

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЁЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**

ПРИНЯТА
Решением педагогического Совета
МБОУ Ёлкинская СОШ
Протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Ёлкинская СОШ
_____ Л.А. Мыскина

Специальная индивидуальная программа развития для детей с
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)(вариант.1)

1 класс

на 2026-2027 учебный год

СИПР разработан на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами школы, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося	3
2.	Индивидуальный учебный план, расписание учебных занятий	4-5
3.	Содержание образования в условиях школы и семьи	5-78
4.	Организацию реализации потребности в уходе и присмотре	78
5.	Внеурочная деятельность	78
6.	Специалисты, участвующие в реализации СИПР.	79-100
7.	Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося.	100
8.	Технические средства.	101
9.	Мониторинг и оценка динамики обучения.	101

Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами школы, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося

Обучающаяся поступила в МБОУ Елкинскую СОШ в сентябре 2025г. Ребенок обучается в 1 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 9.1.

У девочки наблюдается несформированность зрительно–моторной координации, несформированность пространственных представлений, пространственного воображения и памяти. Речевое развитие не соответствует возрастным нормам. Не разговаривает. Издаёт отдельные звуки.

Работоспособность неустойчивая, не может сосредоточиться, внимание рассеянное, ограниченное по объёму. С трудом понимает объяснения учителя.

В усвоении учебного материала постоянно требуется помощь учителя с наводящими вопросами и подсказками. Сохранение информации затруднено. Динамика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития крайне незначительная. Память слабая. Запоминание учебного материала не дается. Письменные задания выполняет с помощью учителя (рука в руке).

Учебно–познавательная мотивация не развита. Поведение не контролируемое. Может пищать, кричать. Ребёнок не усидчив. Познавательные интересы в учебной сфере не сформированы. На уроках низкая активность внимания. Не в полном объеме воспринимает учебную инструкцию, работать по ней самостоятельно не может. Не понимает учебной задачи. Способность к волевому усилию снижена, часто не доводит начатое до конца. На уроках неактивна, нерешительна.

Индивидуальный учебный план
обучения на дому ученика 1 класса
по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант.9.1)

Учебные предметы	Количество часов		
	По плану	очно	
		на дому	в школе
Обязательная часть			
Русский язык	3	2	1
Чтение	3	2	1
Речевая практика	2	1	1
Математика	3	2	1
Мир природы и человека	2	1	1
Рисование (ИЗО)	1	1	
Музыка	2	1	1
Труд(технология)	2	2	
Адаптивная физкультура	3		3
Всего	21	12	9
Внеурочная деятельность, коррекционные занятия			
1.Волшебная мастерская	1		1
2.Орлята России	1		1
3.Разговоры о важном	1		1
4.Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	1	1
5. Логопедические занятия	3		3
6. Ритмика	1	1	

Расписание учебных занятий для обучающейся 1 класса

предметы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	ФИО педагога
Русский язык	8.30-9.00		8.30-9.00			Попова Л.П.
Чтение		8.30-9.00		8.30-9.00		Попова Л.П.
Речевая практика					9.05-9.35	Попова Л.П.
Математика		9.05-9.35		9.05-9.35		Янченкова Т.В.
Мир природы и человека	9.05-9.35					Янченкова Т.В.
Рисование (ИЗО)			9.05-9.35			Янченкова Т.В.
Музыка					8.30-9.00	Янченкова Т.В.
Труд(технология)	9.40 – 10.10	9.40 – 10.10				Назарова Е.Н.
Развитие психомоторики и сенсорных процессов			9.40 – 10.10			Замятина О.В.
Ритмика				9.40 – 10.10		Нечепуренко О.В.

Содержание образования в условиях школы и семьи

Цель – достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества посредством индивидуального поэтапного и планомерного расширения жизненного опыта повседневных социальных контактов.

Задачи

- 1.Создавать условия, способствующие развитию способностей обучающегося.
- 2.Формировать у ребенка положительную мотивацию к взаимодействию с педагогом в ходе содержательной деятельности.
- 3.Создавать условия для возникновения речевой активности и использования речевого материала в повседневной жизни.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умственной отсталостью направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

Задачи

Личностные базовые учебные действия

- 1.Готовить обучающегося к эмоциональному, коммуникативному и предметному взаимодействию с педагогом и другими взрослыми.
- 2.Помочь ребенку освоить позицию ученика.
- 3.Формировать учебное поведение (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по подражанию).
- 4.Формировать адекватные реакции и действия на обращения людей.
- 5.Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Предметные базовые учебные действия

Формировать умение учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности.

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Багаевский район

МБОУ Елkinsкая СОШ

« Утверждаю»
Директор МБОУ Елkinsкой СОШ
Приказ от 01 сентября 2026г. № 52
Мыскина Л.А.

(подпись)
М П

**Адаптированная образовательная
программа
по литературному чтению
для обучающейся 1 «А» класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 9.1**

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование,
1 класс

Количество часов (план): **96 часов**

Учитель: Попова Людмила Петровна

Программа разработана на основе:

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Филология». «Литературное чтение» в начальной школе является неотъемлемой частью курса русского языка, обеспечивающей введение ребенка в мир художественной литературы. Данный предмет способствует повышению читательской компетентности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирует потребность в систематическом чтении.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1). Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Сущность специфических для варианта 9.1 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особыми образовательными потребностями определяются *общие задачи учебного предмета*:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корректировать отклонения личностного развития ребенка;
- преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения);
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- учить выделять последовательность звуков и слогов в словах, использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- формировать умение слитного послогового чтения слов с разной слоговой структурой, умение правильно понимать читаемые слова, предложения, небольшие тексты;
- учить элементам выразительного чтения;
- учить понимать звучащую речь, отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, передавать содержание прослушанного;
- учить использовать формы речевого этикета;
- познакомить с произведениями устного народного творчества и детской литературы, доступными для восприятия младших школьников с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), развивать нравственные и эстетические представления и чувства;

- учить создавать собственный текст по серии иллюстраций к произведению, на основе личного опыта или впечатлений;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт и словарь, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- воспитывать интерес к книгам и чтению;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Литературное чтение» является одним из основных предметов в системе подготовки младшего школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры. Овладение учебным предметом «Литературное чтение» оказывает положительное влияние на общую успеваемость обучающегося по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение навыками правильного, осознанного и беглого чтения нередко вызывает трудности, которые связаны со сложной структурной организацией чтения.

У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) часто оказываются несформированными предпосылки овладения навыком чтения: дети с трудом дифференцируют акустически сходные фонемы, плохо запоминают буквы, наблюдается нарушение перекодировки звука в букву и наоборот. Пространственная ограниченность поля зрения, замедленность мыслительной деятельности затрудняют овладение способом слияния согласной и гласной, привязывая ребенка к побуквенному чтению. Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не слышат в слове отдельных звуков, не могут установить их последовательность, правильно произнести, отмечают недостатки лексико-грамматической стороны и связной речи.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. В результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочниками, находить информацию в словарях и др.

При обеспечении коррекционной направленности «Литературное чтение» позволяет младшим школьникам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоить обязательный базисный минимум, преодолеть затруднения в формировании навыка чтения. Работа на уроке направлена на формирование языкового анализа и синтеза как основы, на которой формируется позиционный принцип чтения. Содержание работы на уроке позволяет учащимся овладеть техникой чтения, помогает научиться понимать смысл прочитанного, предотвратить ошибки, возникающие при обучении чтению.

Кроме того, на уроках в процессе работы расширяется запас представлений об окружающем мире, обогащается словарь, уточняется понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом. Младшие школьники с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с помощью учителя учатся самостоятельно использовать контекст при осмыслении встречающихся в нем незнакомых слов и выражений.

Специально организованная учителем работа позволяет детям передать содержащуюся в прочитанном тексте мысль, установить временные, причинно-следственные связи, охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам. Школьники также учатся в правильном интонировании при чтении.

Работа над перечисленными выше компонентами на уроках чтения способствует пониманию прочитанного и, следовательно, накоплению необходимых сведений и знаний об окружающей действительности, речевому развитию учащихся, преодолению специфических недостатков познавательной деятельности, оказывая положительное влияние на весь процесс обучения младшего школьника, имеющего умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

В процессе реализации данного учебного предмета формируются навыки правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения, которые необходимы младшим школьникам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для усвоения программного материала по всем предметам учебного плана.

Умение передавать при чтении различными выразительными средствами свое отношение к прочитанному, способность сделать подробный, выборочный и краткий пересказ, умение воспроизводить содержание текста-описания или рассуждения являются одним из необходимых условий успешного обучения. Умение различать в тексте слова, объяснять и использовать в собственной речи оттенки значений слов, образные средства выразительности способствуют развитию всех компонентов речевой системы. Умение отличать связный текст от набора предложений, делить текст на части, озаглавливать их, объяснять смысл названия текста и смысл текста в целом также является необходимым школьным навыком.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рекомендуется использование предметной линии учебников Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. М.: Просвещение, 2017г. В ходе обучения в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник с ЗПР осваивает чтение, приобретает первоначальные навыки работы с учебной книгой, обогащает словарный запас, учится строить учебное высказывание, использовать знаково-символические средства.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленную на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к чтению, желание им овладеть, совершенствуется связное высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» непосредственно связано с освоением других учебных предметов предметной области «Филология» (предмет «Русский язык»). Его реализация способствует преодолению затруднений в усвоении учебных предметов, относящихся к другим предметным областям, т.к. развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах помогает усвоению программного материала. В процессе слушания и чтения происходит знакомство с новыми словами, значение которых объясняется и закрепляется в процессе неоднократного повторения. Расширение и уточнение словарного запаса способствует лучшему пониманию условий математических задач, повышает качество ответов на уроках «Окружающий мир».

Кроме того изучение предмета «Литературное чтение» способствует коррекции мыслительной деятельности. При изучении художественных произведений у младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) совершенствуются базовые мыслительные операции. Развитие речи на уроках литературного чтения является базой для преодоления алекситимии (неумения говорить о своих эмоциях и чувствах), типичной для младшего школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Роль предмета велика для реализации различных программ внеурочной деятельности, в частности, для программы духовно-нравственного развития, так как изучаемые произведения преимущественно имеют нравственный потенциал. Дети начинают осознавать красоту родной природы, анализируют поступки героев, учатся их оценивать.

Предмет «Литературное чтение» связан с курсом коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия», поскольку позволяет своевременно заметить признаки специфических нарушений чтения и совместно с логопедом работать над преодолением дислексии.

Связь с курсом «Психокоррекционные занятия» заключается в общности понимания роли чтения для эмоционального развития ребенка, преодоления нарушений поведения. При усвоении программного материала по учебному предмету «Литературное чтение» учащиеся овладевают определенными умениями и способами деятельности: учатся умениям ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку.

РАЗДЕЛ 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ценностные ориентиры учебного курса:

Обучение грамоте как учебный предмет имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Важнейшим аспектом предмета является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Одним из результатов обучения литературному чтению является осмысление (присвоение) учащимися системы ценностей. Обучение литературному чтению строится на основе понимания того, что литература - это явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознании значимости чтения для личного развития; формирования представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формировании потребности в систематическом чтении.

Личностные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;

- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

Метапредметные результаты

№ п/ п	Название раздела	Кол -во час ов	УУД		
			регулятивные	познаватель ные	коммуникатив ные
1	Добукварный период	40	• входить и выходить из учебного помещения со звонком; • ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); • пользоваться учебной мебелью; • адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); • работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место; • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; • соотносить свои действия и их результаты с	• выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; • устанавливать видо – родовые отношения предметов; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями ; • читать; • наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях); • применять начальные	• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

2	Букварный период	56	заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.	сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	
	Итого	96			

Предметные результаты

№	Наименование раздела и тем программы	Кол-во часов	Ученик научится:	Коррекционная работа
1	Добукварный период	40	- правильно и отчетливо произносить, слышать, выделять изучаемые звуки; - различать гласные и согласные звуки; - дифференциацию сходных звуков изолированно и в слогах; - составлять и читать слоги и предложения к предметной картинке; - разучивать чистоговорки, загадки,	• развивать зрительное восприятие и узнавание; • обогащение словаря; • развивать мелкую моторику рук; • развивать пространственные представления и ориентации; • развивать основные мыслительные

			короткие стихотворения со слов учителя; - характеризовать изученный звук; - составлять и читать слова и предложения из усвоенных слоговых структур; - читать небольшие тексты из 2-4 предложений;	операции: умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения; • развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление; • развивать познавательную деятельность; • коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; • коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
2	Букварный период	56	- различать звуки на слух и в собственно произношении; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; - слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.	
	Итого	96		

РАЗДЕЛ 2.

Содержание учебного предмета

Добукварный период

Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт. Звуки вокруг нас. Различение неречевых

звуков окружающей действительности. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации. Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя». Закрепление понятия «форма» предмета. Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка». «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию. Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи. Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение. Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию.

Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение». Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение». Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение». Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука Т-П, их условно-графическое изображение. Выделение звука Л-М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись.

Букварный период

Звук и буква А. Звук и буква У. Чтение звукоподражательных слогов. Ау, Уа.

Звук и буква М. Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум). Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала. Звук и буква О. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. Звук и буква Х. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Звук и буква С. Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Звук и буква Нн. Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Ыы. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Лл. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Вв. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Ии. Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Шш. Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Дифференциация звуков С и Ш. Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Пп. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Тт. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Кк. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Зз. Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Рр. Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква й. Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Жж. Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Бб. Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Дд. Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Гг. Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Буква ь. Чтение слов с ь. Чтение слов со стечением согласных. Буква Ее. Чтение изученных слоговых структур. Буква Яя. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я. Буква Юю.

Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю. Буква Ёё. Чтение изученных слоговых структур. Звук и буква Чч. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу. Звук и буква Фф. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Звук и буква Цц. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц. Звук и буква Ээ. Чтение изученных слоговых структур. Звук и буква Щщ. Промежуточная аттестация. Буква ь. Чтение и дифференциация слов с ь и ь знаком. Чтение текстов.

РАЗДЕЛ 3.

Место предмета в учебном плане:

Согласно учебному плану начального общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение «Литературного чтения» (обучение грамоте) в 1 классе отводится 100 часов из расчета 3 часа в неделю. На основании календарного учебного графика МБОУ Ёлкинской СОШ

на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2026-2027 учебном году, расписанием учебных занятий по индивидуальному учебному плану на дому, данная программа по «Литературному чтению» будет реализована в объеме 96 часов (63ч-на дому, 33ч.*- самостоятельное обучение)

Календарно-тематическое планирование литературное чтение (обучение грамоте) (3 часа в неделю, всего 96 часов)

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	План	Факт		
1 четверть (23 часа)				
1.	01.09		Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1
2.	*		Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1
3.	07.09		Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1
4.	08.09		Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1
5.	*		Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1
6.	14.09		Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	1
7.	15.09		Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	1
8.	*		Выявление представлений детей о форме предмета.	1
9.	21.09		Ознакомление с символом формы.	1
10.	22.09		Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1
11.	*		Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	1
12.	28.09		Знакомство с понятием «предложение» и его условно-	1

			графическим изображением	
13.	29.09		Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	1
14.	*		Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение	1
15.	05.10		Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию.	1
16.	06.10		Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию	1
17.	*		Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1
18.	12.10		Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1
19.	13.10		Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1
20.	*		Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1
21.	19.10		Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1
22.	20.10		Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1
23.	*		Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
2 четверть (24 часа)				
24.	*		Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов.	1
25.	09.11		Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов.	1
26.	10.11		Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
27.	*		Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
28.	16.11		Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
29.	17.11		Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
30.	*		Выделение слов, начинающихся со звука Т-П, их условно-графическое изображение	1
31.	23.11		Выделение слов, начинающихся со звука Т-П, их условно-графическое изображение	1
32.	24.11		Выделение звука Л-М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
33.	*		Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	1
34.	30.11		Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Теремок», их условно-графическая запись	1
35.	01.12		Звук и буква А.	1
36.	*		Звук и буква У. Чтение звукоподражательных слогов. Ау, Уа.	1
37.	07.12		Чтение слогов, слов и предложений с изученными	1

			буквами.	
38.	08.12		Звук и буква М	1
39.	*		Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	1
40.	14.12		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
41.	15.12		Звук и буква О.	1
42.	*		Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1
43.	21.12		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
44.	22.12		Звук и буква Х.	1
45.	*		Звук и буква С.	1
46.	28.12		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
47.	29.12		Звук и буква Нн.	1
3 четверть (28 часов)				
48.	11.01		Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
49.	12.01		Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
50.	*		Звук и буква Ыы. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
51.	18.01		Звук и буква Лл. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
52.	19.01		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
53.	*		Звук и буква Вв.	1
54.	25.01		Звук и буква Вв. Закрепление.	1
55.	26.01		Звук и буква Ии. Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
56.	*		Звук и буква Шш.	1
57.	01.01		Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Дифференциация звуков С и Ш.	1
58.	02.02		Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Дифференциация звуков С и Ш.	1
59.	*		Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
60.	08.02		Звук и буква Пп. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
61.	09.02		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
62.	*		Звук и буква Тт. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
63.	20.02		Звук и буква Кк. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
64.	*		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
65.	01.03		Звук и буква Зз.	1
66.	02.03		Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и	1

			предложений с изученными буквами.	
67.	*		Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
68.	09.03		Звук и буква Рр. Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
69.	*		Звук и буква й. Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
70.	15.03		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
71.	16.03		Звук и буква Жж.	1
72.	*		Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
73.	22.03		Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
74.	23.03		Звук и буква Бб. Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
75.	*		Звук и буква Дд. Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
4 четверть (21 час)				
76.	05.04		Звук и буква Гг.	1
77.	06.04		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
78.	*		Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
79.	12.04		Буква ь. Чтение слов с ь. Чтение слов со стечением согласных.	1
80.	13.04		Чтение слов со стечением согласных.	1
81.	*		Буква Ее. Чтение изученных слоговых структур.	1
82.	19.04		Буква Яя. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	1
83.	20.04		Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	1
84.	*		Буква Юю. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	1
85.	26.04		Буква Ёё. Чтение изученных слоговых структур.	1
86.	27.04		Чтение изученных слоговых структур.	1
87.	*		Звук и буква Чч. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1
88.	04.05		Звук и буква Фф.	1
89.	*		Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1
90.	11.05		Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	1
91.	*		Чтение изученных слоговых структур.	1
92.	17.05		Звук и буква Ээ.	1

93.	18.05		Звук и буква Щщ. Чтение изученных слоговых структур.	1
94.	*		Буква ъ. Чтение и дифференциация слов с ъ и ъ знаком. Чтение текстов.	1
95.	24.05		Буква ъ. Чтение и дифференциация слов с ъ и ъ знаком. Чтение текстов.	1
96.	25.05		Составление текста по картинке.	1
ВСЕГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				96

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Багаевский район

МБОУ Елkinsкая СОШ

« Утверждаю»
 Директор МБОУ Елkinsкой СОШ
 Приказ от 01 сентября 2026 г. № 52
 _____ Мыскина Л.А.
 (подпись)
 М П

Адаптированная образовательная программа по русскому языку для обучающейся 1 «А» класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **Вариант 9.1**

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование,
 1 класс

Количество часов (план): **96 часов**

Учитель: Попова Людмила Петровна

Программа разработана на основе:

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует Адаптированной основной образовательной программе

начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2).

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. В добукварный период уроки носят интегрированный характер. На каждом уроке реализуется несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку учащихся к овладению навыком чтения и письма.

В букварный период у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения. Формирование первоначальных навыков письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП, являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Букварный период может быть продлен по времени на усмотрение педагога. Это зависит от состава класса, уровня подготовленности учащихся. Определенная свобода в распределении материала по четвертям и годам обучения дает возможность педагогу принимать во внимание особенности каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями и двигаться в том темпе изучения материала, который доступен всему классу в целом.

Урок письма в первом классе проводится вслед за уроком чтения, что позволяет использовать уже полученные на уроках чтения знания. При обучении письму важно научить первоклассников правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв.

Заглавные буквы изучаются параллельно со строчными. Параллельное изучение заглавной и строчной буквы продиктовано тем, что и при чтении, и при письме учащимся практически с первых уроков говорится о том, что предложение пишется с большой буквы. Сначала на это указывается в схемах предложений, потом и в записях предложений. Достаточно часто встречается большая буква в именах собственных.

Написание букв А, У, Н, В, Ш, И, К, Б, Ю, Ч, Ц, Щ (в рукописном варианте) предлагается изучать в упрощенном виде: уменьшается количество элементов буквы, сами элементы становятся

более простыми. Написания остальных букв остаются без изменений. Это наглядно показано в Прописях (авторы Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.), обеспечивающих учебно-методическую базу данного предмета. Также в прописях дана наклонная линия (косая), для того чтобы дети не забывали о наклонном положении тетради при письме и, соответственно, для выработки у них правильного наклонного письма.

При обучении письму не рекомендуется вырабатывать у учащихся навык безотрывного письма, также исключено обучение умственно отсталых первоклассников письму под счет. В период обучения детей первоначальному навыку письма большое значение имеет прием списывания с образца. Это позволяет повысить качество письма и облегчить работу слабоуспевающим учащимся. Первоклассникам предлагаются образцы написания по точкам, пунктирным линиям, тонким линиям. Начало и направление движения руки в процессе написания элементов букв и буквенных сочетаний показано стрелочками в прописях и демонстрируется учитель на доске.

Достаточно большое количество упражнений в период обучения письму направлено на перевод печатных букв в рукописные. По мере усложнения материала первоклассники начинают списывать слоги, слова и предложения. Эти задания способствуют выработке умения соотносить печатный и письменный шрифт, тренируют навык чтения слов, написанных печатными и письменными буквами.

Важнейшим условием овладения письмом является достаточная степень развития навыков звукового или звукобуквенного анализа. Учителю необходимо стремиться к осознанному осуществлению детьми процесса звукобуквенного анализа, выделения звуков и перевода их в графемы. После предварительного анализа учащиеся пишут буквы, слоги, слова и предложения, проговаривая их вслух.

В процессе обучения письму детей данной категории важно направить все усилия на преодоление имеющихся недостатков и максимальную коррекцию имеющихся нарушений. Большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово. Помимо графических упражнений даются упражнения для развития связной устной речи учащихся. Это рассматривание рисунков, составление словосочетаний, предложений, дополнение слов, составление слов из разбросанных букв с опорой на иллюстрацию, составление предложений с опорой на иллюстрацию с последующей записью. По рисункам проводится беседа, обговариваются варианты выполнения задания. Таким образом, на уроках письма закладывается начальная основа коммуникативной направленности процесса обучения умственно отсталых школьников.

Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка, правильное держание ручки в руке и т.д. Поскольку двигательный навык письма формируется у умственно отсталых первоклассников крайне медленно и требует большого напряжения всех сил ребенка, это вызывает необходимость проведения на уроке, как минимум, двух динамических пауз, выполнения с детьми гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги. На уроках письма обязательно выполнение упражнения для развития тонкой моторики: штриховка, раскрашивание, обводка, дорисовывание по образцу и по точкам, рисование узора и бордюра по образцу. Выполняя эти задания, учащиеся отрабатывают двигательные навыки, координируют движения, тренируют зрительное восприятие.

РАЗДЕЛ 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ценностные ориентиры учебного курса:

В процессе обучения грамоте ребенок начинает осваивать новые ситуации, отношения, виды деятельности, требующие от него выбора соответствующих этим новым обстоятельствам языковых и внеязыковых средств. По этой причине программа не ограничивается формированием общеучебных умений чтения и письма, она ориентирована и на успешную адаптацию каждого ребенка к новым условиям его жизнедеятельности, на организацию постепенного перехода от игровой деятельности к учебной посредством формирования универсальных учебных действий.

Личностные результаты:

- Положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- Проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- Расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- Ориентироваться в тетрадях, Прописях, альбомах;
- Понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- Под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- Слушать собеседника и понимать речь других;
- Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- Принимать участие в диалоге;
- Принимать участие в работе парами и группами;
- Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Метапредметные результаты

№ п/ п	Название раздела	Кол -во час ов	УУД		
			регулятивные	познавательные	коммуникативные
1	Добукварный период	35	-принимать учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей и других людей; -различать способ и результат действия; - формулировать и удерживать учебную задачу; -выбирать действия в соответствии с	-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, -проводить сравнение по заданным критериям; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; -с помощью учителя выделять и формулировать познавательную	-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; -строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), -формулировать собственное мнение и позицию; -обращаться за помощью; -формулировать

			поставленной задачей и условиями её реализации; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах; -адекватно воспринимать предложения учителей по исправлению допущенных ошибок; -устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	цель; -с помощью учителя выбирать наиболее эффективные способы решения задач; -с помощью учителя контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; -с помощью учителя ставить и формулировать проблемы; -с помощью учителя создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	свои затруднения; -предлагать помощь и сотрудничество; -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -строить монологичное высказывание; -слушать собеседника; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
2	Букварный период	61			
	Итого	96			

Предметные результаты

№	Наименование раздела и тем программы	Кол-во часов	Ученик научится:	Коррекционная работа
1	Добукварный период	35	• правилам поведения учащихся в школе; • правилам обращения с учебной книгой «Букварь»; • Различать звуки окружающей действительности; • Находить лишний предмет по цвету, форме, величине; • Иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово; • Выделять звуки А, У, О в начале слов,	• коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; • коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. • развитие артикуляционной моторики; • коррекция речи и мышления; • коррекция фонематического слуха; • коррекция звукового и зрительного восприятия;

			с опорой на иллюстрацию и схему;	• коррекция мышц мелкой моторики; • коррекция познавательных процессов; • коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы
2	Букварный период	61	• Составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; • Пользоваться карандашом, ручкой; • Рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; • Рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка. • Списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.	
	Итого	96		

РАЗДЕЛ 2. Содержание учебного предмета

Д

обучающий период

Р

развитие слухового внимания

я, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, уточка — утка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишьях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, Ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звукобуквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.
Контрольное списывание.

РАЗДЕЛ 3.

