

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЁЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
школы (протокол № от 31
августа 2026г.)

Утверждаю
Директор МБОУ
Ёлкинской СОШ
_____ Мыскина
Л.А.

**Специальная индивидуальная программа развития для детей с
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант.1)**

5 класс

на 2026-2027 учебный год

СИПР разработан на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант1) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п / п	Содержание	Стр.
1.	Характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проведенного специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.	3
2.	Индивидуальный учебный план, расписание занятий	4-5
3.	Содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ	5-69
4.	Внеурочная деятельность обучающегося.	70
5.	Перечень специалистов, участвующих в реализации СИПР.	70-82
6.	Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося.	82
7.	Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения	83
8.	Мониторинг и оценка динамики обучения.	83

Характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого- педагогического обследования ребенка, проведенного специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Мальчик обучается в МБОУ Ёлкинской СОШ в 2025 году.

По заключению ПМПК у учащегося легкая умственная отсталость. Рекомендовано обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, нацеленной на образование детей с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. Имеется заключение врачебной комиссии об организации индивидуальной формы обучения.

Ребенок воспитывается в ГКУСО РО ЦПД.

В отношениях с педагогами доброжелателен, уважителен. Соблюдает режимные и дисциплинарные требования. На уроках ведет себя пассивно, быстро устаёт. Ребенок владеет умениями и навыками поведения в обществе сверстников, взрослых. Действия и поступки носят осмысленный характер. Работоспособность неустойчивая, не может сосредоточиться, внимание рассеянное, ограниченное по объёму. С трудом понимает объяснения учителя. Уровень обучаемости очень низкий, организовать самостоятельно свою деятельность не может. В усвоении учебного материала постоянно требуется помощь учителя с наводящими вопросами и подсказками. Сохранение информации затруднено. Динамика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития крайне незначительная.

Не может самостоятельно решать и записывать простые задачи. Допускает ошибки вычислительного характера. Решать примеры на умножение и деление не может. С творческими и самостоятельными заданиями не справляется. Новые понятия усваивает с трудом. При воспроизведении материала постоянно забывает детали, нуждается в наводящих вопросах, повторяет отдельные фразы, но не может изложить основной смысл, допускает многочисленные ошибки в последовательности воспроизведения, искажает смысл. Низкий уровень логического мышления. Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания является наглядный материал. Восприятие и ощущения развиты достаточно. Темп медленный, полнота и правильность восприятия фрагментарная, узнавание объектов и явлений затруднено. Временные представления сформированы, последовательность событий путает. Ориентация на листе бумаги сформирована. Память развита недостаточно. Характер запоминания информации непродуктивный. Характер воспроизведения искажён. Преобладает механическая и зрительная память. Ребенок понимает обращенную речь, выполняет простые инструкции. Грамматический строй речи нарушен. Монологическая речь сформирована. Диалогическая речь ребенка развита: (умеет отвечать на вопросы, задавать их, соблюдать последовательность высказываний, удерживать содержание разговора).

Индивидуальный учебный план
обучения на дому ученика 5 класса
по АООП для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант.1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Итого
		По плану	очно		Сам-но	
			на дому	в школе		
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	2	2		4
	Литература	4	2	2		4
Математика	Математика	4	2	2		4
Обществознание и естествознание	Основы соц. жизни	2	1	1		2
	История	2	1	1		2
	Природоведение	2	1	1		2
Технология	Технология	6	2	2	2	6
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2		2		2
Искусство	ИЗО	1		1		1
	Музыка	2		1	1	2
ИТОГО		29	11	15	3	29
Коррекция психология		1				1
Коррекция соц. пед		1				1

Расписание учебных

предметы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	ФИО педагога
Русский язык			13.10-13.50	10.20-11.00		Крамаренко Е.Г.
Литерат. чтение	9.25-10.05		8.30-9.10			Красовитова Т.В.
Математика				8.30-9.10	8.30-9.10	Еловский В.М.
История России		8.30-9.10				Яковлева Е.В.
Природ.	10.20-11.00					Нестерова Л.Н.
Основы соц. жизни				9.25-10.05		Яковлева Е.В.
Труд		10.20-11.00	9.25-10.05			Подзолкин С.А.
Коррекц.лог опед					9.25-10.05	Акатриний О.В.
Коррекц. соц.пед.		9.25-10.05				Шевцова Т.В.

занятий для обучающегося 5 класса

Содержание образования в условиях школы и семьи

Цель – достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества посредством индивидуального поэтапного и планомерного расширения жизненного опыта повседневных социальных контактов.

Задачи

1. Создавать условия, способствующие развитию способностей обучающегося.
2. Формировать у ребенка положительную мотивацию к взаимодействию с педагогом в ходе содержательной деятельности.
3. Создавать условия для возникновения речевой активности и использования речевого материала в повседневной жизни.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи

Личностные базовые учебные действия

1. Готовить обучающегося к эмоциональному, коммуникативному и предметному взаимодействию с педагогом и другими взрослыми.
2. Помочь ребенку освоить позицию ученика.
3. Формировать учебное поведение (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по подражанию).
4. Формировать адекватные реакции и действия на обращения людей.
5. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Предметные базовые учебные действия

Формировать умение учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности.

АООП обучающегося с УО в МБОУ Ёлкинской СОШ разработаны в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность.

АООП прилагаются.

Багаевский район, хутор Елкин
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елкинская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Елkinsкой СОШ
Приказ от 01 сентября 2026 г. № 7
_____ Мыскина Л.А.
(подпись)
М П

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по математике для
обучающегося с интеллектуальными нарушениями

Уровень общего образования (класс): основное общее образование,
5 класс

Количество часов (план): **168** часов

Учитель: Еловский Валерий Михайлович

Программа разработана в соответствии с УМК для изучения курса математики в 5 классе, выпускаемом издательством «Просвещение», состоит из следующих элементов:
Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков Математика: 5 класс: базовый уровень

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по математике для 5 класса составлена на основании Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» 273 – ФЗ от 29.12.2012г., Постановления министерства общего и профессионального образования Ростовской области №7 от 22.12.2017г., приказа МБОУ Елkinsкой СОШ от 01.09.2026г. №68 «Об организации индивидуального обучения на дому обучающегося 5 класса, приказа Минобрнауки России от 10.04.2002 №29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» для обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Данная программа адаптирована для обучающегося с недостаточной математической подготовкой, имеющего задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья. При составлении программы учитывались следующие особенности: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающегося недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьника и связь с реальной жизнью.

Коррекционная работа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие обучающемуся с задержкой психического развития получить качественное образование по математике, подготовить личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Отличительной особенностью программы является изложение в ней учебного материала с учётом уровня его усвоения.

При адаптации содержания и составления программ основное внимание обращается на овладение детьми практических умений и навыков. Предусматривается уменьшение объёма теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения. Важными коррекционными задачами курса геометрии в классах для обучающихся с ЗПР являются развитие у них основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи их деятельности с речью, формирование приемов умственной работы, анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и соблюдением логических связей в излагаемом материале.

Важно также максимально использовать межпредметные связи, ибо дети с УО особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

В связи с особенностями детей с ЗПР изучение нового материала требует: подробного объяснения материала с организацией эксперимента; беглого повторения с выделением главных определений и понятий; многократного повторения; осуществления обратной связи – ответы ученика на вопросы, работа по плану и т.п.

Изучение математики детей с УО направлено на достижение следующих целей:

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- развитие высших психических функций, умение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность.

Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснять их. Дети с УО из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по алгебре, так как затруднено логическое мышление, образное представление.

Усвоение материала будет более эффективным, если умственная деятельность будет сочетаться с практической. Как и на уроках других предметов, важным является развитие речи учащихся. Поэтому любой записываемый материал должен проговариваться. Учащиеся должны объяснять действия, вслух высказывать свои мысли, мнения, ссылаться на известные правила, факты, предлагать способы решения, задавать вопросы.

Большое значение в процессе обучения и развития учащихся имеет решение задач. Пересказ условия задачи своими словами помогает удержать это условие в памяти. Следует поощрять также решение разными способами. Таким образом, доступная, интересная деятельность, ощущение успеха, доброжелательные отношения являются непременным условием эффективной работы. Все основные понятия вводятся на наглядной основе.

Коррекционными задачами курса алгебры являются:

- развитие логического мышления и речи учащихся;
- формирование у них навыков умственного труда – планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения;
- осуществление самоконтроля.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания программы и коррекцию недостатков развития обучающихся с УО и способствует формированию у них учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). В процессе обучения одним из направлений работы является коррекция высших психических функций обучающихся, развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекция его поведения. Процесс обучения неразрывно связан с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, умений планировать свои действия, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение носит практическую направленность и тесно связано с другими предметами, жизнью.

Содержание

Натуральные числа и нуль. Шкалы. Чтение и запись натуральных чисел. Отрезок. Измерение и построение отрезков. Координатный луч, единичный отрезок, координаты точек. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание натуральных чисел. Сложение, свойства сложения. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Уравнение.

Умножение и деление натуральных чисел. Умножение, свойства умножения. Деление. Упрощение выражений, раскрытие скобок. Порядок выполнения действий. Степень числа.

Площади и объёмы. Площадь, единицы измерения площади. Формула площади прямоугольника. Объём, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда.

Обыкновенные дроби. Окружность, круг. Доли, обыкновенные дроби. Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Десятичные дроби. Десятичная запись дробных чисел. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения. Округление чисел.

Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение и деление десятичной дроби на десятичную дробь.

Инструменты для вычислений и измерений. Микрокалькулятор. Угол, измерение и построение углов. Чертежный треугольник, транспортир.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1.	Повторение курса начальной школы	3	
2.	Натуральные числа и нуль. Шкалы	16	1
3.	Сложение и вычитание натуральных чисел	15	2
4.	Умножение и деление натуральных чисел	24	2
5.	Площади и объёмы	11	1
6.	Обыкновенные дроби	47	4
7.	Десятичные дроби	34	2
8.	Инструменты для вычислений и измерений	10	1
9.	Повторение и обобщение	8	

	Всего	168	13
--	-------	-----	----

Место предмета в учебном плане:

В соответствии с ФГОС ООО с ОВЗ для обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования на изучение математики в 5 классе отводится 170 часов, из расчета 5 часов в неделю. Но в соответствии с индивидуальным учебным планом обучения на дому 2 часа учителем проводится очно на дому, и 3 часа обучающийся посещает занятия или изучает материал самостоятельно под руководством родителей (законных представителей). На основании календарного учебного графика МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, расписанием учебных занятий по индивидуальному учебному плану на дому данная программа по математике в 2026-2027 учебном году в 5 классе будет реализована в объеме 168 часов (**68 часов на дому и 100 часов самостоятельно**).

Календарно-тематическое планирование по математике
(5 часов в неделю, всего 168 часов: 68 часов на дому и 100 часов самостоятельно)

№ п/п	дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1	01.09		Повторение курса начальной школы	1
2	02.09		Повторение курса начальной школы	1
3	03.09		Повторение курса начальной школы	1
4	04.09		Представление числовой информации в таблицах	1
5	07.09		Цифры и числа	1
6	08.09		Цифры и числа	1
7	09.09		Отрезок и его длина.	1
8	10.09		Ломаная.	1
9	11.09		Многоугольник	1
10	14.09		Плоскость, прямая, луч, угол	1
11	15.09		Плоскость, прямая, луч, угол	1
12	16.09		Шкалы и координатная прямая	1
13	17.09		Шкалы и координатная прямая	1
14	18.09		Шкалы и координатная прямая	1
15	21.09		Сравнение натуральных чисел	1
16	22.09		Сравнение натуральных чисел	1
17	23.09		Представление числовой информации в столбчатых диаграммах	1
18	24.09		Представление числовой информации в столбчатых диаграммах	1
19	25.09		Контрольная работа № 1 по теме "Натуральные числа и нуль. Шкалы"	1
20	25.09		Действие сложения. Свойства сложения	1
21	29.09		Действие сложения. Свойства сложения	1
22	30.09		Действие сложения. Свойства сложения	1
23	01.10		Действие вычитания. Свойства вычитания	1
24	02.10		Действие вычитания. Свойства вычитания	1
25	05.10		Действие вычитания. Свойства вычитания	1
26	06.10		Контрольная работа № 2 по теме "Сложение и вычитание натуральных чисел"	1
27	07.10		Числовые и буквенные выражения	1
28	08.10		Числовые и буквенные выражения	1
29	09.10		Числовые и буквенные выражения	1
30	12.10		Числовые и буквенные выражения	1
31	13.10		Уравнения	1
32	14.10		Уравнения	1

33	15.10		Уравнения	1
34	16.10		Контрольная работа № 3 по теме "Числовые и буквенные выражения. Уравнения"	1
35	16.10		Действие умножения. Свойства умножения	1
36	20.10		Действие умножения. Свойства умножения	1
37	21.10		Действие умножения. Свойства умножения	1
38	22.10		Действие деления. Свойства деления	1
39	23.10		Действие деления. Свойства деления	1
40	05.11		Действие деления. Свойства деления	1
41	06.11		Действие деления. Свойства деления	1
42	09.11		Деление с остатком	1
43	10.11		Деление с остатком	1
44	12.11		Деление с остатком	1
45	12.11		Контрольная работа № 4 по теме "Умножение и деление натуральных чисел"	1
46	13.11		Упрощение выражений	1
47	16.11		Упрощение выражений	1
48	17.11		Упрощение выражений	1
49	18.11		Порядок действий в вычислениях	1
50	19.11		Порядок действий в вычислениях	1
51	20.11		Порядок действий в вычислениях	1
52	23.11		Степень с натуральным показателем	1
53	24.11		Степень с натуральным показателем	1
54	25.11		Делители и кратные	1
55	26.11		Делители и кратные	1
56	27.11		Свойства и признаки делимости	1
57	30.11		Свойства и признаки делимости	1
58	01.12		Контрольная работа № 5 по теме "Степень с натуральным показателем. Делители и кратные. Свойства и признаки делимости."	1
59	02.12		Формулы	1
60	03.12		Формулы	1
61	04.12		Площадь.	1
62	07.12		Формула площади прямоугольника	1
63	08.12		Единицы измерения площадей	1
64	09.12		Единицы измерения площадей	1
62	10.12		Прямоугольный параллелепипед	1
66	11.12		Объёмы.	1
67	14.12		Объём прямоугольного параллелепипеда	1
68	15.12		Объём прямоугольного параллелепипеда	1
69	16.12		Контрольная работа № 6 по теме "Площади и объёмы"	1
70	17.12		Окружность, круг, шар, цилиндр	1
71	18.12		Окружность, круг, шар, цилиндр	1
72	21.12		Доли и дроби.	1
73	22.12		Доли и дроби.	1
74	23.12		Изображение дробей на координатной прямой	1
75	24.12		Изображение дробей на координатной прямой	1
76	25.12		Сравнение дробей	1
77	28.12		Сравнение дробей	1
78	29.12		Сравнение дробей	1
79	30.12		Правильные и неправильные дроби	1
80	11.01		Правильные и неправильные дроби	1
81	12.01		Контрольная работа № 7 по теме	1

