

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЁЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**

ПРИНЯТА
Решением педагогического Совета
МБОУ Ёлкинская СОШ
Протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Ёлкинская СОШ
_____ Л.А. Мыскина

Специальная индивидуальная программа развития для детей с
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)(вариант 1)

9 класс
на 2026-2027 учебный год

СИПР разработан на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами школы, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося	3
2.	Индивидуальный учебный план, расписание учебных занятий	4-5
3.	Содержание образования в условиях школы и семьи	5-88
4.	Организацию реализации потребности в уходе и присмотре	88
5.	Внеурочная деятельность	89
6.	Специалисты, участвующие в реализации СИПР.	89-112
7.	Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося.	113
8.	Технические средства.	114
9.	Мониторинг и оценка динамики обучения.	115

Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами школы, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося

Девочка обучается в 9 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 9.1.

У девочки подготовленность к школе на низком уровне. Наблюдается несформированность зрительно–моторной координации, несформированность пространственных представлений, пространственного воображения и памяти. Речевое развитие не соответствует возрастным нормам.

Работоспособность неустойчивая, не может сосредоточиться, ограниченное по объёму. С трудом понимает объяснения учителя.

Психологическая зрелость ниже возрастной нормы. Внимание не устойчивое, концентрация предельно снижена. Логические операции не сформированы.

Преобладает низкий уровень учебной мотивации. Не может долго сосредоточиться на одном задании. Постоянно требуется помощь учителя с наводящими вопросами, подсказками и наглядным материалом. Самостоятельно выполнять задания не может. Умеет выполнять задания по образцу и по подражанию. Присутствует кратковременная память.

Эмоциональный фон в норме. Очень нравятся занятия, которые связаны с игровой деятельностью. Любит закрашивать картинки, лепить из пластилина. Всегда радуется полученному результату.

по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 9.2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Итого
		По плану	очно		Сам-но	
			на дому	в школе		
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	2	2		4
	Литература	4	2	2		4
Математика	Математические представления	3	2	1		3
	Информатика	1	1			1
Обществознание и естествознание	История Отечества	2	2			2
	География	2	1	1		2
	Биология	2	2			2
	Основы соц. жизни	2	2			2
Технология	Технология	7	2	2	3	7
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2		2		2
ИТОГО		29	16	10	3	29
Человек		1	1			1
		30	17	10	3	30
Коррекция психология		1				1
Коррекция логопед		1				1

Расписание учебных занятий для обучающейся 2 класса

предметы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	ФИО педагога
Русский язык			14.00-14.40		13.05-13.45	Крамаренко Е.Г.
Литерат. чтение				8.30-9.10	12.10-12.50	Мыскина Е.Ю.
Математические представления	9.25-10.05	10.20-11.00				Григорова М.Б.
Информатика			9.25-10.05			Семизорова Ю.Н.
История Отечества		11.15-11.55		13.05-13.45		Гудкова И.И.
Основы соц. жизни			10.20-11.00	11.15-11.55		Сулейманова Ф.Ш.
География	8.30-9.10					Назарова Е.Н.
Биология			8.30-9.10		8.30-9.10	Назарова Е.Н.
Труд	11.15-11.55 12.10-12.50					Нестерова Л.Н.
Человек					11.15-11.55	Семизорова Ю.Н.
Коррекц. логопед		8.30-9.10				Акатриний О.В.
Коррекц. психолог		9.25-10.05				Зыбина М.А.

Содержание образования в условиях школы и семьи

Цель – достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества посредством индивидуального поэтапного и планомерного расширения жизненного опыта повседневных социальных контактов.

Задачи

1. Создавать условия, способствующие развитию способностей обучающегося.
2. Формировать у ребенка положительную мотивацию к взаимодействию с педагогом в ходе содержательной деятельности.
3. Создавать условия для возникновения речевой активности и использования речевого материала в повседневной жизни.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умственной отсталостью направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Задачи

Личностные базовые учебные действия

1. Готовить обучающегося к эмоциональному, коммуникативному и предметному взаимодействию с педагогом и другими взрослыми.
2. Помочь ребенку освоить позицию ученика.
3. Формировать учебное поведение (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по подражанию).
4. Формировать адекватные реакции и действия на обращения людей.
5. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Предметные базовые учебные действия

Формировать умение учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности.

Багаевский район, хутор Ёлкин
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ёлкинская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Елкинской СОШ
Приказ от 1 сентября 2026 г. № 65
Мыскина Л.А.

(подпись)
М П

**Адаптированная программа
по учебному предмету «Информатика»
для 9 класса, обучающейся с интеллектуальными нарушениями**

на 2026-2027 учебный год

Уровень общего образования (класс): среднее общее образование,
9 класс

Количество часов (план): 35 часов

Учитель: Семизорова Юлия Николаевна

2026 г.

Пояснительная записка

Данная версия программы по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи - способствовать усвоению обучающимися с умственной отсталостью– (интеллектуальными нарушениями) правил безопасного поведения при работе с компьютером; 4 формировать у обучающихся с умственной отсталостью– (интеллектуальными нарушениями) правил умения и навыки использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре; формировать у обучающихся с умственной отсталостью– (интеллектуальными нарушениями) умения и навыки использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев; обучать выполнению операций с основными объектами операционной– системы; формировать у обучающихся с умственной отсталостью– (интеллектуальными нарушениями) умения и навыки работать в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 9 классе определяет **следующие задачи**: усвоение правил безопасного поведения при работе с компьютером;– формирование у обучающихся правил, умений и навыков– использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре; обучение выполнению операций с основными объектами– операционной системы; совершенствование умений и навыков работы в программах Microsoft– Word, Microsoft Office, Power Point, Paint, сети Internet; формирование умений работы с основами компьютерного– моделирования и алгоритмики.

РАЗДЕЛ 1.

Планируемые результаты обучения

Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным– опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа– жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ; способность к осмыслению социального окружения, своего места в– нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на– мир в его органичном единстве природной и социальной частей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни,– наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и– сверстниками в разных ситуациях; проявление готовности к самостоятельной жизни.–

Предметные:

Минимальный уровень: соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером– и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать,– документы; владеть навыками копировальных работ;– строить изображения с помощью графического редактора;– 8 создавать несложную презентацию в среде типовой программы;– использовать приобретенные знания и умения в практической– деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень: строить изображения с помощью графического редактора;– создавать презентации в среде типовой программы; соблюдать– правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать,– оформлять документы; владеть навыками копировальных работ;– использовать приобретенные знания и умения в практической– деятельности и повседневной жизни.

2. Метапредметные результаты

№ п/п	Раздел	Кол-во час.	УУД		
			регулятивные	познавательные	Коммуникативные
1	Информация вокруг нас	10	- учиться работать по предложенному учителем плану.	-умение определять понятия, создавать обобщения;	сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
2	Информационное моделирование	3		- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации или объекта, и самостоятельно определять искомое и данное;	самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с
3	Алгоритмика	15		- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;	
4	Сеть Интернет	7		- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами.	

					использование м иллюстративны х материалов.
--	--	--	--	--	--

3.Предметные результаты

№ п/п	Раздел	Кол- во часов	Ученик научится	Коррекция
1	Информация вокруг нас	10	-соблюдать правила безопасности и гигиены при работе за компьютером; - включать и выключать компьютер с помощью учителя. -пользоваться мышью (щелчок, двойной щелчок,перетаскивание); -пользоваться клавиатурой для печати букв, цифр, простых слов; -открывать и закрывать программу; -создавать простейшие рисунки в графическом редакторе; -набирать короткий текст; -сохранять созданный файл в указанной папке (с помощью учителя); -с помощью взрослого находить информацию в интернете (картинки).	– налаживание эмоционального контакта -собственную активность ребенка, - положительное отношение к заданию. -темп восприятия происходящих событий интерес к заданию - четкая пространственно- временная структура
2	Информацион ное моделировани е	3		
3	Алгоритмика	15		
4	Сеть Интернет	7		

Раздел 2.

