторых ОО не скорректирован подход к проведению внешних оценочных процедур, направленных на обеспечение объективности результатов и эффективности использования анализа результатов;
- несогласованность механизмов региональной, районной и внутришкольной систем оценки качества образования, в том числе в части обеспечения объективности оценивания образовательных результатов;
- наличие в «зоне риска» обучающихся и общеобразовательных организаций района по результатам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, среднего общего образования, всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ;
- недостаточная информационно-разъяснительная работа некоторых ОО на уровне района по переходу на новую модель коррекции рабочих программ в результате анализа проведенных работ.

III. Проведение индивидуальных консультаций для ОО.

Индивидуальные консультации для ГБОУ № 464; 449; 462; 407; 460; школы-интерната № 68 по итогам внешнего мониторинга и ГИА 9,11 «Особенности организации внешних оценочных процедур в образовательных организациях района».

В 2020-2021 учебном году в "зону риска" по критерию «объективность ВПР» входило 3 ОО Пушкинского района, по данным Рособнадзора. (ГБОУ № 462, 552, школа-интернат № 68). Был проведен качественный анализ результатов всех работ внешнего мониторинга, написанных учащимися в этих ОУ. По итогам анализа администрация ОУ было предложено: провести самодиагностику, запланировать и реализовать мероприятия по повышению информированности обучающихся и их родителей об уровне подготовки школьников, выявить проблемные зоны обучающихся, запланировать повторение тем, вызвавших наиболее проблемные зоны, обозначить ориентиры для построения образовательных траекторий обучающихся, показавших самые низкие результаты.

В школе-интернате № 68 на основании письма начальника отдела образования администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга от 30.04.2021, б/н. 13.05.2021 были проведены проверочной работы по математике в 5 классе и русскому языку в 6 классе. По итогам проверки были выявлены низкие образовательные результаты. Администрации школы-интерната были рекомендованы пути решения проблем в образовательной сфере.

Продолжена работа по созданию системы оценки качества образования в начальной школе на основе требований ФГОС НОО. С целью выявления динамики уровня овладения знаниями, умениями и навыками проведено четыре диагностические работы для учащихся начальной школы по две в первом и втором полугодиях.

IV. Презентация опыта работы.

9 декабря 2020 года в СПб АППО, в рамках городского методического проекта «Эффективный заместитель руководителя образовательной организации», на вебинаре «Использование результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений» была презентована .

Выпуск 2020-2021 учебного года

- 14 выпускника получили 100-балльные результаты, из них:
- 7 человек по русскому языку (ОУ № 297, 315, 406 (2), 511, 645, ППВК), 3 – по химии (ОУ № 459, 464, 511), 2 – по литературе (ОУ № 500, 645), 1 - по истории (ОУ № 606), 1 - по географии (ОУ № 335).
- 163 выпускникам вручены медали «За особые успехи в учении».
- 17 выпускников 2021 года удостоены региональной награды – почетного знака «За особые успехи в учении»

Итоги ЕГЭ в разрезе учебных предметов

	80-89	90-99	100	Всего	Не прошли порог
Русский язык	330	181	7	1319	3
Математика	83	7	0	740	31
Обществознание	39	19	0	508	48
Физика	27	7	0	277	4
Химия	9	13	3	132	13
История	17	16	1	210	2
Литература	9	9	2	120	2
Биология	7	2	0	200	30
Информатика	36	14	0	168	7
География	5	1	1	30	1
Английский	58	24	0	183	2
Немецкий	0	0	0	3	1
Французский	0	0	0	1	0
Испанский	0	1	0	2	1
Китайский	0	0	0	1	0
Русский язык ГВЭ				37	4
Математика ГВЭ				36	5
итого	620	294	14	3967	154

Информационные ресурсы методической службы района

ГБУ ИМЦ реализовал дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации) для специалистов образовательных организаций Пушкинского района (далее – образовательные программы) в соответствии с государственным заданием: «Внутренняя система оценка качества образования: подходы, методы и технологии» (для учителей математики); «Основные подходы к преподаванию учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКР в условиях реализации ФГОС общего образования»; «Совершенствование профессиональных компетенций учителей в части оценочных процедур» (учителя информатики); «Внутренняя система оценка качества образования: подходы, методы и технологии»; «Педагогическая технология социализации молодых педагогов в

