

**Общество с ограниченной ответственностью
"УНИВЕРСИТЕТ СОВРЕМЕННОЙ КИНОЛОГИИ"**

ОГРН 1212300008128/ ИНН 2372028472/ КПП 237201001

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 68-ОД от 27.08.2026 г.

Генеральный директор

ООО "УНИВЕРСИТЕТ

СОВРЕМЕННОЙ КИНОЛОГИИ"



/ Мищенко Л.Е.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«9 эффективных инструментов работы с собакой»

Направленность: социально-гуманитарная

Адресат программы: взрослые от 18 лет

Продолжительность обучения по программе: 3 месяца

Объем программы (трудоемкость): 100 академических часов

Форма обучения: заочная (с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Автор (разработчик)
программы: Мищенко Л.Е.

г. Армавир Краснодарского края

2026 год

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	10
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	28
4. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	35
5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	41

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы:

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «9 эффективных инструментов работы с собакой» (далее – программа) разработана в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3. Уровень освоения – базовый.

1.4. Актуальность программы

Актуальность данной программы отражает новейшие тенденции и достижения в области зоопсихологии и кинологии. Обучение основано на научных исследованиях, что обеспечивает эффективность и этичность предлагаемых методов. Особое внимание уделяется гуманным способам взаимодействия с животными, направленным на создание доверительных отношений без применения насилия или принуждения.

Программа охватывает широкий спектр поведенческих особенностей, позволяя учитывать индивидуальные потребности каждой собаки. Это делает ее полезной как для владельцев, стремящихся улучшить взаимодействие с питомцем, так и для специалистов, работающих с разнообразными случаями в профессиональной сфере. Материалы курса ориентированы на практическое применение, что позволяет использовать полученные знания и навыки в реальной жизни.

1.5. Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «9 эффективных инструментов работы с собакой» разработана с учетом современных требований и стандартов системы дополнительного образования. Обучение по программе предполагает получение обучающимися необходимых знаний для успешной работы с поведением собак.

Педагогическая целесообразность программы заключается в сочетании научного подхода и современных педагогических принципов. Обучение адаптировано под разный уровень подготовки, сочетает теорию с практическими заданиями и интерактивным взаимодействием. Материал структурирован для постепенного освоения от базовых до сложных тем, акцент сделан на самостоятельную работу и применение знаний в реальных ситуациях. Это обеспечивает эффективное усвоение информации и развитие профессиональных навыков для работы с поведением собак.

Для обеспечения наглядности и системности усвоения учебного материала видео-уроки дополнены графическим материалом, таблицами, примерами на основе реальных ситуаций.

1.6. Адресат программы - программа адресована обучающимся старше 18 лет (без предъявления требования к опыту работы и профессии).

1.7. Объем программы (трудоемкость): общая трудоемкость 100 академических часов.

1.8. Продолжительность обучения по программе: 3 месяца.

1.9. Режим занятий: 4-8 академических часов в неделю.

1.10. Форма обучения: заочная (с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

1.11. Цель и задачи программы

Цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, обеспечение получения знаний, необходимых для успешной работы с поведением собак.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

сформировать у участников современные знания о поведении собак, основанные на научных исследованиях;
обучить эффективным методам работы с поведенческими проблемами;
привить понимание принципов этичного подхода к взаимодействию с собаками.

Развивающие задачи:

развивать интерес к кинологии;
развивать познавательную деятельность;

развивать навыки анализа поведения собак, выбор индивидуальных решений;
развивать умение применять теоретические знания в практических ситуациях;
развивать профессиональную компетентность участников.

Воспитательные задачи:

воспитывать ценностное отношение к знаниям, интерес к изучаемому материалу;
развивать ответственное отношение к животным, понимание их потребностей;
формировать уважительный и гуманный подход к обучению собак;
воспитывать культуру взаимодействия с питомцами, основанную на доверии;
воспитывать трудолюбие, стремление к получению качественного результата.

1.12. Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа рассчитана на 3 месяца и составлена с учетом комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса.

Образовательная деятельность с использованием данной программы проводится 4-8 академических часов в неделю. Форма организации образовательного процесса – групповая (подгрупповая), индивидуальная.

Особенности набора: программа предусматривает свободный набор всех желающих указанной возрастной категории.

1.13. Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагоги дополнительного образования.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Требования к педагогам дополнительного образования

Требования к образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным

общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

или

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Требования к опыту практической работы: не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника - для старшего педагога дополнительного образования.

Особые условия допуска к работе:

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

1.14. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных программой всех видов учебных занятий.

Материально-техническая база образовательной организации включает помещение с необходимым оборудованием для доступа в интернет по выделенному каналу.

Образовательная организация имеет необходимое серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды, и высокоскоростной канал доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Обучение проводится посредством электронной образовательной среды (платформы) АнтиТренинги (<https://antitreningi.ru/panel/courses>)

Платформа <https://antitreningi.ru/> позволяет:

- конструировать учебный курс, размещать обучающие материалы и задания, создавать сценарии обучения;
- загружать обучающимся выполненные задания, а также вопросы в адрес преподавателя;
- проводить обучающие вебинары, задавать вопросы преподавателю в форме текстовых сообщений;

- получать отчеты и статистику по курсу, следить за успеваемостью и процессом обучения: осуществлять контроль прогресса изучения учебных материалов, количества выполненных обучающимися заданий, а также проверять выполненные ими задания.

Для освоения образовательной программы обучающийся должен иметь доступ в сеть интернет, а также персональный компьютер или смартфон. Используемое для обучения программное обеспечение и техника обучающегося должны соответствовать следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.

- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 10.0 и выше. оперативная память от 1 гб и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Перечень технических средств для реализации программы

№ п/п	Наименование
1.	Ноутбук с предустановленным ПО и доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет
2.	Наушники, микрофон, веб-камера
3.	Роутер

Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств образовательной организации обеспечивает освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

1.15. Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В современных условиях такая форма позволяет ускорить процесс получения и развития специальных знаний благодаря упрощению их передачи.

Обучение осуществляется на основной образовательной платформе АнтиТренинги <https://antitreningi.ru/>, используемой для хранения записанных, видеоуроков и тестовых заданий.

1.16. Реализация дистанционных образовательных технологий

При осуществлении дистанционного обучения обучающимся выдаются логин и пароль для входа на образовательную платформу, с помощью которой необходимо реализовывать требования программы.

Обучающимся предоставляется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, электронной библиотеке, состав которых определяется настоящей программой.

1.	Доступ к учебно-методическим материалам, размещенным в системе дистанционного обучения на базе платформы https://antitreningi.ru/ , осуществляется посредством сети Интернет с любых компьютерных или SMART - устройств.
2.	В начале цикла каждый обучающийся получает права доступа к цифровой образовательной платформе https://antitreningi.ru/ , индивидуальные учетные данные (логин, пароль) для доступа к личному кабинету; необходимые учебно-методические материалы для обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
3.	В процессе обучения преподаватели оказывают учебно-методическую помощь, которая заключается в проведении индивидуальных консультаций по запросу слушателя. Взаимодействие с преподавателями осуществляется дистанционно с использованием современных телекоммуникационных средств интернета (чат, форум и др.).
4.	Информация об успеваемости обучающихся и результатах промежуточной и итоговой аттестации сохраняется в базе данных в электронно-цифровой форме и в текстовой форме и доступна куратору программы обучения.

1.17. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

В процессе обучения совершенствуются важнейшие стороны личности слушателя, такие как:

- готовность и способность к саморазвитию;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к целенаправленной познавательной деятельности.

Метапредметные результаты

Содержание обучения дает возможность заниматься формированием и развитием метапредметных результатов, таких как:

способность и готовность к применению различных методов познания;
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

способность применять междисциплинарные знания (зоопсихология, этология, педагогика) в практической деятельности;

овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Предметные результаты

формирование навыков владения современными методами анализа и управления поведением собак;

формирование навыков самостоятельного анализа и поиска решений в нестандартных ситуациях;

формирование навыков работы в команде и взаимодействия с коллегами и владельцами животных;

формирование навыков учитывать индивидуальные особенности животного при выборе подхода;

формирование навыков применения полученных знаний для решения поведенческих проблем и воспитания собак.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения:

должен знать:

основы работы с собаками;

правила коммуникации с собакой, правила безопасности при взаимодействии с собакой;

алгоритмы и схемы работы;

базовые инструменты в работе с анализом и изменением поведения собаки;

должен уметь:

анализировать потребности собак;

выявлять причины отклоняющегося или нестабильного поведения, разрабатывать индивидуальные планы его корректировки;

выбирать и применять нужные алгоритмы и схемы работы с поведением собак;

эффективно взаимодействовать с владельцами, предоставляя рекомендации и обучая их методам управления поведением собак.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. ¹				Форма контроля
	Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятель-на я работа	К о н т р о л ь	
Модуль 1. Основы работы. Происхождение и эволюция собак					
Урок 1. Предварительное задание. Организационная информация и знакомство.	1		1	-	-
Урок 2. Лекция “Основы работы с поведением. Организационная информация, цели на курс”	2	2	-	-	-
Урок 3. Чек-лист ваших навыков	1	-	1	-	-
Урок 4. Лекция “Происхождение собак, особенности эволюции собаки как вида”	2	2	-	-	-
Урок 5. Лекция “Роль собаки в семье человека. Иерархическая система: мифы и современный знания”	3	3	-	-	-
Урок 6. Проверочные вопросы	1	-	-	1	Промежуточная аттестация
Модуль 2. Коммуникация собак и контакт с человеком					
Урок 1. Лекция “Коммуникация собак. Правила, по которым взаимодействуют собаки”	3	3	-	-	-
Урок 2. Лекция “Язык тела собак в общении с сородичами и человеком”	2	2	-	-	-
Урок 3. Лекция “Сигналы примирения”	3	3	-	-	-

¹Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Урок 4. Тренировка навыка замечать сигналы собак	1	-	-	1	Текущий контроль
Урок 5. Анализ видео	1	-	-	1	Текущий контроль
Урок 6. Лекция “Построение социального контакта с собакой. Общение с чужой собакой”	3	3	-	-	-
Урок 7. Демонстрационный материал “Как правильно знакомиться с собакой и использовать сигналы примирения”	1	-	1	-	-
Урок 8. Знакомство с собакой	3	-	3	-	-
Урок 9. Лекция “Лай как инструмент коммуникации. Виды лая и их значение. Укусы, их виды и причины”	3	3	-	-	-
Модуль 3. Работа с клиентами					
Урок 1. Лекция “Контакт с клиентом”	3	3	-	-	-
Урок 2. Техника “Да +”	1	-	1	-	-
Урок 3. Техника “Да +”: отработка в реальных условиях	2	-	2	-	-
Урок 4. Лекция “Схема эффективной консультации”	3	3	-	-	-
Урок 5. Построение схемы очной консультации	1	-	1	-	-
Урок 6. Лекция “Профилактика эмоционального выгорания”	2	2	-	-	-
Модуль 4. Базовые инструменты в работе с поведением собак					
Урок 1. Лекция “Удовлетворение потребностей собак”	3	3	-	-	-
Урок 2. Образец протокола наблюдения	1	-	1	-	-
Урок 3. Поиск гипотез	1	-	-	1	Текущий контроль
Урок 4. Анализ и изменение поведения собаки через поиск потребностей	2	-	2	-	-
Урок 5. Лекция “Стресс. Понятие и виды стресса”	3	3	-	-	-