			"Обыкновенные дроби"	
82	13.01		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
83	14.01		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
84	15.01		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
85	18.01		Деление натуральных чисел и дроби	1
86	19.01		Деление натуральных чисел и дроби	1
87	20.01		Смешанные числа	1
88	21.01		Смешанные числа	1
8	22.01		Сложение смешанных чисел	1
90	25.01		Вычитание смешанных чисел	1
91	26.01		Контрольная работа № 8 по теме "Обыкновенные дроби"	1
92	27.01		Основное свойство дроби	1
93	28.01		Сокращение дробей	1
94	29.01		Сокращение дробей	1
95	01.02		Приведение дробей к общему знаменателю	1
96	02.02		Приведение дробей к общему знаменателю	1
99	03.02		Приведение дробей к общему знаменателю	1
98	04.02		Сравнение дробей с разными знаменателями	1
99	05.02		Сложение дробей с разными знаменателями	1
100	08.02		Сложение дробей с разными знаменателями	1
101	09.02		Вычитание дробей с разными знаменателями	1
102	11.02		Вычитание дробей с разными знаменателями	1
103	11.02		Контрольная работа № 9 по теме "Обыкновенные дроби"	1
104	12.02		Умножения дробей	1
105	15.02		Умножения дробей	1
106	16.02		Нахождение части целого	1
107	17.02		Нахождение части целого	1
108	18.02		Нахождение части целого	1
109	19.02		Нахождение части целого	1
110	20.02		Деление дробей	1
111	24.02		Деление дробей	1
112	25.02		Нахождение целого по его части	1
113	26.02		Нахождение целого по его части	1
114	01.03		Нахождение целого по его части	1
115	02.03		Нахождение целого по его части	1
116	03.03		Контрольная работа № 10 по теме "Обыкновенные дроби"	1
117	04.03		Десятичная запись дробей	1
118	05.03		Десятичная запись дробей	1
119	09.03		Сравнение десятичных дробей	1
120	10.03		Сравнение десятичных дробей	1
121	11.03		Сравнение десятичных дробей	1
122	12.03		Сложение десятичных дробей	1
123	15.03		Сложение десятичных дробей	1
124	16.03		Вычитание десятичных дробей	1
125	17.03		Вычитание десятичных дробей	1
126	18.03		Вычитание десятичных дробей	1
127	19.03		Округление чисел. Прикидка	1
128	22.03		Округление чисел. Прикидка	1
129	23.03		Контрольная работа № 11 по теме "Десятичные"	1

			дроби"	
130	24.03		Умножение десятичной дроби на натуральное число	1
131	25.05		Умножение десятичной дроби на натуральное число	1
132	26.03		Умножение десятичной дроби на натуральное число	1
133	05.04		Деление десятичной дроби на натуральное число	1
134	06.04		Деление десятичной дроби на натуральное число	1
135	07.04		Деление десятичной дроби на натуральное число	1
136	08.04		Деление десятичной дроби на натуральное число	1
137	09.04		Деление десятичной дроби на натуральное число	1
138	12.04		Умножение на десятичную дробь	1
139	13.04		Умножение на десятичную дробь	1
140	14.04		Умножение на десятичную дробь	1
141	15.04		Умножение на десятичную дробь	1
142	16.04		Умножение на десятичную дробь	1
143	19.04		Деление на десятичную дробь	1
144	20.04		Деление на десятичную дробь	1
145	21.04		Деление на десятичную дробь	1
146	22.04		Деление на десятичную дробь	1
147	23.04		Деление на десятичную дробь	1
148	26.04		Деление на десятичную дробь	1
149	27.04		Деление на десятичную дробь	1
150	28.04		Контрольная работа № 12 по теме "Десятичные дроби"	1
151	29.04		Калькулятор	1
152	30.04		Калькулятор	1
153	04.05		Калькулятор	1
154	05.05		Виды углов. Чертёжный треугольник	1
155	06.05		Виды углов. Чертёжный треугольник	1
156	07.05		Виды углов. Чертёжный треугольник	1
157	11.05		Измерение углов. Транспортир	1
158	12.05		Измерение углов. Транспортир	1
159	13.05		Измерение углов. Транспортир	1
160	14.05		Контрольная работа № 13 по теме "Инструменты для вычислений и измерений"	1
161	14.05		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1
162	18.05		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1
163	19.05		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1
164	20.05		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1
165	21.05		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1
166	24.05		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1
167	25.05		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1

168	26.05	Итоговый урок	1
-----	-------	---------------	---

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Багаевский район
МБОУ Елkinsкая СОШ

« Утверждаю»
Директор МБОУ Елkinsкой СОШ
Приказ № 68 от 01 сентября 2026 г.
Мыскина Л.А.

(подпись)
М П

Адаптированная образовательная программа по предмету «Литературное чтение» для обучающегося 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 9.1

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование,
5 класс

Количество часов (план): 133 часа

Учитель: Красовитова Татьяна Витальевна

Программа разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1).

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе следующих нормативно правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. N 495 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;
 - постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
 - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.32.86-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой. М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2013г.Сб. № 1.
- Рабочая программа составлена на основе
- 1.АООП ООО (Вариант 9.1)
 2. Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-9 кл. Сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, М.: Гуман. изд. центр Владос, 2010 год.

Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение». 2011 год. Автор-составитель-Малышева З.Ф.

АООП ООО (вариант 9. 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 17.07.2024г.№ 495.,адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Цель: развитие речи, учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Задачи:

- ☐ формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;
- ☐ развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- ☐ развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- ☐ нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)

Основные направления коррекционной работы:

- ☐ коррегировать артикуляционный аппарат;
- ☐ расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря;
- ☐ коррегировать познавательную и речевую деятельность учащихся;
- ☐ развивать речь, владение техникой речи;
- ☐ коррегировать слуховое и зрительное восприятие;
- ☐ формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму;
- ☐ развивать познавательные процессы;
- ☐ коррегировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

2. Общая характеристика учебного предмета

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. На уроках чтения в 5 – 9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: поскольку такие качества, как правильность, беглость, выразительность у разных групп умственно отсталых учащихся формируются не только медленно, но и асинхронно. Это связано с тем, что не все обучающиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Известно, что развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются всё более высокие требования к способу чтения: от чтения целыми словами к чтению словосочетаниями и короткими предложениями. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения.

В 5 классе учащиеся должны читать целым словом простые слова, а сложные слова по структуре и незнакомые слова по слогам.

Формы организации учебного процесса

В данной программе преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры.

В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения, как: словесный, наглядный, практический.

Программа предполагает систематическое чтение текстов художественных произведений на уроках, их осмысление, пересказ, различные виды работ по развитию устной и письменной речи:

- составление планов;
- краткие и подробные пересказы текста;
- устные сочинения-характеристики героев;
- развитие художественной фантазии у детей;
- придумывание финала, опираясь на развитие событий.

Обучение построено на принципах:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Предпочтительные формы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении.

Виды деятельности учащихся, основные на переработке устного и письменного текста:

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по предварительным вопросам;
- продолжение текста;

выразительное чтение;
чтение наизусть;
чтение по ролям.

Текущий контроль осуществляется в ходе устных опросов, проведения открытых и закрытых тестов, заданий на установление соответствия, ответов на вопросы.

Учителю важно предусмотреть весь процесс чтения (восприятие, понимание, осмысление, анализ, оценка прочитанного), направленный на развитие речи учащихся. Только в этом случае школьники могут стать полноценно развитой личностью, адаптированной к условиям реальной жизни.

Характеристика содержания программы.

Примерная тематика

Программа включает в себя художественные произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро и зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя пр.). Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям). Чтение «про себя» с выполнением заданий. Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём. Ответы на вопросы к тексту. Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

В программу включен перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть, списки произведений для самостоятельного чтения.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятий, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Распределение часов по классам:

5 класс- 4 часа - 136 часов в год

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

1. Личностные УУД

5 класс

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Уважительно относиться к родной литературе.
- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны.
- Различать основные нравственно-эстетические понятия.
- Выражать положительное отношение к процессу познания.
- овладевать навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты освоения учебного

Достаточный уровень	Минимальный уровень
правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научнопознавательных текстов вслух и молча; использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий. осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов; участие в их обсуждении; целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам; активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста; умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения; самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; самостоятельный выбор (или с помощью педагога) интересующей литературы; самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научнохудожественной литературы с последующим ее обсуждением; самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации; самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение; заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (соответственно 12 и 3).	правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание; осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов; участие в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений одноклассников с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт; установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью учителя); самостоятельное определение темы произведения; определение основной мысли произведения (с помощью учителя); редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения (части текста); деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа; ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора; определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью учителя); пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; знание наизусть 1-го (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-и стихотворений; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научнопопулярных текстов, выполнение посильных заданий.

Предметные результаты по классам

Достаточный уровень	Минимальный уровень
---------------------	---------------------

Читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты – самостоятельно; выражать свое отношение к поступкам героев и событиям; Выучить -6 – 10 стихотворений наизусть; Читать внеклассную литературу под наблюдением учителя.	Правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам. Находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями. Отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя). Заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учетом учебных возможностей учащегося). Принимать участие в уроках внеклассного чтения.
--	---

4. Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения).

Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях.

Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении

человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.) Жанрское разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами.

Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки.

Формирование

навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской

позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание,

составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет

прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

Перечень изучаемых произведений

5 класс

Устное народное творчество.

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

Картины родной природы.

Русские писатели о природе:

Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы».

А. Платонов «Июльская гроза».

И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна».

В. Астафьев «Осенние грусти».

А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

О друзьях – товарищах.

Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася».

Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести).

В. Медведев «Фосфорический мальчик».

Л. Воронкова «Дорогой подарок».

Я. Аким «Твой друг».

Спешите делать добрые дела.

Н. Хмелик «Будущий олимпиец».

О. Бондарчук «Слепой домик».

В. Осеева «Бабка».

А. Платонов «Сухой Хлеб».

В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд».

Р. Рождественский «Огромное небо».

О животных.

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»).

А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»).

К. Паустовский «Кот Ворюга».

Б. Житков «Про обезьянку».

Э. Асадов «Дачники».

Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны».

С. Михалков «Будь человеком».

Из прошлого нашего народа.

О. Тихомиров «На поле Куликовом».

С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года».

Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).

А. Куприн «Белый пудель» (отрывки).

Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...».

Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

Из произведений зарубежных писателей.

В. Гюго «Гаврош» (отрывки).

М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок).

С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки).

Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Устное народное творчество	5	Слушать вопросы учителя, речевые высказывания одноклассников. Выразительно читать, связно отвечать на вопросы
2	Сказки	15	Выразительно читать, пересказывать текст, связно отвечать на вопросы. Деление текста на части с помощью учителя
3	Картины родной природы: лето	8	Выразительно читать, пересказывать текст, связно отвечать на вопросы.
4	Осень	9	Выразительно читать, пересказывать текст, связно отвечать на вопросы. Работа над беглостью и выразительностью чтения; темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям). Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.
5	О друзьях - товарищах	13	Выразительно читать, пересказывать текст, связно отвечать на вопросы с выбором ответа.
6	Басни И.Крылова	3	Выразительно читать, связно отвечать на вопросы, заучивать наизусть. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.
7	Спешите делать добро	11	Выразительно читать, связно отвечать на вопросы с выбором ответа, заучивать наизусть, пересказывать текст. Чтение «про себя» с выполнением заданий. Пересказ по плану. Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц
8	Картины родной природы «Зима»	7	Выразительно читать, связно отвечать на вопросы с выбором ответа, пересказывать текст
9	Весна	16	Выразительно читать, связно отвечать на вопросы с выбором ответа, пересказывать текст, заучивать наизусть. Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных

			слов и выражений, пользование подстрочным словарём.
10	О животных	21	Выразительно читать, связно отвечать на вопросы, пересказывать текст с помощью учителя. Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.
11	Из прошлого нашего народа	15	Выразительно читать, связно отвечать на вопросы, пересказывать текст, с помощью учителя. Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.
12	Из произведений зарубежных писателей	10	Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя. Выразительно читать, связно отвечать на вопросы, пересказывать текст с помощью учителя. Самостоятельное чтение. Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.
	Итого:	133	

Место предмета в учебном плане:

Согласно учебному плану начального общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Литературное чтение» в 6 классе отводится 136 часов из расчета 4 часа в неделю. На основании календарного учебного графика МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2026-2027 учебном году, расписанием учебных занятий по индивидуальному учебному плану на дому, данная программа по предмету «Литературное чтение» будет реализована в объеме 133 часов (65ч -на дому, 68ч* - в классе) для **Жукова Михаила**

Календарно – тематическое планирование
(4 часа в неделю, всего 133 часа)
(на дому-65, в классе*-68)

№п/ п	Дата		Темаурока	Кол-во часов
	План	Факт		
			1 четверть	31(15+16*)
			<i>Устное народное творчество (5ч)</i>	
1	01.09*		Считалки.	1
2	02.09.		Заклички-приговорки	1
3	03.09*		Потешки	1
4	07.09.		Пословицы и поговорки	1
5	08.09*		Загадки	1
6	09.09.		«Никита Кожемяка» (русская сказка).	1
7	10.09*		«Как наказали медведя». Сказка	1
8	14.09.		«Золотые руки». (Башкирская сказка)	1
9	15.09*		«Морозко». Русская народная сказка.	1
10	16.09.		«Два Мороза». (Русская сказка)	1
11	17.09*		«Три дочери» (татарская сказка)	1
12	21.09.		Урок внеклассного чтения . Русские народные сказки.	1
13	22.09*		«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». А. С. Пушкин	1
14	23.09.		«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». А. С. Пушкина.	1
15	24.09*		«Серая Шейка.» По Д.Мамину-Сибиряку	1
16	28.09.		«Серая Шейка.» По Д.Мамину-Сибиряку	1
17	29.09*		«Серая Шейка.» По Д.Мамину-Сибиряку	1

18	30.09.		«Серая Шейка.» По Д.Мамину-Сибиряку	1
19	01.10*		«Серая Шейка.» По Д.Мамину-Сибиряку	1
20	05.10.		«Серая Шейка.» По Д.Мамину-Сибиряку	1
21	06.10*		Сентябрь. По Г.Скребицкому.	1
22	07.10.		«Золотая осень». По И.Соколову-Микитову	1
23	08.10*		«Золотая осень». По И.Соколову-Микитову	1
24	12.10.		Осень. К.Бальмонт Р.Ругин «Пойдем со мной в наш тихий лес».	1
25	13.10*		«Добро пожаловать!» По Г.Скребицкому	1
26	14.10.		«Добро пожаловать!» По Г.Скребицкому	1
27	15.10*		«Осенние грусти». По В.Астафьеву Загадки.	1
28	19.10.		«Первый снег». И. Бунин	1
29	20.10*		Урок внеклассного чтения «Что дороже?» (осетинская сказка.)	1
30	21.10.		«Колючка». Ю.Яковлев.	1
31	22.10*		«Колючка». Ю.Яковлев	1
			2 четверть	32(16+16*)
32	05.11*		«Рыцарь Вася». Ю.Яковлев	1
33	09.11.		«Витя Малеев в школе и дома». (Отрывок.) Н.Носов	1
34	10.11*		«Витя Малеев в школе и дома». (Отрывок.) Н.Носов	1
35	11.11.		«Витя Малеев в школе и дома». (Отрывок.) Н.Носов	1
36	12.11*		«Фосфорический мальчик». В.Медведев	1
37	16.11.		«Фосфорический мальчик». В.Медведев	1
38	17.11*		«Дорогой подарок». Л.Воронкова	1
39	18.11.		«Дорогой подарок». Л.Воронкова	1