профессиональной деятельности» (молодые педагоги района); «Совершенствование профессиональных компетенций учителей в части оценочных процедур» (учителя русского языка и литературы); «Деятельность библиотеки образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (библиотекари); «Современные педагогические технологии, как основа проектирования образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» (воспитатели ДОУ); «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся основной школы» (учителя предметники)

В соответствии с образовательными программами слушатели обеспечены компьютерами, из расчета один компьютер на одного обучающегося (15 персональных компьютеров, 15 ноутбуков). Педагогические работники ГБУ ИМЦ обеспечены компьютерами, из расчета один компьютер на одного педагогического работника (13 ПК). В образовательном учреждении создана локальная сеть. ГБУ ИМЦ обеспечено: мультимедийными проекторами (3 шт.), интерактивным оборудованием (1 интерактивная доска), оборудованием для видеоконференцсвязи (1 комплект). В соответствии со спецификой дополнительных образовательных программ, реализуемых ГБУ ИМЦ, учреждение обеспечено специализированным кабинетом (ГБУ ЦИО, каб.36), позволяющим педагогам района научиться применять в образовательном процессе современные информационно-коммуникационные технологии. Все компьютеры обеспечены доступом в сеть Интернет. Слушатели обеспечены методическими пособиями в печатной или электронной форме. На сайте образовательного учреждения организован доступ обучающихся к информационным ресурсам по тематике реализуемых образовательных программ http://rmo.imc-pr.spb.ru/?page_id=552

Обеспечено информационное и методическое сопровождение образовательных организаций района. В 2020-2021 учебном году сотрудниками структурного подразделения Центра информатизации образования ГБУ ИМЦ была проведена работа по следующим направлениям:

Организовано размещение информационных и методических материалов на портале ГБУ ИМЦ: изменения в законодательстве РФ, касающиеся сайтов образовательных организаций; изменения политики Google, касающиеся сайтов размещенных на платформе Google. Информирование руководителей и ответственных за сайты ГБДОУ о программе «RU-CENTER – будущему» Регионального Сетевого Информационного Центра, участникам которого предоставляются технические возможности для создания, поддержки и развития сайтов образовательных учреждений.

Организовано технологическое сопровождение сайтов образовательных учреждений района. Проведены консультации с выходом в ОУ (на сайт ОУ) по проблемам: требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», утвержденным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.20 № 831, размещения на сайте документов, подписанных электронной подписью., перевода сайтов, размещенных на платформе Google, на платформу WordPress.

На платформу WordPress переведены официальный сайт ИМЦ, сайт ЦИО, сайт районных методических объединений; сайт «Лестница успеха проекта «Учитель 21 века». Проводится систематическое обновление информации на портале ГБУ ИМЦ, ежемесячное размещение материалов «Электронная учительская газета «ПеЛиКАН» (61 – 69) выпуски.

В целях повышения квалификации педагогов в области информационных технологий разработана рабочая программа учебного модуля «Облачные технологии Google на службе библиотекаря» дополнительной профессиональной программы «Современный урок. Теория и практика». Размещена информация для проведения занятий со слушателями учебного модуля «Облачные технологии Google на службе библиотекаря» http://imc-pr.spb.ru/?page_id=2460. Проведены занятия в группе повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современный урок. Теория и практика» (четыре группы слушателей курсов).

Сотрудники центра информатизации образования ГБУ ИМЦ приняли участие в городских мероприятиях: в XXXIX Всероссийской конференции с международным участием (ГУАП)

«Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» (подготовлен стендовый доклад: «Мониторинг зависимости качества обучения от используемых платформ для дистанционного обучения»; в Городском методическом проекте СПбАПО «Эффективный заместитель директора». Тема выступления: «Использование результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений».

Подготовлена публикация «Адресная поддержка ОО с использованием данных об организационно-педагогических условиях и их влияние на качество образования» для размещения в журнале Комитета по образованию и СПбЦОКОиИТ «Система оценки качества образования в СПб в 2020 году». «Адресная поддержка ОО с использованием данных об организационно-педагогических условиях и их влияние на качество образования».