Урок 6. Лекция “Причины стресса”	3	3	-	-	-
Урок 7. Анкета симптомов стресса	1	-	1	-	-
Урок 8. Лекция “Программа снижения стресса”	2	2	-	-	-
Урок 9. Применение навыков работы со стрессом	4	-	-	4	Промежуточная аттестация
Урок 10. Лекция “Алгоритм работы с поведением собаки. Анализ образа жизни, уровня стресса и подбор рекомендаций”	2	2	-	-	-
Урок 11. Лекция “Ритуалы как инструмент работы”	2	2	-	-	-
Урок 12. Лекция “Обогащенная среда”	2	2	-	-	-
Урок 13. Подбор ритуала	1	-	1	-	-
Урок 14. Анализ видео обогащенной среды	1	-	1	-	-
Урок 15. Практическое задание. Создание обогащенной среды	2	-	2	-	-
Урок 16. Лекция “Ассоциативные переносы”	2	2	-	-	-
Урок 17. Лекция “Баланс образа жизни”	3	3	-	-	-
Урок 18. Составление режима для собаки	3	-	3	-	-
Урок 19. Лекция “Поиск лакомств”	2	2	-	-	-
Урок 20. Обучение собаки поиску лакомств	2	-	2	-	-
Урок 21. Лекция “Поиск мотиватора. Схема обучения”	2	2	-	-	-
Урок 22. Лекция “Развивающие игры”	2	2	-	-	-
Урок 23. Развивающие игры - практика	2	-	2	-	-
Урок 24. Лекция “Стоп-методы”	2	2	-	-	-
Модуль 5. Подбор инструментов для конкретного случая. Разбор кейсов					
Урок 1. Лекция “Разбор кейса. Собаку забрали из приюта, первые дни она вела себя идеально, а	2	2	-	-	-

потом появилась куча проблем: грызет вещи, прикусывает...”					
Урок 2. Лекция “Разбор кейса. Пугливая собака. Страх перед прогулками”	2	2	-	-	-
Урок 3. Лекция “Разбор кейса. Пугливая собака. Страхи перед людьми”	2	2	-	-	-
Урок 4. Лекция “Разбор кейса. Собака тянет поводок и не слушается на прогулке”	2	2	-	-	-
Итого	100	67	25	8	-

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Форма организации учебной деятельности	Количество часов	Наименование раздела, темы и содержание
Модуль 1. Основы работы. Происхождение и эволюция собак		
Самостоятельная работа	1	<u>Урок 1. Предварительное задание. Организационная информация и знакомство.</u> Расскажите о себе: своем опыте с собаками, образовании и задачах на курс.
Видеолекция	2	<u>Урок 2. Лекция “Основы работы с поведением. Организационная информация, цели на курс”.</u> 1. Цели курса, формат и расписание. 2. Основы работы кинолога: - кто такой кинолог. В чем залог успеха работы. Как стать востребованным; - что должен знать и уметь кинолог; - этические принципы работы; - правила безопасности.
Практическое занятие	1	<u>Урок 3. Чек-лист ваших навыков.</u> Предлагаем оценить наличие у вас навыков, необходимых для работы кинологом: 1. Проставьте баллы от 1 до 10 для каждого, в соответствии с тем, насколько, на ваш взгляд, эти навыки у вас сейчас развиты. 2. Напишите, какие из перечисленных навыков вы планируете развить, и почему это важно.
Видеолекция	2	<u>Урок 4. Лекция “Происхождение собак, особенности эволюции собаки как вида”</u> 1. Происхождение собак: - разные версии происхождения; - от кого и когда произошли собаки; - эксперименты Д.Беляева 2. Эволюция собак: - причины появления современных признаков у собаки как вида; - что изменилось в процессе эволюции; - собака как вид.
Видеолекция	3	<u>Урок 5. Лекция “Роль собаки в семье человека. Иерархическая система: мифы и современные знания”</u> 1. Иерархическая система собак. Мифы и реальность. 2. Роль собаки в семье человека.

Форма организации учебной деятельности	Количество часов	Наименование раздела, темы и содержание
Промежуточная аттестация		<u>Урок 6. Проверочные вопросы.</u> 1.Что отличает собак от их общего с волком предка? Какие изменения произошли в процессе эволюции и почему именно такие? 2.Какое пищеводобывательное поведение характерно для собаки как вида? 3.Почему теория доминирования не состоятельна? Приведите минимум 3 аргумента. 4.В какие социальные системы (группы) объединяются собаки, и каким особенностями эти системы обладают?
Модуль 2. Коммуникация собак и контакт с человеком		
Видеолекция	3	<u>Урок 1. Лекция “Коммуникация собак. Правила, по которым взаимодействуют собаки”</u> 1.Здоровая коммуникация собак: как выглядит и когда бывает. 2.Элементы коммуникации.
Видеолекция	2	<u>Урок 2. Лекция “Язык тела собак в общении с сородичами и человеком”</u> 1.Выражение эмоций через язык тела у собак. 2.Язык тела собак в общении с другими: сигналы дистанции, ритуальные драки. 3.Запаховая коммуникация.
Видеолекция	3	<u>Урок 3.Лекция “Сигналы примирения”</u> 1.Что такое сигналы примирения, зачем они нужны. 2. Что нам дает знание сигналов собаки 3. Разбор отдельных сигналов примирения.
Текущий контроль	1	<u>Урок 4. Тренировка навыка замечать сигналы</u> Задача - выписать все сигналы, которые показывает собака Винни. Протокол наблюдения записывать не нужно, только спектр сигналов, которые вы заметили на видео. Задание: выпишите все сигналы примирения, которые увидели.
Текущий контроль	1	<u>Урок 5.Анализ видео</u> Задача - посмотреть видео и выписать последовательно все сигналы примирения, которые вы заметите. Например, "рыжая собака замедляет темп, потом садится, отворачивает голову", "овчарка опускает нос к земле, приближается по дуге, при этом продолжая удерживать нос низко к земле". Таким образом нужно описать все видео. Задание: выложите протокол наблюдения и свои выводы о том, насколько здоровая коммуникация и почему.

Форма организации учебной деятельности	Количество часов	Наименование раздела, темы и содержание
Видеолекция	3	<u>Урок 6. Лекция “Построение социального контакта с собакой. Общение с чужой собакой”</u> 1.Что такое контакт с собакой и от чего он зависит. 2.Язык тела человека и сигналы примирения при общении с собакой. 3.Знакомство и работа с незнакомой собакой.
Самостоятельная работа	1	<u>Урок 7. Демонстрационный материал “Как правильнознакомиться с собакой и использовать сигналы примирения”</u> Здесь вы найдете 3 демонстрационных видео, которые помогут еще лучше разобраться в том, как использовать свой язык тела в общении с собаками, и какое большое значение это имеет. Первые два видео помогут подготовиться к выполнению задания по знакомству с собакой. В них вы увидите, как одна и та же собака, в зависимости от языка тела человека и его действий, готова общаться на близкой дистанции или нет. Первое видео - пример "как правильно", здесь вы увидите соблюдение принципов из лекции и использование сигналов примирения в общении с собакой.

Практическое занятие	3	<u>Урок 8. Знакомство с собакой</u> Ваша задача - предложить знакомство собаке, следуя схеме из лекции. Для этого можно пойти куда-то целенаправленно (на площадку, где гуляют люди с собаками, например), в парк, в приют. Или сделать это в процессе работы, если уже работаете очно с клиентами. Или с любой собакой, встреченной на улице (уличной). Или попросить знакомых, у которых есть собака помочь. Вам понадобится видео-камера и ассистент (без него обойтись можно, но сложнее, тогда просто используйте штатив или закрепите надежно камеру так, чтобы было видно и вас, и собаку). Нужно, чтобы съемка была достаточно крупным планом с фокусом на момент, когда собака окажется возле вас, поэтому если будете снимать без ассистента, учитывайте это при выставлении камеры. Если при этом первые шаги собаки к вам не будут видны, не критично. Важный нюанс: эта схема знакомства предполагает вероятность того, что собака не захочет близко знакомиться и подходить вплотную. Это нормально :) Если собака не согласилась познакомиться, нужно предложить это другой. Критерий (в конкретном задании) того, что знакомство состоялось - собака подошла к вам. Это нужно, чтобы вы могли описать свой язык тела в процесса общения с собакой и сигналы собаки. Знакомство нужно обязательно записать на видео и запись приложить к отчету. Опишите ваше знакомство (на основе видеозаписи) так, как вы это делали в задании с тремя предметами, которые изучала собака, только в этот раз вам нужно добавить описание всех ваших действий и положения тела, мимики; обязательно обращайте внимание на свое мышечное общее напряжение-расслабление, укажите это в протоколе). Пример: “Я произношу слова, обращенные к собаке, веселым голосом, при этом стою ровно, тело расслаблено, взгляд мягкий. Собака поворачивает голову в мою сторону, переводит на меня взгляд.” И так далее, всю последовательность событий. Что у вас получилось хорошо? Удалось ли использовать мягкий язык тела (не нависать над собакой, избежать поглаживаний по голове, смягчать общение сигналами примирения)? Что можно было сделать лучше? Поставьте себе 1-2 задачи, над чем будете работать в своем языке тела и общении с собаками в ближайшее время.
-----------------------------	----------	---

Форма организации учебной деятельности	Количество часов	Наименование раздела, темы и содержание
Видеолекция	3	<u>Урок 9. Лекция “Лай как инструмент коммуникации. Виды лая и их значение. Укусы, их виды и причины”</u> 1. Лай. Виды лая. 2. Укусы и их виды.
Модуль 3. Работа с клиентами		
Видеолекция	3	<u>Урок 1. Лекция “Контакт с клиентом”</u> 1. Контакт с клиентом: что это и как создать. 2. Работа с сопротивлением: причины сопротивления и способы снижения. 3. Полезные принципы презентации схемы работы.
Практическое занятие	1	<u>Урок 2. Техника “Да +”</u> Перед вами утверждения, которые высказывает клиент. Вы НЕ согласны с этими утверждениями, и ваша задача - используя технику "Да +", сформулировать такой ответ, который позволит сохранить и поддержать контакт и при этом начать менять точку зрения клиента на этот момент. Например, "Все доберманы агрессивны". Ваш возможный ответ: "Да, действительно, мне приходилось сталкиваться с такой точкой зрения, и могу сказать по своему опыту, что...." или "Да, это правда, среди доберманов, как и среди других пород, есть довольно недоверчивые представители, как правило, причины этого в" Подберите один или более ответ к каждому высказыванию 1. Все сиба-ину глупые, их невозможно ничему научить. 2. Я начал гулять со своей собакой на строгаче, потому что в его случае - это единственный способ научить его не тянуть поводок. Иначе просто руки отрывает. 3. Конечно же, я закрываю дверь в спальню на ночь и не пускаю щенка, иначе он станет избалованным. 4. Собака должна получать еду только за какую-то работу. 5. Собака должна жить в вольере, а не дома - для нее это гораздо более естественно. 6. Собаку нужно наказывать, если она сделала лужу не в том месте. 7. Я кормлю собаку только после того, как поел сам у нее на глазах, чтобы она считала меня вожаком, это же правильно?

