

СОГЛАСОВАНА:

Главы Администрации МР
«Верхоянский район» РС (Я)

_____/В.М. Иванов/

« ____ » _____ 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Начальником МКУ
«Управление образование»
МР «Верхоянский район» РС
(Я)

_____/И.С.

Юмшанов,:

« ____ » _____ 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Директор МБОУ «Юттыхская МШ с ДО»

_____/Г.С. Петрова

Приказ от 15.01.2026 №__01-ОД__

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Юттыхская малокомплектная школа с дошкольным образованием» муниципального
района «Верхоянский район» Республики Саха (Якутия)**

на 2026-2029 годы

1. Введение. Пояснительная записка

16 мая 2025 года завершилась реорганизация нашего объединения двух организаций. В связи с уменьшением количества детей мы приняли сложное, но важное решение — прекратить предоставление основного общего образования. Вместо этого мы сосредоточимся на дошкольном и начальном общем образовании, чтобы обеспечить качественное и внимательное обучение нашим самым маленьким ученикам.

Присвоено новое название учреждения, успешно прошли регистрацию в налоговом органе, получили новый устав, обновили сведения в ЕГРЮЛ, а также оформили лицензии на осуществление образовательной деятельности. Это важный шаг к тому, чтобы продолжать развивать и улучшать нашу работу для вас и ваших детей. См. <https://vvr-uts.obr.sakha.gov.ru>

Программа развития образовательной организации формируется на основе результатов [самодиагностики](#) (например, через сервисы проекта «Школа Минпросвещения России»), выявляющей дефициты и сильные стороны. Она представляет собой комплекс проектов и управленческих решений, направленных на повышение качества образования и решение стоящих перед школой задач.

Основные положения формирования программы развития:

- **Основание:** Самодиагностика позволяет объективно оценить текущее состояние по критериям и показателям.
- **Процесс:** Программа включает управленческие решения, проектные группы и конкретные шаги (магистральные направления).
- **Регламент:** В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ», программа разрабатывается и утверждается самой образовательной организацией.
- **Цель:** Определение целей, задач, планируемых результатов и содержания образовательного процесса.

Примеры компонентов развития включают работу с кадрами, улучшение материально-технической базы и формирование образовательной среды.

2. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Юттыхская малокомплектная школа с дошкольным образованием» муниципального района «Верхоянский район» Республики Саха (Якутия)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“

Федерации“по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) (с изм.и доп);
- Письмо> Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"
- Декларация прав ребёнка, и Конвенция о правах ребёнка;
- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390);
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и

	осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1. 3049-13- -Указ -Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». - Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта».
Цель	Создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Комплексные задачи Программы развития	1 Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы. 2 Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. 3 Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и

	безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 4 Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5 Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 6 Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей, учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1 Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. 2 Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2027 года. 3 Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, районных системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. 4 Развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, демократичности, гибкости, технологичности. 5 Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. 6 Реализация проектов: «Обновление содержания и технологий образования», «Педагог-профессионал», «Педагогика успеха».
Сведения о разработчиках	Педагогический совет, совет родителей (законных представителей)
Период реализации	Сроки реализации Программы развития 2025-2028 годы

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	Подготовка локальных актов ОО (<i>перечислить</i>). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>указать предполагаемые мероприятия</i>) Первый этап (2025г.) - аналитико-проектировочный: • проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; • разработка новых, и корректировка имеющихся подпрограмм развития; • приведение образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
II этап – реализация (указать срок)	Второй этап (2026-2029 годы) - реализующий: • реализация мероприятий плана действий Программы; • реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО. • реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; • нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; • осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Указать названия проектов. Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов: • «Современная школа» • «Успех каждого ребёнка» • «Цифровая образовательная среда» • «Учитель будущего» • «Поддержка семей, имеющих детей» • «Социальная активность»

III этап – обобщающий (указать срок)	Третий этап (2028 г.) - аналитико-обобщающий: Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО • итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; • обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. • перспектив дальнейшего развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства) Бюджетные средства (муниципальные, региональные, федеральные)
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Указать должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития Директор Петрова Галина Степановна

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. Полное: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Юттыхская малокомплектная школа с дошкольным образованием» муниципального района «Верхоянский район» Республики Саха (Якутия) Сокращенное: МБОУ «Юттыхская МШ с ДО» МР «Верхоянский район» РС (Я) 2. Дату создания (основания) ОО – 1939 год 3. ИНН – 1409004172 4. Информацию об учредителе(ях) ОО- Администрация МР «Верхоянский район»; МКУ «Управление образования» МР «Верхоянский район» РС (Я) 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии – Л035-01204-14-00249063 от 14.04.2015 Приказ №01-16/1620 от 14.04.2025. Срок бессрочный 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - 8(41165)92133, yuttiahscool@yandex.ru https://vvr-uts.obr.sakha.gov.ru
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов – -детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ОУ отсутствуют; - начальных классах 3 кл- 1 учащихся; - в дошкольной группе (разновозрастная) – 3 воспитанника.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды
Сведения о режиме деятельности	Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика – Режим 5-дневный,