Основное содержание учебного предмета

Обучение информатики в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций. В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций. Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов: словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по– учебнику или другим печатным материалам); наглядные (наблюдение,

демонстрация предметов или их– изображений); предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических– фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений); частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические– работы); 6 система специальных коррекционно–развивающих методов;– методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ,– подражание, поручение); методы стимулирования поведения (похвала, поощрение,– самооценка). Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа. В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану среднего общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ОВЗ на изучение предмета «Информатика» в 9 классе отводится-34 часа (1 ч в неделю). В соответствии с индивидуальным учебным планом обучения, 1 час проводится учителем очно- на дому. На основании календарного учебного графика МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней, расписанием учебных занятий по индивидуальному учебному плану на дому, данная программа « Информатике» будет реализована в объёме- 35 часов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока	
	план	факт		
			Информация вокруг нас	10
1	02.09		Цели изучения курса информатики.	1
2	09.09		Техника безопасности и организация рабочего места.	1
3	16.09		Информация вокруг нас.	1
4	23.09		Информация вокруг нас.	1
5	30.09		Компьютер — универсальная машина для работы с информацией.	1
6	07.10		Компьютер — универсальная машина для работы с информацией.	1
7	14.10		Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре».	1
8	21.10		Клавиатура. Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру».	1
9	11.11		Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером».	1
10	18.11		Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером».	1
			Информационное моделирование	3
11	25.11		Модель объекта. Практическая работа № 6 «Словесный портрет».	1
12	02.12		Текстовая и графическая модели Практическая работа № 7 «План кабинета информатики».	1
13	09.12		Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа № 8 «Творческое задание».	1
			Алгоритмика	15
14	16.12		Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий.	1
15	23.12		Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий.	1
16	30.12		Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик.	1

	17	13.01		Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик.	1
	18	20.01		Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей.	1
	19	27.01		Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей.	1
	20	03.02		Линейные алгоритмы. Практическая работа № 9 «Создаем линейную презентацию «Часы».	1
	21	10.02		Линейные алгоритмы. Практическая работа №9 «Создаем линейную презентацию «Часы».	1
	22	17.02		Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 10 «Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года».	1
	23	24.02		Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 10 «Создаем презентацию с гиперссылками «Времена	1

			года».	
24	03.03		Алгоритмы с повторениями. Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка».	1
25	10.03		Алгоритмы с повторениями. Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка».	1
26	17.03		Выполнение итогового мини-проекта.	1
27	24.03		Выполнение итогового мини-проекта	1
28	07.04		Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика».	1
			Сеть Интернет	7
29	14.04		Общее представление о компьютерной сети.	1
30	21.04		Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище.	1
31	28.04		Практическая работа № 12 «Поиск информации в сети Интернет».	1
32	05.05		Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет».	1
33	12.05		Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет».	1
34	19.05		Повторение.	1
35	26.05		Итоговое контрольная работа. Подведение итогов года.	1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Багаевского района
МБОУ Ёлкинская СОШ

Ёлкинской СОШ

«Утверждаю»
Директор МБОУ

Приказ от 01.09.2026 г
№ 65

_____ Мыскина Л.А.

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа по учебному предмету «Математические
представления» для обучающихся с интеллектуальными
нарушениями вариант 9.1**

Основное общее образование (9 А класс)

Количество часов по плану - 66

Учитель: Григорова М.Б.

х. Ёлкин
2026-2027 уч. год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее — ФГОС);
2. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (1 вариант) от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
3. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Ёлкинская средняя общеобразовательная школа на 2026-2027 учебный год.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам,

узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика», реализуется в 5 – 9 классах.

Цель обучения – Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и прообразовывать множества;
- формирование умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия при выполнении действий хозяйственно-бытового характера (сервировка стола, посадка семян в горшочки и пр.);
- формирование умения пересчитывать предметы в каждой конкретной ситуации;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;
- изучение цифр с целью закрепления сведений о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телепередач и др.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Общая характеристика учебного предмета

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных жизненных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в предметах и явлениях окружающей действительности, во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества

листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, домашней уборке, совершении мелких покупок и т.д. Изучая цифры, ребенка закрепляет сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, физические упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

Роль учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п. Учебный предмет в 5 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной

отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 4 класса и имеют следующие достижения в области математики: □ выполняют группировку предметов с учетом их внешних свойств (форме, величине), □ проявляют интерес к практическим действиям с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), выполняют элементарную инструкцию, связанную с практическими действиями, используя отдельные предметы и непрерывные множества, проявляют активность в действиях с отдельными предметами и непрерывными множествами любым доступным способом.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Особенности его преподавания в условиях смешанного контингента обучающихся

В классе получают образование дети с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математические представления» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений предметных результатов основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Методы и средства оценки: контрольные задания, опрос (исходя из возможностей ребенка). *Критерии:* степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Программа предмета курса «Математические представления» в средней школе рассчитана на 5 лет (с 5 по 9 класс). В учебном плане на изучение предмета выделено 340 часов:

- в 5 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- в 6 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- в 7 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- в 8 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- в 9 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю).

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО В.9.1 для обучающихся с легкой и

умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР предметные результаты по математике планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения программы

Элементарные математические представления о форме, величине;

количественные (до числовые), пространственные, временные представления.

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом

числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение элементарных арифметических задач с опорой на наглядность.

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Использование математических знаний при решении

соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;
- умение определять длину, вес, объём, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приёмами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять, прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

9 КЛАСС

Количественные представления (39 часов)

Узнавание цифр. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда. Определение места числа в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монеты, купюры). Узнавание достоинства монеты (купюры). Размен денег (монеты, купюры). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Представления о величине (7 часов)

Весы, их назначение. Сравнение (различение) предметов по весу, толщине, глубине. Измерение с помощью мерки. Линейка (шкала делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представления о форме (6 часов)

Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг (с использованием циркуля). Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления (10 часов)

Ориентация в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами.

Временные представления (6 часов)

Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса, до 5 минут.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п Дата	Тема урока	Дата	Количество часов
	Количественные представления		39
1.	Узнавание цифр	01.09	1
2.	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)	02.09	1
3.	Соотнесение количества предметов с числом	07.09	1
4.	Обозначение числа цифрой.	08.09	1
5.	Написание цифры.	14.09	1
6.	Знание отрезка числового ряда.	15.09	1
7.	Определение места числа в числовом ряду	21.09	1
8.	счет в прямой (обратной) последовательности.	22.09	1

9.	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	28.09	1
10	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10)	29.09	1
11.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10)	05.10	1
12.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	06.10	1
13.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	12.10	1
14.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	13.10	1
15.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	19.10	1
16.	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 10.	20.10	1
17.	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 10.	09.11	0.1
6.18.	7.Решение задач на увеличение на несколько единиц в пределах 10.	10.11	
19.	Решение задач на уменьшение на несколько единиц единицу в пределах 10.	16.11	1
20.	Запись решения задачи в виде арифметического примера	17.11	1
21.	Запись решения задачи в виде арифметического примера	23.11	1
22.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10).	24.11	1
23.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	30.11	1
24.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	01.12	1
25.	Различение денежных знаков (монеты)	07.12	1
26.	Различение денежных знаков (купюры)	08.12	1
27.	Размен денег (монеты)	14.12	1
28.	Размен денег (купюры)	15.12	1
29.	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	21.12	1
30.	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения	22.12	1

	стоимости.		
31.	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	28.12	1
32.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	29.12	1
33.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	11.01	1
34.	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 10.	12.01	1
35.	Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	18.01	1
36.	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	19.01	1
37.	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	25.01	1
38.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 10).	26.01	1
39.	Обозначение числа цифрой. Написание цифр в пределах 10.	01.02	1
	<i>Представления о величине</i>		7
40.	Весы, их назначение	02.02	1
41.	Сравнение предметов по весу, толщине, глубине.	08.02	1
42.	Различение предметов по весу, толщине, глубине.	09.02	1
43.	Измерение с помощью мерки.	15.02	1
44.	Линейка (шкала делений), ее назначение.	16.02	1
45.	Измерение длины отрезков	01.03	1
46.	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	02.03	1
	<i>Представления о форме</i>		6
47.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная) от руки.	09.03	1
48.	Построение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки.	15.03	1
49.	Построение геометрической фигуры круг (с использованием циркуля)	16.03	1
50.	Рисование круга произвольной величины	22.03	1
51.	Рисование круга заданной величины	23.03	1
52.	Измерение отрезка.	05.04	1
	<i>Пространственные представления</i>		10
53.	Ориентация в пространственном	06.04	1

	расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).		
54.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь),	12.04	1
55.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	13.04	1
56.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	19.04	1
57.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	20.04	1
58.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	26.04	1
59.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	27.04	1
60.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	04.05	1
61.	Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами.	11.05	1
	<i>Временные представления</i>		6
62.	<i>Часы</i>	17.05	1
63.	Определение времени по часам: целого часа.	18.05	1
64.	Определение времени по часам: четверти часа.	24.05	1
65.	Определение времени по часам: с точностью до получаса.	25.05	1

Багаевский район, хутор Ёлкин
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ёлкинская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Ёлкинской СОШ
Приказ от 1 сентября 2026 года № 65

Мыскина Л.А.
(подпись)

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для обучающегося 9 класса

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
Вариант 9.1

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование,
9 класс

Количество часов (план): 103ч

Учитель: Крамаренко Е.Г.

Пояснительная записка

Данная Адаптированная общеобразовательная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с умственной отсталостью (9 класс) составлена на основе учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (и/н) под редакцией В.В. Воронковой, «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, 5-9 классы», сборник 1 «Владос», Москва, 2013 г. и допущена Министерством образования и науки Российской Федерации и ориентирована на учебник:

-Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской «Русский язык» 9 класс: учебник для общеобразовательных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 5-е изд. - Москва: Просвещение, 2018 и нормативные документы:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.
2. На основании приказа Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 года номер 4953.
3. Учебного плана МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год..