Форма организации учебной деятельности	Количество часов	Наименование раздела, темы и содержание
Практическое занятие	2	<u>Урок 3. Техника “Да +”:</u> отработка в реальных условиях Задача - найти несколько ситуаций общения, в которых вы сможете потренировать эту технику в режиме импровизации. Это может быть кто-то из близких, коллег, знакомых. Просто запланируйте себе, что вот в этом разговоре сейчас вы ни разу не скажете "Нет", а найдете формулировку, которая помирит ваши взгляды. Уровень продвинутый - найдите в своем окружении тех, с кем вы часто бываете не согласны, и поднимите именно эти темы) Используйте технику "Да+". После такой тренировки любой клиент и его точка зрения покажутся цветочками :) Сколько раз тренироваться - на ваше усмотрение, главный критерий, что вы легко находите нужные слова. Рекомендуем уделить этому упражнению особое внимание - такое же, как и заданиям, связанным с темами по кинологии. Этот навык даст вам возможность очень комфортно общаться с клиентами и легко находить с ними контакт.
Видеолекция	3	<u>Урок 4. Лекция “Схема эффективной консультации”</u> 1.Что способствует эффективности, а что мешает. 2.Схема очной консультации. 3.Схема консультации онлайн.
Практическое занятие	1	<u>Урок 5. Построение схемы очной консультации</u> Расставьте в правильном порядке этапы эффективной консультации (задание в виде интерактивной игры, где нужно перемещать элементы, расставив их в правильном порядке).
Видеолекция	2	Урок 6. Лекция “Профилактика эмоционального выгорания” 1.Что такое эмоциональное выгорание. 2.Причины выгорания. 3.Способы профилактики. Эмоциональная гигиена.
Модуль 4. Базовые инструменты в работе с поведением собак		
Видеолекция	3	<u>Урок 1. Лекция “Удовлетворение потребностей собак”</u> 1.Виды потребностей собак. 2.Роль потребностей в решении разных задач. 3.Примеры изменения поведения через удовлетворение потребностей.

Форма организации учебной деятельности	Количество часов	Наименование раздела, темы и содержание
Самостоятельная работа	1	<u>Урок 2. Образец протокола наблюдения</u> Предлагаем изучить образец самого простого протокола наблюдения, в котором мы выбираем конкретное действие (поведение) собаки. Например, лай. Или эпизоды, когда собака чешется/гоняется за хвостом/оставляет лужи. Чтобы использовать этот шаблон, пожалуйста, сохраните его себе. И у вас появится свой собственный файл, в котором уже можно делать правки. Такие же шаблоны можно передавать клиентам, создавая каждый раз новый через копирование шаблона.
Текущий контроль	1	<u>Урок 3. Поиск гипотез</u> Задача этого задания - набросать как можно больше гипотез о том, какая потребность может стоять за поведением собаки на видео. Без дополнительной информации сказать точно мы не сможем, в этом задании это не требуется, его цель - расширить границы нашего восприятия причин, лежащих в основе поведения собак. Посмотрите видео и придумайте как можно больше вариантов. Перечислите возможные варианты
Практическое занятие	2	<u>Урок 4. Анализ и изменение поведения собаки через поиск потребностей</u> Цель этого задания - уже работа с реальной собакой. Что нужно будет сделать: выбрать два любых поведения собаки (можно как регулярные, так и разовые). И дальше проанализировать их по схеме из занятия, обязательно заполняя протокол наблюдений (методом непосредственного наблюдения через владельца, если будете работать с чужой собакой). И найти решения, которые могли бы изменить это поведение (даже если нет запроса, в формате тренировки подбора рекомендаций). Варианты, с кем можно поработать: 1. Только ваша собака. 2. Ваша собака и одно ее поведение и чужая собака. 3. Две разные чужие собаки. Два поведения - это программа-минимум, которую нужно выполнить в рамках задания. Рекомендуем взять больше реальных примеров. Опишите результаты работы с поведением №1. Опишите результаты работы с поведением №2.

Форма организации учебной деятельности	Количество часов	Наименование раздела, темы и содержание
Видеолекция	3	<u>Урок 5. Лекция “Стресс. Понятие и виды стресса”</u> 1. Что такое стресс. Задачи стресс-ответа организма. Что происходит и может происходить в организме при стрессе. 2. Симптомы стресса. 3. В каких запросах всегда есть компонент работы со стрессом.
Видеолекция	3	<u>Урок 6. Лекция “Причины стресса”</u> 1. Стресс, его виды и причины. 2. Последствия стресса.
Самостоятельная работа	1	<u>Урок 7. Анкета симптомов стресса</u> Предлагаем изучить образец анкеты симптомов стресса и потренироваться заполнять ее, используя данные о разных собаках.
Видеолекция	2	<u>Урок 8. Лекция “Программа снижения стресса”</u> 1. Стресс и волнение. Способы помочь собаке в моменте. 2. Хронический стресс. Программа снижения.
Промежуточная аттестация	4	<u>Урок 9. Применение навыков работы со стрессом</u> Цель задания - применить на практике комплексно знания из модуля по стрессу. Задание можно выполнить со своей собакой или собакой клиента, если вы специалист. Что нужно сделать: 1. Собрать данные о собаке, ее образе жизни. 2. Составить список симптомов стресса (используя анкету) и отдельно факторов стресса (из материалов лекций). 3. Разработать схему работы: рекомендации, которые устранят/минимизируют факторы стресса и улучшат качество жизни собаки и ее состояние. 4. Отправить данные на проверку куратору в личные сообщения, согласовать с ним рекомендации. 5. Применить на практике рекомендации (обязательно после согласования с куратором). 6. Через 2 недели оценить результаты на основе повторной оценки наличия симптомов стресса и мнения владельца собаки о ее состоянии и поведении (или собственного, если работали со своей собакой). В отчете опишите ситуацию: какие были симптомы и факторы стресса, что применяли, какие получили результаты. Насколько вы и/или владелец собаки довольны итогами работы?

Форма организации учебной деятельности	Количество часов	Наименование раздела, темы и содержание
Видеолекция	2	<u>Урок 10. Лекция “Алгоритм работы с поведением собаки. Анализ образа жизни, уровня стресса и подбор рекомендаций”</u> 1.Алгоритм работы с поведением собаки. 2.Запросы, в которых часто достаточно ПСС. 3.Алгоритм работы с кейсом. 4.Как выглядит устранение причин стресса в разных ситуациях. Прогнозы в работе со стрессом.
Видеолекция	2	<u>Урок 11. Лекция “Ритуалы как инструмент работы”</u> 1.Что такое ритуалы и что они дают. 2.Ситуации, где ритуалы помогают. Разбор примеров.
Видеолекция	2	<u>Урок 12. Лекция “Обогащенная среда”</u> 1.Что такое обогащенная среда. 2.Ситуации и запросы, в которых упражнение помогает.
Практическое занятие	1	<u>Урок 13. Подбор ритуала</u> Предлагаем вам посмотреть два видео-фрагмента и предложить для каждого из них свой ритуал. Ситуации выбраны похожие - встреча людей - намеренно, для того, чтобы была возможность потренироваться создавать индивидуальные схемы, а не одинаковые для всех. Видео 1. Вы - кинолог президента. Видео 2. Встреча хозяйки. Опишите, что вы видите на каждом видео: состояние собаки, ее взаимодействие с хозяином. Имеет ли смысл предлагать ритуал для каждой из описанных ситуаций? Почему? Предложите вариант ритуала для каждого видео.
Практическое занятие	1	<u>Урок 14. Анализ видео обогащенной среды</u> В этом задании предлагаем вам посмотреть несколько видео с разными вариантами обогащенной среды: для собак в приюте, для щенков, для участников групповых занятий и семинаров. Опишите свои наблюдения и впечатления. Какие, с вашей точки зрения, есть отличия в приведенных вариантах организации обогащенной среды? Чем они обоснованы? Чем в каждой из приведенных ситуаций обогащенная среда может быть полезна собаке, какое влияние оказать на состояние собаки?

Практическое занятие	2	<u>Урок 15. Практическое задание. Создание обогащенной среды</u> Задача - попробовать на практике упражнение со своей собакой, собакой клиентов или любой другой, которой это может быть полезно. Напоминалка: Цель упражнения: научить собаку уверенности при встрече с чем-то новым и/или дать ей дополнительные впечатления. Идеально подходит: - собакам из приюта, а также всем пугливым и неуверенным либо потерявшим интерес, апатичным; - собакам, которым не хватает впечатлений; - щенкам и подросткам в качестве социализации с окружающей средой; - всем собакам в качестве игры (если грамотно вписать в образ жизни, чтобы не было перегрузки).
---------------------------------	----------	---

		Схема использования: 1 раз в неделю. Либо чаще, но с меньшим количеством предметов. Для упражнения понадобится от 4-6 до 12-15 новых для собаки предмета (в зависимости от готовности собаки), которые стимулируют разные органы чувств: несколько с новыми запахами, несколько визуально непривычных, несколько поверхностей, по которым можно ходить, несколько предметов, издающих звуки. Собираем все это и раскладываем в комнате, приглашаем собаку изучать. Что это могут быть за предметы: 1) Новые запахи: травы и растения (ромашка, мята, чабрец, разные виды чая и т.д. - что есть в аптечке или на кухне). Масла (подсолнечное, кукурузное, оливковое и т.д., тоже, что есть на кухне). Вещи других людей или животных. 2) Новые визуальные объекты: крупные мячи, зонт, большие кубики, плюшевые игрушки, коробки картонные из-под обуви (или для неуверенных собак - крышки от коробок), таз с водой, в котором плавают игрушки, или таз, в котором лежат игрушки плюшевые или скомканная бумага и т.д. 3) Новые поверхности: коврики разной текстуры, пленка пупырчатая, тонкий коврик или полотенце с целлофановым пакетом под ним (чтобы шуршало). 4) Новые звуки: музыка ветра, колокольчики, детские музыкальные инструменты, музыкальная шкатулка. Это упражнение творческое, можно придумывать разные варианты, мастерить такую среду из того, что нашли у себя дома :) Важные правила: 1. Не мешаем собаке изучать, она идет туда сама и сама все смотрит, нюхает, трогает и т.д. Это самостоятельное упражнение. Для большей радости или чтобы привлечь собаку, потерявшую интерес ко всему, можно бросить горсть лакомств. 2. Все должно быть безопасным, в зависимости от того, что ваша собака может съесть, делаем так, чтобы ничего лишнего не проглотила. Масло можно по капле капать в картонные стаканчики. Травки класть в коробочки или в холщовые мешочки. 3. Собака должна получить положительный и приятный опыт, поэтому избегайте предметов, которые могут ее напугать (резким громким звуком, например). Поделитесь наблюдениями и впечатлениями. Что вы взяли в качестве реквизита, как собака изучала среду. Будет здорово, если пришлете видео.
--	--	---

Форма организации учебной деятельности	Количество часов	Наименование раздела, темы и содержание
Видеолекция	2	<u>Урок 16. Лекция “Ассоциативные переносы”</u> 1.Что такое ассоциативные переносы.Принцип работы. 2.Ситуации и запросы, в которых упражнение помогает. 3.Примеры из практики.
Видеолекция	3	<u>Урок 17. Лекция “Баланс образа жизни”</u> 1.Как выглядит устранение причин стресса в разных запросах. 2.Балансировка образа жизни: что дает. 3.Личный кейс:Дакота. 4.Что именно балансируем. 5.Критерии того, что занятия полезны.
Практическое занятие	3	<u>Урок 18. Составление режима для собаки</u> С учетом информации из лекций по теме стресса и лекции о балансе нагрузок предложите вариант режима дня и недели для взрослой собаки любой породы на ваш выбор (которую вы сами знаете лучше всего) или для метиса (тогда с описанием характера и особенностей собаки). Представьте конкретную собаку или придумайте ее, главное, чтобы вы хорошо представляли себе особенности этой собаки. Это задание поможет вам не только лучше усвоить материал лекций, но и потренироваться в том, чтобы преподносить рекомендации клиентам. Для этого в описании предложенного режима добавьте объяснения, почему вы предлагаете именно это? В чем плюсы? Что это даст собаке? Что это даст владельцу? Сколько времени потребует у владельца? 1.Опишите собаку и ее особенности. 2.Опишите формат прогулок: сколько, какая продолжительность, какие занятия и части прогулки предлагаем собаке, в каком порядке и в каких количествах? 3.Занятия дома: какие в каких количествах? Сколько времени потребуется для этого владельцу? 4.Общение с сородичами: как часто, где, в каком формате? С кем? Кто выбирает друзей для собаки и по каким критериям? 5.События. Нужны ли этой собаке события, выходящие за рамки повседневной жизни? Как часто? Какие (кафе, гости, выезд в лес, что-то еще?)
Видеолекция	2	<u>Урок 19. Лекция “Поиск лакомств”</u> 1.Поиск лакомств.Как выглядит и что дает. 2.В каких запросах применяем. 3.Схема обучения собаки и владельца.

