

**Общество с ограниченной ответственностью  
"УНИВЕРСИТЕТ СОВРЕМЕННОЙ КИНОЛОГИИ"**

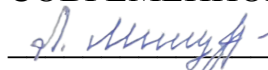
ОГРН 1212300008128/ ИНН 2372028472/ КПП 237201001

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 115-ОД от 26.08.2025 г.

Генеральный директор

ООО "УНИВЕРСИТЕТ  
СОВРЕМЕННОЙ КИНОЛОГИИ"

 / Мищенко Л.Е.

МП



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Углубленный курс по работе с поведением собак в современном  
гуманном подходе»**

Направленность: социально-гуманитарная

Адресат программы: взрослые от 18 лет

Срок реализации программы: 16 месяцев

Объем программы (трудоемкость): 640 академических часов

Форма обучения: заочная (с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Автор (разработчик)  
программы: Мищенко Л.Е.

г. Армавир Краснодарского края

2025 год

## **Оглавление**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	10
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	24
4. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	36
5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ.....	50

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **Основные характеристики программы:**

**1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Углубленный курс по работе с поведением собак в современном гуманном подходе»** (далее – программа) разработана в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

локальными нормативными актами образовательной организации.

**1.2. Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**1.3. Уровень освоения – базовый.**

### **1.4. Актуальность программы**

Актуальность программы отражает необходимость обеспечить людей, так или иначе взаимодействующих с собаками, знаниями о гуманных методах работы с собаками и умениями применять эти знания на практике.

Программа разработана на основе современных знаний и навыков и дает глубокое представление о поведении собак. Особое внимание уделяется гуманным способам взаимодействия с животными, направленным на создание доверительных отношений без применения насилия или принуждения.

Программа охватывает широкий спектр поведенческих особенностей, позволяя учитывать индивидуальные потребности каждой собаки. Это делает ее полезной как для владельцев, стремящихся улучшить взаимодействие с питомцем, так и для специалистов, работающих с разнообразными случаями в профессиональной сфере. Материалы курса ориентированы на практическое применение, что позволяет использовать полученные знания и навыки в реальной жизни.

### **1.5. Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Углубленный курс по работе с поведением собак в современном гуманном подходе» разработана с учетом современных требований и стандартов системы дополнительного образования. Обучение по программе

предполагает получение обучающимися необходимых знаний для успешной работы с поведением собак.

*Педагогическая целесообразность программы* заключается в сочетании научного подхода и современных педагогических принципов. Обучение адаптировано под разный уровень подготовки, сочетает теорию с практическими заданиями и интерактивным взаимодействием. Материал структурирован для постепенного освоения от базовых до сложных тем, акцент сделан на самостоятельную работу и применение знаний в реальных ситуациях. Это обеспечивает эффективное усвоение информации и развитие навыков гуманного взаимодействия с собаками.

Для обеспечения наглядности и системности усвоения учебного материала видео-уроки дополнены графическим материалом, таблицами, примерами на основе реальных ситуаций.

**1.6. Адресат программы** - программа адресована обучающимся старше 18 лет (без предъявления требования к опыту работы и профессии).

**1.7. Объем программы (трудоемкость):** общая трудоемкость 640 академических часов.

**1.8. Срок реализации программы:** 16 месяцев.

**1.9. Режим занятий:** 2 - 4 академических часа в день (с перерывом между занятиями 10 мин).

**1.10. Форма обучения:** заочная (с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

### **1.11. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, обеспечение получения знаний, необходимых для понимания поведения собак и успешного взаимодействия с ними.

#### **Задачи программы:**

##### *Обучающие задачи:*

сформировать представление о принципах этичного подхода к взаимодействию с собаками;

сформировать современные знания о поведении собак, основанные на научных исследованиях;

обучить эффективным методикам анализа поведения и благополучия собак для дальнейшего применения в процессе взаимодействия с собакой.

##### *Развивающие задачи:*

развивать интерес к кинологии;

развивать познавательную деятельность;

развивать навыки анализа поведения собак;  
развивать умение применять теоретические знания в практических ситуациях.

*Воспитательные задачи:*

сформировать навыки самоорганизации и планирования времени и ресурсов;

воспитывать ценностное отношение к знаниям, интерес к изучаемому материалу;

воспитывать трудолюбие, стремление к получению качественного результата;

развивать ответственное отношение к животным, понимание их потребностей;

воспитывать культуру взаимодействия с питомцами, основанную на доверии.

### **1.12. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Программа рассчитана на 16 месяцев и составлена с учетом комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса.

Образовательная деятельность с использованием данной программы проводится 2 - 4 академических часа в день (с перерывом между занятиями 10 мин). Форма организации образовательного процесса – групповая (подгрупповая), индивидуальная.

*Особенности набора:* программа предусматривает свободный набор всех желающих указанной возрастной категории.

### **1.13. Кадровое обеспечение программы**

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

*Требования к педагогам дополнительного образования*

*Требования к образованию и обучению:*

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным

общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

или

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

*Требования к опыту практической работы:* не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника - для старшего педагога дополнительного образования.

*Особые условия допуска к работе:*

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

#### **1.14. Материально-техническое обеспечение программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных программой всех видов учебных занятий.

Материально-техническая база образовательной организации включает помещение с необходимым оборудованием для доступа в интернет по выделенному каналу.

Образовательная организация имеет необходимое серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды, и высокоскоростной канал доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Обучение проводится посредством электронной образовательной среды (платформы) АнтиТренинги (<https://antitreningi.ru/panel/courses>)

Платформа <https://antitreningi.ru/> позволяет:

- конструировать учебный курс, размещать обучающие материалы и задания, создавать сценарии обучения;
- загружать обучающимся выполненные задания, а также вопросы в адрес преподавателя;
- проводить обучающие вебинары, задавать вопросы преподавателю в форме текстовых сообщений;

- получать отчеты и статистику по курсу, следить за успеваемостью и процессом обучения: осуществлять контроль прогресса изучения учебных материалов, количества выполненных обучающимися заданий, а также проверять выполненные ими задания.

Для освоения образовательной программы обучающийся должен иметь доступ в сеть интернет, а также персональный компьютер или смартфон. Используемое для обучения программное обеспечение и техника обучающегося должны соответствовать следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440\*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.

- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 10.0 и выше. оперативная память от 1 гб и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

#### **Перечень технических средств для реализации программы**

№ п/п	Наименование
1.	Ноутбук с предустановленным ПО и доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет
2.	Наушники, микрофон, веб-камера
3.	Роутер

Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств образовательной организации обеспечивает освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

#### **1.15. Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В современных условиях такая форма позволяет ускорить процесс получения и развития специальных знаний благодаря упрощению их передачи.

Обучение осуществляется на основной образовательной платформе АнтиТренинги <https://antitreningi.ru/>, используемой для хранения записанных, видеуроков и тестовых заданий.

#### **1.16. Реализация дистанционных образовательных технологий**

При осуществлении дистанционного обучения обучающимся выдаются логин и пароль для входа на образовательную платформу, с помощью которой необходимо реализовывать требования программы.

Обучающимся предоставляется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, электронной библиотеке, состав которых определяется настоящей программой.

1.	Доступ к учебно-методическим материалам, размещенным в системе дистанционного обучения на базе платформы <a href="https://antitreningi.ru/">https://antitreningi.ru/</a> , осуществляется посредством сети Интернет с любых компьютерных или SMART - устройств.
2.	В начале цикла каждый обучающийся получает права доступа к цифровой образовательной платформе <a href="https://antitreningi.ru/">https://antitreningi.ru/</a> , индивидуальные учетные данные (логин, пароль) для доступа к личному кабинету; необходимые учебно-методические материалы для обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
3.	В процессе обучения преподаватели оказывают учебно-методическую помощь, которая заключается в проведении индивидуальных консультаций по запросу слушателя. Взаимодействие с преподавателями осуществляется дистанционно с использованием современных телекоммуникационных средств интернета (чат, форум и др.).
4.	Информация об успеваемости обучающихся и результатах промежуточной и итоговой аттестации сохраняется в базе данных в электронно-цифровой форме и в текстовой форме и доступна куратору программы обучения.

### **1.17. Планируемые результаты освоения программы**

#### *Личностные результаты*

В процессе обучения совершенствуются важнейшие стороны личности слушателя, такие как:

- готовность и способность к саморазвитию;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к целенаправленной познавательной деятельности.

#### *Метапредметные результаты*

Содержание обучения дает возможность заниматься формированием и развитием метапредметных результатов, таких как:



способность и готовность к применению различных методов познания;  
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей.

#### *Предметные результаты*

формирование навыков анализа поведения собаки;  
формирование навыков наблюдения за поведением собак;  
формирование навыков оценки уровня благополучия собак;  
формирование навыков учитывать индивидуальные особенности животного при выборе подхода.

формирование навыков применения полученных знаний для решения поведенческих проблем и воспитания собак.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения:

#### *должен знать:*

основы работы с собаками;  
особенности собаки как вида, ее происхождение, эволюцию, физиологию и анатомию;  
потребности собаки;  
правила коммуникации с собакой, правила безопасности при взаимодействии с собакой;  
алгоритмы и схемы работы с поведением собак;  
базовые инструменты в работе с анализом и изменением поведения собаки.

#### *должен уметь:*

анализировать потребности собак;  
устанавливать социальный контакт с собакой, распознавать сигналы тела собаки;  
выявлять причины проблемного поведения, разрабатывать индивидуальные планы его корректировки;  
обучать собаку навыкам и поисковым занятиям;  
составлять индивидуальную программу снижения стресса для собаки  
выбирать и применять нужные алгоритмы и схемы работы с поведением собак;  
эффективно взаимодействовать с владельцами, предоставляя рекомендации и обучая их методам управления поведением собак.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. <sup>1</sup>				Форма контроля
	Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятель-ная работа	К о н т р о л ь	
Раздел 1. Основы работы с поведением собак. Происхождение и эволюция собак.					
Урок 1. Лекция "Основы работы с поведением. Организационная информация, цели на курс"	3,5	3,5	-	-	-
Урок 2. Эссе “Как я вижу свою работу с собакой. Цели на курс”.	1		1	-	-
Урок 3. Лекция “Происхождение собак, особенности эволюции как вида”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 4. Лекция “Роль собаки в семье человека. Иерархическая система: мифы и современные знания”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 5. Проверочные вопросы.	1	-	-	1	Текущий контроль
Урок 6. Лекция “Когнитивные способности собак”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 7. Лекция “Породы собак. Породные особенности и потребности”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 8. Анализ породы	2	-	2	-	-
Урок 9. Лекция “Эмоции собак”	3,5	3,5	-	-	-
Урок 10. Упражнение "Рейтинг лакомств"	1	-	1	-	-
Урок 11. Лекция “Коммуникация собак. Правила, по которым взаимодействуют собаки.”	3,5	3,5	-	-	-
Урок 12. Лекция “Язык тела собак в общении с	3,5	3,5	-	-	-

<sup>1</sup>Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

сородичами и человеком”.					
Урок 13. Анализ видео	<b>1</b>	-	1		-
Урок 14. Лекция “Сигналы примирения”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 15. Тренировка навыка замечать сигналы собак.	<b>1</b>	-	1		-
Урок 16. Анализ видео.	<b>1</b>	-	1		-
Урок 17. Лекция “Построение социального контакта с собакой. Общение с чужой собакой”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 18. Демонстрационный материал “Как правильно знакомиться с собакой и использовать сигналы примирения”	<b>1</b>	-	1	-	-
Урок 19. Знакомство с собакой.	<b>2</b>	-	2		-
Урок 20. Лекция “Лай как инструмент коммуникации. Виды лая и их значение. Укусы, их виды и причины”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 21. Полевое наблюдение.	<b>2</b>	-	-	2	Промежуточная аттестация
Раздел 2. Основы работы с владельцами собак в формате индивидуальных консультаций					
Урок 1. Лекция “Психология работы с клиентами”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 2. Техника Да+	<b>1</b>	-	1	-	-
Урок 3. Лекция “Особенности работы с владельцами в рамках индивидуальных консультаций: построение результативной схемы консультаций”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 4. Лекция “Самопроверка: оценка эффективности работы”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 5. Лекция “Психологическая гигиена: профилактика	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-

эмоционального выгорания”.					
Урок 6. Проведение индивидуальной консультации по теме стресса.	10	-	-	10	Промежуточная аттестация
Раздел 3. Методики работы с поведением собак					
Урок 1. Лекция “Наблюдение как инструмент работы”	3,5	3,5	-	-	-
Урок 2. Составление протокола наблюдения	1	-	1		-
Урок 3. Лекция “Алгоритм работы с поведением собаки. Анализ образа жизни, уровня стресса и подбор рекомендаций”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 4. Лекция “Адаптация собаки в новом доме”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 5. Лекция “Развитие уверенности и поведенческой гибкости собак”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 6. Лекция “Самоконтроль: современные знания о механизмах и способы развития его у собаки”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 7. Проверочные вопросы.	1	-	-	1	Текущий контроль
Урок 8. Лекция “Алгоритм работы с запросом "проблемное поведение””.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 9. Лекция “Причины проблемного поведения собак”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 10. Лекция “Заболевания как причина нежелательного поведения. Породная предрасположенность к определенным видам заболеваний”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 11. Лекция “Ментальное здоровье”	3,5	3,5	-	-	-
Урок 12. Лекция “Консультация у ветеринарного	3,5	3,5	-	-	-