Учебная программа по русскому языку и развитию речи для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных школ с легкой умственной отсталостью (и/н) определяет содержание предмета «Русский язык», последовательность его прохождения по годам обучения.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе специальных (коррекционных) образовательных школ с умственной отсталостью (и/н). Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе специальных (коррекционных) образовательных школ с умственной отсталостью (и/н) в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся, обучающихся по программе специальных (коррекционных) образовательных школ с умственной отсталостью (и/н), носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Изучение русского языка в 9 классе имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Основные направления коррекционной работы:

- Корригировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корригировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корригировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корригировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Учащиеся должны:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная **задача коррекции** речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается

- устная и письменная речь,
- формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки,
- воспитывается интерес к родному языку.

Элементарный курс грамматики направлен на **коррекцию** высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Формы организации учебного процесса. В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения, как: словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником), наглядный (наблюдение, демонстрация), практический.

Программа предусматривает форму контроля знаний: контрольный диктант. Программа предполагает систематическое письмо, различные виды работ по развитию устной и письменной речи: изложение и сочинение.

Обучение построено **на принципах:**

- принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Типы урока:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала) Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок) Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.
- Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно – обобщающий урок, урок развития речи.

Виды деятельности обучающихся основаны на переработке устного и письменного текста:

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- продолжение текста;
- выразительное чтение;
- чтение наизусть;
- чтение по ролям;

Содержание учебного материала

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложные предложения с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой *ь*. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова. Разделительные *ъ* и *ь* знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слова по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.

Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без-** (бес-), **воз-** (вос-), **из-** (ис-), **рас-** (раз-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов на **–ться** и **–тся**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица не с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные порядковые и количественные.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 от 500 до 900; 200, 300, 400, 90, 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с **оиа** на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами **и**, **а** и без союзов, предложения со словами **который**, **когда**, **где**, **что**, **чтобы**, **потому что**.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь.

Изложение.

Сочинения творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка. Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;

оформлять все виды деловых бумаг;

пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

части речи, использование их в речи;

наиболее распространенные правила правописания слов.

Учебно - тематический план. 9 кл.

№п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Развитие речи
1	Повторение.	8	2	2
2	Звуки и буквы.	8		
3	Состав слова	14	2	2
4	Имя существительное	21	2	2
5	Имя прилагательное	13	2	2
6	Личные местоимения	9	1	
7	Глагол	13	1	2
8	Наречие	6	1	
9	Имя числительное	6		

10	Части речи	4		
11	Предложение	1		
	Итого	103	12	12

Место предмета в учебном плане:

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту для обучающихся с умственной отсталостью на изучение русского языка в 9 классе отводится 103 часов из расчета 3 часа в неделю. Но в соответствии с индивидуальным учебным планом обучения на дому, 2 часа проводятся учителем очно - на дому, и 1 час обучающийся посещает занятия в школе. На основании календарного учебного графика МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней расписанием учебных занятий по индивидуальному учебному плану на дому и в школе, данная программа по русскому языку будет реализована в объеме 103 часов.

РАЗДЕЛ 3.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку 9 класс.

№ п/п	дата		Тема урока	Кол- во часо в
	план	факт		
			Повторение.	
			Предложение. (8 часов)	
1	02.09		Простое предложение. Простое предложение с однородными членами	1
2	03.09		Знаки препинания при однородных членах с союзами и без них.	1
3	*		Распространение простых предложений однородными членами.	1
4	09.09		Обращение. Знаки препинания при обращении	1
5	10.09		Сложное предложение без союзов и с союзами и, а, но.	1
6	*		Сложное предложение со словами что, где, когда, который.	1
7	16.09		Составление сложных предложений.	1
8	17.09		РР Краткое изложение	
			Звуки и буквы (8 часов)	1
9	*		Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1
10	23.09		РР Краткое изложение	1
11	24.09		Контрольный диктант по теме «Повторение». Вводный	1
12	*		Работа над ошибками. Парные согласные	1
13	30.09		Ударные и безударные гласные.	1
14	01.10		Правописание безударных гласных в корнях слов.	1
15	*		РР Сочинение на основе наблюдения «Ранняя осень».	1
16	07.10		Деловое письмо. Объявление.	
			Состав слова (14 часов)	
17	08.10		Разбор слов по составу.	1
18	*		Корень и однокоренные слова	1
19	14.10		Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов.	1

20	15.10		Непроизносимые согласные.	1
21	*		Единообразное написание приставок на согласную об-, от-, под-, с- вне зависимости от произношения.	1
22	21.10		Правописание приставок, имеющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без-(бес-), воз-(вос-), раз-(рас-), из -(ис-).	1
23	22.10		Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корнях и приставках»	1
24	*		Работа над ошибками.	1
25	05.11		Сложные слова. Сложносокращенные слова.	1
26	*		Контрольный диктант за I четверть.	1
27	11.11		Работа над ошибками. Закрепление. Обобщающие упражнения	1
28	12.11		РР Подробное изложение повествовательного текста.	1
29	*		Деловое письмо. Расписка.	1
30	18.11		РР Сочинение на основе личных наблюдений «Берегите лес».	1
			Имя существительное (21 ч.)	
31	19.11		Имя существительное как часть речи	1
32	*		Роль имени существительного в речи.	1
33	25.11		Грамматические признаки имени существительного.	1
34	26.11		Собственные и нарицательные имена существительные.	1
35	*		Род и число имен существительных.	1
36	02.12		РР Сочинение «Как я помогаю родителям в домашних делах».	1
37	03.12		Склонение имен существительных.	1
38	*		Склонение имен существительных	1
39	09.12		Контрольный диктант по теме «Склонение существительных»	1
40	10.10		Работа над ошибками.	1
41	*		Правописание существительных женского и мужского рода с шипящей на конце слова.	1
42	16.12		Правописание падежных окончаний существительных единственного числа.	1
43	17.12		Правописание падежных окончаний существительных множественного числа.	1
44	*		Имена существительные. Закрепление знаний.	1
45	23.12		Правописание существительных с шипящей на конце.	1
46	24.12		РР Изложение, близкое к тексту по плану и опорным словам.	1
47	*		Несклоняемые имена существительные.	1
48	30.12		Деловое письмо. Заметка.	1
49	13.01		Обобщающие упражнения по теме «Имя Существительное».	1
50	*		Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	1
51	14.01		Работа над ошибками.	1
			Имя прилагательное (13 часов)	
52	*		Имя прилагательное как часть речи	1
53	20.01		Роль прилагательного в речи.	1

54	21.01		Согласование имени прилагательного с именем существительным.	1
55	*		Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1
56	27.01		Проверка безударных окончаний прилагательных.	1
57	28.01		Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний прилагательных».	1
58	*		Работа над ошибками.	1
59	03.02		Прилагательные на –ий, -ье, -ья, -ьи.	1
60	04.92		РР Изложение по плану «Основание Москвы».	1
61	*		Упражнения на правописание окончаний прилагательных.	1
62	10.02		Деловое письмо. Объяснительная записка.	1
63	11.02		РР Изложение по коллективно составленному плану и опорным словам.	1
64	*		Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное».	1
			Личные местоимения (9 часов)	
65	17.02		Личные местоимения как часть речи.	1
66	18.02		Роль личных местоимений в речи.	1
67	*		Лицо и число личных местоимений.	1
68	24.02		Склонение личных местоимений.	1
69	25.02		Правописание личных местоимений с предлогами.	1
70	*		Склонение и правописание местоимений 3 лица.	1
71	03.03		Деловое письмо. Письмо родным.	1
72	04.03		Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1
73	*		Работа над ошибками	
			Глагол (13 ч.)	
74	10.03		Роль глагола в речи. Различение глаголов по значению	1
75	11.03		Грамматические признаки глагола.	1
76	*		РР Сочинение по картине В.Поленова «Московский дворик».	1
77	17.03		Неопределенная форма глагола.	1
78	18.03		Частица не с глаголом.	1
79	*		Спряжение глаголов.	1
80	24.03		Правописание ударных и безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	1
81	25.03		Повелительная форма глагола	1
82	*		Мягкий знак в глаголах.	1
83	07.04		РР Изложение по вопросам, опорным словам «Правила поведения на производственной практике».	1
84	08.04		Деловое письмо. Анкета	1
85	*		Обобщающие упражнения по теме «Глагол»	1
86	14.04		Контрольный диктант по теме «Глагол»Работа над ошибками	1
			Наречие (6 часов)	
87	15.04		Понятие о наречии.	1

