

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЁЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ПРИНЯТА
Решением педагогического Совета
МБОУ Ёлкинская СОШ
Протокол № 1
от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Ёлкинская СОШ
_____ Л.А. Мыскина

Специальная индивидуальная программа развития для
детей с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1)

7 класс
на 2026-2027 учебный год

СИПР разработан на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) в соответствии с ФГОС для
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями).

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами школы, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося	3
2.	Индивидуальный учебный план, расписание учебных занятий	4-5
3.	Содержание образования в условиях школы и семьи	5-79
4.	Организацию реализации потребности в уходе и присмотре	79
5.	Специалисты, участвующие в реализации СИПР.	79
6.	Внеурочная деятельность	80-100
7.	Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося.	100
8.	Технические средства.	101
9.	Мониторинг и оценка динамики обучения.	101

Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами школы, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося

Девочка обучается в МБОУ Ёлкинской СОШ с 2025 года.

По заключению ПМПК у учащейся умственная отсталость легкой степени.

Работоспособность неустойчивая, не может сосредоточиться, внимание рассеянное, ограниченное по объёму. С трудом понимает объяснения учителя.

Уровень обучаемости низкий, организовать самостоятельно свою деятельность не может. В усвоении учебного материала постоянно требуется помощь учителя с наводящими вопросами и подсказками. Сохранение информации затруднено. Динамика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития крайне незначительная.

Читает с помощью учителя, буквы путает. Пересказывать содержание рассказов может с помощью наводящих вопросов. Низкий уровень лексического запаса слов.

Писать под диктовку не умеет. Списывает текст, с не большим количеством ошибок. Обводит по контуру не ровно. Мелкая моторика слабо развита.

Новые понятия усваивает с трудом, навыков самоконтроля нет, сама выполнять работу не может, только с помощью педагога. При воспроизведении материала постоянно забывает детали, нуждается в наводящих вопросах, повторяет отдельные фразы, но не может изложить основной смысл, допускает многочисленные ошибки в последовательности воспроизведения, искажает смысл. Низкий уровень логического мышления.

Восприятие и ощущения развиты достаточно. Темп медленный, полнота и правильность восприятия фрагментарная, узнавание объектов и явлений затруднено. Ориентация в пространстве: право-лево путает. Ориентация на листе бумаги не сформирована.

Память развита недостаточно. Характер запоминания информации непродуктивный. Характер воспроизведения искажён. Преобладает механическая и зрительная память Средства, применяемые для развития памяти и лучшего запоминания материала: использование эмоционального окрашивания материала, наглядности, дидактических игр.

В учебной деятельности нуждается в индивидуальном подходе. Психические процессы ниже возрастной нормы.

Таким образом, выстраивается интегрированная модель коррекционно-образовательной программы.

Индивидуальный учебный план обучающегося 7 класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Итого
		По плану	очно		Сам-но	
			на дому	в школе		
Обязательная часть						
Русский язык и литературное	Русский язык	4	2	2		4
	Литература	4	2	2		4

Русский язык			8.30-9.10		11.20-12.00	Замятина О.В.
--------------	--	--	-----------	--	-------------	---------------

чтение						
Математика	Математические представления	3	2	1		3
	Информатика	1	1			1
Обществознание и естествознание	История Отечества	2	1	1		2
	География	2	1	1		2
	Биология	2	1	1		2
	Основы соц. жизни	2	1	1		2
Технология	Технология	7	2	2	3	7
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2		2		2
Искусство	ИЗО	1		1		
ИТОГО		30	13	14	3	30
Коррекция психология		1				1
Коррекция логопед		1				

Литературное чтение			9.25-10.05		13.10-13.50	Шкориненко С.М.
География		10.20-11.00				Капустина А.В.
Биология			10.20-11.00			Капустина А.В.
История Отечества					12.15-12.55	Красовитова Т.В.
Информатика				8.30-9.10		Акатриний О.В.
Труд	9.25-10.05			9.25-10.05		Замятина О.В.
Основы соц. жизни	8.30-9.10					Красовитова Т.В.
Математические представления	10.20-11.00			10.20-11.00		Григорова М.Б.
Коррекция психолог		8.30-9.10				Зыбина М.А.
Коррекция социальный педагог		9.25-10.05				Шевцова Т.В.

Содержание образования в условиях школы и семьи

Цель – достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества посредством индивидуального поэтапного и планомерного расширения жизненного опыта повседневных социальных контактов.

Задачи

1. Создавать условия, способствующие развитию способностей обучающегося.
2. Формировать у ребенка положительную мотивацию к взаимодействию с педагогом в ходе содержательной деятельности.
3. Создавать условия для возникновения речевой активности и использования речевого материала в повседневной жизни.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи

Личностные базовые учебные действия

1. Готовить обучающегося к эмоциональному, коммуникативному и предметному взаимодействию с педагогом и другими взрослыми.
2. Помочь ребенку освоить позицию ученика.
3. Формировать учебное поведение (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по подражанию).
4. Формировать адекватные реакции и действия на обращения людей.
5. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Предметные базовые учебные действия

Формировать умение учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности.

АООП обучающегося с УО в МБОУ Ёлкинской СОШ разработаны в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность.

АООП прилагаются.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Елкинской СОШ
Приказ от 01 сентября 2026г. № 61

Л.А. Мыскина
(подпись)
М П

Адаптированная образовательная программа

по предмету «Профильный труд»
для обучающейся 7 класса с нарушением интеллекта (вариант 1)

Количество часов (план): 234 ч.

Учитель: Замятина О.В.

2026 год

Пояснительная записка

Обслуживающий труд является одним из важных общеобразовательных предметов в учреждениях, осуществляющих обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Методологической основой федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются дифференцированный и деятельный подходы, в рамках которых реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Основной целью обучения предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном высокотехнологичном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В процессе обучения предмета «Профильный труд» в 7 классе решаются следующие задачи:

- развитие социально-ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний,

необходимых для участия в общественно-полезном, производительном труде;

—

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс предмета «Профильный труд» является логическим продолжением изучения предмета «Ручной труд» в 1-4 классах. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрическим, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения предмета к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Содержание программы, обеспечивая освоение базового минимума, расширено в сторону получения прикладных знаний, умений и навыков для подготовки к самостоятельной жизни, уходу за детьми, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, формирование для каждого ребёнка максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение обучающихся по программе «Профильный труд» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Основными формами и методами обучения являются беседы.

практические работы, сюжетно-ролевые игры.

При обучении по данной программе следует использовать специфические для вспомогательной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, санитаркой и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом, этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. Школа готовит своих обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного общества.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер.

Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их.

При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут стать полезными членами общества.

3. Результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «Профильный труд» в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты:

1) Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- представления о разных видах профильного труда (швейные, малярные, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выполнение общественных поручений по уборке после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
-

4. Содержание учебного предмета

Основными задачами реализации и содержания учебного предмета

«Профильный труд» является подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни и труду, формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других. В связи с этим обучение обслуживающему труду ведется по двум направлениям:

1. Обслуживание себя (домашний труд);
2. Обслуживание других (профессиональный труд)

7класс

Работа на пришкольном участке. Знакомство с породами деревьев. Строение дерева: ствол, крона. Основные породы деревьев на школьном участке. Осенний уход за плодовыми деревьями. Приствольный круг. Значение. Правила вскапывания приствольного круга. Секатор: устройство, наладка и правила безопасной работы. Составление плана подготовки плодового дерева к зиме. Правила обрезки, очистки ствола, обработка ран, побелка ствола и т.д.

Уход за одеждой и обувью. Правила хранения и ухода. Ручная стирка, полоскание, отжим, развешивание для просушки, утюжка. Повторение правил безопасной работы утюгом. Чистка одежды и обуви. Правила хранения межсезонной одежды и обуви.

Работа с картоном и бумагой. Изготовления картонных изделий - блокнота в мягком переплёте. Подготовка стопы бумаги для бумажного блока,

шитьё в два прокола. Окантовка корешка. Записная книжка в составном переплёте, украшение обложки аппликацией. Папка с клапанами и завязками. Раскрой деталей, приклеивание клапанов, закрепление завязок, выклейка внутренней части папки. Изготовление футляра для бумаг, раскрой деталей, оклейка внешней и внутренней части футляра. Изготовление коробочки для подарка.

Уборка лестниц в помещении. Лестница в школе: устройство (ступени, пролёт, площадка, ограждение (перила или поручни), материалы для изготовления, подметание лестницы, уборка мусора, протирка перил, мытьё лестницы моющими средствами. Моющие средства, правила безопасности при уборке лестницы. Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения. Режим влажной уборки пола в кабинетах школы. Правила ухода за офисной мебелью.

Машинная стирка белья. Бытовая стиральная машина: устройство, принцип действия, производительность, правила пользования. Моющие средства: виды, правила пользования и хранения, меры безопасности. Сортировка белья. Отбеливающие и подсинивающие средства: виды, пользование, правила безопасности при работе.

Устройство кухни, правила уборки. Кухонная посуда и кухонный инвентарь. Посуда из различных материалов, правила ухода, свойства. Столовые приборы: назначение, правила ухода. Посудомоечная посуда: устройство, правила ухода, принципы работы. Устройство кухни. Правила уборки кухни. Кухонная раковина: материалы для изготовления. Бытовой холодильник: назначение, принципы работы. Правила хранения продуктов питания правила ухода за кухонной мебелью. Правила ухода за полом на кухне. Правила выполнения генеральной уборки кухни.

Первичная обработка овощей. Виды овощей. Питательная ценность овощей. Обработка и правила использования сушёных овощей. Требования к качеству и хранению овощей. Признаки порчи овощей. Обработка овощей на производстве: машины, инструменты. Понятие отходы при обработке овощей. Швейная машинка с ручным приводом. Заправка верхней нитки на швейной машине. Заправка нижней нитки. Пошив хозяйственной сумки, салфетки для уборки, полотенца для рук.

Место предмета в учебном плане:

Согласно ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), (приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024г. № 495) на изучение предмета «профильный труд» в 7 классе отводится 234 часа из расчета 2 ч в неделю, причем в соответствии с индивидуальным учебным планом на 2026-2027 учебный год для обучающейся 7 класса (вариант 1, УО) 2 часа – индивидуально на дому, 2 часа – в классе, 3 часа – самостоятельное изучение. В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, расписанием индивидуальных учебных занятий обучающейся, данная программа по указанному предмету будет реализована в объёме 234 часа.

Календарно-тематическое планирование
по предмету «профильный труд»
(2 часа, всего 238 часов, примечание: * - часы на дому, самостоятельное изучение)

№ п/п	дата		Наименование раздела, темы	Кол-во часов
	по плану	факт		
1	*		Вводное занятие	
2	*		Работа на пришкольном участке	
3	*		Строение дерева: ствол, крона	
4	03.09		Основные породы деревьев	
5	*		Осенний уход за деревьями	
6	07.09		Правила вскапывания приствольного круга	
7	*		Секатор: устройство, накладка и правила безопасной работы	
8	*		Вскапывание приствольного круга	
9	*		Правила обработки деревьев	
10	*		Уход за деревьями	
11	10.09		Полив деревьев	
12	*		Сбор опавших листьев	
13	14.09		Уборка листьев	
14	*		Укладка листьев в кучу граблями	
15	*		Правила обрезки ветвей деревьев	
16	*		Как пользоваться секатором	
17	*		Какие ветви можно обрезать	
18	17.09		Обрезка ветвей на дереве	
19	*		Очистка ствола скребком	
20	21.09		Как развести известь для побелки деревьев	
21	*		Как белить деревья	
22	*		Побелка известью с помощью кисти	
23	*		Лестница в школе	
24	*		Устройство, ступени лестницы	
25	24.09		Пролет, площадка лестницы	
26	*		Материалы для изготовления лестницы	
27	28.09		Моющие средства	
28	*		Для чего нужны моющие средства	
29	*		Правила безопасности при уборке лестницы	
30	*		Подметание лестницы	
31	*		Уборка мусора	
32	01.10		Протирание перил	
33	*		Мытье лестницы моющими средствами	
34	05.10		Бытовая стиральная машина	
35	*		Устройство, принцип действия стиральной машины	
36	*		Правила пользования стиральной машиной	