специалиста”.					
Урок 13. Лекция “Основные способы решения проблем поведения”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 14. Лекция “Удовлетворение потребностей”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 15. Лекция “Обучение альтернативному поведению”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 16. Решение практической задачи с собакой.	5	-	5	-	-
Урок 17. Лекция “Техники релаксации”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 18. Тренировочная сессия практики релаксации.	1	-	1	-	-
Урок 19. Лекция “Ритуалы как инструмент работы”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 20. Лекция “Работа с запросом "собака тянет поводок"”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 21. Лекция “Работа с запросом "собака подбирает"”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 22. Лекция “Контробусловливание: что это. Ассоциативные переносы”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 23. Лекция “Десенсибилизация: схема работы, типичные ошибки. Метод “погружения”: особенности и последствия”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 24. Лекция “Разбор популярных протоколов работы”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 25. Лекция “Игнорирование нежелательного поведения: случаи применения, схема. Ошибки. Когда игнорирование не работает: причины”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 26. Лекция	3,5	3,5	-	-	-

“Агрессия: определение, современный взгляд, причины агрессивного поведения у собак”.					
Урок 27. Лекция “Агрессия: алгоритм работы. Целевые методики (параллельные прогулки, обеспечение собаке нового положительного опыта)”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 28. Лекция “Организация прогулок с собакой, проявляющей агрессию или пугливость к прохожим людям и/или собакам”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 29. Лекция “Агрессивное или пугливое поведение по отношению к посторонним людям на улице. Принципы работы, правила, схемы”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 30. Лекция “Агрессивное или пугливое поведение к гостям. Принципы работы, правила, схемы”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 31. Лекция “Агрессия к членам семьи. Принципы работы, правила, схемы”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 32. Лекция “Агрессия к сородичам”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 33. Анализ видео.	1	-	1	-	-
Урок 34. Лекция “Ресоциализация взрослой собаки. Самостоятельная работа с пугливой собакой”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 35. Лекция “Нечистоплотность: причины, способы работы”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 36. Лекция “Запрос "собака не может оставаться дома одна". Разбор причин и обзор исследований”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 37. Лекция “Запрос "собака не может	3,5	3,5	-	-	-

оставаться дома одна". Способы помощи".					
Урок 38. Лекция "Страхи: причины, виды".	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 39. Лекция "Страхи: обзор методик работы".	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 40. Лекция "Шумофобия у собак. Способы помочь".	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 41. Практика контробусловливания и десенсибилизации.	<b>10</b>	-	10	-	-
Урок 42. Проверочные вопросы	<b>1</b>	-	-	1	Текущий контроль
Урок 43. Лекция "Гиперактивность: методики работы".	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 44. Лекция "Депрессия и синдром выученной беспомощности. Методики работы".	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 45. Лекция "Неврозы. Схема работы".	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 46. Разбор трех кейсов	<b>5</b>	-	-	5	Промежут очная аттестация
<b>Раздел 4. Анатомия и физиология собак</b>					
Урок 1. Лекция "Анатомия собаки. Выбор прогулочной амуники с учетом анатомических особенностей собак".	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 2. Лекция "Физиология собак. Строение нервной системы и головного мозга".	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 3. Измерение частоты дыхания собаки	<b>1</b>	-	1	-	-
Урок 4. Лекция "Сенсорные системы собак".	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 5. Лекция "Пищеварительная система собаки. Разбор схем питания и их влияния на здоровье собаки. Мифы о	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-

правильном питании собаки. Организация кормления”.					
Урок 6. Лекция “Опорно-двигательный аппарат собак”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 7. Лекция “Первичная диагностика проблем с опорно-двигательным аппаратом. Неврологический и ортопедический осмотр”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 8. Проверочные вопросы.	<b>1</b>	-	-	1	Текущий контроль
Урок 9. Проведение первичной диагностики проблем с опорно-двигательным аппаратом.	<b>1</b>	-	1	-	-
Урок 10. Лекция “Гормональная система собаки и ее взаимосвязь с поведением”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 11. Лекция “Оказание собаке первой помощи”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 12. Лекция “Иммунная система собак”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 13. Проверочные вопросы.	<b>1</b>	-	-	1	Текущий контроль
Урок 14. Лекция “Чувствительность собак. Боль и ее восприятие. Распознавание боли у собак”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 15. Проверочные вопросы.	<b>0,5</b>	-	-	0,5	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 5. Основы благополучия собак</b>					
Урок 1. Лекция “Выбор специальной амуниции и одежды”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 2. Анализ разных типов шлеек	<b>1</b>	-	1	-	-
Урок 3. Лекция “Выбор предметов быта и ухода. Гигиенический уход и приучение к нему”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-



Урок 4. Лекция “Потребности и их роль в благополучии собак. Видотипичное поведение собак”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 5. Анализ видео (анализ потребностей через протокол наблюдения)	<b>1</b>	-	1	-	-
Урок 6. Лекция “Физические нагрузки: полезные нагрузки, риски спорта и повышенных нагрузок, мифы и современный взгляд”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 7. Лекция “Организация домашнего пространства”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 8. Лекция “Игры, занятия и упражнения, направленные на повышение качества жизни собаки. (ОС, поиск лакомств, развивающие игры, нюхательный коврик)”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 9. Игра в поиск лакомств	<b>2</b>	-	2	-	-
Урок 10. Лекция “Развивающие игры для собак”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 11. Развивающие игры с собакой.	<b>1</b>	-	1	-	-
Урок 12. Лекция “Полезные ритуалы для комфортной жизни с собакой”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 13. Проверочные вопросы	<b>1</b>	-	-	1	Текущий контроль
Урок 14. Лекция “Взаимодействие с собакой дома”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 15. Создание обогащенной среды.	<b>2</b>	-	2	-	-
Урок 16. Лекция “Организация прогулок, соответствующих потребностям и коммуникативным особенностям собак”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-

Урок 17. Взаимодействие с собакой на прогулке.	<b>2</b>	-	-	2	Промежуточная аттестация
Урок 18. Лекция “Современный взгляд на благополучие собак”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 19. Лекция “Разведение собак: как это происходит, какие прогнозы в разных случаях, законодательные основы”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 20. Лекция “Несколько животных в доме”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
<b>Раздел 6. Стресс, его влияние на качество жизни собаки и ее поведение</b>					
Урок 1. Лекция “Стресс у собак. Понятие стресса и его физиология”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 2. Лекция “Стресс у собак: причины, симптомы, последствия”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 3. Лекция “Программа снижения уровня стресса”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 4. Лекция “Физиологическое обоснование программы снижения уровня стресса”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 4. Анкета симптомов стресса.	<b>1</b>	-	1	-	-
Урок 5. Проверочные вопросы.	<b>1</b>	-	-	1	Текущий контроль
Урок 6. Применение методов снижения стресса.	<b>4</b>	-	-	4	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 7. Возрастное развитие собак. Работа со щенками, подростками и сениорами</b>					
Урок 1. Лекция “Возрастное развитие собак: щенки. Пренатальное и постнатальное развитие. Сенситивные периоды, периоды пугливости. Влияние пренатального и постнатального стресса”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 2. Лекция “Щенки: особые потребности, родительское поведение	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-

матери. Организация жизни до переезда в новый дом”.					
Урок 3. Лекция “Щенки: переезд в новую семью. Организация жизни в человеческой семье, приучение оставаться одному. Мифы и стоп-методы”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 4. Анализ видео	1	-	1	-	-
Урок 5. Лекция “Щенки: начальное обучение, прогулки, занятия”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 6. Знакомство со щенком и наблюдение	3	-	3	-	-
Урок 7. Лекция “Подростки, взрослые и пожилые собаки. Физиологические особенности”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 8. Лекция “Подростки: особенности воспитания и взаимодействия”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 9. Лекция “Взрослые и пожилые собаки. Особые потребности и организация жизни сениоров”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 10. Проверочные вопросы	1	-	-	1	Промежуточная аттестация
Раздел 8. Теория и практика обучения собак					
Урок 1. Лекция “Теории научения. Современная теория научения”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 2. Лекция “Современный взгляд на квадрант Скиннера”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 3. Лекция “Разные подходы в обучении собак: сравнение и разбор на основе законов обучения и современных знаниях о собаках”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 4. Лекция “Обзор актуальных исследований в области обучения”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 5. Наблюдение за	3	-	3	-	-

выполнением навыков собаками, которых обучали разными способами					
Урок 6. Лекция “Виды обучения: ассоциативное, неассоциативное, когнитивное, социальное”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 7. Лекция “Ассоциативное обучение: практическое применение”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 8. Лекция “Неассоциативное обучение: практическое применение”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 9. Лекция “Когнитивное обучение: практическое применение”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 10. Лекция “Социальное обучение: практическое применение”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 11. Проверочные вопросы.	<b>1</b>	-	-	1	Текущий контроль
Урок 12. Лекция “Оптимальное состояние собаки для тренировки”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 13. Анализ видео.	<b>1</b>	-	1	-	-
Урок 14. Лекция “Мотивация собаки при обучении. Выбор способов поощрения. Рейтинг видов поощрения в работе с собакой”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 15. Составление индивидуального рейтинга способов поощрения для собаки.	<b>2</b>	-	2	-	-
Урок 16. Лекция “Формирование у собаки начального навыка. Введение названия сигнала. Правила и ошибки. Работа с кликером/ другим маркером: правила, целесообразность. Обучение собаки отклику	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-

на нейтральный сигнал”.					
Урок 17. Тренировка навыков обучения собаки.	<b>2</b>	-	2	-	-
Урок 18. Обучение собаки отклику на нейтральный сигнал.	<b>3</b>	-	3	-	-
Урок 19. Лекция “Построение схемы обучения и планирование результата: принципы, правила, типичные ошибки на примере обучения навыку “Оставь”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 20. Лекция “Повышение критериев и работа с отвлекающими факторами”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 21. Лекция “Современный взгляд на переменное подкрепление”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 22. Лекция “Сложности, которые могут возникнуть в процессе тренировки, и способы их решения”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 23. Лекция “Язык тела тренера: как собака воспринимает сигналы тела человека. Влияние языка тела на процесс коммуникации с собакой и ее обучения”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 24. Обучение собаки начальному навыку "Оставь".	<b>3</b>	-	3	-	-
Урок 25. Анализ своего языка тела во время тренировки.	<b>1</b>	-	1	-	-
Урок 26. Лекция “Схема обучения навыку ожидания”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 27. Лекция “Схема обучения собаки подзыву”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 28. Лекция “Схема обучения по методике “Делай, как я””.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 29. Лекция “Обучение собаки ходить	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-

на расслабленном поводке по методу Тюринг-Ругос”.					
Урок 30. Обучение собаки трем навыкам.	<b>60</b>	-	-	60	Промежуточная аттестация
Раздел 9. Физиология проблемных состояний и неадаптивных видов поведения собак					
Урок 1. Лекция “Физиология страхов и пугливости”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 2. Лекция “Типерактивность. Физиология”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 3. Лекция “Депрессия и синдром выученной беспомощности. Физиология”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 4. Лекция “Неврозы. Физиология”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 5. Проверочные вопросы.	<b>1</b>	-	-	1	Промежуточная аттестация
Раздел 10. Поисковые занятия для собак-компаньонов					
Урок 1. Лекция “Физиологические основы поисковой работы. Работа носом”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 2. Лекция “Виды поисковой работы. Поиск для собаки-компаньона как тип занятия и поиск для служебной собаки: в чем разница”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 3. Лекция “Грамотная организация обучению поиску. Типичные ошибки”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 4. Лекция “Поиск мотиватора. Методы обучения. Схема усложнения”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 5. Выбор мотиватора для собаки.	<b>1</b>	-	1	-	-
Урок 6. Лекция “Поиск мотиватора на местности. Методы обучения. Схема усложнения. Переход от мотиватора к новому предмету. Обучение	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-

сигналу оповещения”.					
Урок 7. Обучение собаки поиску.	<b>10</b>	-	-	10	Промежуточная аттестация
Раздел 11. Основы работы с владельцами собак: создание и проведение групповых занятий и семинаров					
Урок 1. Лекция “Создание и проведение программ для владельцев: групповые занятия и семинары”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 2. Лекция “Работа со сложными участниками (провокационные вопросы, недоверие и т.д.)”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 3. Лекция “Что может пойти не так во время занятий и как это исправить”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 4. Проверочные вопросы	<b>2</b>	-	-	2	Промежуточная аттестация
Итоговая практическая работа	<b>48</b>	-	48	-	-
Защита итоговой работы	<b>2,5</b>	-	-	2,5	Итоговая аттестация
Устный экзамен	<b>2,5</b>	-	-	2,5	Итоговая аттестация
Итого	<b>640</b>	<b>420</b>	<b>107</b>	<b>113</b>	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график является примерным и утверждается отдельно для каждой учебной группы. Учебный год длится с 5 января до 26 декабря, включая праздничные дни и выходные, кроме периода каникул с 1 июля по 31 августа. Общая трудоемкость программы - 640 академических часов.

Продолжительность обучения по программе составляет 16 месяцев.

Начало обучения по программе - по мере комплектации групп.

Режим занятий: 2-4 академических часа (с перерывом между занятиями 10 мин).