88	*		Согласование наречия с глаголом.	1
89	21.04		Контрольный диктант за III четверть.	1
90	22.04		Работа над ошибками .Наречия, обозначающие время, место и способ действия.	1
91	*		Наречия, обозначающие способ действия.	1
92	28.04		Правописание наречий с О и А на конце	1
			Имя числительное (6 часов)	
93	29.04		Понятие об имени числительном. Связь числительного с существительным.	1
94	*		Числительные количественные и порядковые	1
95	05.05		Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80.	1
96	06.05		Правописание числительных от 500 до 900.	1
97	*		Правописание числительных 200, 300, 400, 90, 100	1
98	12.05		Числа в деловых бумагах. Телеграмма. Доверенность.	1
			Части речи (4 часа)	
99	13.05		Различение и классификация частей речи.	1
100	*		Различение прилагательного и порядкового числительного.	1
101	19.05		Различение прилагательного и наречия	1
102	20.05		Различение существительного и местоимения	1
			Предложение (1 часов)	
103	*		Простое предложение с однородными членами.	1
			ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	103

Багаевский район, хутор Ёлкин
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ёлкинская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Елкинской СОШ
Приказ от 01 сентября 2026 г. №65
_____ Мыскина Л.А.
(подпись)
М П

**Адаптированная образовательная программа
по учебному предмету «Человек»
для 9 класса, обучающей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)**

на 2026-2027 учебный год

Уровень общего образования (класс): среднее общее образование,
9 класс

Количество часов (план): 34 часа

Учитель: Семизорова Юлия Николаевна

2026г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и опирается на нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
3. ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС, Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Человек» являются:

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

РАЗДЕЛ 1.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с ТМНР результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по окружающему социальному миру представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.Метапредметные результаты

№ п/п	Раздел	Кол-во час.	УУД		
			регулятивные	познавательные	коммуникативные
1	Представления о себе (14 часов).	14	Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;	Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;	- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
2	Гигиена тела (6 часа).	6	Определить план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;	Оформлять свои мысли в устной речи;
3	Обращение с одеждой и обувью (5 часов)	5	Использовать в своей деятельности простейшие	Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру,	Соблюдать простейшие нормы речевого
4	Туалет (2	2			

	часа)		инструменты:	материалу); находить общее и различие с помощью учителя;	этикета: здороваться, прощаться;
5	Приём пищи (2 часа)	2	• Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;	• Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя; • Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.	• Слушать и понимать речь других; • Участвовать в паре; • Плавно читать слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
6	Семья (5 часов)	5			

Предметные результаты

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Ученик научится	Коррекция
1	Представления о себе.	14	1. необходимыми для жизни навыками социального поведения и общения с окружающими; 2. уметь ориентироваться в окружающей действительности; 3. соблюдать общепринятые нормы поведения; 4. владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;. 5. владеть несложными навыками самообслуживания, личной гигиены	1. совершенствовать умение делать простейшие умозаключения, логические выводы; 2. развивать наблюдательность, эмоциональное отношение к объектам окружающего мира; 3. коррекция познавательной деятельности путём анализа, синтеза сравнения, классификации, умозаключения; 4. развитие общей и мелкой моторики, координации движений при выполнении практических работ.
2	Гигиена тела.	6		
3	Обращение с одеждой и обувью.	5		
4	Туалет.	2		
5	Приём пищи.	2		
6	Семья.	5		

				Формирование навыков, способствующих сохранению здоровья, путем соблюдения правил техники безопасности.
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2.

Содержание учебного предмета

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе».

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел «Гигиена тела».

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Раздел «Обращение с одеждой и обувью».

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел «Туалет».

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук).

Раздел «Прием пищи».

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи:

отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел «Семья».

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану среднего общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ОВЗ на изучение предмета «Человек» в 9 классе отводится-34 часа (1 ч в неделю). На основании календарного учебного графика МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней, расписанием учебных занятий по индивидуальному учебному плану на дому и в школе, данная программа будет реализована в объёме 34 часа.

РАЗДЕЛ 3.

Календарно - тематическое планирование

№ уро- ка	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
			Представления о себе	14
1	04.09		Идентификация себя как юноши (девушки). Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	1
2	11.09		Части тела: руки, ноги, голова. Формирование схемы лица (нос, рот, глаза)	1
3	18.09		Части тела: туловище. Формирование схемы лица (волосы, уши, зубы).	1
4	25.09		Формирование схемы тела. Закрепление названий пальцев рук.	1
5	02.10		Руки (плечи, пальцы, ногти). Ноги (колени, пятки, пальцы, ногти)	1
6	09.10		Окружающая среда и здоровье.	1
7	16.10		Кожа человека. Как ухаживать за кожей.	1

8	23.10		Питание человека. Правила ухода за зубами и деснами.	1
9	06.11		Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов.	1
10	13.11		Органы чувств. Нервная система.	1
11	20.11		Эмоции и нервная система. Обида. Как избежать обиды.	1
12	27.11		Режим дня школьника. Прогулка и ее значение.	1
13	04.12		Здоровый образ жизни: питание, закаливание, соблюдение режима труда и отдыха, сна.	1
14	11.12		Знание о возрастных изменения человека. Мой возраст. День рождения.	1
			Гигиена тела	6
15	18.12		Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством.	1
16	25.12		Предметы санитарии и гигиены: мыло полотенце, туалетная бумага, зубная паста и зубная щётка.	1
17	15.01		Предметы санитарии и гигиены: шампунь и мочалка для мытья тела. Чистка зубов щёткой, полоскание.	1
18	22.01		Соблюдение последовательности при мытье тела и бритье электробритвой.	1
19	29.01		Соблюдение последовательности действий при бритье безопасным станком. Мытье интимной зоны.	1
20	05.02		Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.	1
			Обращение с одеждой и обувью	5
21	12.02		Виды одежных застежек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурок.	1
22	19.02		Формирование навыка расстегивания и застегивания липучки, молнии, пуговицы, кнопки.	1
23	26.02		Формирование навыка расстегивания и застегивания ремня, шнурка. Самостоятельное застёгивание и расстегивание верхней одежды.	1
24	05.03		Различение предметов одежды и обуви. Различение головных уборов.	1
25	12.03		Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Выворачивание одежды.	1
			Туалет	2
26	19.03		Последовательность действий в туалете. Пользование туалетной бумагой.	1
27	26.03		Правила пользования туалетом.	1
			Приём пищи	2
28	09.04		Полезные и вредные продукты. Правила приема овощей и фруктов.	1
29	16.04		Формирование умения убирать со стола после приёма пищи.	1
			Семья	5

30	23.04		Мама. Рассматривание фотографии, название имени. Представление о деятельности родителей дома.	1
31	30.04		Хобби членов семьи.	1
32	07.05		Профессиональное самоопределение.	1
33	14.05		Профессии, доступные ребенку.	1
34	21.05		Повторение. Итоги года.	1

Багаевский район, хутор Елкин

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Елкинская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Елkinsкой СОШ
Приказ от 01 сентября 2026 г.65
_____ Л.А. Мыскина
(подпись)
М П

Адаптированная образовательная программа

по предмету «чтение»
для обучающейся 9 класса с нарушением интеллекта (вариант 1)

Количество часов по плану: 137 часов

Учитель: Мыскина Е.Ю.

Пояснительная записка

Общим признаком у данной категории детей выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Данная адаптированная образовательная программа рассчитана на ребенка с легкой умственной отсталостью.

Это недоразвитие проявляется в следующих особенностях:

Системное недоразвитие речи. Недостатки затрагивают все стороны речи: фонетическую, лексическую, грамматическую и синтаксическую. Физиологической основой этого является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами.

Снижение познавательной активности и интересов. Затруднения в психическом развитии обусловлены особенностями высшей нервной деятельности: слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

Конкретность мышления, некритичность, ригидность (трудности с переключением с одного вида деятельности на другой). Наиболее нарушенным является процесс мышления, прежде всего способность к отвлечению и обобщению.

Трудности в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Знания детей об окружающем мире часто бывают неполными и искажёнными, а жизненный опыт — бедным.

Учащимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются в трудностях получения и сохранения информации, особенно сложным для них является ее воспроизведение: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений, при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Внимание девочки отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Процесс обучения будет иметь коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у ребенка недостатков в развитии. Важнейшее условие правильного построения учебного процесса — это доступность, и эффективность обучения, что достигается выделением в каждой теме главного, и дифференциацией материала. Похвала и поощрение — это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении.

На уроках будет использовано большое количество наглядности для упрощения восприятия материала, т.к. такие дети при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;

- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 1 балл - нет фиксируемой динамики;
- 2 балла - минимальная динамика;
- 3 балла - удовлетворительная динамика;
- 4 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; – выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1—2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1—2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3—4 ошибки при чтении; 1—2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3—4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; а выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценивания пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

РАЗДЕЛ 1.