Подготовлен и проведен районный семинар для администраторов БД Параграф «Особенности перевода года учащихся и воспитанников в новой версии – Приложение Предварительный прием».

Сотрудники ГБУ ЦИО приняли активное участие в составе жюри Регионального конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир», XXVI региональной открытой проектно-исследовательской конференции школьников «Царскосельские старты»

В целях совершенствования работы сотрудников образовательных учреждений с базами данных осуществлены выходы в ОУ по тематике АИСУ «Параграф» (школы № 315, 335, 403, 406, 449, 464, 500, 511, 606, 645). Проведено консультирование ответственных за АИСУ «Параграф» на рабочем месте по вопросам функционирования системы, администрирования учетных записей пользователей системы, сборов данных от источников информации, актуализации классификаторов и справочников. Организованы консультации для ответственных за БД «Параграф» ОУ, для ответственных за БД «Параграф» ДОУ, для ответственных за БД «Параграф» УДОД, для заместителей директора ГБОУ по учебной части, для пользователей АИС Параграф – Знак. Проведены консультации для представителей образовательных учреждений района по вопросам: участия образовательных учреждений района в закупках лицензий программного обеспечения, получения информационных средств и программного обеспечения, защиты персональных данных, работы с ФИС ФРДО, участия в городских мероприятиях.

Организовано регулярное мониторинговое обслуживание портала «Петербургское образование», мониторинг работы электронного журнала, экспорта данных из ОУ района, синхронизации данных РК и статистики дистанционного и смешанного обучения на портале «Петербургское образование».

Организовано администрирование городского портала Дистанционного обучения. Проведены 32 консультации для педагогов образовательных учреждений по использованию портала. Организовано участие района в Мониторинге состояния дистанционного обучения в Санкт-Петербурге (по распоряжению Комитета по образованию). Результаты мониторинга: дистанционное образование организовано в 12 образовательных учреждениях, обучалось 78 учащихся, проводили занятия 147 педагогов.

Организовано сопровождение городского этапа XVI-го Фестиваля «Цифровая среда учителя будущего: траектория развития».

Организовано участие ОУ Пушкинского района в региональном конкурсе дистанционных проектов «Я познаю мир». В конкурсе приняли участие проекты, выполненные в образовательных учреждениях школах № 335, 409, 449, 511, 604, 645 и ШИ № 8. Результаты регионального этапа конкурса: 2 место - школа № 645 (Истомина Ирина Ивановна, методист, Карсанов Николай Игоревич, учитель физической культуры; 3 место – школа № 449 (Шубелева Марина Евгеньевна, учитель русского языка и литературы, школа № 604 (учителя начальных классов: Кривец Наталья Леонидовна, Юрацук Галина Александровна), школа № 511 (Дудник Татьяна Григорьевна - учитель информатики). Лауреаты конкурса: школа № 604 (учителя начальных классов Егорова Маргарита Владимировна, Недашковская Лариса Юрьевна, Строева Дарина Александровна, Дерипаска Елена Ивановна, учителя истории Жанабаев Даулет Жандаулетович, Хлебач Людмила Владимировна), ШИ № 8 (учителя Максимова

Наталья Леонидовна, педагог-организатор, Афанасьева Светлана Ивановна, учитель физической культуры).

Организован ввод данных от образовательных учреждений района в ФИС ФРДО.

Проектная деятельность (электронная газета «ПеЛиКАН», «Память сильнее времени» «Эврика», пилотный проект «УниКУМ»)

Информационное пространство района трудно представить без электронной педагогической газеты «ПеЛиКАН». В 2020 – 2021 учебном году состоялось 10 выпусков газеты, опубликовано 338 статей, авторами которых стали педагоги Пушкинского района.

