

**Общество с ограниченной ответственностью
"УНИВЕРСИТЕТ СОВРЕМЕННОЙ КИНОЛОГИИ"**

ПРИКАЗ № 114-ОД

Об утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Курс современной гуманной кинологии»

г. Армавир

26.08.2025 г.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Курс современной гуманной кинологии» для реализации с 23 октября 2025 года (поток Осень 2025) и последующих потоков (Приложение №1 к приказу).
2. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Генеральный директор



Мищенко Л.Е.



**Общество с ограниченной ответственностью
"УНИВЕРСИТЕТ СОВРЕМЕННОЙ КИНОЛОГИИ"**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Курс современной гуманной кинологии»

Направленность: социально-гуманитарная

Адресат программы: взрослые от 18 лет

Срок реализации программы: 12 месяцев

Объем программы (трудоемкость): 557 академических часов

Форма обучения: заочная (с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Автор (разработчик)
программы: Мищенко Л.Е.

г. Армавир Краснодарского края

2025 год

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	10
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	25
4. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	36
5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ.....	46

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы:

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс современной гуманной кинологии» (далее – программа) разработана в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3. Уровень освоения – базовый.

1.4. Актуальность программы

Актуальность программы отражает необходимость обеспечить людей, так или иначе взаимодействующих с собаками, знаниями о гуманных методах взаимодействия с собаками и умениями применять эти знания на практике.

Программа разработана на основе современных знаний и навыков и дает глубокое представление о поведении собак. Особое внимание уделяется гуманным способам взаимодействия с животными, направленным на создание доверительных отношений без применения насилия или принуждения.

Программа охватывает широкий спектр поведенческих особенностей, позволяя учитывать индивидуальные потребности каждой собаки. Это делает ее полезной как для владельцев, стремящихся улучшить взаимодействие с питомцем, так и для специалистов, работающих с разнообразными случаями в профессиональной сфере. Материалы курса ориентированы на практическое применение, что позволяет использовать полученные знания и навыки в реальной жизни.

1.5. Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс современной гуманной кинологии» разработана с учетом современных требований и стандартов системы дополнительного образования. Обучение

по программе предполагает получение обучающимися необходимых знаний для успешной работы с поведением собак.

Педагогическая целесообразность программы заключается в сочетании научного подхода и современных педагогических принципов. Обучение адаптировано под разный уровень подготовки, сочетает теорию с практическими заданиями и интерактивным взаимодействием. Материал структурирован для постепенного освоения от базовых до сложных тем, акцент сделан на самостоятельную работу и применение знаний в реальных ситуациях. Это обеспечивает эффективное усвоение информации и развитие навыков гуманного взаимодействия с собаками.

Для обеспечения наглядности и системности усвоения учебного материала видео-уроки дополнены графическим материалом, таблицами, примерами на основе реальных ситуаций.

1.6. Адресат программы - программа адресована обучающимся старше 18 лет (без предъявления требования к опыту работы и профессии).

1.7. Объем программы (трудоемкость): общая трудоемкость 557 академических часов.

1.8. Срок реализации программы: 12 месяцев.

1.9. Режим занятий: 2 - 4 академических часа в день (с перерывом между занятиями 10 мин).

1.10. Форма обучения: заочная (с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

1.11. Цель и задачи программы

Цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, обеспечение получения знаний, необходимых для понимания поведения собак и успешного взаимодействия с ними.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

сформировать представление о принципах этичного подхода к взаимодействию с собаками;

сформировать современные знания о поведении собак, основанные на научных исследованиях;

обучить эффективным методикам анализа поведения и благополучия собак для дальнейшего применения в процессе взаимодействия с собакой.

Развивающие задачи:

развивать интерес к кинологии;

развивать познавательную деятельность;

развивать навыки анализа поведения собак;
развивать умение применять теоретические знания в практических ситуациях.

Воспитательные задачи:

сформировать навыки самоорганизации и планирования времени и ресурсов;

воспитывать ценностное отношение к знаниям, интерес к изучаемому материалу;

воспитывать трудолюбие, стремление к получению качественного результата;

развивать ответственное отношение к животным, понимание их потребностей;

воспитывать культуру взаимодействия с питомцами, основанную на доверии.

1.12. Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа рассчитана на 12 месяцев и составлена с учетом комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса.

Образовательная деятельность с использованием данной программы проводится 2 - 4 академических часа в день (с перерывом между занятиями 10 мин). Форма организации образовательного процесса – групповая (подгрупповая), индивидуальная.

Особенности набора: программа предусматривает свободный набор всех желающих указанной возрастной категории.

1.13. Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Требования к педагогам дополнительного образования

Требования к образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным

общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

или

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Требования к опыту практической работы: не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника - для старшего педагога дополнительного образования.

Особые условия допуска к работе:

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

1.14. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных программой всех видов учебных занятий.

Материально-техническая база образовательной организации включает помещение с необходимым оборудованием для доступа в интернет по выделенному каналу.

Образовательная организация имеет необходимое серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды, и высокоскоростной канал доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Обучение проводится посредством электронной образовательной среды (платформы) АнтиТренинги (<https://antitreningi.ru/panel/courses>)

Платформа <https://antitreningi.ru/> позволяет:

- конструировать учебный курс, размещать обучающие материалы и задания, создавать сценарии обучения;
- загружать обучающимся выполненные задания, а также вопросы в адрес преподавателя;
- проводить обучающие вебинары, задавать вопросы преподавателю в форме текстовых сообщений;

- получать отчеты и статистику по курсу, следить за успеваемостью и процессом обучения: осуществлять контроль прогресса изучения учебных материалов, количества выполненных обучающимися заданий, а также проверять выполненные ими задания.

Для освоения образовательной программы обучающийся должен иметь доступ в сеть интернет, а также персональный компьютер или смартфон. Используемое для обучения программное обеспечение и техника обучающегося должны соответствовать следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.

- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 10.0 и выше. оперативная память от 1 гб и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Перечень технических средств для реализации программы

№ п/п	Наименование
1.	Ноутбук с предустановленным ПО и доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет
2.	Наушники, микрофон, веб-камера
3.	Роутер

Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств образовательной организации обеспечивает освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

1.15. Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В современных условиях такая форма позволяет ускорить процесс получения и развития специальных знаний благодаря упрощению их передачи.

Обучение осуществляется на основной образовательной платформе АнтиТренинги <https://antitreningi.ru/>, используемой для хранения записанных видеуроков и тестовых заданий.

1.16. Реализация дистанционных образовательных технологий

При осуществлении дистанционного обучения обучающимся выдаются логин и пароль для входа на образовательную платформу, с помощью которой необходимо реализовывать требования программы.

Обучающимся предоставляется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, электронной библиотеке, состав которых определяется настоящей программой.

1.	Доступ к учебно-методическим материалам, размещенным в системе дистанционного обучения на базе платформы https://antitreningi.ru/ , осуществляется посредством сети Интернет с любых компьютерных или SMART - устройств.
2.	В начале цикла каждый обучающийся получает права доступа к цифровой образовательной платформе https://antitreningi.ru/ , индивидуальные учетные данные (логин, пароль) для доступа к личному кабинету; необходимые учебно-методические материалы для обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
3.	В процессе обучения преподаватели оказывают учебно-методическую помощь, которая заключается в проведении индивидуальных консультаций по запросу слушателя. Взаимодействие с преподавателями осуществляется дистанционно с использованием современных телекоммуникационных средств интернета (чат, форум и др.).
4.	Информация об успеваемости обучающихся и результатах промежуточной и итоговой аттестации сохраняется в базе данных в электронно-цифровой форме и в текстовой форме и доступна куратору программы обучения.

1.17. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

В процессе обучения совершенствуются важнейшие стороны личности слушателя, такие как:

- готовность и способность к саморазвитию;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к целенаправленной познавательной деятельности.

Метапредметные результаты

Содержание обучения дает возможность заниматься формированием и развитием метапредметных результатов, таких как:

способность и готовность к применению различных методов познания;
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Предметные результаты

формирование навыков анализа поведения собаки;
формирование навыков наблюдения за поведением собак;
формирование навыков оценки уровня благополучия собак;
формирование навыков учитывать индивидуальные особенности животного при выборе подхода.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения:

должен знать:

основы работы с собаками;
особенности собаки как вида, ее происхождение, эволюцию, физиологию и анатомию
потребности собаки
правила коммуникации с собакой, правила безопасности при взаимодействии с собакой;
алгоритмы и схемы работы с поведением собак;
базовые инструменты в работе с анализом и изменением поведения собаки.

должен уметь:

анализировать потребности собак;
устанавливать социальный контакт с собакой, распознавать сигналы тела собаки
анализировать поведения собаки, в том числе, нежелательное;
обучать собаку навыкам и поисковым занятиям;
составлять индивидуальную программу снижения стресса для собаки
выбирать и применять нужные алгоритмы и схемы работы с поведением собак.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. ¹				Форма контроля
	Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятель-н ая работа	К он тр ол ь	
Раздел 1. Основы работы с поведением собак. Происхождение и эволюция собак.					
Урок 1. Лекция "Основы работы с поведением. Организационная информация, цели на курс"	3,5	3,5	-	-	-
Урок 2. Эссе “Как я вижу свою работу с собакой. Цели на курс”.	1	-	1	-	-
Урок 3. Лекция “Происхождение собак, особенности эволюции как вида”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 4. Лекция “Роль собаки в семье человека. Иерархическая система: мифы и современные знания”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 5. Проверочные вопросы.	1	-	-	1	Текущий контроль
Урок 6. Лекция “Когнитивные способности собак”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 7. Лекция “Породы собак. Породные особенности и потребности”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 8. Анализ породы	2	-	2	-	-
Урок 9. Лекция “Эмоции собак”	3,5	3,5	-	-	-
Урок 10. Упражнение "Рейтинг лакомств"	1	-	1	-	-
Урок 11. Лекция “Коммуникация собак. Правила, по которым взаимодействуют собаки.”	3,5	3,5	-	-	-
Урок 12. Лекция “Язык тела собак в общении с сородичами и человеком”.	3,5	3,5	-	-	-

¹Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. ¹				Форма контроля
	Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятель- ная работа	К он тр ол ь	
Урок 13. Анализ видео	1	-	1		-
Урок 14. Лекция “Сигналы примирения”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 15. Тренировка навыка замечать сигналы собак.	1	-	1		-
Урок 16. Анализ видео.	1	-	1		-
Урок 17. Лекция “Построение социального контакта с собакой. Общение с чужой собакой”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 18. Демонстрационный материал “Как правильно знакомиться с собакой и использовать сигналы примирения”	1	-	1	-	-
Урок 19. Знакомство с собакой.	2	-	2		-
Урок 20. Лекция “Лай как инструмент коммуникации. Виды лая и их значение. Укусы, их виды и причины”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 21. Полевое наблюдение.	2	-	-	2	Промежу- точная аттестация
Раздел 2. Методики работы с поведением собак					
Урок 1. Лекция “Наблюдение как инструмент работы”	3,5	3,5	-	-	-
Урок 2. Составление протокола наблюдения	1	-	1		-
Урок 3. Лекция “Алгоритм работы с поведением собаки. Анализ образа жизни, уровня стресса и подбор рекомендаций”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 4. Лекция “Адаптация собаки в новом доме”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 5. Лекция “Развитие уверенности и	3,5	3,5	-	-	-

Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. ¹				Форма контроля
	Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятель-н ая работа	К он тр ол ь	
поведенческой гибкости собак”.					
Урок 6. Лекция “Самоконтроль: современные знания о механизмах и способы развития его у собаки”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 7. Проверочные вопросы.	1	-	-	1	Текущий контроль
Урок 8. Лекция “Алгоритм работы с запросом "проблемное поведение"”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 9. Лекция “Причины проблемного поведения собак”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 10. Лекция “Заболевания как причина нежелательного поведения. Породная предрасположенность к определенным видам заболеваний”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 11. Лекция “Ментальное здоровье”	3,5	3,5	-	-	-
Урок 12. Лекция “Консультация у ветеринарного специалиста”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 13. Лекция “Основные способы решения проблем поведения”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 14. Лекция “Удовлетворение потребностей”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 15. Лекция “Обучение альтернативному поведению”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 16. Решение практической задачи с собакой.	5	-	5	-	-
Урок 17. Лекция “Техники релаксации”.	3,5	3,5	-	-	-

Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. ¹				Форма контроля
	Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятель-н ая работа	К он тр ол ь	
Урок 18. Тренировочная сессия практики релаксации.	1	-	1	-	-
Урок 19. Лекция “Ритуалы как инструмент работы”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 20. Лекция “Работа с запросом "собака тянет поводок"”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 21. Лекция “Работа с запросом "собака подбирает"”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 22. Лекция “Контробусловливание: что это. Ассоциативные переносы”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 23. Лекция “Десенсибилизация: схема работы, типичные ошибки. Метод “погружения”: особенности и последствия”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 24. Лекция “Разбор популярных протоколов работы”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 25. Лекция “Игнорирование нежелательного поведения: случаи применения, схема. Ошибки. Когда игнорирование не работает: причины”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 26. Лекция “Агрессия: определение, современный взгляд, причины агрессивного поведения у собак”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 27. Лекция “Агрессия: алгоритм работы. Целевые методики (параллельные прогулки, обеспечение собаке нового положительного опыта)”.	3,5	3,5	-	-	-

Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. ¹				Форма контроля
	Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятель-н ая работа	К он тр ол ь	
Урок 28. Лекция “Организация прогулок с собакой, проявляющей агрессию или пугливость к прохожим людям и/или собакам”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 29. Лекция “Агрессивное или пугливое поведение по отношению к посторонним людям на улице. Принципы работы, правила, схемы”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 30. Лекция “Агрессивное или пугливое поведение к гостям. Принципы работы, правила, схемы”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 31. Лекция “Агрессия к членам семьи. Принципы работы, правила, схемы”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 32. Лекция “Агрессия к сородичам”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 33. Анализ видео.	1	-	1	-	-
Урок 34. Лекция “Ресоциализация взрослой собаки. Самостоятельная работа с пугливой собакой”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 35. Лекция “Нечистоплотность: причины, способы работы”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 36. Лекция “Запрос "собака не может оставаться дома одна". Разбор причин и обзор исследований”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 37. Лекция “Запрос "собака не может оставаться дома одна". Способы помощи”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 38. Лекция “Страхи: причины, виды”.	3,5	3,5	-	-	-

Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. ¹				Форма контроля
	Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятель-н ая работа	К он тр ол ь	
Урок 39. Лекция “Страхи: обзор методик работы”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 40. Лекция “Шумофобия у собак. Способы помочь”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 41. Практика контробусловливания и десенсибилизации.	10	-	10	-	-
Урок 42. Проверочные вопросы	1	-	-	1	Текущий контроль
Урок 43. Лекция “Гиперактивность: методики работы”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 44. Лекция “Депрессия и синдром выученной беспомощности. Методики работы”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 45. Лекция “Неврозы. Схема работы”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 46. Разбор трех кейсов	5	-	-	5	Промежу- точная аттестация
Раздел 3. Анатомия и физиология собак					
Урок 1. Лекция “Анатомия собаки. Выбор прогулочной амуники с учетом анатомических особенностей собак”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 2. Лекция “Физиология собак. Строение нервной системы и головного мозга”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 3. Измерение частоты дыхания собаки	1	-	1	-	-
Урок 4. Лекция “Сенсорные системы собак”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 5. Лекция “Пищеварительная система собаки. Разбор схем питания и их	3,5	3,5	-	-	-

Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. ¹				Форма контроля
	Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятель-н ая работа	К он тр ол ь	
влияния на здоровье собаки. Мифы о правильном питании собаки. Организация кормления”.					
Урок 6. Лекция “Опорно-двигательный аппарат собак”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 7. Лекция “Первичная диагностика проблем с опорно-двигательным аппаратом. Неврологический и ортопедический осмотр”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 8. Проверочные вопросы.	1	-	-	1	Текущий контроль
Урок 9. Проведение первичной диагностики проблем с опорно-двигательным аппаратом.	1	-	1	-	-
Урок 10. Лекция “Гормональная система собаки и ее взаимосвязь с поведением”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 11. Лекция “Оказание собаке первой помощи”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 12. Лекция “Иммунная система собак”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 13. Проверочные вопросы.	1	-	-	1	Текущий контроль
Урок 14. Лекция “Чувствительность собак. Боль и ее восприятие. Распознавание боли у собак”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 15. Проверочные вопросы.	0,5	-	-	0,5	Промежу- точная аттестация
Раздел 4. Основы благополучия собак					
Урок 1. Лекция “Выбор	3,5	3,5	-	-	-

Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. ¹				Форма контроля
	Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятель-н ая работа	К он тр ол ь	
специальной амуниции и одежды”.					
Урок 2. Анализ разных типов шлеек	1	-	1	-	-
Урок 3. Лекция “Выбор предметов быта и ухода. Гигиенический уход и приучение к нему”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 4. Лекция “Потребности и их роль в благополучии собак. Видотипичное поведение собак”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 5. Анализ видео (анализ потребностей через протокол наблюдения)	1	-	1	-	-
Урок 6. Лекция “Физические нагрузки: полезные нагрузки, риски спорта и повышенных нагрузок, мифы и современный взгляд”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 7. Лекция “Организация домашнего пространства”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 8. Лекция “Игры, занятия и упражнения, направленные на повышение качества жизни собаки. (ОС, поиск лакомств, развивающие игры, нюхательный коврик)”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 9. Игра в поиск лакомств	2	-	2	-	-
Урок 10. Лекция “Развивающие игры для собак”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 11. Развивающие игры с собакой.	1	-	1	-	-
Урок 12. Лекция “Полезные ритуалы для комфортной жизни с собакой”.	3,5	3,5	-	-	-

Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. ¹				Форма контроля
	Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятель-н ая работа	К он тр ол ь	
Урок 13. Проверочные вопросы	1	-	-	1	Текущий контроль
Урок 14. Лекция “Взаимодействие с собакой дома”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 15. Создание обогащенной среды.	2	-	2	-	-
Урок 16. Лекция “Организация прогулок, соответствующих потребностям и коммуникативным особенностям собак”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 17. Взаимодействие с собакой на прогулке.	2	-	-	2	Промежу- точная аттестация
Урок 18. Лекция “Современный взгляд на благополучие собак”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 19. Лекция “Разведение собак: как это происходит, какие прогнозы в разных случаях, законодательные основы”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 20. Лекция “Несколько животных в доме”.	3,5	3,5	-	-	-
Раздел 5. Стресс, его влияние на качество жизни собаки и ее поведение					
Урок 1. Лекция “Стресс у собак. Понятие стресса и его физиология”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 2. Лекция “Стресс у собак: причины, симптомы, последствия”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 3. Лекция “Программа снижения уровня стресса”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 4. Лекция “Физиологическое обоснование программы снижения уровня стресса”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 4. Анкета симптомов стресса.	1	-	1	-	-

Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. ¹				Форма контроля
	Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятель- ная работа	К он тр ол ь	
Урок 5. Проверочные вопросы.	1	-	-	1	Текущий контроль
Урок 6. Применение методов снижения стресса.	4	-	-	4	Промежу- точная аттестация
Раздел 6. Возрастное развитие собак. Работа со щенками, подростками и сениорами					
Урок 1. Лекция “Возрастное развитие собак: щенки. Пренатальное и постнатальное развитие. Сенситивные периоды, периоды пугливости. Влияние пренатального и постнатального стресса”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 2. Лекция “Щенки: особые потребности, родительское поведение матери. Организация жизни до переезда в новый дом”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 3. Лекция “Щенки: переезд в новую семью. Организация жизни в человеческой семье, приучение оставаться одному. Мифы и стоп-методы”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 4. Анализ видео	1	-	1	-	-
Урок 5. Лекция “Щенки: начальное обучение, прогулки, занятия”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 6. Знакомство со щенком и наблюдение	3	-	3	-	-
Урок 7. Лекция “Подростки, взрослые и пожилые собаки. Физиологические особенности”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 8. Лекция “Подростки: особенности воспитания и взаимодействия”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 9. Лекция	3,5	3,5	-	-	-

Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. ¹				Форма контроля
	Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятель-н ая работа	К он тр ол ь	
“Взрослые и пожилые собаки. Особые потребности и организация жизни сениоров”.					
Урок 10. Проверочные вопросы	1	-	-	1	Промежу- точная аттестация
Раздел 7. Теория и практика обучения собак					
Урок 1. Лекция “Теории научения. Современная теория научения”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 2. Лекция “Современный взгляд на квадрант Скиннера”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 3. Лекция “Разные подходы в обучении собак: сравнение и разбор на основе законов обучения и современных знаниях о собаках”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 4. Лекция “Обзор актуальных исследований в области обучения”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 5. Наблюдение за выполнением навыков собаками, которых обучали разными способами	3	-	3	-	-
Урок 6. Лекция “Виды обучения: ассоциативное, неассоциативное, когнитивное, социальное”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 7. Лекция “Ассоциативное обучение: практическое применение”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 8. Лекция “Неассоциативное обучение: практическое применение”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 9. Лекция “Когнитивное обучение: практическое	3,5	3,5	-	-	-

Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. ¹				Форма контроля
	Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятель-н ая работа	К он тр ол ь	
применение”.					
Урок 10. Лекция “Социальное обучение: практическое применение”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 11. Проверочные вопросы.	1	-	-	1	Текущий контроль
Урок 12. Лекция “Оптимальное состояние собаки для тренировки”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 13. Анализ видео.	1	-	1	-	-
Урок 14. Лекция “Мотивация собаки при обучении. Выбор способов поощрения. Рейтинг видов поощрения в работе с собакой”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 15. Составление индивидуального рейтинга способов поощрения для собаки.	2	-	2	-	-
Урок 16. Лекция “Формирование у собаки начального навыка. Введение названия сигнала. Правила и ошибки. Работа с кликером/ другим маркером: правила, целесообразность. Обучение собаки отклику на нейтральный сигнал”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 17. Тренировка навыков обучения собаки.	2	-	2	-	-
Урок 18. Обучение собаки отклику на нейтральный сигнал.	3	-	3	-	-
Урок 19. Лекция “Построение схемы обучения и планирование результата: принципы, правила, типичные ошибки на примере	3,5	3,5	-	-	-

Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. ¹				Форма контроля
	Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятель-н ая работа	К он тр ол ь	
обучения навыку “Оставь””.					
Урок 20. Лекция “Повышение критериев и работа с отвлекающими факторами”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 21. Лекция “Современный взгляд на вариабельное поощрение”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 22. Лекция “Сложности, которые могут возникнуть в процессе тренировки, и способы их решения”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 23. Лекция “Язык тела тренера: как собака воспринимает сигналы тела человека. Влияние языка тела на процесс коммуникации с собакой и ее обучения”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 24. Обучение собаки начальному навыку "Оставь".	3	-	3	-	-
Урок 25. Анализ своего языка тела во время тренировки.	1	-	1	-	-
Урок 26. Лекция “Схема обучения навыку ожидания”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 27. Лекция “Схема обучения собаки подзыву”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 28. Лекция “Схема обучения по методике “Делай, как я””.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 29. Лекция “Обучение собаки ходить на расслабленном поводке по методу Тюрин Ругос”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 30. Обучение собаки трем навыкам.	60	-	-	60	Промежу- точная аттестация

Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. ¹				Форма контроля
	Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятель-н ая работа	К он тр ол ь	
Раздел 8. Физиология проблемных состояний и неадаптивных видов поведения собак					
Урок 1. Лекция “Физиология страхов и пугливости”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 2. Лекция “Гиперактивность. Физиология”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 3. Лекция “Депрессия и синдром выученной беспомощности. Физиология”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 4. Лекция “Неврозы. Физиология”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 5. Проверочные вопросы.	1	-	-	1	Промежу- точная аттестация
Раздел 9. Поисковые занятия для собак-компаньонов					
Урок 1. Лекция “Физиологические основы поисковой работы. Работа носом”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 2. Лекция “Виды поисковой работы. Поиск для собаки-компаньона как тип занятия и поиск для служебной собаки: в чем разница”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 3. Лекция “Грамотная организация обучению поиску. Типичные ошибки”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 4. Лекция “Поиск мотиватора. Методы обучения. Схема усложнения”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 5. Выбор мотиватора для собаки.	1	-	1	-	-
Урок 6. Лекция “Поиск мотиватора на местности. Методы обучения. Схема усложнения. Переход от мотиватора к новому предмету. Обучение	3,5	3,5	-	-	-

Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. ¹				Форма контроля
	Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятель-н ая работа	К он тр ол ь	
сигналу оповещения”.					
Урок 7. Обучение собаки поиску.	10	-	-	10	Промежут очная аттестация
Итоговая практическая работа	10	-	10	-	-
Итого	557	395,5	68	93,5	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график является примерным и утверждается отдельно для каждой учебной группы. Учебный год длится с 5 января до 26 декабря, включая праздничные дни и выходные, кроме периода каникул с 1 июля по 31 августа. Общая трудоемкость программы - 511 академических часов.

Продолжительность обучения по программе составляет 12 месяцев.

Начало обучения по программе - по мере комплектации групп.

Режим занятий: 2-4 академических часа (с перерывом между занятиями 10 мин).

№ п/п	Наименование компонентов программы	Сроки проведения занятий	Продолжительность занятий, ак. часов
	Доступ к видеолекциям и практическим занятиям открывается по вторникам, четвергам и субботам в 10.00.		
1.	Лекция "Основы работы с поведением. Организационная информация, цели на курс"	четверг	3,5
2.	Эссе "Как я вижу свою работу с собакой Цели на курс".	четверг	1
3.	Лекция "Происхождение собак, особенности эволюции как вида".	суббота	3,5
4.	Лекция "Роль собаки в семье человека. Иерархическая система: мифы и современные знания".	вторник	3,5
5.	Проверочные вопросы.	вторник	1
6.	Лекция "Наблюдение как инструмент работы"	четверг	3,5
7.	Составление протокола наблюдения	четверг	1
8.	Лекция "Анатомия собаки. Выбор прогулочной амуниции с учетом анатомических особенностей собак".	субботу	3,5
9.	Лекция "Физиология собак. Строение нервной системы и головного мозга".	вторник	3,5
10.	Измерение частоты дыхания собаки	вторник	1

11.	Лекция “Когнитивные способности собак”.	четверг	3,5
12.	Лекция “Сенсорные системы собак”.	суббота	3,5
13.	Лекция “Выбор специальной амуниции и одежды”.	вторник	3,5
14.	Анализ разных типов шлеек	вторник	1
15.	Лекция “Выбор предметов быта и ухода. Гигиенический уход и приучение к нему”.	четверг	3,5
16.	Лекция “Породы собак. Породные особенности и потребности”.	суббота	3,5
17.	Анализ породы	суббота	2
18.	Лекция “Потребности и их роль в благополучии собак. Видотипичное поведение собак”.	вторник	3,5
19.	Анализ видео (анализ потребностей через протокол наблюдения)	вторник	1
20.	Лекция “Эмоции собак”	четверг	3,5
21.	Упражнение "Рейтинг лакомств"	четверг	1
22.	Лекция “Коммуникация собак. Правила, по которым взаимодействуют собаки.”	суббота	3,5
23.	Лекция “Язык тела собак в общении с сородичами и человеком”.	вторник	3,5
24.	Анализ видео	вторник	1
25.	Лекция “Сигналы примирения”.	четверг	3,5
26.	Тренировка навыка замечать сигналы собак.	четверг	1
27.	Анализ видео.	четверг	1
28.	Лекция “Построение социального контакта с собакой. Общение с чужой собакой”.	суббота	3,5
29.	Демонстрационный материал “Как правильно знакомиться с собакой и использовать сигналы	суббота	1

	примирения”		
30.	Знакомство с собакой.	суббота	2
31.	Лекция “Лай как инструмент коммуникации. Виды лая и их значение. Укусы, их виды и причины”.	вторник	3,5
32.	Полевое наблюдение.	вторник	2
33.	Лекция “Пищеварительная система собаки. Разбор схем питания и их влияния на здоровье собаки. Мифы о правильном питании собаки. Организация кормления”.	четверг	3,5
34.	Лекция “Опорно-двигательный аппарат собак”.	суббота	3,5
35.	Лекция “Физические нагрузки: полезные нагрузки, риски спорта и повышенных нагрузок, мифы и современный взгляд”.	вторник	3,5
36.	Лекция “Первичная диагностика проблем с опорно-двигательным аппаратом. Неврологический и ортопедический осмотр”.	четверг	3,5
37.	Проверочные вопросы.	четверг	1
38.	Проведение первичной диагностики проблем с опорно-двигательным аппаратом.	четверг	1
39.	Лекция “Организация домашнего пространства”.	суббота	3,5
40.	Лекция “Игры, занятия и упражнения, направленные на повышение качества жизни собаки. (ОС, поиск лакомств, развивающие игры, нюхательный коврик)”.	вторник	3,5
41.	Игра в поиск лакомств	вторник	2
42.	Лекция “Развивающие игры для собак”.	четверг	3,5
43.	Развивающие игры с собакой.	четверг	1

44.	Лекция “Полезные ритуалы для комфортной жизни с собакой”.	суббота	3,5
45.	Проверочные вопросы	суббота	1
46.	Лекция “Взаимодействие с собакой дома”.	вторник	3,5
47.	Создание обогащенной среды.	вторник	2
48.	Лекция “Организация прогулок, соответствующих потребностям и коммуникативным особенностям собак”.	четверг	3,5
49.	Взаимодействие с собакой на прогулке.	четверг	2
50.	Лекция “Гормональная система собаки и ее взаимосвязь с поведением”.	суббота	3,5
51.	Лекция “Оказание собаке первой помощи”.	вторник	3,5
52.	Лекция “Иммунная система собак”.	четверг	3,5
53.	Проверочные вопросы.	четверг	1
54.	Лекция “Стресс у собак. Понятие стресса и его физиология”.	суббота	3,5
55.	Лекция “Стресс у собак: причины, симптомы, последствия”.	вторник	3,5
56.	Лекция “Чувствительность собак. Боль и ее восприятие. Распознавание боли у собак”.	четверг	3,5
57.	Проверочные вопросы.	четверг	0,5
58.	Лекция “Программа снижения уровня стресса”.	суббота	3,5
59.	Лекция “Физиологическое обоснование программы снижения уровня стресса”.	вторник	3,5
60.	Анкета симптомов стресса.	вторник	1
61.	Лекция “Современный взгляд на благополучие собак”.	четверг	3,5
62.	Лекция “Алгоритм работы с	суббота	3,5

	поведением собаки. Анализ образа жизни, уровня стресса и подбор рекомендаций”.		
63.	Лекция “Адаптация собаки в новом доме”.	вторник	3,5
64.	Лекция “Развитие уверенности и поведенческой гибкости собак”.	четверг	3,5
65.	Проверочные вопросы.	четверг	1
66.	Применение методов снижения стресса.	четверг	4
67.	Лекция “Возрастное развитие собак: щенки. Пренатальное и постнатальное развитие. Сенситивные периоды, периоды пугливости. Влияние пренатального и постнатального стресса”.	суббота	3,5
68.	Лекция “Щенки: особые потребности, родительское поведение матери. Организация жизни до переезда в новый дом”.	вторник	3,5
69.	Лекция “Щенки: переезд в новую семью. Организация жизни в человеческой семье, приучение оставаться одному. Мифы и стоп-методы”.	четверг	3,5
70.	Лекция “Разведение собак: как это происходит, какие прогнозы в разных случаях, законодательные основы”.	суббота	3,5
71.	Анализ видео	суббота	1
72.	Лекция “Щенки: начальное обучение, прогулки, занятия”.	вторник	3,5
73.	Знакомство со щенком и наблюдение	вторник	3
74.	Лекция “Подростки, взрослые и пожилые собаки. Физиологические особенности”.	четверг	3,5
75.	Лекция “Подростки: особенности воспитания и взаимодействия”.	суббота	3,5

76.	Лекция “Взрослые и пожилые собаки. Особые потребности и организация жизни сениоров”.	вторник	3,5
77.	Лекция “Несколько животных в доме”.	четверг	3,5
78.	Проверочные вопросы	четверг	1
79.	Лекция “Теории научения. Современная теория научения”.		3,5
80.	Лекция “Современный взгляд на квадрант Скиннера”.	вторник	3,5
81.	Лекция “Разные подходы в обучении собак: сравнение и разбор на основе законов обучения и современных знаниях о собаках”.	четверг	3,5
82.	Лекция “Обзор актуальных исследований в области обучения”.	суббота	3,5
83.	Наблюдение за выполнением навыков собаками, которых обучали разными способами	суббота	3
84.	Лекция “Виды обучения: ассоциативное, неассоциативное, когнитивное, социальное”.	вторник	3,5
85.	Лекция “Ассоциативное обучение: практическое применение”.	четверг	3,5
86.	Лекция “Неассоциативное обучение: практическое применение”.	суббота	3,5
87.	Лекция “Когнитивное обучение: практическое применение”.	вторник	3,5
88.	Лекция “Социальное обучение: практическое применение”.	четверг	3,5
89.	Проверочные вопросы.	четверг	1
90.	Лекция “Оптимальное состояние собаки для тренировки”.	суббота	3,5
91.	Анализ видео.	суббота	1
92.	Лекция “Мотивация собаки при	вторник	3,5

	обучении. Выбор способов поощрения. Рейтинг видов поощрения в работе с собакой”.		
93.	Составление индивидуального рейтинга способов поощрения для собаки.	вторник	2
94.	Лекция “Формирование у собаки начального навыка. Введение названия сигнала. Правила и ошибки. Работа с кликером/ другим маркером: правила, целесообразность. Обучение собаки отклику на нейтральный сигнал”.	четверг	3,5
95.	Тренировка навыков обучения собаки.	четверг	2
96.	Обучение собаки отклику на нейтральный сигнал.	четверг	3
97.	Лекция “Построение схемы обучения и планирование результата: принципы, правила, типичные ошибки на примере обучения навыку “Оставь””.	суббота	3,5
98.	Лекция “Повышение критериев и работа с отвлекающими факторами”.	вторник	3,5
99.	Лекция “Современный взгляд на переменное поощрение”.	четверг	3,5
100.	Лекция “Сложности, которые могут возникнуть в процессе тренировки, и способы их решения”.	суббота	3,5
101.	Лекция “Язык тела тренера: как собака воспринимает сигналы тела человека. Влияние языка тела на процесс коммуникации с собакой и ее обучения”.	вторник	3,5
102.	Обучение собаки начальному навыку "Оставь".	вторник	3
103.	Анализ своего языка тела во время тренировки.	вторник	1