37	*		Моющие средства для стиральной машины	
38	*		Меры безопасности при стирке	
39	08.10		Сортировка белья	
40	*		Отбеливающие и отстирывающие средства	
41	12.10		Сортировка грязного белья	
42	*		Взвешивание грязного белья	
43	*		Загрузка вещей в стиральную машину	
44	*		Подготовка стиральной машины к работе	
45	*		Стирка	
46	15.10		Прополаскивание	
47	*		Сушка в центрифуге	
48	19.10		Сушка на воздухе	
49	*		Отбеливание белого белья	
50	*		Подсинивание белого белья	
51	*		Правила утюжки белья	
52	*		Как пользоваться утюгом	
53	22.10		Правила пользования гладильной доской	
54	*		Уборка помещения с использованием освоенных предметов	
55	05.11		Работа на пришкольном участке	
56	*		Кухонная посуда и инвентарь	
57	09.11		Виды кухонной посуды	
58	*		Назначение кухонной посуды	
59	*		Правила ухода за посудой	
60	*		Мытье кухонной посуды	
61	*		Моющие средства и приспособления для посуды	
62	12.11		Правила ухода за разными видами посуды	
63	*		Особенности обработки кухонного инвентаря	
64	16.11		Особенности обработки деревянного кухонного инвентаря	
65	*		Чистка и обработка эмалированной посуды	
66	*		Чистка и обработка никелевой посуды	
67	*		Чистка кухонного стола	
68	*		Чистка разделочной доски	
69	19.11		Чистка моечной ванны	
70	*		Уборка кухни	
71	23.11		Столовая посуда	
72	*		Виды столовой посуды	
73	*		Керамическая и стеклянная посуда	
74	*		Свойства керамики и стекла	
75	*		Правила чистки и мытья столовых приборов	
76	26.11		Обязанности мойщицы посуды	
77	*		Спецодежда работника кухни	
78	30.01		Личная гигиена работника кухни	
79	*		Правила безопасности при работе в моечном цехе	
80	*		Ознакомление с работой посудомоечной машины	

81	*		Правила безопасности при работе с посудомоечной машиной	
82	*		Сбор и транспортировка использованной посуды в моечное отделение	
83	03.12		Очистка от остатков пищи посуды	
84	*		Правила сбора пищевых отходов	
85	07.12		Правила мытья посуды в ручную	
86	*		Сушка посуды и столовых приборов	
87	*		Уборка моечного отделения	
88	*		ТБ при уборке помещения	
89	*		Очистка и мытье стенной панели и двери	
90	10.12		Очистка подоконников	
91	*		Удаление пыли с поверхностей	
92	14.12		Чистка коврового изделия и мягкой мебели	
93	*		Средства для обработки полированной мебели	
94	*		Мастика для обработки паркетного пола	
95	*		Санитарно-гигиенические правила при уборке	
96	*		Обработка стенной панели	
97	17.12		Обработка подоконника	
98	*		Обработка двери	
99	21.12		Мытье цветочного горшка	
100	*		Чистка мягкой мебели пылесосом	
101	*		Ежедневная уборка служебного помещения	
102	*		Общее представление о работе учреждения	
103	*		Значение документов в учреждении	
104	24.12		Уборка письменного стола	
105	*		Уборка настольного светильника	
106	28.12		Правила электробезопасности в служебном помещении	
107	*		Бытовой холодильник	
108	*		Устройство размораживания бытового холодильника	
109	*		Мытье и протирка бытового холодильника	
110	*		Уборка наружных поверхностей шкафа в служебном помещении	
111	11.01		Очистка корзины для использования бумаги	
112	*		Протирка пола в служебном помещении	
113	*		Протирка пола в служебном помещении	
114	*		Гигиена питания	
115	*		Гигиена питания	
116	14.01		Виды, значение для питания	
117	*		Виды, значение для питания	
118	18.01		Изменение качества продукта при долгом хранении	
119	*		Признаки порчи продуктов	
120	*		Гигиенические требования к приготовлению пищи	
121	*		Гигиенические требования к приготовлению пищи	
122	*		Гигиенические требования к хранению пищи	
123	21.01		Гигиенические требования к хранению пищи	

124	*		Личная гигиена работников общественного питания	
125	25.01		Личная гигиена работников общественного питания	
126	*		Обеденный стол	
127	*		Обеденный стол	
128	*		Эстетическое оформление обеденного стола	
129	*		Эстетическое оформление обеденного стола	
130	28.01		Сервировка обеденного стола	
131	*		Сервировка обеденного стола	
132	01.02		Сбор грязной посуды со стола	
133	*		Правила этикета за столом	
134	*		Правила этикета за столом	
135	*		Правила обращения с тележкой для сбора посуды	
136	*		Мытье столов	
137	04.02		Мытье столов	
138	*		Подготовка бумажных салфеток	
139	08.02		Наполнение приборов со специями	
140	*		Размещение на столе специй	
141	*		Правильное расположение стульев	
142	*		Первичная обработка овощей	
143	*		Первичная обработка овощей	
144	11.02		Какие бывают овощи	
145	*		Какие бывают овощи	
146	15.02		Капуста	
147	*		Лук	
148	*		Салат	
149	*		Шпинат	
150	*		Обработка овощей	
151	18.02		Обработка овощей	
152	*		Обработка сушеных овощей	
153	20.02		Обработка сушеных овощей	
154	*		Что такое пищевые отходы	
155	*		Виды пищевых отходов	
156	*		Виды пищевых отходов	
157	25.02		Требования к качеству овощей	
158	*		Требования к качеству овощей	
159	01.03		Требования к хранению овощей	
160	*		Требования к хранению овощей	
161	*		Признаки порчи овощей	
162	*		Санитарные требования к условиям хранения овощей	
163	*		Обработка овощей	
164	04.03		Обработка овощей	
165	*		Обработка корнеплодов в условиях пищеблока	
166	*		Обработка корнеплодов в условиях пищеблока	
167	*		Что такое пищеблок	
168	*		Что такое цех пищеблока	

169	11.03		Назначение пищеблока	
170	*		Устройство для пищеблока	
171	15.03		Устройство для пищеблока	
172	*		Оборудование овощного цеха	
173	*		Оборудование овощного цеха	
174	*		Какие бывают корнеплоды	
175	*		Какие бывают корнеплоды	
176	18.03		Ножи для очистки	
177	*		ТБ при работе с ножами	
178	22.03		Картофелечистка	
179	*		ТБ при чистке картофеля	
180	*		Пользование картофелечисткой	
181	*		Пользование картофелечисткой	
182	*		Растениеводство	
183	25.03		Комнатные растения	
184	*		Комнатные растения	
185	05.04		Выращивание комнатных растений	
186	*		Выращивание комнатных растений	
187	*		Определение необходимости полива растения	
188	*		Определение необходимости полива растения	
189	*		Полив растений	
190	08.04		Подкормка растений	
191	*		Рыхление растений	
192	12.04		Пересадка растений	
193	*		Мытье растений	
194	*		Удаление сухих листьев с растений	
195	*		Мытье горшков и поддонов	
196	*		Выращивание растений в открытом грунте	
197	15.04		Выращивание растений в открытом грунте	
198	*		Почва	
199	19.04		Рыхление почвы	
200	*		Удобрение	
201	*		Внесение удобрений в почву	
202	*		Приготовление компоста	
203	*		Оформление грядки и междурядья	
204	22.04		Подготовка семян к посадке	
205	*		Посев семян астры	
206	26.04		Посев семян бархатцев	
207	*		Правила высаживания рассады в грунт	
208	*		Высаживание рассады в грунт	
209	*		Удаление сорняков	
210	*		Работа с бумагой и картоном	
211	29.04		Правила безопасной работы с бумагой, картоном, клеем и ножницами	
212	*		Соблюдение правил техники безопасности	
213	*		Бумага и картон	

214	*		Виды бумаги (внешний вид, свойства и назначение)	
215	*		Приёмы фальцовки	
216	06.05		Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо; по диагонали	
217	*		Склеивание конверта для своих работ	
218	*		Работа с нитками	
219	*		Игла	
220	*		Правила техники безопасности при работе с иглой	
221	13.05		Отрезание нити определённой длины	
222	*		Вдевание нити в иголку	
223	17.05		Завязывание узелка	
224	*		Шитье по проколам способом «крестик»	
225	*		Шитье по проколам способом «крестик»	
226	*		Шитье по проколам способом «наклонная строчка»	
227	*		Работа с бумагой и картоном	
228	20.05		Свойства картона	
229	*		Резание картона ножницами по овалам, по кругам разных размеров.	
230	24.05		Симметричное вырезывание овощей и фруктов.	
231	*		Изготовление аппликации «Корзина с овощами и с фруктами» на картоне	
232	*		Вырезание лепестков цветов из картона различного цвета	
233	*		Изготовление аппликации «Букет» на картоне	
234	*		Итоговое занятие	

МБОУ Елкинская СОШ

«Утверждаю»
Директор МБОУ Елкинской СОШ
Приказ от 01 сентября 2026г. № 61
_____ Л.А. Мыскина
(подпись)
М П

Адаптированная

образовательная программа

по предмету «Русский язык»
для обучающейся 7 класса с нарушением интеллекта (вариант 1)

Количество часов (план): 138 ч.

Учитель: Замятина О.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого

общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;
- формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;
- осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
- закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;
- совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;
- совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;
- формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;
- формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Звуки и буквы. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Текст. Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

Предложение. Текст. В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и

упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

Содержание разделов

№ п/ п	Название раздела, темы	Количес тво часов	Контроль ные работы	Сочине ния	Изложения
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	10	1		
2.	Предложение. Текст	11	1	1	
3.	Состав слова.	18	1		1
4.	Части речи. Текст. Имя существительное	29	2	1	
5.	Части речи. Имя прилагательное	22	2		1
6.	Глагол	21	2		
7.	Местоимение	9	1		
7.	Предложение. Текст	11	1		
8.	Повторение пройденного	7			
	Итого:	138	11	2	2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов)

повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

— уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

По способу предъявления - устные, письменные, практические.

По характеру выполнения - репродуктивные, продуктивные, творческие.

При оценке *устных* ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- Правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- Полнота ответа;
- Умение практически применять свои знания;
- Последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- В контрольных работах – 65-70 слов;
- В подробных изложениях – 45-70 слов;
- В словарном диктанте – 15-20 слов.
- Объем творческих работ на уроке – 30-40 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок

или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 7 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

Место предмета в учебном плане:

Согласно ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), (приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024г. № 495) на изучение предмета «русский язык» в 7 классе отводится 138 часов из расчета 2 ч в неделю, причем в соответствии с индивидуальным учебным планом на 2026-2027 учебный год для обучающейся 7 класса (вариант 1, УО) 2 часа – индивидуально на дому, 2 часа – в классе. В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, расписанием индивидуальных учебных занятий обучающейся, данная программа по указанному предмету будет реализована в объеме 138 часов.

Календарно-тематическое планирование
по предмету «русский язык»
(2 часа, всего 238 часов, примечание: * - часы на дому)

№ п/п	дата		Наименование раздела, темы	Кол-во часов
	по плану	факт		
1	*		Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1
2	*		Разделительный мягкий и твердый знак	1
3	02.09		Правописание безударных гласных в словах	1
4	04.09		Правописание звонких и глухих согласных в словах	1
5	*		Деформированный текст	1
6	*		Закрепление по теме «Звуки и буквы»	1
7	09.09		Предложение нераспространенное и распространенное	1
8	11.09		Однородные члены предложения	1
9	*		Распространение предложений однородными членами	1
10	*		Составление предложений с однородными членами	1
11	16.09		Упражнения по теме «Однородные члены предложения	1
12	18.09		Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1
13	*		Обращение. Его место в предложении	1
14	*		Употребление обращения в диалоге	1
15	23.09		Закрепление темы «Предложение»	1
16	25.09		Диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием	1
17	*		Работа над ошибками	1
18	*		Деловое письмо. Адрес	1
19	30.09		Корень. Однокоренные слова	1
20	02.10		Приставка	1
21	*		Суффикс	1
22	*		Окончание	1
23	07.10		Безударные гласные в корне	1
24	09.10		Звонкие и глухие согласные в корне	1
25	*		Правописание в корне	1
26	*		Закрепление. Правописание гласных и согласных в корне	1
27	14.09		Гласные и согласные в приставках	1
28	16.09		Разделительный твердый знак после приставок	1
29	*		Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием	1

30	*		Работа над ошибками	1
31	21.10		Знакомство со сложными словами	1
32	23.10		Правописание сложных слов	1
33	06.11		Деловое письмо. Поздравление	1
34	*		Образование сложных слов	1
35	*		Разбор слов по составу	1
36	11.11		Закрепление темы «Состав слова»	1
37	13.11		Р.р. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	1
38	*		Работа над ошибками	1
39	*		Различие частей речи	1
40	18.11		Образование одних частей речи от других	1
41	20.11		Значение существительных в речи	1
42	*		Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1
43	*		Род и число существительных	1
44	25.11		Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1
45	27.11		Правописание существительных с шипящей на конце	1
46	*		Существительные 1-го склонения	1
47	*		Определение склонения существительных по начальной форме	1
48	02.12		Существительные 2-го склонения	1
49	04.12		Существительные 3-го склонения	1
50	*		Различение существительных 1,2,3-го склонений	1
51	*		Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1
52	09.12		Диктант по теме «Существительное» с грамматическим заданием	1
53	11.12		Работа над ошибками	1
54	*		Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1
55	*		Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1
56	16.12		Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1
57	18.12		Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием	1
58	*		Работа над ошибками	1
59	*		Правописание безударных падежных окончаний существительных 1,2,3-го склонений	1
60	23.12		Упражнения по теме «Склонения имен существительных»	1
61	25.12		Закрепление. Склонения имен существительных	1
62	*		Деловое письмо. Записка	1
63	*		Закрепление. Правописание безударных падежных окончаний существительных	1
64	30.12		Деформированный текст	1
65	*		Р.р. Сочинение по данному плану и опорным словам	1