40	19.11*		«Дорогой подарок». Л.Воронкова	1
41	23.11		«Твой друг». Я.Аким	1
42	24.11*		Внеклассное чтение. Б.С. Житков «Пожар в море»	1
43	25.11		«Ворона и Лисица». И.А. Крылов.	1
44	26.11*		«Щука и Кот». И.А. Крылов	1
45	30.11		«Квартет». И.А. Крылов	1
46	01.12*		«Будущий олимпиец». Н. Хмелик.	1
47	02.12		«Слепой домик». О.Бондарчук	1
48	03.12*		«Бабка». В.Осеева (1 часть).	1
49	07.12		«Бабка». В.Осеева (2 часть).	1
50	08.12*		«Бабка». В.Осеева (3 часть).	1
51	09.12		«Бабка». В.Осеева (4часть).	1
52	10.12*		«Сухой хлеб». А.Платонов (1 часть).	1
53	14.12		«Сухой хлеб». А.Платонов (2 часть).	1
54	15.12*		«Люся». Отрывок из повести («Последний срок».) В.Распутин..	1
55	16.12		«Труд». В.Брюсов.	1
56	17.12*		«Огромное небо». Р.Рождественский	1
57	21.12		Картины родной природы. Зима	1
58	22.12*		Декабрь. Г.Скребицкий Р.Ругин. «Зимою».	1
59	23.12		«К зиме». К.Бальмонт	1
60	24.12*		Урок внеклассного чтения . Рассказы В.А. Осеевой.	1
61	28.12		В.А. Осеева «Синие листья»	1

62	29.12*		«Всяк по-своему». Г. Скребицкий	1
63	30.12		«Всяк по-своему». Г. Скребицкий	1
			3 четверть	59(29+30*)
64	11.01		«Поёт зима, аукает...» С. Есенин.	1
65	12.01*		Р.Ругин. «Береза» «Берёза». С.Есенин.	1
66	13.01		«Зимняя дорога». А. Пушкин	1
67	14.01*		Тёма и Жучка». (Отрывок из повести «Детство Тёмы»)1 часть. Н. Гарин Михайловский	1
68	18.01		Тёма и Жучка». (Отрывок из повести «Детство Тёмы»)1 часть. Н. Гарин Михайловский	1
69	19.01*		Тёма и Жучка». (Отрывок из повести «Детство Тёмы»)2 часть. Н. Гарин Михайловский	1
70	20.01		«Желтухин». (Отрывок из повести «Детство Никиты».) А.Толстой	1
71	21.01*		«Желтухин». (Отрывок из повести «Детство Никиты».) А.Толстой	1
72	25.01		«Желтухин». (Отрывок из повести «Детство Никиты».) А.Толстой	1
73	26.01*		«Желтухин». (Отрывок из повести «Детство Никиты».) А.Толстой	1
74	27.01		Кот Ворюга..»К.Паустовский	1
75	28.01*		Кот Ворюга.» К.Паустовский	1
76	01.02		«Про обезьянку». Б.Житков	1
77	02.02*		«Про обезьянку». Б.Житков	1
78	03.02		«Про обезьянку». Б.Житков	1
79	04.02*		Урок внеклассного чтения . «Догадливая синичка.» Г.А.Скребицкий	1
80	08.02		«Дачники». Э.Асадов	1
81	09.02*		«Дачники». Э.Асадов	1
82	10.02		Из рассказов Олёны Даниловны. Ф. Абрамов	1
83	11.02*		Л.Лапцуй «Смерть березки».	1

			«Будь человеком». С.Михалков	
84	15.02		«Идэ.» Сказка (хант.) Урок внеклассного чтения. «Тигр-пятитолосик». В.Бианки.	1
85	16.02*		«На поле Куликовом. Москва собирает войско.» По О.Тихомирову.	1
86	17.02		«На поле Куликовом. Куликовская битва». По О.Тихомирову	1
87	18.02*		«На поле Куликовом. Слава героям». По О.Тихомирову.	1
88	20.02		Рассказы о войне. «Бородино».По С.Алексееву	1
89	24.02		Рассказы о войне. «Ключи». «Конец похода.»По С.Алексееву.	1
90	25.02*		Рассказы о войне. «Ключи». «Конец похода.» По С.Алексееву.	1
91	01.03		«...И снится ей жаркое лето...» (Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».) Н.Некрасов.	1
92	02.03*		«Белый пудель.» (Отрывки.) А.Куприн.	1
93	03.03		«Белый пудель.» (Отрывки.) А.Куприн.	1
94	04.03*		«Белый пудель.» (Отрывки.) А.Куприн.	1
95	09.03		«Белый пудель.» (Отрывки.) А.Куприн.	1
96	10.03		«Белый пудель.» (Отрывки.) А.Куприн.	1
97	11.03*		«У Могилы Неизвестного Солдата». Ю.Коринец. 1	1
98	15.03		«Снега, поднимитесь метелью!» По Л.Жарикову.	1
99	16.03		«Снега, поднимитесь метелью!» По Л.Жарикову.	1
100	17.03		Картины родной природы. Весна (16ч) «Март». Г.Скребицкий.	1
101	18.03*		Лапцуй «На Севере весна бурлива». «Вот уж снег последний в поле тает...» А.Толстой.	1
102	22.03		«От первых проталин до первой грозы». (Отрывки.)	1

			Г.Скребицкий	
103	*23.03		«Весна-красна». Г.Скребицкий	1
104	24.03		«Грачи прилетели». Г.Скребицкий.	1
105	25.03*		«Заветный кораблик». Г.Скребицкий.	1
106	05.04		Внеклассное чтение П. П. Бажов. «Серебряное копытце».	1
107	06.04*		«В весеннем лесу». Г.Скребицкий	1
108	07.04		«Весенние ручьи». (Отрывок из повести «Детство Никиты».) А.Толстой.	1
109	08.04*		«Ворона». А.Блок	1
110	12.04		«Подснежник». Е.Серова	1
111	13.04*		«Весна». И.Соколов-Микитов	1
112	14.04		«Крупный дождь в лесу зелёном...» И.Бунин	1
113	15.04*		«Черёмуха». С.Есенин	1
114	19.04		«Весна, весной, о весне». Я.Аким	1
115	20.04*		«Почему у глухаря глаза красные». Сказка (хант.) Урок внеклассного чтения . «Муравьи». М. Пришвин	1
116	21.04		<i>Картины родной природы. Лето (8 ч)</i> «Июнь». Г.Скребицкий. «Ярко солнце светит...» И.Суриков.	1
117	22.04*		«Июльская гроза». (Отрывки.) А.Платонов. (1 часть)	1
118	26.04		«Июльская гроза». (Отрывки.) А.Платонов. (2 часть)	1
119	27.04*		«Июльская гроза». (Отрывки.) А.Платонов. (2 часть)	1
120	28.04		«Июльская гроза». (Отрывки.) А.Платонов. (3 часть)	1
121	29.04*		«Июльская гроза». (Отрывки.) А.Платонов. (4 часть)	1
122	04.05*		Л.Лапцуй. «Березка». «Берёзка». А Прокофьев	1
			4 четверть	11(5+6*)
123	05.05		«Вот и клонится лето к закату...» Ю.Гордиенко	1
124	06.05*		<i>Из произведений зарубежных писателей (13ч)</i> «Приключения Тома Сойера». (Отрывок.) М.Твен.	1
125	11.05*		«Приключения Тома Сойера». (Отрывок.) М.Твен.	1
126	12.05		«Приключения Тома Сойера». (Отрывок.) М.Твен.	1
127	13.05*		«Приключения Тома Сойера». (Отрывок.) М.Твен.	1
128	17.05		«Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». (Отрывки.) С.Лагерлёф.	1
129	18.05*		«Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». (Отрывки.) С.Лагерлёф.	1
130	19.05		Внеклассное чтение. «Огурцы». Н.Носов.	1
131	20.05*		«Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». (Отрывки.) С.Лагерлёф	1
132	24.05		«Русалочка». (Отрывок.) Г.Х.Андерсен.	1
133	25.05*		Из произведений зарубежных писателей. Обобщение по разделу.	1
			Итого:	133(65+68*)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елкинская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Елкинской СОШ

Приказ от 1 сентября 2026 г. № 68

_____ Мыскина Л.А.

(подпись)

М П

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по истории для обучающегося 5 класса (УО вариант 9.1)

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 5 класс

Количество часов (план): 68

Учитель: Яковлева Елена Викторовна

Программа разработана в соответствии с УМК для изучения курса истории в 5 классе состоит из следующих элементов:
Мир истории. 5 класс :учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по истории для обучающегося 5 класса, с ограниченными возможностями здоровья УО, вариант 9.1), составлена на основе ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12., примерной программы основного общего образования по истории

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, поэтому согласно ст. 79 п.4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и заключению ПМПК находится на индивидуальном обучении на дому.

Данная программа будет адаптирована для этого обучающегося на доступном ему уровне.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

В процессе реализации основной общеобразовательной программы будет оказано содействие получению учащемуся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

На уроках будет использовано большое количество наглядности для упрощения восприятия материала, т.к. такие дети при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление. Они не могут в полном объеме использовать словесно-логическое мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер.

Также при реализации программы будет применяться принцип индивидуального подхода, что предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания. Предусмотрено постоянное создание атмосферы эмоционального комфорта.

Работа с такими детьми также предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

При проведении коррекции постоянно будет вестись следующая работа:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия; дозированное домашнее задание

РАЗДЕЛ 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ценностные ориентиры учебного курса:

В процессе изучения истории формируется у учащихся целостное представление об историческом пути зарубежных стран и России, судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях. Учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе. Приобретают навыки четкого и грамотного выполнения исторических записей позволяет развить у обучающихся грамотную устную и письменную речь. Воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

Таким образом, в процессе обучения происходит обращение к проблематике истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике. Усвоение наиболее актуальных, общественно и лично значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней. Усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации позволяет развить у обучающихся грамотную устную и письменную речь. Готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов. Обогащение опыта применения исторических знаний для

анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Личностные результаты:

Личностные и предметные результаты Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Мир истории» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Мир истории». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного «Мир истории»

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Минимальный уровень :

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень :

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории

Обучающиеся должны уметь:	Обучающиеся должны знать:
----------------------------------	----------------------------------

объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальними; называть свой адрес (округ, область, район, поселок); ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера; ориентироваться в частях века: начало, середина, конец; по иллюстрациям описывать внешний вид человека умелого, человека прямоходящего, древнейшего человека; описывать основные занятия древних людей; объяснять причины зарождения религиозных верований.	то такие даты жизни; основные занятия жителей округа; название страны, в которой живем; государственные символы своей страны (флаг, герб, гимн); название планеты, на которой живем; какое время называется прошлым, настоящим, будущим; какое время называется историческим; чем питался древний человек.
--	--

Базовые учебные действия: **Регулятивные УД :**

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УД:

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД :

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Оформлять свои мысли в устной речи

применять приобретенные знания и умения в практической деятельности:

занимать активную гражданскую позицию в социально-экономической, духовной жизни региона; владеть практическими навыками решения определённых проблем, связанных с позитивными изменениями в жизни населения своего хутора;

Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» 5 класс:

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Мир истории» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» к концу обучения в 5 классе

Достаточный уровень	Минимальный уровень
-знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; -удовлетворительное осмысление и реализация основных исторических понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы; -умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы по истории; -понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; -владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; -владение элементами оценки и самооценки; -высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; -проявление интереса к изучению истории	-понимание доступных исторических фактов; -знание некоторых фактов исторических событий, явлений, процессов; -усвоение наиболее доступных понятий истории на уровне их понимания и узнавания; -использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; -умение отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий) с помощью педагога; -усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); -использование помощи учителя при выполнении учебных задач, -умение самостоятельно исправить ошибки.

РАЗДЕЛ 2.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ

Представление о себе, об окружающих людях, пространстве вокруг нас - 18 часов

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны. Понятия о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: человечество, Отечество, страна, парламент, президент. Рекомендуемые виды практических заданий Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике; тематическое рисование; составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи; написание своей биографии, биографий членов семьи. Родословное древо (рисунок). Словесный автопортрет, портрет членов семьи, друзей; толкование пословиц, подбор пословиц; слушание песен, стихов, просмотр видеофрагментов; рисунки, схемы улиц, маршрутов движения; пропедевтическая работа с символами, цветами карты. Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; словарная работа.

Представление о времени в истории - 11 часов

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчёта времени. Меры времени. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий

календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее. Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (21 в.). Рекомендуемые виды практических заданий Изображение схем сменяемости времен года; составление календаря на неделю, месяц, изображение ленты времени одного столетия; ориентировка на ленте времени; рассказы об истории календаря; пословицы и поговорки о времени, временах года, о человеке и времени и др.; подготовка и проведение тематических занятий, викторин. Начальные представления об истории История – наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3–4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Архив. Библиотека. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Рекомендуемые виды практических заданий Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам; экскурсии в краеведческий, исторический музей; ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; составление вопросов для викторин; просмотр видеофрагментов; игры; выпуск исторической газеты; подготовка и проведение викторин.

Раздел 2. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА - 8 часов

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Зарождение речи. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени. Рекомендуемые виды практических заданий Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; экскурсии в краеведческий, исторический музей; составление вопросов для викторин; просмотр видеофрагментов; подготовка и проведение викторин; заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам; составление описаний по плану; словарная работа.

Раздел 3. ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ И ДЕЛ ЧЕЛОВЕКА - 20 часов

История освоения человеком огня, энергии Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества. История использования человеком воды Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов. История жилища человека Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. История появления мебели Уточнение представлений учащихся о мебели, о

назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели. История питания человека Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. История появления посуды Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. История появления одежды и обуви Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Раздел 4. ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА - 8 часов

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы. Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

РАЗДЕЛ 3.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контроль
1.	Введение. Представления о себе, об окружающих людях, пространстве вокруг нас.	18	
2.	Представление о времени в истории. Начальные представления об истории	11	
3.	История Древнего мира	8	Диагностическая р
4.	История вещей и дел человека.	20	Диагностическая р
5.	История человеческого общества.	8	Диагностическая р

Место предмета в учебном плане:

Согласно учебному плану для специальных коррекционных ОУ (приказ Минобробразования России от 10.04.2002 №29/2065-п) для обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования на изучение истории в 5 классе отводится 68 часов из расчета 2 ч в неделю. Но в соответствии с индивидуальным учебным планом обучения на дому 1 час проводится учителем очно на дому и 1 ч. в неделю в классе. На основании календарного учебного графика МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026 -2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2026-2027 учебном году расписания учебных занятий по индивидуальному учебному плану на дому данная программа по истории в 2026-2027 уч. году для Жукова М. будет реализована в объеме **65 часов**.