Форма организации учебной деятельности	Количество часов	Наименование раздела, темы и содержание
Практическое занятие	2	<u>Урок 20. Обучение собаки поиску лакомств</u> Задача - применить на практике занятие. До какого уровня прийти - решаете вы сами :) Программа минимум: вы можете разложить кусочки на открытой поверхности по периметру, позвать собаку и она будет искать. Опишите результаты. Приложите видео, по возможности.
Видеолекция	2	<u>Урок 21. Лекция “Поиск мотиватора. Схема обучения”</u> 1.Что такое поиск мотиватора. В каких запросах можем применять. 2.Схема обучения. Последовательность этапов и схемы.
Видеолекция	2	<u>Урок 22. Лекция “Развивающие игры”</u> 1.Развивающие игры: что это? 2.Схема работы. 3.В каких запросах работает.
Практическое занятие	2	<u>Урок 23. Развивающие игры - практика</u> Задача - предложить собаке развивающую игру. Подберите: 1. Реквизит. 2. Лакомства. В отчете поясните, почему выбрали именно это для конкретной собаки. Какие были ваши ожидания от занятия, как это было на самом деле в итоге :) Ваши выводы. Поделитесь, что у вас получилось.
Видеолекция	2	<u>Урок 24. Лекция “Стоп-методы”</u> 1.Что такое стоп-методы. 2.Примеры.
Модуль 5. Подбор инструментов для конкретного случая. Разбор кейсов		
Видеолекция	2	<u>Урок 1. Лекция “Разбор кейса. Собаку забрали из приюта, первые дни она вела себя идеально, а потом появилась куча проблем: грызет вещи, прикусывает...”</u> 1.Общая информация о собаке. 2.Основные жалобы 3.Анализ. 4.Рекомендации. 5.Результат.
Видеолекция	2	<u>Урок 2. Лекция “Разбор кейса. Пугливая собака. Страх перед прогулками”</u> 1.Общая информация о собаке. 2.Основные жалобы 3.Анализ. 4.Рекомендации. 5.Результат.

Форма организации учебной деятельности	Количество часов	Наименование раздела, темы и содержание
Видеолекция	2	<u>Урок 3. Лекция “Разбор кейса. Пугливая собака. Страхи перед людьми”</u> 1.Общая информация о собаке. 2.Основные жалобы 3.Анализ. 4.Рекомендации. 5.Результат.
Видеолекция	2	<u>Урок 4. Лекция “Разбор кейса. Собака тянет поводок и не слушается на прогулке”</u> 1.Общая информация о собаке. 2.Основные жалобы 3.Анализ. 4.Рекомендации. 5.Результат.
Всего часов	100	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график является примерным и утверждается отдельно для каждой учебной группы.

Общая трудоемкость программы - 100 академических часов. Продолжительность обучения по программе составляет 3 месяца.

Начало обучения по программе - по мере комплектации групп.

Режим занятий : 4-8 ак. часов в неделю.

Наименование компонентов программы	Сроки проведения занятий	Продолжительность занятия, ак. часов
Модуль 1. Основы работы. Происхождение и эволюция собак	Доступ к видеолекциям и практическим занятиям открывается по вторникам, четвергам и субботам в 10.00.	
Урок 1. Предварительное задание. Организационная информация и знакомство.	вторник	1
Урок 2. Лекция “Основы работы с поведением. Организационная информация, цели на курс”	вторник	2
Урок 3. Чек-лист ваших навыков	четверг	1
Урок 4. Лекция “Происхождение собак, особенности эволюции собаки как вида”	четверг	2
Урок 5. Лекция “Роль собаки в семье человека. Иерархическая система: мифы и современный знания”	суббота	3
Урок 6. Проверочные вопросы	суббота	1
Модуль 2. Коммуникация собак и контакт с человеком	Доступ к видеолекциям и практическим занятиям открывается по вторникам, четвергам и субботам в 10.00.	
Урок 1. Лекция “Коммуникация собак. Правила, по которым взаимодействуют собаки”	вторник	3

Урок 2. Лекция “Язык тела собак в общении с сородичами и человеком”	четверг	2
Урок 3. Лекция “Сигналы примирения”	вторник	3
Урок 4. Тренировка навыка замечать сигналы собак	вторник	1
Урок 5. Анализ видео	четверг	1
Урок 6. Лекция “Построение социального контакта с собакой. Общение с чужой собакой”	четверг	3
Урок 7. Демонстрационный материал “Как правильно знакомиться с собакой и использовать сигналы примирения”	суббота	1
Урок 8. Знакомство с собакой	суббота	3
Урок 9. Лекция “Лай как инструмент коммуникации. Виды лая и их значение. Укусы, их виды и причины”	вторник	3
Модуль 3. Работа с клиентами	Доступ к видеолекциям и практическим занятиям открывается по вторникам, четвергам и субботам в 10.00.	
Урок 1. Лекция “Контакт с клиентом”	четверг	3
Урок 2. Техника “Да +”	вторник	1
Урок 3. Техника “Да +”: отработка в реальных условиях	вторник	2
Урок 4. Лекция “Схема эффективной консультации”	четверг	3
Урок 5. Построение схемы очной консультации	четверг	1
Урок 6. Лекция “Профилактика эмоционального выгорания”	вторник	2
Модуль 4. Базовые инструменты в работе с поведением собак	Доступ к видеолекциям и практическим занятиям открывается по вторникам, четвергам и субботам в 10.00.	
Урок 1. Лекция “Удовлетворение потребностей собак”	четверг	3
Урок 2. Образец протокола наблюдения	четверг	1
Урок 3. Поиск гипотез	суббота	1

Урок 4. Анализ и изменение поведения собаки через поиск потребностей	суббота	2
Урок 5. Лекция “Стресс. Понятие и виды стресса”	вторник	3
Урок 6. Лекция “Причины стресса”	четверг	3
Урок 7. Анкета симптомов стресса	четверг	1
Урок 8. Лекция “Программа снижения стресса”	вторник	2
Урок 9. Применение навыков работы со стрессом	вторник	4
Урок 10. Лекция “Алгоритм работы с поведением собаки. Анализ образа жизни, уровня стресса и подбор рекомендаций”	четверг	2
Урок 11. Лекция “Ритуалы как инструмент работы”	вторник	2
Урок 12. Лекция “Обогащенная среда”	четверг	2
Урок 13. Подбор ритуала	четверг	1
Урок 14. Анализ видео обогащенной среды	суббота	1
Урок 15. Практическое задание. Создание обогащенной среды	суббота	2
Урок 16. Лекция “Ассоциативные переносы”	вторник	2
Урок 17. Лекция “Баланс образа жизни”	четверг	3
Урок 18. Составление режима для собаки	четверг	3
Урок 19. Лекция “Поиск лакомств”	вторник	2
Урок 20. Обучение собаки поиску лакомств	вторник	2
Урок 21. Лекция “Поиск мотиватора. Схема обучения”	четверг	2
Урок 22. Лекция “Развивающие игры”	суббота	2
Урок 23. Развивающие игры - практика	суббота	2
Урок 24. Лекция “Стоп-методы”	вторник	2
Модуль 5. Подбор инструментов для конкретного случая. Разбор кейсов	Доступ к видеолекциям и практическим занятиям открывается по вторникам,	

	четвергам и субботам в 10.00.	
Урок 1. Лекция “Разбор кейса. Собаку забрали из приюта, первые дни она вела себя идеально, а потом появилась куча проблем: грызет вещи, прикусывает...”	четверг	2
Урок 2. Лекция “Разбор кейса. Пугливая собака. Страх перед прогулками”	вторник	2
Урок 3. Лекция “Разбор кейса. Пугливая собака. Страхи перед людьми”	четверг	2
Урок 4. Лекция “Разбор кейса. Собака тянет поводок и не слушается на прогулке”	вторник	2
ВСЕГО		100

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ

Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. ²			
	Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятель-на я работа	Контроль
Модуль 1. Основы работы. Происхождение и эволюция собак				
Урок 1. Предварительное задание. Организационная информация и знакомство.	1		1	-
Урок 2. Лекция “Основы работы с поведением. Организационная информация, цели на курс”	2	2	-	-
Урок 3. Чек-лист ваших навыков	1	-	1	-
Урок 4. Лекция “Происхождение собак, особенности эволюции собаки как вида”	2	2	-	-
Урок 5. Лекция “Роль собаки в семье человека. Иерархическая система: мифы и современный знания”	3	3	-	-
Урок 6. Проверочные вопросы	1	-	-	1

²Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Модуль 2. Коммуникация собак и контакт с человеком				
Урок 1. Лекция “Коммуникация собак. Правила, по которым взаимодействуют собаки”	3	3	-	-
Урок 2. Лекция “Язык тела собак в общении с сородичами и человеком”	2	2	-	-
Урок 3. Лекция “Сигналы примирения”	3	3	-	-
Урок 4. Тренировка навыка замечать сигналы собак	1	-	-	1
Урок 5. Анализ видео	1	-	-	1
Урок 6. Лекция “Построение социального контакта с собакой. Общение с чужой собакой”	3	3	-	-
Урок 7. Демонстрационный материал “Как правильно знакомиться с собакой и использовать сигналы примирения”	1	-	1	-
Урок 8. Знакомство с собакой	3	-	3	-
Урок 9. Лекция “Лай как инструмент коммуникации. Виды лая и их значение. Укусы, их виды и причины”	3	3	-	-
Модуль 3. Работа с клиентами				
Урок 1. Лекция “Контакт с клиентом”	3	3	-	-
Урок 2. Техника “Да +”	1	-	2	-
Урок 3. Техника “Да +”: отработка в реальных условиях	2	-	2	-
Урок 4. Лекция “Схема эффективной консультации”	3	3	-	-
Урок 5. Построение схемы очной консультации	1	-	1	-
Урок 6. Лекция “Профилактика эмоционального выгорания”	2	2	-	-
Модуль 4. Базовые инструменты в работе с поведением собак				
Урок 1. Лекция “Удовлетворение	3	3	-	-