Место предмета в учебном плане:

Согласно учебному плану начального общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение «Русского языка» в

1 классе отводится 100 часов из расчета 3 часа в неделю. На основании календарного учебного графика МБОУ Ёлкинской СОШ на 2024-2025 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2026-2027 учебном году, расписанием учебных занятий по индивидуальному учебному плану на дому, данная программа по «Русскому языку» будет реализована в объеме 96 часов (63ч-на дому, 33ч.*- самостоятельное обучение)

Календарно-тематическое планирование русский язык (3 часа в неделю, всего 96 часов)

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	План	Факт		
1 четверть (23 часа)				
97.	01.09		Правильна посадка во время письма.	1
98.	*		Упражнения в обведения контура	1
99.	07.09		Упражнения в обведения контура	1
100.	08.09		Упражнения в раскрашивании.	1
101.	*		Выполнение штриховки предметов знакомыми линиями(вертикальные, горизонтальные, прямые)	1
102.	14.09		Выполнение штриховки предметов знакомыми линиями(вертикальные, горизонтальные, прямые)	1
103.	15.09		Выполнение штриховки предметов знакомыми линиями(прямые наклонные, справа налево)	1
104.	*		Выполнение штриховки предметов знакомыми линиями(прямые наклонные, справа налево)	1
105.	21.09		Знакомство с тетрадью в линейку с наклонной разлиновкой. Прямые палочки.	1
106.	22.09		Письмо основных элементов прописных букв	1
107.	*		Письмо основных элементов прописных букв	1
108.	28.09		Письмо основных элементов прописных букв	1
109.	29.09		Письмо строчной и заглавной Аа.	1
110.	*		Письмо строчной и заглавной Уу.	1
111.	05.10		Письмо строчной и заглавной Уу.Закрепление	
112.	06.10		Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1
113.	*		Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1
114.	12.10		Письмо строчной и заглавной буквы Мм.Закрепление.	1
115.	13.10		Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1
116.	*		Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа.	1

			Уу, Мм.	
117.	19.10		Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1
118.	20.10		Письмо строчной и заглавной буквы Оо.Закрепление.	1
119.	*		Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1
2 четверть (24 часа)				
120.	*		Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1
121.	09.11		Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1
122.	10.11		Письмо строчной и заглавной буквы Хх.Закрепление.	1
123.	*		Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх	1
124.	16.11		Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1
125.	17.11		Письмо строчной и заглавной буквы Сс. Закрепление.	1
126.	*		Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1
127.	23.11		Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1
128.	24.11		Письмо строчной и заглавной буквы Нн. Закрепление.	1
129.	*		Письмо изученных слогов и слов.	1
130.	30.11		Письмо строчной буквы ы.	1
131.	01.12		Письмо изученных слогов и слов.	1
132.	*		Письмо изученных слогов и слов.	1
133.	07.12		Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	1
134.	08.12		Письмо строчной и заглавной буквы Лл. Закрепление.	1
135.	*		Письмо изученных слогов и слов.	1
136.	14.12		Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1
137.	15.12		Письмо строчной и заглавной буквы Вв.Закрепление.	1
138.	*		Письмо изученных слогов и слов.	1
139.	21.12		Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1
140.	22.12		Письмо строчной и заглавной буквы Ии.Закрепление.	1
141.	*		Письмо изученных слогов и слов.	1
142.	28.12		Письмо строчной и заглавной буквы Ш.	1
143.	29.12		Письмо строчной и заглавной буквы Ш.Закрепление.	1
3 четверть (28 часов)				
144.	11.01		Письмо изученных слогов и слов.	1
145.	12.01.		Письмо изученных слогов и слов. Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1
146.	*		Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1
147.	18.01		Письмо изученных слогов и слов.	1
148.	19.01		Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1
149.	*		Письмо строчной и заглавной буквы Пп. Закрепление.	1
150.	25.01		Письмо изученных слогов и слов.	1
151.	26.01		Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1
152.	*		Письмо строчной и заглавной буквы Тт. Закрепление.	1
153.	01.02		Письмо изученных слогов и слов.	1
154.	02.02		Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1

155.	*		Письмо строчной и заглавной буквы Кк. Закрепление.	1
156.	08.02		Письмо изученных слогов и слов.	1
157.	09.02		Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	1
158.	*		Письмо изученных слогов и слов.	1
159.	20.02		Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1
160.	*		Письмо строчной и заглавной буквы Рр. Дифференциация звуков Р и Л.	1
161.	01.03		Письмо изученных слогов и слов.	1
162.	02.03		Письмо строчной буквы й. Дифференциация звуков «и» и «й». Письмо изученных слогов и слов.	1
163.	*		Письмо строчной и заглавной буквы Жж. Дифференциация звуков Ж и Ш.	1
164.	09.03		Письмо изученных слогов и слов.	1
165.	*		Письмо строчной и заглавной буквы Бб. Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	1
166.	15.03		Письмо строчной и заглавной буквы Дд. Дифференциация звуков Д и Т	1
167.	16.03		Письмо изученных слогов и слов.	1
168.	*		Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1
169.	22.03		Дифференциация звуков Г и К. Письмо изученных слогов и слов.	1
170.	23.03		Письмо изученных слогов и слов.	1
171.	*		Письмо строчной буквы ь.	1
4 четверть (21 час)				
172.	05.04		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
173.	06.04		Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1
174.	*		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
175.	12.04		Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1
176.	13.04		Закрепление пройденного материала.	1
177.	*		Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1
178.	19.04		Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1
179.	20.04		Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1
180.	*		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	1
181.	26.04		Письмо строчной и заглавной буквы Чч. Закрепление пройденного материала.	1
182.	27.04		Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
183.	*		Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1
184.	04.05		Письмо строчной и заглавной буквы Цц. Закрепление пройденного материала.	1
185.	*		Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
186.	11.05		Итоговое контрольное списывание.	1
187.	*		Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	
188.	17.05		Практические упражнения в написании слов с ча, ща,	1

			чу, шу.	
189.	18.05		Письмо строчной буквы ь. Написание слов с ь и ь знаком.	1
190.	*		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
191.	24.05		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
192.	25.05		Закрепление пройденного материала.	1
			ВСЕГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	96

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Багаевский район

МБОУ Елkinsкая СОШ

« Утверждаю»
 Директор МБОУ Елkinsкой СОШ
 Приказ от 01 сентября 2026 г. № 52
 Мыскина Л.А.

 (подпись)
 М П

Адаптированная образовательная программа по речевой практике для обучающейся 1 «А» класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 9.1

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование,
 1 класс

Количество часов (план): 66 часов

Учитель: Попова Людмила Петровна

Программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной

общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является коррекция недостатков общего и речевого развития. Подобранный программный материал по предмету «Речевая практика» рассчитан на формирование у обучающихся представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Цель: – развитие речевой коммуникации как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

- Способствовать совершенствованию речевого опыта;
- Обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- Формировать выразительную сторону речи;
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

РАЗДЕЛ 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты

Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2. Метапредметные результаты

№ п/п	Раздел	Кол-во час.	УУД		
			регулятивные	познавательные	Коммуникативные

1	Аудирование и понимание речи	20	-принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	• -с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель; • - использовать общие приёмы решения задач; • с помощью учителя выбирать наиболее эффективные способы решения задач; • -с помощью учителя контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; • -с помощью учителя ставить и формулировать проблемы; • -с помощью учителя создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;	- формулировать собственное мнение и позицию; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; -ставить вопросы; -обращаться за помощью;
2	Дикция и выразительность речи	19	-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;		
3	Общение и его значение в жизни	14	-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей и других людей;		
4	Организация речевого общения	13	-различать способ и результат действия; -формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; и пошаговый контроль по результату;	-сознательно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;	- формулировать свои затруднения;
		66			

3.Предметные результаты

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Ученик научится	Коррекция
1	Аудирован ие и понимание речи	20	<u>Достаточныйуровень:</u> выполнятьпростыезаданияпосло веснойинструкции; называтьпредметыисоотн оситьихссоответствующи микартинками;внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;правильноздороват ься ипрощаться; знатьиназыватьсвоимиимяифам илию, ближайших родственников,имя иотчество учителя; слушатьнебольшуюпообъемуск азкуилирассказ,отвечатьнавопр осы,сопоройнанаглядные средства; рассказыватьнаизустьразученны естихотворениясопоройнаплан.	-развитие абстрактных речевых понятий; -развитие зрительного восприятия и узнавания; -развитие пространственных представлений и ориентации;
2	Дикция и выразитель ность речи	19	<u>Минимальныйуровень:</u> выполнятьэлементарныезадания пословеснойинструкции; показыватьиназыватьхорошозна комыепредметыисоотноситьихс картинками; уметьздороваться и прощаться с взрослыми и детьми, правильно пользоваться «вежливыми»словами(приотс утствииречиуметьиспользова тьжесты- заменители);знатьсвоимиимяиф амилию,именаучителяивоспи тателя,своихближайшихродст венников; слушатьнебольшуюсказкуилира ссказ,отвечатьнавопросыпомо щьюучителяисопоройнанаглядн ыесредства (возможностспособомпоказа безречи);	-развитие основных мыслительных операций; -развитие наглядно- образного и словесно- логического мышления;
3	Общение и его значение в жизни	14	участвоватьвзаучиванииипроизнес енииичистоговорок,короткихстихот ворений.	-коррекция нарушений эмоционально- личностной сферы; -развитие речи и обогащение словаря;
4	Организац ия речевого общения	13		
		66		

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половыхозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!».

Место предмета в учебном плане:

Согласно учебному плану начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью на изучение речевой практики в 1 классе отводится **67** часов из расчёта 2 часа в неделю. На основании календарного учебного графика МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2026-2027 учебном году, расписанием учебных занятий по индивидуальному учебному плану на дому, данная программа по речевой практике будет реализована в объеме **66** часов.

РАЗДЕЛ 3.

Календарно-тематическое планирование по речевой практике

(2 часа в неделю, всего 66 часов)

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	План	Факт		
1 четверть 16 ч.				
1.	02.09		Давайте познакомимся! Наши имена.	1
2.	*		Давайте познакомимся! Экскурсия в музыкальный кабинет. Давайте познакомимся! Экскурсия в спортивный зал.	1
3.	09.09		Давайте познакомимся! Экскурсия в музыкальный кабинет. Давайте познакомимся! Экскурсия в спортивный зал.	1
4.	*		Знакомство во дворе. Правила знакомства.	1
5.	16.09		Знакомство во дворе. Правила знакомства.	1
6.	*		Знакомство во дворе. Моделирование ситуаций знакомства во дворе.	1
7.	23.09		Знакомство во дворе. Моделирование ситуаций знакомства во дворе.	1

8.	*		Знакомство во дворе. Актуализация прошлых уроков по данной теме.	1
9.	30		Знакомство во дворе. Актуализация прошлых уроков по данной теме.	1
10.	*		Дорога домой. Составление учеником рассказа о своем доме.	1
11.	07.10		Дорога домой. Составление учеником рассказа о своем доме.	1
12.	*		Дорога домой. Правила безопасного поведения на улице.	1
13.	14.10		Дорога домой. Составление рассказа о доме где живет девочка. Игра «Приглашаю тебя домой».	1
14.	*		Дорога домой. Составление рассказа о доме где живет девочка. Игра «Приглашаю тебя домой».	1
15.	21.10		«Терем–Теремок». Рассказывание сказки. Ролевая игра по сюжету сказки.	1
16.	*		«Терем–Теремок». Коллективно рассказывание окончания сказки.	1
2 четверть 16 ч.				
17.	*		«Терем–Теремок». Инсценировка сказки.	1
18.	11.11		Правила знакомства в гостях. Моделирование диалогов знакомства.	1
19.	*		Ролевая игра «Кукла встречает гостей»	1
20.	18.11		Мы встречаем гостей.	1
21.	*		Правила поведения и общения в магазине.	1
22.	25.11		Правила поведения и общения в магазине.	1
23.	*		Покупка школьных принадлежностей.	1
24.	02.12		Ролевая игра «Магазин «Школьник».	1
25.	*		Ролевая игра «Магазин «Школьник».	1
26.	09.12		В магазине игрушек. Правила поведения и общения.	1
27.	*		В магазине игрушек. Правила поведения и общения.	1
28.	16.12		Игры с игрушками из магазина. Ролевая игра «В магазине «Игрушки».	1
29.	*		Готовимся к празднику. Составление письма Деду Морозу.	1
30.	23.12		Готовимся к празднику. Составление письма Деду Морозу.	1
31.	*		Новогодние подарки.	1
32.	30.12		Новогодние подарки.	1
3 четверть 30 ч.				
33.	13.01		Украшаем ёлку.	1
34.	*		Украшаем ёлку.	1
35.	20.01		Новогодние чудеса. Выбор из двух картинок соответствующей предложению.	1
36.	*		Новогодние чудеса. Выбор из двух картинок соответствующей предложению.	1
37.	27.01		Новогодние чудеса. Использование силы голоса в упражнениях.	1
38.	*		Новогодние чудеса. Использование силы голоса в упражнениях.	1
39.	03.02		Новогодние чудеса.	1
40.	*		Новогодние чудеса.	1
41.	10.02		Зимняя прогулка. «Одежда зимой». Ролевая игра «Кукла	1

			одевается на прогулку».	
42.	*		Зимняя прогулка. «Одежда зимой». Ролевая игра «Кукла одевается на прогулку».	1
43.	24.02		Зимняя прогулка. «Накатке».	1
44.	*		Зимняя прогулка. «Накатке».	1
45.	03.03		Зимняя прогулка. «Лепим снеговика».	1
46.	*		Зимняя прогулка. «Лепим снеговика».	1
47.	10.03		Помощники. Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница».	1
48.	*		Помощники. Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница».	1
49.	17.03		Помощники. Использование выразительных средств.	1
50.	*		Помощники. Использование выразительных средств.	1
51.	24.03		Спокойной ночи. Слушание отрывка из сказки "Сказки о глупом мышонке"	1
52.	*		Спокойной ночи. Слушание отрывка из сказки "Сказки о глупом мышонке"	1
4 четверть 14 ч.				
53.	07.04		Выкладывание картинок.	1
54.	*		Выкладывание картинок.	1
55.	14.04		Спокойной ночи! Ролевая игра.	1
56.	*		Спокойной ночи! Ролевая игра.	1
57.	21.04		Перед сном. «Как я ложусь спать».	1
58.	*		Перед сном. «Как я ложусь спать».	1
59.	28.04		Доброе утро. Проигрывание диалогов.	1
60.	*		Доброе утро. Проигрывание диалогов.	1
61.	05.05		Доброе утро! Разучивание мини- диалога, воспроизведение его в ролевой игре	1
62.	*		Доброе утро! Разучивание мини-диалога, воспроизведение его в ролевой игре	1
63.	12.05		Доброе утро. Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинки к уроку.	1
64.	*		Доброе утро. Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинки к уроку.	1
65.	19.05		Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинки к уроку	
66.	*		Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинки к уроку	
ВСЕГО ЧСОВ ПО ПРОГРАММЕ				66

Багаевский район, хутор Елкин
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елkinsкая средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:
Директор МБОУ Елkinsкой СОШ
Приказ № 52 от 1 сентября 2026 г.
Мыскина Л.А.