Календарно-тематическое планирование по Истории 5Б класс **(1 час в неделю, на дому всего 34 часа)**

№ п/п	дата		Тема урока
	план	факт	
			Раздел 1. Введение. Представления о себе, об окружающих людях, пространстве вокруг нас.
1	01.09		Введение в предмет. Что изучает история
			Представление о себе, об окружающих людях, пространстве вокруг нас.
2	08.09		Отчества и фамилии.
3	15.09		Поколения людей. Родословная
4	22.09		Биография
5	29.09		Мой дом. Малая Родина
6	06.10		Мой родной край
7	13.10		Устройство нашего государства
8	20.10		Москва - столица нашей Родины.
9	10.11		Повторение
			Представление о времени в истории
10	17.11		Время, меры времени.
11	24.11		Исторические события.
12	01.12		История – наука о прошлом.
13	08.12		Удивительная профессия археолога.
14	15.12		Музеи. Архивы. Библиотеки
15	22.12		Повторение
			История Древнего мира.
16	29.12		Древнейший человек.
17	12.01		Человек прямоходящий.
18	19.01		Человек разумный.
19	26.01		Повторение и обобщение изученного. Диагностическая работа.
			История вещей и дел человека. История освоения человеком огня, энергии (от древности до дней)
20	02.02		Использование огня в производстве.
21	09.02		Способы получения человеком энергии
22	16.02		Вода и земледелие.
23	02.03		Первые жилища человека.
24	09.03		Национальные виды жилища.
25	16.03		Архитектурное строительство

26	23.03		Добывание пищи древним человеком. Хлеб - всему голова.
27	06.04		История появления посуды
28	13.04		Повторение и обобщение изученного. Диагностическая работа.
29	20.04		Совершенствование одежды человеком. История появления обуви.
			Раздел 4. История человеческого общества
30	27.04		Истоки появления мировых религий.
31	04.05		Зарождение и развитие науки.
32	11.05		Письмо и первые книги.
33	18.05		Первые государства Какие бывают государства?
34	25.05		Повторение и обобщение знаний Итоговый контроль. Диагностическая работа

Календарно-тематическое планирование по Истории 5Б класс
(1 час в неделю, в классе всего 31 час)

№ п/п	дата		Тема урока
	план	факт	
			Раздел 1. Введение. Представления о себе, об окружающих людях, пространстве вокруг нас.
			Представление о себе, об окружающих людях, пространстве вокруг нас.
1	07.09		История имени.
2	14.09		Семья
3	21.09		Поколения людей. Родословная
4	28.09		Мой дом. Малая Родина
5	05.10		История улиц
6	12.10		Наша Родина- Россия
7	19.10		Устройство нашего государства
8	09.11		Наша планета.
9	16.11		Повторение
			Представление о времени в истории
10	23.11		Историческое время.
11	30.11		Повторение и обобщение изученного. Диагностическая работа.
12	07.12		Науки-помощники истории.
13	14.12		Исторические памятники.
14	21.12		Историческая карта.
			История Древнего мира.
15	28.12		Появление человека на Земле.
16	11.01		Человек умелый.
17	18.01		Человек ледникового периода.
18	25.01		Коллективы первых людей.
			История вещей и дел человека. История освоения человеком огня, энергии (от древности до дней

19	01.02		Огонь в жизни древнего человека.
20	08.02		Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.
21	15.02		Вода в жизни человека.
22	20.02		Вода как источник энергии.
23	01.03		Профессии людей, связанные с водой.
24	15.03		Русская изба.
25	22.03		Мебель в жизни человека. Создатели мебели.
26	05.04		Традиции питания разных народов
27	12.04		Глиняная и деревянная посуда. Создатели посуды.
28	19.04		История появления одежды.
			Раздел 4. История человеческого общества
29	26.04		Как менялось представление людей об окружающем мире.
30	17.05		Искусство и культура.
31	24.05		Что такое экономика? Человечество стремится к миру

Багаевский район, хутор Елкин

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елкинская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Елкинской СОШ

Приказ от 1 сентября 2026 г. № 68

_____ Мыскина Л.А.

(подпись)

М П

АДАптированная образовательная ПРОГРАММА

по Основам социальной жизни для обучающегося 5 класса ребёнка с (УОвариант9.1)

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 5 класс

Количество часов (план):69

Учитель: Яковлева Елена Викторовна

Программа разработана в соответствии с УМК для изучения курса Основы социальной жизни в 5 классе состоит из следующих элементов:

Комарова, Софья Вадимовна. Основы социальной жизни: 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы/ С. В. Комарова, Е. Л. Александрова. – 2-е изд. стер. — Москва: Просвещение, 2024.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по основам социальной жизни для обучающегося 5 класса, с ограниченными возможностями здоровья (УО, вариант 9.1), составлена на основе ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12., примерной программы основного общего образования по Основам социальной жизни.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, поэтому согласно ст. 79 п.4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и заключению ПМПК находится на индивидуальном обучении на дому.

Данная программа будет адаптирована для этого обучающегося на доступном ему уровне.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

В процессе реализации основной общеобразовательной программы будет оказано содействие получению учащемуся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

На уроках будет использовано большое количество наглядности для упрощения восприятия материала, т.к. такие дети при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление. Они не могут в полном объеме использовать словесно-логическое мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер.

Также при реализации программы будет применяться принцип индивидуального подхода, что предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания. Предусмотрено постоянное создание атмосферы эмоционального комфорта.

Работа с такими детьми также предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

При проведении коррекции постоянно будет вестись следующая работа:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия; дозированное домашнее задание

РАЗДЕЛ 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ценностные ориентиры учебного курса: Основы социальной жизни

Ценностные ориентиры учебного курса «Основы социальной жизни» направлены на формирование у обучающихся системы ценностей, которые помогают успешно адаптироваться в обществе, развивать личностные качества и осваивать социально значимые навыки. Этот курс, как правило, входит в адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелен на их практическую подготовку к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Личностные результаты:

Личностные и предметные результаты Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Основы социальной жизни» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Основы социальной жизни». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни» Личностные результаты Изучение программы «Основы социальной жизни» в 5 классе ориентировано на целенаправленное достижение следующих личностных результатов, предусмотренных ФАООП:

- 1) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые предметные результаты

В соответствии с ФГОС и ФАООП освоение обучающимися с умственной отсталостью образовательной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Причём, в структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты образования, согласно ФАООП, включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Освоение курса «Основы социальной жизни» в 5 классе предполагает овладение следующими предметными результатами на соответствующих уровнях:

Минимальный уровень и Достаточный уровень:

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни» к концу обучения в 5 классе

Достаточный уровень	Минимальный уровень
— соблюдение правил личной гигиены, в том числе по уходу за полостью рта, кожей рук и ног; — некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, уход за комнатными растениями, уход за одеждой и обувью и др.); — соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; — самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; — пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.	- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; — знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; — представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; — соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; — представления о некоторых группах продуктов питания; — приготовление несложных видов блюд под руководством взрослого; — представления о различных видах средств связи, использование под руководством взрослого доступных средств связи для решения практических задач; — соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах; — соблюдение правил поведения в транспорте.

РАЗДЕЛ 2.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения:

Вводный урок.

Знакомство с предметом «Основы социальной жизни»

В 5 классе учащиеся знакомятся со следующими темами и соответствующим учебным материалом (в соответствии с ФАООП):

Личная гигиена и здоровье

«Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека». Утренний и вечерний туалет: содержание, значение, правила и приёмы выполнения. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щётка, мочалка, расчёска, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей. Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приёмы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода за кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приёмы обрезания ногтей на ногах. Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее бельё, носки, колготки). Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и сол- нечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приёмы выполнения различных видов процедур, физических упражне- ний. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером. Правила и приёмы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

Домоводство

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес. Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений. Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Ежедневная уборка.

Одежда и обувь.

Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т. д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов

одежды. Головные уборы: виды и назначение. Значение одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. «Значение опрятного вида человека». Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов. Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи. Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды.

Транспорт

Общественный транспорт. Виды общественного транспорта. Оплата проезда на всех видах общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте.

Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Места работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим, домашние обязанности.

РАЗДЕЛ 3. **Тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контроль
1.	Вводный урок.	1	
2.	Личная гигиена и здоровье	9	Важные правила з... (проект)
3.	Домоводство	6	
4.	Одежда и обувь.	7	Аккуратность и вн... внешнему виду и с... правила аккуратнос...
5.	Питание	24	
6	Транспорт	4	
7	Средства связи	3	Мои средства связ...
8	Семья	6	Моя семья (проект... диагностическая р...
9	Повторение	9	

Место предмета в учебном плане:

Согласно учебному плану для специальных коррекционных ОУ (приказ Минобразования России от 10.04.2002 №29/2065-п) для обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования на изучение «Основам социальной жизни» в 5 классе отводится 68 часов из расчета 2 ч в неделю. Но в соответствии с индивидуальным учебным планом обучения на дому 1 час проводится учителем очно на дому и 1 ч. в неделю в классе. На основании календарного учебного графика МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026 -2027 учебный год, наличием

выходных и праздничных дней в 2026-2027 учебном году расписания учебных занятий по индивидуальному учебному плану на дому данная программа по «Основам социальной жизни» в 2026-2027 уч. году для Жукова М. будет реализована в объёме **69 часов**.

Календарно-тематическое планирование по «Основам Социальной жизни» 5Б класс
(2 часа в неделю: 1 час в неделю, в классе всего 35 час.)
(1 час в неделю, на дому всего 34 часа)

№ п/п	дата		Тема урока
	план	факт	
1	02.09		Вводный урок. Знакомство с предметом «Основы социальной жизни»
			Личная гигиена и здоровье
2	03.09	*	Забота о себе Беседа «Как я забочусь о себе?»
3	09.09		Правила личной гигиены в течение дня
4	10.09	*	Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей
5	16.09		Утренняя гимнастика. Организация гимнастики по утрам, выполнение различных упражнений из комплексов утренней гимнастики.
6	17.09	*	Закаливание. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания
7	23.09		Забота о руках Косметические средства для ухода кожей рук. Практическая работа «Обрезание ногтей на тренажёре с использованием маникюрных ножниц»
8	24.09	*	Забота о ногах. Правила гигиены ног
9	30.09		Строение глаза Забота о глазах
10	01.10	*	Важные правила здорового человека (проект) Планирование совместной работы по проекту Выполнение заданий в подгруппах по проекту. Защита проекта.
			Домоводство
11	07.10		Каким бывает дом Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности
12	08.10	*	Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Назначение жилых помещений
13	14.10		Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений
14	15.10	*	Порядок в доме. Сухая и влажная уборка. Инвентарь и средства для уборки.
15	21.10		Комнатные растения. Польза комнатных растений. Виды комнатных растений. Особенности ухода: подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений Практическое задание: Правила ухода за растениями
16	22.10	*	Домашний почтовый адрес. Почтовый адрес дома, школы
			Одежда и обувь.
17	05.11	*	По одежке встречают. Виды одежды в зависимости от пола и возраста. Назначение. Способы ношения. Значение выбора одежды для здоровья. Значение выбора одежды для успешности в общении с людьми

18	11.11		Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды. Правила хранения
19	12.11	*	Идеальная пара. Значение для здоровья правильного выбора обуви.
20	18.11		Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года. Назначение (спортивная, домашняя, выходная). Виды материалов.
21	19.11	*	Правила ухода за обувью в домашних условиях. Хранение обуви: способы и правила
22	25.11		Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов в сохранении здоровья человека
23	26.11	*	Аккуратность и внимание к своему внешнему виду и окружающих. Важные правила аккуратного поведения (проект)
			Питание
24	02.12		Еда для здоровья. Полезно – не полезно .
25	03.12	*	Влияние питания на здоровье.
26	09.12		Как правильно есть. Режим питания.
27	10.12	*	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания
28	16.12		Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование
29	17.12	*	Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности. Микроволновая печь
30	23.12		Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами
31	24.12	*	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней
32	30.12		Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода
33	13.01		Гигиена приготовления пищи. Виды посуды. Кухонные принадлежности
34	14.01	*	Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение
35	20.01		Завтрак — начало дня. Блюда для завтрака. Горячий и холодный завтрак.
36	21.01	*	Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды. Молоко и молочные продукты: правила хранения. Значение кипячения молока
37	27.01		Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп)
38	28.01	*	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Блюда из яиц
39	03.02		Чай. Правила заваривания чая
40	04.02	*	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции.
41	10.02		Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий
42	11.02	*	Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение
43	17.02		Приготовление некоторых блюд для завтрака. Виды бутербродов
44	18.02	*	Сервировка стола к завтраку. Посуда для завтрака. Повторный инструктаж по охране труда.
45	24.02		Мастерская бутербродов. Приготовление простого бутерброда.
46	25.02	*	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах (экскурсия)
47	03.03		Поведение за столом. Правила приема пищи
			Транспорт
48	04.03	*	Транспорт — это удобно. Виды общественного транспорта. Назначение общественного транспорта
49	10.03		На заметку пассажиру. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте .
50	11.03	*	Правила дорожного движения
51	17.03		Экскурсия «Мы — пассажиры»
			Средства связи
52	18.03	*	Зачем нужны средства связи. Основные современные средства связи – почта, телефон, телевидение, компьютер. Назначение, особенности использования
53	24.03		Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние излучений мобильного телефона на здоровье
54	25.03	*	Мои средства связи (проект) Практическая работа за компьютером.
			Семья
55	07.04		Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст, дни рождения

56	08.04	*	Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим, домашние обязанности.
57	14.04		Семейные традиции. Значимость традиций для человека.
58	15.04	*	Моя семья (проект). Генеалогическое древо. Роль семьи в жизни человека. Ценность семьи.
59	21.04		Важные правила современного человека: знаю, понимаю, умею. Практическое использование полученных знаний.
60	22.04	*	Итоговая контрольно- диагностическая работа. Закрепление изученного материала
			Повторение
61	28.04		Важные правила здорового человека
62	29.04	*	Личная гигиена и здоровье
63	05.05		Домоводство
64	06.05	*	Одежда и обувь.
65	12.05		Питание
66	13.05	*	Транспорт
67	19.05		Средства связи
68	20.05	*	Семья
69	26.05		Закрепление изученного материала

Багаевский район, хутор Ёлкин
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ёлкинская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Ёлкинской СОШ
Приказ от 1 сентября 2026 г. №68
_____ Мыскина Л.А.
(подпись)

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА по русскому языку для обучающегося 5 класса с (интеллектуальными нарушениями) **Вариант 9.1**

Уровень общего образования (класс): среднее общее образование,
5 класс

Количество часов (план): 136ч

Учитель: Крамаренко Е.Г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для учащихся с умственной отсталостью разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения учащихся с умственной отсталостью начального общего образования (далее – АООП НОО В.9.1).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе документов:

- приказа Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 года номер 495"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»

- учебного плана образовательного учреждения.

Основная цель уроков письма и развития речи: формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы.