Возможные планируемые результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логическое действие (сравнение, анализ, синтез, обобщение. Классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и т.д.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. - формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

-формировать умение работать в парах и малых группах. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Предметные результаты:

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 9 классе

Минимальный уровень:

- уметь правильно и осознанно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);
- уметь определять тему произведения (под руководством учителя);
- отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; – участвовать в коллективном составлении словесно – логического плана прочитанного и разобранный под руководством учителя текста;
- уметь пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- уметь выбирать заголовки к пунктам плана из нескольких предложенных;
- уметь устанавливать последовательность событий в произведении;
- уметь определять главных героев текста;
- уметь составлять элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- знать стихотворения наизусть (7-9);
- уметь самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

- уметь правильно, бегло и осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

- уметь отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- уметь определять тему художественного произведения;
- уметь определять основную мысль произведения (с помощью учителя);
- уметь самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
- уметь формулировать заголовок пунктов плана (с помощью учителя);
- уметь различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- уметь определять собственное отношение к поступкам героев (героя), сравнивать собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- уметь пересказывать текст по коллективно составленному плану;
- уметь находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;
- уметь ориентироваться в круге доступного чтения; выбирать интересующую литературу (с помощью учителя); самостоятельно читать художественную литературу;
- знать наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаический отрывок

№ п/п	Название раздела	К-во часов	Ученик научится (возможные результаты освоения обучающимся учебного предмета)	Коррекционная работа
1	Устное народное творчество	15	Работа над пониманием особенностей устного народного творчества. Пословицы. Продолжение знакомства с былинами. Выявление особенностей этого жанра, отличия былины от сказки. Работа над пониманием особенностей сказки, видов сказок.	- побуждение к речевой деятельности - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; - многократное возвращение к изученному материалу; - использование приемов,
2	Из произведений русской литературы XIX века	61	Знакомство с биографией и основными этапами творчества В.А. Жуковского. Характеристика персонажей басни. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей. Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества А.С. Пушкина. Соотнесение текста произведения с реальной исторической эпохой. Раскрытие темы одиночества в стихотворениях М.Ю. Лермонтова. Соотнесение событий, описанных в стихотворении с реальными событиями	

			в жизни поэта Некрасова.	направленных на
3	Из произведений русской литературы XX века	44	Биография и основные этапы творчества А.А. Фета. Нахождение смешного и комичного в рассказе А.П. Чехова. Знакомство с биографией и основными этапами творчества М.И. Цветаевой, средства художественной выразительности. Раскрытие темы несчастной любви в стихотворении М.И. Цветаевой. Раскрытие темы мастерства, трудолюбия, осуществления мечты в произведениях Паустовского. Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С.А. Есенина. Основные этапы творчества Е.И. Носова. Выявление смешного и комичного в произведении Ю.И. Коваль.	развитие внимания, памяти, восприятия - выделение знакомых объектов из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности)
4	Из произведений зарубежной литературы	17	Раскрытие темы мужества и борьбы за независимость в произведении Р.Л. Стивенса «Вересковый мёд». Биография и основные этапы творчества Э. Сетон Томпсона «Снап». Выявление смешного и комичного в произведении Д. Даррелла «Живописный жираф»	

РАЗДЕЛ 2.

Содержание учебного предмета

Устное народное творчество

Кто мы? Откуда мы? Произведения, формирующие понятия о народе, народной культуре, об исторической народной памяти. Былины, исторические песни, предания, сказки. Нравственный смысл сказки: добро должно побеждать зло; хочешь счастья - учись уму-разуму; не нарушай данного слова и т.д. Народная точка зрения на добро и зло. Образ русского человека в произведениях устного народного творчества.

Из произведений русской литературы XIX века

Знакомство с биографией и основными этапами творчества В.А. Жуковского. Работа над понятиями «литературная сказка», «народная сказка». Выяснение идеи и главной мысли произведения «Три пояса». Составление характеристик персонажей. Биография и основные этапы творчества И. А. Крылова. Особенности басни «Кот и повар» как жанра литературы. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей. Работа с иллюстративным материалом, произведениями искусства, музыкальными произведениями. А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка». Раскрытие темы одиночества в стихотворениях М.Ю. Лермонтова. Н.В. Гоголь. Биография. «Майская ночь, или Утопленница» (отрывки в сокращении). Раскрытие темы отношения к матери в стихотворении Н.А. Некрасова. Раскрытие темы бережного отношения к окружающей среде в стихотворении Н.А. Некрасова. Средства художественной выразительности в творчестве А. Фета. Нахождение смешного и комичного в рассказах А.П. Чехова «Злоумышленник», «Пересолил»

Из произведений русской литературы XX века

Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества М. Горького. М. Горький «Песня о Соколе». Выделение основной мысли стихотворения В.В. Маяковского «Необычайное приключение», определение жанра произведения. Знакомство с биографией и основными этапами творчества М.И. Цветаевой. «Красной кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел.», раскрытие темы несчастной любви в стихотворениях М.И. Цветаевой. Раскрытие темы мастерства, трудолюбия, осуществления мечты в произведении К.Г. Паустовского «Стекольный мастер». Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С.А. Есенина. Сопоставление истории, описанной в стихотворении «Собаке Качалова» с реальной историей из жизни. Раскрытие темы любви в поэзии С.А. Есенина. Е.И. Носов. Биография. «Трудный хлеб». Раскрытие темы Родины, любви к родной земле в стихотворении Н.М. Рубцова. Выявление смешного и комичного в произведении Ю.И. Ковалёва «Приключения Васи Куролесова».

Из произведений зарубежной литературы

Раскрытие темы мужества и борьбы за независимость в произведении Р.Л. Стивенсона «Вересковый мёд». Знакомство с биографией и основными этапами творчества Э. Сетон Томпсона. «Снап». Выявление смешного и комичного в произведении Д. Даррелла «Живописный жираф».

Тематическое планирование курса

№	Программный материал	Количество часов	
		На дому	В классе
1	Устное народное творчество	15	
2	Из произведений русской литературы XIX века	61	
3	Из произведений русской литературы XX века	44	
4	Из произведений зарубежной литературы	17	
	Всего	137	

Место предмета в учебном плане:

Согласно ФГОС для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (приказ Министерства просвещения РФ № 495 от 17.07.2024,) на изучение предмета «чтение» в 9 классе отводится 136 часов из расчета 4 ч в неделю, причем 2 часа – очно на дому, 2 часа – очно в классе. Но в соответствии с календарным учебным графиком на 2026-2027 учебный, расписанием индивидуальных учебных занятий обучающейся, данная программа по указанному предмету будет реализована в объеме **68 часов очно на дому и 69 часов в классе.**

РАЗДЕЛ 3.

Календарно-тематическое планирование по предмету «чтение» (4 часа, 68 ч – очно на дому (*), 69-очно в классе)

№ п/п	дата		Наименование раздела, темы	К-во часов
	по плану	факт		
1	01.09		Устное народное творчество. Жанры. Пословицы и поговорки	1
2	02.09		Жанры устного народного творчества. Сказка, былина. Народная песня	1
3	03.09*		Русские народные песни. Колыбельная	1
4	04.09*		Русская народная песня «За морем синичка не пышно жила»	1
5	08.09		Былина «На заставе богатырской»	1
6	09.09		Былина «На заставе богатырской»	1
7	10.09*		Былина «На заставе богатырской». Пересказ по плану	1
8	11.09*		Работа по картине В.М.Васнецова «Три богатыря»	1
9	15.09		Сказка про «Василису Премудрую». Чтение и анализ сказки	1
10	16.09		Сказка про «Василису Премудрую». Составление плана	1
11	17.09*		Сказка про «Василису Премудрую». Чтение и пересказ сказки	1
12	18.09*		Сказка про «Василису Премудрую». Характеристика героев	1
13	22.09		Сказка «Лиса и Тетерев»	1
14	23.09		Обобщающий урок по устному народному творчеству	1
15	24.09*		Вн/чт. Викторина по сказкам	1
16	25.09*		Обзорный урок. Русские поэты и писатели 19 века	1
17	29.09		Литературные сказки. В.А.Жуковский. Жизнь и творчество поэта	1
18	30.09		Литературные сказки. Сказка «Три пояса». Главные героини сказки	1
19	01.10*		Литературные сказки. Сказка «Три пояса». Встреча в лесу	1
20	02.10*		Литературные сказки. Сказка «Три пояса». Подарок старой женщины	1
21	06.10		Литературные сказки. Сказка «Три пояса». Во дворе у князя	1
22	07.10		Литературные сказки. Сказка «Три пояса». Людмила – избранница князя	1
23	08.10*		Обобщающий урок по творчеству Жуковского	1
24	09.10*		Сочинение-отзыв по плану	1
25	13.10		И.А. Крылов. Жизнь и творчество русского баснописца	1
26	14.10		Басня как литературный жанр	1
27	15.10*		И.А.Крылов «Кот и повар»	1
28	16.10*		Вн/чт. Подруга жизни – басня.	1