№ п/п	Наименование компонентов программы	Сроки проведения занятий	Продолжительность занятий, ак. часов
	Доступ к видеолекциям и практическим занятиям открывается по вторникам, четвергам и субботам в 10.00.		
1.	Лекция "Основы работы с поведением. Организационная информация, цели на курс"	четверг	3,5
2.	Эссе "Как я вижу свою работу с собакой Цели на курс".	четверг	1
3.	Лекция "Происхождение собак, особенности эволюции как вида".	суббота	3,5
4.	Лекция "Роль собаки в семье человека. Иерархическая система: мифы и современные знания".	вторник	3,5
5.	Проверочные вопросы.	вторник	1
6.	Лекция "Наблюдение как инструмент работы"	четверг	3,5
7.	Составление протокола наблюдения	четверг	1
8.	Лекция "Анатомия собаки. Выбор прогулочной амуниции с учетом анатомических особенностей собак".	субботу	3,5
9.	Лекция "Физиология собак. Строение нервной системы и головного мозга".	вторник	3,5
10.	Измерение частоты дыхания собаки	вторник	1



11.	Лекция “Когнитивные способности собак”.	четверг	3,5
12.	Лекция “Сенсорные системы собак”.	суббота	3,5
13.	Лекция “Выбор специальной амуниции и одежды”.	вторник	3,5
14.	Анализ разных типов шлеек	вторник	1
15.	Лекция “Выбор предметов быта и ухода. Гигиенический уход и приучение к нему”.	четверг	3,5
16.	Лекция “Породы собак. Породные особенности и потребности”.	суббота	3,5
17.	Анализ породы	суббота	2
18.	Лекция “Потребности и их роль в благополучии собак. Видотипичное поведение собак”.	вторник	3,5
19.	Анализ видео (анализ потребностей через протокол наблюдения)	вторник	1
20.	Лекция “Эмоции собак”	четверг	3,5
21.	Упражнение "Рейтинг лакомств"	четверг	1
22.	Лекция “Коммуникация собак. Правила, по которым взаимодействуют собаки.”	суббота	3,5
23.	Лекция “Язык тела собак в общении с сородичами и человеком”.	вторник	3,5
24.	Анализ видео	вторник	1
25.	Лекция “Сигналы примирения”.	четверг	3,5
26.	Тренировка навыка замечать сигналы собак.	четверг	1
27.	Анализ видео.	четверг	1
28.	Лекция “Построение социального контакта с собакой. Общение с чужой собакой”.	суббота	3,5
29.	Демонстрационный материал “Как правильно знакомиться с собакой и использовать сигналы	суббота	1

	примирения”		
30.	Знакомство с собакой.	суббота	2
31.	Лекция “Лай как инструмент коммуникации. Виды лая и их значение. Укусы, их виды и причины”.	вторник	3,5
32.	Полевое наблюдение.	вторник	2
33.	Лекция “Пищеварительная система собаки. Разбор схем питания и их влияния на здоровье собаки. Мифы о правильном питании собаки. Организация кормления”.	четверг	3,5
34.	Лекция “Опорно-двигательный аппарат собак”.	суббота	3,5
35.	Лекция “Физические нагрузки: полезные нагрузки, риски спорта и повышенных нагрузок, мифы и современный взгляд”.	вторник	3,5
36.	Лекция “Первичная диагностика проблем с опорно-двигательным аппаратом. Неврологический и ортопедический осмотр”.	четверг	3,5
37.	Проверочные вопросы.	четверг	1
38.	Проведение первичной диагностики проблем с опорно-двигательным аппаратом.	четверг	1
39.	Лекция “Организация домашнего пространства”.	суббота	3,5
40.	Лекция “Игры, занятия и упражнения, направленные на повышение качества жизни собаки. (ОС, поиск лакомств, развивающие игры, нюхательный коврик)”.	вторник	3,5
41.	Игра в поиск лакомств	вторник	2
42.	Лекция “Развивающие игры для собак”.	четверг	3,5
43.	Развивающие игры с собакой.	четверг	1

44.	Лекция “Полезные ритуалы для комфортной жизни с собакой”.	суббота	3,5
45.	Проверочные вопросы	суббота	1
46.	Лекция “Взаимодействие с собакой дома”.	вторник	3,5
47.	Создание обогащенной среды.	вторник	2
48.	Лекция “Организация прогулок, соответствующих потребностям и коммуникативным особенностям собак”.	четверг	3,5
49.	Взаимодействие с собакой на прогулке.	четверг	2
50.	Лекция “Гормональная система собаки и ее взаимосвязь с поведением”.	суббота	3,5
51.	Лекция “Оказание собаке первой помощи”.	вторник	3,5
52.	Лекция “Иммунная система собак”.	четверг	3,5
53.	Проверочные вопросы.	четверг	1
54.	Лекция “Стресс у собак. Понятие стресса и его физиология”.	суббота	3,5
55.	Лекция “Стресс у собак: причины, симптомы, последствия”.	вторник	3,5
56.	Лекция “Чувствительность собак. Боль и ее восприятие. Распознавание боли у собак”.	четверг	3,5
57.	Проверочные вопросы.	четверг	0,5
58.	Лекция “Программа снижения уровня стресса”.	четверг	3,5
59.	Лекция “Физиологическое обоснование программы снижения уровня стресса”.	вторник	3,5
60.	Анкета симптомов стресса.	вторник	1
61.	Лекция “Современный взгляд на благополучие собак”.	четверг	3,5
62.	Лекция “Алгоритм работы с	суббота	3,5

	поведением собаки. Анализ образа жизни, уровня стресса и подбор рекомендаций”.		
63.	Лекция “Адаптация собаки в новом доме”.	вторник	3,5
64.	Лекция “Развитие уверенности и поведенческой гибкости собак”.	четверг	3,5
65.	Проверочные вопросы.	четверг	1
66.	Применение методов снижения стресса.	четверг	4
67.	Лекция “Психология работы с клиентами”.	суббота	3,5
68.	Техника Да+	суббота	1
69.	Лекция “Особенности работы с владельцами в рамках индивидуальных консультаций: построение результативной схемы консультации”.	вторник	3,5
70.	Лекция “Самопроверка: оценка эффективности работы”.	четверг	3,5
71.	Лекция “Психологическая гигиена: профилактика эмоционального выгорания”.	суббота	3,5
72.	Проведение индивидуальной консультации по теме стресса.	суббота	10
73.	Лекция “Возрастное развитие собак: щенки. Пренатальное и постнатальное развитие. Сенситивные периоды, периоды пугливости. Влияние пренатального и постнатального стресса”.	вторник	3,5
74.	Лекция “Щенки: особые потребности, родительское поведение матери. Организация жизни до переезда в новый дом”.	четверг	3,5
75.	Лекция “Щенки: переезд в новую семью. Организация жизни в человеческой семье, приучение оставаться одному. Мифы и	суббота	3,5

	стоп-методы”.		
76.	Лекция “Разведение собак: как это происходит, какие прогнозы в разных случаях, законодательные основы”.	вторник	3,5
77.	Анализ видео	вторник	1
78.	Лекция “Щенки: начальное обучение, прогулки, занятия”.	четверг	3,5
79.	Знакомство со щенком и наблюдение	четверг	3
80.	Лекция “Подростки, взрослые и пожилые собаки. Физиологические особенности”.	суббота	3,5
81.	Лекция “Подростки: особенности воспитания и взаимодействия”.	вторник	3,5
82.	Лекция “Взрослые и пожилые собаки. Особые потребности и организация жизни сениоров”.	четверг	3,5
83.	Лекция “Несколько животных в доме”.	суббота	3,5
84.	Проверочные вопросы	суббота	1
85.	Лекция “Теории научения. Современная теория научения”.	вторник	3,5
86.	Лекция “Современный взгляд на квадрант Скиннера”.	четверг	3,5
87.	Лекция “Разные подходы в обучении собак: сравнение и разбор на основе законов обучения и современных знаниях о собаках”.	суббота	3,5
88.	Лекция “Обзор актуальных исследований в области обучения”.	вторник	3,5
89.	Наблюдение за выполнением навыков собаками, которых обучали разными способами	вторник	3
90.	Лекция “Виды обучения: ассоциативное, неассоциативное, когнитивное, социальное”.	четверг	3,5

91.	Лекция “Ассоциативное обучение: практическое применение”.	суббота	3,5
92.	Лекция “Неассоциативное обучение: практическое применение”.	вторник	3,5
93.	Лекция “Когнитивное обучение: практическое применение”.	четверг	3,5
94.	Лекция “Социальное обучение: практическое применение”.	суббота	3,5
95.	Проверочные вопросы.	суббота	1
96.	Лекция “Оптимальное состояние собаки для тренировки”.	вторник	3,5
97.	Анализ видео.	вторник	1
98.	Лекция “Мотивация собаки при обучении. Выбор способов поощрения. Рейтинг видов поощрения в работе с собакой”.	четверг	3,5
99.	Составление индивидуального рейтинга способов поощрения для собаки.	четверг	2
100.	Лекция “Формирование у собаки начального навыка. Введение названия сигнала. Правила и ошибки. Работа с кликером/ другим маркером: правила, целесообразность. Обучение собаки отклику на нейтральный сигнал”.	суббота	3,5
101.	Тренировка навыков обучения собаки.	суббота	2
102.	Обучение собаки отклику на нейтральный сигнал.	суббота	3
103.	Лекция “Построение схемы обучения и планирование результата: принципы, правила, типичные ошибки на примере обучения навыку “Оставь””.	вторник	3,5
104.	Лекция “Повышение критериев и работа с отвлекающими	четверг	3,5

	факторами”.		
105.	Лекция “Современный взгляд на переменное поощрение”.	суббота	3,5
106.	Лекция “Сложности, которые могут возникнуть в процессе тренировки, и способы их решения”.	вторник	3,5
107.	Лекция “Язык тела тренера: как собака воспринимает сигналы тела человека. Влияние языка тела на процесс коммуникации с собакой и ее обучения”.	четверг	3,5
108.	Обучение собаки начальному навыку "Оставь".	четверг	3
109.	Анализ своего языка тела во время тренировки.	четверг	1
110.	Лекция “Схема обучения навыку ожидания”.	суббота	3,5
111.	Лекция “Схема обучения собаки подзыву”.	вторник	3,5
112.	Лекция “Схема обучения по методике “Делай, как я”.	четверг	3,5
113.	Лекция “Обучение собаки ходить на расслабленном поводке по методу Тюрин Ругос”.	суббота	3,5
114.	Обучение собаки трем навыкам.	суббота	60
115.	Лекция “Самоконтроль: современные знания о механизмах и способы развития его у собаки”.	вторник	3,5
116.	Проверочные вопросы.	вторник	1
117.	Лекция “Алгоритм работы с запросом "проблемное поведение””.	четверг	3,5
118.	Лекция “Причины проблемного поведения собак”.	суббота	3,5
119.	Лекция “Заболевания как причина нежелательного поведения. Породная предрасположенность к определенным видам	вторник	3,5

	заболеваний”.		
120.	Лекция “Ментальное здоровье”	четверг	3,5
121.	Лекция “Консультация у ветеринарного специалиста”.	суббота	3,5
122.	Лекция “Основные способы решения проблем поведения”.	вторник	3,5
123.	Лекция “Удовлетворение потребностей”.	четверг	3,5
124.	Лекция “Обучение альтернативному поведению”.	суббота	3,5
125.	Решение практической задачи с собакой.	суббота	5
126.	Лекция “Техники релаксации”.	вторник	3,5
127.	Тренировочная сессия практики релаксации.	вторник	1
128.	Лекция “Ритуалы как инструмент работы”.	четверг	3,5
129.	Лекция “Работа с запросом "собака тянет поводок"”.	суббота	3,5
130.	Лекция “Работа с запросом "собака подбирает"”.	вторник	3,5
131.	Лекция “Контробусловливание: что это. Ассоциативные переносы”.	четверг	3,5
132.	Лекция “Десенсибилизация: схема работы, типичные ошибки. Метод “погружения”: особенности и последствия”.	суббота	3,5
134.	Лекция “Разбор популярных протоколов работы”.	вторник	3,5
135.	Лекция “Игнорирование нежелательного поведения: случаи применения, схема. Ошибки. Когда игнорирование не работает: причины”.	четверг	3,5
136.	Лекция “Агрессия: определение, современный взгляд, причины агрессивного поведения у собак”.	суббота	3,5
137.	Лекция “Агрессия: алгоритм	вторник	3,5



	работы. Целевые методики (параллельные прогулки, обеспечение собаке нового положительного опыта)”. работы. Целевые методики (параллельные прогулки, обеспечение собаке нового положительного опыта)”.		
138.	Лекция “Организация прогулок с собакой, проявляющей агрессию или пугливость к прохожим людям и/или собакам”.	четверг	3,5
139.	Лекция “Агрессивное или пугливое поведение по отношению к посторонним людям на улице. Принципы работы, правила, схемы”.	суббота	3,5
140.	Лекция “Агрессивное или пугливое поведение к гостям. Принципы работы, правила, схемы”.	вторник	3,5
141.	Лекция “Агрессия к членам семьи. Принципы работы, правила, схемы”.	четверг	3,5
142.	Лекция “Агрессия к сородичам”.	суббота	3,5
143.	Анализ видео.	суббота	1
144.	Лекция “Ресоциализация взрослой собаки. Самостоятельная работа с пугливой собакой”.	вторник	3,5
145.	Лекция “Нечистоплотность: причины, способы работы”.	четверг	3,5
146.	Лекция “Запрос "собака не может оставаться дома одна". Разбор причин и обзор исследований”.	суббота	3,5
147.	Лекция “Запрос "собака не может оставаться дома одна". Способы помощи”.	вторник	3,5
148.	Лекция “Страхи: причины, виды”.	четверг	3,5
149.	Лекция “Физиология страхов и пугливости”.	суббота	3,5
150.	Лекция “Страхи: обзор методик работы”.	вторник	3,5
151.	Лекция “Шумофобия у собак.	четверг	3,5