Достижение указанной цели возможно через решение следующих **задач**:

1. Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание).
2. Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.
3. Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов.
4. Развитие мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.
5. Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особенностей психофизического развития учащихся, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника к психическим недоразвитиям к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с

деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5–9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часов в неделю), ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской и рабочую тетрадь под ред. Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской. Но в соответствии с индивидуальным учебным планом обучения на дому, 2 часа проводятся учителем очно - на дому, и 2 час обуч-ся посещает занятия в школе. На основании календарного учебного графика МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней расписанием учебных занятий по индивидуальному учебному плану на дому и в школе, данная программа по русскому языку будет реализована в объеме 136 часов, 68 часа – обучение на дому, 68 часа * обучение в школе.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФГОС НОО для детей с УО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: **личностные и предметные.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные (планируемые) результаты для учащихся 5 класса:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- развитие навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- умение правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие речи и обогащение активного словаря;
- развитие таких качеств, как целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования (**предметные результаты**).

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень для учащихся 5 класса предполагает:

- понимание слов, обозначающих пространственные отношения: «вверху», «внизу», «рядом»; «к», «на», «под» (в речевой инструкции педагога);
- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- составление предложений из прочитанных слов с опорой на картинку; списывание предложений после чтения и анализа содержания.
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- отвечать на вопросы по содержанию текста или по иллюстрации к тексту;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень для учащихся 5 класса:

должны знать:

- алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.
- правописание изученных словарных слов;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова);
- постановку знаков препинания в конце предложения (в зависимости о цели высказывания).

должны уметь:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;
- списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять предложения, устанавливать связи между словами, между словом и вопросом с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящего по смыслу;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- пользоваться орфографическим словарем.

Словарь.

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов).

Основная форма организации учебного процесса – **урок**. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков.

1. Уроки «открытия» нового знания (ОНЗ)

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Уроки рефлексии(УР)

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).
Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий.

3. Урок общеметодологической направленности(ОМН)

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно- методических линий курсов.

3. Урок развивающего контроля(РК)

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.
Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Содержание программы

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторение: предложение, звуки и буквы	17
2	Состав слова	32
3	Части речи	6
5	Имя существительное	74
6	Предложение	7
Итого		136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ (УО)

№ п/п	дата		Тема урока
			Повторение: предложение, звуки и буквы (17часов)
1	03.09		Предложение. Его признаки. Знаки препинания в конце предложений Практические упражнения в составлении и распространении предложений
2	04.09		Связь слов в предложении Главные члены предложения
3	*		Второстепенные члены предложения, их связь с главными членами
4	*		Работа с деформированным текстом. Основная мысль
5	09.09		Р.р. Составление рассказа по заданным вопросам
6	10.09		Различение предложений по интонации
7	*		Практические упражнения в составлении предложений, различных по интонации
8	*		Обобщение пройденного. Проверочная работа
9	16.09		Работа над ошибками. Обобщение и закрепление. Урок-тренинг
10	17.09		Звуки гласные и согласные
11	*		Согласные твердые и мягкие
12	*		Согласные звонкие и глухие
13	24.09		Разделительный Ъ перед буквами Е,Ё,Ю,Я. Звуковые особенности
14	25.09		Парные звонкие и глухие согласные
15	*		Ударные и безударные гласные. Произношение и написание
16	*		Закрепление пройденного. Урок-тренинг
17	01.10		Р.р. Составление рассказа по картинке
			Состав слова (32часа)
18	02.10		Корень и однокоренные слова
19	*		Корень и однокоренные слова
20	*		Упражнения в подборе однокоренных слов. Урок-тренинг

21	08.10	Упражнения в подборе однокоренных слов. Урок-тренинг
22	09.10	Упражнения в распознавании однокоренных слов
23	*	Р.р. Составление рассказа по плану
24	15.10	Окончание. Изменении формы слова
25	16.10	Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам
26	*	Приставка. Образование слов с помощью приставок
27	*	Смысловое значение приставок
28	22.10	Корень и приставка в слове. Урок-тренинг
29	23.10	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов
30	*	Смысловое значение суффиксов
31	*	Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Урок-тренинг
32	05.11	Части слова. Понятие морфемы
33	06.11	Обобщение и закрепление пройденного
34	*	Правописание безударных гласных в корне слова
35	*	Упражнения в подборе родственных (однокоренных) слов
36	12.11	Работа над проверочными словами
37	13.11	Упражнение на закрепление. Безударные гласные в корне слова
38	*	Непроверяемые безударные гласные в корне
39	*	Р.р. Дополнение текста по вопросам
40	19.11	Правописание звонких и глухих согласных в корне
41	20.11	Правописание непроизносимых согласных в корне
42	*	Двойные согласные
43	*	Закрепление пройденного. Урок-тренинг
44	26.11	Приставка и предлог
45	27.11	Разделительный Ъ после приставок
46	*	Правописание слов с приставками и предлогами. Упражнения на закрепление
47	*	Правописание слов с приставками и предлогами. Упражнения на закрепление
48	03.12	Контрольный диктант
49	04.12	Работа над ошибками. Закрепление пройденного
		Части речи (6 часов)
50	*	Общее понятие о частях речи
51	*	Слово-предмет – имя существительное
52	10.12	Часть речи глагол – слово - действие
53	11.12	Прилагательное как часть речи
54	*	Р.р. Рассказ на тему
55	*	Обобщение изученного. Проверочная работа
		Имя существительное (73 часа)
56	17.12	Имя существительное как часть речи. Имена существительны с обобщающим значением
57	18.12	Одушевленные/неодушевленные имена существительные
58	*	Собственные /нарицательные имена существительные
59	*	Р.р. Рассказ -описание
60	24.12	Деловое письмо. Адрес
61	25.12	Закрепление пройденного. Урок-тренинг
62	*	Изменение имен существительных по числам
63	*	Род имен существительных
64	14.01	Род имен существительных
65	15.01	Род имен существительных
66	*	Упражнения на определение рода имен существительных. Урок-тренинг Обобщение
67	*	Диктант с грамматическим заданием
68	21.01	Работа над ошибками. Закрепление пройденного
69	22.01	Правописание имен существительных с шипящей на конце

70	*	Правописание имен существительных с шипящей на конце
71	*	Р.р. Рассказ-описание. Дополнение предложений
72	28.01	Закрепление пройденного. Урок-тренинг
73	29.01	Изменение имен существительных по падежам. Таблица падежных вопросов
74	*	Изменение имен существительных по числам
75	*	Именительный падеж имен сущ-х
76	04.02	Родительный падеж имен сущ-х
77	05.02	Дательный падеж имен сущ-х
78	*	Винительный падеж имен сущ-х
79	*	<i>Им., род., вин. падежи</i> имен существительных. Закрепление
80	11.02	Творительный падеж имен сущ-х
81	12.02	Предложный падеж имен сущ-х
82	*	Упражнения на определения падежа имен сущ-х
83	*	Р.р. Сочинение-описание картины «Ковер-самолет»
84	18.02	Закрепление пройденного. Урок-тренинг
85	19.02	Обобщение. Контрольная работа
86	*	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
87	*	Три склонения имен сущ-х. Упражнения в определении склонений имен сущ-х
88	25.02	Три склонения имен сущ-х. Упражнения в определении склонений имен сущ-х
89	26.02	1 склонение имен сущ-х в ед. числе
90	*	Именительный падеж имен сущ-х 1 скл. в ед. числе
91	*	Родительный падеж имен сущ-х 1 скл. в ед. числе
92	04.03	Р.р. Быль и небылица, работа с текстом
93	05.03	Дательный падеж имен сущ-х 1 скл. в ед. числе
94	*	Р.р. Пересказ текста по вопросам
95	*	Винительный падеж имен сущ-х 1 скл. в ед. числе. Правописание падежных окончаний
96	11.03.	Творительный падеж имен сущ-х 1 скл. в ед. числе
97	12.03	Р.р. Диалог
98	*	Предложный падеж имен сущ-х 1 скл. в ед. числе
99	*	Правописание окончаний им.сущ-х в предл.падеже
100	18.03	Правописание падежных окончаний имен сущ-х 1 склонения в ед.числе
101	19.03	Правописание падежных окончаний имен сущ-х 1 склонения в ед.числе
102	*	Проверка знаний. Контрольная работа
103	*	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
104	25.03	Р.р. Деловое письмо – поздравительная открытка
105	26.03	Упражнения на закрепление знаний. Урок-тренинг
106	*	2 склонение имен сущ-х в ед. падеже. Именительный падеж
107	*	Родительный падеж имен сущ-х 2 склонения в ед. числе
108	08.04	Дательный падеж имен сущ-х 2 склонения в ед. числе
109	09.04	Р.р. Восстановление последовательности частей текста
110	*	Винительный падеж имен сущ-х 2 склонения в ед. числе
111	*	Р.р. Составление рассказа по сюжетным картинкам
112	15.04	Творительный падеж имен сущ-х 2 склонения в ед. числе. Правописание падежных
113	16.04	Предложный падеж имен сущ-х 2 склонения в ед. числе
114	*	Правописание падежных окончаний имен сущ-х 2 склонения в ед. числе.
115	*	Правописание падежных окончаний имен сущ-х 2 склонения в ед. числе.
116	22.04	Р.р. Письмо
117	23.04	Закрепление пройденного. Проверочная работа
118	*	Р.р. Изложение по заданным вопросам
119	*	2 склонение имен сущ-х в ед. падеже. Именительный падеж
120	29.04	Родительный, дательный и предложный падежи имен сущ-х 1 склонения в ед. числе

121	30.04	Винительный падеж имен сущ-х 3 склонения в ед. числе
122	*	Р.р. Работа с деформированным текстом
123	*	Творительный падеж имен существительных 3 склонения в ед. числе. Правописание
124	06.05	Предложный падеж и правописание окончаний имен сущ-х 3 склонения в ед. числе
125	07.05	Р.р. Рассказ по картине «Наводнение»
126	*	Закрепление пройденного. Правописание падежных окончаний имен сущ-х 1,2, 3 ск
127	*	Проверка знаний. Контрольная работа/диктант
128	13.05	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
129		Предложение (7 часов)
	14.05	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
130	*	Второстепенные члены предложения
132	*	Нераспространенные и распространенные предложения. Схема предложения
133	20.05	Р.р. Восстановление текста
134	21.05	Однородные члены предложения без союзов и знаки препинания в них
135	*	Р.р. Выборочный пересказ Обобщение пройденного. Итоговый диктант
136	*	Р.р. Выборочный пересказ Работа над ошибками. Закрепление пройденного
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

Учебно-методический комплект

1. Воронкова В.В., Перова М.Н. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида гуманитарный издательский центр "Владос" 2014 год.
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение» 2019 год.

Багаевский район, хутор Елкин

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елкинская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Елкинской СОШ

Приказ от 01 сентября 2026 г. № 68

_____ Мыскина Л.А.

(подпись)

М П.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Труд (технология) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1)

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 5 класс

Количество часов (план): 205

Учитель: Подзолкин Сергей Александрович

Программа разработана в соответствии с УМК Самородский П.С., Тищенко А.Т. Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 5 класс Москва. Вентана-Граф, 2011 г.

Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа: рабочая программа по учебному предмету Труд (технология), для обучающегося 5 класса, ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составлена на основе ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12., примерной программы основного общего образования по Труд (технология». Вариант 9.1 предполагает, что обучающийся ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. Согласно ст. 79 п.4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и заключению ПМПК будет организовано индивидуальное обучение. Данная программа будет адаптирована для этого обучающегося на доступном ему уровне.

Цель программы – Основная цель специального (коррекционного) образования - подготовка учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе, при этом образовательные предметы решают в основном общеразвивающие и практические задачи. Так же подготовить школьников к поступлению в профессиональный лицей соответствующего типа и профиля.

Специальная (коррекционная) программа по трудовому обучению для детей с интеллектуальной недостаточностью (лёгкая степень) ориентирована на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с пятого по девятый класс. Основная цель - подготовка учащихся к самостоятельной жизни в современном

обществе, при этом образовательные предметы решают в основном общеразвивающие и практические задачи. Так же подготовить школьников к поступлению в профессиональный лицей соответствующего типа и профиля.

Основная функция - коррекция личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) средствами образования.

В V классе осуществляется трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в обычных условиях.

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, на специальных занятиях и конечно на уроках трудового обучения.

Содержание образования направлено на формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, формирование профессионально-трудовых умений и навыков для дальнейшей работы в трудовом коллективе; воспитание гражданственности, трудолюбия.

Задачи трудового обучения:

- коррекции недостатков умственного и физического развития;
- воспитанию связной речи;
- формированию общих трудовых навыков;
- осуществлению социально-трудовой адаптации учащихся;
- формированию навыков самоконтроля учебных действий, культуры речи и поведения, санитарно-гигиенических навыков и здорового образа жизни;
- обеспечению условий формирования личности школьника с ограниченными возможностями здоровья в комплексном взаимодействии психолога, соц. педагога, учителей, родителей.

Программа определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность их прохождения по годам обучения.

Основной особенностью учебного плана является наличие часов на трудовое обучение - 5 класс – 6 часов в неделю.

Данная программа для детей с интеллектуальной недостаточностью (лёгкая степень) предполагает формирование у учащихся необходимого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, знакомятся с ручным электрифицированным инструментом, учатся применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое

воспитание. Всё это способствует физическому и интеллектуальному развитию школьников с ограниченными возможностями здоровья.

РАЗДЕЛ 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними.

Программа ориентирует на повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у них необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства. Учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, различными видами соединений и отделкой изделий. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание (художественная отделка столярных изделий).

Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития и их социально-бытовой ориентации. Для успешного обучения по данной программе столярная мастерская оснащена всем необходимым оборудованием, станками и инструментами.

Объектом изучения технологии является изучение различных видов материала: древесины и металла, а также знакомство основами информационных технологии, элементами культуры дома. Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются: беседа (диалог); работа с книгой; практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному

изображению; самостоятельная работа; работа по карточкам; работа по плакатам; составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции: демонстрация натуральных объектов, ИТК, дифференцирование, разноуровневое обучение, наглядные пособия, раздаточный материал, создание увлекательных ситуаций, занимательные упражнения, декады трудового обучения, участие в конкурсах, участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Основные направления коррекционной работы:

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно

-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация и т.д.). Развитие речи, овладение техникой речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Согласно рабочей программе контрольные работы по предмету Труд «технология» не проводятся. Для реализации программы используются: текущий вид контроля знаний учащихся (устные зачеты, сообщения, практические работы, проектная деятельность).