потребностей собак”				
Урок 2. Образец протокола наблюдения	1	-	1	-
Урок 3. Поиск гипотез	1	-	-	1
Урок 4. Анализ и изменение поведения собаки через поиск потребностей	2	-	2	-
Урок 5. Лекция “Стресс. Понятие и виды стресса”	3	3	-	-
Урок 6. Лекция “Причины стресса”	3	3	-	-
Урок 7. Анкета симптомов стресса	1	-	1	-
Урок 8. Лекция “Программа снижения стресса”	2	2	-	-
Урок 9. Применение навыков работы со стрессом	4	-	-	4
Урок 10. Лекция “Алгоритм работы с поведением собаки. Анализ образа жизни, уровня стресса и подбор рекомендаций”	2	2	-	-
Урок 11. Лекция “Ритуалы как инструмент работы”	2	2	-	-
Урок 12. Лекция “Обогащенная среда”	2	2	-	-
Урок 13. Подбор ритуала	1	-	1	-
Урок 14. Анализ видео обогащенной среды	1	-	1	-
Урок 15. Практическое задание. Создание обогащенной среды	2	-	2	-
Урок 16. Лекция “Ассоциативные переносы”	2	2	-	-
Урок 17. Лекция “Баланс образа жизни”	3	3	-	-
Урок 18. Составление режима для собаки	3	-	3	-
Урок 19. Лекция “Поиск лакомств”	2	2	-	-
Урок 20. Обучение собаки поиску лакомств	2	-	2	-
Урок 21. Лекция “Поиск мотиватора. Схема обучения”	2	2	-	-
Урок 22. Лекция	2	2	-	-

“Развивающие игры”				
Урок 23. Развивающие игры - практика	2	-	2	-
Урок 24. Лекция “Стоп-методы”	2	2	-	-
Модуль 5. Подбор инструментов для конкретного случая. Разбор кейсов				
Урок 1. Лекция “Разбор кейса. Собаку забрали из приюта, первые дни она вела себя идеально, а потом появилась куча проблем: грызет вещи, прикусывает...”	2	2	-	-
Урок 2. Лекция “Разбор кейса. Пугливая собака. Страх перед прогулками”	2	2	-	-
Урок 3. Лекция “Разбор кейса. Пугливая собака. Страхи перед людьми”	2	2	-	-
Урок 4. Лекция “Разбор кейса. Собака тянет поводок и не слушается на прогулке”	2	2	-	-
Итого	100	67	25	8

4. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические технологии и методики. В обучении взрослых применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от модели обучения индивидуально с каждым учащимся. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

1) *Технология индивидуального образовательного маршрута*

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана; индивидуальный выбор дополнительных заданий.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности учащегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы: индивидуальные задания на уроках; предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

2) *Технология сотрудничества*

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Дидактические материалы. Их использование способствует активизации образовательной деятельности учащихся, экономии учебного времени, они также позволяют установить контроль с обратной связью, с диагностикой ошибок по результатам деятельности и оценкой результатов. Также дидактические материалы направлены на самоконтроль и самокоррекцию, тренировку в процессе усвоения учебного материала.

Виды:

- а) демонстрационные: схемы, таблицы.
- б) аудиовизуальные: вебинары, видео-уроки;

в) образовательные (тестовые вопросы, задания, информационные материалы – конспекты к видео-урокам, справочные материалы).

Методы обучения.

В процессе обучения по данной программе используются следующие методы:

- 1) репродуктивный, используемый в процессе применения полученных знаний;
- 2) наглядный, в процессе которого осуществляется демонстрация мультимедийных иллюстраций и рисунков, видеороликов и видео-уроков;
- 3) практический, при помощи которого учащиеся выполняют тестовые задания, практические работы, отвечают на вопросы по изученному материалу и проч.
- 4) объяснительно-иллюстративный (применение демонстрационного материал (изображений, видеороликов) для формирования знаний и образа действий;
- 5) стимулирующий (развитие познавательного интереса у обучающегося, эмоциональное стимулирование и т.д.).

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических особенностей учащихся, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении самостоятельных работ.

Дидактические материалы

Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: видео-уроки, видеоролики, справочные и информационные материалы на образовательной платформе, где расположена данная программа.

Информационные источники, используемые при реализации программы

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Список литературы

Вся приведенная литература размещена в открытом доступе в электронной библиотеке e-library.

1. ["Зоопсихология", учебно-методическое пособие, Сковородкин В.А., изд-во ЭЛПА, 2012г.](#)
2. [ЗООПСИХОЛОГИЯ. ЭЛЕМЕНТАРНОЕ МЫШЛЕНИЕ ЖИВОТНЫХ, учебное пособие, З.А. Зорина, И.И. Полетаева, изд-во Аспект пресс, 2007г.](#)
3. [СТРЕСС. МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ, учебное пособие, ЯКОВЛЕВ Е.В., ВЕТРОВА Т.В., ГНЕВЫШЕВ Е.Н., ЛЕОНТЬЕВ О.В., БУТКО Д.Ю., изд-во "Информационный издательский учебно-научный центр "Стратегия будущего", 2023г.](#)
4. [СТРЕССЫ У ЖИВОТНЫХ, ВЛИЯНИЕ СТРЕССОВ НА ПРОДУКТИВНОСТЬ, ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССОВ, статья в сборнике трудов конференции, ВОЛОДИНА М.С., СЛАЦИЛИНА Т.В., Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2014](#)
5. [КОРРЕКЦИЯ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ СТРЕССОВЫХ РЕАКЦИЙ У СОБАК И КОШЕК, Пшеничная П.И., статья в сборнике Актуальные вопросы теории и практики в ветеринарии, Ставрополь, 2017](#)
6. [Особенности анатомии и физиологии пищеварительного аппарата собаки, Наумов А.М., Шляпников С.М., статья в сборнике "Сборник научных трудов по кинологии", Пермь, 2019г.](#)
7. [СОБАКИ. НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОИСХОЖДЕНИЕ, ПОВЕДЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЮ СОБАК, Коппингер Р., монография, Москва, Софион, 2005.](#)
8. [ВЫСШИЕ КОГНИТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ МЛЕКОПИТАЮЩИХ И ПТИЦ, З.Зорина, статья в сборнике трудов конференции, МГУ им. Ломоносова, Москва, 2023](#)
9. [ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ ПОЯВЛЕНИЯ СТРАХОВ И ФОБИЙ У СОБАК, МЕТОДЫ И СПОСОБЫ РАБОТЫ С ТРЕВОЖНЫМИ СОБАКАМИ, ШАНДУРСКАЯ М.Д., ЧЕРНЫШЕВА Т.В., ПИЛИПЕНКО А.В., ВГАУ им. Императора Петра 1, статья в сборнике статей, 2023г.](#)

10. [СТРЕСС У СОБАК И ПРОБЛЕМЫ СВЯЗАННЫЕ С НИМ, БЛОШЕНКО Е.В., МАЛЬЧИКОВ Р.В., статья в сборнике трудов конференции, ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, 2018г.](#)

11. Журнал высшей нервной деятельности, 2001, том 55, №6 с 842-860. [“Научение и память: традиционный и системный подходы”, Ю.И. Александров.](#)

Следующие издания размещены на открытой образовательной платформе urait:

1. [В.А. Вагнер, “Зоопсихология. Избранные труды”, Москва, Юрайт, 2021г.](#)
2. [Баскина С., Дубинина О. “Новая жизнь бездомной собаки”, М: 2020](#)
3. [И.М.Сеченов “Физиология. Избранные произведения в 4 ч. Часть 4” под ред. Х.С.Коштоянца, Москва, изд. Юрайт, 2020](#)
4. [Анатомический атлас Hill’s под научной редакцией Н.А.Слесаренко, Н.В.Бабичева, 2014г., Hill’s Pet Nutrition, Inc., русский перевод М.Д.Латко](#)
5. [Выготский Л.С. “История развития высших психических функций”, изд. Юрайт, Москва, 2021 г.](#)

Интернет-ресурсы:

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (eLIBRARY.RU). URL: <https://elibrary.ru/>, свободный.

Открытая образовательная платформа urait, <https://urait.ru/>, свободный.

Формы аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация слушателей.

Объектами оценивания выступают:

степень освоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

Текущий контроль знаний обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях, тестов и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация

Целью промежуточной аттестации является установление соответствия уровня подготовки обучающихся планируемыми результатам обучения.

Форма промежуточной аттестации знаний: зачет по отдельным дисциплинам (выполнение зачетных практических работ с текстовыми и видео отчетами на образовательной платформе и/или онлайн тестирование в формате проверочных вопросов на образовательной платформе).

Фонд оценочных средств

Реализация программы предполагает промежуточную аттестацию обучающихся в виде зачета, который проводится в форме онлайн тестирования в формате проверочных вопросов на образовательной платформе и выполнения практической зачетной работы с текстовым отчетом на образовательной платформе.

При оценивании результатов тестирования используется следующая система оценки: каждый правильный ответ - 1 балл, неправильный - 0 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если общая сумма баллов за правильные ответы составляет от 70 до 100 %; оценка «не зачтено» - менее 70 % правильных ответов.

Оценочные материалы

Проверочные вопросы “ Основы работы. Происхождение и эволюция собак”

1.Что отличает собак от их общего с волком предка? Какие изменения

произошли в процессе эволюции и почему именно такие?

2.Какое пищевобывательное поведение характерно для собаки как вида?

3.Почему теория доминирования не состоятельна? Приведите минимум 3 аргумента.

4.В какие социальные системы (группы) объединяются собаки, и каким особенностями эти системы обладают?

Практическая зачетная работа “Применение навыков работы со стрессом”.

Цель задания - применить на практике комплексно знания из модуля по стрессу.

Задание можно выполнить со своей собакой или собакой клиента, если вы специалист.

Что нужно сделать:

1. Собрать данные о собаке, ее образе жизни.
2. Составить список симптомов стресса (используя анкету) и отдельно факторов стресса (из материалов лекций).
3. Разработать схему работы: рекомендации, которые устранят/минимизируют факторы стресса и улучшат качество жизни собаки и ее состояние.
4. Отправить данные на проверку куратору в личные сообщения, согласовать с ним рекомендации.
5. Применить на практике рекомендации (обязательно после согласования с куратором).
6. Через 2 недели оценить результаты на основе повторной оценки наличия симптомов стресса и мнения владельца собаки о ее состоянии и поведении (или собственного, если работали со своей собакой).

В отчете опишите ситуацию: какие были симптомы и факторы стресса, что применяли, какие получили результаты. Насколько вы и/или владелец собаки довольны итогами работы?

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Общество с ограниченной ответственностью
"УНИВЕРСИТЕТ СОВРЕМЕННОЙ КИНОЛОГИИ"**

ОГРН 1212300008128/ ИНН 2372028472/ КПП 237201001

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

« 9 эффективных инструментов работы с собакой»

Направленность: социально-гуманитарная

Адресат программы: взрослые от 18 лет

Продолжительность обучения по программе: 3 месяца

Объем программы (трудоемкость): 100 академических часов

Форма обучения: заочная (с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Автор (разработчик)
программы: Мищенко Л.Е.

г. Армавир Краснодарского края
2026 год

Пояснительная записка

Общая характеристика программы:

Рабочая программа « 9 эффективных инструментов работы с собакой» является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Рабочая программа « 9 эффективных инструментов работы с собакой» разработана в соответствии:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

локальными нормативными актами образовательной организации.

Цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, обеспечение получения знаний, необходимых для успешной работы с поведением собак.

Учебные задачи программы:

узнать о современных знаниях о поведении собак, основанных на научных исследованиях;

научиться эффективным методам работы с поведенческими проблемами;

научиться пониманию принципов этичного подхода к взаимодействию с собаками.