66	*		Работа над ошибками	1
67	13.01		Значение прилагательных в речи	1
68	15.01		Описание предмета и его частей	1
69	*		Использование прилагательных для сравнения предметов	1
70	*		Р.р. Изложение по плану и опорным словам	1
71	20.01		Работа над ошибками	1
72	22.01		Словосочетания с прилагательными	1
73	*		Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1
74	*		Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1
75	27.01		Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1
76	29.01		Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1
77	*		Изменение прилагательных женского рода по падежам	1
78	*		Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1
79	03.02		Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1
80	05.02		Закрепление. Правописание прилагательных	1
81	*		Диктант по теме «Прилагательное» с грамматическим заданием	1
82	*		Работа над ошибками	1
83	10.02		Значение глаголов в речи	1
84	12.02		Использование глаголов для сравнения предметов	1
85	*		Различение глаголов по временам	1
86	*		Изменение глаголов по временам	1
87	17.02		Различение глаголов по числам	1
88	19.02		Изменение глаголов по числам	1
89	*		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1
90	24.02		Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1
91	26.02		Закрепление. Время и число глаголов	1
92	*		Понятие о неопределенной форме глагола	1
93	*		Правописание глаголов в неопределенной форме	1
94	03.03		Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием	1
95	05.03		Работа над ошибками	1
96	*		Использование частицы не в значении отрицания	1
97	*		Правописание частицы не с глаголами	1
98	10.03		Закрепление. Правописание глаголов с частицей не	1
99	12.03		Грамматические признаки глагола	1
100	*		Упражнения по теме «Глагол»	1
101	*		Деловое письмо. Письмо	1
102	17.03		Закрепление по теме «Глагол»	1

103	19.03		Личные местоимения	1
104	*		Значение личных местоимений в речи	1
105	*		Местоимения 1-го лица	1
106	24.03		Местоимения 2-го лица	1
107	26.03		Местоимения 3-го лица	1
108	*		Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1
109	*		Р.р. Изложение рассказа по началу и опорным словам	1
110	07.04		Работа над ошибками	1
111	09.04		Различие местоимений по лицам и числам	1
112	*		Упражнения по теме «Местоимения»	1
113	*		Закрепление. Грамматические признаки местоимения	1
114	14.04		Однородные члены предложения без союза и с союзом И	1
115	16.04		Однородные члены предложения с союзами А,НО	1
116	*		Однородные члены предложения с союзами И,А,НО	1
117	*		Обращение	1
118	21.04		Знаки препинания при обращении	1
119	23.04		Диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием	1
120	*		Работа над ошибками	1
121	*		Закрепление. Простое предложение	1
122	28.04		Части сложного предложения	1
123	30.04		Знаки препинания в сложном предложении	1
124	*		Простое и сложное предложение	1
125	*		Проект «Слова-помощники». Цель проекта и сбор информации.	1
126	05.05		Проект «Слова-помощники». Тренинг	1
127	07.05		Проект «Слова-помощники». Творческий продукт	1
128	*		Проект «Слова-помощники». Подведение итогов проекта	1
129	*		Деловое письмо. Объявление	1
130	12.05		Состав слова	1
131	14.05		Промежуточная аттестация по итогам года: контрольный диктант с грамматическим заданием	1
132	*		Работа над ошибками	1
133	*		Правописание в приставке и корне	1
134	19.05		Правописание существительных	1
135	21.05		Правописание прилагательных, глаголов	1
136	*		Деловое письмо. Объяснительная записка	1
137	*		Повторение	1
138	26.05		Повторение пройденного материала	1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

**Багаевский район
МБОУ Елkinsкая СОШ**

« Утверждаю»
Директор МБОУ Елkinsкой СОШ
Приказ № 61 от 01 сентября 2026 г.
Мыскина Л.А.

(подпись)
М П

**Адаптированная образовательная
программа
по предмету «Основы социальной жизни»
для обучающегося 7 « А » класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 9.1**

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование,
6 класс

Количество часов (план): 65 часов

Учитель: Красовитова Татьяна Витальевна

Программа разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1).

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа (далее АРП) учебного предмета «Основы социальной жизни» (далее ОСЖ) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- **Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. N 495** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; -Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями); - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №7»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; - постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993); - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.32.86-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой. М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2013г.Сб. № 1. АРП учебного предмета ОСЖ рассчитана на 5 лет

Целью данной программы является развитие социальной компетентности у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и подготовка их к самостоятельной жизни в социуме.

Основные задачи: - формирование у воспитанников специальной (коррекционной) школыинтерната знаний и умений, способствующих социальной адаптации; - формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и их социально-психологической адаптации; - развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков; - развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности; - повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире; - воспитание позитивных качеств личности. Предмет ОСЖ изучается с 5 по 9 классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. Изучаемый предмет имеет своё логическое продолжение в системе внеклассной работы. Воспитатель осуществляет закрепление полученных на занятиях по ОСЖ знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Занятия по ОСЖ проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

I.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В результате реализации АРП учебного предмета ОСЖ у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве. конкретное меню, мыть и чистить кухонные и столовые принадлежности и посуду. - Следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя, правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками

(мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым. Тактично вести себя во время разговора со старшими и сверстниками, правильно вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу). - Соблюдать правила поведения в общественном транспорте. Правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу. Соблюдать правила дорожного движения. - Выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню, оплачивать покупку, правильно хранить продукты питания и готовую пищу в домашних условиях. электроприборами, определение качества и сроков хранения продуктов, правила хранения продуктов в холодильнике и без него. - Гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательности проведения уборки помещения, санитарно-гигиенические требования, назначение пылесоса и уход за ним. - Основные транспортные средства, стоимость проезда на пригородном железнодорожном транспорте, порядок приобретения билетов. - Виды специализированных магазинов, виды и стоимость различных товаров, порядок приобретения товаров. - Виды медицинской помощи и медицинских учреждений, функции основных врачей-специалистов. - Основные средства связи; виды почтовых отправлений, стоимость почтовых услуг при отправлении писем различного вида. 7 класс Учащиеся должны знать: - Правила соблюдения личной гигиены подростка, правила смены одежды, нательного и постельного белья. - Особенности стирки белья с использованием стиральной машины-автомата. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке с помощью стиральной машины, последовательность и особенности утюжки брюк и спортивной одежды. Назначение прачечной, виды услуг и правила пользования. Некоторые тихие и подвижные игры для младших школьников. - Способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов, последовательность приготовления блюд, правила пользования бытовыми электроприборами и возможность использования их, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при приготовлении пищи, правила пользования столовыми приборами. - Правила приема приглашения в гости и поведения в гостях, правила вручения и приема подарков.

•Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения, способы и периодичность ухода за полом в зависимости от его покрытия, виды моющих средств. - Функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов, примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния, виды справочных служб, виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа. - Перечень предметов, посылаемых посылкой, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов, виды и способы упаковки посылки. - Состав домашней аптечки, правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки, местные лекарственные растения, правила обработки незначительных порезов и наложение повязки. - Местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов, виды выпускаемой продукции, названия рабочих специальностей. Учащиеся должны уметь: - Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, стирать белье с помощью стиральной машины-автомата, гладить брюки и спортивную одежду. - Одевать малышей на прогулку, объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры, помогать первоклассникам при уборке игрушек. - Выбирать подходящую одежду для визита в гости, культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры, вручать и принимать подарки. - Готовить обед, готовить третьи блюда, оформлять готовые блюда, сервировать стол к обеду. - Убирать жилые помещения, мыть пол в зависимости от его покрытия, выбирать моющие средства. - Ориентироваться в расписании, приобретать билеты в железнодорожной кассе, обращаться за справкой в справочную службу вокзала, центральную справочную по телефону. - Упаковывать посылку, составлять опись содержимого посылки. - Пользоваться термометром, готовить отвары и настои из лекарственных растений, обрабатывать раны при микротравмах. расходы на культурные и текущие потребности, планировать крупные покупки. - Выбирать покупки в соответствии

со своими потребностями и возможностями, вежливо обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупки. - Ориентироваться в расписании авиарейсов, определять маршрут и выбирать транспортные средства. - Одевать, умыть, кормить больного, измерять температуру, ставить горчичники. - Заполнять бланки почтово-телеграфного перевода. - Заполнять анкету, писать заявления о принятии на работу, учебу, автобиографию, обращаться в отделы кадров для устройства на работу. - Составлять заявки на материалы, инструменты, написать расписку, докладную записку.

II. Содержание учебного предмета

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «ОСЖ» в 7 классе отводится 2 часа в неделю:

7 класс (65 часов)

Четверть	1	2	3	4
Кол-во часов	15	16	20	14

Тематическое планирование

№	Темы	Всего	Теория	Практика
1	Личная гигиена	6	5	1
2	Одежда и обувь	7	4	3
3	Семья	6	2	4
4	Питание	10	5	5
5	Культура поведения	6	5	1
6	Жилище	4	3	1
7	Транспорт	6	6	0
8	Средства связи	6	4	2
9	Медицинская помощь	6	3	3
10	Учреждения и организации	4	4	0
11	Торговля	4	4	0
	Всего:	65	45	26

Личная гигиена Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица, волосами. Пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос.

Практические работы

Подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния.

Одежда и обувь

Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат. Использование бытовой техники при стирке белья из хлопчатобумажных тканей. Правила и приемы глажения брюк, спортивной одежды. Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной.

Практические работы

Ремонт одежды: штопка и наложение заплат.

Стирка изделий из х/б тканей с помощью стиральной машины. Глажение брюк.

Семья

Помощь родителям и воспитателям: в уходе за младшими детьми –одевание, обувание, причёсывание. Помощь родителям и воспитателям: в соблюдении чистоты и порядка в школеинтернате и дома.

Практические работы

Оказание помощи первокласснику в одевании, обувании на прогулку. Оказание помощи первоклассникам в уборке класса. Разучивание тихих и подвижных игр для младших школьников.

Самостоятельные работы.

Проведение игр с младшими школьниками.

Питание

Виды питания. Пищевая ценность продуктов. Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление. Использование механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи. Правила безопасной работы с режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами. Этикет. Сервировка стола к обеду. **Практические работы**

Приготовление щей из свежей капусты. Подбор и чтение рецептов приготовления киселя, компота. Приготовление киселя из замороженных ягод. Сервировка стола к обеду.

Культура поведения

Правила приема приглашения в гости и формы отказа. Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа), подарки. Правила вручения подарка. Сюжетно-ролевые игры: «Меня пригласили в гости». «В гостях...». **Практические работы**

Изготовление несложных сувениров.

Жилище

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры и дома к весне, лету. Уход за полом в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер), средства ухода за полом.

Практические работы

Мытье полов с использованием химических моющих средств.

Транспорт

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Формы приобретения железнодорожных билетов

Экскурсии

Виртуальная экскурсия на ж-д вокзал.

Средства связи

Почта. Виды бандеролей (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковок. Правила отправления. Стоимость отправления.

Практические работы

Упаковка посылки.

Экскурсии

В почтовое отделение.

Медицинская помощь

Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах. Домашняя аптечка. Состав домашней аптечки. Лекарственные растения в домашней аптечке.

Практические работы

Измерение температуры, обработка раны при незначительном порезе. Упаковка домашней аптечки. Приготовление витаминизирующего отвара.

Учреждения и организации

Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села. Культура поведения в общественных местах.

Экскурсии

Виртуальная экскурсия на фабрику

Торговля

Универмаги и универсамы, их назначение. Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения (выбор товара, оплата в кассе, получение чека, сдачи).

Экскурсии

В универсам – самостоятельное нахождение указанного отдела.