Метапредметные результаты 5 класс

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов	УУД	
			регулятивные	познавательные
1	Раздел 1.Обработка и заготовка древесины	112	Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений. Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план	Базовые логические действия: оценка технологических свойств сырья, материалов и областей применения; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; владение алгоритмами и методами решения организационных и

			её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;	технико-технологических задач; распознавание видов, назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; Базовые исследовательские действия: классификация видов и назначение методов получения и преобразования материалов, энергии, информации объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; Работа с информацией: рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
	Раздел 2. Выжигание	9	Самоорганизация: самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;	Базовые логические действия: владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; распознавание видов, назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; Базовые исследовательские действия: классификация видов и назначение методов получения и преобразования материалов, энергии, информации объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; Работа с информацией: рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
	Раздел 3.	48	Самоорганизация: выявлять	Базовые логические действия:

	«Столярное дело»		проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений. Самоконтроль: давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;	оценка технологических свойств сырья, материалов и областей применения; - ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; - владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; - применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. Базовые исследовательские действия: классификация видов и назначение методов получения и преобразования материалов, энергии, информации объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства Работа с информацией: рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
	Раздел 4. Проектная деятельность	36	Самоорганизация: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; Самоконтроль: объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; Эмоциональный интеллект: Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;	Базовые логические действия: владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач распознавание видов, назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; Базовые исследовательские действия: классификация видов и назначение методов получения и преобразования материалов, энергии, информации объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства Работа с информацией: рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

Предметные результаты 5 класс:

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Коррекционная деятельность	Ученик
1	Раздел 1.Обработка и заготовка древесины	112	Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Способствовать развитию речи, памяти, внимания. Совершенствования умений и навыков. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация и т.д.). Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Способствовать развитию памяти.	Применять правила: - организации рабочего места и умения организовать в зависимости от характера работы (рационально располагать инструменты на рабочем столе, сохранять порядок); - видов трудовых работ; - знание названий и некоторых свойств инструментов, используемых на уроках ручного труда. Работать с источниками; - нахождение необходимой информации в рабочей тетради; Применять знание: - использование правил безопасной работы с инструментами, соблюдение санитарных правил при выполнении трудовых работ. - названий инструментов, необходимых для выполнения устройства, правил техники безопасности при работе режущими инструментами; - приемов работы (разметки деталей, формообразования, соединения деталей). используемые на уроках ручного труда. Владению некоторыми технологическими операциями: материалы (пластилин; природными материалами и тканью; проволокой и металлом; древесиной; металлоконструктора); Работа с источниками:

				- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выявление его признаков и свойств; - использование доступными технологиями, инструментами, картами; - составление стандартного плана работы.
2	Раздел 2. Выжигание	9	Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Способствовать развитию памяти.	Применять знание: - правила рациональной организации труда, последовательность, упорядоченность действий и самоконтроль; - подбор оптимальных и доступных технологий, инструментов, материалов для выжигания по их физическим, художественным и конструктивным характеристикам; - отбор оптимальных и доступных технологий обработки в зависимости от свойств материалов; - экономное расходование материалов. Работа с источниками: - использование в работе с разнообразными источниками информации, плана работы над изделием с опорой на графические планы, распознавание и чтение схем, чертежей, их чтение и выполнение работ по ним в процессе изготовления изделий. Владению текущего самоконтроля и корректировки действий и корректировка хода работы. - оценка своих изделий (красиво, не соответствует образцу); - установление причинно-следственных связей между действиями и их результатами; выполнение работ по уборке класса (мастерской) после окончания работы.
3	Раздел 3. «Столярное дело»	48	Способствовать развитию речи, памяти, внимания. Совершенствования умений и навыков. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация и т.д.). Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Применять знание: - использование правил безопасной работы с инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ. - названий инструментов, необходимых для выполнения работы, правил техники безопасности при работе с режущими инструментами; Владению приемов работы (разметки, заготовки, формообразования, соединения деталей). осуществление текущего самоконтроля действий и корректировка хода работы. - оценка своих изделий (красиво, не соответствует образцу); - установление причинно-следственных связей между действиями и их результатами; выполнение работ по уборке класса (мастерской) после окончания работы.
5	Раздел 4. Проектная деятельность	36	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация и т.д.). Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	Владению: установлению причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами. - выполнение общественных поручений и работ после уроков трудового обучения. Получит знания: представления о профессиях (деревообработка, металлообработка, изготовление картонажных работ, ремонт и производство сельскохозяйственный труд, автомобилестроение).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. ОБРАБОТКА И ЗАГОТОВКА ДРЕВЕСИНЫ

Вводное занятие. Техника безопасности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Оборудование рабочего. Места для ручной обработки древесины. Пороки древесины. Пороки древесины. Древесина как природный материал. Механические и физические свойства. Пиломатериалы. Древесные материалы. Графическая документация. Этапы создания изделий из древесины. Разметка заготовок из древесины. Чертежи и измерительные инструменты.

1.1 «Пиление столярной ножовкой»

Устройство и назначение столярного верстака. Правила работы на верстаке. Организация рабочего места столяра. Пиление как одна из основных столярных операций. Инструмент для пиления. Выполнение упражнений по пилению. Приёмы пиления. Пиление столярной ножовкой. Столярные инструменты и приспособления: виды и назначение. Устройство и правила пользования столярными инструментами (линейка, угольник, ножовка, стусло). Пиление поперёк волокон в стусле. Правила безопасности. Пиление под углом в стусле. Виды брака при пилении. Последовательность изготовления изделия. Основы разметки. Понятие плоская поверхность. Виды разметки. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Понятие припуск на обработку. Приёмы разметки деталей с помощью линейки и угольника. Разметка деталей. Правила выполнения разметки. Разметка деталей строительного набора с помощью линейки и угольника. Пиление брусков. Пиление поперёк волокон в стусле. Пиление под углом в стусле. Контроль размеров и формы детали. Отделка изделий. Шлифование торцов деталей. Шлифование в «пакете». Технические требования к выполнению операций.

1.2 Проектная деятельность «Игрушки из древесного материала»

Знакомство с изделием: игрушечный строительный материал из брусков разного сечения. Материалы и инструмент для изготовления изделия. Технический рисунок. Выполнение упражнений по пилению. Приёмы пиления. Пиление столярной ножовкой. Приёмы разметки деталей с помощью линейки и угольника. Разметка деталей. Правила выполнения разметки. Разметка деталей строительного набора с помощью линейки и угольника. Пиление брусков. Пиление поперёк волокон в стусле. Пиление под углом в стусле. Контроль размеров и формы детали. Отделка изделий. Шлифование торцов деталей. Шлифование в «пакете». Технические требования к выполнению операций. Основные свойства столярного клея. Последовательность приготовления клея к работе. Условия склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций. Клеи животного происхождения. Свойства, применение. Синтетические клеи. Свойства, применение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание деревянных деталей в хомутовых струбцинах. Окрашивание изделий. Виды и приёмы окрашивания. Виды красок. Окрашивание деталей изделий кисточкой. Правила безопасности. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом).

РАЗДЕЛ 2. «ВЫЖИГАНИЕ»

Инструктаж по мерам безопасности при проведении занятий в мастерской. Основы разметки. Понятие плоская поверхность. Виды разметки. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Понятие припуск на обработку. Приёмы разметки деталей с помощью линейки и угольника. Разметка деталей.

Правила выполнения разметки. Разметка деталей строительного набора с помощью линейки и угольника. Работа с выжигательным аппаратом.

РАЗДЕЛ 3. «СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО» Назначение сверлильного станка. Устройство сверлильного станка. Правила безопасности при работе на сверлильном станке. Назначение и устройство зажимного патрона. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы, диаметры. Обозначение диаметра отверстия на чертеже, понятие «диаметр отверстия». Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов.

Раздел 4. Технология обработки древесины на токарном станке

Устройство токарного станка для точения древесины. Шпиндельные приспособления для крепления заготовок. Техника безопасности при работе на станке. Изучение устройства ТВ-7(практическая работа). Подготовка заготовок для точения. Стамески для токарных работ. Наладка и настройка станка. Закрепление обрабатываемой заготовки. Технология точения древесины на ТВ-7. Правила безопасности. Чистовое точение. Проверка прямолинейности цилиндрической поверхности. Разметка заготовки по длине. Точение детали по чертежу и технологической карте. Контроль размеров детали (изделия). Срезание фаски. Шлифование цилиндрической детали. Контрольная работа по пройденному материалу.

Раздел 5. Проектная деятельность «Изготовление подставки под цветочные горшки Подбор материала для подставки. Черновая разметка заготовки. Крой заготовки. Строгание заготовки. Чистовая разметка заготовки. Запиливание и долбление шипов и проушин. Сборка подставки «насухо». Подгонка и сборка подставки на клею. Лакирование изготовленной подставки. Контрольная работа по пройденному материалу

РАЗДЕЛ 3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов	Практиче
1	Раздел 1.Обработка и заготовка древесины	112	
1.1	Промышленная заготовка древесины	12	

1.2	Пиление столярной ножовкой»	34	
1.3	Игрушки из древесины и других материалов	24	Практическая работа «Сборка робота» Практическая работа «Управление со
1.4	Сверление отверстий	16	
1.5	Проектная деятельность «Игрушки из древесного материала»	26	
2	Раздел 2. Выжигание	9	
3	Раздел 3. «Столярное дело»	48	
3.1	Пиление ручным лобзиком	9	
3.2	Строгание древесины	9	
3.3	Соединение деталей с помощью шурупов	30	Практическая работа «Изделие из др
4	Раздел 4. Проектная деятельность	36	
4.1	Изготовлению полки (по выбору)	14	
4.2	Изготовление кухонной утвари	13	Практическая работа "Подставка под
4.3	Соединение рейки с бруском врезкой	9	

Согласно учебному плану для специальных коррекционных ОУ (приказ Минобразования России от 10.04.2002 №29/2065-п), для обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования для обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями, на изучение Труд (технология) в 5 классе отводится 204 часа из расчета 6 ч в неделю.

Но в соответствии с индивидуальным учебным планом обучения на дому 2 час проводятся учителем очно на дому, 2 часа обучающийся посещает занятия в классе, 2 часа изучает материал самостоятельно под руководством родителей (законных представителей).

На основании календарного учебного графика МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год 34 недели +1, наличием выходных и праздничных дней в 2026-2027 г (04.11.2026, 23.03.2027) расписания учебных занятий по индивидуальному учебному плану на дому, данная программа по Труд (технология) в 2026-2027 уч. году будет реализована в объеме **205 часов** для **Жукова Михаила**.

Календарно-тематическое планирование по Труд (технология) 5 «Б» классе Жуков Михаил

(2 часа в неделю, всего 205 часов)

№ п/п	дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
			Раздел 1.Обработка и заготовка древесины	112
			1.1. Промышленная заготовка древесины	12
1 инд.	01.09		Вводное занятие, инструктаж по охране труда.	1
2 инд.	02.09		Древесина. Дерево: основные части, породы.	1
3	03.09		Древесина. Строение, использование.	1
4	03.09		Древесина. Строение, использование.	1
5	04.09		Потребности человека и технологии.	1
6	04.09		Технологии вокруг нас	1
7 инд.	08.09		Древесина: использование, заготовка, разделка, транспортировка.	1
8 инд.	09.09		Древесина: использование, заготовка, разделка, транспортировка.	1

9	10.09		Пиломатериалы, виды, использование. Доска: виды.	1
10	10.09		Пиломатериалы: виды и использование. Брусок: виды.	1
11	11.09		Техносфера и её элементы	1
12	11.09		Производство и техника.	1
			1.2. «Пиление столярной ножовкой»	34
13 инд.	15.09		Столярные инструменты и приспособления.	1
14 инд.	16.09		Столярные инструменты и приспособления.	1
15	17.09		Устройство и назначение столярного верстака.	1
16	17.09		Устройство и назначение столярного верстака.	1
17	18.09		Когнитивные технологии.	1
18	18.09		Проектирование и проекты.	1
19 инд.	22.09		Пиление - одно из основных столярных операций.	1
20 инд.	23.09		Пиление - одно из основных столярных операций.	1
21	24.09		Инструктаж. ТБ. Пиление столярной ножовкой	1
22	24.09		Инструктаж. ТБ. Пиление столярной ножовкой	1
23	25.09		Понятие о творческих проектах.	1
24	25.09		Понятие о творческих проектах.	1
25 инд.	29.09		Основы разметки	1
26 инд.	30.09		Инструмент для разметки древесины	1
27	01.10		Инструмент для разметки древесины	1
28	01.10		Инструмент для разметки древесины	1
29	02.10		Этап выполнения творческого проекта	1
30	02.10		Этап выполнения творческого проекта	1
31 инд.	06.10		Разметка деталей	1
32 инд.	07.10		Инструктаж. ТБ. Пиление брусков	1
33	08.10		Разметка деталей	1
34	08.10		Разметка деталей	1
35	09.10		Введение в робототехнику	1
36	09.10		Роботы как исполнители	1
37 инд.	13.10		Виды отделки изделий	1
38 инд.	14.10		Виды отделки изделий	1
39	15.10		Виды отделки изделий	1
40	15.10		Виды отделки изделий	1
41	16.10		Простейшие механические роботы-исполнители	1
42	16.10		Элементная база робототехники	1
43 инд.	20.10		Инструктаж. ТБ. Шлифование торцов деталей	1
44 инд.	21.10		Инструктаж. ТБ. Окрашивание изделий красками и лаками	1
45	22.10		Инструктаж. ТБ. Окрашивание изделий красками и лаками	1
46	22.10		Инструктаж. ТБ. Окрашивание изделий красками и лаками	1
			1.3. Игрушки из древесины и других материалов	24
47	23.10		Простые механические модели	1
48	23.10		Простые модели с элементами управления	1
49	05.11		Знакомство с изделиями (деревянные игрушки)	1
50	05.11		Знакомство с изделиями (деревянные игрушки)	1

51	06.11		Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы	1
52	06.11		Электронные модели с элементами управления	1
53 инд.	10.11		Заготовка деталей изделия	1
54 инд.	11.11		Заготовка деталей изделия	1
55	12.11		Инструктаж. ТБ. Строгание заготовок по размерам	1
56	12.11		Инструктаж. ТБ. Строгание заготовок по размерам	1
57	13.11		Роботы: конструирование и управление .	1
58	13.11		<i>Практическая работа «Сборка робота из доступного конструктора по схеме»</i>	1
59 инд.	17.11		Инструктаж. ТБ. Шлифовка заготовок	1
60 инд.	18.11		Инструктаж. ТБ. Шлифовка заготовок	1
61	19.11		Инструктаж. ТБ. Шлифовка заготовок	1
62	19.11		Инструктаж. ТБ. Шлифовка заготовок	1
63	20.11		<i>Практическая работа «Сборка робота из доступного конструктора по схеме»</i>	1
64	20.11		<i>Практическая работа «Управление собранной моделью робота»</i>	1
65 инд.	24.11		Сборка изделия на клей, шурупы	1
66 инд.	25.11		Сборка изделия на клей, шурупы	1
67	26.11		Сборка изделия на клей, шурупы	1
68	26.11		Сборка изделия на клей, шурупы	1
69	27.11		Понятие о машине и механизме, составные части машин.	
70	27.11		Двигатели машин.	
			1.4. Сверление отверстий	16
71 инд.	01.12		Сквозное и несквозное отверстие	1
72 инд.	02.12		Сквозное и несквозное отверстие	1
73	03.12		Сквозное и несквозное отверстие	1
74	03.12		Сквозное и несквозное отверстие	1
75	04.12		Виды двигателей.	1
76	04.12		Передаточные механизмы.	1
77 инд.	08.12		Устройство и назначение сверлильного станка	1
78 инд.	09.12		Назначение и виды сверл	1
79	10.12		Инструктаж. ТБ. Сверление сквозных отверстий	1
80	10.12		Инструктаж. ТБ. Сверление сквозных отверстий	1
81	11.12		Виды и характеристики передаточных механизмов.	1
82	11.12		Механические передачи.	1
83 инд.	15.12		Инструктаж. ТБ. Сверление несквозных отверстий	1
84 инд.	16.12		Инструктаж. ТБ. Сверление несквозных отверстий	1
85	17.12		Инструктаж. ТБ. Сверление несквозных отверстий	1
86	17.12		Инструктаж. ТБ. Сверление несквозных отверстий	1
			1.5. Игрушки из древесины и других материалов	26
87	18.12		Виды и характеристики передаточных механизмов.	1
88	18.12		Механические передачи.	1
89 инд.	22.12		Выбор изделия	1
90 инд.	23.12		Заготовка материала	1
91	24.12		Заготовка материала	1
92	24.12		Заготовка материала	1