	выходные – суббота и воскресенье
Сведения о работниках ОО	Указать общее количество работников, количество педагогических работников, количество учителей; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Описать достижения (при наличии)

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Сумма баллов за весь тест: 43

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
	Магистральное направление «Знание»		
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0
		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы)(критический показатель)	федеральных рабочих программ учебных предметов	1
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено	0
		Не реализуется	
5	Углубленное изучение отдельных предметов	углубленное изучение отдельных предметов	0
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1

		периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1
1	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных	0

1	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	программ Отсутствие или в процессе разработки Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0
1	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования		1
1	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)		3
4	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)		3
Магистральное направление «Здоровье»			
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
6	(критический показатель)		
1	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа	Наличие общешкольной	1

7	жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	
1	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака,	1–2 мероприятия за учебный год	1
8	употребления алкоголя и наркотических средств	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	
1	Реализация программы здоровьесбережения		1
9	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0
2	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие ШСК 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	0
2	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия		3
2	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1
3	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
2	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	0
4	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		

		«ГТО», подтвержденный удостоверением	
	Магистральное направление «Творчество»		
2	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	77% и более	
6	обучающихся(критический показатель)	обучающихся	3
2		Программы разработаны и реализуются по 3	
7	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	направленностям	1
2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках		
8	сетевого взаимодействия	Отсутствие	0
		Участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	
2	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады		
9	школьников), конференциях		1
3	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,		
0	конференций	Отсутствие	0
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0
3	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1
3			
3	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0
3		Функционирование школьного музея	
4	Функционирование школьного музея		1
3			
5	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0
3		Функционирование школьного медиацентра	
6	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)		1
3	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	От 10% до 29%	2

7	количества обучающихся в организации	обучающихся Менее 2 в год (для каждого школьного	
3	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	творческого	
8	журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	объединения)	0
Магистральное направление «Воспитание»			
3			
9	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
4	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический		
0	показатель)	Нет	0
4			
1	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
4			
2	Функционирование Совета родителей	Да	1
4	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными		
3	объединениями	Да	1
		Осуществляется с	
4	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	использованием	
4	программы воспитания	регламентированных	
		форм взаимодействия	1
		Наличие школьной	
		символики (флаг школы,	
		гимн школы, эмблема	
		школы, элементы	
4	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	школьного костюма и	
5	костюма и т. п.)	т.п.)	1
4		Реализуется 1 программа	
6	Реализация программ краеведения и школьного туризма	краеведения или	
4		школьного туризма	1
7	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0
4			
8	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие	0

4			
9	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
5			
0	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
5			
1	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1
5	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0
2			
5			
3	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0
	Магистральное направление «Профориентация»		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики	Нет	0
5			
	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
5	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0
5		Не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	
5	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)		0
6			
5	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Нет	0
7			
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
8			
5			
9	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
		Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональных компетенций	2
0			

6	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1
1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2
6	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0
3		Не менее 60% педагогических работников	
6	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	педагогических работников	2
4	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Отсутствие	0
6		Участие на муниципальном уровне	
6	Участие педагогов в конкурсном движении	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1
6			
7	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		1
Ключевое условие «Школьный климат»			
6	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Отсутствие	0
8			
6	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
9			
7			
0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0
7			
2	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0

		Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
7 3 7	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)		
4 7 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	0 0
7 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
7 7	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
7 8	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1

		участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	
Ключевое условие «Образовательная среда»			
7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих		
9	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
8	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический		
0	показатель)	Да	1
8	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет		
1	(критический показатель)	Да	1
		100% педагогических работников	
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	зарегистрированы на	
8	верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	платформе ФГИС «Моя	
2	общеобразовательных программ(критический показатель)	школа»	1
		Не менее 95%	
		обучающихся и	
		педагогов	
8		зарегистрированы на	
3	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	платформе «Сферум»	2
	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими		
8	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения		
4	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1
		Управление	
		образовательной	
		организацией	
		осуществляется с	
		использованием	
8		информационной	
5	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	системы	1
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,	Наличие	1

6	творческих дел	не функционирует	
8		школьный	
7	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	библиотечный	
8	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	информационный центр	0
8	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Отсутствие	0
9		Да	1
0	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

6 ноября 2025 года прошли самодиагностику на сайте sas.ficto и получили 43 балла!

3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Какие новые мероприятия включить в программу развития на 2025 год

Внесены в программу на 2025 год мероприятия, которые обеспечат развитие школы и детского сада с учетом тенденций в сфере образования. Например, созданы условия для детей с ОВЗ, подготовили базу для электронного и дистанционного обучения по новым правилам. У школ есть дополнительные задачи – внедрить изменения ФОП и использовать показатели Индекса качества образования.

Общие мероприятия для школы и детского сада

Создайте условия для детей с ОВЗ

С марта 2025 года Закон об образовании устанавливает обязанность школ и детских садов создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также с ИПРА (п. 4 ч. 6 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). По сути такая обязанность существовала и раньше, но следовала из других норм Закона. Теперь конкретная формулировка об условиях для детей с ОВЗ и инвалидов есть в статье, где изложена компетенция образовательной организации. Появились также другие новшества в этой сфере.