(подпись)
М П

**Адаптированная образовательная программа
по учебному предмету
«Изобразительное искусство»
для обучающейся 1 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,
вариант 1)**

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование,
1 дополнительный класс

Количество часов (план): 33 часа

Учитель: Янченкова Татьяна Владимировна

Программа разработана на основе

Приказа Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 года № 495,
в соответствии с учебником «Изобразительное искусство» для общеобразовательных
организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные
программы. Автор-составитель: М.Ю. Рау. Издательство «Просвещение», 2018 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Изобразительному искусству» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 года № 495
2. Годовым календарным графиком работы МБОУ Елkinsкой СОШ на 2026-2027 учебный год;
3. Уставом МБОУ Елkinsкой СОШ.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей с умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к

обучению. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами: учить рисовать по подражанию действиям учителя и по образцу (после показа) предметы разной формы, цвета, величины; передавать пространственные отношения между ними.

Задачи :

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.

Коррекционные задачи:

- — коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- — развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать;
- формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- — коррекция ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- — развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

РАЗДЕЛ 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво/некрасиво);

- представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности;
- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/ не нравится; что получилось/что не получилось); принятие факта существования различных мнений;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам/неудачам ;
- стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению общекультурного опыта;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно — развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек и способствует:
- -формированию обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- — развитию мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- — развитию пространственных представлений и ориентации;
- — развитию высших психических функций.

2.Метапредметные результаты

№ п/п	Раздел	Кол-во час.	УУД		
			регулятивные	познавательные	Коммуникативные
1	Лепка	11	- правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой; правильно держать при рисовании карандаш, кисть; -ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги;	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами — заместителями; наблюдать; работать с	-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать
2	Аппликация	11			

3	Рисование	11	-подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы своё рабочее место; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; - корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения
---	-----------	----	---	---	---

3. Предметные результаты

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Ученик научится	Коррекция
1	Лепка	11	Правильно сидеть за столом, держать кисть и карандаш; - владеть практическими Изобразительными умениями при передаче формы; - сравнивать свой рисунок с предметом. - толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций.	знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; - их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; -знание правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; -умение ориентироваться в пространстве листа; -умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; -правильно резать ножницами по прямым линиям полосы бумаги при работе с аппликацией.
2	Аппликация	11		
3	Рисование	11		

РАЗДЕЛ 2.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения:

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.

Разминание пластилина (теста, глины).

Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска.

Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска.

Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик.

Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).

Скручивание колбаски (лепешки, полоски).

Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.

Сминание бумаги.

Отрывание бумаги заданной формы (размера).

Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).

Скручивание листа бумаги.

Намазывание всей (части) поверхности клеем.

Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.

Вырезание по контуру придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа.

Освоение приемов рисования карандашом.

Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.

Выбор цвета для рисования.

Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).

Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.

Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся интеллектуальными нарушениями на изучение изобразительного искусства в 1 классе отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю. На основании календарного учебного графика МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2026-2027 учебном году, расписанием учебных занятий по индивидуальному учебному плану на дому, данная программа по изобразительному искусству будет реализована в объеме 33 часов (на дому)

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1.	03.09		Осень золотая наступает. Беседа по картине: И. Левитан «Золотая осень».	1
2.	10.09		Аппликация «Цвета осени».	1
3.	17.09		Рисование по шаблону «Осенний листопад»	1
4.	24.09		Наблюдай цвет.	1
5.	01.10		Рассматривай предметы, различай их цвет.	1
6.	08.10		Рисование по образцу шаров и флажков.	1
7.	15.10		Рисование радуги.	1
8.	22.10		Рисование забора, солнца.	1
9.	05.11		Рисование овощей и фруктов по трафарету.	1
10.	12.11		Рисование по трафарету, шаблону простых форм.	1
11.	19.11		Рисование линий, точек.	1
12.	26.11		Лепка простых форм, предметов.	1
13.	03.12		Рисование. «Неваляшка».	1
14.	10.12		Лепка «Матрешка».	1
15.	17.12		Беседа по картинам: И. Шишкин «Зима», «Парк в Павловске».	1
16.	24.12		Рисование деревьев цветными мелками.	1
17.	14.01		Аппликация. Материалы для работы, принципы работы.	1
18.	21.01		Беседа по картине В. Сурикова «Взятие снежного городка»	1
19.	28.01		Аппликация «Украшаем елку»	1
20.	04.02		Лепка. Человечек.	1
21.	11.02		Лепка «Заяц». Беседа по картине Б. Кустодиева «Масленица».	1
22.	25.02		Составление картинки на листе бумаги самостоятельно.	1
23.	04.03		Аппликация картинки к сказке «Колобок»	1
24.	11.03		Аппликация «Многоэтажный дом».	1
25.	18.03		Беседа по картинам И Левитана «Деревня», «Весна – большая вода», К. Коровина «Ранняя весна».	1
26.	25.03		Лепка. «Дом».	1
27.	08.04		Беседа по картинам И. Левитана «Март», А. Саврасова «Грачи прилетели».	1
28.	15.04		Рисование картины по описанию.	1
29.	22.04		Рисование «Весна»	1

30.	29.04		Рисование «Коврик для куклы».	1
31.	06.05		Аппликация «Дом в деревне (на даче)».	1
32.	13.05		Аппликация. «Грибы».	1
33.	20.05		Составление и рисование картины на тему лето.	1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области Багаевский район

МБОУ Елkinsкая СОШ

« Утверждаю»
 Директор МБОУ Елkinsкой СОШ
 Приказ от 01.09. 2026 г. № 52
 Мыскина Л.А.

 (подпись)
 М П

Адаптированная образовательная программа по математике для обучающегося 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 9.1

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование,
 1 класс

Количество часов (план): 100 часов

Учитель: Янченкова Татьяна Владимировна

Программа разработана на основе:

Приказа Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 года № 495
 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с
 умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной
 общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1), является приложением к Адаптированной образовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика является одним из ведущих учебных предметов в школе, основная цель которой – социальная реабилитация и адаптация детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современном обществе. Одними из самых сложных знаний, умений и навыков являются математические, так как они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует системы сложных умственных действий.

Цель: повысить уровень как психологической, так и функциональной готовности ребёнка с нарушением интеллекта к овладению математическими знаниями, элементарными навыками счета. С учетом уровня психофизического развития обучающегося данного класса **основными задачами** являются:

Образовательные:

- обучать сравнению предметов (по цвету, форме, размеру, назначению); предметных совокупностей, объемов жидкостей, сыпучих веществ;
- знать временные представления, геометрические формы и положение предметов в пространстве;
- обучать приемам предметно – практической деятельности;
- формировать умение работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму;
- читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- обучать решению примеров в пределах 10;
- обучать решению арифметических задач в пределах 10;
- формировать умение вычерчивать геометрические фигуры и отрезки по заданным параметрам.

Коррекционно-развивающие:

- развивать основные мыслительные операции (сравнение, обобщение, анализ и т.д.); формировать навыки группировки и классификации;
- развивать внимание, памяти, восприятия, мышления;
- формировать временные и пространственные представления;
- развивать моторику рук, графомоторные навыки.

Воспитательные:

- вырабатывать положительную мотивацию, поддержку интереса к учению;
- формировать нравственную и волевую готовность к обучению в школе.

РАЗДЕЛ 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

2.Метапредметныерезультаты

№ п/п	Раздел	Кол-во час.	УУД		
			Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1.	Нумерация	26	– понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.); – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование	– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; – ориентироваться в пространстве класса и на плоскости; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на	– адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности – использовать формул
2.	Арифметические действия	32			
3.	Арифметические задачи	15			
4.	Пространственные отношения и геометрические фигуры	13			

5.	Единицы измерения и их соотношения	14	рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом); – различать способы и результат действия (складывать или вычитать); – вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок; – осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.	уроке, от родных, близких, друзей, других информационных источников; – сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т. д.); – ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы, для выполнения задания или инструкции на основе изучения данного раздела; – отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в пространстве; – сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие; – понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках; – анализировать объекты творчества с выделением их существенных признаков; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать – выделять класс объектов по заданному признаку.	ы речевого этикета во взаимодействии с учителем. – Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.
		100 ч			

3. Предметные результаты

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Ученик научится	Коррекция
1.	Нумерация	26	1) - формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) - приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 3) - умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом; 4) - исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.	<i>коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий</i> <i>коррекция и развитие связной устной речи</i> <i>коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти.</i> <i>коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия</i> <i>коррекция и развитие мыслительной деятельности</i> <i>коррекция и развитие личностных качеств учащихся.</i>
2.	Арифметические действия	32		
3.	Арифметические задачи	15		
4.	Пространственные отношения и геометрические фигуры	13		
5.	Единицы измерения и их соотношения	14		
		100 ч.		

РАЗДЕЛ 2.

Содержание учебного предмета

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.

Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц — 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетами более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различных положениях по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Место предмета в учебном плане:

Согласно учебному плану начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью на изучение математики в 1 классе отводится 100 часов (3 часа в неделю. 2 ч. очно с учителем, 1 ч. самостоятельно). На основании календарного учебного графика МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2026-2027 учебном году, расписанием учебных занятий по индивидуальному учебному плану на дому, данная программа по математике будет реализована в объеме 100 часов (67 часов на дому: вторник и среда) 33 часа –на самостоятельное изучение*- четверг)

РАЗДЕЛ 3.

Календарно-тематическое планирование по математике

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	План	Факт		
67.	01.09		Цвет, назначение предметов.	1
68.	02.09		Круг.	1

69.	*		Круг. Закрепление.	1
70.	08.09		Большой – маленький.	1
71.	09.09		Одинаковые, равные по величине.	1
72.	*		Одинаковые, равные по величине.Закрепление.	1
73.	15.09		Слева – справа.	1
74.	16.09		В середине, между.	1
75.	*		В середине, между. Закрепление.	1
76.	22.09		Квадрат.	1
77.	23.09		Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1
78.	*		Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. Закрепление.	1
79.	29.09		Длинный – короткий.	1
80.	30.09		Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1
81.	*		Внутри – снаружи, в, рядом, около. Закрепление	1
82.	06.10		Треугольник.	1
83.	07.10		Широкий – узкий.	1
84.	*		Широкий – узкий. Закрепление	1
85.	13.10		Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1
86.	14.10		Прямоугольник.	1
87.	*		Прямоугольник. Закрепление	1
88.	20.10		Высокий – низкий.	1
89.	21.10		Глубокий – мелкий.	1
90.	*		Глубокий – мелкий. Закрепление	1
91.	*		Впереди – сзади, перед, за.	1
92.	10.11		Первый – последний, крайний, после, следом, следующий. Закрепление.	1
93.	11.11		Первый – последний, крайний, после, следом, следующий. Закрепление	1
94.	*		Толстый – тонкий.	1
95.	17.11		Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1
96.	18.11		Сутки: утро, день, вечер, ночь.	
97.	*		Рано – поздно.	1
98.	24.11		Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1
99.	25.11		Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1
100.	*		Быстро – медленно.	1
101.	01.12		Тяжелый – легкий.	1
102.	02.12		Тяжелый – легкий. Закрепление	1
103.	*		Много – мало, несколько.Один – много, ни одного.	1
104.	08.12		Давно – недавно.	1
105.	09.12		Давно – недавно.	1
106.	*		Молодой – старый.	1
107.	15.12		Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1
108.	16.12		Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1
109.	*		Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1
110.	22.12		Первый десяток	1
111.	23.12		Первый десяток	1
112.	*		Первый десяток. Закрепление	1
113.	29.12		Число и цифра 1.	1
114.	30.12		Число и цифра 1.	1
115.	12.01		Число и цифра 1. Закрепление.	1

116.	13.01		Число и цифра 2.	1
117.	*		Число и цифра 2.	1
118.	19.01		Число и цифра 2. Закрепление	1
119.	20.01		Шар.	1
120.	*		Шар .Закрепление	1
121.	26.01		Число и цифра 3.	1
122.	27.01		Число и цифра 3.	1
123.	*		Число и цифра 3. Закрепление	1
124.	02.02		Брус	1
125.	03.02		Куб.	1
126.	*		Куб. Закрепление	1
127.	09.02		Число и цифра 4.	1
128.	10.02		Число и цифра 4.	1
129.	*		Число и цифра 4. Закрепление	1
130.	24.02		Точка, линии.	1
131.	*		Точка, линии. Закрепление	1
132.	02.03		Овал.	1
133.	03.03		Овал.	1
134.	*		Число и цифра 0.	1
135.	09.03		Число и цифра 0. Закрепление	1
136.	10.03		Число и цифра 6.	1
137.	*		Число и цифра 6.	1
138.	16.03		Число и цифра 6. Закрепление	1
139.	17.03		Построение прямой линии через одну, две точки.	1
140.	*		Построение прямой линии через одну, две точки.	1
141.	23.03		Построение прямой линии через одну, две точки.	1
142.	24.03		Число и цифра 7.	1
143.	*		Число и цифра 7.	1
144.	06.04		Число и цифра 7. Закрепление	
145.	07.04		Сутки, неделя.	1
146.	*		Отрезок.	1
147.	13.04		Сутки, неделя. Закрепление	1
148.	14.04		Число и цифра 8.	1
149.	*		Число и цифра 8.	1
150.	20.04		Число и цифра 8. Закрепление	1
151.	21.04		Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1
152.	*		Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. Закрепление	1
153.	27.04		Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. Закрепление	1
154.	28.04		Число и цифра 9.	1
155.	*		Число и цифра 9.	1
156.	04.05		Число и цифра 9. Закрепление	1
157.	05.05		Мера длины – сантиметр.	1
158.	*		Мера длины – сантиметр.	1
159.	11.05		Число 10.	1
160.	12.05		Число 10.	1
161.	*		Число 10. Закрепление	1
162.	18.05		Меры стоимости.	1
163.	19.05		Меры стоимости. Закрепление	1
164.	*		Мера массы – килограмм.	1
165.	25.05		Мера массы – килограмм. Закрепление	1

166.	26.05	Мера ёмкости – литр.	1
------	-------	----------------------	---

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области Багаевский район

МБОУ Елkinsкая СОШ

« Утверждаю»
 Директор МБОУ Елkinsкой СОШ
 Приказ от 01.09. 2026 г. № 52
 Мыскина Л.А.