Содержание программы

Форма организации учебной деятельности	Количество часов	Наименование раздела, темы и содержание
Модуль 1. Основы работы. Происхождение и эволюция собак		
Самостоятельная работа	1	<u>Урок 1. Предварительное задание. Организационная информация и знакомство.</u> Расскажите о себе: своем опыте с собаками, образовании и задачах на курс.
Видеолекция	2	<u>Урок 2. Лекция “Основы работы с поведением. Организационная информация, цели на курс”.</u> 1. Цели курса, формат и расписание. 2. Основы работы кинолога: - кто такой кинолог. В чем залог успеха работы. Как стать востребованным; - что должен знать и уметь кинолог; - этические принципы работы; - правила безопасности.
Практическое занятие	1	<u>Урок 3. Чек-лист ваших навыков.</u> Предлагаем оценить наличие у вас навыков, необходимых для работы кинологом: 1. Проставьте баллы от 1 до 10 для каждого, в соответствии с тем, насколько, на ваш взгляд, эти навыки у вас сейчас развиты. 2. Напишите, какие из перечисленных навыков вы планируете развить, и почему это важно.
Видеолекция	2	<u>Урок 4. Лекция “Происхождение собак, особенности эволюции собаки как вида”</u> 1. Происхождение собак: - разные версии происхождения; - от кого и когда произошли собаки; - эксперименты Д.Беляева 2. Эволюция собак: - причины появления современных признаков у собаки как вида; - что изменилось в процессе эволюции; - собака как вид.
Видеолекция	3	<u>Урок 5. Лекция “Роль собаки в семье человека. Иерархическая система: мифы и современный знания”</u> 1. Иерархическая система собак. Мифы и реальность. 2. Роль собаки в семье человека.

Форма организации учебной деятельности	Количество часов	Наименование раздела, темы и содержание
Текущий контроль		<u>Урок 6. Проверочные вопросы.</u> 1.Что отличает собак от их общего с волком предка? Какие изменения произошли в процессе эволюции и почему именно такие? 2.Какое пищеводобывательное поведение характерно для собаки как вида? 3.Почему теория доминирования не состоятельна? Приведите минимум 3 аргумента. 4.В какие социальные системы (группы) объединяются собаки, и каким особенностями эти системы обладают?
Модуль 2. Коммуникация собак и контакт с человеком		
Видеолекция	3	<u>Урок 1. Лекция “Коммуникация собак. Правила, по которым взаимодействуют собаки”</u> 1.Здоровая коммуникация собак: как выглядит и когда бывает. 2.Элементы коммуникации.
Видеолекция	2	<u>Урок 2. Лекция “Язык тела собак в общении с сородичами и человеком”</u> 1.Выражение эмоций через язык тела у собак. 2.Язык тела собак в общении с другими: сигналы дистанции, ритуальные драки. 3.Запаховая коммуникация.
Видеолекция	3	<u>Урок 3.Лекция “Сигналы примирения”</u> 1.Что такое сигналы примирения, зачем они нужны. 2. Что нам дает знание сигналов собаки 3. Разбор отдельных сигналов примирения.
Текущий контроль	1	<u>Урок 4. Тренировка навыка замечать сигналы</u> Задача - выписать все сигналы, которые показывает собака Винни. Протокол наблюдения записывать не нужно, только спектр сигналов, которые вы заметили на видео. Задание: выпишите все сигналы примирения, которые увидели.
Текущий контроль	1	<u>Урок 5.Анализ видео</u> Задача - посмотреть видео и выписать последовательно все сигналы примирения, которые вы заметите. Например, "рыжая собака замедляет темп, потом садится, отворачивает голову", "овчарка опускает нос к земле, приближается по дуге, при этом продолжая удерживать нос низко к земле". Таким образом нужно описать все видео. Задание: выложите протокол наблюдения и свои выводы о том, насколько здоровая коммуникация и почему.

Форма организации учебной деятельности	Количество часов	Наименование раздела, темы и содержание
Видеолекция	3	<u>Урок 6. Лекция “Построение социального контакта с собакой. Общение с чужой собакой”</u> 1. Что такое контакт с собакой и от чего он зависит. 2. Язык тела человека и сигналы примирения при общении с собакой. 3. Знакомство и работа с незнакомой собакой.
Самостоятельная работа	1	<u>Урок 7. Демонстрационный материал “Как правильнознакомиться с собакой и использовать сигналы примирения”</u> Здесь вы найдете 3 демонстрационных видео, которые помогут еще лучше разобраться в том, как использовать свой язык тела в общении с собаками, и какое большое значение это имеет. Первые два видео помогут подготовиться к выполнению задания по знакомству с собакой. В них вы увидите, как одна и та же собака, в зависимости от языка тела человека и его действий, готова общаться на близкой дистанции или нет. Первое видео - пример "как правильно", здесь вы увидите соблюдение принципов из лекции и использование сигналов примирения в общении с собакой.

Практическое занятие	3	<u>Урок 8. Знакомство с собакой</u> Ваша задача - предложить знакомство собаке, следуя схеме из лекции. Для этого можно пойти куда-то целенаправленно (на площадку, где гуляют люди с собаками, например), в парк, в приют. Или сделать это в процессе работы, если уже работаете очно с клиентами. Или с любой собакой, встреченной на улице (уличной). Или попросить знакомых, у которых есть собака помочь. Вам понадобится видео-камера и ассистент (без него обойтись можно, но сложнее, тогда просто используйте штатив или закрепите надежно камеру так, чтобы было видно и вас, и собаку). Нужно, чтобы съемка была достаточно крупным планом с фокусом на момент, когда собака окажется возле вас, поэтому если будете снимать без ассистента, учитывайте это при выставлении камеры. Если при этом первые шаги собаки к вам не будут видны, не критично. Важный нюанс: эта схема знакомства предполагает вероятность того, что собака не захочет близко знакомиться и подходить вплотную. Это нормально :) Если собака не согласилась познакомиться, нужно предложить это другой. Критерий (в конкретном задании) того, что знакомство состоялось - собака подошла к вам. Это нужно, чтобы вы могли описать свой язык тела в процесса общения с собакой и сигналы собаки. Знакомство нужно обязательно записать на видео и запись приложить к отчету. Опишите ваше знакомство (на основе видеозаписи) так, как вы это делали в задании с тремя предметами, которые изучала собака, только в этот раз вам нужно добавить описание всех ваших действий и положения тела, мимики; обязательно обращайте внимание на свое мышечное общее напряжение-расслабление, укажите это в протоколе). Пример: “Я произношу слова, обращенные к собаке, веселым голосом, при этом стою ровно, тело расслаблено, взгляд мягкий. Собака поворачивает голову в мою сторону, переводит на меня взгляд.” И так далее, всю последовательность событий. Что у вас получилось хорошо? Удалось ли использовать мягкий язык тела (не нависать над собакой, избежать поглаживаний по голове, смягчать общение сигналами примирения)? Что можно было сделать лучше? Поставьте себе 1-2 задачи, над чем будете работать в своем языке тела и общении с собаками в ближайшее время.
-----------------------------	----------	---

Форма организации учебной деятельности	Количество часов	Наименование раздела, темы и содержание
Видеолекция	3	<u>Урок 9. Лекция “Лай как инструмент коммуникации. Виды лая и их значение. Укусы, их виды и причины”</u> 1. Лай. Виды лая. 2. Укусы и их виды.
Модуль 3. Работа с клиентами		
Видеолекция	3	<u>Урок 1. Лекция “Контакт с клиентом”</u> 1. Контакт с клиентом: что это и как создать. 2. Работа с сопротивлением: причины сопротивления и способы снижения. 3. Полезные принципы презентации схемы работы.
Практическое занятие	1	<u>Урок 2. Техника “Да +”</u> Перед вами утверждения, которые высказывает клиент. Вы НЕ согласны с этими утверждениями, и ваша задача - используя технику "Да +", сформулировать такой ответ, который позволит сохранить и поддержать контакт и при этом начать менять точку зрения клиента на этот момент. Например, "Все доберманы агрессивны". Ваш возможный ответ: "Да, действительно, мне приходилось сталкиваться с такой точкой зрения, и могу сказать по своему опыту, что...." или "Да, это правда, среди доберманов, как и среди других пород, есть довольно недоверчивые представители, как правило, причины этого в" Подберите один или более ответ к каждому высказыванию 1. Все сиба-ину глупые, их невозможно ничему научить. 2. Я начал гулять со своей собакой на строгаче, потому что в его случае - это единственный способ научить его не тянуть поводок. Иначе просто руки отрывает. 3. Конечно же, я закрываю дверь в спальню на ночь и не пускаю щенка, иначе он станет избалованным. 4. Собака должна получать еду только за какую-то работу. 5. Собака должна жить в вольере, а не дома - для нее это гораздо более естественно. 6. Собаку нужно наказывать, если она сделала лужу не в том месте. 7. Я кормлю собаку только после того, как поел сам у нее на глазах, чтобы она считала меня вожаком, это же правильно?

Форма организации учебной деятельности	Количество часов	Наименование раздела, темы и содержание
Практическое занятие	2	<u>Урок 3. Техника “Да +”:</u> отработка в реальных условиях Задача - найти несколько ситуаций общения, в которых вы сможете потренировать эту технику в режиме импровизации. Это может быть кто-то из близких, коллег, знакомых. Просто запланируйте себе, что вот в этом разговоре сейчас вы ни разу не скажете "Нет", а найдете формулировку, которая помирит ваши взгляды. Уровень продвинутый - найдите в своем окружении тех, с кем вы часто бываете не согласны, и поднимите именно эти темы) Используйте технику "Да+". После такой тренировки любой клиент и его точка зрения покажутся цветочками :) Сколько раз тренироваться - на ваше усмотрение, главный критерий, что вы легко находите нужные слова. Рекомендуем уделить этому упражнению особое внимание - такое же, как и заданиям, связанным с темами по кинологии. Этот навык даст вам возможность очень комфортно общаться с клиентами и легко находить с ними контакт.
Видеолекция	3	<u>Урок 4. Лекция “Схема эффективной консультации”</u> 1. Что способствует эффективности, а что мешает. 2. Схема очной консультации. 3. Схема консультации онлайн.
Практическое занятие	1	<u>Урок 5. Построение схемы очной консультации</u> Расставьте в правильном порядке этапы эффективной консультации (задание в виде интерактивной игры, где нужно перемещать элементы, расставив их в правильном порядке).
Видеолекция	2	<u>Урок 6. Лекция “Профилактика эмоционального выгорания”</u> 1. Что такое эмоциональное выгорание. 2. Причины выгорания. 3. Способы профилактики. Эмоциональная гигиена.
Модуль 4. Базовые инструменты в работе с поведением собак		
Видеолекция	3	<u>Урок 1. Лекция “Удовлетворение потребностей собак”</u> 1. Виды потребностей собак. 2. Роль потребностей в решении разных задач. 3. Примеры изменения поведения через удовлетворение потребностей.