104.	Лекция “Схема обучения навыку ожидания”.	четверг	3,5
105.	Лекция “Схема обучения собаки подзыву”.	суббота	3,5
106.	Лекция “Схема обучения по методике “Делай, как я”.	вторник	3,5
107.	Лекция “Обучение собаки ходить на расслабленном поводке по методу Тюринд Ругос”.	четверг	3,5
108.	Обучение собаки трем навыкам.	четверг	60
109.	Лекция “Самоконтроль: современные знания о механизмах и способы развития его у собаки”.	суббота	3,5
110.	Проверочные вопросы.	суббота	1
111.	Лекция “Алгоритм работы с запросом "проблемное поведение"”.	вторник	3,5
112.	Лекция “Причины проблемного поведения собак”.	четверг	3,5
113.	Лекция “Заболевания как причина нежелательного поведения. Породная предрасположенность к определенным видам заболеваний”.	суббота	3,5
114.	Лекция “Ментальное здоровье”	вторник	3,5
115.	Лекция “Консультация у ветеринарного специалиста”.	четверг	3,5
116.	Лекция “Основные способы решения проблем поведения”.	суббота	3,5
117.	Лекция “Удовлетворение потребностей”.	вторник	3,5
118.	Лекция “Обучение альтернативному поведению”.	четверг	3,5
119.	Решение практической задачи с собакой.	четверг	5
120.	Лекция “Техники релаксации”.	суббота	3,5
121.	Тренировочная сессия практики релаксации.	суббота	1

122.	Лекция “Ритуалы как инструмент работы”.	вторник	3,5
123.	Лекция “Работа с запросом "собака тянет поводок"”.	четверг	3,5
124.	Лекция “Работа с запросом "собака подбирает"”.	суббота	3,5
125.	Лекция “Контробусловливание: что это. Ассоциативные переносы”.	вторник	3,5
126.	Лекция “Десенсибилизация: схема работы, типичные ошибки. Метод “погружения”: особенности и последствия”.	четверг	3,5
127.	Лекция “Разбор популярных протоколов работы”.	суббота	3,5
128.	Лекция “Игнорирование нежелательного поведения: случаи применения, схема. Ошибки. Когда игнорирование не работает: причины”.	вторник	3,5
129.	Лекция “Агрессия: определение, современный взгляд, причины агрессивного поведения у собак”.	четверг	3,5
130.	Лекция “Агрессия: алгоритм работы. Целевые методики (параллельные прогулки, обеспечение собаке нового положительного опыта)”.	суббота	3,5
131.	Лекция “Организация прогулок с собакой, проявляющей агрессию или пугливость к прохожим людям и/или собакам”.	вторник	3,5
132.	Лекция “Агрессивное или пугливое поведение по отношению к посторонним людям на улице. Принципы работы, правила, схемы”.	четверг	3,5
134.	Лекция “Агрессивное или пугливое поведение к гостям. Принципы работы, правила, схемы”.	суббота	3,5

135.	Лекция “Агрессия к членам семьи. Принципы работы, правила, схемы”.	вторник	3,5
136.	Лекция “Агрессия к сородичам”.	суббота	3,5
137.	Анализ видео.	суббота	1
138.	Лекция “Ресоциализация взрослой собаки. Самостоятельная работа с пугливой собакой”.	вторник	3,5
139.	Лекция “Нечистоплотность: причины, способы работы”.	четверг	3,5
140.	Лекция “Запрос "собака не может оставаться дома одна". Разбор причин и обзор исследований”.	суббота	3,5
141.	Лекция “Запрос "собака не может оставаться дома одна". Способы помощи”.	вторник	3,5
142.	Лекция “Страхи: причины, виды”.	четверг	3,5
143.	Лекция “Физиология страхов и пугливости”.	суббота	3,5
144.	Лекция “Страхи: обзор методик работы”.	вторник	3,5
145.	Лекция “Шумофобия у собак. Способы помочь”.	четверг	3,5
146.	Практика контробусловливания и десенсибилизации.	четверг	10
147.	Проверочные вопросы	четверг	1
148.	Лекция “Гиперактивность. Физиология”.	суббота	3,5
149.	Лекция “Гиперактивность: методики работы”.	вторник	3,5
150.	Лекция “Депрессия и синдром выученной беспомощности. Физиология”.	четверг	3,5
151.	Лекция “Депрессия и синдром выученной беспомощности. Методики работы”.	суббота	3,5
152.	Лекция “Неврозы. Физиология”.	вторник	3,5

153.	Лекция “Неврозы. Схема работы”.	четверг	3,5
154.	Проверочные вопросы.	четверг	1
155.	Разбор трех кейсов	четверг	5
156.	Лекция “Физиологические основы поисковой работы. Работа носом”.	суббота	3,5
157.	Лекция “Виды поисковой работы. Поиск для собаки-компаньона как тип занятия и поиск для служебной собаки: в чем разница”.	вторник	3,5
158.	Лекция “Грамотная организация обучения поиску. Типичные ошибки”.	четверг	3,5
159.	Лекция “Поиск мотиватора. Методы обучения. Схема усложнения”.	суббота	3,5
160.	Выбор мотиватора для собаки.	суббота	1
161.	Лекция “Поиск мотиватора на местности. Методы обучения. Схема усложнения. Переход от мотиватора к новому предмету. Обучение сигналу оповещения”.	вторник	3,5
162.	Обучение собаки поиску.	четверг	10
163.	Итоговая практическая работа		10

4. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические технологии и методики. В обучении взрослых применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от модели обучения индивидуально с каждым учащимся. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

1) *Технология индивидуального образовательного маршрута*

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;

- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;

- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана; индивидуальный выбор дополнительных заданий.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности учащегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы: индивидуальные задания на уроках; предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

2) *Технология сотрудничества*

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Дидактические материалы. Их использование способствует активизации образовательной деятельности учащихся, экономии учебного времени, они также позволяют установить контроль с обратной связью, с диагностикой ошибок по результатам деятельности и оценкой результатов. Также дидактические материалы направлены на самоконтроль и самокоррекцию, тренировку в процессе усвоения учебного материала.

Виды:

- а) демонстрационные: схемы, таблицы.

- б) аудиовизуальные: вебинары, видео-уроки;

в) образовательные (тестовые вопросы, задания, информационные материалы – конспекты к видео-урокам, справочные материалы).

Методы обучения.

В процессе обучения по данной программе используются следующие методы:

- 1) репродуктивный, используемый в процессе применения полученных знаний;
- 2) наглядный, в процессе которого осуществляется демонстрация мультимедийных иллюстраций и рисунков, видеороликов и видео-уроков;
- 3) практический, при помощи которого учащиеся выполняют тестовые задания, практические работы, отвечают на вопросы по изученному материалу и проч.
- 4) объяснительно-иллюстративный (применение демонстрационного материал (изображений, видеороликов) для формирования знаний и образа действий;
- 5) стимулирующий (развитие познавательного интереса у обучающегося, эмоциональное стимулирование и т.д.).

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических особенностей учащихся, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении самостоятельных работ.

Дидактические материалы

Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: видео-уроки, видеоролики, справочные и информационные материалы на образовательной платформе, где расположена данная программа.

Информационные источники, используемые при реализации программы

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Список литературы

Рекомендуемый основной:

1. Альфа-синдром: лидерство или неоправданная жестокость. / А.Халлгрэн. В пер.: О.Кажарская. - М.: Догфренд Паблишерс, 2008. - 124с.: - ISBN: 978-3-9502645-0-0.
2. Биология поведения: гуморальные механизмы. / Д.А.Жуков. - М.: Речь, 2007. - 442с.: - ISBN: 5-9268-0629-1.
3. Гиперактивная собака. Практическое руководство для владельцев, тренеров и зоопсихологов. / М.Хензе. - М.:Догфренд Паблишерс, 2014.- 320с.: - ISBN:978-3-9502952-9-0.
4. Диалог с собаками: сигналы примирения. / Т.Ругос. Пер. с нем. - М.: Догфренд Паблишерс, 2008. - 76с.: - ISBN: 978-3-9502645-2-4.
5. Доминантность: факт или вымысел. / Б.Иттон. В пер.: В. Самигуллин. - М.: Догфренд Паблишерс, 2010. - 52с.: - ISBN: 978-3-9502952-0-7.
6. Драйв и мотивация. / А.Халлгрэн. В пер.: О.Кажарская. - М.: Догфренд Паблишерс, 2012. - 112с.: - ISBN: 978-3-9502645-8-6.
7. Контроль без поводка. Воспитание спокойной и работоспособной собаки. / Лесли Макдевитт. - М.:Догфренд Паблишерс, 2016. - 364с.: - ISBN: 978-3-945415-18-4.
8. Королевство Запахов. Поисковая работа для профессионалов и любителей. / Анне Лилл Квам. В пер.: В. Самигуллин. - М.: Догфренд Паблишерс, 2010. - 104с.: - ISBN: 978-3-9502952-1-4.
9. Лай- о чем говорят собаки. / Т.Ругос. Пер. с нем. - М.: Догфренд Паблишерс, 2008. - 104с.: - ISBN: 978-3-9502645-4-8.
- 10.Моя собака тянет за поводок. Что делать?. / Т.Ругос. Пер. с нем. - М.: Догфренд Паблишерс, 2010. - 44с.: - ISBN: 978-3-9502952-2-1.
- 11.Основы психофизиологии: Учебник / Отв. ред. Ю.И. Александров. - М.: ИНФРА-М, 1997. - 271с.
- 12.Пластичность мозга: Потрясающие факты о том, как мысли способны менять структуру и функции нашего мозга./ Норман Дойдж. - М.: Эксмо, 2007. - 215с.: - ISBN: 978-5-699-41441-3.
- 13.Почему я чувствую, что чувствуешь ты. Интуитивная коммуникация и секрет зеркальных нейронов. / Иоахим Бауэр. В пер.: Е.Ходова. - М.: Вернера Регена, 2009 . - 112с.: - ISBN: 978-5-903070-20-6.
- 14.Проблемы поведения – или боль в спине./ А.Халлгрэн. В пер.: О.Кажарская. - М.: Догфренд Паблишерс, 2008. - 52с.: - ISBN: 978-3-9502645-3-1.
- 15.Психология стресса. / Р.Сапольски 3-е изд. — СПб.: Питер, 2015. — 480 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»): - ISBN: 978-5-496-00997-3.
- 16.Собаки. Новый взгляд на происхождение, поведение и эволюцию собак. / Л.Коппингер, Р.Коппингер. - М.: СОФИОН, 2005.- 82с.: - ISBN: 5-9668-0006-5.
- 17.Стресс у собак. / К. фон Райнхардт, М. Нагель. Пер.с нем. - М.: Догфренд Паблишерс, 2008. - 136 с.: - ISBN: 978-3-9502645-1-7.