В проекте, посвящённом Году памяти и славы, «Память сильнее времени» приняли участие 18 образовательных учреждений района. В рубрике электронной газеты «ПеЛиКАН» «Уроки памяти» (2020 <https://sites.google.com/site/2020pelikan/pamat-silnee-vremeni> 2021 http://pelikan.imc-pr.spb.ru/?page_id=318) опубликованы 34 статьи на эту тему, сопровождающиеся видео, фотографиями и презентациями. В проекте приняли участие следующие ОУ: ГБОУ № 8, 297, 449, 335, 511, 604, 645, 638, 408, ЦДЮТТИТ; ДОУ № 4, 36, 42, 13, 18, 23, 35, 37, 39. Наиболее активно себя проявили педагоги школы-интерната № 8 (6 публикаций), школы № 335 (4 публикации), школы № 511, 638 и 645 (по 2 публикации), ДОУ № 4 и 42 (по 2 публикации).

С января в районе начал реализацию проект «Эврика», посвящённый Году науки и технологий. http://pelikan.imc-pr.spb.ru/?page_id=1534. В электронной газете начались публикации материалов в рубрике «О сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух...». На текущий момент опубликовано 13 статей из дошкольных и школьных образовательных организаций. Статьи рассказывают об опыте подготовки и проведения в детских коллективах исследовательской деятельности, организации и защиты исследовательских проектов.

Особое внимание в работе ГБУ ИМЦ уделяется кадровому резерву, работе с административными командами, повышению уровня управленческого мастерства. Проект «УНиКУМ» (Универсальная Команда Управленческого Мастерства) призван решать эти задачи. В реализации пилотного проекта «УНиКУМ» принимают участие 7 общеобразовательных учреждений: школы № 93, 406, 407, 464, 500, 530, 638. Участие в проекте позволило активизировать работу административных групп, мотивировать школьных управленцев на решение актуальных задач современного образования. Создало условия для обеспечения профессионального диалога, совершенствования управленческого мастерства, развития сетевого взаимодействия. Организационный комитет проекта: представители отдела образования, ГБУ ИМЦ, ГБУ ДОД ЦПМСС, ОУ. Срок реализации проекта: март 2020 – декабрь 2021 года. Условия реализации: управленческие команды в срок до 05 числа каждого месяца получают задание от оргкомитета (решение задачи, подготовка анализа или развернутого ответа, разработку модели). Все задания связаны с программой развития районной образовательной системы. Срок выполнения – две недели. С 20 по 25 число оргкомитет анализирует представленные материалы. В финальной части реализации проекта предусмотрена очная интерактивная встреча и круглый стол. По итогам определяются лидеры проекта. Члены административных команд получают сертификаты участников. Материалы, представленные административными группами, размещаются на страницах электронной газеты «ПеЛиКАН».

Аттестация педагогических работников ГБОУ района

Работа по аттестации в 2020-2021 учебном году проводилась по направлениям: методическое сопровождение педагогов по вопросам аттестации и формирование районной системы научно-методического (тьюторского) сопровождения педагогических и административных работников, в рамках национального проекта «Образование», для

обеспечения возможности непрерывного профессионального развития педагогических и административных работников.

Методическое сопровождение аттестации в районе осуществлялось в следующих формах: работа с ответственными за аттестацию в образовательных учреждениях, работа с заместителями по УВР, работа с руководителями районных методических объединений, индивидуальная работа с педагогами.

В начале учебного года (сентябрь-октябрь-ноябрь) были проведены совещания с ответственными за аттестацию в образовательных учреждениях района. Совещания проводились как в очном, так и в дистанционном (вебинары) форматах. На совещаниях обсуждались вопросы процедуры аттестации, изменения в оформлении и подаче документов для аттестации (возможности формирования электронного портфолио на портале Госуслуг), порядка хранения аттестационных папок. Был проведен анализ наиболее часто встречающихся ошибок при подготовке аттестационных папок, даны рекомендации по ведению необходимой документации.

В целях консультации и посещения открытых уроков педагогов осуществлялись выезды в образовательные учреждения: в школы № 607 (октябрь), школу-интернат № 8 (февраль), № 16 (апрель), 93 (май).

В 2020-2021 учебном году за период с 01.09.2020г. по 21.06. 2021г. было проведено более 300 индивидуальных консультаций.