III. Место предмета в учебном плане:

Согласно учебному плану начального общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Основы социальной жизни» в 7 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю. На основании календарного учебного графика МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2026-2027 учебном году, расписанием учебных занятий по индивидуальному учебному плану на дому, данная программа по предмету «Основы социальной жизни» будет реализована в объеме 65 часов (31ч -на дому, 34ч*- в классе) для **Толстокоровой Виктории**

IV. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	1 четверть	15(7+8*)		
	<u>Личная гигиена</u>	6		
1	Особенности личной гигиены в жизни подростка		* 01.09	
2	Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела.		07.09.26	
3	Особенности ухода за кожей лица, волосами.		*08.09	
4	Пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные.		14.09.26	
5	Пр.р. Подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния.		*15.09	
6	Средства борьбы с перхотью и выпадением волос.		21.09.26	
	<u>Одежда и обувь</u>	7		
7	Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат.		*22.09	
8	Пр.р. Ремонт одежды: штопка и наложение заплат.		28.09.26	
9	Использование бытовой техники при стирке белья из хлопчатобумажных тканей.		*29.09	
10	Пр.р Стирка изделий из х/б тканей с помощью стиральной машины.		05.10.26	
11	Правила и приемы глажения брюк, спортивной одежды.		*06.10	
12	Пр.р. Глажение брюк.		12.10.26	
13	Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной.		*13.10	

	<u>Семья</u>	6		
14	Помощь родителям и воспитателям: в уходе за младшими детьми –одевание, обувание, причесывание.		19.10.26	
15	Пр.р. Оказание помощи первокласснику в одевании, обувании на прогулку.		*20.10	
	2 четверть	16 (8+8*)		
16	Помощь родителям и воспитателям: в соблюдении чистоты и порядка в школеинтернате и дома.		09.11.26	
17	Пр.р. Оказание помощи первоклассникам в уборке класса.		*10.11	
18	Пр.р. Разучивание тихих и подвижных игр для младших школьников.		16.11.26	
19	Пр.р. Проведение игр с младшимикольниками		*17.11	
	<u>Питание</u>	10		
20	Виды питания. Пищевая ценность продуктов.		23.11.26	
21	Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление.		*24.11	
22	Пр.р. Приготовление щей из свежей капусты.		30.11.26	
23	Пр.р. Приготовление щей из свежей капусты.		*01.12	
24	Пр.р. Чтение рецептов приготовления киселя, компота.		07.12.26	
25	Пр.р. Приготовления киселя из замороженных ягод.		*08.12	
26	Использование механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи.		14.12.26	
27	Правила безопасной работы с режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами.		*15.12	
28	Этикет. Сервировка стола к обеду.		21.12.26	
29	Пр.р. Сервировка стола к обеду.		*22.12	
	<u>Культура поведения</u>	6		
30	Правила приема приглашения в гости и формы отказа.		28.12.26	
	3 четверть	20(10+10*)		
31	Сюжетно-ролевая игра«Меня пригласили в гости».		*29.12	
32	Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа), подарки.		11.01.26	
33	Пр.р. Изготовление несложных сувениров		*12.01	
34	Правила вручения подарка		18.01.27	
35	Сюжетно-ролевая игра «В гостях...».		*19.01	
	<u>Транспорт</u>	6		
36	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Виды		25.01.27	

	пассажирских вагонов. Формы приобретения железнодорожных билетов.			
37	Вокзалы. Их назначение и основные службы.		*26.01	
38	Справочная служба вокзалов.		01.02.27	
39	Виды пассажирских вагонов. Формы приобретения железнодорожных билетов.		*02.02	
40	Виртуальная экскурсия на железнодорожный вокзал		08.02.27	
41	Виртуальная экскурсия на железнодорожный вокзал		*09.02	
	<u>Торговля</u>	4		
42	Универмаги и универсамы, их назначение.		15.02.27	
43	Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров.		*16.02	
44	Виртуальная экскурсия в универсам — самостоятельное нахождение указанного отдела		20.02.27	
45	Виртуальная экскурсия в универсам — порядок приобретения(выбор товара, оплата в кассе, получение чека, сдачи).		01.03.27	
	<u>Учреждения и организации</u>	4		
46	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села.		*02.03	
47	Повторение. Культура поведения в общественных местах.		*09.03	
48	Виртуальная экскурсия на швейную фабрику для ознакомления с деятельностью фабрики с основными профессиями		15.03.27	
49	Виртуальная экскурсия на швейную фабрику для ознакомления с деятельностью фабрики с основными профессиями		*16.03	
	<u>Жилище</u>	4		
50	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения		22.03.27	
51	Подготовка квартиры и дома к весне, лету.		*23.03	
	4 четверть	14(6+8*)		
52	Уход за полом в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер), средства ухода за полом.		05.04.27	
53	Пр.р Мытье полов с использованием химических моющих средств.		*06.04	
	<u>Средства связи</u>	6		
54	Почта. Виды бандеролей (простая, заказная, ценная, с уведомлением).		12.04.27	
55	Упаковка. Стоимость пересылки.		*13.04.	
56	Посылки. Виды упаковок. Правила отправления. Стоимость отправления.		19.04.27	
57	Пр.р. Упаковка посылки		*20.04	
58	Виртуальная экскурсия на почту. Ознакомление с приемом посылок.		26.04.27	
59	Виртуальная экскурсия на почту. Пр.р. Составление описи содержимого		*27.04	

	посылки			
	<u>Медицинская помощь</u>	6		
60	Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах.		*04.05	
61	Пр.р. Измерение температуры, обработка раны при незначительном порезе.		*11.05	
62	Домашняя аптечка. Состав домашней аптечки.		17.05.27	
63	Пр.р. Упаковка домашней аптечки.		*18.05	
64	Лекарственные растения в домашней аптечке.		24.05.27	
65	Пр.р. Приготовление витаминизирующего отвара		*25.05	
	Итого:	65(31=34*)		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Багаевский район
МБОУ Елkinsкая СОШ

« Утверждаю»
Директор МБОУ Елkinsкой СОШ
Приказ № 61 от 01 сентября 2026 г.
Мыскина Л.А.

(подпись)
М П

**Адаптированная образовательная
программа
по предмету «История Отечества»
для обучающегося 7 « А » класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 9.1**

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование,
6 класс

Количество часов (план): 68 часов

Учитель: Красовитова Татьяна Витальевна

Программа разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1).

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа (далее АРП) учебного предмета «История Отечества» составлена на основе следующих нормативноправовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- **Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. N 495** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;

- постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.32.86-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; -«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой. М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2013г.Сб. № 1.

АРП учебного предмета "История Отечества» рассчитана на 5 лет.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на учебник Истории Отечества .7 класс : учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе

осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

•Достаточный уровень	•Минимальный уровень
•знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»; знание основных терминов понятий и их определений;	•знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о моральноэтических нормах поведения; некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; 5 соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках; установление и раскрытие причинноследственных связей

	между историческими событиями и явлениями. составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назнач
--	--

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественноисторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления 3 неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле. Весь курс истории включает: 6 класс — «Мир истории» (пропедевтика); 7 класс — «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.); 8 класс — «История Отечества» (Российская империя XVII — начала XX в.); 9 класс — «История Отечества» («Новейшая история России с начала XX в. до начала XXI в.»). При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов: цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе; экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям; объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов. Особо следует подчеркнуть важность подготовки учителя к каждому уроку (выбор текстов, иллюстраций, картографических сведений, словарной работы, видеофрагментов и других средств). На уроках истории возможны небольшие проверочные (диагностические) работы для выявления пробелов в знаниях и умениях, на которые отводится до 15 минут. Проводятся по усмотрению учителя.

Контрольные работы не предусмотрены.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Разные учащиеся по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками. Эти различия обусловлены тем, что каждый ученик в силу специфических для него условий развития, как внешних, так и внутренних, обладает индивидуальными особенностями. Психологические особенности учащихся, разные уровни их умственных способностей закономерно требуют для обеспечения эффективного обучения каждого ученика неодинаковых условий обучения. В условиях классно-урочной системы обучения это возможно при индивидуализации и дифференциации обучения.

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

При оценке ответа ученика необходимо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Критерии оценки по истории являются следующие.

За устные ответы:

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет. За письменные работы:

Оценка "5" - свыше 65% выполненных заданий

Оценка "4" - 51% до 65%

Оценка "3" - 35% до 50%

• Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом «История Отечества» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Программа учебного предмета «История Отечества» в общем объеме рассчитана на :7 класс – 68 часов,

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета Личностные результаты учащихся на уроках истории:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни

II. Содержание учебного предмета:

Четверть	1	2	3	4
Кол-во часов	16	16	22	14

Тематическое планирование

№	Раздел	Всего	Теория	Практика
1	Древняя Русь	13	11	2
2	<i>Древнерусское государство</i>	13	12	1
3	<i>Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства</i>	15	13	2
4	<i>Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.)</i>	10	9	1
5	<i>Единое Московское государство</i>	17	16	1
	<i>Итого</i>	68	61	7

Раздел I. Древняя Русь (13ч)

Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

Происхождение славян

История нашей страны древнейшего периода. Древнейшие поселения на территории ВосточноЕвропейской равнины. Славяне— коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков: восточная (русский, украинский,

белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.). Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Переселение народов в VI—VIII вв. как причина освоения славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы. Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Славянская семья и славянский поселок. Взаимоотношения с соседними народами и государствами: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазаров. Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию

СЛОВАРЬ: славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники.

Восточные славяне (VI—IX вв.)

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Родоплеменные отношения восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен. Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

СЛОВАРЬ: община, град, знать, старейшина, вече, полюдье.

Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Жизнь и быт людей. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др. Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели. Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки». Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Боярская республика, вече, посадник, князь новгородский.

СЛОВАРЬ: быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь.

Культура и верования восточных славян

Древнерусская культура. Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи

СЛОВАРЬ: язычество, культ, фольклор, традиции.

Раздел 2. Древнерусское государство (13 ч)

Создание Древнерусского государства

Русь в IX - I половине XII века. Происхождение слова Русь (научные представления). Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.). Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — 10 совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов. Земельные отношения. Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты». Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Древнерусские города, развитие ремесел и торговли: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др. Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в Индию. . Объединение восточных славян под властью Рюрика. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.: Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

СЛОВАРЬ: государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.

Раздел.4. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.)

Крещение Киевской Руси (X в.)

Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. Истоки христианской веры. Религии в X— XI вв. Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопротивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

СЛОВАРЬ: религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978—1054)

История прихода к власти. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права

СЛОВАРЬ: могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь.

Феодальная раздробленность в русских землях (XI—XV вв.)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке). Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

СЛОВАРЬ: завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика.

Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия)

Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после принятия христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные

памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами). Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др. Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др. Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие 11 русской иконописной школы. Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры.

СЛОВАРЬ: письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура

Раздел 4. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.) (10ч)

Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.)

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века) Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. ВладимироСуздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках. Русь между Востоком и Западом.... Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками. Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Нашествие монголов на Русь Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание ГалицкоВолынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище

СЛОВАРЬ: пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание.

Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия

Начало объединения русских земель (XIV - XV века)

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батые: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Образование единого Московского государства

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Московский князь Иван Калита и его политика.

Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Освобождение от иноземного господства Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение. Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

СЛОВАРЬ: централизованное государство, бояре, дума, судебник.

Раздел 5. Единое Московское государство (17ч)

Российское государство в XVI в. Иван Грозный (1530—1584)

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей. Первый русский царь Иван IV. Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, 12 обычаи. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море. **СЛОВАРЬ:** самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор.

Смутное время. Начало царской династии Романовых

Россия в XVI - XVII веках Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Смутное время. Самозванцы. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери. Земский собор 1613 г. в Москве. Конец Смутного времени Начало царствования династии Романовых. Правление первых Романовых: Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Власть и церковь. Церковный раскол. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. **СЛОВАРЬ:** кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь.

Культура и быт России в XVII веке.

Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе московского говора и владими́ро-суздальского диалекта. Церковное и религиозное влияние на культуру, искусство, быт народа. Потребность государства в грамотных людях, развитие просвещения, создание в городах «книжных училищ», открытие в Москве первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинского училища. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь». Развитие научных и практических знаний по математике, медицине, военному делу и др. Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов). Развитие архитектуры и живописи. Интенсивное строительство каменных церквей, крепостей, влияние итальянской школы на архитектуру. Шедевры шатровой архитектуры (храм Василия Блаженного). Русские монастыри: Троице-Сергиев, Кирилло-Белозерский, Соловецкий. Развитие музыкального и театрального искусства в жизни высшего общества. Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.

СЛОВАРЬ: народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.