 (подпись)
 М П

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающегося 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 9.1

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование,
 1 класс

Количество часов (план): 66 часов

Учитель: Янченкова Татьяна Владимировна

Программа разработана на основе

Приказа Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 года № 495
 в соответствии с учебником для общеобразовательных организаций, реализующих
 адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители:
 Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова и др.. В 2 ч. Издательство «Просвещение»,
 2017 г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир и природа человека» составлена в
 соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования следующих нормативных документов:

4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
6. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (N 03-296 от 12 мая 2011 г.)
7. Постановление правительства РФ от 12.03.1997 №288 (ред. От 10.03.2009) №Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от «17» декабря 2010 г. № 1897, концепции специальных федеральных государственных стандартов для детей с ОВЗ.
9. Годовым календарным графиком работы МБОУ Елkinsкой СОШ на 2026-2027 учебный год;
10. Уставом МБОУ Елkinsкой СОШ.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Мир природы и человека» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель:

формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Наряду с вышеуказанными задачами решаются и специальные - коррекционные задачи:

- развивать наблюдательность и любознательность;
- формировать нравственное поведение детей в природе;
- воспитать эстетическое отношение к природе, способность видеть красоту родной природы;
- учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы;
- развивать ощущения, восприятия, представления;
- создать у детей предпосылки к развитию речи;
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств;

- учить пониманию речи и жестов;
- развивать мышление и память в процессе общения с взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

РАЗДЕЛ 1.

Планируемые результаты обучения

1. Личностные

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Ценностные ориентиры содержания курса «Мир природы и человека»

У ребенка с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у него знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим ребенку определенную сумму знаний, но и выработать у него умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания

- явлениях природы (снег, дождь, туман и др.),
- цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима),
- суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.
- растительный и животный мир получает представления о среде обитания животных и растений, растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды,
- труд взрослых по уходу за домашними животными и растениями,
- воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

2. Метапредметные результаты

№ п/ п	Раздел	Ко л- во ча с.	УУД		
			регулятивные	познавательные	Коммуни кативные

1	Растительный мир	20	- учиться работать по предложенному учителем плану.	узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы; понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу; осознавать свою неразрывную связь с природой; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила	- безопасное поведение дома, во дворе, на улице, на транспорте. - слушать и понимать речь других;
2	Животный мир	21			
3	Объекты природы	12			
4	Временные представления	13			
		66			

3.Предметные результаты

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Ученик научится	Коррекция
1	Растительный мир	20	- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства; -правильно называть изученные объекты. -различать объекты живой и неживой природы. -дифференциация имени и фамилии. -называние своего пола. -узнавание голоса учителя, других детей, воспитателей. - называние имени и отчества учителей и воспитателей. -название домашних животных. - звукоподражание и пантомимические движения различных животных. -называние времён года с картинками, называние частей суток. -	– налаживание эмоционального контакта -собственную активность ребенка, - положительное отношение к заданию. -темп восприятия происходящих событий интерес к заданию - четкая пространственно-временная структура
2	Животный мир	21		
3	Объекты природы	12		
4	Временные представления	13		
		66		

Содержание учебного предмета

Учебный предмет **«Мир и природа человека»** содержит следующие разделы:

- Растительный мир (растения в разное время года);
- Животный мир(животные в разное время года)
- Объекты природы (сезонные изменения в неживой природе);
- Временные представления одежда людей, игры детей в разное время года);

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др.

Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Усвоение ребенком систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания ребенка, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем обучении формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения в дальнейшем в школе всего цикла природоведческих дисциплин.

Ведущей формой работы учителя с ребенком на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Применяются следующие *методы обучения*: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Используются словесный, наглядный, практический *методы обучения*.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач.

У ребенка с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у него знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим ребенку определенную сумму знаний, но и выработать у него умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью на изучение окружающего природного мира в 1 классе отводится 66 часов из расчета 2ч в неделю (1ч.очно с учителем,1 ч. самостоятельно). В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2026-2027 учебном году, расписанием учебных занятий МБОУ Ёлкинской СОШ в условиях пятидневной рабочей недели для обучающихся, данная программа в 2026-2027 уч.году будет реализована в объеме 66 часов.

Календарно- тематическое планирование (66 ч.).

За год 66 часов (33 часа на дому: вторник.
33 часа – самостоятельное изучение*).

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол- во часов
	план	факт		
1.	01.09.		Введение. Объекты живой и неживой природы.	1
2.	*		Введение. Объекты живой и неживой природы.	1
3.	08.09.		Рисование солнца.	1
4.	*		Земля и солнце.	1
5.	15.09.		Луна.	1
6.	*		День и ночь.	1

7.	22.09		Времена года.	1
8.	*		Осень.	1
9.	29.09		Признаки осени.	1
10.	*		Занятия и одежда детей осенью.	1
11.	06.10.		Какие грибы ты знаешь?	1
12.	*		Какие грибы ты знаешь?	1
13.	13.10.		Причина сезонных изменений зимой.	1
14.	*		Зима.	1
15.	20.10.		Одежда и занятия детей зимой.	1
16.	*		Признаки зимы.	1
17.	10.11.		Причина сезонных изменений весной.	1
18.	*		Весна.	1
19.	17.11.		Одежда и занятия детей весной.	1
20.	*		Признаки весны.	1
21.	24.11		Лето.	1
22.	*		Лето.	1
23.	01.12.		Причина сезонных изменений летом.	1
24.	*		Признаки лета.	1
25.	08.12.		Одежда и занятия детей летом.	1
26.	*		Обобщение по теме: «Времена года»	1
27.	15.12.		Живая природа.	1
28.	*		Живая природа.	1
29.	22.12.		Польза леса.	1
30.	*		Растения.	1
31.	29.12.		Растения.	1
32.	*		Строение, сходство и различие растений.	1
33.	12.01		Разнообразие цветов. Семена.	1
34.	*		Лекарственные растения.	1
35.	19.01		Плоды растений.	1
36.	*		Цветок ромашки и цветок василька	1
37.	26.01.		Животные.	1
38.	*		Овощи. Фрукты.	1
39.	02.02.		Строение, сходство и различие животных.	1
40.	*		Различия животных.	1
41.	09.02.		Домашние и дикие животные.	1
42.	*		Детёныши животных.	1
43.	02.03		Человек.	1
44.	*		Человек.	1
45.	09.03		Части тела человека.	1
46.	*		Предметы для умывания.	1
47.	16.03.		Части тела человека.	1
48.	*		Стихотворение «Умылся».	1
49.	23.03.		Сравни лица мальчика и девочки.	1
50.	*		Гигиенические навыки.	1
51.	06.04		Лицо человека.	1
52.	•		Лицо человека.	1
53.	13.04.		Цвет глаз.	1

54.	*		Глаза.	1
55.	20.04.		Уши зверей.	1
56.	*		Уши.	1
57.	27.04.		Запахи.	1
58.	*		Нос.	1
59.	04.05		Предметы для чистки зубов.	1
60.	*		Рот.	1
61.	11.05		Правила первой помощи при порезах и ожогах.	1
62.	*		Кожа.	1
63.	18.05		Осанка.	1
64.	*		Обобщение и закрепление знаний по теме.	1
65.	25.05		Скелет и мышцы человека.	1
66.	*		Обобщение и закрепление знаний по теме.	1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области Багаевский район

МБОУ Елkinsкая СОШ

« Утверждаю»
Директор МБОУ Елkinsкой СОШ
Приказ от 01.09. 2026 г. № 52
Мыскина Л.А.

(подпись)
М П

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Музыка» для обучающегося 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **Вариант 9.1**

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование,
1 класс

Количество часов (план): 67 часов

Учитель: Янченкова Татьяна Владимировна

Программа разработана на основе

Приказа Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 года № 495

в соответствии с учебником для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова и др.. В 2 ч. Издательство «Просвещение», 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Музыка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования следующих нормативных документов:

11. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
13. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (N 03-296 от 12 мая 2011 г.)
14. Постановление правительства РФ от 12.03.1997 №288 (ред. От 10.03.2009) №Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
15. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от «17» декабря 2010 г. № 1897, концепции специальных федеральных государственных стандартов для детей с ОВЗ.
16. Годовым календарным графиком работы МБОУ Елkinsкой СОШ на 2026-2027 учебный год;
17. Уставом МБОУ Елkinsкой СОШ.

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с ОВЗ как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

— приобщать к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развивать способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально-деятельности.

— формировать простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развивать восприятие, в том числе восприятие музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Основными направлениями в коррекционной работе на уроках музыки являются: развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Сочетание музыки и изодетельности, элементы музыкотерапии, вокалотерапии, ритмотерапии, дыхательной терапии, артикуляционной терапии, улыбокотерапии-здоровьесберегающие технологии, применяемые на уроках, дают представление о лечебном воздействии музыки и пения на человека.

Особенностью урока музыки является организация разных форм музыкальной деятельности школьников. Каждый урок музыки содержит в себе оздоровительный эффект, препятствует развитию переутомления, не ухудшает здоровье, а способствует его сохранению, укреплению и развитию. Одна из основных задач уроков музыки: снимать нервно-психические перегрузки, восстанавливать положительный эмоционально - энергетический тонус учащихся. Подбор репертуара, как для пения, так и для слушания музыки также имеет не маловажную роль в вопросах здоровьязбережения учащихся. Именно поэтому, большая часть вокального репертуара, подобранного для вокальных занятий носит позитивный и жизнеутверждающих характер. Применение данных технологий способствует позитивному восприятию уроков музыки, складыванию положительного образа музыки в целом, а также сохранению физического и духовного здоровья учащихся, что является одной из главнейших задач современной школы. Материал для уроков подбирается с учётом специфики учреждения.

РАЗДЕЛ 1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому

труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Ценностные ориентиры содержания курса

патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

☐ социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и

гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

☐ гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество,

закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

☐ семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

☐ личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

☐ труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;

☐ наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

☐ традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

☐ искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

☐ природа — родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

☐ человечество — мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов

2. Метапредметные результаты

№ п/ п	Раздел	Кол-во час.	УУД		
			регулятивные	познавательные	Коммуникативные
1	Музыка в жизни человека	16	- опора на имеющий жизненно-музыкальный опыт в процессе знакомства с	- усвоение элементов музыкального языка как средства создания музыкальных	- умение слушать и вступать в диалог со сверстниками,
2	Природа в музыке	16			

3	О чем говорит музыка	13	новыми музыкальными произведениями; - планирование собственных действий в процессе исполнения музыки; - прогнозирование результата музыкальной деятельности (качество музицирования, коррекция недостатков исполнения); - оценка воздействия музыкального сочинения на собственные чувства и мысли, ощущения /переживания/ других слушателей.	образов; - овладение первичными умениями анализа музыкальных сочинений; - осмысление знаковых (элементы нотной грамоты) и символических (различные типы интонаций) средств выразительности музыки; - выполнение действий творческого, поискового, исследовательского характера (включая выполнение заданий в рабочих тетрадях, поиск информации в сети Интернет с помощью родителей). - соотносить иллюстративный материал и основное содержание музыкального сочинения; - соотносить содержание рисунков и схематических изображений с музыкальными впечатлениями; - исполнять попевки,	учителем, создателями музыкальных сочинений в процессе размышлений о музыке; - умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме («эмоциональный словарь»); - освоение способов взаимодействия в коллективной, групповой, работе в паре при восприятии и исполнении музыки; - осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнера в коллективном музицировании.
4	Голос музыки	22			
		67			

Предметные результаты

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Ученик научится	Коррекция
1	Музыка в жизни человека	16	определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;	самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
2	Природа в музыке	16	представления о некоторых музыкальных	представления о народных музыкальных
3	О чем говорит музыка	13		

4	Голос музыки	22	инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника); правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша; передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); владение элементарными представлениями о нотной грамоте.	инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка); представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); пение хором с выполнением требований художественного исполнения; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.
		67		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В содержание программы входит овладение обучающимися с ОВЗ в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; весела, грустная, спокойная мелодия);

— ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

— знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

— работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

— пение коротких попевок на одном дыхании;

— развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

— развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

— формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

— развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

Элементы музыкальной грамоты

Содержание:

— ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — forte, тихая — piano);

— элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью на изучение курса «Музыка» в 1 классе отводится 66 часов из расчета 2ч в неделю (1ч.очно с учителем,1 ч. самостоятельно). В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2026-2027 учебном году, расписанием учебных занятий МБОУ Ёлкинской СОШ в условиях пятидневной рабочей недели для обучающихся, данная программа в 2026-2027 уч.году будет реализована в объёме 67 часов.