	Способы помочь”.		
152.	Практика контробусловливания и десенсибилизации.	четверг	10
153.	Проверочные вопросы	четверг	1
154.	Лекция “Гиперактивность. Физиология”.	суббота	3,5
155.	Лекция “Гиперактивность: методики работы”.	вторник	3,5
156.	Лекция “Депрессия и синдром выученной беспомощности. Физиология”.	четверг	3,5
157.	Лекция “Депрессия и синдром выученной беспомощности. Методики работы”.	суббота	3,5
158.	Лекция “Неврозы. Физиология”.	вторник	3,5
159.	Лекция “Неврозы. Схема работы”.	четверг	3,5
160.	Проверочные вопросы.	четверг	1
161.	Разбор трех кейсов	четверг	5
162.	Лекция “Физиологические основы поисковой работы. Работа носом”.	суббота	3,5
163.	Лекция “Виды поисковой работы. Поиск для собаки-компаньона как тип занятия и поиск для служебной собаки: в чем разница”.	вторник	3,5
164.	Лекция “Грамотная организация обучения поиску. Типичные ошибки”.	четверг	3,5
165.	Лекция “Поиск мотиватора. Методы обучения. Схема усложнения”.	суббота	3,5
166.	Выбор мотиватора для собаки.	суббота	1
167.	Лекция “Поиск мотиватора на местности. Методы обучения. Схема усложнения. Переход от мотиватора к новому предмету. Обучение сигналу оповещения”.	вторник	3,5

168.	Обучение собаки поиску.	вторник	10
169.	Лекция “Создание и проведение программ для владельцев: групповые занятия и семинары”.	четверг	3,5
170.	Лекция “Работа со сложными участниками (провокационные вопросы, недоверие и т.д.)”.	суббота	3,5
171.	Лекция “Что может пойти не так во время занятий и как это исправить”.	вторник	3,5
172.	Проверочные вопросы	вторник	2
173.	Итоговая практическая работа		48
174.	Защита итоговой работы		2,5
175.	Устный экзамен		2,5

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

*Педагогические технологии и методики.* В обучении взрослых применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от модели обучения индивидуально с каждым учащимся. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

##### 1) *Технология индивидуального образовательного маршрута*

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;

- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;

- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана; индивидуальный выбор дополнительных заданий.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности учащегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы: индивидуальные задания на уроках; предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

##### 2) *Технология сотрудничества*

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

*Дидактические материалы.* Их использование способствует активизации образовательной деятельности учащихся, экономии учебного времени, они также позволяют установить контроль с обратной связью, с диагностикой ошибок по результатам деятельности и оценкой результатов. Также дидактические материалы направлены на самоконтроль и самокоррекцию, тренировку в процессе усвоения учебного материала.

*Виды:*

- а) демонстрационные: схемы, таблицы.

- б) аудиовизуальные: вебинары, видео-уроки;

в) образовательные (тестовые вопросы, задания, информационные материалы – конспекты к видео-урокам, справочные материалы).

#### *Методы обучения.*

В процессе обучения по данной программе используются следующие методы:

- 1) репродуктивный, используемый в процессе применения полученных знаний;
- 2) наглядный, в процессе которого осуществляется демонстрация мультимедийных иллюстраций и рисунков, видеороликов и видео-уроков;
- 3) практический, при помощи которого учащиеся выполняют тестовые задания, практические работы, отвечают на вопросы по изученному материалу и проч.
- 4) объяснительно-иллюстративный (применение демонстрационного материал (изображений, видеороликов) для формирования знаний и образа действий;
- 5) стимулирующий (развитие познавательного интереса у обучающегося, эмоциональное стимулирование и т.д.).

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических особенностей учащихся, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении самостоятельных работ.

#### *Дидактические материалы*

Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: видео-уроки, видеоролики, справочные и информационные материалы на образовательной платформе, где расположена данная программа.

### ***Информационные источники, используемые при реализации программы***

#### *Нормативно-правовые акты*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

## Список литературы

### Рекомендуемый основной:

1. Альфа-синдром: лидерство или неоправданная жестокость. / А.Халлгрэн. В пер.: О.Кажарская. - М.: Догфренд Паблишерс, 2008. - 124с.: - ISBN: 978-3-9502645-0-0.
2. Биология поведения: гуморальные механизмы. / Д.А.Жуков. - М.: Речь, 2007. - 442с.: - ISBN: 5-9268-0629-1.
3. Гиперактивная собака. Практическое руководство для владельцев, тренеров и зоопсихологов. / М.Хензе. - М.:Догфренд Паблишерс, 2014.- 320с.: - ISBN:978-3-9502952-9-0.
4. Диалог с собаками: сигналы примирения. / Т.Ругос. Пер. с нем. - М.: Догфренд Паблишерс, 2008. - 76с.: - ISBN: 978-3-9502645-2-4.
5. Доминантность: факт или вымысел. / Б.Иттон. В пер.: В. Самигуллин. - М.: Догфренд Паблишерс, 2010. - 52с.: - ISBN: 978-3-9502952-0-7.
6. Драйв и мотивация. / А.Халлгрэн. В пер.: О.Кажарская. - М.: Догфренд Паблишерс, 2012. - 112с.: - ISBN: 978-3-9502645-8-6.
7. Контроль без поводка. Воспитание спокойной и работоспособной собаки. / Лесли Макдевитт. - М.:Догфренд Паблишерс, 2016. - 364с.: - ISBN: 978-3-945415-18-4.
8. Королевство Запахов. Поисковая работа для профессионалов и любителей. / Анне Лилл Квам. В пер.: В. Самигуллин. - М.: Догфренд Паблишерс, 2010. - 104с.: - ISBN: 978-3-9502952-1-4.
9. Лай- о чем говорят собаки. / Т.Ругос. Пер. с нем. - М.: Догфренд Паблишерс, 2008. - 104с.: - ISBN: 978-3-9502645-4-8.
- 10.Моя собака тянет за поводок. Что делать?. / Т.Ругос. Пер. с нем. - М.: Догфренд Паблишерс, 2010. - 44с.: - ISBN: 978-3-9502952-2-1.
- 11.Основы психофизиологии: Учебник / Отв. ред. Ю.И. Александров. - М.: ИНФРА-М, 1997. - 271с.
- 12.Пластичность мозга: Потрясающие факты о том, как мысли способны менять структуру и функции нашего мозга./ Норман Дойдж. - М.: Эксмо, 2007. - 215с.: - ISBN: 978-5-699-41441-3.
- 13.Почему я чувствую, что чувствуешь ты. Интуитивная коммуникация и секрет зеркальных нейронов. / Иоахим Бауэр. В пер.: Е.Ходова. - М.: Вернера Регена, 2009 . - 112с.: - ISBN: 978-5-903070-20-6.
- 14.Проблемы поведения – или боль в спине./ А.Халлгрэн. В пер.: О.Кажарская. - М.: Догфренд Паблишерс, 2008. - 52с.: - ISBN: 978-3-9502645-3-1.
- 15.Психология стресса. / Р.Сапольски 3-е изд. — СПб.: Питер, 2015. — 480 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»): - ISBN: 978-5-496-00997-3.
- 16.Собаки. Новый взгляд на происхождение, поведение и эволюцию собак. / Л.Коппингер, Р.Коппингер. - М.: СОФИОН, 2005.- 82с.: - ISBN: 5-9668-0006-5.
- 17.Стресс у собак. / К. фон Райнхардт, М. Нагель. Пер.с нем. - М.: Догфренд Паблишерс, 2008. - 136 с.: - ISBN: 978-3-9502645-1-7.

18. Эмоциональная жизнь животных. / М. Бекофф. - М.: ИГ "Весь", 2010. - 108с.: - ISBN: 978-5-9573-1901-6.
19. 100 интересных фактов о собаках. / А.Семенова. - М.: Догфренд Паблишерс, 2016. - 396с.: - ISBN: 978-3-9454151-9-1.
20. Mech, L. David. 1999. Alpha status, dominance, and division of labor in wolf packs. Canadian Journal of Zoology 77:1196-1203. Jamestown, ND

#### **Рекомендуемый дополнительный:**

1. Введение в поведение. История наук о том, что движет животными и как их правильно понимать. / Б. Жуков. - М.: CORPUS, 2016. - 400с. - : ISBN: 978-5-17-096009-5.
2. Мозг и душа: Как нервная деятельность формирует наш внутренний мир / К. Фрит; пер. с англ. П. Петрова. - М: Астрель : CORPUS, 2010. — 335с. - : ISBN: 978-5-271-28988-0.
3. Мозг. Обратная связь. Как наше тело и среда влияют на работу мозга./ М.Хайман. - М.:Эксмо, 2011.- 594с. - ISBN: 978-5-699-44331-4.
4. Основы зоопсихологии: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Психология», «Биология», «Зоология» и «Физиология». / К.Э.Фабри. – 3-е изд. – М.: Российское психологическое общество, 1999. –464 с.: - ISBN :5-89573-051-5.
5. По ту сторону поводка. Как понять собаку и стать понятным ей./ П. МакКоннелл.- М.:Догфренд Паблишерс, 2014.- 260с.: - ISBN: 978-3-9502645-5-5.
6. Принцип человечности. Почему мы по своей природе склонны к кооперации. /Иоахим Бауэр. В пер.: Е.Ходова. - М.: Вернера Регена, 2009 .- 152с.: - ISBN: 978-5-903070-19-0.
7. Происхождение видов./ Ч.Дарвин. - М.: Эксмо, 2011. - 830с. -: ISBN: 978-5-699-81059-8.
8. Регрессия как этап развития. / Ю.И. Александров , О.Е.Сварник, И.И.Знаменская., М.Г. Колбенева и др. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. – 191 с.- : ISBN: 978-5-9270-0354-9 ISBN 978-5-9270-0354-9.
9. Собака от носа до хвоста. Что она видит, чувствует и знает. / А.Горовиц. - М.: Астрель, 2011. - 384с.: - ISBN: 978-5-271-34951-5.
10. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. / Д. Гоулман. Пер. на русский язык. - М.: ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2013. - 537с

#### *Интернет-ресурсы:*

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (eLIBRARY.RU). URL: <https://elibrary.ru/>, свободный.

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Программой предусмотрены текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

Объектами оценивания выступают:

степень освоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

*Текущий контроль знаний обучающихся* проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях, тестов и в иных формах, установленных преподавателем.

#### *Промежуточная аттестация*

Целью промежуточной аттестации является установление соответствия уровня подготовки обучающихся планируемым результатам обучения.

Форма промежуточной аттестации знаний: зачет по отдельным дисциплинам (выполнение зачетных практических работ с текстовыми и видео отчетами на образовательной платформе и/или онлайн тестирование в формате проверочных вопросов на образовательной платформе).

#### *Итоговая аттестация*

Целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовки обучающихся планируемым результатам обучения. Итоговая аттестация представлена в форме устного экзамена и защиты итоговой практической работы в формате видеоконференции.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения разделов и тем программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

#### *Фонд оценочных средств*

Реализация программы предполагает промежуточную аттестацию обучающихся в виде зачета, который проводится в выполнении практической зачетной работы с текстовым отчетом на образовательной платформе.

При оценивании результатов тестирования используется следующая система оценки: каждый правильный ответ - 1 балл, неправильный - 0 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если общая сумма баллов за



правильные ответы составляет от 70 до 100 %; оценка «не зачтено» - менее 70 % правильных ответов.

### *Оценочные материалы*

#### Практическая работа "Полевое наблюдение"

Цель задания - наблюдение за общением собак друг с другом с учетом материалов пройденных лекций по теме коммуникации, тренировка навыка замечать сигналы в моменте и интерпретировать поведение и состояние.

Что нужно сделать:

1. Выбрать место, где вы можете встретить собак - парк, площадку, приют или что-то еще.
2. Выбрать два эпизода общения собак друг с другом (знакомство, игра, совместная прогулка - любой тип общения):
  - один эпизод снять на видео, в котором вы прямо во время записи комментируете голосом то, что видите (язык тела собак).
  - второй снимать на видео не нужно, вы смотрите на общение собак и описываете все, что видите, на основе наблюдения в моменте (можно использовать диктофон, чтобы потом расшифровать в виде текста).
3. Составить протокол наблюдения с описанием языка тела собак в обоих эпизодах, в одном случае по описанию своего наблюдения в моменте, во втором случае - на основе снятого видео (можно потом еще раз пересмотреть и добавить те сигналы, которые в моменте, возможно, не заметили). В протоколы записать: сигналы примирения, сигналы дистанции - если такие будут, лай с определением его типа - тоже, если будет; позы, скорость движения, остановки.
4. Выложить свой протокол, видео одного эпизода и выводы в отчет

#### Разбор трех кейсов

Задача - разобрать три предложенных кейса и ответить на следующие вопросы:

1. Какие причины могут стоять за поведением в каждом кейсе
2. Если бы мы были специалистами, какую информацию запросили бы, что анализировали, с чего начинали работу
3. Ваша оценка действий опекуна и рекомендаций кинолога (там, где она есть), чтобы справиться с ситуацией;
4. Какие общие методы работы с поведением могут помочь (антистресс, упражнения на уверенность, упражнения на расслабление и т.д.);
5. Могут ли в таком кейсе понадобиться целевые методики и, если да, то какие возможны (описать подробно, как методика будет выглядеть в каждом случае)

Кейс №1. Опекун обращается с запросом “агрессия к членам семьи”.