III. Место предмета в учебном плане:

Согласно учебному плану начального общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «История Отечества» в 7 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю. На основании календарного учебного графика МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2026-2027 учебном году, расписанием учебных занятий по индивидуальному учебному плану на дому, данная программа по предмету " История Отечества» будет реализована в объеме 68 часов (34ч -на дому, 34ч*- в классе) для **Толстоковой Виктории**

IV. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	1 четверть	16(8+8*)		
	<u>Раздел 1. Древняя Русь</u>	13		
1	Введение в историю	1	*	
2	Происхождение славян	1	04.09.26	
3	Расселение восточных славян	1	*	
4	Славяне и соседние народы	1	11.09.26	
5	О хазарах и Византии	1	*	
6	Облик славян и черты их характера	1	18.09.26	
7	Пр.р. Обобщение и повторение	1	*	
8	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	1	25.09.26	
9	Организация жизни восточных славян	1	*	
10	Как менялась жизнь в общине	1	02.10.26	
11	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1	*	

12	Языческие традиции восточных славян	1	09.10.26	
13	Пр.р. Обобщение и повторение.	1	*	
	<u>Раздел 2. Древнерусское государство</u>	13		
14	Как возникло Древнерусское государство	1	16.10.26	
15	О чем рассказывает древняя летопись	1	*	
16	Об Аскольте, Дире и их походах на Византию	1	23.10.26	
	2 четверть	16 (8+8*)		
17	Правление Олега в Древней Руси	1	*	
18	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945).	1	06.11.26	
19	Походы князя Игоря	1	*	
20	Обобщение и повторение	1	13.11.26	
21	Княгиня Ольга — первая женщина правительница Руси	1	*	
22	Пр.р. Посольство Ольги в Византию.	1	20.11.26	
23	Сын князя Игоря и Ольги — Святослав.	1	*	
24	Война Святослава с хазарами	1	27.11.26	
25	Битвы Святослава на Балканах	1	*	
26	Обобщение и повторение	1	04.12.26	
	<u>Раздел 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства</u>	15		
27	Сыновья князя Святослава	1	*	
28	Князь Владимир Красное Солнышко	1	11.12.26	
29	Крещение Руси	1	*	
30	Укрепление Русского государства	1	18.12.26	
31	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	1	*	
32	Русская правда Ярослава мудрого	1	25.12.26	
	3 четверть	22(11+11*)		
33	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1	*	
34	Князь Владимир Мономах	1	15.01.27	
35	Пр.р. Распад Руси на отдельные княжества в XII веке	1	*	
36	Новгородская Республика. Господин Великий Новгород	1	22.01.27	
37	Занятия и торговые пути новгородцев	1	*	
38	Ростово-Суздальское княжество в XII веке	1	29.01.27	
39	Пр.р. История возникновения Москвы	1	*	
40	Культура Руси в X-XIII веке	1	05.02.27	
41	Обобщение и повторение	1	*	
	<u>Раздел 4. Русь в борьбе с завоевателями</u>	10		
42	Образование Монгольского государства	1	12.02.27	
43	Чингисхан и его армия	1	*	
44	Нашествие монголов на Русь	1	19.02.27	
45	Походы Батыя на русские земли	1	*	
46	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263)	1	26.02.27	
47	Ледовое побоище	1	*	
48	Русские княжества XIII-XIV веках	1	05.03.27	
49	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389)	1	*	

50	Куликовская битва	1	12.03.27	
51	Пр.р. Наследники Дмитрия Донского	1	*	
	Раздел 5. Единое Московское государство	17		
52	Освобождение Руси от Золотой Орды	1	19.03.27	
53	Управление государством Иваном III (1462-1505)	1	*	
54	Обобщение и повторение	1	26.03.27	
	4 четверть	14(7+7*)		
55	Русь в XVI веке	1	*	
56	Царь Иван Грозный (1533-1584)	1	09.04.27	
57	Войны Ивана Грозного. Опричина.	1	*	
58	Покорение Сибири	1	16.04.27	
59	Россия после Ивана Грозного. Смутное время	1	*	
60	Смутное время	1	23.04.27	
61	Воцарение династии Романовых	1	*	
62	Раскол в Русской Православной церкви	1	30.04.27	
63	Укрепление южных границ России	1	*	
64	Развитие России в XVII веке	1	07.05.27	
65	Пр.р. Культура России в XVII-XVIII веках	1	*	
66	Обобщение и повторение	1	14.05.27	
67	Обобщение и повторение	1	*	
68	Обобщение и повторение	1	21.05.27	
	Итого:	68(34=34*)		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Багаевский район
МБОУ Елkinsкая СОШ

« Утверждаю»
Директор МБОУ Елkinsкой СОШ
Приказ № 61 от 01 сентября 2026 г.
Мыскина Л.А.

(подпись)
М П

Адаптированная образовательная программа по предмету «История Отечества» для обучающегося 7 « А » класса

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 9.1

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование,
6 класс

Количество часов (план): 68 часов

Учитель: Красовитова Татьяна Витальевна

Программа разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1).

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа (далее АРП) учебного предмета «История Отечества» составлена на основе следующих нормативноправовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- **Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. N 495** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.32.86-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; -«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой. М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2013г.Сб. № 1.

АРП учебного предмета "История Отечества" рассчитана на 5 лет.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на учебник Истории Отечества .7 класс : учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида /

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные **цели** изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

•Достаточный уровень	•Минимальный уровень
•знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; понимание	•знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о моральноэтических нормах поведения; некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); пользование различными средствами связи для решения

«легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»; знание основных терминов понятий и их определений;	практических житейских задач; знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; 5 соотношение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках; установление и раскрытие причинноследственных связей между историческими событиями и явлениями. составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назнач
---	--

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественноисторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления 3 неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле. Весь курс истории включает: 6 класс — «Мир истории» (пропедевтика); 7 класс — «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.); 8 класс — «История Отечества» (Российская империя XVII — начала XX в.); 9 класс — «История Отечества» («Новейшая история России с начала XX в. до начала XXI в.»). При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов: цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе; экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам

детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям; объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов. Особо следует подчеркнуть важность подготовки учителя к каждому уроку (выбор текстов, иллюстраций, картографических сведений, словарной работы, видеофрагментов и других средств). На уроках истории возможны небольшие проверочные (диагностические) работы для выявления пробелов в знаниях и умениях, на которые отводится до 15 минут. Проводятся по усмотрению учителя.

Контрольные работы не предусмотрены.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Разные учащиеся по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками. Эти различия обусловлены тем, что каждый ученик в силу специфических для него условий развития, как внешних, так и внутренних, обладает индивидуальными особенностями.

Психофизиологические особенности учащихся, разные уровни их умственных способностей закономерно требуют для обеспечения эффективного обучения каждого ученика неодинаковых условий обучения. В условиях классно-урочной системы обучения это возможно при индивидуализации и дифференциации обучения.

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

При оценке ответа ученика необходимо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Критерии оценки по истории являются следующие.

За устные ответы:

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет. За письменные работы:

Оценка "5" - свыше 65% выполненных заданий

Оценка "4" - 51% до 65%

Оценка "3" - 35% до 50%

•Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом «История Отечества» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Программа учебного предмета «История Отечества» в общем объеме рассчитана на :7 класс – 68 часов,

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета Личностные результаты учащихся на уроках истории:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни

II. Содержание учебного предмета:

Четверть	1	2	3	4
Кол-во часов	16	16	22	14

Тематическое планирование

№	Раздел	Всего	Теория	Практика
1	Древняя Русь	13	11	2
2	<i>Древнерусское государство</i>	13	12	1
3	<i>Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства</i>	15	13	2
4	<i>Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.)</i>	10	9	1
5	<i>Единое Московское государство</i>	17	16	1
	<i>Итого</i>	68	61	7

Раздел I. Древняя Русь (13ч)

Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

Происхождение славян

История нашей страны древнейшего периода. Древнейшие поселения на территории ВосточноЕвропейской равнины. Славяне— коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.). Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Переселение народов в VI—VIII вв. как причина освоения славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы. Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Славянская семья и славянский поселок. Взаимоотношения с соседними народами и государствами: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазаров. Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию. **СЛОВАРЬ:** славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники.

Восточные славяне (VI—IX вв.)

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Родоплеменные отношения восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен. Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече— общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

СЛОВАРЬ: община, град, знать, старейшина, вече, полюдь.

Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Жизнь и быт людей. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др. Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели. Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки». Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Боярская республика, вече, посадник, князь новгородский.

СЛОВАРЬ: быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь.

Культура и верования восточных славян

Древнерусская культура. Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог—бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи. **СЛОВАРЬ:** язычество, культ, фольклор, традиции.

Раздел 2. Древнерусское государство (13 ч)

Создание Древнерусского государства

Русь в IX - I половине XII века. Происхождение слова Русь(научные представления). Образование государства восточных славян — Древней Руси.. Формирование княжеской власти. Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.). Социально-экономический и политический строй Древней Руси.

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — 10 совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов. . Земельные отношения. Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты». Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи). Древнерусские города, развитие ремесел и торговли: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др. Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в Индию. . Объединение восточных славян под властью Рюрика. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.: Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

СЛОВАРЬ: государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.

Раздел.4. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.)

Крещение Киевской Руси (X в.)

Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв. Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Соппротивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

СЛОВАРЬ: религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978—1054)

История прихода к власти. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права

СЛОВАРЬ: могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь.

Феодальная раздробленность в русских землях (XI-XV вв.)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке). Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

СЛОВАРЬ: завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика.

Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия)

Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после принятия христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами). Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др. Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др. Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие 11 русской иконописной школы. Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры.

СЛОВАРЬ: письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура

Раздел 4. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.) (10ч)

Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.)

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века) Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. ВладимироСуздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках. Русь между Востоком и Западом....

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами.

Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками. Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Нашествие монголов на Русь Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание ГалицкоВолынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище

СЛОВАРЬ: пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание.

Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия

Начало объединения русских земель (XIV - XV века)

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального

земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Образование единого Московского государства

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Московский князь Иван Калита и его политика.

Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Освобождение от иноземного господства Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение. Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергея Радонежского на самосознание русского народа. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

СЛОВАРЬ: централизованное государство, бояре, дума, судебник.

Раздел 5. Единое Московское государство (17ч)

Российское государство в XVI в. Иван Грозный (1530—1584)

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей. Первый русский царь Иван IV. Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, 12 обычаи. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море. **СЛОВАРЬ:** самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор.

Смутное время. Начало царской династии Романовых

Россия в XVI - XVII веках Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Смутное время. Самозванцы. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Восстание под предводительством И. Болотникова.

Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери. Земский собор 1613 г. в Москве. Конец Смутного времени Начало царствования династии Романовых. Правление первых Романовых: Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Власть и церковь. Церковный раскол. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. **СЛОВАРЬ:** кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь.

Культура и быт России в XVII веке.

Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе московского говора и владими́ро-суздальского диалекта. Церковное и религиозное влияние на культуру, искусство, быт народа. Потребность государства в грамотных людях, развитие просвещения, создание в городах «книжных училищ», открытие в Москве первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинского училища. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь». Развитие научных и практических знаний по математике, медицине, военному делу и др. Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов). Развитие архитектуры и живописи. Интенсивное строительство каменных церквей, крепостей, влияние итальянской школы на архитектуру. Шедевры шатровой архитектуры (храм Василия Блаженного). Русские монастыри: Троице-Сергиев, Кирилло-Белозерский, Соловецкий. Развитие музыкального и театрального искусства в жизни высшего общества. Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.

СЛОВАРЬ: народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.

III. Место предмета в учебном плане:

Согласно учебному плану начального общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «История Отечества» в 7 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю. На основании календарного учебного графика МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2026-2027 учебном году, расписанием учебных занятий по индивидуальному учебному плану на дому, данная программа по предмету " История Отечества» будет реализована в объеме 68 часов (34ч -на дому, 34ч*- в классе) для **Толстокоровой Виктории**

IV. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	1 четверть	16(8+8*)		
	<u>Раздел 1. Древняя Русь</u>	13		
1	Введение в историю	1	*	
2	Происхождение славян	1	04.09.26	
3	Расселение восточных славян	1	*	
4	Славяне и соседние народы	1	11.09.26	

5	О хазарах и Византии	1	*	
6	Облик славян и черты их характера	1	18.09.26	
7	Пр.р. Обобщение и повторение	1	*	
8	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	1	25.09.26	
9	Организация жизни восточных славян	1	*	
10	Как менялась жизнь в общине	1	02.10.26	
11	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1	*	
12	Языческие традиции восточных славян	1	09.10.26	
13	Пр.р. Обобщение и повторение.	1	*	
	<u>Раздел 2. Древнерусское государство</u>	13		
14	Как возникло Древнерусское государство	1	16.10.26	
15	О чем рассказывает древняя летопись	1	*	
16	Об Аскольте, Дире и их походах на Византию	1	23.10.26	
	2 четверть	16 (8+8*)		
17	Правление Олега в Древней Руси	1	*	
18	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945).	1	06.11.26	
19	Походы князя Игоря	1	*	
20	Обобщение и повторение	1	13.11.26	
21	Княгиня Ольга — первая женщина правительница Руси	1	*	
22	Пр.р. Посольство Ольги в Византию.	1	20.11.26	
23	Сын князя Игоря и Ольги — Святослав.	1	*	
24	Война Святослава с хазарами	1	27.11.26	
25	Битвы Святослава на Балканах	1	*	
26	Обобщение и повторение	1	04.12.26	
	<u>Раздел 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства</u>	15		
27	Сыновья князя Святослава	1	*	
28	Князь Владимир Красное Солнышко	1	11.12.26	
29	Крещение Руси	1	*	
30	Укрепление Русского государства	1	18.12.26	
31	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	1	*	
32	Русская правда Ярослава мудрого	1	25.12.26	
	3 четверть	22(11+11*)		
33	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1	*	
34	Князь Владимир Мономах	1	15.01.27	
35	Пр.р. Распад Руси на отдельные княжества в XII веке	1	*	
36	Новгородская Республика. Господин Великий Новгород	1	22.01.27	
37	Занятия и торговые пути новгородцев	1	*	
38	Ростово-Суздальское княжество в XII веке	1	29.01.27	
39	Пр.р. История возникновения Москвы	1	*	
40	Культура Руси в X-XIII веке	1	05.02.27	
41	Обобщение и повторение	1	*	
	<u>Раздел 4. Русь в борьбе с завоевателями</u>	10		
42	Образование Монгольского государства	1	12.02.27	
43	Чингисхан и его армия	1	*	

44	Нашествие монголов на Русь	1	19.02.27	
45	Походы Батыя на русские земли	1	*	
46	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263)	1	26.02.27	
47	Ледовое побоище	1	*	
48	Русские княжества XIII-XIV веках	1	05.03.27	
49	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389)	1	*	
50	Куликовская битва	1	12.03.27	
51	Пр.р. Наследники Дмитрия Донского	1	*	
	Раздел 5. Единое Московское государство	17		
52	Освобождение Руси от Золотой Орды	1	19.03.27	
53	Управление государством Иваном III (1462-1505)	1	*	
54	Обобщение и повторение	1	26.03.27	
	4 четверть	14(7+7*)		
55	Русь в XVIвеке	1	*	
56	Царь Иван Грозный (1533-1584)	1	09.04.27	
57	Войны Ивана Грозного. Опричнина.	1	*	
58	Покорение Сибири	1	16.04.27	
59	Россия после Ивана Грозного. Смутное время	1	*	
60	Смутное время	1	23.04.27	
61	Воцарение династии Романовых	1	*	
62	Раскол в Русской Православной церкви	1	30.04.27	
63	Укрепление южных границ России	1	*	
64	Развитие России в XVII веке	1	07.05.27	
65	Пр.р. Культура России в XVII-XVII веках	1	*	
66	Обобщение и повторение	1	14.05.27	
67	Обобщение и повторение	1	*	
68	Обобщение и повторение	1	21.05.27	
	Итого:	68(34=34*)		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Багаевского района
МБОУ Ёлкинская СОШ

Ёлкинской СОШ

«Утверждаю»
Директор МБОУ

Приказ от 01.09.2026 г
№ 61

_____ Мыскина Л.А.

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа по учебному предмету «Математические
представления» для обучающихся с интеллектуальными
нарушениями вариант 9.1**

Основное общее образование (7 А класс)

Количество часов по плану - 64

Учитель: Григорова М.Б.