Календарно- тематическое планирование (67 ч.).

За год 67 часов (34 часа на дому: среда.
33 часа – самостоятельное изучение -четверг *).

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол- во часов
	план	факт		
67.	02.09.		Урок - игра «Музыкальная капель»	1
68.	*		Музыка вокруг нас Урожай собирай. Музыка А. Филиппенко, слова Т.Волгиной	1
69.	09.09.		Урок – игра «Лесные жители», «У оленя дом большой»	1
70.	*		“В первый класс” – А. Долухоняна, сл. З. Петровой.	1
71.	16.09.		Урок – игра «Море волнуется раз».	1
72.	*		Во поле береза стояла. Русская народная песня. Савка и Гришка. Белорусская народная песня. Веселые гуси	1
73.	23.09		Обобщающий урок «Музыка в жизни человека».	1
74.	*		«Музыка в мультфильмах».	1
75.	30.09		“Песенка Львенка и Черепахи ” – муз. Г. Гладкова, сл. С. Козлова;	1
76.	*		“Закружилась в небе осень” – муз. В. Иванникова, сл. Т. Башмаковой	1
77.	07.10.		“Здравствуй, Родина моя!” – муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева.	1
78.	*		“Марш” из балета «Щелкунчик» – П. Чайковский.	1
79.	14.10.		Урок - экскурсия «Музыка вокруг нас»	1
80.	*		“Песенка про кузнечика” - муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова	1
81.	21.10.		Что за дерево такое? Музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой.	1
82.	*		«Характер музыки» - спокойная.	1
83.	*		«Характер музыки» - грустная, спокойная.	
84.	11.11.		«Характер музыки» - весёлая.	1
85.	*		«Природа в музыке». П.И.Чайковский«Времена года» «Октябрь».	1
86.	18.11.		Урок путешествие «Путешествие в сказочный лес»	1
87.	*		«Природа в музыке» «Весенняя капель».	1
88.	25.11		Урок путешествие «Веселое путешествие по музыкальным звукам»	1
89.	*		“Спят усталые игрушки” – муз. А. Островского, сл. З. Петровой	1

90.	02.12.		“Веселые гуси” – украинская народная песня	1
91.	*		Колыбельная песня.	1
92.	09.12.		Урок - игра «Музыкальная карусель»	1
93.	*		“Белочки” – муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой.	1
94.	16.12.		Элементы музыкальной грамоты –термины: песня, марш, фортепиано.	1
95.	*		“Зима” – муз. В. Красева, сл. Н. Френкеля.	1
96.	23.12		О чём говорит музыка?»	1
97.	*		“Песенка Чебурашки” – муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского,	1
98.	30.12.		Музыкальная палитра	1
99.	13.01		«Кто живет рядом с нами?»	1
100.	*		А.Рыбников «Буратино» В.Шаинский «Любимые игрушки»	1
101.	20.01		Ударно-шумовые музыкальные инструменты (маракас, бубен, треугольник).	1
102.	*		Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях.	1
103.	27.01.		Музыкальные инструменты в русских народных песнях.	1
104.	*		Урок игра «где живут ноты»	1
105.	03.02.		«О чём говорит музыка» обобщающий урок.	1
106.	*		По малину в сад пойдем. Музыка А. Филиппенко, слова Т.Волгиной.	1
107.	10.02.		Музыкальный жанр «песня»	1
108.	*		Музыкальный жанр «марш»	1
109.	24.02		Музыкальный жанр «песня»	1
110.	*		Музыка громкая и тихая. Д. Кабалевский«Клоуны».	1
111.	03.03		Музыка громкая и тихая. А. Вивальди «Аллегро».	1
112.	*		Природа в музыке. Е. Крылатов «Песенка о лете».	1
113.	10.03.		Нотная грамота. Мультфильм «Ноты в дудке»	1
114.	*		Трудимся с охотой. Музыка Е. Тиличеевой, слова Ю. Ермолаева и В. Коркина.	1
115.	17.03		Песенка про кузнечика. Из мультфильма «Приключения Незнайки».	1
116.	*		Марши различные по характеру.	1
117.	24.03		“Марш деревянных солдатиков” избалета «Щелкунчик» - П. Чайковский	1
118.	•		Элементы музыкальной грамоты –термины: характер музыки, фортепиано.	1
119.	07.04.		“Буквы пляшут и поют” - муз. Арсеева, сл. Дымовой.	1
120.	*		“Во поле береза стояла” –русская народная песня	1
121.	14.04.		“Бойцы идут” - муз. В. Кикты,сл. В. Татарина.	1
122.	*		“Полонез” – М. ОгинскогоРазновидность танцев.	1
123.	21.04.		“Полька” – муз. М. Глинки; «Полька» муз. Ю. Левитана.	1
124.	*		“Полька” – муз. М. Глинки; «Полька» муз. Ю. Левитана.	1
125.	28.04		“Брат-солдат” - муз. М. Парцхаладзе, сл. В. Татарина.	1
126.	*		Динамические оттенки в музыке.	1
127.	05.05		“Веселый музыкант” - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Высота звука (звуки высокие, низкие).	1
128.	*		“Самая хорошая” - муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой.	1
129.	12.05		Элементы музыкальной грамоты – термины: высокие, низкие звуки, громкие, тихие звуки, фортепиано, барабан	1

130.	*		“Таает снег” - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.	1
131.	19.05		Урок – игра «Зеркало».	1
132.	*		Бременские музыканты” - муз. Г. Гладкова.	1
133.	26.05		Урок – игра «Угадай мелодию».	1

Багаевский район, хутор Елкин
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елkinsкая средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:
Директор МБОУ Елkinsкой СОШ
Приказ № 51 от 1 сентября 2026 г.
_____ Мыскина Л.А.
(подпись)

М П

**Адаптированная образовательная программа
по учебному предмету
«Ручной труд»
для обучающейся 1 дополнительного класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,
вариант 1)**

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование,
1 дополнительный класс

Количество часов (план): 64 часа

Учитель: Назарова Елена Николаевна

Программа разработана в соответствии с учебником «Технология. Ручной труд» [Кузнецова Л. А.](#) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Под ред. И. М. Бгажноковой.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Ручной труд» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Это базовый закон, регулирующий все аспекты образовательной деятельности.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ФАООП УО). На основе этого документа образовательные организации самостоятельно разрабатывают свои АООП.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2026 № АБ-807/07 «О направлении разъяснений» (вместе с «Разъяснениями по вопросу организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, оказания им психолого-педагогической помощи в необходимом объёме, обеспечения доступности посещения групп продлённого дня, организации групп психологической взаимоподдержки семей силами родительских объединений»).
- Санитарные правила СП 2.4.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Годовым календарным графиком работы МБОУ Елkinsкой СОШ на 2026-2027 учебный год;
- Уставом МБОУ Елkinsкой СОШ.

Программа по технологии определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани, глины и т.д.) а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Целью данной программы является формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств.

В процессе трудового обучения 1 класса решаются следующие **задачи**:

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающихся с учётом их возрастных особенностей;
- формирование у детей интереса к разнообразным видам труда.

Задачи коррекционной работы

1. Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
2. Развивать точность и согласованность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объёмные модели несложной формы (овощи, фрукты, растения, игрушки и т.д.), уточняя при этом представления учащихся о натуральных предметах.
3. Совершенствовать и развивать мелкие движения кистей и пальцев рук.
4. Развивать пространственное, конструктивное мышление.
5. Воспитывать культуру речевого общения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Ориентировка в задании (анализировать объект, условия работы).
2. Предварительное планирование, ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения).
3. Самоконтроль своей работы (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готов изделий).

РАЗДЕЛ 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В процессе ребёнок начинает осваивать новые ситуации, отношения, виды деятельности, гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил

декоративно-прикладного искусства и законов дизайна.

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 2) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 4) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

2. Метапредметные результаты

№ п/ п	Раздел	Кол -во час.	УУД		
			регулятивные	познавательные	Коммуникатив ные
1	Работа с глиной и пластилином	25	адекватно соблюдать ритуалы и нормы школьного поведения;• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать•	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства• хорошо знакомых предметов; устанавливать видовые, родовые и иные отношения между объектами• познания; совершать простейшие обобщения, сравнения, классификацию• изучаемых объектов; уметь пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями,• читать,	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с• одноклассника
2	Работа с природным материалом	20	предложенному плану и работать в общем (индивидуальном) темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и		

3	Работа с бумагой	19	оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.	писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями; окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).	ми и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться к окружающим людям и конструктивно взаимодействовать с ними; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
---	------------------	----	---	---	--

3. Предметные результаты

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Ученик научится	Коррекция
1	Работа с глиной и пластилином	25	Называть названия материалов, объектов работы.	Использовать пространственные характеристики при

2	Работа с природным материалом	20		работе с листом бумаги: вверху, внизу, слева, справа, в центре, в углу; определять места приклеивания аппликации, присоединения дополнительных деталей с опорой на образец; пользоваться предметной инструкционной картой; самостоятельно работать с ножницами.
3	Работа с бумагой	19		

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Работа с пластилином/глиной

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание.

Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними.

Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой. Виды работы с бумагой: обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба; сминание и скатывание бумаги; соединение деталей с помощью клея; конструирование из плоских деталей различной формы. Разметка бумаги: Понятие «шаблон», правила работы с ним. Вырезание ножницами из бумаги: Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

Работа с нитками.

Элементарные сведения о нитках/вате.

Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами. Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок. Виды работы с ватой: скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся умственной отсталостью на изучение ручного труда в 1 дополнительном классе отводится 67 часов из расчета 2 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2026-2027 учебном году расписанием учебных занятий МБОУ Ёлкинской СОШ в условиях пятидневной рабочей недели для обучающихся, данная программа по ручному труду в 2026-2027 уч. году будет реализована в объеме 64 часов, на дому 33ч и 31*ч в классе.

Календарно тематическое планирование по предмету «Ручной труд»

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1	*01.09		Предметы, сделанные руками человека.	1
2	08.09		Предметы, сделанные руками человека.	1
3	*		Вводное занятие. «Человек и труд». «Урок труда».	1
4	15.09		Вводное занятие. «Человек и труд». «Урок труда».	1
5	*		Аппликация «Морковь».	1
6	22.09		Аппликация «Морковь».	1
7	*		Что надо знать о глине и пластилине. Как работать с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко», «Морковь».	1
8	29.09		Что надо знать о глине и пластилине. Как работать с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко», «Морковь».	1
9	*		Природные материалы.	1
10	06.10		Природные материалы.	1
11	*		Приемы работы с пластилином «Домик».	1
12	13.10		Приемы работы с пластилином «Домик».	1
13	*		Приемы работы с пластилином «Ёлочка».	1
14	20.10		Приемы работы с пластилином «Ёлочка».	1
15	*		Приемы работы с пластилином «Ёлочка».	1
16	10.11		Приемы работы с пластилином «Ёлочка».	1
17	*		Приемы работы с пластилином «Помидор».	1
18	17.11		Приемы работы с пластилином «Помидор».	1
19	*		Приемы работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика). «Репка».	1
20	24.11		Приемы работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика). «Репка».	1
21	*		Приемы работы с пластилином «Свёкла».	1
22	01.12		Приемы работы с пластилином «Свёкла».	1
23	*		Приемы работы с пластилином (сплющивание шара). «Грибы».	1
24	08.12		Приемы работы с пластилином (сплющивание шара). «Грибы».	1
25	*		Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Котик.	1
26	15.12		Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Котик.	1

27	*		Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Котик.	1
28	22.12		Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Котик.	1
29	*		Лепка из пластилина «Снеговик».	1
30	29.12		Лепка из пластилина «Снеговик».	1
31	*		Лепка из пластилина макета «Снегурочка в лесу».	1
32	12.01		Лепка из пластилина макета «Снегурочка в лесу».	1
33	*		Лепка из пластилина «Фрукты».	1
34	19.01		Лепка из пластилина «Фрукты».	1
35	*		Приемы работы с пластилином. Цыпленок.	1
36	26.01		Приемы работы с пластилином. Цыпленок.	1
37	*		Приемы работы с пластилином (сплющивание шара). «Пирамидка из четырех колец».	1
38	02.02		Приемы работы с пластилином (сплющивание шара). «Пирамидка из четырех колец».	1
39	*		Приемы работы с пластилином (сплющивание шара). «Пирамидка из четырех колец».	1
40	09.02		Приемы работы с пластилином (сплющивание шара). «Пирамидка из четырех колец».	1
41	*		Что надо знать о природных материалах.	1
42	23.02		Что надо знать о природных материалах.	1
43	*		Еловые шишки.	1
44	02.03		Еловые шишки.	1
45	*		Как работать с засушенными листьями. Аппликация «Бабочка».	1
46	09.03		Как работать с засушенными листьями. Аппликация «Бабочка».	1
47	*		Как работать с засушенными листьями. Аппликация «Птица».	1
48	16.03		Как работать с засушенными листьями. Аппликация «Птица».	1
49	*		Что надо знать о природных материалах. Как работать с еловыми шишками. Изделие «Ёжик».	1
50	23.03		Что надо знать о природных материалах. Как работать с еловыми шишками. Изделие «Ёжик».	1
51	*		Как работать с засушенными листьями. Аппликация «Осенний букет».	1
52	06.04		Как работать с засушенными листьями. Аппликация «Осенний букет».	1
53	*		Коллекция образцов бумаги.	1
54	13.04		Коллекция образцов бумаги.	1
55	*		Что надо знать о бумаге. Складывание из бумаги изделия «Наборная линейка».	1
56	20.04		Что надо знать о бумаге. Складывание из бумаги изделия «Наборная линейка».	1

57	*		Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной линии).	1
58	27.04		Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной линии).	1
59	*		Инструменты для работы с бумагой. Что надо знать о ножницах. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево».	1
60	04.05		«Парусник» из треугольников.	1
61	*		«Парусник» из треугольников.	1
62	11.05		Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой наклонной линии).	1
63	18.05		Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой наклонной линии).	1
64	25.05		Аппликация «Самолет в облаках».	1

Организацию реализации потребности в уходе и присмотре

Обучающийся нуждается в контроле со стороны взрослых во время учебного процесса. Помощь требуется при выполнении гигиенических процедур (мытьё, вытирание рук). Навыки самообслуживания сформированы не в полном объеме. Обучающийся не может самостоятельно подходить к учителю и просить сводить её в туалет.