Ротвейлер, 8 месяцев, начал рычать на него, когда тот подходит к миске или

игрушкам. Опекун пытается пресекать это поведение, но становится только хуже. Опасается, что это признаки доминирования.

Кейс №2. Собака отказывается выходить на прогулки. Опекун говорит, что она боится проезжающих машин. Гуляют в обычном ошейнике, на поводке 3 метра, учат команды послушания. Предыдущий кинолог посоветовал на каждой прогулке водить собаку к дороге и там кормить, чтобы она постепенно привыкла. Опекун следует совету, но собака отказывается там есть. И с каждым днем все сложнее ее вывести на улицу.

Кейс №3. Собака, 8 лет, золотистый ретривер, начала оставлять дома лужи. Ее за это ругают, но ситуация не меняется. Предыдущий кинолог сказал, что собака мстит. Это продолжается 2 недели, началось резко в один день, раньше такого за всю жизнь собаки не происходило.

### Проверочные вопросы

1. Перечислите виды стресса.
2. Как стресс влияет на память, когнитивные функции, восприятие стимулов окружающей среды?
3. Перечислите последствия хронического стресса для организма.
4. К чему может привести отсутствие лечения острой послеоперационной боли?
5. Бывают ли у собак фантомные боли?
6. Какими могут быть поведенческие проявления боли у собак (перечислите 3-4 примера)?

Взаимодействие с собакой на прогулке.

Цель - потренировать навыки взаимодействия с собакой на прогулке. Нужно снять видео с прогулкой с собакой на поводке, где вы реализуете принципы из лекции. Обязательно, чтобы на видео были моменты:

- где собака останавливается, и вы ее ждете;
- где вы даете собаке выбрать направление движения;
- где вы с помощью слов и языка тела собаку просите пойти в другом направлении;
- где вы сокращаете длину поводка, сами приближаясь к собаке, а не подтягивая ее к себе;
- нюхательная часть прогулки, где собака изучает среду в своем темпе, а вы просто даете ей такую возможность.
- где вы отвечаете собаке и даете обратную связь, когда она поддерживает с вами контакт.

Проанализируйте прогулку и ответьте на вопросы:

1. Насколько вам удалось дать собаке возможность выбирать, быть свободной?

2. Что получилось хорошо?
3. Над чем еще стоит поработать?

Применение методов снижения стресса.

Для выполнения этой практической работы вам понадобится собака: своя или собака знакомого. Во втором случае вам могут понадобиться видео-материалы от опекуна собаки для анализа состояния собаки до, в процессе и после работы. В отчете видео не потребуются.

Цели задания - научиться:

- выявлять и анализировать симптомы и факторы стресса;
- применять на практике методики работы со стрессом в конкретной ситуации или в повседневной жизни в целом;
- отслеживать и анализировать результаты программы снижения стресса.

Задание:

1. Опишите симптомы и факторы стресса, которые вы выявили
2. Выберите подходящие методы работы со стрессом для конкретной собаки, внедрите выбранные методики и опишите процесс их реализации
3. После внедрения методов работы со стрессом отследите результаты в той же ситуации, проведите повторный анализ симптомов стресса и опишите, как изменилось состояние собаки

Проверочные вопросы

1. Что такое сенситивные периоды у щенков и чем они важны?
2. Что такое периоды страхов (пугливости) у щенков? Как вести себя в эти периоды человеку?
3. Перечислите правила качественной и безопасной социализации.
4. Какими физиологическими и поведенческими особенностями обладают подростки? Как меняется поведение собаки в подростковый период?
5. Какие изменения могут происходить с собакой, когда она становится сениором?

Урок 30. Обучение собаки трем навыкам.

1. Задача - научить собаку оставлять без внимания (на выбор):
  - Отвлекающие факторы на улице - по умолчанию или по сигналу (на ваш выбор).
  - Еду на улице.

Схема работы:

После отработки первого и второго этапов переходим к усложнению и развитию навыка в нужном направлении. Схема для отвлекающих факторов: После того, как собака может оставить по сигналу кусочки лакомств на полу/земле в движении, знает сам сигнал, начинаем его применять в новых контекстах:

- Шаг 1. Собака просто смотрит на человека/собаку/объект, но не сильно заинтересована подойти к нему. Говорим "Оставь", после выполнения хвалим, награждаем. Тренируем этот этап с разными явлениями.
- Шаг 2. То же самое, но в ситуациях, в которых собака хочет подойти к чему-то/кому-то. При этом расстояние от собаки до вас меньше, чем расстояние от собаки до отвлекающего фактора. За выполнение - ценная награда.
- Шаг 3. То же самое, но собака близко к отвлекающему фактору.

В схеме используем рейтинг подкреплений и рейтинг отвлекающих факторов. Чем более сложная задача, тем ценнее подкрепление.

Схема для неподбора:

После отработки этапа, когда собака оставляет по сигналу еду на полу/земле без приказного тона и стабильно, усложняем по схеме:

- Шаг 1. Тренируем с едой низкой ценности в разных контекстах (в разных местах на улице), незаметно для собаки кладем по пути еду на землю, идем с собакой в ее направлении, просим оставить.
- Шаг 2. То же самое с едой более высокой ценности.
- Шаг 3. То же самое с едой высокой ценности. Обязательно джек-пот и идем мимо, не даем в качестве награды съесть то, от чего отказалась.
- Шаг 4. Тренируем с едой, которая не пахнет нами: просим ассистента разложить еду, проходим по маршруту, где она лежит, каждый раз просим собаку оставить. Награждаем тем, что имеет высокую ценность, используем джек-пот.

Тренируем до тех пор, пока собака сама не начнет игнорировать еду. Важно менять ассистентов, также можно использовать перчатки (только убедиться, что перед этим вы еду руками не трогали, только перчатками).

2. Задача - научить собаку подходить на подзыв при наличии отвлекающих факторов без поводка, по схеме из занятия "Ко мне".
3. Задача - по согласованной предварительно с куратором схеме обучить собаку выбранному навыку.

Проверочные вопросы.

1. Почему с учетом последних исследований термин "выученная беспомощность" утратил корректность? Что вызывает отсутствие попыток действовать в ситуациях умеренного стресса?
2. Что на самом деле представляет собой длительное состояние подавленности и отсутствия у животных попыток предпринять действия для удовлетворения потребностей или избегания негативного воздействия?
3. Что такое сверхактивность? Что помогает в случае, если у собаки есть сверхактивность? Чего делать нельзя?
4. Чем опасны чрезмерные длительные нагрузки? Как предотвратить эти последствия?

5. Что такое гиперактивность? Как она проявляется у собак? По каким еще причинам собака может демонстрировать признаки гиперактивности, не имея такого синдрома?
6. Что может влиять на развитие гиперактивности?
7. Как мы можем помочь собаке с гиперактивностью?
8. Что такое компульсивное расстройство?
9. Как выглядит схема анализа и работы с таким поведением?

Обучение собаки поиску.

Задача - выбрать любой вид поиска из пройденных и научить ему собаку.

Самое простое - поиск по периметру или свободный поиск на местности.

Вид поиска, уровень сложности вы определяете самостоятельно, исходя из особенностей собаки и ситуации.

1. Опишите, что вы выбрали и почему. Приложите ссылку на видео, где собака выполняет навык.

### **Билеты для устного экзамена.**

Билет 1. Иммунная система собак. Прививки.

Почему щенки кусаются? Как реагировать на это поведение? Как научить щенка не кусаться?

Билет 2. Интеллектуальное развитие собак: механизмы и практическое значение. Развивающие игры и поисковые занятия, а чем их польза. Когда применяем. Гиперактивность: методики работы.

Билет 3. В какой иерархической системе живут собаки? Правила, которых придерживаются в коммуникации хорошо социализированные собаки.

Причины, по которым собаки могут не соблюдать эти правила.

Схема обучения навыку “Ко мне”.

Билет 4. Физическое развитие собак: методы. Мифы и ошибки.

Схема обучения собаки навыку ожидания.

Билет 5. Депрессия и синдром выученной беспомощности. Физиология.

Свободный поиск на местности: схема обучения.

Билет 6. От кого произошли собаки? Какие отличительные видовые черты развились у собаки в результате эволюции как вида?

Сигнал “Оставь”: суть, для чего обучаем, как обучаем (принципы и схема).

Билет 7. Когнитивные способности собак.

Нечистоплотность: причины, способы работы.

Билет 8. Заболевания как причина нежелательного поведения. Породная предрасположенность к определенным видам заболеваний.

Схема обучения по методике “Делай, как я”.

Билет 9. Физиология страхов и пугливости. Схема обучения поиска по периметру в помещении.

Билет 10. Виды обучения (перечислите). Что такое социальное обучение? Приведите примеры его использования в работе.

Агрессия к гостям. Принципы работы, правила, схемы.

Билет 11. Гиперактивность. Физиология. Типичные ошибки при обучении собак поиску.

Билет 12. Развитие эмоциональной устойчивости собак: методы и практическое значение. Индивидуальные консультации: схема и последовательность шагов в консультировании.

Билет 13. Причины проблемного поведения. Правила воспитания щенка. Социализация. Чего нельзя делать.

Билет 14. 4 стратегии поведения при остром стрессе. Симптомы стресса. Типичные факторы стресса у собак (с примерами). Контробусловливание: схема работы, типичные ошибки

Билет 15. Неврозы. Физиология. Хорошие манеры. Как сформировать нужное поведение у щенка? Как научить его не прыгать при встрече? Не попрошайничать у стола?

Билет 16. Консультация у ветеринара. В каких случаях направляем собаку? Правила работы с пугливыми собаками. Почему эта схема хорошо работает?

Билет 17. Оптимальное состояние собаки во время тренировки. Следствия работы с собакой в неподходящем для нее состоянии (с примерами). Страх расставания: современные данные исследований о предпосылках, причинах и эффективности способов работы. Схемы решения проблемы.

Билет 18. Физиологические основы поисковой работы. Что такое работа носом и в чем ее польза? Обучение альтернативному поведению как способ решения проблем поведения.

Билет 19. Контробусловливание и десенсибилизация: что это и как это работает. Приведите примеры.

Билет 20. Виды обучения (перечислите). Что такое неассоциативное обучение? Приведите примеры его использования в работе. Туалет. Как приучить щенка ходить на пеленки. Первые прогулки: общие правила и приучение к туалету на улице.

Билет 21. Эмоции собак и их физиология. Типичные ошибки при тренировке собаки. Влияние каждой из ошибок на собаку и на результаты обучения.

Билет 22. Виды обучения (перечислите). Что такое ассоциативное обучение? Приведите примеры его использования в работе. Введение названия сигнала при обучении собаки. Повышение критериев и работа с отвлекающими факторами. Правила и типичные ошибки.

Билет 23. Особенности разных схем питания собак. Мифы о правильном питании. Способы подкрепления: какие есть, как выбирать.

Билет 24. Принципы и правила построения схемы обучения. Строение мозга и нервной системы собаки.

Билет 25. Гормональная система собаки. Как гормональная система связана с поведением? Рычание - что оно означает и как на него реагировать. Когда рычание требует работы по изменению поведения собаки, а когда - нет? Что делать, если собака рычит на членов семьи?

Билет 26. Анатомические особенности собак. Какие особенности вы знаете и как это влияет на выбор амуниции? Опишите оптимальную конструкцию

шлейки, намордника. Ошибки собаки во время тренировки. Причины и правила реагирования.

Билет 27. Виды обучения (перечислите). Что такое когнитивное обучение? Приведите примеры его использования в работе. Десенсибилизация: схема работы, типичные ошибки. Метод “погружения”: особенности и последствия.

Билет 28. Профилактика эмоционального выгорания: правила и принципы. Что вы будете использовать в своей работе? Страхи: методики работы.

Билет 30. Депрессия и синдром выученной беспомощности. Методики работы. Лай: для кого собаки лают. Виды лая и их значение. Как реагировать человеку на каждый вид лая.

Билет 31. Неврозы. Методики работы. Формирование шаблона поведения у собаки (начального навыка). Способы и их особенности. На основании чего делаем выбор в пользу того или иного способа. Использование кликера/другого маркера в обучении (зачем, как вводим, правила).

Билет 32. Страхи: причины, виды. Сложности, которые могут возникнуть в процессе тренировки, и способы их решить.

Билет 33. Последствия хронического стресса. Перечислите связанные со стрессом заболевания. Какое влияние хронический стресс оказывает на память и другие когнитивные функции? Как меняется морфология мозга при длительном стрессе? Защита ресурсов - откуда берется это поведение, как оно выглядит. Как реагировать и как изменить это поведение.

Билет 34. Физиологические особенности подростков и пожилых собак. Шейпинг: что это такое и в чем его польза и опасность?

Билет 35. Игнорирование нежелательного поведения: случаи применения, схема. Ошибки. Когда игнорирование не работает: причины. Сигналы примирения: что это такое? Когда собаки их используют? Перечислите сигналы с примерами в разных контекстах.