93	25.12		Механические передачи. Обратная связь.	1
94	25.12		Графическое изображение механизмов передач.	1
95 инд.	29.12		Черновая разметка	1
96 инд.	30.12		Инструктаж. ТБ. Отпиливание по размерам	1
97 инд.	12.01		Инструктаж. ТБ. Отпиливание по размерам	1
98 инд.	13.01		Инструктаж. ТБ. Отпиливание по размерам	1
99	14.01		Инструктаж. ТБ. Отпиливание по размерам	1
100	14.01		Инструктаж. ТБ. Строгание, долбление	1
101	15.01		Графическое изображение механизмов передач.	1
102	15.01		Устройство ручных дрелей.	1
103 инд.	19.01		Инструктаж. ТБ. Строгание, долбление	1
104 инд.	20.01		Инструктаж. ТБ. Выпиливание деталей	1
105	21.01		Инструктаж. ТБ. Выпиливание деталей	1
106	21.01		Инструктаж. ТБ. Шлифование деталей	1
107	22.01		Вводное занятие. Правила безопасности труда.	1
108	22.01		Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из древесины	1
109 инд.	26.01		Сборка изделия на клей, шурупы	1
110 инд.	27.01		Сборка изделия на клей, шурупы	1
111	28.01		Сборка изделия на клей, шурупы	1
112	28.01		Инструктаж. ТБ. Отделка изделия лаком	1
			Раздел 2. Выжигание	9
113	29.01		Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы.	1
114	29.01		Рабочее место и инструменты. Инструменты для ручной обработки древесины.	1
115 инд.	02.02		Устройство выжигателя и правила работы с ним	1
116 инд.	03.02		Устройство выжигателя и правила работы с ним	1
117	04.02		Устройство выжигателя и правила работы с ним	1
118	04.02		Инструктаж. ТБ. Отделка изделия выжиганием	1
119	05.02		Графическое изображение изделий и его разметка на заготовке	1
120	05.02		Последовательность изготовления деталей из древесины.	1
121 инд.	09.02		Инструктаж. ТБ. Отделка изделия лаком	1
			Раздел 3. «Столярное дело»	48
			3.1. Пиление ручным лобзиком	9
122 инд.	10.02		Виды пиления древесины	1
123	11.02		Лобзик: устройство и правила работы	1
124	11.02		Лобзик: устройство и правила работы	1
125	12.02		Операция и приемы пиления древесины при изготовлении изделий	1
126	12.02		Операция и приемы строгания древесины при изготовлении изделий	1
127 инд.	16.02		Инструктаж. ТБ. Пиление вдоль и поперек волокон	1
128 инд.	17.02		Инструктаж. ТБ. Пиление вдоль и поперек волокон	1
129	18.02		Инструктаж. ТБ. Пиление вдоль и поперек волокон	1
130	18.02		Инструктаж. ТБ. Пиление вдоль и поперек волокон	1
			3.2. Строгание древесины	9
131	19.02		Операция и приемы сверления отверстий в древесине	1

132	19.02		Соединение деталей из древесины, гвоздями, шурупами и клеем	1
133 инд.	24.02		Грани и ребра бруска	1
134	25.02		Общее представление о строении древесины	1
135	25.02		Устройство рубанка и правила работы с ним	1
136	26.02		Отделка изделий из древесины: выпиливание лобзиком.	1
137	26.02		Отделка изделий из древесины: выжигание.	1
138 инд.	02.03		Инструктаж. ТБ. Строгание рубанком на отходах	1
139 инд.	03.03		Инструктаж. ТБ. Строгание заготовок	1
			3.3. Соединение деталей с помощью шурупов	30
140	04.03		Чертеж – основной документ для выполнения изделия	1
141	04.03		Знакомство с изделием (настенная полочка)	1
142	05.03		Отделка изделий из древесины: зачистка и лакирование.	1
143	05.03		<i>Практическая работа «Изделие из древесины»</i>	1
144 инд.	09.03		Последовательность изготовления полки	1
145 инд.	10.03		Инструктаж. ТБ. Изготовление деталей полки	1
146	11.03		Инструктаж. ТБ. Изготовление деталей полки	1
147	11.03		Инструктаж. ТБ. Соединение деталей полки шурупами	1
148	12.03		Отделка изделий из древесины: выпиливание лобзиком.	1
149	12.03		Отделка изделий из древесины: выжигание.	1
150 инд.	16.03		Инструктаж. ТБ. Выполнение отверстий шилом и буравчиком	1
151 инд.	17.03		Инструктаж. ТБ. Выполнение отверстий шилом и буравчиком	1
152	18.03		Зенкование отверстий	1
153	18.03		Устройство дрели, правила работы	1
154	19.03		Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.	1
155	19.03		Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из металлов и пластмасс.	1
156 инд.	23.03		Инструктаж. ТБ. Сверление отверстий	1
157 инд.	24.03		Инструктаж. ТБ. Сверление отверстий	1
158	25.03		Подготовка отверстий под шурупы	1
159	25.03		Зенкование отверстий на заготовках	1
160	26.03		Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из пластмассы.	1
161	26.03		Операции и приемы ручной обработки металлических листов, проволоки и пластмасс.	1
162 инд.	06.04		Сборка изделия	1
163 инд.	07.04		Сборка изделия	1
164	08.04		Инструктаж. ТБ. Отделка изделия шлифовкой	1
165	08.04		Инструктаж. ТБ. Отделка изделия шлифовкой	1

166	09.04		Тонколистовой металл и проволока.	1
167	09.04		Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки	1
168 инд.	13.04		Инструктаж. ТБ. Отделка изделия лаком	1
169 инд.	14.04		Оценка качества изделия	1
			Раздел 4. Проектная деятельность	36
			4.1. Самостоятельная работа по изготовлению полки	14
170	15.04		Выбор дизайна изделия	1
171	15.04		Подготовка заготовок	1
172	16.04		Разметка и резание заготовок из тонколистового металла и проволоки.	1
173	16.04		Сборка изделий из тонколистового металла и проволоки.	1
174 инд.	20.04		Инструктаж. ТБ. Строгание и пиление по размерам	1
175 инд.	21.04		Инструктаж. ТБ. Строгание и пиление по размерам	1
176	22.04		Инструктаж. ТБ. Строгание и пиление по размерам	1
177	22.04		Инструктаж. ТБ. Строгание и пиление по размерам	1
178	23.04		Разметка и резание заготовок из тонколистового металла и проволоки.	1
179	23.04		Сборка изделий из тонколистового металла и проволоки.	1
180 инд.	27.04		Инструктаж. ТБ. Шлифование заготовок	1
181 инд.	28.04		Сборка изделия на шурупы	1
182	29.04		Сборка изделия на шурупы	1
183	29.04		Лакирование, морение	1
			4.2. Изготовление кухонной утвари	13
184	30.04		Отделка изделий из тонколистового металла и проволоки.	1
185	30.04		Устройство сверлильного станка. Сверление.	1
186 инд.	04.05		Знакомство с изделием. Разделочная доска	1
187 инд.	05.05		Древесина для кухонной утвари	1
188	06.05		Подбор материала и подготовка рабочего места	1
189	06.05		Инструктаж. ТБ Строгание базовой пласти и кромки изделия	1
190	07.05		Изготовление изделий из жести соединением фальцевым швом и заклёпками	1
191	07.05		Устройство сверлильного станка. Сверление.	1
192 инд.	11.05		Инструктаж. ТБ Выпиливание изделия по контуру вдоль волокон	1
193 инд.	12.05		Чистовая обработка заготовки.	1
194	13.05		Декоративная отделка изделия. Выжигание	1
195	13.05		Отделка изделия лаком. Проверка качества работы	1
196	14.05		<i>Практическая работа "Подставка под горячее"</i>	1
			4.3. Соединение рейки с бруском врезкой	9
197	14.05		Способы ухода за различными видами напольных покрытий за лакированной и мягкой мебелью, их мелкий ремонт.	1
198 инд.	18.05		Паз: назначение, ширина, глубина	1
199 инд.	19.05		Стамеска: устройство, применение, размеры	1

200	20.05		Удаление стамеской подрезанного материала	1
201	20.05		Одновременная разметка пазов на двух брусках	1
202	21.05		Творческий проект. Работа над проектом	1
203	21.05		Защита творческого проекта	1
204 инд.	25.05		Выполнение пазов. Подгонка паза стамеской, напильником	1
205 инд.	26.05		Подгонка паза стамеской, напильником	1

Организация реализации потребности в уходе и присмотре

Ребенок нуждается в контроле со стороны взрослых во время учебного процесса. Мальчику требуется помощь при выполнении гигиенических процедур (мытьё, вытирание рук). Навыки самообслуживания не сформированы. Обучающийся не способен самостоятельно принимать пищу, принимать правильную позу, держать ложку. Требуется большая помощь учителя и родителя при одевании и раздевании мальчика. Обучающийся не способен сам подходить к учителю и просить сводить его в туалет. Родитель сопровождает мальчика до туалета.

Нормы и правила поведения во время учебного процесса не понимает и не выполняет.

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода: влажные салфетки, бумажные полотенца, жидкое мыло, салфетки.

Специалисты, участвующие в реализации СИПР

В реализации специальной индивидуальной программы развития участвуют учителя индивидуального обучения, педагог-психолог, дефектолог, логопед и родители, учителя дополнительного образования. Программы специалистов прилагаются.

Программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Составитель:

Учитель-дефектолог Нечепуренко О. В.

2026-2027 г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимся МБОУ Ёлкинской СОШ. Программа разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер.

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта.

Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Цель программы: диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи программы:

- осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащегося.

Коррекционно-обучающие:

- формировать общеинтеллектуальные умения (операции сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, анализа, гибкость мыслительных процессов);
- расширять знания учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.
- оказание помощи в освоении обучающимися с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)

АООП НОО.

Коррекционно-развивающие:

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать внимание (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развивать память (формировать навыки запоминания, устойчивости, развивать смысловую память);
- развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию;
- развивать психологические предпосылки овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя);
- развивать речь и словарный запас учащихся.

Коррекционно-воспитательные:

- формировать положительную мотивации к учению;
- формировать адекватную самооценку, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам.
- формировать личностно положительные качества (доброжелательность, терпимость,аккуратность).

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)

Познавательная сфера у таких детей крайне низкая. Объем внимания крайне низкий, длительность сосредоточения и переключения внимания неудовлетворительная, для привлечения внимания требуется различный наглядный материал, низкий уровень концентрации, повторение задания требуется в зависимости от сложности инструкции; пространственно-временные понятия: лево-право путает, может выделить центр листа, верх и низ, знает времена года, их последовательность, отличительные признаки времен года знает; восприятие: различает перечеркнутые, наложенные изображения, есть представления о форме предметов, последовательность событий не устанавливает; память зрительная и слуховая ниже возрастной нормы; мышление- обобщение, сравнение предметов производит по размеру, форме, цвету с помощью учителя, обобщение по родовой категории (четвертый лишний в вербальном и не вербальном вариантах) производит в простых вариантах, может сложить квадрат из 3-4-х частей; речевое развитие- низкая грамотность речи, трудности построения и оформления связанного высказывания, испытывает значительные трудности в письме, чтение по слоговое, осмысленное; математические представления- примеры решает, владеет счётом в порядке десяти, простые задачи не решает; обращенную речь понимает, простые инструкции выполняет, смысл задания понимает с трудом. Коммуникативно-личностное развитие: мало активен, общителен. Взаимоотношения с окружающими взрослыми доброжелательные.

3. Общая характеристика коррекционного курса

Включение курса «Дефектологические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по АООП с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы.

Программа является универсальной, в части использования различных учебно-методических комплексов, свободно интегрируется с различными учебно-методическими пособиями, являющимися обязательной частью внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена индивидуальными коррекционно-развивающими дефектологическими занятиями направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной форме.

Приведенная рабочая программа представлена индивидуальными занятиями.

Длительность коррекционно-развивающих индивидуальных занятий– 20 минут.

Темы индивидуальных занятий подбираются в соответствии с итогами дефектологической диагностики, неусвоенными темами, либо темами, в которых ребенок имеет «пробел» (русский язык и развитие речи, математика, окружающий мир).

Индивидуальная диагностика уровней сформированности произвольной регуляции, познавательной деятельности, речевого развития, а также основных дисфункций и эмоциональных проблем проводится дефектологом в течение двух недель в первой и последней четвертях.

Основой обучения является урок. По своей структуре урок делится на вводную, основную и заключительную часть.

1. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у учащегося положительного эмоционального фона, интеллектуальной разминки (фронтальная форма работа), которая направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности. Разминка состоит из вопросов, способных вызвать интерес и рассчитанных на сообразительность, быстроту реакции, которые подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

- Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа).

Продолжительность вводной части – 2,5 минуты.

2. Основная часть. Задания составлены с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур для работы на занятии. В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е.

возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Этапы основной части: Развитие вербально-понятийного мышления и речи (работа с понятиями). Включает специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:

- сообщение новых знаний;
- закрепление полученных знаний.
- физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка. Она может включать:
- гимнастику для глаз;
- гимнастику для пальцев рук;
- психогимнастику;
- динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности. (5-7мин.) – 15 минут.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов работы. Обсуждение результатов работы и тех трудностей, которых возникли у ребенка при выполнении заданий, рефлексия. Продолжительность заключительной части - 2,5 минуты.

4. Описание места курса в учебном плане

Программа предусматривает индивидуальную форму занятий. Перед тем, как приступить к основному курсу занятий с учащимся, проводится индивидуальная диагностика, направленная на выявление трудностей, препятствующих дальнейшему усвоению программного материала. Коррекционный курс рассчитан на 1 год обучения. Количество занятий в год: тематическое планирование 34 занятия. Количество занятий в неделю - 1 занятие. Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями СанПиН в первом классе - 20 минут. Курс «Развитие познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» является обязательной составной частью коррекционно-развивающей области комплексного сопровождения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуется во внеурочное время.

