

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ детский сад №5  
с. Кневичи Артемовского городского  
округа

\_\_\_\_\_ З.В. Ткач

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025

## **Учебный план**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 5» с. Кневичи Артемовского городского округа  
на 2025-2026 учебный год**

## Пояснительная записка

Учебный план составлен в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н "Об утверждении Профессионального стандарта»
- Постановление главного врача 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных норма и правил СанПин 1.2.3685.-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания».
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду»;
- Устава ДОУ.

Данный учебный план (в части определения содержательного компонента образовательного процесса) составлен с учетом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в Концепции и программе развития ДОУ.

В ДОУ функционирует 12 групп, из них:

- вторая группа раннего возраста – 3 ( 2 до 3 лет);
- общеразвивающие – 9 ( 3-7 лет);

Фундамент образовательного процесса составляет федеральная образовательная программа разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии ФГОС ДО.

Федеральная образовательная программа построена с использованием УМК программы «Радуга» Т.Н. Дороновой и позволяет решать в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей три основные задачи:

- ❖ сохранить здоровье детей;
- ❖ создать условия для их своевременного и полноценного развития;
- ❖ обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

### ***Физическое развитие***

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. **Цель:** содействовать повышению компетентности родителей в модели оздоровления; воспитание физически, психически здорового и социально – адаптированного ребенка.

Физическое развитие осуществляется в соответствии с концептуальными требованиями программы «Старт» Р.А. Юдиной, Л.В. Яковлевой;

### ***Художественно-эстетическое развитие***

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

Музыкальный руководитель работает по парциальной Программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплуновой И.М, Новоскольцевой И.А. Она включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации. Центральное место в программе отведено формированию музыкального творчества у детей через импровизационный характер занятий.

Музыкальный репертуар представлен в хрестоматии и частично на СД носителях. Программа имеет общий диагностический инструментарий.

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами парциальной программы «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей»: Дороновой Т.Н. (методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3–6 лет по программе «Радуга»), «Дошкольникам об искусстве»: Дороновой Т.Н. (учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста).

Также в образовательном процессе ДОУ реализуется технология эстетического развития детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции живописи, музыки, литературы через систему занятий по изображению образа природы

### ***Речевое развитие***

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации программы «Учусь говорить» Гербовой В. В.: (пособие для детей младшего дошкольного возраста, отличающейся комплексностью, ориентированной на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, ее выразительности, диалогичности. Занятия вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к ее саморазвитию.

### *Познавательное развитие*

Программа «Математика и логика для дошкольников»: Соловьевой Е. В. (метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга»). используется для развития математических представлений и построено с позиций комплексного развития личности ребенка: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Работа по данной программе обеспечивает:

- высокую результативность, сокращение времени на подготовку к занятиям;
- использование полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что составляет альтернативу регламентированной системе обучения;
- совокупность методов наглядного обучения и практических заданий;
- условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей и педагога;
- быстрое выявление трудностей у ребенка (по индивидуальной тетради);
- личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка и взрослого;
  - сочетание инновационных подходов и традиций;
- формирование у ребенка личностных качеств, необходимых для обучения в школе (самоконтроля, самооценки, инициативности, самостоятельности и др.).

Задачи и направления математического развития детей в разных возрастных группах разработаны с учетом достижений в области педагогики и психологии, с сохранением традиций дошкольного воспитания.

Развитие экологической культуры дошкольников реализуется через парциальную программу «Юный эколог» С.Н. Николаевой. Структура образовательного материала основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ;

Парциальная программа «Познаю мир: я во всём люблю порядок»: Гризик Т. И. для детей среднего дошкольного возраста.

Эта программа помогает закрепить представления детей о понятии «последовательность», о роли и значимости данного понятия в жизни человека, в увлекательной форме поможет малышу разобраться с целевыми назначениями и функциями

различных предметов, понять связи и зависимости между предметами и явлениями природы.

### ***Социально-коммуникативное развитие***

В процессе коммуникации у ребенка развиваются желание и потребность в сотрудничестве, возникают тенденции к проявлению нравственно-эстетических норм поведения. Развитие интонационных речевых навыков, музыкально-сенсорных способностей, воображения, способности эстетического переживания образности художественного действия — основополагающее и для развития коммуникативной сферы дошкольников.