Центр аттестации и мониторинга Комитета по образованию Санкт-Петербурга продолжил цикл вебинаров по вопросам аттестации. В августе 2020 года состоялось совещание «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории в 2020 году» и был проведен вебинар «Формирование электронного портфолио на портале Госуслуг», «Подача заявлений в электронном виде». Вебинары размещены на сайте ГБУ ИМЦ (страница «Аттестация педагогических работников»).

В условиях сложной эпидемиологической обстановки и введенного карантина подача заявлений на аттестацию в электронном виде являлась особенно актуальной. Этим способом было подано 20% заявлений.

Совещание в Центре аттестации и мониторинга Комитета по образованию Санкт-Петербурга, которое проходило в начале июня, было посвящено вопросу аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Информация по данному вопросу размещена на сайте ГБУ ИМЦ

В 2020-2021 учебном году за период с января 2020 года по июнь 2021 года аттестовано 893 человека. На высшую категорию аттестовано 419 человек, на первую – 474. Отрицательных решений не было. Подавляющее большинство педагогических работников района имеют аттестацию.

На основании приказа Минпросвещения России от 28.04.2020 № 193 и приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 713 были продлены действия квалификационных категорий педагогических работников до 31 декабря 2021 года.

Изменения в процедуре аттестации ожидаются не ранее 2022 года, так что в этом учебном году действовали уже ставшие привычными правила.

В 2019-2020 учебном году происходило знакомство педагогов Пушкинского района с новой моделью аттестации педагогических работников с использованием единых оценочных материалов (ЕФОМ) по 4 компетенциям, которая проходит апробацию в регионах РФ. Предполагается, что новая, усовершенствованная форма аттестации, будет более точно отображать качество преподавания и профессионализм педагогов.

Для обеспечения возможности непрерывного профессионального развития педагогических и административных работников, в рамках национального проекта «Образование», в районе формируется система научно-методического (тьюторского) сопровождения педагогических и административных работников.

Аттестация педагогов района в 2020/2021 учебном году в целом проходила на достаточно высоком уровне.

Методическое сопровождение программы развития районной образовательной системы

В системе образования Пушкинского района инновационная деятельность рассматривается как одно из средств развития образовательных учреждений.

Инновационный потенциал, которым обладают образовательные учреждения существенный ресурс, необходимый для разработки и апробации моделей, технологий, механизмов, программ, имеющих первостепенное значение для обеспечения реализации основных направлений государственной политики в сфере образования и решения других перспективных задач развития образования. Организация опытно-экспериментальной и инновационной деятельности осуществлялась в соответствии с действующей нормативно-правовой базой, годовым планом ГБУ ИМЦ, программой развития районной образовательной системы «Педагогическое сотрудничество в проектной среде эффективного образования» (программой РОС).

В соответствии с направлениями программы РОС («Воспитательная работа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Одаренные дети», «Здоровье и образование», «Оценка качества образования», «Успех каждого ребенка») рабочими группами ОУ разработаны и реализуются инновационные проекты, направленные на решение задач, поставленных в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» на основе сетевого взаимодействия ОУ. В целях обеспечения условий и возможностей развития личности обучающегося (воспитанника) в едином образовательном пространстве Царского Села разработана районная программа «Про воспитание».

Популяризация положительного инновационного опыта, апробированного в ходе опытно-экспериментальной и инновационной деятельности, – одно из важных направлений работы информационно-методического центра.

В соответствии с планом инновационной деятельности ОУ № 500, региональной площадкой по теме «Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования» (в рамках сетевого взаимодействия с гимназиями № 540, 631, школой № 582 Приморского района) проведены городские семинары, в которых приняли участие заместители руководителей школ-партнеров, заместители руководителей ОУ Пушкинского района. В рамках районного плана инновационной деятельности в соответствии с планами ОЭР проведены мероприятия (в дистанционном формате) образовательными учреждениями района - площадками педагогического моделирования и творческого развития.