Билет 36. Агрессия: определение, современный взгляд, причины агрессивного поведения у собак. Способы работы с агрессией. Способы помочь собаке легче справиться с острым стрессом.

Билет 37. Агрессия к посторонним людям и собакам. Принципы работы, правила, схемы. Работа со сложными участниками в группе (провокационные вопросы, недоверие и т.д.).

Билет 38. Язык тела тренера: как собака воспринимает сигналы тела человека. Влияние языка тела на процесс коммуникации с собакой и ее обучения. Что делать, если клиент сопротивляется рекомендациям и не согласен с ними? Почему это происходит?

Билет 39. Агрессия к членам семьи. Принципы работы, правила, схемы. Разведение собак. Заводчики.

Билет 40. Виды поисковой работы. Поиск для собаки-компаньона как тип занятия и поиск для рабочей собаки. Ресоциализация: что это. Правила и схемы.

Билет 41. Удовлетворение потребностей как способ решения проблем поведения. Пренатальный стресс и стресс раннего периода постнатального развития. Причины и последствия.

Билет 42. Специфические потребности щенков. Разные подходы в обучении собак. В чем их особенности, какой подход вы практикуете и рекомендуете. Примеры с точки зрения теории научения и знаний о поведении.

Билет 43. Теории научения: какие есть, их суть. Современная теория научения, основные тезисы. Как мы можем использовать эти знания в своей работе? Приведите примеры рекомендаций по тренировке, смысл которых можно объяснить знаниями из теории научения. Правила безопасности в работе кинолога. Этика в работе.

Билет 44. Контакт с клиентом: как его создать и зачем он нужен. Программа снижения хронического стресса: перечислите шаги, вспомогательные способы. Объясните, почему эта схема работает с точки зрения физиологии.

Билет 45. Виды подкрепления и наказания. Особенности и следствия каждого вида. Приведите примеры способов научить собаку одному и тому же с помощью разных видов подкрепления/наказания и опишите возможные следствия. Самопроверка и профессиональный рост. Как оценить эффективность своей работы? Что нужно, чтобы был реальный профессиональный рост?

Билет 46. С чего начинается обучение собаки поиску? Какие есть виды поиска для собак-компаньонов? Породы собак. Как использовать знания о них в своей работе и где найти достоверную информацию. Недопустимые методы работы с собакой. Перечислите то, что вы не будете применять по отношению к собакам в своей работе и почему.

Билет 47. Потребности собак. Зачем нужно знать о потребностях собак? Перечислите категории потребностей и их примеры. Примеры развивающих игр и занятий. Как обучаем им собаку. Что может пойти не так и как это исправить.

Билет 48. Основные способы решения проблем поведения. Что может пойти не так во время группового занятия и как это исправить.

Билет 49. Создание и проведение программ для владельцев: групповые занятия и семинары. Как выбрать и обустроить площадку/зал. Как сформировать программу. Возрастное развитие собак. Чем щенки отличаются от взрослых собак (физиологически и анатомически)?

Билет 50. Правила знакомства с чужой собакой. Правила знакомства с пугливой собакой.

Билет 51. Поведение собаки с точки зрения теории функциональных систем. Чем эта теория отличается от рефлексорной? Как ТФС объясняет причины возникновения какого-либо поведения?

Билет 52. Что такое благополучие собаки? Как провести первичную диагностику проблем с опорно-двигательным аппаратом?

Билет 53. Признаки боли у собаки. Принципы безопасной организации домашнего пространства.

Билет 54. Правила полезной прогулки. Первая помощь собаке.

Билет 55. Ритуалы как инструмент работы с поведением. Как работать с запросом “собака подбирает еду с земли”.



### **Примеры кейсов для устного экзамена.**

1. К вам обратилась хозяйка крупной взрослой беспородной собаки с запросом, что собака ворует со стола. Она за это собаку бьет и выгоняет из кухни, но это не работает. К тому же, собака рычит, когда хозяйка ее уводит за ошейник в другую комнату.
2. Хозяйка жалуется, что собака сильно тянет поводок и не слышит ее во время прогулок. Собака живет в частном доме, в вольере. Гуляет 2-3 раза в неделю.
3. Собаку забрали из приюта. Первые 10 дней она вела себя идеально. Потом стала воровать со стола и огрызаться, если кто-то подходит к ней, когда она лежит в кресле.
4. Лабрадор, 1 год, подбирает на улице. Хозяйка задела - 23 попытки что-то съесть за одну прогулку. Намордник хозяйка не готова использовать. Собака гуляет в шлейке, хозяйка знает сигналы примирения, симптомы стресса. Собаку кормят только сухим кормом. На площадку не ходили, дома ничем особенным не занимаются. Гуляют три раза в день, 2 прогулки по 20 минут, одна полтора часа.
5. После того, как в дом взяли вторую собаку, первая (3 года, кобель, чувствительный) начала оставлять лужи. Хозяин считает, что он это делает, чтобы показать, что он главный.
6. К вам обращается хозяйка взрослой собаки, которой 8 лет. Здоровая физически, чувствительная, метис хаски. Хозяйка хочет завести щенка. Какие будете давать рекомендации?
7. Собака, такса, 8 месяцев, тянет поводок. Предыдущий кинолог посоветовал удавку. Хозяйка попробовала, это помогает, но ей жалко собаку. Что предложите?
8. В семье с собакой, доберман, 2 года, спокойный к людям, кобель, бывают конфликты с другими собаками, родился ребенок. Собака поскуливает, когда его видит или слышит. Владельцы боятся, что собака причинит вред ребенку. Что посоветуете?
9. Пудель, 9 лет, любимец семьи, внезапно начал рычать на членов семьи, когда те подходят его погладить. На днях даже попытался укусить, когда лежал в кресле.
10. Собаку, 5 лет, девочка, взяли из приюта перед Новым годом. Она на одной из первых прогулок испугалась салюта, теперь боится гулять, хозяйка ее вытаскивает на руках на улицу.
11. Собака гоняется за своей тенью. Почему это может происходить?
12. Собака очень резко реагирует на сородичей - так хочет со всеми знакомиться. Невозможно отвлечь или отозвать, хотя в других ситуациях очень хорошо выполняет команды. Гуляют 2 раза в день по 1 часу, в основном на площадке или полянке с другими собаками - играет в догонялки и борьбу с ними. Из амуниции - обычный ошейник и поводок 5 метров.

## **5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

**Общество с ограниченной ответственностью  
"УНИВЕРСИТЕТ СОВРЕМЕННОЙ КИНОЛОГИИ"**

---

ОГРН 1212300008128/ ИНН 2372028472/ КПП 237201001

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

#### **Раздела 1. «Углубленный курс по работе с поведением собак в современном гуманном подходе»**

Направленность: социально-гуманитарная

Адресат программы: взрослые от 18 лет

Срок реализации программы: 16 месяцев

Объем программы (трудоемкость): 640 академических часов

Форма обучения: заочная (с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Автор (разработчик)  
программы: Мищенко Л.Е.

г. Армавир Краснодарского края  
2025 год

## **Пояснительная записка**

### **Общая характеристика программы:**

Рабочая программа Раздела 1. «Углубленный курс по работе с поведением собак в современном гуманном подходе» является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Рабочая программа Раздела 1. «Углубленный курс по работе с поведением собак в современном гуманном подходе» разработана в соответствии:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

локальными нормативными актами образовательной организации.

**Цель программы:** удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, обеспечение получения знаний, необходимых для успешного взаимодействия с собаками.

### **Учебные задачи программы:**

научиться пониманию принципов этичного подхода к взаимодействию с собаками.

научиться распознавать сигналы тела собак и использовать эти навыки в процессе коммуникации и собакой;

освоить современные методики работы с поведением собак и применять их на практике со своей собакой;

научиться эффективным способам обучения собак навыкам;

научиться применять способы повышения качества жизни и уровня благополучия собак;

научиться применять способы повышения качества жизни и уровня благополучия собак;

## Учебно-тематический план

Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. <sup>2</sup>				Форма контроля
	Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятель-на я работа	К о н т р о л ь	
Раздел 1. Основы работы с поведением собак. Происхождение и эволюция собак.					
Урок 1. Лекция "Основы работы с поведением. Организационная информация, цели на курс"	3,5	3,5	-	-	-
Урок 2. Эссе “Как я вижу свою работу с собакой Цели на курс”.	1		1	-	-
Урок 3. Лекция “Происхождение собак, особенности эволюции как вида”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 4. Лекция “Роль собаки в семье человека. Иерархическая система: мифы и современные знания”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 5. Проверочные вопросы.	1	-	-	1	Текущий контроль
Урок 6. Лекция “Когнитивные способности собак”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 7. Лекция “Породы собак. Породные особенности и потребности”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 8. Анализ породы	2	-	2	-	-
Урок 9. Лекция “Эмоции собак”	3,5	3,5	-	-	-
Урок 10. Упражнение "Рейтинг лакомств"	1	-	1	-	-
Урок 11. Лекция “Коммуникация собак. Правила, по которым взаимодействуют собаки.”	3,5	3,5	-	-	-
Урок 12. Лекция “Язык тела собак в общении с	3,5	3,5	-	-	-

<sup>2</sup>Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

сородичами и человеком”.					
Урок 13. Анализ видео	<b>1</b>	-	1		-
Урок 14. Лекция “Сигналы примирения”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 15. Тренировка навыка замечать сигналы собак.	<b>1</b>	-	1		-
Урок 16. Анализ видео.	<b>1</b>	-	1		-
Урок 17. Лекция “Построение социального контакта с собакой. Общение с чужой собакой”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 18. Демонстрационный материал “Как правильно знакомиться с собакой и использовать сигналы примирения”	<b>1</b>	-	1	-	-
Урок 19. Знакомство с собакой.	<b>2</b>	-	2		-
Урок 20. Лекция “Лай как инструмент коммуникации. Виды лая и их значение. Укусы, их виды и причины”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 21. Полевое наблюдение.	<b>2</b>	-	-	2	Промежуточная аттестация
Раздел 2. Основы работы с владельцами собак в формате индивидуальных консультаций					
Урок 1. Лекция “Психология работы с клиентами”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 2. Техника Да+	<b>1</b>	-	1	-	-
Урок 3. Лекция “Особенности работы с владельцами в рамках индивидуальных консультаций: построение результативной схемы консультации”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 4. Лекция “Самопроверка: оценка эффективности работы”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 5. Лекция “Психологическая гигиена: профилактика эмоционального	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-

выгорания”.					
Урок 6. Проведение индивидуальной консультации по теме стресса.	<b>10</b>	-	-	10	Промежуточная аттестация
Раздел 3. Методики работы с поведением собак					
Урок 1. Лекция “Наблюдение как инструмент работы”	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 2. Составление протокола наблюдения	<b>1</b>	-	1		-
Урок 3. Лекция “Алгоритм работы с поведением собаки. Анализ образа жизни, уровня стресса и подбор рекомендаций”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 4. Лекция “Адаптация собаки в новом доме”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 5. Лекция “Развитие уверенности и поведенческой гибкости собак”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 6. Лекция “Самоконтроль: современные знания о механизмах и способы развития его у собаки”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 7. Проверочные вопросы.	<b>1</b>	-	-	1	Текущий контроль
Урок 8. Лекция “Алгоритм работы с запросом “проблемное поведение””.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 9. Лекция “Причины проблемного поведения собак”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 10. Лекция “Заболевания как причина нежелательного поведения. Породная предрасположенность к определенным видам заболеваний”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 11. Лекция “Ментальное здоровье”	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 12. Лекция “Консультация у ветеринарного специалиста”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-

Урок 13. Лекция “Основные способы решения проблем поведения”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 14. Лекция “Удовлетворение потребностей”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 15. Лекция “Обучение альтернативному поведению”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 16. Решение практической задачи с собакой.	<b>5</b>	-	5	-	-
Урок 17. Лекция “Техники релаксации”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 18. Тренировочная сессия практики релаксации.	<b>1</b>	-	1	-	-
Урок 19. Лекция “Ритуалы как инструмент работы”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 20. Лекция “Работа с запросом "собака тянет поводок"”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 21. Лекция “Работа с запросом "собака подбирает"”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 22. Лекция “Контробусловливание: что это. Ассоциативные переносы”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 23. Лекция “Десенсибилизация: схема работы, типичные ошибки. Метод “погружения”: особенности и последствия”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 24. Лекция “Разбор популярных протоколов работы”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 25. Лекция “Игнорирование нежелательного поведения: случаи применения, схема. Ошибки. Когда игнорирование не работает: причины”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 26. Лекция “Агрессия: определение,	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-

современный взгляд, причины агрессивного поведения у собак”.					
Урок 27. Лекция “Агрессия: алгоритм работы. Целевые методики (параллельные прогулки, обеспечение собаке нового положительного опыта)”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 28. Лекция “Организация прогулок с собакой, проявляющей агрессию или пугливость к прохожим людям и/или собакам”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 29. Лекция “Агрессивное или пугливое поведение по отношению к посторонним людям на улице. Принципы работы, правила, схемы”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 30. Лекция “Агрессивное или пугливое поведение к гостям. Принципы работы, правила, схемы”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 31. Лекция “Агрессия к членам семьи. Принципы работы, правила, схемы”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 32. Лекция “Агрессия к сородичам”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 33. Анализ видео.	<b>1</b>	-	1	-	-
Урок 34. Лекция “Ресоциализация взрослой собаки. Самостоятельная работа с пугливой собакой”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 35. Лекция “Нечистоплотность: причины, способы работы”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 36. Лекция “Запрос "собака не может оставаться дома одна". Разбор причин и обзор исследований”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 37. Лекция “Запрос "собака не может оставаться дома одна”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-