В ДОУ педагоги также реализуют программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, направленную на формирование здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улицах и предполагающую разнообразные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы). Программа разработана на основе государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование самостоятельности и ответственности за свое поведение в старшем дошкольном возрасте.

### ***Коррекционное направление***

Учитель-логопед работает по коррекционно-развивающим программам: «Коррекционное обучение и воспитание детей 5 - летнего возраста с общим недоразвитием речи». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6 – 7 года жизни». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста занятия во второй половине дня планируются не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка (продолжительность 2-3 минуты).

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение некоторых занятий интеллектуальной направленности со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения. Занятия по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой (по условиям ДОУ). Количество занятий и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 1.2.3685-21. В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы. В дни каникул

организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов.

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Развитие музыкальности осуществляется музыкальными руководителями; физкультурное воспитание - инструктор по физической культуре.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Для укрепления физического здоровья воспитанников, углубления и расширения их знаний, развития творческих способностей детей и с учетом их интересов, в ДОУ организована работа различных студий.

В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка введены следующие правила:

- ребенок, охваченный дополнительными услугами, посещает занятия (в кружке) не более одного раза в неделю (средняя группа), не более одного раза в неделю (старшая группа, подготовительная группа);
- продолжительность дополнительного занятия соответствует продолжительности обязательного учебного занятия в соответствии с возрастными нормами.

### ***Вариативная часть***

Реализуется на основе следующего программно-методического обеспечения.

- ❖ «Знакомство с искусством» автор : Н.В.Ермолаева программа по декоративно – прикладному искусству «Художники – умельцы» для детей старшего дошкольного возраста
- ❖ Региональный компонент: « Как прекрасен этот край – посмотри!» - программа разработанная учреждением по всем возрастным группам.

Ответственный \_\_\_\_\_ Якимова Е.А

(ФИО)

	Образовательные области	Занятия	Количество занятий в неделю					Количество часов в учебном году					
			2 группа раннего возраста	мл. гр	Ср.г р.	Стар .гр	Подг .гр.	2 группа раннего возраста	мл.гр	Ср.гр.	Стар.г р	Подг.гр.	
<b>Инвариативная часть</b>	Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	0,5	0,5	0,5	1	1	18	18	18	36	36	
		Природное окружение				1					36		
		Конструирование	0,5	0,5	0,5			18	18	18			
		ФЭМП		1	0,5	1	1		36	18	36	36	
	Социально – коммуникативное развитие	ОБЖ				0,5	1				18	36	
		Познание предметного мира					0,5					18	
		Финансовая грамотность				0,5	0,5				18	18	
	Речевое развитие	Чтение художественной литературы	1	0,5	0,5	0,5	0,5	36	18	18	18	18	
		Обучение грамоте				1	1				36	36	
		Развитие речи	1	1	1	1	1	36	36	36	36	36	
	Художественно – эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2	2	72	72	72	72	72	
		Рисование	1	0,5	0,5	0,5	1	36	18	18	18	36	
		Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	18	18	18	18	18	
		Аппликация			0,5	0,5	0,5			18	18	18	
	Физическое развитие	Развитие движений											
		Физкультура	3	3	3	3	3	108	108	108	108	108	
	<b>Вариативная часть</b>	Художественно – эстетическое развитие	Знакомство с искусством				0,5	0,5				18	18
		Познавательное развитие (региональный компонент)	Экологическое воспитание «Как прекрасен этот край – посмотри!»	0,5	0,5	0,5	0,5	1	18	18	18	18	36
	Всего:			10	10	10	14	15	360	360	360	504	540

**Максимально допустимый объем ученой нагрузки на ребенка  
в организованных формах воспитательно-образовательной работы**

<b>Возраст детей</b>	<b>2 – 3 года</b>	<b>3 – 4 года</b>	<b>4 – 5 лет</b>	<b>5 – 6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Длительность условного учебного часа</b>	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
<b>Количество занятий в неделю</b>	10	10	10	13	17