ОУ	Тема ОЭР
Школа № 335	«Индивидуальное развитие профессиональных компетентностей и практических навыков педагогов» (в условиях реализации регионального проекта «Учитель будущего»)
Лицей № 408	«Социальное партнерство школы как ведущее условие эффективной профориентации старшеклассников»
Школа № 409	«История и современность: возрождаем традиции Императорской «Школы нянь в Царском Селе» в инновационной модели «Наставник 2.0»
Лицей № 410	«Система социально-творческого проектирования: создание условий для успеха каждого ребенка»

Школа № 604	«Научно-методическое обеспечение реализации межпредметной интеграции в школьном образовании с использованием электронного образовательного ресурса «Интеграция +»
Школа № 530	«Технологическое образование – старт в профессию будущего»

Решением Совет по образовательной политике при Комитете по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2021, протокол № 3 школа № 403 признана региональной площадкой по теме «Гармонизация воспитательных влияний на обучающихся в современной школе».

Школы № 409, 449, 297, лицей № 408 приняли участие в реализации пилотного проекта по развитию наставничества, внедрению целевой модели наставничества в Санкт-Петербурге.

Школа № 604, детский сад № 1 - инновационные площадки ФГБ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

ДОУ № 4, 10, 14, 38, 40, 46, 47, ГБУ ИМЦ - инновационные площадки АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение».

ДОУ № 35 - инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»

В целях оказания методической помощи и поддержки инновационной деятельности и педагогического творчества ОУ, не являющихся федеральными или региональными инновационными площадками на сайте ГБУ ИМЦ создан и систематически обновляется раздел «Инновационная деятельность» http://imc-pr.spb.ru/?page_id=958

Участие в конкурсе инновационных продуктов – значимый рубеж в развитии образовательных учреждений. Инновационный продукт, предъявляемый на конкурс, представляет собой результат инновационной деятельности, представленный в формате, готовом для внешней экспертизы и последующего распространения в образовательной системе.

Результаты проведения конкурса инновационных продуктов за три года

2018 – 2019	2019 – 2020	2020 - 2021
Участники: школы № 257, 459, 500, 511, 638, ШИ № 8, ДДТ «Павловский», детские сады № 35, 46, 47.	Участники: школы № 257, 297, 409, 410, 464, 500, 511, 606, детские сады № 1, 12, 17, 20, 23, 46.	Участники: школы № 297, 315, 403, 464, 500, 638, Дворец творчества, детские сады № 11, 36, 44, ДО школы № 460.
Победители: школы № 500, 511, детский сад № 35. Лауреат: ДДТ «Павловский».	Победители: школа № 606, детский сад № 46. Лауреаты: лицей № 410, школы № 464, 500, 511, детские сады № 17, 23.	Победители: школа № 464, детский сад № 36. Лауреаты: школы № 315, 403, детский сад № 11. Дипломанты: школы № 500, 638, детский сад № 44

В феврале 2021 в соответствии с районным положением о конкурсе инновационных продуктов, утвержденным приказом № 181 от 01.12.2020, состоялся районный конкурс инновационных продуктов – 2021.

№	ОУ	Наименование продукта	Форма инновационного продукта	Итоги
---	----	-----------------------	-------------------------------	-------

1	ГБОУ школа № 297	«Интеграция основного и дополнительного образования в педагогических измерениях качества образовательного процесса»	Методическое пособие	Участник
2	ГБОУ школа № 315	Цифровая образовательная платформа «ЗнанияЯ»	Электронный информационно-образовательный ресурс	Лауреат
3	ГБОУ школа № 403	Сайт «Виртуальный кабинет волонтера»	Электронный образовательный ресурс «Виртуальный кабинет волонтера» (для детско-взрослого сообщества)	Лауреат
4	ГБОУ школа № 464	Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир, в котором мы живем» для учащихся 6-7 классов	Программа	Победитель
5	ГБОУ школа № 500	Конструктивные подходы и управленческие механизмы в оценке индивидуального итогового проекта на уровне СОО в рамках учебного предмета и ВСОКО	Методические материалы	Дипломант
6	ГБОУ школа № 638	Научно-методический комплекс материалов, направленных на выявление и педагогическое сопровождение одаренных обучающихся	Методические разработки	Дипломант
7	ГБУ ДО ДТ г.Пушкин	Методическая проектная модель кооперации образовательных организаций разного типа	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семейный альбом»	Участник
8	ГБДОУ детский сад № 11	Сборник интерактивных дидактических игр к Парциальной программе Н.В.Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»	Сборник интерактивных дидактических игр	Лауреат
9	ГБДОУ детский сад № 36	Развитие детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе познавательной	Учебно-наглядное пособие	Победитель