Способы помощи”.					
Урок 38. Лекция “Страхи: причины, виды”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 39. Лекция “Страхи: обзор методик работы”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 40. Лекция “Шумофобия у собак. Способы помочь”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 41. Практика контробусловливания и десенсибилизации.	<b>10</b>	-	10	-	-
Урок 42. Проверочные вопросы	<b>1</b>	-	-	1	Текущий контроль
Урок 43. Лекция “Гиперактивность: методики работы”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 44. Лекция “Депрессия и синдром выученной беспомощности. Методики работы”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 45. Лекция “Неврозы. Схема работы”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 46. Разбор трех кейсов	<b>5</b>	-	-	5	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 4. Анатомия и физиология собак</b>					
Урок 1. Лекция “Анатомия собаки. Выбор прогулочной амуниции с учетом анатомических особенностей собак”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 2. Лекция “Физиология собак. Строение нервной системы и головного мозга”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 3. Измерение частоты дыхания собаки	<b>1</b>	-	1	-	-
Урок 4. Лекция “Сенсорные системы собак”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 5. Лекция “Пищеварительная система собаки. Разбор схем питания и их влияния на здоровье собаки. Мифы о правильном питании	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-

собаки. Организация кормления”.					
Урок 6. Лекция “Опорно-двигательный аппарат собак”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 7. Лекция “Первичная диагностика проблем с опорно-двигательным аппаратом. Неврологический и ортопедический осмотр”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 8. Проверочные вопросы.	<b>1</b>	-	-	1	Текущий контроль
Урок 9. Проведение первичной диагностики проблем с опорно-двигательным аппаратом.	<b>1</b>	-	1	-	-
Урок 10. Лекция “Гормональная система собаки и ее взаимосвязь с поведением”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 11. Лекция “Оказание собаке первой помощи”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 12. Лекция “Иммунная система собак”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 13. Проверочные вопросы.	<b>1</b>	-	-	1	Текущий контроль
Урок 14. Лекция “Чувствительность собак. Боль и ее восприятие. Распознавание боли у собак”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 15. Проверочные вопросы.	<b>0,5</b>	-	-	0,5	Промежуточная аттестация
Раздел 5. Основы благополучия собак					
Урок 1. Лекция “Выбор специальной амуниции и одежды”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 2. Анализ разных типов шлеек	<b>1</b>	-	1	-	-
Урок 3. Лекция “Выбор предметов быта и ухода. Гигиенический уход и приучение к нему”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 4. Лекция	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-

“Потребности и их роль в благополучии собак. Видотипичное поведение собак”.					
Урок 5. Анализ видео (анализ потребностей через протокол наблюдения)	<b>1</b>	-	1	-	-
Урок 6. Лекция “Физические нагрузки: полезные нагрузки, риски спорта и повышенных нагрузок, мифы и современный взгляд”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 7. Лекция “Организация домашнего пространства”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 8. Лекция “Игры, занятия и упражнения, направленные на повышение качества жизни собаки. (ОС, поиск лакомств, развивающие игры, нюхательный коврик)”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 9. Игра в поиск лакомств	<b>2</b>	-	2	-	-
Урок 10. Лекция “Развивающие игры для собак”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 11. Развивающие игры с собакой.	<b>1</b>	-	1	-	-
Урок 12. Лекция “Полезные ритуалы для комфортной жизни с собакой”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 13. Проверочные вопросы	<b>1</b>	-	-	1	Текущий контроль
Урок 14. Лекция “Взаимодействие с собакой дома”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 15. Создание обогащенной среды.	<b>2</b>	-	2	-	-
Урок 16. Лекция “Организация прогулок, соответствующих потребностям и коммуникативным особенностям собак”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 17. Взаимодействие с собакой на прогулке.	<b>2</b>	-	-	2	Промежуточная

					аттестация
Урок 18. Лекция “Современный взгляд на благополучие собак”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 19. Лекция “Разведение собак: как это происходит, какие прогнозы в разных случаях, законодательные основы”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 20. Лекция “Несколько животных в доме”.	3,5	3,5	-	-	-
Раздел 6. Стресс, его влияние на качество жизни собаки и ее поведение					
Урок 1. Лекция “Стресс у собак. Понятие стресса и его физиология”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 2. Лекция “Стресс у собак: причины, симптомы, последствия”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 3. Лекция “Программа снижения уровня стресса”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 4. Лекция “Физиологическое обоснование программы снижения уровня стресса”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 4. Анкета симптомов стресса.	1	-	1	-	-
Урок 5. Проверочные вопросы.	1	-	-	1	Текущий контроль
Урок 6. Применение методов снижения стресса.	4	-	-	4	Промежуточная аттестация
Раздел 7. Возрастное развитие собак. Работа со щенками, подростками и сениорами					
Урок 1. Лекция “Возрастное развитие собак: щенки. Пренатальное и постнатальное развитие. Сенситивные периоды, периоды пугливости. Влияние пренатального и постнатального стресса”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 2. Лекция “Щенки: особые потребности, родительское поведение матери. Организация жизни до переезда в	3,5	3,5	-	-	-

новый дом”.					
Урок 3. Лекция “Щенки: переезд в новую семью. Организация жизни в человеческой семье, приучение оставаться одному. Мифы и стоп-методы”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 4. Анализ видео	<b>1</b>	-	1	-	-
Урок 5. Лекция “Щенки: начальное обучение, прогулки, занятия”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 6. Знакомство со щенком и наблюдение	<b>3</b>	-	3	-	-
Урок 7. Лекция “Подростки, взрослые и пожилые собаки. Физиологические особенности”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 8. Лекция “Подростки: особенности воспитания и взаимодействия”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 9. Лекция “Взрослые и пожилые собаки. Особые потребности и организация жизни сениоров”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 10. Проверочные вопросы	<b>1</b>	-	-	1	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 8. Теория и практика обучения собак</b>					
Урок 1. Лекция “Теории научения. Современная теория научения”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 2. Лекция “Современный взгляд на квадрант Скиннера”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 3. Лекция “Разные подходы в обучении собак: сравнение и разбор на основе законов обучения и современных знаниях о собаках”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 4. Лекция “Обзор актуальных исследований в области обучения”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 5. Наблюдение за выполнением навыков собаками, которых	<b>3</b>	-	3	-	-

обучали разными способами					
Урок 6. Лекция “Виды обучения: ассоциативное, неассоциативное, когнитивное, социальное”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 7. Лекция “Ассоциативное обучение: практическое применение”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 8. Лекция “Неассоциативное обучение: практическое применение”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 9. Лекция “Когнитивное обучение: практическое применение”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 10. Лекция “Социальное обучение: практическое применение”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 11. Проверочные вопросы.	<b>1</b>	-	-	1	Текущий контроль
Урок 12. Лекция “Оптимальное состояние собаки для тренировки”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 13. Анализ видео.	<b>1</b>	-	1	-	-
Урок 14. Лекция “Мотивация собаки при обучении. Выбор способов поощрения. Рейтинг видов поощрения в работе с собакой”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 15. Составление индивидуального рейтинга способов поощрения для собаки.	<b>2</b>	-	2	-	-
Урок 16. Лекция “Формирование у собаки начального навыка. Введение названия сигнала. Правила и ошибки. Работа с кликером/ другим маркером: правила, целесообразность. Обучение собаки отклику на нейтральный сигнал”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-

Урок 17. Тренировка навыков обучения собаки.	<b>2</b>	-	2	-	-
Урок 18. Обучение собаки отклику на нейтральный сигнал.	<b>3</b>	-	3	-	-
Урок 19. Лекция “Построение схемы обучения и планирование результата: принципы, правила, типичные ошибки на примере обучения навыку “Оставь””.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 20. Лекция “Повышение критериев и работа с отвлекающими факторами”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 21. Лекция “Современный взгляд на переменное поощрение”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 22. Лекция “Сложности, которые могут возникнуть в процессе тренировки, и способы их решения”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 23. Лекция “Язык тела тренера: как собака воспринимает сигналы тела человека. Влияние языка тела на процесс коммуникации с собакой и ее обучения”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 24. Обучение собаки начальному навыку "Оставь".	<b>3</b>	-	3	-	-
Урок 25. Анализ своего языка тела во время тренировки.	<b>1</b>	-	1	-	-
Урок 26. Лекция “Схема обучения навыку ожидания”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 27. Лекция “Схема обучения собаки подзыву”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 28. Лекция “Схема обучения по методике “Делай, как я””.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 29. Лекция “Обучение собаки ходить на расслабленном	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-

поводке по методу Тюринг-Ругос”.					
Урок 30. Обучение собаки трем навыкам.	<b>60</b>	-	-	60	Промежуточная аттестация
Раздел 9. Физиология проблемных состояний и неадаптивных видов поведения собак					
Урок 1. Лекция “Физиология страхов и пугливости”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 2. Лекция “Гиперактивность. Физиология”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 3. Лекция “Депрессия и синдром выученной беспомощности. Физиология”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 4. Лекция “Неврозы. Физиология”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 5. Проверочные вопросы.	<b>1</b>	-	-	1	Промежуточная аттестация
Раздел 10. Поисковые занятия для собак-компаньонов					
Урок 1. Лекция “Физиологические основы поисковой работы. Работа носом”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 2. Лекция “Виды поисковой работы. Поиск для собаки-компаньона как тип занятия и поиск для служебной собаки: в чем разница”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 3. Лекция “Грамотная организация обучению поиску. Типичные ошибки”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 4. Лекция “Поиск мотиватора. Методы обучения. Схема усложнения”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 5. Выбор мотиватора для собаки.	<b>1</b>	-	1	-	-
Урок 6. Лекция “Поиск мотиватора на местности. Методы обучения. Схема усложнения. Переход от мотиватора к новому предмету. Обучение сигналу оповещения”.	<b>3</b>	3	-	-	-



Урок 7. Обучение собаки поиску.	<b>10</b>	-	-	10	Промежуточная аттестация
Раздел 11. Основы работы с владельцами собак: создание и проведение групповых занятий и семинаров					
Урок 1. Лекция “Создание и проведение программ для владельцев: групповые занятия и семинары”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 2. Лекция “Работа со сложными участниками (провокационные вопросы, недоверие и т.д.)”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 3. Лекция “Что может пойти не так во время занятий и как это исправить”.	<b>3,5</b>	3,5	-	-	-
Урок 4. Проверочные вопросы	<b>2</b>	-	-	2	Промежуточная аттестация
Итоговая практическая работа	<b>48</b>	-	48	-	-
Защита итоговой работы	<b>2,5</b>	-	-	2,5	Итоговая аттестация
Устный экзамен	<b>2,5</b>	-	-	2,5	Итоговая аттестация
<b>Итого</b>	<b>640</b>	<b>420</b>	<b>107</b>	<b>113</b>	

### Календарный учебный график:

№ п/п	Наименование компонентов программы	Сроки проведения занятий	Продолжительность занятий, ак. часов
	Доступ к видеолекциям и практическим занятиям открывается по вторникам, четвергам и субботам в 10.00.		
1.	Лекция "Основы работы с поведением. Организационная информация, цели на курс"	четверг	3,5
2.	Эссе "Как я вижу свою работу с собакой Цели на курс".	четверг	1
3.	Лекция "Происхождение собак, особенности эволюции как вида".	суббота	3,5
4.	Лекция "Роль собаки в семье человека. Иерархическая система: мифы и современные знания".	вторник	3,5
5.	Проверочные вопросы.	вторник	1
6.	Лекция "Наблюдение как инструмент работы"	четверг	3,5
7.	Составление протокола наблюдения	четверг	1
8.	Лекция "Анатомия собаки. Выбор прогулочной амуниции с учетом анатомических особенностей собак".	субботу	3,5
9.	Лекция "Физиология собак. Строение нервной системы и головного мозга".	вторник	3,5
10.	Измерение частоты дыхания собаки	вторник	1
11.	Лекция "Когнитивные способности собак".	четверг	3,5
12.	Лекция "Сенсорные системы собак".	суббота	3,5
13.	Лекция "Выбор специальной амуниции и одежды".	вторник	3,5
14.	Анализ разных типов шлеек	вторник	1

15.	Лекция “Выбор предметов быта и ухода. Гигиенический уход и приучение к нему”.	четверг	3,5
16.	Лекция “Породы собак. Породные особенности и потребности”.	суббота	3,5
17.	Анализ породы	суббота	2
18.	Лекция “Потребности и их роль в благополучии собак. Видотипичное поведение собак”.	вторник	3,5
19.	Анализ видео (анализ потребностей через протокол наблюдения)	вторник	1
20.	Лекция “Эмоции собак”	четверг	3,5
21.	Упражнение "Рейтинг лакомств"	четверг	1
22.	Лекция “Коммуникация собак. Правила, по которым взаимодействуют собаки.”	суббота	3,5
23.	Лекция “Язык тела собак в общении с сородичами и человеком”.	вторник	3,5
24.	Анализ видео	вторник	1
25.	Лекция “Сигналы примирения”.	четверг	3,5
26.	Тренировка навыка замечать сигналы собак.	четверг	1
27.	Анализ видео.	четверг	1
28.	Лекция “Построение социального контакта с собакой. Общение с чужой собакой”.	суббота	3,5
29.	Демонстрационный материал “Как правильно знакомиться с собакой и использовать сигналы примирения”	суббота	1
30.	Знакомство с собакой.	суббота	2
31.	Лекция “Лай как инструмент коммуникации. Виды лая и их значение. Укусы, их виды и причины”.	вторник	3,5
32.	Полевое наблюдение.	вторник	2