29	20.10		А. С. Пушкин – «солнце русской поэзии»	1
30	21.10		А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Встреча с героями	1
31	22.10*		А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Руслан и его соперники	1
32	23.10*		А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Схватка Руслана с Рогдаем	1
33	05.11*		А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Встреча с головой	1
34	06.11*		А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Раскрытие секрета могущества Черномора	1
35	10.11		А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Победа Руслана над всеми силами	1
36	11.11		Жанровое многообразие произведений А.С. Пушкина (интерактивная викторина)	1
37	12.11*		Работа по картине Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами»	1
38	13.11*		А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка». Быт и жизнь двух соседей	1
39	17.11		А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка». Образ и характеристика Лизы Муромской	1
40	18.11		А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка». Встреча двух помещиков	1
41	19.11*		А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка». В гостях у Берестовых	1
42	20.11*		А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка». Счастливый конец повести	1
43	24.11		Просмотр фильма по повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка».	1
44	25.11		Викторина «Знарок творчества А.С. Пушкина»	1
45	26.11*		Повторение. А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка».	1
46	27.11*		Вн/чт. А.С. Пушкин «Станционный смотритель»	1
47	01.12		М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество поэта	1
48	02.12		М.Ю. Лермонтов. «Тучи»	1
49	03.12*		Сопоставительный анализ стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова «Тучи»	1
50	04.12*		М.Ю. Лермонтов «Баллада»	1
51	08.12		М.Ю. Лермонтов «Морская царевна»	1
52	09.12		Обобщающий урок по творчеству М.Ю. Лермонтова	1
53	10.12*		Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество писателя	1
54	11.12*		Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Глава Ганна	1
55	15.12		Н.В. Гоголь « Майская ночь, или Утопленница». Глава Утопленница	1
56	16.12		Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Глава Пробуждение	1
57	17.12*		Чтение и пересказ повести «Майская ночь, или Утопленница».	1
58	18.12*		Вн/чт. Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством»	1
59	22.12		Работа по картине А.И. Куинджи «Украинская ночь»	1
60	23.12		Н.А. Некрасов –великий народный поэт	1

61	24.12*	Н.А. Некрасов «Рыцарь на час»	1
62	25.12*	Н.А. Некрасов «Саша»	1
63	29.12	Репродукция картины В.Д. Поленова «Горелый лес»	1
64	30.12	А.А. Фет. Жизнь и творчество поэта	1
65	12.01	А.А. Фет «На заре ты её не буди»	1
66	13.01	А.А. Фет Помню я: старушка няня..»	1
67	14.01*	А.А. Фет «Это утро, радость эта...»	1
68	15.01*	Обобщающий урок по творчеству А.А. Фета	1
69	19.01	Вн/чт. В. Шукшин «Жил человек»	1
70	20.01	А.П. Чехов. Жизнь и творчество писателя	1
71	21.01*	А.П. Чехов «Злоумышленник» (в сокращении)	1
72	22.01*	А.П. Чехов «Злоумышленник» (в сокращении)	1
73	26.01	А.П. Чехов «Пересолил»	1
74	27.01	А.П. Чехов «Пересолил»	1
75	28.01*	Юмор и сатира в творчестве А.П. Чехова	1
76	29.01*	Обобщающий урок по произведениям русской литературы 19 века	1
77	02.02	Обзорный урок. Русские поэты и писатели 20 века.	1
78	03.02	А.М. Горький. Жизнь и творчество писателя	1
79	04.02*	А.М. Горький «Песня о Соколе» (в сокращении)	1
80	05.02*	А.М. Горький «Песня о Соколе» (в сокращении)	1
81	09.02	В.В. Маяковский. Жизнь и творчество поэта	1
82	10.02	В.В. Маяковский «Необычайное приключение...» (в сокращении)	1
83	11.02*	В.В. Маяковский «Необычайное приключение...» (в сокращении)	1
84	12.02*	Вн/чт по стихотворениям В.В.Маяковского	1
85	16.02	М.И. Цветаева. Жизнь и творчество поэтессы	1
86	17.02	М.И. Цветаева «Красной кистью..»	1
87	18.02*	М.И. Цветаева «Вчера ещё в глаза глядел»	1
88	19.02*	Вн/чт. Час поэзии М.И. Цветаевой	1
89	24.02	К.Г. Паустовский. Жизнь и творчество писателя	1
90	25.05*	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер» (1 часть)	1
91	26.02*	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер» (2 часть)	1
92	02.03	Вн/чт. К.Г. Паустовский «Старик в потертой шинели»	1
93	03.03	С.А. Есенин. Жизнь и творчество поэта	1
94	04.03*	С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы»	1
95	05.03*	С.А. Есенин «Собаке Качалова»	1
96	09.03	Вн/чт. «Красота и звуки родного края в произведениях С. Есенина»	1
97	10.03	М.А. Шолохов. Жизнь и творчество писателя	1
98	11.03*	М.А. Шолохов «Судьба человека» (отрывки в сокращении)	1
99	12.03*	М. А. Шолохов «Судьба человека» (отрывки в сокращении)	1
100	16.03	М. А. Шолохов «Судьба человека» (отрывки в сокращении)	1

101	17.03		М.А. Шолохов «Судьба человека» (отрывки в сокращении)	1
102	18.03*		М. А. Шолохов «Судьба человека» составление плана	1
103	19.03*		Устное изложение эпизода «Побег Андрея из плена» (по составленному плану)	1
104	23.03		Е.И. Носов Жизнь и творчество писателя.	1
105	24.03		Е.И. Носов «Трудный хлеб» (1 часть)	1
106	25.03*		Е.И. Носов «Трудный хлеб» (2 часть)	1
107	26.03*		Письменное изложение по рассказу Е.И. Носова «Трудный хлеб»	1
108	06.04		Работа по картине Н.М. Ромадина «Разлив на Керженце»	1
109	07.04		Н.М. Рубцов. Жизнь и творчество писателя.	1
110	08.04*		Н.М. Рубцов «Тихая моя родина»	1
111	09.04*		Работа по картине И. Левитана «Озеро (Русь)»	1
112	13.04		Н.М. Рубцов «Русский огонёк»	1
113	14.04		Н.М. Рубцов «Зимняя песня»	1
114	15.04*		Вн/чт. Час поэзии Н.М .Рубцова	1
115	16.04*		Ю.И. Коваль. Жизнь и творчество писателя.	1
116	20.04		Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова» (главы 1-2)	1
117	21.04		Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова» (главы 3-4)	1
118	22.04*		Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова» (главы 5,6,7)	1
119	23.04*		Вн/чт. Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы»	1
120	27.04		Итоговый урок по произведениям русской литературы 20 века	1
121	28.04		Обзорный урок. Зарубежные писатели	1
122	29.04*		Р. Стивенсон. Жизнь и творчество писателя.	1
123	30.04*		Баллада «Вересковый мёд»	1
124	04.05		Устное изложение по произведению «Вересковый мёд»	1
125	05.05		Рассказы о животных К. Паустовского и Ю. Коваля	1
126	06.05*		Э.С. Томпсон. Жизнь и творчество писателя.	1
127	07.05*		Э.С. Томпсон «Снап» (1 часть)	1
128	11.05		Э.С. Томпсон «Снап» (2 часть)	1
129	12.05		Э.С. Томпсон «Снап» (3 часть)	1
130	13.05*		Д. Дарелл. Жизнь и творчество писателя.	1
131	14.05*		Д.Дарелл «Живописный жираф» (1 часть)	1
132	18.05		Д.Дарелл «Живописный жираф» (2 часть)	1
133	19.05		Д.Дарелл «Живописный жираф» (3 часть)	1
134	20.05*		Сравнительная характеристика Питера и Билли	1
135	21.05*		Вн/чт. Д.Дарелл .Мой любимый отрывок	1
136	25.05		Обобщающий урок по прочитанным произведениям русской литературы XIX века	1
137	26.05		Обобщающий урок по прочитанным произведениям русской литературы XX века	1

Багаевский район, хутор Елкин

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елkinsкая средняя общеобразовательная школа**

«Утверждаю»
Директор МБОУ Елkinsкой СОШ
Приказ от 01 сентября 2026 г. № 65

(подпись) Л.А. Мыскина
М П

Адаптированная образовательная программа

по предмету «история»
для обучающейся 9 класса с нарушением интеллекта (вариант 1)

Количество часов по плану: 68 часов

Учитель: Гудкова И.И.

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена на основе:

- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12.,

Общим признаком у данной категории детей выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Данная адаптированная образовательная программа рассчитана на ребенка с легкой умственной отсталостью. Это недоразвитие проявляется в следующих особенностях:

Системное недоразвитие речи. Недостатки затрагивают все стороны речи: фонетическую, лексическую, грамматическую и синтаксическую. Физиологической основой этого является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами.

Снижение познавательной активности и интересов. Затруднения в психическом развитии обусловлены особенностями высшей нервной деятельности: слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

Конкретность мышления, некритичность, ригидность (трудности с переключением с одного вида деятельности на другой). Наиболее нарушенным является процесс мышления, прежде всего способность к отвлечению и обобщению.

Трудности в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Знания детей об окружающем мире часто бывают неполными и искажёнными, а жизненный опыт — бедным.

Учащимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются в трудностях получения и сохранения информации, особенно сложным для них является ее воспроизведение: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений, при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Внимание девочки отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Процесс обучения будет иметь коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у ребенка недостатков в развитии. Важнейшее условие правильного построения учебного процесса – это доступность, и эффективность обучения, что достигается выделением в каждой теме главного, и дифференциацией материала. Похвала и поощрение – это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении.