х. Ёлкин
2026-2027 уч. год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФГОС);
2. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (1 вариант) от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
3. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Ёлкинская средняя общеобразовательная школа на 2026-2027 учебный год.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам,

узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой

описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика», реализуется в 5 – 9 классах.

Цель обучения – Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- формирование умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия при выполнении действий хозяйственно-бытового характера (сервировка стола, посадка семян в горшочки и пр.);
- формирование умения пересчитывать предметы в каждой конкретной ситуации;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;
- изучение цифр с целью закрепления сведений о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телепередач и др.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Общая характеристика учебного предмета

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных жизненных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными

математическими представлениями без специально организованного обучения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в предметах и явлениях окружающей действительности, во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, домашней уборке, совершении мелких покупок и т.д. Изучая цифры, ребенка закрепляет сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, физические упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

Роль учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п. Учебный предмет в 5 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 4 класса и имеют следующие достижения в области математики: ☐ выполняют группировку предметов с учетом их внешних свойств (форме, величине), ☐ проявляют интерес к практическим действиям с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), выполняют элементарную инструкцию, связанную с практическими действиями, используя отдельные предметы и непрерывные множества, проявляют активность в действиях с отдельными предметами и непрерывными множествами любым доступным способом.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут

использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Особенности его преподавания в условиях смешанного контингента обучающихся

В классе получают образование дети с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математические представления» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений предметных результатов основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Методы и средства оценки: контрольные задания, опрос (исходя из возможностей ребенка). *Критерии:* степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Программа предмета курса «Математические представления» в средней школе рассчитана на 5 лет (с 5 по 9 класс). В учебном плане на изучение предмета выделено 340 часов:

- в 5 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- в 6 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- в 7 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- в 8 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- в 9 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю).

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО В9.1 для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью с ТМНР предметные результаты по математике планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения программы

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (до числовые), пространственные, временные представления.

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение элементарных арифметических задач с опорой на наглядность.

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;
- умение определять длину, вес, объём, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приёмами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять, прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

7 КЛАСС

Представления о форме (8 часов)

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Знание геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг). Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги. Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов). Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги.

Представления о величине (12 часов)

Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Весы, их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки.

Пространственные представления (14 часов)

Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления (10 часов)

Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, давно, недавно, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра. Знание времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Количественные представления (24 часа)

Различение множеств. Сравнение множеств с пересчетом. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Знание отрезка числового ряда. Определение места числа в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Решение задач на увеличение на одну единицу. Запись решения задачи в виде арифметического примера.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п Дата	Тема урока	Дата	Количество часов
	<i>Количественные представления</i>		24
1.	Узнавание множеств.	03.09	1
2.	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 7.	07.09	1
3.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 7).	10.09	1
4.	Пересчет предметов по единице (в пределах 7).	14.09	1
5.	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).	17.09	1
6.	Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).	21.09	1
7.	Соотнесение количества предметов с числом (1 – 7).	24.09	1
8.	Знание отрезка числового ряда 1-7.	28.09	1
9.	Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	01.10	1
10.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 7).	05.10	1
11.	Соотнесение количества предметов с	08.10	1

	числом в пределах 7.		
12.	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 7.	12.10	1
13.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 7.	15.10	1
14.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 7.	19.10	1
15.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 7.	22.10	1
16.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	05.11	1
17.	Соотнесение количества предметов с числом 8.	09.11	1
18.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 8.	12.11	1
19.	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	16.11	1
20.	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду.	19.11	1
21.	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 8.	23.11	1
22.	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 8.	26.11	1
23.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	30.11	1
24.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	03.12	1
	<i>Представления о величине</i>		12
25.	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	07.12	1
26.	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	10.12	1
27.	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	14.12	1
28.	Различение предметов по весу.	17.12	1
29.	Сравнение предметов по весу.	21.12	1
30.	Весы, их назначение.	24.12	1
31.	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	28.12	1
32.	Различение предметов по толщине.	11.01	1
33.	Сравнение предметов по толщине.	14.01	1

34.	Различение предметов по глубине.	18.01	1
35.	Сравнение предметов по глубине.	21.01	1
36.	Измерение с помощью мерки.	25.01	1
	<i>Представления о форме.</i>		8
37.	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok».	28.01	1
38.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	01.02	1
39.	Знание геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	04.02	1
40.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг).	08.02	1
41.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг).	11.02	1
42.	Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги.	15.02	1
43.	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	18.02	1
44.	Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги.	25.02	1
	<i>Пространственные представления</i>		14
45.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	01.03	1
46.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	04.03	1
47.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	11.03	1
48.	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх.	16.03	1
49.	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз.	18.03	1
50.	Определение отношения порядка следования: первый.	22.03	1
51.	Определение отношения порядка следования: последний	25.03	1
52.	Определение отношения порядка следования: крайний.	05.04	1
53.	Определение отношения порядка следования: перед.	08.04	1

54.	Определение отношения порядка следования: после.	12.04	1
55.	Определение отношения порядка следования: за, следующий за	15.04	1
56.	Определение отношения порядка следования: следом.	19.04	1
57.	Определение отношения порядка следования: между	22.04	1
58.	Определение месторасположения предметов в ряду.	26.04	1
	<i>Временные представления</i>		10
59.	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, давно, недавно.	29.04	1
60.	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра.	06.05	1
61.	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: в прошлом году.	13.05	1
62.	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: в этом году.	17.05	1
63.	Знание времен года.	20.05	1
64.	Знание порядка следования сезонов в году.	24.05	1

Организация реализации потребности в уходе и присмотре

Ребенок нуждается в контроле со стороны взрослых во время учебного процесса. Мальчику требуется помощь при выполнении гигиенических процедур (мытьё, вытирание рук). Навыки самообслуживания не сформированы. Обучающийся не способен самостоятельно принимать пищу, принимать правильную позу, держать ложку. Требуется большая помощь учителя и родителя при одевании и раздевании мальчика. Обучающийся не способен сам подходить к учителю и просить сводить его в туалет. Родитель сопровождает мальчика до туалета.

Нормы и правила поведения во время учебного процесса не понимает и не выполняет. Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода: влажные салфетки, бумажные полотенца, жидкое мыло, салфетки.

Индивидуальное расписание ухода за ребенком:

07:40 - Помощь в переодевании;

07:45 - гигиенические процедуры перед завтраком: мытьё, вытирание рук;

08:00 - сопровождение ребенка в столовой;

08:10 - гигиенические процедуры после обеда: мытьё, вытирание рук;

08:45 - сопровождение ребенка в туалет, помощь в осуществлении гигиенических процедур после туалета;

10:30 - сопровождение ребенка в туалет, помощь в осуществлении гигиенических процедур;

11:15 - гигиенические процедуры перед обедом: мытье, вытирание рук;
11:20- сопровождение ребенка в столовой;
12:15 - сопровождение ребенка в гардероб, одевание;

Специалисты, участвующие в реализации СИПР

В реализации специальной индивидуальной программы развития участвуют учителя индивидуального обучения, педагог-психолог, социальный педагог и родители, учителя дополнительного образования.

Программы специалистов прилагаются.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елкинская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Елкинской СОШ

Приказ №

Мыскина Л.А.

(подпись)

М П

**Адаптированная программа
психолого-педагогического сопровождения
для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1).**

Уровень общего образования (класс): основное общее образование,

Количество часов (план): 34 ч.

Учитель: Зыбина Марина Андреевна

2026-2027 уч.год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа психолого-педагогического сопровождения составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом № 429 от 09.06.2016г «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Постановлением Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 № 7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации РО и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях;
- Годовым календарным графиком работы МБОУ Елkinsкой СОШ на 2026-2027 учебный год;
- Уставом МБОУ Елkinsкой СОШ.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР, разработанные с учетом особых образовательных потребностей обучающихся на основе АООП (вариант 1) образовательного учреждения. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана и во внеурочной деятельности.

Базовые учебные действия:

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

Цель: формирование у обучающихся знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и стимулирование мыслительной деятельности.

Задачи:

- развивать интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности;
- развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление;
- формировать элементарные математические представления;
- развивать манипулятивную функцию рук, зрительно – моторную координацию;
- развивать сенсорно – перцептивную деятельность обучающихся;
- повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, стимулировать детей к общению с взрослыми и

сверстниками;

- формировать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
- развивать элементарную наблюдательность, желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- формировать умение устанавливать позитивные взаимоотношения с окружающими: выслушивать сверстников, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- воспитывать личностные качества ребенка: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, самостоятельность, доброжелательность, самоконтроль.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на занятии является сотрудничество педагога с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Коррекционно-развивающие занятия способствуют формированию мотивационной готовности к развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Программа предполагает обучение учащихся умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности.

Развитие ручной моторики является основой формирования графических навыков. Каждое коррекционное занятие должно сопровождаться специальной пальчиковой гимнастикой, сочетающей развитие всех пальцев руки и движений кисти руки трех видов: на сжатие, растяжение и расслабление. Гимнастику следует проводить не менее двух раз по 2—3 мин на каждом коррекционном занятии; допустимо проведение коррекционных занятий (особенно в первом классе), полностью посвященных развитию мелкой моторики и обучению пользованию письменными принадлежностями. Все упражнения пальчиковой гимнастики выполняются в медленном темпе, 5—7 раз, с хорошей амплитудой движения; каждой рукой отдельно, поочередно или вместе — это зависит от направленности упражнения. Педагог следит за

правильной постановкой кисти руки ребенка, точностью выполнения и переключения с одного движения на другое, при необходимости дает спокойные, четкие указания. Для развития мелкой моторики полезны упражнения на сортировку бусинок, пуговиц, катание между ладонями деревянных, пластмассовых, резиновых мячей с шипами, работа с мелким конструктором, пазлами и др.

Представление об окружающем предметном мире у ребенка не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия. С помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, расположении в пространстве, качестве использованных материалов. Основные усилия педагога должны быть направлены на развитие чувствительности рецепторов руки. С этой целью используются различные виды деятельности, прямо или косвенно способствующие развитию тактильно-двигательных ощущений: лепка, аппликация, аппликационная лепка, конструирование из бумаги, макраме, рисование пальцами, кусочком ваты, бумажной «кисточкой», игры с крупной и мелкой мозаикой, конструктором, собирание пазлов; сортировка мелких предметов. Вся коррекционная работа по развитию тактильной чувствительности у детей с интеллектуальной недостаточностью проводится в несколько этапов, каждый из которых характеризуется постепенным усложнением как самого процесса обследования, так и словесного отчета о выявленных качествах и свойствах предмета, его основных признаках. Один из основных способов коррекции указанных дефектов — дидактические игры.

Основные задачи при знакомстве с формой предмета в начальных классах связаны с обучением выделению разновидностей геометрических форм, мысленному расчленению сложных форм на определенные сочетания простых фигур, моделированию предметов разной формы. Для ознакомления ребенка с разновидностями формы и развития точности их опознавания полезны упражнения по зрительно-осозательному переносу.