18. Эмоциональная жизнь животных. / М. Бекофф. - М.: ИГ "Весь", 2010. - 108с.: - ISBN: 978-5-9573-1901-6.
19. 100 интересных фактов о собаках. / А. Семенова. - М.: Догфренд Паблишерс, 2016. - 396с.: - ISBN: 978-3-9454151-9-1.
20. Mech, L. David. 1999. Alpha status, dominance, and division of labor in wolf packs. Canadian Journal of Zoology 77:1196-1203. Jamestown, ND

Рекомендуемый дополнительный:

1. Введение в поведение. История наук о том, что движет животными и как их правильно понимать. / Б. Жуков. - М.: CORPUS, 2016. - 400с. - : ISBN: 978-5-17-096009-5.
2. Мозг и душа: Как нервная деятельность формирует наш внутренний мир / К. Фрит; пер. с англ. П. Петрова. - М.: Астрель : CORPUS, 2010. — 335с. - : ISBN: 978-5-271-28988-0.
3. Мозг. Обратная связь. Как наше тело и среда влияют на работу мозга./ М. Хайман. - М.: Эксмо, 2011. - 594с. - ISBN: 978-5-699-44331-4.
4. Основы зоопсихологии: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Психология», «Биология», «Зоология» и «Физиология». / К.Э. Фабри. – 3-е изд. – М.: Российское психологическое общество, 1999. –464 с.: - ISBN :5-89573-051-5.
5. По ту сторону поводка. Как понять собаку и стать понятным ей./ П. МакКоннелл.- М.: Догфренд Паблишерс, 2014.- 260с.: - ISBN: 978-3-9502645-5-5.
6. Принцип человечности. Почему мы по своей природе склонны к кооперации. /Иоахим Бауэр. В пер.: Е.Ходова. - М.: Вернера Регена, 2009. - 152с.: - ISBN: 978-5-903070-19-0.
7. Происхождение видов./ Ч. Дарвин. - М.: Эксмо, 2011. - 830с. -: ISBN: 978-5-699-81059-8.
8. Регрессия как этап развития. / Ю.И. Александров , О.Е. Сварник, И.И. Знаменская., М.Г. Колбенева и др. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. – 191 с.- : ISBN: 978-5-9270-0354-9 ISBN 978-5-9270-0354-9.
9. Собака от носа до хвоста. Что она видит, чувствует и знает. / А. Горовиц. - М.: Астрель, 2011. - 384с.: - ISBN: 978-5-271-34951-5.
10. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. / Д. Гоулман. Пер. на русский язык. - М.: ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2013. - 537с

Интернет-ресурсы:

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (eLIBRARY.RU). URL: <https://elibrary.ru/>, свободный.

Формы аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

Объектами оценивания выступают:

степень освоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

Текущий контроль знаний обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях, тестов и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация

Целью промежуточной аттестации является установление соответствия уровня подготовки обучающихся планируемым результатам обучения.

Форма промежуточной аттестации знаний: зачет по отдельным дисциплинам (выполнение зачетных практических работ с текстовыми и видео отчетами на образовательной платформе и/или онлайн тестирование в формате проверочных вопросов на образовательной платформе).

Фонд оценочных средств

Реализация программы предполагает промежуточную аттестацию обучающихся в виде зачета, который проводится в выполнении практической зачетной работы с текстовым отчетом на образовательной платформе.

При оценивании результатов тестирования используется следующая система оценки: каждый правильный ответ - 1 балл, неправильный - 0 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если общая сумма баллов за правильные ответы составляет от 70 до 100 %; оценка «не зачтено» - менее 70 % правильных ответов.

Оценочные материалы

Практическая работа "Полевое наблюдение"

Цель задания - наблюдение за общением собак друг с другом с учетом материалов пройденных лекций по теме коммуникации, тренировка навыка замечать сигналы в моменте и интерпретировать поведение и состояние.

Что нужно сделать:

1. Выбрать место, где вы можете встретить собак - парк, площадку, приют или что-то еще.
2. Выбрать два эпизода общения собак друг с другом (знакомство, игра, совместная прогулка - любой тип общения):
 - один эпизод снять на видео, в котором вы прямо во время записи комментируете голосом то, что видите (язык тела собак).
 - второй снимать на видео не нужно, вы смотрите на общение собак и описываете все, что видите, на основе наблюдения в моменте (можно использовать диктофон, чтобы потом расшифровать в виде текста).
3. Составить протокол наблюдения с описанием языка тела собак в обоих эпизодах, в одном случае по описанию своего наблюдения в моменте, во втором случае - на основе снятого видео (можно потом еще раз пересмотреть и добавить те сигналы, которые в моменте, возможно, не заметили). В протоколы записать: сигналы примирения, сигналы дистанции - если такие будут, лай с определением его типа - тоже, если будет; позы, скорость движения, остановки.
4. Выложить свой протокол, видео одного эпизода и выводы в отчет

Разбор трех кейсов

Задача - разобрать три предложенных кейса и ответить на следующие вопросы:

1. Какие причины могут стоять за поведением в каждом кейсе
2. Если бы мы были специалистами, какую информацию запросили бы, что анализировали, с чего начинали работу
3. Ваша оценка действий опекуна и рекомендаций кинолога (там, где она есть), чтобы справиться с ситуацией;
4. Какие общие методы работы с поведением могут помочь (антистресс, упражнения на уверенность, упражнения на расслабление и т.д.);
5. Могут ли в таком кейсе понадобиться целевые методики и, если да, то какие возможны (описать подробно, как методика будет выглядеть в каждом случае)

Кейс №1. Опекун обращается с запросом “агрессия к членам семьи”.

Ротвейлер, 8 месяцев, начал рычать на него, когда тот подходит к миске или игрушкам. Опекун пытается пресекать это поведение, но становится только хуже. Опасается, что это признаки доминирования.

Кейс №2. Собака отказывается выходить на прогулки. Опекун говорит, что она боится проезжающих машин. Гуляют в обычном ошейнике, на поводке 3 метра, учат команды послушания. Предыдущий кинолог посоветовал на каждой прогулке водить собаку к дороге и там кормить, чтобы она

постепенно привыкла. Опекун следует совету, но собака отказывается там есть. И с каждым днем все сложнее ее вывести на улицу.

Кейс №3. Собака, 8 лет, золотистый ретривер, начала оставлять дома лужи. Ее за это ругают, но ситуация не меняется. Предыдущий кинолог сказал, что собака мстит. Это продолжается 2 недели, началось резко в один день, раньше такого за всю жизнь собаки не происходило.

Проверочные вопросы

1. Перечислите виды стресса.
2. Как стресс влияет на память, когнитивные функции, восприятие стимулов окружающей среды?
3. Перечислите последствия хронического стресса для организма.
4. К чему может привести отсутствие лечения острой послеоперационной боли?
5. Бывают ли у собак фантомные боли?
6. Какими могут быть поведенческие проявления боли у собак (перечислите 3-4 примера)?

Взаимодействие с собакой на прогулке.

Цель - потренировать навыки взаимодействия с собакой на прогулке. Нужно снять видео с прогулкой с собакой на поводке, где вы реализуете принципы из лекции. Обязательно, чтобы на видео были моменты:

- где собака останавливается, и вы ее ждете;
- где вы даете собаке выбрать направление движения;
- где вы с помощью слов и языка тела собаку просите пойти в другом направлении;
- где вы сокращаете длину поводка, сами приближаясь к собаке, а не подтягивая ее к себе;
- нюхательная часть прогулки, где собака изучает среду в своем темпе, а вы просто даете ей такую возможность.
- где вы отвечаете собаке и даете обратную связь, когда она поддерживает с вами контакт.

Проанализируйте прогулку и ответьте на вопросы:

1. Насколько вам удалось дать собаке возможность выбирать, быть свободной?
2. Что получилось хорошо?
3. Над чем еще стоит поработать?

Применение методов снижения стресса.

Для выполнения этой практической работы вам понадобится собака: своя или собака знакомого. Во втором случае вам могут понадобиться видео-материалы

от опекуна собаки для анализа состояния собаки до, в процессе и после работы. В отчете видео не потребуются.

Цели задания - научиться:

- выявлять и анализировать симптомы и факторы стресса;
- применять на практике методики работы со стрессом в конкретной ситуации или в повседневной жизни в целом;
- отслеживать и анализировать результаты программы снижения стресса.

Задание:

1. Опишите симптомы и факторы стресса, которые вы выявили
2. Выберите подходящие методы работы со стрессом для конкретной собаки, внедрите выбранные методики и опишите процесс их реализации
3. После внедрения методов работы со стрессом отследите результаты в той же ситуации, проведите повторный анализ симптомов стресса и опишите, как изменилось состояние собаки

Проверочные вопросы

1. Что такое сенситивные периоды у щенков и чем они важны?
2. Что такое периоды страхов (пугливости) у щенков? Как вести себя в эти периоды человеку?
3. Перечислите правила качественной и безопасной социализации.
4. Какими физиологическими и поведенческими особенностями обладают подростки? Как меняется поведение собаки в подростковый период?
5. Какие изменения могут происходить с собакой, когда она становится сениором?

Урок 30. Обучение собаки трем навыкам.

1. Задача - научить собаку оставлять без внимания (на выбор):
 - Отвлекающие факторы на улице - по умолчанию или по сигналу (на ваш выбор).
 - Еду на улице.

Схема работы:

После отработки первого и второго этапов переходим к усложнению и развитию навыка в нужном направлении. Схема для отвлекающих факторов: После того, как собака может оставить по сигналу кусочки лакомств на полу/земле в движении, знает сам сигнал, начинаем его применять в новых контекстах:

- Шаг 1. Собака просто смотрит на человека/собаку/объект, но не сильно заинтересована подойти к нему. Говорим "Оставь", после выполнения хвалим, награждаем. Тренируем этот этап с разными явлениями.
- Шаг 2. То же самое, но в ситуациях, в которых собака хочет подойти к чему-то/кому-то. При этом расстояние от собаки до вас меньше, чем расстояние от собаки до отвлекающего фактора. За выполнение - ценная награда.
- Шаг 3. То же самое, но собака близко к отвлекающему фактору.

В схеме используем рейтинг подкреплений и рейтинг отвлекающих факторов. Чем более сложная задача, тем ценнее подкрепление.

Схема для неподбора:

После отработки этапа, когда собака оставляет по сигналу еду на полу/земле без приказного тона и стабильно, усложняем по схеме:

- Шаг 1. Тренируем с едой низкой ценности в разных контекстах (в разных местах на улице), незаметно для собаки кладем по пути еду на землю, идем с собакой в ее направлении, просим оставить.
- Шаг 2. То же самое с едой более высокой ценности.
- Шаг 3. То же самое с едой высокой ценности. Обязательно джек-пот и идем мимо, не даем в качестве награды съесть то, от чего отказалась.
- Шаг 4. Тренируем с едой, которая не пахнет нами: просим ассистента разложить еду, проходим по маршруту, где она лежит, каждый раз просим собаку оставить. Награждаем тем, что имеет высокую ценность, используем джек-пот.

Тренируем до тех пор, пока собака сама не начнет игнорировать еду. Важно менять ассистентов, также можно использовать перчатки (только убедиться, что перед этим вы еду руками не трогали, только перчатками).

2. Задача - научить собаку подходить на подзыв при наличии отвлекающих факторов без поводка, по схеме из занятия "Ко мне".
3. Задача - по согласованной предварительно с куратором схеме обучить собаку выбранному навыку.

Проверочные вопросы.