		деятельности с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля»		
10	ГБДОУ детский сад № 44	Учебно-дидактическое пособие «Дотронемся до звуков»	Учебно-дидактическое пособие	Дипломант
11	ГБОУ школа № 460 (отделение дошкольного образования)	Видео-банк литературных произведений для приобщения детей раннего возраста к чтению художественной литературы дома	Видео-банк литературных произведений для детей раннего возраста	Участник
12	ГБОУ школа № 460 (отделение дошкольного образования)	Пособие для родителей «Используй то, что под рукой и не ищи себе другое, или чем и как занять ребенка раннего возраста дома и на улице»	Печатное пособие, электронный носитель	Участник

Результаты участия образовательных учреждений в конкурсе инновационных продуктов Санкт-Петербурга (за три года)

2018 – 2019	2019 – 2020	2020 - 2021
Школы № 335, 403, лицей № 408, ШИ № 16	В рамках сетевого взаимодействия коллективы лицея № 410, ЦДЮТИТ, школы № 93, Школа № 500, ДОУ № 47, ДДТ «Павловский»	Лицей № 408, 410, школа № 606, ДОУ № 46
Лицей № 408 признан обладателем знака «Овация»	Лицей № 410 признан лауреатом в номинации «Управление образовательной организацией»	Лицей № 410 признан лауреатом Конкурса в подноминации «Цифровая среда образовательной организации»

Инновационные продукты, представленные образовательными учреждениями, активно используются не только педагогами школ Пушкинского района и Санкт-Петербурга, но и партнерами из других регионов России.

Опыта работы образовательных учреждений Пушкинского района представлен на различных площадках Санкт-Петербургского международного образовательного форума.

2018 – 2019	2019 – 2020	2020 - 2021
Школы № 257, 403, лицей № 410, детский сад № 43, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи провели открытые мероприятия на базе Пушкинского района. Школы № 500, 511, гимназия	Образовательные учреждения планировали участие и были заявлены в деловой части программы Петербургского международного образовательного форума (Школы № 257, 464, 606, 645, ГБУ ДОД Дом детского	Дискуссионная площадка на базе гимназии № 406. Организаторы и руководители площадок ГБУ ИМЦ, гимназия № 406. Участники школы № 297, 315, 403, 449, 464, 500, 511, 530, 604, 695, лицей № 410. гимназии № 406, ГБУ ИМЦ

№ 406 стали участниками научно-практической конференции «Успешные практики опережающего внедрения ФГОС СОО» (на базе Второй Гимназии, молодые педагоги представили педагогическое сообщество Пушкинского района в городской конференции «Созвездие молодых», которая также ежегодно проводится в рамках ПМОФ	творчества «Павловский»), 500, 511, гимназия № 406. В связи с эпидемией ПМОФ не состоялся.	Лицей № 410 «Всероссийский форум школьников «Инноватикум» (на базе ГБНОУ «Академия талантов Санкт-Петербурга», Центр медиаискусств), Лицей № 408, ЦДЮТТИТ и школа № 315 (в рамках сетевого взаимодействия), школа № 606.
--	--	--

Задачи ГБУ ИМЦ Пушкинского района на 2021 – 2022 учебный год

Повышение качества образования через улучшение качества преподавания, развитие школьной образовательной среды, ориентированной на образовательный результат

Методическое сопровождение реализации программы развития системы образования Пушкинского района «Педагогическое сотрудничество в проектной среде эффективного образования»

Подготовка педагогических работников к внедрению стандартов нового поколения

Поддержка педагогических инициатив, инновационного развития педагогических коллективов

Определение новых подходов к образовательной деятельности, способствующей обновлению содержания образования Сопровождение мониторинговых исследований, оказание информационно-методической и технической поддержки Обобщение и распространение наиболее результативного опыта работы учителей