33.	Лекция “Пищеварительная система собаки. Разбор схем питания и их влияния на здоровье собаки. Мифы о правильном питании собаки. Организация кормления”.	четверг	3,5
34.	Лекция “Опорно-двигательный аппарат собак”.	суббота	3,5
35.	Лекция “Физические нагрузки: полезные нагрузки, риски спорта и повышенных нагрузок, мифы и современный взгляд”.	вторник	3,5
36.	Лекция “Первичная диагностика проблем с опорно-двигательным аппаратом. Неврологический и ортопедический осмотр”.	четверг	3,5
37.	Проверочные вопросы.	четверг	1
38.	Проведение первичной диагностики проблем с опорно-двигательным аппаратом.	четверг	1
39.	Лекция “Организация домашнего пространства”.	суббота	3,5
40.	Лекция “Игры, занятия и упражнения, направленные на повышение качества жизни собаки. (ОС, поиск лакомств, развивающие игры, нюхательный коврик)”.	вторник	3,5
41.	Игра в поиск лакомств	вторник	2
42.	Лекция “Развивающие игры для собак”.	четверг	3,5
43.	Развивающие игры с собакой.	четверг	1
44.	Лекция “Полезные ритуалы для комфортной жизни с собакой”.	суббота	3,5
45.	Проверочные вопросы	суббота	1
46.	Лекция “Взаимодействие с собакой дома”.	вторник	3,5
47.	Создание обогащенной среды.	вторник	2
48.	Лекция “Организация прогулок,	четверг	3,5

	соответствующих потребностям и коммуникативным особенностям собак”.		
49.	Взаимодействие с собакой на прогулке.	четверг	2
50.	Лекция “Гормональная система собаки и ее взаимосвязь с поведением”.	суббота	3,5
51.	Лекция “Оказание собаке первой помощи”.	вторник	3,5
52.	Лекция “Иммунная система собак”.	четверг	3,5
53.	Проверочные вопросы.	четверг	1
54.	Лекция “Стресс у собак. Понятие стресса и его физиология”.	суббота	3,5
55.	Лекция “Стресс у собак: причины, симптомы, последствия”.	вторник	3,5
56.	Лекция “Чувствительность собак. Боль и ее восприятие. Распознавание боли у собак”.	четверг	3,5
57.	Проверочные вопросы.	четверг	0,5
58.	Лекция “Программа снижения уровня стресса”.		3,5
59.	Лекция “Физиологическое обоснование программы снижения уровня стресса”.	вторник	3,5
60.	Анкета симптомов стресса.	вторник	1
61.	Лекция “Современный взгляд на благополучие собак”.	четверг	3,5
62.	Лекция “Алгоритм работы с поведением собаки. Анализ образа жизни, уровня стресса и подбор рекомендаций”.	суббота	3,5
63.	Лекция “Адаптация собаки в новом доме”.	вторник	3,5
64.	Лекция “Развитие уверенности и поведенческой гибкости собак”.	четверг	3,5
65.	Проверочные вопросы.	четверг	1

66.	Применение методов снижения стресса.	четверг	4
67.	Лекция “Психология работы с клиентами”.	суббота	3,5
68.	Техника Да+	суббота	1
69.	Лекция “Особенности работы с владельцами в рамках индивидуальных консультаций: построение результативной схемы консультации”.	вторник	3,5
70.	Лекция “Самопроверка: оценка эффективности работы”.	четверг	3,5
71.	Лекция “Психологическая гигиена: профилактика эмоционального выгорания”.	суббота	3,5
72.	Проведение индивидуальной консультации по теме стресса.	суббота	10
73.	Лекция “Возрастное развитие собак: щенки. Пренатальное и постнатальное развитие. Сенситивные периоды, периоды пугливости. Влияние пренатального и постнатального стресса”.	вторник	3,5
74.	Лекция “Щенки: особые потребности, родительское поведение матери. Организация жизни до переезда в новый дом”.	четверг	3,5
75.	Лекция “Щенки: переезд в новую семью. Организация жизни в человеческой семье, приучение оставаться одному. Мифы и стоп-методы”.	суббота	3,5
76.	Лекция “Разведение собак: как это происходит, какие прогнозы в разных случаях, законодательные основы”.	вторник	3,5
77.	Анализ видео	вторник	1
78.	Лекция “Щенки: начальное обучение, прогулки, занятия”.	четверг	3,5

79.	Знакомство со щенком и наблюдение	четверг	3
80.	Лекция “Подростки, взрослые и пожилые собаки. Физиологические особенности”.	суббота	3,5
81.	Лекция “Подростки: особенности воспитания и взаимодействия”.	вторник	3,5
82.	Лекция “Взрослые и пожилые собаки. Особые потребности и организация жизни сениоров”.	четверг	3,5
83.	Лекция “Несколько животных в доме”.	суббота	3,5
84.	Проверочные вопросы	суббота	1
85.	Лекция “Теории научения. Современная теория научения”.	вторник	3,5
86.	Лекция “Современный взгляд на квадрант Скиннера”.	четверг	3,5
87.	Лекция “Разные подходы в обучении собак: сравнение и разбор на основе законов обучения и современных знаниях о собаках”.	суббота	3,5
88.	Лекция “Обзор актуальных исследований в области обучения”.	вторник	3,5
89.	Наблюдение за выполнением навыков собаками, которых обучали разными способами	вторник	3
90.	Лекция “Виды обучения: ассоциативное, неассоциативное, когнитивное, социальное”.	четверг	3,5
91.	Лекция “Ассоциативное обучение: практическое применение”.	суббота	3,5
92.	Лекция “Неассоциативное обучение: практическое применение”.	вторник	3,5
93.	Лекция “Когнитивное обучение: практическое применение”.	четверг	3,5
94.	Лекция “Социальное обучение:	суббота	3,5

	практическое применение”.		
95.	Проверочные вопросы.	суббота	1
96.	Лекция “Оптимальное состояние собаки для тренировки”.	вторник	3,5
97.	Анализ видео.	вторник	1
98.	Лекция “Мотивация собаки при обучении. Выбор способов поощрения. Рейтинг видов поощрения в работе с собакой”.	четверг	3,5
99.	Составление индивидуального рейтинга способов поощрения для собаки.	четверг	2
100.	Лекция “Формирование у собаки начального навыка. Введение названия сигнала. Правила и ошибки. Работа с кликером/ другим маркером: правила, целесообразность. Обучение собаки отклику на нейтральный сигнал”.	суббота	3,5
101.	Тренировка навыков обучения собаки.	суббота	2
102.	Обучение собаки отклику на нейтральный сигнал.	суббота	3
103.	Лекция “Построение схемы обучения и планирование результата: принципы, правила, типичные ошибки на примере обучения навыку “Оставь””.	вторник	3,5
104.	Лекция “Повышение критериев и работа с отвлекающими факторами”.	четверг	3,5
105.	Лекция “Современный взгляд на переменное поощрение”.	суббота	3,5
106.	Лекция “Сложности, которые могут возникнуть в процессе тренировки, и способы их решения”.	вторник	3,5
107.	Лекция “Язык тела тренера: как собака воспринимает сигналы	четверг	3,5



	тела человека. Влияние языка тела на процесс коммуникации с собакой и ее обучения”.		
108.	Обучение собаки начальному навыку "Оставь".	четверг	3
109.	Анализ своего языка тела во время тренировки.	четверг	1
110.	Лекция “Схема обучения навыку ожидания”.	суббота	3,5
111.	Лекция “Схема обучения собаки подзыву”.	вторник	3,5
112.	Лекция “Схема обучения по методике “Делай, как я”.	четверг	3,5
113.	Лекция “Обучение собаки ходить на расслабленном поводке по методу Тюрин Ругос”.	суббота	3,5
114.	Обучение собаки трем навыкам.	суббота	60
115.	Лекция “Самоконтроль: современные знания о механизмах и способы развития его у собаки”.	вторник	3,5
116.	Проверочные вопросы.	вторник	1
117.	Лекция “Алгоритм работы с запросом "проблемное поведение"”.	четверг	3,5
118.	Лекция “Причины проблемного поведения собак”.	суббота	3,5
119.	Лекция “Заболевания как причина нежелательного поведения. Породная предрасположенность к определенным видам заболеваний”.	вторник	3,5
120.	Лекция “Ментальное здоровье”	четверг	3,5
121.	Лекция “Консультация у ветеринарного специалиста”.	суббота	3,5
122.	Лекция “Основные способы решения проблем поведения”.	вторник	3,5
123.	Лекция “Удовлетворение потребностей”.	четверг	3,5

124.	Лекция “Обучение альтернативному поведению”.	суббота	3,5
125.	Решение практической задачи с собакой.	суббота	5
126.	Лекция “Техники релаксации”.	вторник	3,5
127.	Тренировочная сессия практики релаксации.	вторник	1
128.	Лекция “Ритуалы как инструмент работы”.	четверг	3,5
129.	Лекция “Работа с запросом "собака тянет поводок"”.	суббота	3,5
130.	Лекция “Работа с запросом "собака подбирает"”.	вторник	3,5
131.	Лекция “Контробусловливание: что это. Ассоциативные переносы”.	четверг	3,5
132.	Лекция “Десенсибилизация: схема работы, типичные ошибки. Метод “погружения”: особенности и последствия”.	суббота	3,5
134.	Лекция “Разбор популярных протоколов работы”.	вторник	3,5
135.	Лекция “Игнорирование нежелательного поведения: случаи применения, схема. Ошибки. Когда игнорирование не работает: причины”.	четверг	3,5
136.	Лекция “Агрессия: определение, современный взгляд, причины агрессивного поведения у собак”.	суббота	3,5
137.	Лекция “Агрессия: алгоритм работы. Целевые методики (параллельные прогулки, обеспечение собаке нового положительного опыта)”.	вторник	3,5
138.	Лекция “Организация прогулок с собакой, проявляющей агрессию или пугливость к прохожим людям и/или собакам”.	четверг	3,5
139.	Лекция “Агрессивное или	суббота	3,5

	пугливое поведение по отношению к посторонним людям на улице. Принципы работы, правила, схемы”.		
140.	Лекция “Агрессивное или пугливое поведение к гостям. Принципы работы, правила, схемы”.	вторник	3,5
141.	Лекция “Агрессия к членам семьи. Принципы работы, правила, схемы”.	четверг	3,5
142.	Лекция “Агрессия к сородичам”.	суббота	3,5
143.	Анализ видео.	суббота	1
144.	Лекция “Ресоциализация взрослой собаки. Самостоятельная работа с пугливой собакой”.	вторник	3,5
145.	Лекция “Нечистоплотность: причины, способы работы”.	четверг	3,5
146.	Лекция “Запрос "собака не может оставаться дома одна". Разбор причин и обзор исследований”.	суббота	3,5
147.	Лекция “Запрос "собака не может оставаться дома одна". Способы помощи”.	вторник	3,5
148.	Лекция “Страх: причины, виды”.	четверг	3,5
149.	Лекция “Физиология страхов и пугливости”.	суббота	3,5
150.	Лекция “Страх: обзор методик работы”.	вторник	3,5
151.	Лекция “Шумофобия у собак. Способы помочь”.	четверг	3,5
152.	Практика контробусловливания и десенсибилизации.	четверг	10
153.	Проверочные вопросы	четверг	1
154.	Лекция “Гиперактивность. Физиология”.	суббота	3,5
155.	Лекция “Гиперактивность: методики работы”.	вторник	3,5

156.	Лекция “Депрессия и синдром выученной беспомощности. Физиология”.	четверг	3,5
157.	Лекция “Депрессия и синдром выученной беспомощности. Методики работы”.	суббота	3,5
158.	Лекция “Неврозы. Физиология”.	вторник	3,5
159.	Лекция “Неврозы. Схема работы”.	четверг	3,5
160.	Проверочные вопросы.	четверг	1
161.	Разбор трех кейсов	четверг	5
162.	Лекция “Физиологические основы поисковой работы. Работа носом”.	суббота	3,5
163.	Лекция “Виды поисковой работы. Поиск для собаки-компаньона как тип занятия и поиск для служебной собаки: в чем разница”.	вторник	3,5
164.	Лекция “Грамотная организация обучения поиску. Типичные ошибки”.	четверг	3,5
165.	Лекция “Поиск мотиватора. Методы обучения. Схема усложнения”.	суббота	3,5
166.	Выбор мотиватора для собаки.	суббота	1
167.	Лекция “Поиск мотиватора на местности. Методы обучения. Схема усложнения. Переход от мотиватора к новому предмету. Обучение сигналу оповещения”.	вторник	3,5
168.	Обучение собаки поиску.	вторник	10
169.	Лекция “Создание и проведение программ для владельцев: групповые занятия и семинары”.	четверг	3,5
170.	Лекция “Работа со сложными участниками (провокационные вопросы, недоверие и т.д.)”.	суббота	3,5
171.	Лекция “Что может пойти не так во время занятий и как это	вторник	3,5

	исправить”.		
172.	Проверочные вопросы	вторник	2
173.	Итоговая практическая работа		48
174.	Защита итоговой работы		2,5
175.	Устный экзамен		2,5

## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

[illegible]