На уроках будет использовано большое количество наглядности для упрощения восприятия материала, т.к. такие дети при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства;
 - формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона;
 - развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных форм организации деятельности обучающихся: познавательно-поисковой, творческой, игровой и др.;
 - формирование учебных действий.
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «история» в 9 классе

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 1 балл - нет фиксируемой динамики;
- 2 балла - минимальная динамика;
- 3 балла - удовлетворительная динамика;
- 4 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет – правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией,
- выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

РАЗДЕЛ 1.

Возможные планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Метапредметные результаты

Познавательные учебные действия:

- поиск необходимой информации;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- смысловое чтение и извлечение необходимой информации и прослушанных/прочитанных текстов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенные/несущественные);
- установление-причинно-следственных связей.

Коммуникативные учебные действия:

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства общения;
- умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- умение вступать в диалог;
- умение взаимодействовать с учителем и сверстниками;
- умение работать в группе.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Базовые учебные действия.

Рабочая программа по истории определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень:

- правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
- знать изображения символики РФ;
- иметь представление о территории России и её границах;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Достаточный уровень:

- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- иметь представление о культурном пространстве России XIX века;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
- иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края,
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Предметные результаты:

№ п/п	Название раздела	К-во часов	Ученик научится	Коррекционная работа
1	Россия в 1917-1921	11	узнает причины Февральской революции, установление двоевластия, причины Октябрьской революции, «Вооруженное восстание в Петрограде», мероприятия по установлению советской власти, предпосылки и причины создания Конституция РСФСР, основные события и итоги Гражданской войны,	- побуждение к речевой деятельности - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и
2	СССР в 20-е - 30-е годы XX века	8	узнает основные черты внешней политики советской власти, понятие сущности Нэп, научится	

			сравнивать политику военного коммунизма и нэпа, выяснит причины, характер и итоги индустриализации в СССР, причины образования СССР. Познакомится с характеристикой личности и деятельности В.И.Ленина. Узнает о ходе проведения коллективизации крестьянских хозяйств.	практическим действием; -многократное возвращение к изученному материалу; - использование приемов, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия - выделение знакомых объектов из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности)
3	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	13	Раскрытие понятий «фашизм», «фашисты», «нацисты», «конфликт». Познакомится с советско –германскими отношениями накануне Великой Отечественной войны. Узнает причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Ознакомится с «Главными битвами войны»: оборона Москвы, Сталинградская битва, битва на Курской дуге. Раскрытие понятий «капитуляция», «Нюрнбергский процесс»	
4	Советский Союз в 1945 - 1991 годах	16	процесс «хрущевской оттепели» Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг. Установление последовательности событий подготовки и полета в космос. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева. Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Советское искусство 1970-1980-х гг. Составление схемы «Реформы М.С. Горбачева» Охарактеризовать основные причины распада СССР. Разъяснение понятий «ГКЧП», «СНГ» Составление схемы об основных реформах, проводимых Б.Н. Ельциным. Характеристика личности и деятельности В.В. Путина.	
5	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015. Современная Россия	20	Реформы М.С. Горбачева, основные причины распада СССР. Разъяснение понятий «ГКЧП», «СНГ», основные реформы, проводимые Б.Н. Ельциным. Характеристика личности и деятельности В.В. Путина. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Присоединение Крыма. СВО	

РАЗДЕЛ 2.

Содержание учебного предмета

Россия в 1917-1921

«Великая российская революция и Гражданская война» включает 4 темы: «Великая российская революция: февраль», «Великая российская революция: октябрь», «Установление советской власти», «Гражданская война 1918-1920 гг.». Осмыслению сложных событий помогут образные примеры влияния революции, её идей, на зарождение в искусстве жанра политического плаката, агитационного театра, песенных маршей, а также творчества В. Маяковского, М. Горького и других авторов.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века

«Советское государство в 1920-1930 гг.» состоит из 5-ти тем. Наряду с характеристикой войны, экономической разрухи, голода внимание акцентируется на мощном потенциале народа, силами которого было восстановлено хозяйство и быстрыми темпами развивалась экономика страны. Рассматриваются вопросы борьбы с неграмотностью и беспризорностью; учащиеся знакомятся с пионерской и комсомольской организациями.

При объяснении темы «СССР накануне Второй Мировой войны» раскрываются причины возникновения в центре Европы фашистского государства, анализируется влияние этого события на международные отношения.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

«СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)» включает в себя следующие темы: «Накануне Великой Отечественной войны», «Начало Великой Отечественной войны», «Всё для фронта, всё для победы», «Коренной перелом в ходе войны», «Освобождение СССР и Европы от фашизма».

Содержание всего раздела обращено к таким нравственным ценностям, как патриотизм, мужество, любовь к Родине, взаимопомощь, самоотверженный труд, вера в Победу и др.

Также содержание раздела предполагает широкое применение навыка умения работать с картой при показе военных операций Великой Отечественной войны.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах

«Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI в.» последовательно раскрывается темами: «СССР после войны», «Пора оттепели (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.)», «СССР в середине 1960-х – 1980-е гг.: от стабильности к кризису», «Распад СССР. Россия в 1990-е гг.», «Россия в начале XXI в.».

Ведущими проблемами для изучения первой темы являются: восстановление разрушенного хозяйства СССР, картонная система обеспечения жителей столицы, культ личности и его последствия для страны.

Внешняя политика рассматривается с точки зрения возникновения на международной арене двух ядерных держав.

Также в разделе значительное место отводится научно-техническим достижениям СССР и развитию киноискусства.

В теме «Распад СССР. Россия в 1990-е гг.» характеризуются процессы выхода из застоя, перестройки, перехода к рыночным отношениям. Рассматриваются вопросы начала многопартийной системы, учреждение поста Президента СССР, вывод войск из Германии и Афганистана и др.

Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015. Современная Россия

Россия в начале XXI века. Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев – новый президент РФ. Политика развития современных технологий. Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014 г.). Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на Олимпийских играх и других международных соревнованиях. Экономическое, культурное, духовное возрождение России. СВО.

Тематическое планирование курса

№	Программный материал	Количество часов
		На дому
1	Россия в 1917-1921	11
2	СССР в 20-е - 30-е годы XX века	8
3	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	13
4	Советский Союз в 1945 - 1991 годах	16
5	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015. Современная Россия	20
Всего		68

Место предмета в учебном плане:

Согласно ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , (вариант 1), (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026, № 495 от 17.07.2024) на изучение предмета «история» в 9 классе отводится 68 часов из расчета 2 ч в неделю. Но в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2026-2027 учебном году, расписанием индивидуальных учебных занятий обучающегося, данная программа по указанному предмету будет реализована в объеме **68 часов очно на дому**.

РАЗДЕЛ 3.

Календарно-тематическое планирование по предмету «история» (2 часа, всего 68 часов)

№ п/п	дата		Наименование раздела, темы	К-во часов
	по плану	факт		
1	01.09		Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии	1
2	03.09		Основные политические партии в 1917 г.	1
3	08.09		Партия большевиков, ее влияние на общественную и	1

			политическую жизнь государства. Программа большевиков	
4	10.09		Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.	1
5	15.09		Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле».	1
6	17.09		Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР	1
7	22.09		Брестский мир	1
8	24.09		Экономическая политика большевиков.	1
9	29.09		Судьба царской семьи. Церковь и государство.	1
10	01.10		Причины Гражданской войны.	1
11	06.10		Политика «военного коммунизма». Белая Армия.	1
12	08.10		Рабоче-крестьянская Красная армия	1
13	13.10		Ход гражданской войны.	1
14	15.10		Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	1
15	20.10		Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.	1
16	22.10		Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.	1
17	05.11		Область войска Донского в период Гражданской войны	1
18	10.11		Противостояние белых и красных на Дону. Донские казаки	1
19	12.11		«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте.	1
20	17.11		Отношения РСФСР со странами Европы.	1
21	19.11		Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: Финансовая реформа 1922-1924 гг	1
22	24.11		Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.	1
23	26.11		Ленин и Сталин	1
24	01.12		Объединение советских республик	1
25	03.12		Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина	1
26	08.12		Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг	1
27	10.12		Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации.	1
28	15.12		Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.	1
29	17.12		Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ	1
30	22.12		Советское общество в 1930-е г. Образование и культура в 1930-е гг.	1
31	24.12		Ситуация в мире в 1930-е гг. Положение на Дальнем Востоке Внешняя политика СССР накануне Второй	1