Форма организации учебной деятельности	Количество часов	Наименование раздела, темы и содержание
Самостоятельная работа	1	<u>Урок 2. Образец протокола наблюдения</u> Предлагаем изучить образец самого простого протокола наблюдения, в котором мы выбираем конкретное действие (поведение) собаки. Например, лай. Или эпизоды, когда собака чешется/гоняется за хвостом/оставляет лужи. Чтобы использовать этот шаблон, пожалуйста, сохраните его себе. И у вас появится свой собственный файл, в котором уже можно делать правки. Такие же шаблоны можно передавать клиентам, создавая каждый раз новый через копирование шаблона.
Текущий контроль	1	<u>Урок 3. Поиск гипотез</u> Задача этого задания - набросать как можно больше гипотез о том, какая потребность может стоять за поведением собаки на видео. Без дополнительной информации сказать точно мы не сможем, в этом задании это не требуется, его цель - расширить границы нашего восприятия причин, лежащих в основе поведения собак. Посмотрите видео и придумайте как можно больше вариантов. Перечислите возможные варианты
Практическое занятие	2	<u>Урок 4. Анализ и изменение поведения собаки через поиск потребностей</u> Цель этого задания - уже работа с реальной собакой. Что нужно будет сделать: выбрать два любых поведения собаки (можно как регулярные, так и разовые). И дальше проанализировать их по схеме из занятия, обязательно заполняя протокол наблюдений (методом непосредственного наблюдения через владельца, если будете работать с чужой собакой). И найти решения, которые могли бы изменить это поведение (даже если нет запроса, в формате тренировки подбора рекомендаций). Варианты, с кем можно поработать: 1. Только ваша собака. 2. Ваша собака и одно ее поведение и чужая собака. 3. Две разные чужие собаки. Два поведения - это программа-минимум, которую нужно выполнить в рамках задания. Рекомендуем взять больше реальных примеров. Опишите результаты работы с поведением №1. Опишите результаты работы с поведением №2.

Форма организации учебной деятельности	Количество часов	Наименование раздела, темы и содержание
Видеолекция	3	<u>Урок 5. Лекция “Стресс. Понятие и виды стресса”</u> 1. Что такое стресс. Задачи стресс-ответа организма. Что происходит и может происходить в организме при стрессе. 2. Симптомы стресса. 3. В каких запросах всегда есть компонент работы со стрессом.
Видеолекция	3	<u>Урок 6. Лекция “Причины стресса”</u> 1. Стресс, его виды и причины. 2. Последствия стресса.
Самостоятельная работа	1	<u>Урок 7. Анкета симптомов стресса</u> Предлагаем изучить образец анкеты симптомов стресса и потренироваться заполнять ее, используя данные о разных собаках.
Видеолекция	2	<u>Урок 8. Лекция “Программа снижения стресса”</u> 1. Стресс и волнение. Способы помочь собаке в моменте. 2. Хронический стресс. Программа снижения.
Промежуточная аттестация	4	<u>Урок 9. Применение навыков работы со стрессом</u> Цель задания - применить на практике комплексно знания из модуля по стрессу. Задание можно выполнить со своей собакой или собакой клиента, если вы специалист. Что нужно сделать: 7. Собрать данные о собаке, ее образе жизни. 8. Составить список симптомов стресса (используя анкету) и отдельно факторов стресса (из материалов лекций). 9. Разработать схему работы: рекомендации, которые устранят/минимизируют факторы стресса и улучшат качество жизни собаки и ее состояние. 10. Отправить данные на проверку куратору в личные сообщения, согласовать с ним рекомендации. 11. Применить на практике рекомендации (обязательно после согласования с куратором). 12. Через 2 недели оценить результаты на основе повторной оценки наличия симптомов стресса и мнения владельца собаки о ее состоянии и поведении (или собственного, если работали со своей собакой). В отчете опишите ситуацию: какие были симптомы и факторы стресса, что применяли, какие получили результаты. Насколько вы и/или владелец собаки довольны итогами работы?

Форма организации учебной деятельности	Количество часов	Наименование раздела, темы и содержание
Видеолекция	2	<u>Урок 10. Лекция “Алгоритм работы с поведением собаки. Анализ образа жизни, уровня стресса и подбор рекомендаций”</u> 1.Алгоритм работы с поведением собаки. 2.Запросы, в которых часто достаточно ПСС. 3.Алгоритм работы с кейсом. 4.Как выглядит устранение причин стресса в разных ситуациях. Прогнозы в работе со стрессом.
Видеолекция	2	<u>Урок 11. Лекция “Ритуалы как инструмент работы”</u> 1.Что такое ритуалы и что они дают. 2.Ситуации, где ритуалы помогают. Разбор примеров.
Видеолекция	2	<u>Урок 12. Лекция “Обогащенная среда”</u> 1.Что такое обогащенная среда. 2.Ситуации и запросы, в которых упражнение помогает.
Практическое занятие	1	<u>Урок 13. Подбор ритуала</u> Предлагаем вам посмотреть два видео-фрагмента и предложить для каждого из них свой ритуал. Ситуации выбраны похожие - встреча людей - намеренно, для того, чтобы была возможность потренироваться создавать индивидуальные схемы, а не одинаковые для всех. Видео 1. Вы - кинолог президента. Видео 2. Встреча хозяйки. Опишите, что вы видите на каждом видео: состояние собаки, ее взаимодействие с хозяином. Имеет ли смысл предлагать ритуал для каждой из описанных ситуаций? Почему? Предложите вариант ритуала для каждого видео.
Практическое занятие	1	<u>Урок 14. Анализ видео обогащенной среды</u> В этом задании предлагаем вам посмотреть несколько видео с разными вариантами обогащенной среды: для собак в приюте, для щенков, для участников групповых занятий и семинаров. Опишите свои наблюдения и впечатления. Какие, с вашей точки зрения, есть отличия в приведенных вариантах организации обогащенной среды? Чем они обоснованы? Чем в каждой из приведенных ситуаций обогащенная среда может быть полезна собаке, какое влияние оказать на состояние собаки?

Практическое занятие	2	<u>Урок 15. Практическое задание. Создание обогащенной среды</u> Задача - попробовать на практике упражнение со своей собакой, собакой клиентов или любой другой, которой это может быть полезно. Напоминалка: Цель упражнения: научить собаку уверенности при встрече с чем-то новым и/или дать ей дополнительные впечатления. Идеально подходит: - собакам из приюта, а также всем пугливым и неуверенным либо потерявшим интерес, апатичным; - собакам, которым не хватает впечатлений; - щенкам и подросткам в качестве социализации с окружающей средой; - всем собакам в качестве игры (если грамотно вписать в образ жизни, чтобы не было перегрузки).
---------------------------------	----------	---

		Схема использования: 1 раз в неделю. Либо чаще, но с меньшим количеством предметов. Для упражнения понадобится от 4-6 до 12-15 новых для собаки предмета (в зависимости от готовности собаки), которые стимулируют разные органы чувств: несколько с новыми запахами, несколько визуально непривычных, несколько поверхностей, по которым можно ходить, несколько предметов, издающих звуки. Собираем все это и раскладываем в комнате, приглашаем собаку изучать. Что это могут быть за предметы: 1) Новые запахи: травы и растения (ромашка, мята, чабрец, разные виды чая и т.д. - что есть в аптечке или на кухне). Масла (подсолнечное, кукурузное, оливковое и т.д., тоже, что есть на кухне). Вещи других людей или животных. 2) Новые визуальные объекты: крупные мячи, зонт, большие кубики, плюшевые игрушки, коробки картонные из-под обуви (или для неуверенных собак - крышки от коробок), таз с водой, в котором плавают игрушки, или таз, в котором лежат игрушки плюшевые или скомканная бумага и т.д. 3) Новые поверхности: коврики разной текстуры, пленка пупырчатая, тонкий коврик или полотенце с целлофановым пакетом под ним (чтобы шуршало). 4) Новые звуки: музыка ветра, колокольчики, детские музыкальные инструменты, музыкальная шкатулка. Это упражнение творческое, можно придумывать разные варианты, мастерить такую среду из того, что нашли у себя дома :) Важные правила: 1. Не мешаем собаке изучать, она идет туда сама и сама все смотрит, нюхает, трогает и т.д. Это самостоятельное упражнение. Для большей радости или чтобы привлечь собаку, потерявшую интерес ко всему, можно бросить горсть лакомств. 2. Все должно быть безопасным, в зависимости от того, что ваша собака может съесть, делаем так, чтобы ничего лишнего не проглотила. Масло можно по капле капать в картонные стаканчики. Травки класть в коробочки или в холщовые мешочки. 3. Собака должна получить положительный и приятный опыт, поэтому избегайте предметов, которые могут ее напугать (резким громким звуком, например). Поделитесь наблюдениями и впечатлениями. Что вы взяли в качестве реквизита, как собака изучала среду. Будет здорово, если пришлете видео.
--	--	---

Форма организации учебной деятельности	Количество часов	Наименование раздела, темы и содержание
Видеолекция	2	<u>Урок 16. Лекция “Ассоциативные переносы”</u> 1.Что такое ассоциативные переносы.Принцип работы. 2.Ситуации и запросы, в которых упражнение помогает. 3.Примеры из практики.
Видеолекция	3	<u>Урок 17. Лекция “Баланс образа жизни”</u> 1.Как выглядит устранение причин стресса в разных запросах. 2.Балансировка образа жизни: что дает. 3.Личный кейс:Дакота. 4.Что именно балансируем. 5.Критерии того, что занятия полезны.
Практическое занятие	3	<u>Урок 18. Составление режима для собаки</u> С учетом информации из лекций по теме стресса и лекции о балансе нагрузок предложите вариант режима дня и недели для взрослой собаки любой породы на ваш выбор (которую вы сами знаете лучше всего) или для метиса (тогда с описанием характера и особенностей собаки). Представьте конкретную собаку или придумайте ее, главное, чтобы вы хорошо представляли себе особенности этой собаки. Это задание поможет вам не только лучше усвоить материал лекций, но и потренироваться в том, чтобы преподносить рекомендации клиентам. Для этого в описании предложенного режима добавьте объяснения, почему вы предлагаете именно это? В чем плюсы? Что это даст собаке? Что это даст владельцу? Сколько времени потребует у владельца? 1.Опишите собаку и ее особенности. 2.Опишите формат прогулок: сколько, какая продолжительность, какие занятия и части прогулки предлагаем собаке, в каком порядке и в каких количествах? 3.Занятия дома: какие в каких количествах? Сколько времени потребуется для этого владельцу? 4.Общение с сородичами: как часто, где, в каком формате? С кем? Кто выбирает друзей для собаки и по каким критериям? 5.События. Нужны ли этой собаке события, выходящие за рамки повседневной жизни? Как часто? Какие (кафе, гости, выезд в лес, что-то еще?)
Видеолекция	2	<u>Урок 19. Лекция “Поиск лакомств”</u> 1.Поиск лакомств.Как выглядит и что дает. 2.В каких запросах применяем. 3.Схема обучения собаки и владельца.

Форма организации учебной деятельности	Количество часов	Наименование раздела, темы и содержание
Практическое занятие	2	<u>Урок 20. Обучение собаки поиску лакомств</u> Задача - применить на практике занятие. До какого уровня прийти - решаете вы сами :) Программа минимум: вы можете разложить кусочки на открытой поверхности по периметру, позвать собаку и она будет искать. Опишите результаты. Приложите видео, по возможности.
Видеолекция	2	<u>Урок 21. Лекция “Поиск мотиватора. Схема обучения”</u> 1.Что такое поиск мотиватора. В каких запросах можем применять. 2.Схема обучения. Последовательность этапов и схемы.
Видеолекция	2	<u>Урок 22. Лекция “Развивающие игры”</u> 1.Развивающие игры: что это? 2.Схема работы. 3.В каких запросах работает.
Практическое занятие	2	<u>Урок 23. Развивающие игры - практика</u> Задача - предложить собаке развивающую игру. Подберите: 1. Реквизит. 2. Лакомства. В отчете поясните, почему выбрали именно это для конкретной собаки. Какие были ваши ожидания от занятия, как это было на самом деле в итоге :) Ваши выводы. Поделитесь, что у вас получилось.
Видеолекция	2	<u>Урок 24. Лекция “Стоп-методы”</u> 1.Что такое стоп-методы. 2.Примеры.
Модуль 5. Подбор инструментов для конкретного случая. Разбор кейсов		
Видеолекция	2	<u>Урок 1. Лекция “Разбор кейса. Собаку забрали из приюта, первые дни она вела себя идеально, а потом появилась куча проблем: грызет вещи, прикусывает...”</u> 1.Общая информация о собаке. 2.Основные жалобы 3.Анализ. 4.Рекомендации. 5.Результат.
Видеолекция	2	<u>Урок 2. Лекция “Разбор кейса. Пугливая собака. Страх перед прогулками”</u> 1.Общая информация о собаке. 2.Основные жалобы 3.Анализ. 4.Рекомендации. 5.Результат.