Нормы и правила поведения во время учебного процесса не понимает и не всегда выполняет.
Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода: влажные салфетки, бумажные полотенца, жидкое мыло, салфетки.

Индивидуальное расписание ухода за ребенком:

07:40 - Помощь в переодевании;
 07:45 - гигиенические процедуры перед завтраком: мытьё, вытирание рук;
 08:00 - сопровождение ребенка в столовой;
 08:10 - гигиенические процедуры после обеда: мытьё, вытирание рук;
 08:45 - сопровождение ребенка в туалет, помощь в осуществлении гигиенических процедур после туалета;
 10:30 - сопровождение ребенка в туалет, помощь в осуществлении гигиенических процедур;
 11:15 - гигиенические процедуры перед обедом: мытьё, вытирание рук;
 11:20 - сопровождение ребенка в столовой;
 12:15 - сопровождение ребенка в гардероб, одевание;

Внеурочная деятельность обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Цель: социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности ребенка, социальная интеграция.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Развитие творческих способностей обучающего.
2. Развитие его интересов, склонностей, способностей к различным видам деятельности.
3. Создание условий для развития индивидуальности ребенка.
4. Формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности.
5. Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
6. Приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка программа внеурочной деятельности представлена курсами коррекционной области: «Эмоции», «Мир вокруг меня», «Тайны букв».

Специалисты, участвующие в реализации СИПР

В реализации специальной индивидуальной программы развития участвуют учителя индивидуального обучения, педагог-психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог и родители, учителя дополнительного образования.

Программы специалистов прилагаются.

Багаевский район, хутор Елкин
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елкинская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа дефектолога

для учащихся с интеллектуальными нарушениями

1 класс

Вариант 9.1

Срок реализации: 1 год

Составил: Нечепуренко О. В.

2026-2027

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе АООП МБОУ Ёлкинской СОШ по результатам обследования, исходя из уровня развития учащихся. Программа ориентирована на зону ближайшего развития.

Цель: развитие психических процессов и эмоциональной регуляции поведения, способствующие социальной адаптации детей с умеренной степенью умственной отсталости.

Характеристика программы:

Данная программа направлена на:

- Развитие познавательных процессов (память, мышление, воображение).
- Развитие процессов восприятия, внимания,
- Формирование социально-коммуникативных навыков.

Описание программы в учебном плане.

Данные занятия в учебном плане относятся к часам коррекционно-развивающей области, выполняются за счет часов ставки учителя-дефектолога.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 34 учебных недели, всего 68 часа, продолжительность занятия 20-30 минут.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

Программа ориентирована на формирование у учащихся:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
 - представления о социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к занятиям, бережно относиться к школьным принадлежностям и дидактическому материалу);
 - этических норм поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий;
 - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность:

- осуществлять предметную классификацию по предлагаемым признакам;
- устанавливать закономерность в расположении фигур;
- запоминать ряд слов;
- запоминать изображения;
- восстанавливать последовательность событий;
- находить сходства и отличия;

Оценка результативности прохождения программы осуществляется с помощью листа динамического наблюдения, в котором представлена качественная оценка результативности усвоения программы на начало и конец года.

II. Содержание

В рамках данной программы предусмотрено 3 блока:

1. Исходно-диагностический: 2 часа.

Исследование школьной тревожности, агрессивности, эмоционально-поведенческих реакций, коммуникативных навыков, развитие психических функций.

Корректировка рабочей программы, заполнение динамических листов.

2. Коррекционно-формирующий: 64 часа.

Развитие познавательных процессов:

Внимание–14ч

Память- 10ч.

Мышление -26ч

Восприятие–14ч.

3Результативно-оценочный: 2 часа

Исследование школьной тревожности, агрессивности, эмоциональноповеденческих реакций, коммуникативных навыков, развитие

III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Формируемые представления
1	Диагностика.	2	
2	Выявление закономерности.	2	Находить закономерность расположения фигур
3	Выполни по образцу.	2	Концентрация внимания.
4	Продолжи ряд.	2	Продолжать ряд фигур в той же последовательности.
5	Дорисуй вторую половинку.	2	Дорисовывать фигуры симметрично по клеточкам.
6	Лишний предмет	2	Исключение лишнего предмета в ряду предметов
7	Предметная классификация.	2	Классифицировать по заданным признакам
8	Простые аналогии.	2	Устанавливать логическую связь.
9	Выявление закономерности.	2	Находить закономерность расположения фигур
10	Выполни по образцу.	2	Концентрация внимания.
11	Продолжи ряд.	2	Продолжать ряд фигур в той же последовательности.
12	Дорисуй вторую половинку.	2	Дорисовывать фигуры симметрично по клеточкам.
13	Запомнить ряд слов	2	Запоминать ряд слов
14	Предметная классификация.	2	Классифицировать по заданным

			признакам
15	Противоположности.	2	Определение сходства и отличия предметов.
16	Выявление закономерности.	2	Находить закономерность расположения фигур
17	Выполни по образцу.	2	Концентрация внимания.
18	Продолжи ряд.	2	Продолжать ряд фигур в той же последовательности.
19	Дорисуй вторую половинку.	2	Дорисовывать фигуры симметрично по клеточкам.
20	Запомнить слова.	2	Запоминать ряд слов
21	Найди отличия.	2	Нахождение сходства и отличия по сюжетной картинке.
22	Противоположности.	2	Определение сходства и отличия предметов.
23	Последовательность событий.	2	Выстраивать последовательность событий, составлять рассказ
24	Чего не стало	2	Запоминание ряда предметов, нахождение изменений в ряду
25	Запомнить изображения	2	Запоминать картинки
26	Выявление закономерности.	2	Находить закономерность расположения фигур
27	Выполни по образцу.	2	Концентрация внимания.
28	Чего не стало?	2	Запоминание ряда предметов, нахождение изменений в ряду
29	Последовательность событий.	2	Выстраивать последовательность событий, составлять рассказ
31	Пространственные представления.	2	Ориентировка в пространстве.
32	Противоположности.	2	Определение сходства и отличия предметов
33	Простые аналогии.	2	Устанавливать логическую связь.
34	Диагностика	2	

		68 ч	
--	--	------	--

IV. Материально-техническое обеспечение.

1. Тетради с заданиями для развития детей. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова Н.Л.
2. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление.
3. Пособия для развития тонкой моторики (шнуровки, трафареты, мячи и др.)
4. Развивающие наборы.
5. Функционально- ориентированные игрушки (мягкие модули, конструктор, пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры).
6. Изобразительные материалы для рисования, аппликации, выполнения графических заданий.
7. Канцелярские принадлежности.
8. Ноутбук, обучающие презентации, фильмы, музыкальные композиции.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ёлкинская средняя общеобразовательная школа

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающейся 1 класса с интеллектуальными нарушениями

Ритмика

Уровень начального общего образования (класс):
1 класс

Количество часов (план): 32 часа

Учитель: Нечепуренко Олеся Владимировна

Программа разработана для обучающихся с интеллектуальными нарушениями учитывая требования программы специальных (коррекционных) образовательных на основе авторских программ

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа курса «Ритмика» разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования следующих нормативных документов:

18. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

19. Годовым календарным графиком работы МБОУ Елkinsкой СОШ на 2025-2026 учебный год;

20. Уставом МБОУ Елkinsкой СОШ.

С давних пор музыка используется как лечебный фактор. Восприятие специально подобранной музыки не требует предварительной подготовки и доступно всем детям. Музыкально-ритмические занятия помогают вовлекать, активизировать и пробуждать интерес к деятельности вообще, активизируют мышление. Музыкальные игры снимают психоэмоциональное напряжение, воспитывают навыки группового поведения, т.е. социализируют ребенка.

Организация движений с помощью музыкального ритма развивает у детей внимание, память, внутреннюю собранность, способствует формированию целенаправленной деятельности. Музыкально-ритмические занятия имеют большое значение для детей с задержкой психического развития. Это связано с тем, что характерные для них особенности нервно-психического склада, эмоционально-волевая и личностная незрелость, своеобразие деятельности и поведения, особенности двигательной и психической сферы, хорошо поддаются коррекции специфическими средствами воздействия на ребенка, свойственными ритмике.

У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются следующие двигательные нарушения:

- нарушение координации движений;
- скованность при выполнении движений и упражнений;
- отсутствие плавности движений;
- недостаточная ритмичность, трудность формирования двигательного автоматизма, двигательные perseverации.

Проблемы двигательной сферы у детей с интеллектуальными нарушениями часто связаны не с нарушением опорно-двигательного аппарата, а с недоразвитием высших психических функций. У этих детей ослаблено формирование межанализаторных связей, снижено внимание, память, восприятие, мыслительное и речевое развитие. Недостатки формирования ВПФ тесно связаны с развитием общей, ручной и артикуляционной моторики ребенка.

На занятиях ритмики средствами музыки и специальных двигательных и психологических упражнений происходит коррекция и развитие ВПФ, улучшаются качественные характеристики движения, развиваются такие важные для подготовки к школьному обучению личностные качества, как саморегуляция и произвольность движений и поведения.

Данная программа направлена на коррекцию особенностей нервно-психического склада, своеобразия поведения и личностной реакции, а также эмоционально-волевой незрелости у детей с интеллектуальными нарушениями.

Цели и задачи изучения курса

Целью программы является создание условий для личностного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями и коррекции отклонений в психическом и физическом развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями, посредством воздействия специфическими средствами, свойственными ритмике.

Задачи программы:

- овладение разнообразными формами движения (ходьба, бег, прыжки, поскоки, гимнастические и танцевальные упражнения, упражнения с звучащими инструментами (дудки, погремушки и т.д.))
- развитие умения воспринимать на слух, различать и понимать специфические средства музыкального «языка» (динамика, темп и т. д.);
- развитие чувства ритма, музыкального слуха и памяти;
- развитие умственной деятельности, творческого воображения, памяти, формирование произвольного внимания, пространственной ориентировки и координации, улучшение осанки;
- развитие умения совместной коллективной деятельности;
- воспитание самоорганизации и самодисциплины;
- приобщение детей к музыке, совершенствование музыкально-эстетических чувств.

Учитывая, что занятия ритмикой являются частью образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, можно выделить четыре **основных направления работы** с детьми, реализуемые на занятиях ритмики:

- оздоровительное;
- образовательное;
- воспитательное;
- коррекционно-развивающее.

Общая характеристика коррекционного курса

Занятия ритмикой способствуют укреплению у детей мышечного корсета, у детей формируются правильное дыхание, развиваются моторные функции, воспитывается правильная осанка, походка, грация движений, что способствует в целом оздоровлению всего детского организма.

С помощью музыкального ритма можно установить равновесие в деятельности нервной системы ребенка. Музыкально - ритмические занятия помогают вовлекать, активизировать и пробуждать интерес к деятельности вообще. Музыкальные игры снимают психоэмоциональное напряжение, воспитывают навыки группового поведения, т.е. социализируют ребенка.

Организация движений с помощью музыкального ритма развивает у детей внимание, память, внутреннюю собранность.

Занятия ритмикой тесно связаны с обучением на занятиях физкультурой и музыкой. При этом формирование и отработка основных двигательных навыков, как и овладение основными музыкальными понятиями и умениями, осуществляются на занятиях физкультурой и музыкой. На занятиях ритмики происходит дальнейшее практическое освоение понятий, умений и навыков в специфической форме музыкально-ритмической деятельности. Коррекционно-развивающие занятия ритмикой являются эффективной и адекватной формой проведения занятия при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями, построенного на сочетании музыки, движения и слова. Ритмика является одной из своеобразных форм активной терапии (с элементами кинезотерапии) средствами специально подобранных методов и методик, направленных на преодоление недостатков психомоторной, двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальными нарушениями средствами музыкально-ритмической деятельности и психоразвивающих упражнений, построенных на сочетании движений, музыки и слова.

Включенные в занятие игры имеют особое значение. Это связано с тем, что игра является основной формой деятельности школьников. Они способствуют развитию произвольности движений и поведения, развитию мышления, личностных качеств детей. Соревновательный характер подвижной игры активизирует личностные, и познавательные качества ребёнка. Вызывает стремление осознать правила игры, даёт возможность почувствовать свое место в команде, свою роль в общей игре. Чтобы ребенку быть успешным в игре среди детей, ему необходимо вовремя включиться в деятельность, правильно выполнять движения и действия. Таким образом, предъявление на занятиях ритмикой заданий в игровой форме и проведение игр позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающего воздействия, а при работе с детьми с

интеллектуальными нарушениями, иногда это и единственный способ решить на занятии все поставленные задачи. Следует также отметить, что игры создают благоприятные условия для развития творческого воображения.