Формулировку «различные формы умственной отсталости» заменили на «нарушение интеллекта» (Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ). Полагаем, что в локальных актах ее также лучше поменять. В АООП можно писать так, как указано в ФАООП – в них пока изменения не вносили. Скорректировали обязанности педагога. Теперь помимо специальных условий для детей с ОВЗ надо соблюдать условия для инвалидов в части реализации АООП, использования форм, методов и средств обучения и воспитания, а также взаимодействовать с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (п. 6 ч. 1 ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

К специальным условиям для детей с ОВЗ и инвалидностью добавили:

- средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;
- предоставление переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Эти меры входят в расходные обязательства региона, как и остальные, перечисленные ранее в Законе. Более того, в нормативах финансирования стали отдельно учитывать условия для инвалидов – наряду с условиями для детей с ОВЗ (Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ).

В РГИС доступности дошкольного образования теперь будут вносить сведения о создании специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с рекомендациями ПМПК. Ранее указывали информацию только об условиях в соответствии с ИПРА.

Введенные изменения показывают, насколько масштабная политика развернулась в отношении обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Проверьте, все ли условия созданы в вашей организации. Если нет, запросите финансирование у учредителя и запланируйте в программе развития модернизацию образовательной среды в соответствии с контингентом школы и детского сада.

Фрагмент программы развития детского сада и школы

Описание ресурсов, требуемых для реализации программы развития, и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>
2. Материально-техническое обеспечение	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Система пассивной навигации	Пандусы у входа в здание. Подъемники для инвалидов-колясочников.	Финансирование от учредителя

Организованы электронное и дистанционное обучение по-новому

Новые Правила электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий действуют с сентября 2024 года. Однако основные мероприятия надо успеть провести до 1 мая 2025 года (письмо Минпросвещения от 27.02.2024 № АН-332/04).

Главных мероприятий три:

- определить, какие программы реализуете с помощью электронного обучения и дистанционных технологий;
- создать условия для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в электронной форме;
- принять локальный акт об электронном и дистанционном обучении и разместить его на сайте.

Можно оперативно вводить элементы дистанционного обучения, если по каким-то причинам дети не могут посещать образовательную организацию. Например, заболели или возникли другие препятствия.

Учтите, что любое применение электронных образовательных ресурсов подпадает под определение электронного образования. Поскольку новые ФГОС школы и ФОП активно ориентируют педагогов на использование электронного контента, то Правила распространяются как минимум на большинство ООП НОО, ООО и СОО. Получается, что все школы, используя ФГИС «Моя школа», в той или иной части применяют электронное обучение. Это же касается и детских садов, если они пользуются ресурсами ФГИС «Моя школа».

Реализацию запланированных мероприятий отразите в программе развития.

Пример

Фрагмент программы развития детского сада и школы

Основные направления развития организации

Магистральное направление «Знание». Подпроект «Электронное и дистанционное обучение»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционки по Правила Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025	МЗ	Заместитель руководителя	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Мониторинг

Изменены ООП по обновленным ФОП

С 2025/2026 учебного года начали второй этап обновления ФОП НОО и ДОО. Они будут актуальны только для тех учеников, которых приняли на обучение по ООП НОО и ДОО с нового учебного года (п. 2 приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171)

В ФОП НОО заменили рабочую программу

Фрагмент программы развития школы

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Подпроект/ задача: изменение ООП по обновленным ФОП НОО и ДОО						
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 202		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Директор, учителя начальных классов и воспитатель ДОУ
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2026		2	Учебные планы	Рабочая группа	директор
Обсудить проекты ООП НОО и ДОО на педсовете	До 25.08.2026		1	Протокол заседания	Педсовет	директор
Утвердить обновленные ООП НОО и ДОО	До 30.08.2026		2	ООП	Директор	директор

Используйте Индекс качества во ВСОКО

С 2024 года применяют новую Методологию оценки качества общего образования, в рамках которой формируют Индекс качества по стране и каждому региону. Используйте общероссийские показатели во ВСОКО, чтобы школа стабильно набирала высокие баллы при мониторинге.

Минпросвещения выделило три направления оценки и предусмотрело в каждом по три критерия:

- образовательные результаты — итоги обучения, профессионального самоопределения и воспитания;
- кадровый потенциал — компетентность и квалификация учителей, обеспеченность педагогами;
- образовательная среда — электронная информационно-образовательная среда, материально-техническое обеспечение, психологический климат.

Так что будем запланировать в программе развития модернизацию ВСОКО школы. Предусмотреть период апробации, в течении которого наблюдаются, позволяет ли новая модель ВСОКО достичь намеченных целей. При необходимости можно вводить дополнительные инструменты контроля или убирать излишние.

Пример

Фрагмент программы развития школы

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

1. Магистральное направление «Знание»

Дефициты	Управленческие решения
ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования	1. Утвердить план-график модернизации ВСОКО школы. 2. Реализовать мероприятия из плана-графика модернизации ВСОКО школы