Восприятие и осознание пространственных отношений —

необходимое условие адаптации организма к среде существования. Пространственная ориентировка — это особый вид восприятия, который обеспечивается единством работы зрительного, слухового, кинестетического и кинетического анализаторов. В процессе специально организованной планомерной и последовательной работы на коррекционных занятиях у детей формируются следующие умения:

- ориентироваться в схеме собственного тела;
- определять расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве;
- моделировать пространственное расположение предметов;
- ориентироваться на поле листа бумаги;
- двигаться в заданном направлении и изменять его.

Формирование пространственных ориентировок проводится поэтапно на основе действий: по подражанию взрослому; по готовому образцу; по инструкции взрослого; самостоятельного планирования и моделирования пространственных отношений различных предметов и объектов; вербализации деятельности.

Условием полноценного овладения учеником программного материала является постепенное его усложнение.

Особенности реализации программы.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- положительная динамика в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и педагогом;
- положительная динамика в перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения;
- положительная динамика в развитии мотивационно-регулятивного компонента деятельности;
- положительная динамика в принятии цели и задачи учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Предметные результаты:

- положительная динамика в развитии элементарных знаково-символических средств представления информации.
- положительная динамика в овладении элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- положительная динамика в овладении средствами невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внеурочной деятельности;
- положительная динамика в развитии качеств и свойств восприятия
- положительная динамика в развитии зрительно – моторной координации, общей и мелкой моторики.

К концу обучения обучающиеся могут уметь:

- Находиться и обучаться в среде сверстников, эмоционально взаимодействовать с группой обучающихся
- Направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- Выполнять инструкции педагога;
- Использовать по назначению учебные материалы;
- Выполнять действия по образцу и по подражанию.
- Переходить от одного задания (операции, действия) к другому в

соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.
- Подчинять свое поведение заданному образцу под влиянием оценки взрослого.
- Выражать, что нравится, а что – нет (личностные качества); что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Социально- коммуникативное развитие.

- Развитие положительного отношения, обучающегося к себе и другим людям; развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно социальной компетентности, развития игровой деятельности.
- Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию, знать элементарные правила культурного поведения в обществе, иметь знания о себе. Формирование представлений о базовых эмоциональных состояниях: радость, злость, грусть, нивелирование агрессивности.
- **Развитие представлений об окружающем мире**
- Развитие у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; обогащение знаний о природе и обществе, расширение и закрепление представлений обучающихся о предметах быта, явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире; развитие элементарную наблюдательность. Развитие математических представлений. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей сопоставлять, сравнивать, представления о числе, счете, арифметических действиях.
- **Развитие представлений о пространственных отношениях**
- Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию познавательной активности.
- Формирование представления о пространственном расположении частей

тела (вверх, низ, слева, справа, спереди, сзади). Выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.).

- Определение места предметов в пространстве (ближе — дальше, впереди — сбоку и т. д.). Определять свое местоположение среди окружающих предметов и относительно другого человека.

- **Развитие манипулятивной функции рук.**

- Развивать у обучающихся мелкую моторику пальцев рук, учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. С помощью практических упражнений развивать у детей зрительно-двигательную координацию, формировать умения детей пользоваться всеми видами застежек, учить различным видам шнуровок, учить детей обводить по контуру, трафарету, по пунктирным линиям, штриховать в одном направлении, раскрашивать простые изображения по номерам (математические раскраски), выполнять графические упражнения.

- **Формирование учебного поведения:**

- Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию
- Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами

Коррекция и развитие познавательных процессов:

- Памяти: запоминание и воспроизведение предметных картинок, объединенных лексической темой; отсроченное воспроизведение.
- Внимания: нахождение недостающих деталей;
нахождение одинаковых предметов, фигур, цифр; слуховое внимание;
- Мышления: сравнение и классификация предметов по 1 или нескольким признакам с помощью педагога

- Речи: формирование коммуникативного поведения, вербальной и невербальной коммуникации

Сенсорное развитие и конструктивная деятельность:

- Зрительное восприятие (узнавание и различение цвета объектов.)
- Слуховое восприятие (соотнесение звука с его источником, нахождение одинаковых по звучанию объектов)
- Конструирование из природного и бросового материалов
- **Формирование и развитие элементарных математических представлений, навыков счета:**

- Цвет, форма, величина
предметов; Количественные
представления;
Пространственно-временные
представления

Условия реализации программы:

На основании календарного учебного графика МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2026-2027 учебном году, расписания учебных занятий по индивидуальному учебному плану на дому данная коррекционная программа в 2026-2027 учебном году будет реализована в объеме: 34 часов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями

№ п/п	Дата проведения	Фактическая дата	Наименование темы	Кол-во часов
1	01.09		Входная диагностика	1
2	08.09		Входная диагностика	1
3-4	15.09 22.09		Упражнения на развитие меткости	2
5	29.09		Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1
6-7	06.10 13.10		Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	2
8-9	20.10 10.11		Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	2
10	17.11		Рисование бордюров по образцу	1
11	24.11		Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие,	1

			крупные и мелкие предметы)	
12	01.12		Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).	1
13	08.12		Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание).	1
14-15	15.12 22.12		Игры со средней мозаикой	2
16-17	29.12 12.01		Восприятие формы, величины, цвета	2
18-19	19.01 26.01		Конструирование предметов	2
20-21	02.02 09.02		Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	2
22-23	16.02 02.03		Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	2
24-25	09.03 16.03		Группировка предметов и их изображений по форме	2
26-27	23.03 06.04		Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	2
28-29	13.04 20.04		Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (2-3 предмета)	2
30-31	27.04 04.05		Знакомство с основными цветами	2
32-33	11.05 18.05		Дидактическая игра «Назови цвет предмета»	2
34	25.05		Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Итоговое занятие	1

Багаевский район, хутор Елкин
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елkinsкая средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Елkinsкой СОШ
Приказ № 61 от 01 сентября 2026 г.
_____ Мыкина Л.А.

**Программа сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями(вариант 9.1):
«Координация и взаимодействие субъектов образовательного процесса»**

Социальный педагог: Шевцова Татьяна Викторовна

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Обучающиеся с лёгкими интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1 ФГОС) нуждаются в комплексном психолого-педагогическом сопровождении, обеспечивающем не только освоение АООП, но и социальную адаптацию, формирование жизненных компетенций. Эффективность сопровождения достигается только при согласованной работе всех субъектов образовательного процесса: педагогов, специалистов службы сопровождения, семьи, самого обучающегося, а также внешних партнёров (ПМПК, учреждения соцзащиты, здравоохранения, дополнительного образования).

1.2. Цель программы

Обеспечение координации и согласованного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса для создания условий успешной социализации, социальной адаптации и максимально возможной социальной интеграции обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1).

1.3. Задачи

1. Организовать системное взаимодействие педагогов, специалистов сопровождения и семьи.
2. Обеспечить единые подходы к сопровождению обучающегося (единство требований, преемственность).
3. Координировать деятельность ППк (психолого-педагогического консилиума) образовательной организации.
4. Организовать взаимодействие с внешними субъектами (ПМПк, соцзащита, здравоохранение, ЦППМК, учреждения ДО).
5. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей).
6. Содействовать формированию социально значимых навыков и жизненных компетенций обучающихся.

1.4. Нормативно-правовая база

Данная программа разработана на основе документов, регламентирующих работу с детьми интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1).

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599);
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28 сентября 2020г.

1.5. Целевая группа

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1), их родители (законные представители), педагогические работники, специалисты сопровождения.

1.6. Сроки реализации

1 учебный год (с возможностью пролонгации / корректировки по результатам мониторинга).

2. Субъекты образовательного процесса и их роли

Субъект	Основные функции в сопровождении
Социальный педагог	Координатор взаимодействия, социальная диагностика, посредничество «школа — семья — социум», профилактика социальной дезадаптации, защита прав
Классный руководитель	Реализация индивидуального подхода, мониторинг социальной ситуации, связь с семьёй
Учителя-предметники	Адаптация учебного материала, учёт особых

	образовательных потребностей, формирование жизненных компетенций
Педагог-психолог	Диагностика, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, консультирование
Учитель-дефектолог	Коррекция речевых нарушений, коммуникативное развитие
Учитель-логопед	Коррекция речевых нарушений, коммуникативное развитие
Тьютор	Индивидуальное сопровождение в образовательном процессе
ППк ОУ	Коллегиальное определение стратегии сопровождения, динамическая оценка
Администрация ОУ	Организационное обеспечение, ресурсы, контроль
Родители (законные представители)	Равноправные партнёры, участники реализации программы
Сам обучающийся	Активный субъект собственной социализации (с учётом возможностей)
Внешние партнёры	ПМПК/ЦПМПК, органы соцзащиты, КДНиЗП, здравоохранение, учреждения ДО.

3. Основные направления деятельности социального педагога

3.1. Социально-педагогическая диагностика

- Изучение социальной ситуации развития обучающегося, социального паспорта класса/семьи.
- Выявление факторов социального риска (неблагополучие семьи, конфликты, дезадаптация).
- Определение уровня сформированности социально-бытовых навыков и навыков коммуникации.

3.2. Координация деятельности специалистов

- Участие в работе ППк, разработка и корректировка индивидуальных программ сопровождения.
- Формирование единых требований и рекомендаций для всех субъектов.
- Ведение документации координатора (карты сопровождения, журнал взаимодействия).

3.3. Работа с семьёй

- Консультирование родителей по вопросам социализации, прав ребенка.
- Организация родительских встреч, обучающих мероприятий.
- Посредничество между семьёй и специалистами/учителями.
- Содействие в получении мер социальной поддержки.

3.4. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся

- Формирование навыков социального поведения, коммуникации.
- Профилактика дезадаптации, правонарушений, зависимого поведения.
- Содействие в профессиональном самоопределении и трудовом воспитании.

3.5. Взаимодействие с внешними партнёрами

- Подготовка документов к ПМПК/ЦПМПК.
- Взаимодействие с органами соцзащиты (меры поддержки семей), КДНиЗП, здравоохранением.
- Привлечение ресурсов дополнительного образования и внеурочной деятельности.

4. Алгоритм (модель) координации и взаимодействия

Этап 1. Диагностико-аналитический (сентябрь)

- Сбор информации о обучающихся, социальных паспортов.
- Первичное заседание ППк, определение нуждающихся в сопровождении.
- Составление ИПС (индивидуальной программы сопровождения).

Этап 2. Организационно-практический (октябрь — апрель)

- Реализация ИПС всеми субъектами.
- Регулярные консультации, обмен информацией (журнал взаимодействия).
- Промежуточные заседания ППк (декабрь), корректировка.
- Проведение мероприятий с родителями, обучающимися.

Этап 3. Итогово-рефлексивный (май)

- Итоговая диагностика, анализ динамики.
- Итоговое заседание ППк, оценка эффективности взаимодействия.
- Определение перспектив на следующий год.

Механизмы взаимодействия:

- ППк (плановые и внеплановые заседания — не реже 1 раза в четверть).
- Единый журнал взаимодействия субъектов.
- Карта сопровождения обучающегося.
- Согласованные регламенты обмена информацией.
- Сетевые формы взаимодействия с внешними партнёрами (договоры о сотрудничестве).

5. Тематический план мероприятий

Направление	Мероприятия	Сроки	Субъекты взаимодействия
Диагностика	Социальная диагностика, социальный паспорт	Сентябрь	педагог-психолог
Координация	Заседание ППк, разработка ИПС	Сентябрь, декабрь, май	Все специалисты
Работа с семьёй	Родительские собрания, консультации, «Дни открытых дверей»	В течение года	Родители, специалисты
Социализация	Тренинги социально-бытовых навыков, экскурсии, профориентация	В течение года	Обучающиеся, кл. рук., соц. педагог
Внешнее взаимодействие	Подготовка к ПМПК, взаимодействие с соцзащитой, ДО	По графику	Внешние партнёры
Профилактика	Профилактические беседы, КДНиЗП, ПДН	В течение года	Обучающиеся, родители,

			специалисты
Мониторинг	Промежуточная и итоговая диагностика	Декабрь, май	Все субъекты

6. Критерии и показатели эффективности

- Положительная динамика социальной адаптации обучающихся (по результатам мониторинга).
- Сформированность жизненных компетенций (по целевым ориентирам АООП).
- Охват обучающихся сопровождением — 100 % нуждающихся.
- Удовлетворённость родителей качеством взаимодействия (анкетирование).
- Регулярность и результативность работы ППк.
- Отсутствие (снижение) случаев дезадаптации, конфликтов, нарушений.
- Наличие действующих соглашений с внешними партнёрами.

7. Ожидаемые результаты

1. Создание системы согласованного взаимодействия всех субъектов.
2. Обучающиеся получают комплексное сопровождение с учётом особых образовательных потребностей.
3. Родители — активные партнёры образовательного процесса.
4. Преимущество в работе специалистов и внешних партнёров.
5. Повышение социальной адаптации и готовность обучающихся к самостоятельной жизни.