1. Почему с учетом последних исследований термин “выученная беспомощность” утратил корректность? Что вызывает отсутствие попыток действовать в ситуациях умеренного стресса?
2. Что на самом деле представляет собой длительное состояние подавленности и отсутствия у животных попыток предпринять действия для удовлетворения потребностей или избегания негативного воздействия?
3. Что такое сверхактивность? Что помогает в случае, если у собаки есть сверхактивность? Чего делать нельзя?
4. Чем опасны чрезмерные длительные нагрузки? Как предотвратить эти последствия?
5. Что такое гиперактивность? Как она проявляется у собак? По каким еще причинам собака может демонстрировать признаки гиперактивности, не имея такого синдрома?
6. Что может влиять на развитие гиперактивности?
7. Как мы можем помочь собаке с гиперактивностью?
8. Что такое компульсивное расстройство?
9. Как выглядит схема анализа и работы с таким поведением?

Обучение собаки поиску.

Задача - выбрать любой вид поиска из пройденных и научить ему собаку. Самое простое - поиск по периметру или свободный поиск на местности. Вид поиска, уровень сложности вы определяете самостоятельно, исходя из особенностей собаки и ситуации.

1. Опишите, что вы выбрали и почему. Приложите ссылку на видео, где собака выполняет навык.

Итоговая практическая работа

Цель - подвести итоги обучения и оценить практические результаты.

Суть задания: подведите итоги обучения, напишите, какие знания и навыки вы использовали на практике и каких результатов удалось достичь. Добавьте видео. Вопросы:

1. Какие цели и задачи вы ставили, начиная обучение на курсе?
 2. Как изменилось ваше взаимодействие с собаками?
 3. Какие сложности вам удалось решить? Какие методики, практики вы применили для этого на практике и какие получили результаты?
 6. Удалось ли вам повысить уровень благополучия собаки? Какие способы обеспечения благополучия вы выбрали и как использовали?
 7. Как вы использовали знания о стрессе у собак? Какие способы снижения стресса применяли на практике? Каких результатов удалось достичь с помощью программы снижения стресса?
 8. Чему вы обучали собаку и для каких целей, что у вас получилось, а что можно делать лучше в будущем?
 9. Удалось ли вам достичь поставленных целей и задач? Опишите подробно результаты по каждой цели/задаче.
 10. Поделитесь своими впечатлениями о курсе.
- Прикрепите видео результатов (2-5 минут).

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

**Общество с ограниченной ответственностью
"УНИВЕРСИТЕТ СОВРЕМЕННОЙ КИНОЛОГИИ"**

ОГРН 1212300008128/ ИНН 2372028472/ КПП 237201001

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Раздела 1. «Курс современной гуманной кинологии»

Направленность: социально-гуманитарная

Адресат программы: взрослые от 18 лет

Срок реализации программы: 12 месяцев

Объем программы (трудоемкость): 557 академических часов

Форма обучения: заочная (с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Автор (разработчик)
программы: Мищенко Л.Е.

г. Армавир Краснодарского края
2025 год

Пояснительная записка

Общая характеристика программы:

Рабочая программа Раздела 1. «Курс современной гуманной кинологии» является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Рабочая программа Раздела 1. «Курс современной гуманной кинологии» разработана в соответствии:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

локальными нормативными актами образовательной организации.

Цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, обеспечение получения знаний, необходимых для успешного взаимодействия с собаками.

Учебные задачи программы:

научиться пониманию принципов этичного подхода к взаимодействию с собаками.

научиться распознавать сигналы тела собак и использовать эти навыки в процессе коммуникации и собакой;

освоить современные методики работы с поведением собак и применять их на практике со своей собакой;

научиться эффективным способам обучения собак навыкам;

научиться применять способы повышения качества жизни и уровня благополучия собак;

научиться применять способы повышения качества жизни и уровня благополучия собак;

Учебно-тематический план

Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. ²				Форма контроля
	Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятель-н ая работа	К он тр ол ь	
Раздел 1. Основы работы с поведением собак. Происхождение и эволюция собак.					
Урок 1. Лекция "Основы работы с поведением. Организационная информация, цели на курс"	3,5	3,5	-	-	-
Урок 2. Эссе “Как я вижу свою работу с собакой. Цели на курс”.	1		1	-	-
Урок 3. Лекция “Происхождение собак, особенности эволюции как вида”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 4. Лекция “Роль собаки в семье человека. Иерархическая система: мифы и современные знания”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 5. Проверочные вопросы.	1	-	-	1	Текущий контроль
Урок 6. Лекция “Когнитивные способности собак”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 7. Лекция “Породы собак. Породные особенности и потребности”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 8. Анализ породы	2	-	2	-	-
Урок 9. Лекция “Эмоции собак”	3,5	3,5	-	-	-
Урок 10. Упражнение "Рейтинг лакомств"	1	-	1	-	-
Урок 11. Лекция “Коммуникация собак. Правила, по которым взаимодействуют собаки.”	3,5	3,5	-	-	-
Урок 12. Лекция “Язык тела собак в общении с сородичами и человеком”.	3,5	3,5	-	-	-

²Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. ²				Форма контроля
	Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятель-н ая работа	К он тр ол ь	
Урок 13. Анализ видео	1	-	1		-
Урок 14. Лекция “Сигналы примирения”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 15. Тренировка навыка замечать сигналы собак.	1	-	1		-
Урок 16. Анализ видео.	1	-	1		-
Урок 17. Лекция “Построение социального контакта с собакой. Общение с чужой собакой”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 18. Демонстрационный материал “Как правильно знакомиться с собакой и использовать сигналы примирения”	1	-	1	-	-
Урок 19. Знакомство с собакой.	2	-	2		-
Урок 20. Лекция “Лай как инструмент коммуникации. Виды лая и их значение. Укусы, их виды и причины”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 21. Полевое наблюдение.	2	-	-	2	Промежу- точная аттестация
Раздел 2. Методики работы с поведением собак					
Урок 1. Лекция “Наблюдение как инструмент работы”	3,5	3,5	-	-	-
Урок 2. Составление протокола наблюдения	1	-	1		-
Урок 3. Лекция “Алгоритм работы с поведением собаки. Анализ образа жизни, уровня стресса и подбор рекомендаций”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 4. Лекция “Адаптация собаки в новом доме”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 5. Лекция “Развитие уверенности и	3,5	3,5	-	-	-

Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. ²				Форма контроля
	Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятель-н ая работа	К он тр ол ь	
поведенческой гибкости собак”.					
Урок 6. Лекция “Самоконтроль: современные знания о механизмах и способы развития его у собаки”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 7. Проверочные вопросы.	1	-	-	1	Текущий контроль
Урок 8. Лекция “Алгоритм работы с запросом "проблемное поведение"”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 9. Лекция “Причины проблемного поведения собак”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 10. Лекция “Заболевания как причина нежелательного поведения. Породная предрасположенность к определенным видам заболеваний”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 11. Лекция “Ментальное здоровье”	3,5	3,5	-	-	-
Урок 12. Лекция “Консультация у ветеринарного специалиста”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 13. Лекция “Основные способы решения проблем поведения”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 14. Лекция “Удовлетворение потребностей”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 15. Лекция “Обучение альтернативному поведению”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 16. Решение практической задачи с собакой.	5	-	5	-	-
Урок 17. Лекция “Техники релаксации”.	3,5	3,5	-	-	-

Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. ²				Форма контроля
	Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятель-н ая работа	К он тр ол ь	
Урок 18. Тренировочная сессия практики релаксации.	1	-	1	-	-
Урок 19. Лекция “Ритуалы как инструмент работы”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 20. Лекция “Работа с запросом "собака тянет поводок"”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 21. Лекция “Работа с запросом "собака подбирает"”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 22. Лекция “Контробусловливание: что это. Ассоциативные переносы”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 23. Лекция “Десенсибилизация: схема работы, типичные ошибки. Метод “погружения”: особенности и последствия”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 24. Лекция “Разбор популярных протоколов работы”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 25. Лекция “Игнорирование нежелательного поведения: случаи применения, схема. Ошибки. Когда игнорирование не работает: причины”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 26. Лекция “Агрессия: определение, современный взгляд, причины агрессивного поведения у собак”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 27. Лекция “Агрессия: алгоритм работы. Целевые методики (параллельные прогулки, обеспечение собаке нового положительного опыта)”.	3,5	3,5	-	-	-

Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. ²				Форма контроля
	Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятель-н ая работа	К он тр ол ь	
Урок 28. Лекция “Организация прогулок с собакой, проявляющей агрессию или пугливость к прохожим людям и/или собакам”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 29. Лекция “Агрессивное или пугливое поведение по отношению к посторонним людям на улице. Принципы работы, правила, схемы”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 30. Лекция “Агрессивное или пугливое поведение к гостям. Принципы работы, правила, схемы”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 31. Лекция “Агрессия к членам семьи. Принципы работы, правила, схемы”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 32. Лекция “Агрессия к сородичам”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 33. Анализ видео.	1	-	1	-	-
Урок 34. Лекция “Ресоциализация взрослой собаки. Самостоятельная работа с пугливой собакой”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 35. Лекция “Нечистоплотность: причины, способы работы”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 36. Лекция “Запрос "собака не может оставаться дома одна". Разбор причин и обзор исследований”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 37. Лекция “Запрос "собака не может оставаться дома одна". Способы помощи”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 38. Лекция “Страхи: причины, виды”.	3,5	3,5	-	-	-

Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. ²				Форма контроля
	Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятель-н ая работа	К он тр ол ь	
Урок 39. Лекция “Страхи: обзор методик работы”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 40. Лекция “Шумофобия у собак. Способы помочь”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 41. Практика контробусловливания и десенсибилизации.	10	-	10	-	-
Урок 42. Проверочные вопросы	1	-	-	1	Текущий контроль
Урок 43. Лекция “Гиперактивность: методики работы”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 44. Лекция “Депрессия и синдром выученной беспомощности. Методики работы”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 45. Лекция “Неврозы. Схема работы”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 46. Разбор трех кейсов	5	-	-	5	Промежу- точная аттестация
Раздел 3. Анатомия и физиология собак					
Урок 1. Лекция “Анатомия собаки. Выбор прогулочной амуники с учетом анатомических особенностей собак”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 2. Лекция “Физиология собак. Строение нервной системы и головного мозга”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 3. Измерение частоты дыхания собаки	1	-	1	-	-
Урок 4. Лекция “Сенсорные системы собак”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 5. Лекция “Пищеварительная система собаки. Разбор схем питания и их	3,5	3,5	-	-	-

Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. ²				Форма контроля
	Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятель-н ая работа	К он тр ол ь	
влияния на здоровье собаки. Мифы о правильном питании собаки. Организация кормления”.					
Урок 6. Лекция “Опорно-двигательный аппарат собак”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 7. Лекция “Первичная диагностика проблем с опорно-двигательным аппаратом. Неврологический и ортопедический осмотр”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 8. Проверочные вопросы.	1	-	-	1	Текущий контроль
Урок 9. Проведение первичной диагностики проблем с опорно-двигательным аппаратом.	1	-	1	-	-
Урок 10. Лекция “Гормональная система собаки и ее взаимосвязь с поведением”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 11. Лекция “Оказание собаке первой помощи”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 12. Лекция “Иммунная система собак”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 13. Проверочные вопросы.	1	-	-	1	Текущий контроль
Урок 14. Лекция “Чувствительность собак. Боль и ее восприятие. Распознавание боли у собак”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 15. Проверочные вопросы.	0,5	-	-	0,5	Промежу- точная аттестация
Раздел 4. Основы благополучия собак					
Урок 1. Лекция “Выбор	3,5	3,5	-	-	-

Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. ²				Форма контроля
	Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятель-н ая работа	К он тр ол ь	
специальной амуниции и одежды”.					
Урок 2. Анализ разных типов шлеек	1	-	1	-	-
Урок 3. Лекция “Выбор предметов быта и ухода. Гигиенический уход и приучение к нему”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 4. Лекция “Потребности и их роль в благополучии собак. Видотипичное поведение собак”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 5. Анализ видео (анализ потребностей через протокол наблюдения)	1	-	1	-	-
Урок 6. Лекция “Физические нагрузки: полезные нагрузки, риски спорта и повышенных нагрузок, мифы и современный взгляд”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 7. Лекция “Организация домашнего пространства”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 8. Лекция “Игры, занятия и упражнения, направленные на повышение качества жизни собаки. (ОС, поиск лакомств, развивающие игры, нюхательный коврик)”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 9. Игра в поиск лакомств	2	-	2	-	-
Урок 10. Лекция “Развивающие игры для собак”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 11. Развивающие игры с собакой.	1	-	1	-	-
Урок 12. Лекция “Полезные ритуалы для комфортной жизни с собакой”.	3,5	3,5	-	-	-

Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. ²				Форма контроля
	Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятель-н ая работа	К он тр ол ь	
Урок 13. Проверочные вопросы	1	-	-	1	Текущий контроль
Урок 14. Лекция “Взаимодействие с собакой дома”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 15. Создание обогащенной среды.	2	-	2	-	-
Урок 16. Лекция “Организация прогулок, соответствующих потребностям и коммуникативным особенностям собак”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 17. Взаимодействие с собакой на прогулке.	2	-	-	2	Промежу- точная аттестация
Урок 18. Лекция “Современный взгляд на благополучие собак”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 19. Лекция “Разведение собак: как это происходит, какие прогнозы в разных случаях, законодательные основы”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 20. Лекция “Несколько животных в доме”.	3,5	3,5	-	-	-
Раздел 5. Стресс, его влияние на качество жизни собаки и ее поведение					
Урок 1. Лекция “Стресс у собак. Понятие стресса и его физиология”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 2. Лекция “Стресс у собак: причины, симптомы, последствия”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 3. Лекция “Программа снижения уровня стресса”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 4. Лекция “Физиологическое обоснование программы снижения уровня стресса”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 4. Анкета симптомов стресса.	1	-	1	-	-

Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. ²				Форма контроля
	Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятель- ная работа	К он тр ол ь	
Урок 5. Проверочные вопросы.	1	-	-	1	Текущий контроль
Урок 6. Применение методов снижения стресса.	4	-	-	4	Промежу- точная аттестация
Раздел 6. Возрастное развитие собак. Работа со щенками, подростками и сениорами					
Урок 1. Лекция “Возрастное развитие собак: щенки. Пренатальное и постнатальное развитие. Сенситивные периоды, периоды пугливости. Влияние пренатального и постнатального стресса”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 2. Лекция “Щенки: особые потребности, родительское поведение матери. Организация жизни до переезда в новый дом”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 3. Лекция “Щенки: переезд в новую семью. Организация жизни в человеческой семье, приучение оставаться одному. Мифы и стоп-методы”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 4. Анализ видео	1	-	1	-	-
Урок 5. Лекция “Щенки: начальное обучение, прогулки, занятия”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 6. Знакомство со щенком и наблюдение	3	-	3	-	-
Урок 7. Лекция “Подростки, взрослые и пожилые собаки. Физиологические особенности”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 8. Лекция “Подростки: особенности воспитания и взаимодействия”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 9. Лекция	3,5	3,5	-	-	-

Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. ²				Форма контроля
	Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятель-н ая работа	К он тр ол ь	
“Взрослые и пожилые собаки. Особые потребности и организация жизни сениоров”.					
Урок 10. Проверочные вопросы	1	-	-	1	Промежу- точная аттестация
Раздел 7. Теория и практика обучения собак					
Урок 1. Лекция “Теории научения. Современная теория научения”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 2. Лекция “Современный взгляд на квадрант Скиннера”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 3. Лекция “Разные подходы в обучении собак: сравнение и разбор на основе законов обучения и современных знаниях о собаках”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 4. Лекция “Обзор актуальных исследований в области обучения”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 5. Наблюдение за выполнением навыков собаками, которых обучали разными способами	3	-	3	-	-
Урок 6. Лекция “Виды обучения: ассоциативное, неассоциативное, когнитивное, социальное”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 7. Лекция “Ассоциативное обучение: практическое применение”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 8. Лекция “Неассоциативное обучение: практическое применение”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 9. Лекция “Когнитивное обучение: практическое	3,5	3,5	-	-	-

Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. ²				Форма контроля
	Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятель-н ая работа	К он тр ол ь	
применение”.					
Урок 10. Лекция “Социальное обучение: практическое применение”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 11. Проверочные вопросы.	1	-	-	1	Текущий контроль
Урок 12. Лекция “Оптимальное состояние собаки для тренировки”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 13. Анализ видео.	1	-	1	-	-
Урок 14. Лекция “Мотивация собаки при обучении. Выбор способов поощрения. Рейтинг видов поощрения в работе с собакой”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 15. Составление индивидуального рейтинга способов поощрения для собаки.	2	-	2	-	-
Урок 16. Лекция “Формирование у собаки начального навыка. Введение названия сигнала. Правила и ошибки. Работа с кликером/ другим маркером: правила, целесообразность. Обучение собаки отклику на нейтральный сигнал”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 17. Тренировка навыков обучения собаки.	2	-	2	-	-
Урок 18. Обучение собаки отклику на нейтральный сигнал.	3	-	3	-	-
Урок 19. Лекция “Построение схемы обучения и планирование результата: принципы, правила, типичные ошибки на примере	3,5	3,5	-	-	-

Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. ²				Форма контроля
	Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятель-н ая работа	К он тр ол ь	
обучения навыку “Оставь””.					
Урок 20. Лекция “Повышение критериев и работа с отвлекающими факторами”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 21. Лекция “Современный взгляд на вариабельное поощрение”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 22. Лекция “Сложности, которые могут возникнуть в процессе тренировки, и способы их решения”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 23. Лекция “Язык тела тренера: как собака воспринимает сигналы тела человека. Влияние языка тела на процесс коммуникации с собакой и ее обучения”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 24. Обучение собаки начальному навыку "Оставь".	3	-	3	-	-
Урок 25. Анализ своего языка тела во время тренировки.	1	-	1	-	-
Урок 26. Лекция “Схема обучения навыку ожидания”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 27. Лекция “Схема обучения собаки подзыву”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 28. Лекция “Схема обучения по методике “Делай, как я””.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 29. Лекция “Обучение собаки ходить на расслабленном поводке по методу Тюринг Ругос”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 30. Обучение собаки трем навыкам.	60	-	-	60	Промежу- точная аттестация

Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. ²				Форма контроля
	Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятель-н ая работа	К он тр ол ь	
Раздел 8. Физиология проблемных состояний и неадаптивных видов поведения собак					
Урок 1. Лекция “Физиология страхов и пугливости”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 2. Лекция “Гиперактивность. Физиология”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 3. Лекция “Депрессия и синдром выученной беспомощности. Физиология”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 4. Лекция “Неврозы. Физиология”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 5. Проверочные вопросы.	1	-	-	1	Промежу- точная аттестация
Раздел 9. Поисковые занятия для собак-компаньонов					
Урок 1. Лекция “Физиологические основы поисковой работы. Работа носом”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 2. Лекция “Виды поисковой работы. Поиск для собаки-компаньона как тип занятия и поиск для служебной собаки: в чем разница”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 3. Лекция “Грамотная организация обучению поиску. Типичные ошибки”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 4. Лекция “Поиск мотиватора. Методы обучения. Схема усложнения”.	3,5	3,5	-	-	-
Урок 5. Выбор мотиватора для собаки.	1	-	1	-	-
Урок 6. Лекция “Поиск мотиватора на местности. Методы обучения. Схема усложнения. Переход от мотиватора к новому предмету. Обучение	3,5	3,5	-	-	-

Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. ²				Форма контроля
	Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятель-н ая работа	К он тр ол ь	
сигналу оповещения”.					
Урок 7. Обучение собаки поиску.	10	-	-	10	Промежу- точная аттестация
Итоговая практическая работа	10	-	10	-	-
Итого	557	395,5	68	93,5	

Календарный учебный график:

№ п/п	Наименование компонентов программы	Сроки проведения занятий	Продолжительность занятий, ак.часов
	Доступ к видеолекциям и практическим занятиям открывается по вторникам, четвергам и субботам в 10.00.		
1.	Лекция "Основы работы с поведением. Организационная информация, цели на курс"	четверг	3,5
2.	Эссе “Как я вижу свою работу с собакой Цели на курс”.	четверг	1
3.	Лекция “Происхождение собак, особенности эволюции как вида”.	суббота	3,5
4.	Лекция “Роль собаки в семье человека. Иерархическая система: мифы и современные знания”.	вторник	3,5
5.	Проверочные вопросы.	вторник	1
6.	Лекция “Наблюдение как инструмент работы”	четверг	3,5
7.	Составление протокола наблюдения	четверг	1
8.	Лекция “Анатомия собаки. Выбор прогулочной амуниции с учетом анатомических особенностей собак”.	субботу	3,5
9.	Лекция “Физиология собак. Строение нервной системы и головного мозга”.	вторник	3,5
10.	Измерение частоты дыхания собаки	вторник	1
11.	Лекция “Когнитивные способности собак”.	четверг	3,5
12.	Лекция “Сенсорные системы собак”.	суббота	3,5
13.	Лекция “Выбор специальной амуниции и одежды”.	вторник	3,5
14.	Анализ разных типов шлеек	вторник	1

15.	Лекция “Выбор предметов быта и ухода. Гигиенический уход и приучение к нему”.	четверг	3,5
16.	Лекция “Породы собак. Породные особенности и потребности”.	суббота	3,5
17.	Анализ породы	суббота	2
18.	Лекция “Потребности и их роль в благополучии собак. Видотипичное поведение собак”.	вторник	3,5
19.	Анализ видео (анализ потребностей через протокол наблюдения)	вторник	1
20.	Лекция “Эмоции собак”	четверг	3,5
21.	Упражнение "Рейтинг лакомств"	четверг	1
22.	Лекция “Коммуникация собак. Правила, по которым взаимодействуют собаки.”	суббота	3,5
23.	Лекция “Язык тела собак в общении с сородичами и человеком”.	вторник	3,5
24.	Анализ видео	вторник	1
25.	Лекция “Сигналы примирения”.	четверг	3,5
26.	Тренировка навыка замечать сигналы собак.	четверг	1
27.	Анализ видео.	четверг	1
28.	Лекция “Построение социального контакта с собакой. Общение с чужой собакой”.	суббота	3,5
29.	Демонстрационный материал “Как правильно знакомиться с собакой и использовать сигналы примирения”	суббота	1
30.	Знакомство с собакой.	суббота	2
31.	Лекция “Лай как инструмент коммуникации. Виды лая и их значение. Укусы, их виды и причины”.	вторник	3,5
32.	Полевое наблюдение.	вторник	2