5. Содержание коррекционного курса

I. Диагностика состояния ребенка (первые 2 недели учебного года)

1. Предварительный анализ заключений специалистов различного профиля в отношении обучающегося с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)
2. Изучение (уточнение) условий семейного воспитания ребенка.
3. Диагностика результативности коррекционно-развивающего процесса, в который был включен обучающийся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

II. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимся с особыми потребностями, с ограниченными возможностями здоровья

1. Динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка
2. Выбор оптимальных коррекционных программ, методик, приёмов и методов в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося.
3. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.
4. Составление индивидуальных программ развития обучающегося, в том числе направленных на формирование универсальных учебных действий.
5. Проведение индивидуальных коррекционных занятий.

III. Динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка

1. Диагностика результативности коррекционно-развивающего процесса.
2. Определение дальнейшего маршрута обучения, коррекционно-развивающей работы с обучающимся.

6. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов;
- умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат, кресло и т.д.);
- умение адекватно описать возникшую проблему со здоровьем или в учебном процессе и обратиться за помощью (мне нельзя сладкое, мне не видно, мне не слышно и т.д.) Понимание ребенком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, а не стыдно и не унижительно.
- овладение навыками самообслуживания (правил личной гигиены), стремление к самостоятельности и независимости в быту, помощи другим людям в быту;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- в сотрудничестве с учителем, находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные УУД:

- зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов;
- составлять предмет из 4-5 частей;
- обучить школьников навыкам правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских, зарубежных и современных писателей.
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики.
- корректировать речь и мышление.
- дать доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
- формировать некоторые элементарные представления об окружающем мире.
- подготовить учащихся к лучшему усвоению элементарных естественноведческих знаний.
- учить устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.
- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию текстов.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

Коммуникативные УУД:

-формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме

-слушать и понимать речь других;

-учиться работать в паре с учителем (родителями)

-строить понятные предложения

-использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

-корректно формулировать свою точку зрения;

-проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;

-контролировать свои действия в работе;

-осуществлять взаимный контроль.

7. Тематическое планирование

№	Раздел (тема, модуль)	Количество занятий		Всего занятий
		Теория	Практика	
I.	Диагностика состояния ребёнка	-	1	1
II.	Коррекционно-развивающие занятия	0	32	32
III.	Динамическая оценка индивидуальных достижений ребёнка.	-	1	1
Итого			34	34

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1	Учебно-методическое	1. Авторы: З.А. Мовкебаева, Д.С. Хамитова, МИР ВОКРУГ НАС. 2. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Коррекционно -развивающие занятия для работы с детьми с ЗПР./М: 2007г. 3. Воробьёва Т.А., Гузенко Т.В. «50 уроков для подготовки руки к письму». - СПб, Изд. Дом «Литера», 2012 г. 4. Радченкова С.А, Комплект рабочих тетрадей для занятий с детьми с ОВЗ 1-3 класс. 5. Тесты для определения развития ребёнка: Мелкая моторика. Физическое развитие: 5+ ФГОС ДО / С.Е.Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В. Щербина.- М. : Изд. "Экзамен" 2016. 6. Слоговые упражнения / Ж. А.Травкина 2016.
2	Материально-техническое	1. Персональный компьютер 2. Принтер 3. Дидактические и развивающие игры 4. Игровой и стимулирующий материал

Календарно-тематическое планирование коррекционно-дефектологических занятий для обучающегося 9 класса

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.	03.09	
2	Развитие крупной мелкой моторики, навыков	10.09	

	каллиграфии. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка штриховка по трафарету.		
3	Тактильно-двигательное восприятие: Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).	17.09	
4	Развитие крупной мелкой моторики, навыков каллиграфии. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты).	24.09	
5	Развитие зрительного восприятия. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения	01.10	
6	Развитие памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».	08.10	
7	Развитие внимания. Составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»); знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: «Внимательный художник», «Точки», «И мы... », «Запутанные дорожки».	15.10	
8	Развитие слуховой, зрительной памяти, слухового внимания. Игра «Делай, как я», «Найди на ощупь», «Запомни слова», физминутка «Четыре стихии».	22.10	
9	Развитие представлений о времени; Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий	12.10	

	(смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.		
10	Развитие восприятия. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.	19.11	
11	Развитие крупной мелкой моторики, навыков каллиграфии. Штриховка, шнуровка. "Обведи по контуру", "Дорисуй узор", "Выложи фигурки из палочек по образцу".	26.11	
12	Развитие памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры "Внимательный художник", "Найди отличия".	03.12	
13	Развитие представлений о времени; Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.	10.12	
14	Развитие мелкой моторики "Пройди по дорожке" . Объем внимания, устойчивость, распределение "Кто больше увидит" , "Сравни картинки". Использование в речи слов (длиннее, короче), " Какой предмет длиннее , а какой короче?. "Что было раньше, а что потом?"	17.12	
15	Закрепление понятие времени. Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.	24.12	
16	Выделение признака формы; название основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (4-5 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 детали с разрезами по диагонали).	14.01	
17	Развитие памяти и внимания. "Зачеркни и обведи", "Дорисуй". Формирование графических навыков	21.01	

	"Графический диктант". Развитие внимания "Что изменилось". Задания по русскому и математике. Помощь в освоении АОП		
18	Развитие наглядно-образного мышления, формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках; формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов.	28.01	
19	Решение простых математических задач. Развитие мелкой моторики "Пройди по лабиринту".	04.02	
20	Развитие наглядно-образного мышления, формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках; формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов.	11.02	
21	Формирование наглядно-образного и словесно логического мышления. " Кто больше назовёт" , "Что перепутал художник" , "Найди предмет" , "Сюжетные картинки"	18.02	
22	Развитие тактильного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие концентрации и распределения внимания. Формирование наглядно-образного мышления. Осмысленное запоминание." Кто быстрее разложит", "С какой ветки -детки" , "Узнай и нарисуй", "Что изменилось".	25.02	
23	Развитие наглядно-образного мышления. «4-й лишний» (животные, предметы). Развитие словесно-логического мышления. «Что будет если?», «Для чего это необходимо?»	04.03	
24	Формирование ориентировки в пространстве. Формирование умения выполнять задания по инструкции. Формирование навыков конструирования. Формирование ФЭМП. Помощь в освоении АОП. "Выложи фигуру" "Проведи линии", "Художник", " Из каких фигурок сделаны человечки"	11.03	
25	Развитие памяти. Запомни рассказ (одна строчка). О чём рассказ? Ответы на вопросы, по тексту.	18.03	
26	Развитие мышления. Последовательность событий. «Что ДО, что После?»	01.04	
27	Развитие мелкой моторики "Обведи по контуру" , "Дорисуй узор" , "Выложи фигурки из палочек по образцу"	08.04	
28	Решение задач. Помощь в освоении АОП. Задания по математике (построение отрезков , решение задач).	15.04	
29	Формирование словесно логического мышления. Приёмы запоминания. "Собери	22.04	

	сервиз", "Собери жучков", "Назови слова которые запомнил".		
30	Формирование понятий "живое, не живое". Формирование умения подбирать одинаковые предметы "Подбери по парам". Развитие памяти "Вспомни второе слово". Помощь в освоении АОП.	29.04	
31	Формирование свойств внимания (расширение объема, формирование устойчивости, способность к распределению внимания). Формирование мышления. "Подчерки все мячи" "Догадайся. кто чем работает", "Убери не нужные палочки", "Логический домик"	06.05	
32	Развитие внимания Развитие объема внимания, концентрации внимания, устойчивости внимания Развитие распределения внимания, переключения внимания.	13.05	
33	<i>Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.</i>	20.05	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по логопедической коррекции
для учащегося класса,
обучающегося по адаптированной программе для учащихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 9.2
на 2026 - 2027 учебный год

Количество часов (план): 34

Учитель-логопед: Акатриний Олеся Владимировна

Пояснительная записка

Цель: развитие речевых навыков для максимальной адаптации и дальнейшей социализации в обществе.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию нарушений устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня речевого развития обучающихся.
4. Создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движения и мелкой моторики.

Рабочая программа составлена на основании нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 371-ФЗ от 24.09.2022,

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)” (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599,

- нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026),

- Устав образовательной организации,

- Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова, 1996 г.)

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами».

При составлении программы «Речевая практика» использованы методики Р.Е.Левиной, Г.В.Чиркиной, Е.В.Новиковой, Т.Б.Филичевой, Е.М.Мастюковой, М.В.Ипполитовой, А.В. Ястребовой, Р.И.Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Т.П.Бессоновой, В.К. Воробьевой.

Коррекционно-развивающая работа строится на следующих принципах:

- принцип системности – коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка.
- принцип единства – отражает целостность процесса оказания помощи.
- деятельностный принцип – определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии.
- принцип возрастания сложности – заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.
- объем и степень разнообразия материала – во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.
- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития. Учет уровня речевого развития каждого обучающегося.
- учет эмоциональной сложности материала – чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.
- принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).
- принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие школы и семьи.

Цель: Индивидуальные занятия с учителем-логопедом по развитию фонематического восприятия, импрессивной и экспрессивной речи

.Задачи:

1. Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию нарушений устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня речевого развития обучающихся.
4. Создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движения и мелкой моторики.

Место логопедической коррекции учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю. В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2026-2027 учебном году расписанием учебных занятий МБОУ Ёлкинской СОШ в условиях пятидневной рабочей недели для учащихся, данная программа по логопедической коррекции в 2026-2027 уч.году будет реализована в объеме 34 часов.

Тематическое планирование по логопедической коррекции

№	Содержание занятия	Количество часов	Дата
1	Обследование устной и письменной речи	1	01.09
2	Самостоятельное осмысленное прочтение текста. Участие в обсуждении материалов высказывания, необходимого для раскрытия темы. Выбор заголовка из нескольких предложенных	1	08.09
3	Составление предикативно- номинативного плана/письменно. Устное изложение рассказа по плану	1	15.09
4	Составление предложений с однородными членами, по образцу/ определение части речи. Последовательное изложение текста с опорой на образец	1	22.09
5	Определение смысловой завершенности предложений/ совместная работа. Нахождение в тексте предложений разных по цели высказывания. Последовательная нумерация предложений	1	29.09
6	Самостоятельное прочтение текста. Определение и описание главных героев. Участие в обсуждении материалов высказывания, необходимого для раскрытия темы. Выбор заголовка из нескольких предложенных	1	06.11
7	Составление предикативно- номинативного плана/письменно. Пересказ по плану	1	13.11
8	Составление рассказа от первого лица. Интонационное выражение действий главного героя рассказа/ по образцу	1	20.11
9	Письменное изложение рассказа с опорой на номинативный план/ под диктовку	1	10.10
10	Самостоятельное прочтение текста. Участие в обсуждении материалов высказывания, необходимого для раскрытия темы. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Главные герои текста, их описание	1	17.10
11	Составление предикативно- номинативного плана/письменно. Составление рассказа по плану	1	24.10
12	Пересказ рассказа с опорой на иллюстративный материал и план/ «Что сначала, что потом»	1	01.12
13	Дописывание пропущенных слов, словосочетаний. Выполнение грамматических заданий/ на повторение	1	08.12
14	Самостоятельное прочтение текста. Участие в	1	15.12

	обсуждении материалов высказывания, необходимого для раскрытия темы. Выбор заголовка из нескольких предложенных		
15	Составление предикативно- номинативного плана/письменно. Составление предложений с описанием главных героев текста. Устное изложение рассказа по плану	1	22.12
16	Составление предложений на основе представленного образца, с опорой на номинативный план и иллюстративный материал к рассказу	1	29.12
17	Совместная работа по установлению связей слов в предложениях по опорным схемам. Самостоятельное письменное изложение простых предложений	1	12.01
18	Самостоятельное прочтение текста. Участие в обсуждении материалов высказывания, необходимого для раскрытия темы. Выбор заголовка из нескольких предложенных	1	19.01
19	Составление предикативно- номинативного плана/письменно. Составление простых распространённых и сложных предложений, по опорным словам, схемы предложений	1	26.01
20	Составление рассказа от первого лица по опорным словам, плану/ по образцу	1	02.02
21	Определение смысловой завершенности предложений/ совместная работа. Нахождение в тексте предложений разных по цели высказывания. Последовательная нумерация предложений	1	09.02
22	Самостоятельное прочтение текста. Определение основного смысла. Участие в обсуждении материалов высказывания, необходимого для раскрытия темы. Выбор заголовка из нескольких предложенных	1	16.02
23	Составление предикативно- номинативного плана/письменно. Устное изложение рассказа по плану с элементами собственного видения данного рассказа	1	02.03
24	Составление предложений на основе представленного образца, с опорой на номинативный план и иллюстративный материал к рассказу. Рассказ по «цепочке»	1	09.03
25	Совместная работа по установлению связей слов в предложениях по опорным схемам. Самостоятельное письменное изложение простых предложений	1	16.03
26	Самостоятельное прочтение текста. Участие в обсуждении материалов высказывания, необходимого для раскрытия темы. Выбор заголовка из нескольких предложенных	1	23.03
27	Составление предикативно- номинативного плана/письменно. Устное изложение рассказа по плану с элементами собственного видения данного рассказа	1	06.04
28	Составление рассказа от первого лица по опорным словам и плану	1	13.04
29	Совместная работа по установлению связей слов в	1	20.04

	предложениях по опорным схемам. Самостоятельное письменное изложение простых предложений		
30	Самостоятельное прочтение текста. Участие в обсуждении материалов высказывания, необходимого для раскрытия темы. Выбор заголовка из нескольких предложенных	1	27.04
31	Составление предикативно- номинативного плана/письменно. Устное изложение рассказа по плану и образцу педагога	1	04.05
32	Обследование устной и письменной речи	1	11.05
33	Обследование устной и письменной речи	1	18.05
34	Обследование устной и письменной речи	1	25.05
Итого: 34 часа			

Литература

1. Андреева НГ. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Части 1-3. 20 вг.
2. Елецкая О.В., Горбачевская НЛЮ. Организация логопедической работы в школе. — М.: Сфера, 2005.
3. Ефименкова Л.Н., Мисаренко ГГ. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
4. Ефименкова ЛМ. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов, 2015г.
5. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

Цель:

Обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей обучающегося в интересах ребенка и его семьи.

Задачи:

1. Организовать психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью.
2. Повысить уровень осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
3. Обеспечить участие семьи в разработке и реализации СИПР.
4. Обеспечить единства требований к обучающемуся в семье и в школе.
5. Организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.
6. Организовать участие родителей во внеурочных мероприятиях.

Содержание

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	-индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в месяц и по запросу родителей); -индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома », «Реализация СИПР в домашних условиях », «Формирование социально – бытовых навыков».
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и	-участие родителей в разработке СИПР; -посещение родителями уроков/занятий;

в образовательной организации	-консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы. -посещение семьи ребенка.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	личные беседы; -присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов; -присутствие родителей на заседаниях школьного ПМПК по вопросу результатов освоения СИПР.
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: -«1 сентября -«Новогодний праздник» - последний звонок

Технические средства

1. Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».
2. Конструктор «Лего», логические блоки «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
3. Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
4. Гимнастические мячи большого и среднего размера.
5. Компьютер.

Мониторинг и оценка динамики обучения

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

«0» – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

«1» – действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.

«2» – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого

«3» – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

«4» – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

«5» – выполняет действие самостоятельно