Форма организации учебной деятельности	Количество часов	Наименование раздела, темы и содержание
Видеолекция	2	<u>Урок 3. Лекция “Разбор кейса. Пугливая собака. Страхи перед людьми”</u> 1.Общая информация о собаке. 2.Основные жалобы 3.Анализ. 4.Рекомендации. 5.Результат.
Видеолекция	2	<u>Урок 4. Лекция “Разбор кейса. Собака тянет поводок и не слушается на прогулке”</u> 1.Общая информация о собаке. 2.Основные жалобы 3.Анализ. 4.Рекомендации. 5.Результат.
Всего часов	100	

Учебно-тематический план

Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. ³			
	Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятельная работа	Контроль
Модуль 1. Основы работы. Происхождение и эволюция собак				
Урок 1. Предварительное задание. Организационная информация и знакомство.	1		1	-
Урок 2. Лекция “Основы работы с поведением. Организационная информация, цели на курс”	2	2	-	-
Урок 3. Чек-лист ваших навыков	1	-	1	-
Урок 4. Лекция “Происхождение собак, особенности эволюции собаки как вида”	2	2	-	-

³Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Урок 5. Лекция “Роль собаки в семье человека. Иерархическая система: мифы и современный знания”	3	3	-	-
Урок 6. Проверочные вопросы	1	-	-	1
Модуль 2. Коммуникация собак и контакт с человеком				
Урок 1. Лекция “Коммуникация собак. Правила, по которым взаимодействуют собаки”	3	3	-	-
Урок 2. Лекция “Язык тела собак в общении с сородичами и человеком”	2	2	-	-
Урок 3. Лекция “Сигналы примирения”	3	3	-	-
Урок 4. Тренировка навыка замечать сигналы собак	1	-	-	1
Урок 5. Анализ видео	1	-	-	1
Урок 6. Лекция “Построение социального контакта с собакой. Общение с чужой собакой”	3	3	-	-
Урок 7. Демонстрационный материал “Как правильно знакомиться с собакой и использовать сигналы примирения”	1	-	1	-
Урок 8. Знакомство с собакой	3	-	3	-
Урок 9. Лекция “Лай как инструмент коммуникации. Виды лая и их значение. Укусы, их виды и причины”	3	3	-	-
Модуль 3. Работа с клиентами				
Урок 1. Лекция “Контакт с клиентом”	3	3	-	-
Урок 2. Техника “Да +”	1	-	2	-
Урок 3. Техника “Да +”: отработка в реальных условиях	2	-	2	-
Урок 4. Лекция “Схема эффективной консультации”	3	3	-	-
Урок 5. Построение схемы очной консультации	1	-	1	-

Урок 6. Лекция “Профилактика эмоционального выгорания”	2	2	-	-
Модуль 4. Базовые инструменты в работе с поведением собак				
Урок 1. Лекция “Удовлетворение потребностей собак”	3	3	-	-
Урок 2. Образец протокола наблюдения	1	-	1	-
Урок 3. Поиск гипотез	1	-	-	1
Урок 4. Анализ и изменение поведения собаки через поиск потребностей	2	-	2	-
Урок 5. Лекция “Стресс. Понятие и виды стресса”	3	3	-	-
Урок 6. Лекция “Причины стресса”	3	3	-	-
Урок 7. Анкета симптомов стресса	1	-	1	-
Урок 8. Лекция “Программа снижения стресса”	2	2	-	-
Урок 9. Применение навыков работы со стрессом	4	-	-	4
Урок 10. Лекция “Алгоритм работы с поведением собаки. Анализ образа жизни, уровня стресса и подбор рекомендаций”	2	2	-	-
Урок 11. Лекция “Ритуалы как инструмент работы”	2	2	-	-
Урок 12. Лекция “Обогащенная среда”	2	2	-	-
Урок 13. Подбор ритуала	1	-	1	-
Урок 14. Анализ видео обогащенной среды	1	-	1	-
Урок 15. Практическое задание. Создание обогащенной среды	2	-	2	-
Урок 16. Лекция “Ассоциативные переносы”	2	2	-	-
Урок 17. Лекция “Баланс образа жизни”	3	3	-	-
Урок 18. Составление режима для собаки	3	-	3	-
Урок 19. Лекция “Поиск	2	2	-	-

лакомств”				
Урок 20. Обучение собаки поиску лакомств	2	-	2	-
Урок 21. Лекция “Поиск мотиватора. Схема обучения”	2	2	-	-
Урок 22. Лекция “Развивающие игры”	2	2	-	-
Урок 23. Развивающие игры - практика	2	-	2	-
Урок 24. Лекция “Стоп-методы”	2	2	-	-
Модуль 5. Подбор инструментов для конкретного случая. Разбор кейсов				
Урок 1. Лекция “Разбор кейса. Собаку забрали из приюта, первые дни она вела себя идеально, а потом появилась куча проблем: грызет вещи, прикусывает...”	2	2	-	-
Урок 2. Лекция “Разбор кейса. Пугливая собака. Страх перед прогулками”	2	2	-	-
Урок 3. Лекция “Разбор кейса. Пугливая собака. Страхи перед людьми”	2	2	-	-
Урок 4. Лекция “Разбор кейса. Собака тянет поводок и не слушается на прогулке”	2	2	-	-
Итого	100	67	25	8

Планируемые результаты обучения

В результате прохождения данного раздела обучающиеся:

Предметные результаты

научатся владеть современными методами анализа и управления поведением собак

научатся самостоятельному анализу и поиску решений в нестандартных ситуациях;

научатся работе в команде и взаимодействию с коллегами и владельцами животных;

научатся анализировать потребности собак, выявлять причины отклоняющегося или нестабильного поведения, разрабатывать индивидуальные планы его корректировки;

научатся выбирать и применять нужные алгоритмы и схемы работы с поведением собак;

узнают правила коммуникации с собакой, правила безопасности при

взаимодействии с собакой;
 узнают алгоритмы и схемы работы;
 узнают базовые инструменты в работе с анализом и изменением поведения собаки.

Календарный учебный график:

Наименование компонентов программы	Сроки проведения занятий	Продолжительность занятия, ак. часов
Модуль 1. Основы работы. Происхождение и эволюция собак	Доступ к видеолекциям и практическим занятиям открывается по вторникам, четвергам и субботам в 10.00.	
Урок 1. Предварительное задание. Организационная информация и знакомство.	вторник	1
Урок 2. Лекция “Основы работы с поведением. Организационная информация, цели на курс”	вторник	2
Урок 3. Чек-лист ваших навыков	четверг	1
Урок 4. Лекция “Происхождение собак, особенности эволюции собаки как вида”	четверг	2
Урок 5. Лекция “Роль собаки в семье человека. Иерархическая система: мифы и современный знания”	суббота	3
Урок 6. Проверочные вопросы	суббота	1
Модуль 2. Коммуникация собак и контакт с человеком	Доступ к видеолекциям и практическим занятиям открывается по вторникам, четвергам и субботам в 10.00.	
Урок 1. Лекция “Коммуникация собак. Правила, по которым взаимодействуют собаки”	вторник	3
Урок 2. Лекция “Язык тела собак в общении с сородичами и человеком”	четверг	2
Урок 3. Лекция “Сигналы примирения”	вторник	3

Урок 4. Тренировка навыка замечать сигналы собак	вторник	1
Урок 5. Анализ видео	четверг	1
Урок 6. Лекция “Построение социального контакта с собакой. Общение с чужой собакой”	четверг	3
Урок 7. Демонстрационный материал “Как правильно знакомиться с собакой и использовать сигналы примирения”	суббота	1
Урок 8. Знакомство с собакой	суббота	3
Урок 9. Лекция “Лай как инструмент коммуникации. Виды лая и их значение. Укусы, их виды и причины”	вторник	3
Модуль 3. Работа с клиентами	Доступ к видеолекциям и практическим занятиям открывается по вторникам, четвергам и субботам в 10.00.	
Урок 1. Лекция “Контакт с клиентом”	четверг	3
Урок 2. Техника “Да +”	вторник	1
Урок 3. Техника “Да +”: отработка в реальных условиях	вторник	2
Урок 4. Лекция “Схема эффективной консультации”	четверг	3
Урок 5. Построение схемы очной консультации	четверг	1
Урок 6. Лекция “Профилактика эмоционального выгорания”	вторник	2
Модуль 4. Базовые инструменты в работе с поведением собак	Доступ к видеолекциям и практическим занятиям открывается по вторникам, четвергам и субботам в 10.00.	
Урок 1. Лекция “Удовлетворение потребностей собак”	четверг	3
Урок 2. Образец протокола наблюдения	четверг	1
Урок 3. Поиск гипотез	суббота	1
Урок 4. Анализ и изменение поведения собаки через поиск потребностей	суббота	2
Урок 5. Лекция “Стресс. Понятие и виды стресса”	вторник	3

Урок 6. Лекция “Причины стресса”	четверг	3
Урок 7. Анкета симптомов стресса	четверг	1
Урок 8. Лекция “Программа снижения стресса”	вторник	2
Урок 9. Применение навыков работы со стрессом	вторник	4
Урок 10. Лекция “Алгоритм работы с поведением собаки. Анализ образа жизни, уровня стресса и подбор рекомендаций”	четверг	2
Урок 11. Лекция “Ритуалы как инструмент работы”	вторник	2
Урок 12. Лекция “Обогащенная среда”	четверг	2
Урок 13. Подбор ритуала	четверг	1
Урок 14. Анализ видео обогащенной среды	суббота	1
Урок 15. Практическое задание. Создание обогащенной среды	суббота	2
Урок 16. Лекция “Ассоциативные переносы”	вторник	2
Урок 17. Лекция “Баланс образа жизни”	четверг	3
Урок 18. Составление режима для собаки	четверг	3
Урок 19. Лекция “Поиск лакомств”	вторник	2
Урок 20. Обучение собаки поиску лакомств	вторник	2
Урок 21. Лекция “Поиск мотиватора. Схема обучения”	четверг	2
Урок 22. Лекция “Развивающие игры”	суббота	2
Урок 23. Развивающие игры - практика	суббота	2
Урок 24. Лекция “Стоп-методы”	вторник	2
Модуль 5. Подбор инструментов для конкретного случая. Разбор кейсов	Доступ к видеолекциям и практическим занятиям открывается по вторникам, четвергам и субботам в 10.00.	
Урок 1. Лекция “Разбор кейса. Собаку забрали из приюта, первые дни она вела себя идеально, а потом появилась куча проблем:	четверг	2

грызет вещи, прикусывает...		
Урок 2. Лекция “Разбор кейса. Пугливая собака. Страх перед прогулками”	вторник	2
Урок 3. Лекция “Разбор кейса. Пугливая собака. Страхи перед людьми”	четверг	2
Урок 4. Лекция “Разбор кейса. Собака тянет поводок и не слушается на прогулке”	вторник	2
ВСЕГО		100

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

[illegible]