33.	Лекция “Пищеварительная система собаки. Разбор схем питания и их влияния на здоровье собаки. Мифы о правильном питании собаки. Организация кормления”.	четверг	3,5
34.	Лекция “Опорно-двигательный аппарат собак”.	суббота	3,5
35.	Лекция “Физические нагрузки: полезные нагрузки, риски спорта и повышенных нагрузок, мифы и современный взгляд”.	вторник	3,5
36.	Лекция “Первичная диагностика проблем с опорно-двигательным аппаратом. Неврологический и ортопедический осмотр”.	четверг	3,5
37.	Проверочные вопросы.	четверг	1
38.	Проведение первичной диагностики проблем с опорно-двигательным аппаратом.	четверг	1
39.	Лекция “Организация домашнего пространства”.	суббота	3,5
40.	Лекция “Игры, занятия и упражнения, направленные на повышение качества жизни собаки. (ОС, поиск лакомств, развивающие игры, нюхательный коврик)”.	вторник	3,5
41.	Игра в поиск лакомств	вторник	2
42.	Лекция “Развивающие игры для собак”.	четверг	3,5
43.	Развивающие игры с собакой.	четверг	1
44.	Лекция “Полезные ритуалы для комфортной жизни с собакой”.	суббота	3,5
45.	Проверочные вопросы	суббота	1
46.	Лекция “Взаимодействие с собакой дома”.	вторник	3,5
47.	Создание обогащенной среды.	вторник	2
48.	Лекция “Организация прогулок,	четверг	3,5

	соответствующих потребностям и коммуникативным особенностям собак”.		
49.	Взаимодействие с собакой на прогулке.	четверг	2
50.	Лекция “Гормональная система собаки и ее взаимосвязь с поведением”.	суббота	3,5
51.	Лекция “Оказание собаке первой помощи”.	вторник	3,5
52.	Лекция “Иммунная система собак”.	четверг	3,5
53.	Проверочные вопросы.	четверг	1
54.	Лекция “Стресс у собак. Понятие стресса и его физиология”.	суббота	3,5
55.	Лекция “Стресс у собак: причины, симптомы, последствия”.	вторник	3,5
56.	Лекция “Чувствительность собак. Боль и ее восприятие. Распознавание боли у собак”.	четверг	3,5
57.	Проверочные вопросы.	четверг	0,5
58.	Лекция “Программа снижения уровня стресса”.	суббота	3,5
59.	Лекция “Физиологическое обоснование программы снижения уровня стресса”.	вторник	3,5
60.	Анкета симптомов стресса.	вторник	1
61.	Лекция “Современный взгляд на благополучие собак”.	четверг	3,5
62.	Лекция “Алгоритм работы с поведением собаки. Анализ образа жизни, уровня стресса и подбор рекомендаций”.	суббота	3,5
63.	Лекция “Адаптация собаки в новом доме”.	вторник	3,5
64.	Лекция “Развитие уверенности и поведенческой гибкости собак”.	четверг	3,5
65.	Проверочные вопросы.	четверг	1

66.	Применение методов снижения стресса.	четверг	4
67.	Лекция “Возрастное развитие собак: щенки. Пренатальное и постнатальное развитие. Сенситивные периоды, периоды пугливости. Влияние пренатального и постнатального стресса”.	суббота	3,5
68.	Лекция “Щенки: особые потребности, родительское поведение матери. Организация жизни до переезда в новый дом”.	вторник	3,5
69.	Лекция “Щенки: переезд в новую семью. Организация жизни в человеческой семье, приучение оставаться одному. Мифы и стоп-методы”.	четверг	3,5
70.	Лекция “Разведение собак: как это происходит, какие прогнозы в разных случаях, законодательные основы”.	суббота	3,5
71.	Анализ видео	суббота	1
72.	Лекция “Щенки: начальное обучение, прогулки, занятия”.	вторник	3,5
73.	Знакомство со щенком и наблюдение	вторник	3
74.	Лекция “Подростки, взрослые и пожилые собаки. Физиологические особенности”.	четверг	3,5
75.	Лекция “Подростки: особенности воспитания и взаимодействия”.	суббота	3,5
76.	Лекция “Взрослые и пожилые собаки. Особые потребности и организация жизни сениоров”.	вторник	3,5
77.	Лекция “Несколько животных в доме”.	четверг	3,5
78.	Проверочные вопросы	четверг	1
79.	Лекция “Теории научения. Современная теория научения”.		3,5

80.	Лекция “Современный взгляд на квадрант Скиннера”.	вторник	3,5
81.	Лекция “Разные подходы в обучении собак: сравнение и разбор на основе законов обучения и современных знаниях о собаках”.	четверг	3,5
82.	Лекция “Обзор актуальных исследований в области обучения”.	суббота	3,5
83.	Наблюдение за выполнением навыков собаками, которых обучали разными способами	суббота	3
84.	Лекция “Виды обучения: ассоциативное, неассоциативное, когнитивное, социальное”.	вторник	3,5
85.	Лекция “Ассоциативное обучение: практическое применение”.	четверг	3,5
86.	Лекция “Неассоциативное обучение: практическое применение”.	суббота	3,5
87.	Лекция “Когнитивное обучение: практическое применение”.	вторник	3,5
88.	Лекция “Социальное обучение: практическое применение”.	четверг	3,5
89.	Проверочные вопросы.	четверг	1
90.	Лекция “Оптимальное состояние собаки для тренировки”.	суббота	3,5
91.	Анализ видео.	суббота	1
92.	Лекция “Мотивация собаки при обучении. Выбор способов поощрения. Рейтинг видов поощрения в работе с собакой”.	вторник	3,5
93.	Составление индивидуального рейтинга способов поощрения для собаки.	вторник	2
94.	Лекция “Формирование у собаки начального навыка. Введение названия сигнала. Правила и	четверг	3,5

	ошибки. Работа с кликером/ другим маркером: правила, целесообразность. Обучение собаки отклику на нейтральный сигнал”.		
95.	Тренировка навыков обучения собаки.	четверг	2
96.	Обучение собаки отклику на нейтральный сигнал.	четверг	3
97.	Лекция “Построение схемы обучения и планирование результата: принципы, правила, типичные ошибки на примере обучения навыку “Оставь””.	суббота	3,5
98.	Лекция “Повышение критериев и работа с отвлекающими факторами”.	вторник	3,5
99.	Лекция “Современный взгляд на переменное поощрение”.	четверг	3,5
100.	Лекция “Сложности, которые могут возникнуть в процессе тренировки, и способы их решения”.	суббота	3,5
101.	Лекция “Язык тела тренера: как собака воспринимает сигналы тела человека. Влияние языка тела на процесс коммуникации с собакой и ее обучения”.	вторник	3,5
102.	Обучение собаки начальному навыку "Оставь".	вторник	3
103.	Анализ своего языка тела во время тренировки.	вторник	1
104.	Лекция “Схема обучения навыку ожидания”.	четверг	3,5
105.	Лекция “Схема обучения собаки подзыву”.	суббота	3,5
106.	Лекция “Схема обучения по методике “Делай, как я”.	вторник	3,5
107.	Лекция “Обучение собаки ходить на расслабленном поводке по методу Тюрин Ругос”.	четверг	3,5

108.	Обучение собаки трем навыкам.	четверг	60
109.	Лекция “Самоконтроль: современные знания о механизмах и способы развития его у собаки”.	суббота	3,5
110.	Проверочные вопросы.	суббота	1
111.	Лекция “Алгоритм работы с запросом "проблемное поведение"”.	вторник	3,5
112.	Лекция “Причины проблемного поведения собак”.	четверг	3,5
113.	Лекция “Заболевания как причина нежелательного поведения. Породная предрасположенность к определенным видам заболеваний”.	суббота	3,5
114.	Лекция “Ментальное здоровье”	вторник	3,5
115.	Лекция “Консультация у ветеринарного специалиста”.	четверг	3,5
116.	Лекция “Основные способы решения проблем поведения”.	суббота	3,5
117.	Лекция “Удовлетворение потребностей”.	вторник	3,5
118.	Лекция “Обучение альтернативному поведению”.	четверг	3,5
119.	Решение практической задачи с собакой.	четверг	5
120.	Лекция “Техники релаксации”.	суббота	3,5
121.	Тренировочная сессия практики релаксации.	суббота	1
122.	Лекция “Ритуалы как инструмент работы”.	вторник	3,5
123.	Лекция “Работа с запросом "собака тянет поводок"”.	четверг	3,5
124.	Лекция “Работа с запросом "собака подбирает"”.	суббота	3,5
125.	Лекция “Контробусловливание: что это. Ассоциативные переносы”.	вторник	3,5

126.	Лекция “Десенсибилизация: схема работы, типичные ошибки. Метод “погружения”: особенности и последствия”.	четверг	3,5
127.	Лекция “Разбор популярных протоколов работы”.	суббота	3,5
128.	Лекция “Игнорирование нежелательного поведения: случаи применения, схема. Ошибки. Когда игнорирование не работает: причины”.	вторник	3,5
129.	Лекция “Агрессия: определение, современный взгляд, причины агрессивного поведения у собак”.	четверг	3,5
130.	Лекция “Агрессия: алгоритм работы. Целевые методики (параллельные прогулки, обеспечение собаке нового положительного опыта)”.	суббота	3,5
131.	Лекция “Организация прогулок с собакой, проявляющей агрессию или пугливость к прохожим людям и/или собакам”.	вторник	3,5
132.	Лекция “Агрессивное или пугливое поведение по отношению к посторонним людям на улице. Принципы работы, правила, схемы”.	четверг	3,5
134.	Лекция “Агрессивное или пугливое поведение к гостям. Принципы работы, правила, схемы”.	суббота	3,5
135.	Лекция “Агрессия к членам семьи. Принципы работы, правила, схемы”.	вторник	3,5
136.	Лекция “Агрессия к сородичам”.	суббота	3,5
137.	Анализ видео.	суббота	1
138.	Лекция “Ресоциализация взрослой собаки. Самостоятельная работа с пугливой собакой”.	вторник	3,5

139.	Лекция “Нечистоплотность: причины, способы работы”.	четверг	3,5
140.	Лекция “Запрос "собака не может оставаться дома одна". Разбор причин и обзор исследований”.	суббота	3,5
141.	Лекция “Запрос "собака не может оставаться дома одна". Способы помощи”.	вторник	3,5
142.	Лекция “Страх: причины, виды”.	четверг	3,5
143.	Лекция “Физиология страхов и пугливости”.	суббота	3,5
144.	Лекция “Страх: обзор методик работы”.	вторник	3,5
145.	Лекция “Шумофобия у собак. Способы помочь”.	четверг	3,5
146.	Практика контробусловливания и десенсибилизации.	четверг	10
147.	Проверочные вопросы	четверг	1
148.	Лекция “Гиперактивность. Физиология”.	суббота	3,5
149.	Лекция “Гиперактивность: методики работы”.	вторник	3,5
150.	Лекция “Депрессия и синдром выученной беспомощности. Физиология”.	четверг	3,5
151.	Лекция “Депрессия и синдром выученной беспомощности. Методики работы”.	суббота	3,5
152.	Лекция “Неврозы. Физиология”.	вторник	3,5
153.	Лекция “Неврозы. Схема работы”.	четверг	3,5
154.	Проверочные вопросы.	четверг	1
155.	Разбор трех кейсов	четверг	5
156.	Лекция “Физиологические основы поисковой работы. Работа носом”.	суббота	3,5
157.	Лекция “Виды поисковой работы. Поиск для собаки-компаньона как тип занятия и поиск для	вторник	3,5

	служебной собаки: в чем разница”.		
158.	Лекция “Грамотная организация обучению поиску. Типичные ошибки”.	четверг	3,5
159.	Лекция “Поиск мотиватора. Методы обучения. Схема усложнения”.	суббота	3,5
160.	Выбор мотиватора для собаки.	суббота	1
161.	Лекция “Поиск мотиватора на местности. Методы обучения. Схема усложнения. Переход от мотиватора к новому предмету. Обучение сигналу оповещения”.	вторник	3,5
162.	Обучение собаки поиску.	четверг	10
163.	Итоговая практическая работа		10

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

[illegible]