Календарно-тематическое планирование

(1 класс, 1 час в неделю, 34 часа)

№ п/п	Тема занятия с обучающимися	Кол-во часов	Формы работы
	«Я — школьник»	1	Игра, экскурсия
1	«Здравствуй, школа!» — знакомство, экскурсия по	1	Игра, экскурсия
2	«Я и моё имя» — формирование представлений о себе	1	Игровые упражнения

3	«Мой класс — мои друзья» — правила общения	1	Игра, беседа
4	«Школьные правила: режим дня»	1	Беседа
5	«Мои вещи и моё рабочее место» —	1	Практикум
6	«Как правильно здороваться и прощаться»	1	Ролевая игра
7	«Я умею одеваться и раздеваться» — навыки самообслуживания	1	Практикум
8	«Моё настроение» — элементарная рефлексия эмоций	1	Игровые упражнения
	«Я и другие»		
9	«Как я общаюсь с другими» — вежливые слова	1	Ролевая игра
10	«Мой друг» — умение дружить, делиться	1	Игровые упражнения
11	«Слушаем и слышим» — правила слушания	1	Игровой тренинг
12	«Один дома» — элементарные правила безопасности	1	Беседа, практикум
13	«Безопасная дорога в школу»	1	Экскурсия, игра
14	«Опасные предметы и вещества дома»	1	Практикум
15	«Что такое хорошо и что такое плохо» — нравственные представления	1	Беседа, сказкотерапия
16	«Новогодний праздник: как вести себя в гостях»	1	Ролевая игра, праздник
	«Я в мире вещей и людей»		
17	«Моя семья» — представления о родных	1	Беседа, рисунок
18	«Помогаю дома» — трудовые поручения	1	Практикум
19	«Как я забочусь о своём здоровье» — гигиена	1	Практикум
20	«Здоровое питание» — культура еды	1	Игра, беседа
21	«В магазине» — простейшие социально-бытовые	1	Сюжетно-ролевая игра
22	«В транспорте» — правила поведения	1	Сюжетно-ролевая игра
23	«Профессии: кто как трудится» — первые	1	Экскурсия, беседа
24	«Мои обязанности в классе»	1	Практикум
25	«Как попросить о помощи» — коммуникативные	1	Ролевая игра
26	«Я и мои эмоции» — умение выражать чувства	1	Игровой тренинг
	«Я расту и учусь»		
27	«Чему я научился в 1 классе» — рефлексия достижений	1	Игровые упражнения
28	«Мои успехи» — формирование положительной	1	Беседа, рисунок
29	«Летние каникулы: правила безопасности»	1	Беседа, практикум
30	«Безопасность у воды и на природе»	1	Игра, беседа
31	«Я и незнакомые люди» — правила безопасного	1	Ролевая игра
32	«Как я буду отдыхать летом» — планирование досуга	1	Беседа, практикум
33	«Скоро во 2 класс» — положительный настрой	1	Игровые упражнения
34	Итоговое занятие «Праздник наших успехов»	1	Праздник

Календарно-тематическое планирование

(5 класс, 1 час в неделю, 34 часа)

№ п/п	Тема занятия с обучающимися	Кол-во часов	Формы работы
	«Я — пятиклассник: адаптация и самопознание»		
1	«Снова в школу» — знакомство с новыми учителями и кабинетами	1	Экскурсия, беседа
2	«Я и мои одноклассники» — сплочение коллектива	1	Игровой тренинг
3	«Мои права и обязанности школьника»	1	Беседа, практикум
4	«Мой режим дня — основа здоровья»	1	Практикум, беседа
5	«Что я знаю о себе» — самопознание	1	Игровые упражнения
6	«Мои сильные и слабые стороны»	1	Беседа, рисунок
7	«Как я учусь» — учебная мотивация	1	Беседа, практикум
8	«Мои увлечения и интересы»	1	Игровые упражнения
	«Я и другие: общение и безопасность»		
9	«Культура общения: вежливость и такт»	1	Ролевая игра, беседа
10	«Как избежать конфликта» — способы разрешения	1	Беседа, практикум
11	«Друг и дружба: что это значит»	1	Беседа
12	«Безопасность на улице и дороге»	1	Практикум, экскурсия
13	«Опасные ситуации и как действовать»	1	Беседа, практикум
14	«Интернет и безопасность» — первые правила	1	Беседа, практикум
15	«Как вести себя в общественных местах»	1	Беседа
16	«Новогодние традиции: культура праздника»	1	Игровое мероприятие
	«Я в мире труда и социальных отношений»		
17	«Моя семья и её традиции»	1	Беседа
18	«Помощь по дому: мои обязанности»	1	Практикум
19	Труд и профессии: кто что делает»	1	Экскурсия, беседа
20	«Профессии рядом с нами» — первые шаги	1	Беседа
21	«Мои права и ответственность»	1	Беседа
22	«Здоровый образ жизни: гигиена и зарядка»	1	Беседа
23	«Правильное питание и здоровье»	1	Беседа
24	«Как я хожу в магазин» — социально-бытовые действия	1	Практикум
25	Как пользоваться общественным транспортом»	1	Ролевая игра
26	«Я и мои эмоции: как справляться с гневом»	1	Игровой тренинг
	«Я расту: итоги и перспективы»		
27	«Чему я научился в 5 классе» — рефлексия	1	Беседа
28	«Мои успехи и достижения» — положительная	1	Беседа
29	«Летние каникулы: безопасность и отдых»	1	Беседа
30	«Безопасное поведение в природе и у воды»	1	Беседа, практикум

31	«Я и незнакомые люди: правила безопасности»	1	Ролевая игра
32	«Планирую лето: полезные дела и отдых»	1	Беседа, практикум
33	«Скоро в 6 класс: мои планы»	1	Беседа
34	Итоговое занятие «Праздник наших успехов»	1	Праздник, рефлексия

Календарно-тематическое планирование

(7 класс, 1 час в неделю, 34 часа)

№ п/п	Тема занятия с обучающимися	Кол-во часов	Формы работы
	«Я и моя ответственность»		
1	«Я — семиклассник: права и обязанности»	1	Беседа, практикум
2	«Устав школы: правила для всех»	1	Беседа, разбор
3	«Что такое ответственность»	1	Беседа
4	«Правонарушение и наказание: что важно знать»	1	Беседа
5	«Мои права — мои обязанности»	1	Практикум, работа с памятками
6	«Как сказать "нет": навыки отказа»	1	Беседа
7	«Конфликт и его последствия»	1	Беседа
8	«Мои поступки и их последствия»	1	Беседа, рефлексия
	«Безопасность и здоровый образ жизни»		
9	«Вредные привычки: мифы и реальность»	1	Беседа,
10	«Электронные сигареты и вейпы: чего не говорят»	1	Беседа
11	«Безопасность в интернете: как не стать жертвой»	1	Практикум
12	«Опасные группы в соцсетях»	1	Беседа
13	«Здоровье — моя ценность»	1	Беседа, практикум
14	«Безопасность на дороге и в транспорте»	1	Викторина
15	«Как вести себя в экстремальной ситуации»	1	Практикум
16	«Новогодние праздники: безопасность и культура»	1	Беседа, игровое мероприятие
	«Я и мир профессий»		
17	«Мир профессий: какие бывают»	1	Беседа, презентация

18	«Профессии, которые мне интересны»	1	Рисунок
19	«Труд и зарплата: зачем люди работают»	1	Беседа
20	«Экскурсия на предприятие / в учреждение»	1	Экскурсия
21	«Мои сильные стороны и выбор профессии»	1	Беседа
22	«Как я хожу в магазин и оплачиваю покупки»	1	Сюжетно-ролевая игра
23	«Пользование банкоматом и картой: основы»	1	Беседа
24	«Общественный транспорт: самостоятельные поездки»	1	Практикум
25	«Поликлиника: как записаться и прийти на приём»	1	Сюжетно-ролевая игра
26	«Я и мои эмоции: саморегуляция»	1	Игровой тренинг
	«Я и моё будущее»		
27	«Чему я научился в 7 классе» — рефлексия	1	Игровые упражнения
28	«Мои достижения и планы»	1	Беседа
29	«Летние каникулы: безопасность и ответственность»	1	Беседа
30	«Безопасность у воды и на природе»	1	Беседа, практикум
31	«Я и незнакомые люди: правила безопасности»	1	Ролевая игра
32	«Планирую лето: полезные дела и отдых»	1	Беседа, практикум
33	«Скоро в 8 класс: мои планы»	1	Беседа
34	Итоговое занятие «Праздник наших успехов»	1	Праздник, рефлексия

Календарно-тематическое планирование

(9 класс, 1 час в неделю, 34 часа)

№ п/п	Тема занятия с обучающимися	Кол-во часов	Формы работы
	«Я на пороге взрослой жизни»		
1	«Я — выпускник: что это значит»	1	Беседа, рефлексия
2	«Мои права и обязанности взрослого человека»	1	Беседа, разбор
3	«Ответственность за свои поступки»	1	Дискуссия
4	«Трудовая дисциплина и правила поведения на работе»	1	Беседа
5	«Что я знаю о себе: сильные и слабые стороны»	1	Практикум
6	«Как сказать "нет" и отстоять себя»	1	Беседа
7	«Конфликты на работе и в жизни: как их решать»	1	Беседа

8	«Мои цели на год: что я хочу успеть»	1	Практикум,
	«Мир профессий и труд»		
9	«Какие профессии мне доступны»	1	Беседа,
10	«Требования работодателя: что важно знать»	1	Беседа
11	«Как составить простое резюме»	1	Практикум
12	«Собеседование: как вести себя»	1	Беседа
13	«Трудовой договор: что нужно проверить»	1	Беседа, разбор
14	«Права работника и как их защитить»	1	Беседа
15	«Профессиональные учебные заведения: куда пойти	1	Экскурсия / беседа
16	«Новогодние праздники: культура и безопасность	1	Беседа, игровое мероприятие
	«Самостоятельная жизнь: навыки и учреждения»		
17	«Поликлиника для взрослых: как записаться и попасть»	1	Сюжетно-ролевая игра
18	«МФЦ и соцзащита: какие услуги можно получить»	1	Экскурсия / беседа
19	«Банк и банковская карта: как пользоваться»	1	Беседа
20	«Коммунальные платежи и быт: что нужно знать»	1	Беседа, практикум
21	«Как снимать и оплачивать жильё»	1	Беседа
22	«Покупки: как планировать бюджет»	1	Практикум
23	«Общественный транспорт: самостоятельные	1	Беседа
24	«Экстренные службы: когда и как обращаться»	1	Практикум, беседа
25	«Как вести себя в конфликтной ситуации с чиновником»	1	Ролевая игра
26	«Мои эмоции и стресс: как справляться»	1	Игровой тренинг
	«Готов к самостоятельной жизни»		
27	«Чему я научился в школе» — рефлексия	1	Игровые упражнения
28	«Мои достижения и что ещё нужно освоить»	1	Беседа, самооценка
29	«Планирование лета: работа, отдых, полезные дела»	1	Беседа
30	«Безопасность в летний период: вода, природа»	1	Беседа
31	«Как не стать жертвой мошенников»	1	Беседа
32	«Мой жизненный маршрут после школы»	1	Беседа, презентация
33	«Выпускной: как подготовиться и что важно»	1	Беседа
34	Итоговое занятие «Я готов к взрослой жизни	1	Праздник, рефлексия

Работа с родителями (законными представителями), педагогами:

Основные мероприятия программы	Исполнители	Сроки
1.Создание банка данных детей ОВЗ, интеллектуальными нарушениями для разработки и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации	Педагог-психолог, социальный педагог	Сентябрь
2.Создание коррекционно - развивающего пространства в ОУ.	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы	В течение года
3.Консультирование участников образовательного	Классные	В течение

процесса по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями	руководители, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы	года
4.Проведение семинаров для педагогического коллектива.	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы	В течение года
5.Вовлечение родителей в работу	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы	В течение года
6.Разработка индивидуальных программ	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы	Сентябрь
7.Вовлечение детей с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями в том числе инвалидов и их семей в общепоселковые мероприятия	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы	В течение года

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

Цель:

Обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей обучающегося в интересах ребенка и его семьи.

Задачи:

- 1.Организовать психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью.
- 2.Повысить уровень осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
- 3.Обеспечить участие семьи в разработке и реализации СИПР.
- 4.Обеспечить единства требований к обучающемуся в семье и в школе.

5. Организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.
6. Организовать участие родителей во внеурочных мероприятиях.

Содержание

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	-индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в месяц и по запросу родителей); -индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома », «Реализация СИПР в домашних условиях », «Формирование социально – бытовых навыков».
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	-участие родителей в разработке СИПР; -посещение родителями уроков/занятий; -консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы. -посещение семьи ребенка.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	личные беседы; -присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов; -присутствие родителей на заседаниях школьного ПМПК по вопросу результатов освоения СИПР.
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: -«1 сентября -«Новогодний праздник» - последний звонок

Технические средства

1. Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».
2. Конструктор «Лего», логические блоки «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
3. Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
4. Гимнастические мячи большого и среднего размера.
5. Компьютер.

Мониторинг и оценка динамики обучения

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению

действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

«0» – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

«1» – действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.

«2» – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого

«3» – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

«4» – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

«5» – выполняет действие самостоятельно.