РАЗДЕЛ 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

Метапредметные результаты:

- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- двигаться в соответствии с характером, темпом и динамикой музыки, отличать начало и конец звучания музыкального произведения;
- ориентироваться в пространстве, легко и ритмично ходить и бегать по кругу, между предметами, воспроизводить несложный ритм и простые движения с предметами, выполнять игровые и плясовые движения, согласовывая движения рук с движениями ног и туловища;
- выполнять дыхательные упражнения;
- использовать на уроках ритмики умения, полученные на занятиях по музыке и физической культуре;
- уметь себя самопрезентовать в выступлениях перед зрителями.

РАЗДЕЛ 2.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения:

№	Название раздела	Задачи раздела
1	Ритмико-гимнастические упражнения 4ч	способствуют укреплению у детей мышечного корсета, у детей формируются правильное дыхание, развиваются моторные функции, воспитывается правильная осанка, походка, грация движений
2	Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами 10ч	Музыкально - ритмические занятия помогают вовлекать, активизировать и пробуждать интерес к деятельности вообще. Музыкальные игры снимают психоэмоциональное напряжение, воспитывают навыки группового поведения, т.е. социализируют ребенка
3	Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку 10ч	формирование и отработка основных двигательных навыков, как и овладение основными музыкальными понятиями и умениями, осуществляются на занятиях физкультурой и музыкой
4	Народные пляски и современные танцевальные движения 8ч	способствуют развитию произвольности движений и поведения, развитию мышления, личностных качеств детей. Соревновательный характер подвижной игры активизирует личностные, и познавательные качества ребёнка

Место предмета в учебном плане:

На основании календарного учебного графика МБОУ Елkinsкой СОШ на 2025-2026 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2025-2026 учебном году, расписания учебных занятий по индивидуальному учебному плану, данная программа «Ритмика» в 2025-2026 учебном году будет реализована в объеме 32ч.

РАЗДЕЛ 3.**Календарно-тематическое планирование по курсу****«Ритмика»****(1 час в неделю, всего 32 часа)**

№ п/п	Дата урока		Тема урока	Кол-во часов
1.	01.09		Подбрасывание, перекачивание малого мяча, обруча в заданном ритме под музыку.	1
2.	08.09		Упражнение с препятствиями и на координацию движений	1
3.	15.09		Строевые упражнения. Перестроения.	1
4.	22.09		Упражнение с обручем, скакалкой, гимнастической палкой	1
5.	29.09		Упражнения на внимание	
6.	06.10		Упражнение на расслабление мышц	1
7.	13.10		Упражнение на координацию движений	1

8.	20.10		Импровизация движений с колокольчиками на музыкальные темы	1
9.	10.11		Упражнение на передачу в движении характера музыки, на развитие двигательной активности	1
10.	17.11		Импровизация движений на музыкальные темы.	1
11.	24.11		Упражнения, развивающие темп и ритм.	1
12.	01.12		Индивидуальное творчество	1
13.	08.12		Подвижные игры с пением и речевым сопровождением	
14.	15.12		Подвижные игры с пением и речевым сопровождением	1
15.	22.12		Упражнения в передаче игровых образов под музыку	1
16.	29.12		Русские народные игры.	1
17.	12.01		Упражнения на передачу в движении характера музыки	1
18.	19.01		Упражнения на умение сочетать движение с музыкой, упражнения на внимание	1
19.	26.01		Упражнение на движение	1
20.	02.02		Танцевальные упражнения и движения	1
21.	09.02		Танцевальные упражнения и движения	
22.	16.02		Соединение движения с музыкой	1
23.	02.03		Танцевальные упражнения и движения с предметами.	1
24.	16.03		Элементы русских народных плясок.	1
25.	23.03		Упражнения на развитие танцевального творчества	1
26.	06.04		Упражнения для улучшения гибкости	1
27.	13.04		Ритмико-гимнастические упражнения	1
28.	20.04		Танцевальные упражнения	1
29.	27.04		Развитие «мышечного чувства»	1
30.	04.05		Гимнастика для развития мышц	1
31.	18.05		Движения на развитие координации.	1
32.	25.05		Итоговое занятие	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ёлкинская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:
Директор МБОУ Ёлкинской СОШ

Коррекционно-развивающая программа
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
для обучающейся 1 класса
с интеллектуальными нарушениями
(вариант 1)

Уровень начальное общее образование (класс):

1 класс

Количество часов (план): 67 часов

Учитель: Замятина Ольга Владимировна

2026-2027г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов » составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 17.07.2024г.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи коррекционных занятий.

Цель обучения – формирование познавательных процессов как психологических достижений возраста, которые требуют специальных условий (методов и приемов) для своего развития.

Задачи обучения:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;

- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование словесных высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на свой чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому;
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;

- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Достаточный уровень:

- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- группировать предметы и картинки по основным цветам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, сверху — внизу, середина;
- уметь последовательно называть времена года;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
- уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
- определять на вкус сладкие и горькие продукты;
- составлять целое из частей (2-3 детали);
- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представление о мужских женских профессиях, дифференцировать их;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями результативность обучения может

оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На коррекционных занятиях «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» система оценивания является безотметочной, в тоже время учитель постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

В основу организации процедуры коррекционного мониторинга по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающихся положены методики Е.А. Стребелевой, Н.И. Озерецкого, М.О. Гуревич, А.Р. Лурия, М.М. Семаго.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Критерии оценки уровня развития:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный график динамики развития, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты сенсорной системы обучающегося и позволяющий отследить динамику его познавательного развития.

III. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Разные формы психики, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;

- наглядные - наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и др.

Место предмета в учебном плане:

Согласно ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), (приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024г. № 495) на изучение коррекционного курса «развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 1 классе отводится 234 часа из расчета 2 ч в неделю, причем в соответствии с индивидуальным учебным планом на 2026-2027 учебный год для обучающейся 1 класса (вариант 1, УО) 1 час – индивидуально на дому, 1 час – в школе. В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, расписанием индивидуальных учебных занятий обучающейся, данная программа по указанному предмету будет реализована в объеме 67 часов.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование обучающихся	2	
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	10	
3.	Тактильно-двигательное восприятие	5	
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	4	
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	16	
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	5	
7.	Восприятие особых свойств предметов	5	
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	5	
9.	Восприятие пространства	7	
10.	Восприятие времени	5	
11.	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков	3	
	Итого:	67	

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «развитие психомоторики и сенсорных процессов» (2 часа, всего 67 часов, примечание: * - в школе)

п/п	дата		Наименование раздела, темы	Кол-во часов
	по плану	факт		
1	02.09		Обследование обучающихся	1
2	*		Обследование обучающихся	1
3	09.09		Стимулирующие упражнения повышающие энергетический потенциал: массаж кистей и пальцев рук, катание ладонью шариков, самомассаж	1
4	*		Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции учителя (бросание в цель, повороты и перестроения)	1
5	16.09		Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1

6	*		Упражнения на синхронность работы обеих рук	1
7	23.09		Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	1
8	*		Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	1
9	30.09		Развитие координации движений руки и глаза (по инструкции педагога)	1
10	*		Графический диктант (по показу)	1
11	07.10		Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм	1
12	*		Работа в технике объемной аппликации	1
13	14.10		Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький). Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	1
14	*		Определение на ощупь формы предметов. Тактильное восприятие жидкости	1
15	21.10		Рисование ладошками, выполнение пальчиковых рисунков	1
16	*		Раскатывание пластилина на картинке, лепка: «Урожай»	1
17	*		Игры с крупной мозаикой различной текстуры	1
18	11.11		Движения и позы верхних и нижних конечностей	1
19	*		Движения и положения головы, вербализация собственных ощущений	1
20	18.11		Движения и позы всего тела	1
21	*		Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	1
22	25.11		Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб) Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	1
23	*		Соотношение геометрического тела и его изображения. Обводка на бумаге геометрические тела	1

24	02.12		Формирование у детей сенсорных эталонов формы. Развитие зрительного восприятия	1
25	*		Составление изображения из геометрических фигур	1
26	09.12		Формирование у детей сенсорных эталонов размера. Обучение умению выделять отдельные параметры величины в предметах окружающего мира	1
27	*		Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине	1
28	16.12		Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине	1
29	*		Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога	1
30	23.12		Закрепление и активизация представлений в практической деятельности. Развитие зрительного восприятия, координации рук, развитие воображения при составлении орнамента	1
31	*		Формирование у детей сенсорных эталонов цвета	1
32	30.12		Закрепление умения выделять постоянные цвета предметов Развитие умения выделять предмет заданного цвета из множества предметов разных цветов	1
33	13.01		Нахождение в окружающей среде предметы заданного цвета: по образцу, по словесной инструкции	1
34	*		Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога Составление сериационных рядов по величине и цвету по заданному признаку	1
35	20.01		Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков к основным цветам	1
36	*		Конструирование предметов из геометрических фигур	1
37	27.01		Выделение и различение частей знакомых предметов Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале	1
38	*		Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по	1

			инструкции учителя)	
39	03.02		Нахождение отличий на наглядном материале	1
40	*		Развитие зрительной памяти	1
41	10.02		Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)	1
42	*		Упражнения для профилактики и коррекции зрения (на занятиях)	1
43	24.02		Развитие тактильно-двигательного восприятия	1
44	*		Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник)	1
45	03.03		Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное)	1
46	*		Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	1
47	10.03		Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений	1
48	*		Развитие умения прислушиваться и различать шумы по громкости	1
49	17.03		Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	1
50	*		Различение мелодии по характеру (веселая, грустная)	1
51	24.03		Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	1
52	*		Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)	1
53	07.04		Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела	1
54	*		Ориентировка в помещении (Слева, справа, далеко, близко, рядом, вверху, внизу)	1
55	14.04		Ориентировка в школьном помещении	1
56	*		Ориентировка на листе бумаги	1

57	21.04		Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа	1
58	*		Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа. Пространственная ориентировка на поверхности парты	1
59	28.04		Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1
60	*		Части суток (утро, день, вечер, ночь)	1
61	05.05		Дидактическая игра «Веселая неделя»	1
62	*		Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	1
63	12.05		Знакомство с часами. Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	1
64	*		Определение времени по часам. Игры с моделью часов	1
65	19.05		Обследование графомоторных навыков	1
66	*		Обследование познавательной деятельности	1
67	26.05		Итоговое занятие	1

Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков 2 часа

65	Обследование графомоторных навыков	1	Ориентируются в пространственных понятиях, удерживают и фиксируют взгляд на пространстве листа	Выполняют графические задания без опоры на образец
66	Обследование познавательной деятельности	1	Соотносят предметы по величине из трех предложенных объектов с помощью учителя. Находят знакомые (основные) цвета в окружающей обстановке с опорой на образец. Узнают звуки живой природы с помощью учителя. Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно, по инструкции учителя. Определяют «четвертый лишний» с помощью учителя. Определяют последовательность событий с опорой на образец. Сравнивают группы предметов по количеству, считают,	Соотносят предметы по величине из трех предложенных объектов. Находят знакомые (основные) цвета в окружающей обстановке. Узнают звуки живой природы. Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно. Определяют «четвертый лишний». Определяют последовательность событий.

выполняют
арифметические
действия

ское обеспечение образовательной деятельности

Для реализации программы коррекционного курса: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» необходимо следующее материально– техническое обеспечение:

Печатные пособия:

- комплекты для обучения (наборное полотно, объекты, предназначенные для демонстрации);

-наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой;

- таблицы с образцами-силуэтами фигур;

- тренажер для вырезания ножницами;

- комплект зашумленных рисунков.

Учебно-практическое оборудование:

- настольные развивающие игры (игра-мозаика, конструктор «лего», пазлы);

- набор плоскостных геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник);

- набор объемных геометрических фигур (шар, куб, пирамидка);

- набор игр-шнуровок.

Технические средства обучения:

- компьютер с ПО;

- принтер

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей Ребенка путем организации проведения различных мероприятий.

Цель:

Обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей обучающегося в интересах ребенка и его семьи.

Задачи:

1.Организовать психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка.

2.Повысить уровень осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.

3.Обеспечить участие семьи в разработке и реализации СИПР.

4.Обеспечить единства требований к обучающемуся в семье и в школе.

5.Организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.

6.Организовать участие родителей во внеурочных мероприятиях.

Содержание

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей	-индивидуальные консультации родителей со

об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	специалистами (раз в месяц и по запросу родителей); -индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома », «Формирование социально –бытовых навыков».
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	-участие родителей в разработке СИПР; -посещение родителями уроков/занятий; -консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы. -посещение семьи ребенка.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	личные беседы; -присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов; -присутствие родителей на заседаниях школьного ПМПК по вопросу результатов освоения СИПР.
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: -«1 сентября –День Знаний» -«Новогодний праздник» -«Масленица» -«8 Марта»

Технические средства

1. Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».
2. Конструктор «Лего», логические блоки «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
3. Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
4. Гимнастические мячи большого и среднего размера.

Мониторинг и оценка динамики обучения

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР, разработанные с учетом особых образовательных потребностей обучающихся на основе АООП (вариант 2) образовательного учреждения. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана и во внеурочной деятельности.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

«0» – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

«1» – действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.

«2» – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого

«3» – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

«4» – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

«5» – выполняет действие самостоятельно.