			мировой войны.	
32	29.12		Действия СССР в начале Второй мировой войны	1
33	12.01		Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны	1
34	14.01		Первые дни войны (июнь 1941-осень 1942 гг.)	1
35	19.01		Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой	1
36	21.01		Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование	1
37	26.01		Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту	1
38	28.01		Оборона Севастополя	1
39	02.02		Сталинградская битва	1
40	04.02		Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция	1
41	09.02		Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!»	1
42	11.02		Усиление военно-экономической мощи СССР.	1
43	16.02		Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе	1
44	18.02		Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме	1
45	25.02		Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс	1
46	02.03		Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны	1
47	04.03		Возвращение СССР к мирной жизни.	1
48	09.03		Государственное устройство СССР после войны	1
49	11.03		Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.	1
50	16.03		Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности	1
51	18.03		Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева	1
52	23.03		СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг.	1
53	25.03		Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х	1
54	06.04		Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей	
55	08.04		Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса	1
56	13.04		Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг.	1
57	15.04		Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции	1
58	20.04		Распад СССР	1

59	22.04		Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис	1
60	27.04		Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Образование и наука	1
61	29.04		Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России	1
62	04.05		Государственное устройство современной России	1
63	06.05		Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа.	1
64	11.05		Экономические и социальные реформы 2000-х гг.	1
65	13.05		Д. А. Медведев – новый президент РФ. Экономическое, культурное, духовное возрождение России. Успехи российских спортсменов на международных соревнованиях.	1
66	18.05		Политика развития современных технологий. Борьба с международным терроризмом.	1
67	20.05		Присоединение Крыма (2014 г.).	1
68	25.05		СВО. Причины и цели операции	1

Багаевский район, хутор Елкин

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Елкинская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Елкинской СОШ
Приказ от 01 сентября 2026 г. № 65
_____ Л.А. Мыскина

(подпись)

М П

Адаптированная образовательная программа

по предмету «основы социальной жизни»
для обучающейся 9 класса с нарушением интеллекта (вариант 1)

Количество часов по плану: 69 часов

Учитель: Сулейманова Ф.Ш.

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе:

- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12.,.

Общим признаком у данной категории детей выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Данная адаптированная образовательная программа рассчитана на ребенка с легкой умственной отсталостью.

Это недоразвитие проявляется в следующих особенностях:

Системное недоразвитие речи. Недостатки затрагивают все стороны речи: фонетическую, лексическую, грамматическую и синтаксическую. Физиологической основой этого является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами.

Снижение познавательной активности и интересов. Затруднения в психическом развитии обусловлены особенностями высшей нервной деятельности: слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

Конкретность мышления, некритичность, ригидность (трудности с переключением с одного вида деятельности на другой). Наиболее нарушенным является процесс мышления, прежде всего способность к отвлечению и обобщению.

Трудности в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Знания детей об окружающем мире часто бывают неполными и искажёнными, а жизненный опыт — бедным.

Учащимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются в трудностях получения и сохранения информации, особенно сложным для них является ее воспроизведение: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может

воспроизводится бессистемно, с большим количеством искажений, при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Внимание девочки отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Процесс обучения будет иметь коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у ребенка недостатков в развитии. Важнейшее условие правильного построения учебного процесса – это доступность, и эффективность обучения, что достигается выделением в каждой теме главного, и дифференциацией материала. Похвала и поощрение – это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении.

На уроках будет использовано большое количество наглядности для упрощения восприятия материала, т.к. такие дети при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

расширение кругозора в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

— формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

— ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

— практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;

формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «основы социальной жизни» в 9 классе

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

1 балл - нет фиксируемой динамики;

2 балла - минимальная динамика;

3 балла - удовлетворительная динамика;

4 балла - значительная динамика.

Оценка устного ответа

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем,

рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

РАЗДЕЛ 1.

Возможные планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Метапредметные результаты

Познавательные учебные действия:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала,
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски,
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет),
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коммуникативные учебные действия:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;
- осуществлять контроль по результату, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Базовые учебные действия.

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: ***минимальный и достаточный.***

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания;
- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; -соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Предметные результаты:

№ п/п	Название раздела	К-во часов	Ученик научится	Коррекционная работа
1	Питание	28	- осуществлять покупки в продовольственных магазинах; - определять срок годности продуктов; - выполнять первичную обработку овощей, плодов, ягод, грибов; - рассчитывать стоимость продуктов для ужина; - правила хранения овощей, плодов, ягод, грибов; - технологии приготовления блюд для завтрака; - технологии приготовления мясных блюд;	- побуждение к речевой деятельности - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; - многократное возвращение к изученному материалу; - использование приемов, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия - выделение знакомых объектов из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности)
2	Личная гигиена и здоровье	4	- осуществлять уход за телом; - противостоять вредным привычкам; - виды косметических средств; - правила личной гигиены подростков;	
3	Одежда и обувь	10	- выбирать одежду и обувь в соответствии с размером; - пользоваться услугами химчистки - правила безопасного использования химических средств;	
4	Жилище	10	- осуществлять ежедневную и сезонную уборку жилого помещения; - виды жилья; - назначение кухонной мебели; - правила ухода и хранения кухонного белья, инвентаря; - правила профилактики появления грызунов и насекомых;	
5	Средства связи	2	- виды связи; - осуществлять денежные переводы Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер.	
6	Семья	2	- планировать семейный бюджет; - осуществлять уход за больным на дому.	

7	Транспорт	2	вид пригородного и междугороднего транспорта; правила пешехода Правила поведения в городском транспорте.	
8	Предприятия, организации, учреждения	6	правила возврата и обмена товара; - учреждения дополнительного образования города; - структуру исполнительной власти хутора и района;	
9	Охрана здоровья	5	виды лекарственных растений и способы их хранения. - оказывать первую помощь при ушибах, травмах, обморожениях, отравлениях, солнечном ударе.	

РАЗДЕЛ 2.

Содержание учебного предмета

Питание

Магазины по продаже продуктов питания. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив. Практическая работа. Экскурсия в магазин самообслуживания. Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина. Экскурсия на рынок. Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты. Консервирование. Соления. Практическая работа. Консервирование. Практическая работа. Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение. Завтрак. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Обед. Мясные блюда (виды, способы приготовления). Практическая работа. Приготовление голубцов. Ужин. Блюда для ужина. Холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов. Практическая работа. Приготовление холодных закусок. Практическая работа. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина. Практическая работа. Приготовление курицы.

Личная гигиена и здоровье

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Гигиена тела. Уход за телом. Косметические средства для ухода кожей рук. Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их проявления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Одежда и обувь

Магазины по продаже различных видов одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. РК. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Практическая работа. Выбор одежды в магазине. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки. Практическая работа. Значение опрятного вида человека.

Предприятия бытового обслуживания. Химчистка. Услуги химчистки. Чтение условных обозначений на этикетках. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды. Практическая работа. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Практическая работа.

Жилище

Виды жилья: собственное и государственное. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик). Кухня. Кухонная мебель: названия и назначения. Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Практическая работа. Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажной, смесовая ткань). Правила ухода и хранения. Электробытовые приборы в ванной комнате. Стиральные машины. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Уход за жилищем. Ежедневная уборка. Практическая работа. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры к зиме и лету. Практическая работа. Насекомые и грызуны в доме виды, вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Средства связи

Интернет -связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни. Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Семья

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Практическая работа. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Практическая работа.

Транспорт

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования. Исполнительные органы государственной власти (хутора, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Охрана здоровья

Уход за больным н дому: переодевание, умывание, кормление больного. Практическая работа. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Практическая работа. Обобщающий урок за год. Правила безопасности на летний период

Тематическое планирование курса

№	Программный материал	Количество часов
		На дому
1	Питание	28

2	Личная гигиена и здоровье	4
3	Одежда и обувь	10
4	Жилище	10
5	Средства связи	2
6	Семья	2
7	Транспорт	2
8	Предприятия, организации, учреждения	6
9	Охрана здоровья	5
Всего		69

Место предмета в учебном плане:

Согласно ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , (вариант 1), (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026, № 495 от 17.07.2024) на изучение предмета «основы социальной жизни» в 9 классе отводится 68 часов из расчета 2 ч в неделю. Но в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2026-2027 учебном году, расписанием индивидуальных учебных занятий обучающегося, данная программа по указанному предмету будет реализована в объеме **69 часов очно на дому.**

РАЗДЕЛ 3.

Календарно-тематическое планирование
по предмету «основы социальной жизни»
(2 часа, всего 69 часов)

№ п/п	дата		Наименование раздела, темы	К-во часов
	по плану	факт		
1	02.09		Магазины по продаже продуктов питания. Магазины самообслуживания «Пятерочка», «Магнит».	1
2	03.09		Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).	1
3	09.09		Срок годности продуктов питания (условные обозначения (на этикетках).	1
4	10.09		Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив. Практическая работа.	1
5	16.09		Экскурсия в магазин самообслуживания.	1
6	17.09		Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные	1
7	23.09		Основное отличие рынка от магазина.	1

8	24.09		Экскурсия на рынок	1
9	30.09		Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка.	1
10	01.10		Свежие и замороженные продукты.	1
11	07.10		Консервирование. Соления. Практическая работа.	1
12	08.10		Засолка овощей	1
13	14.10		Сухофрукты	1
14	15.10		Заморозка овощей и фруктов	1
15	21.10		Прием пищи. Первые блюда: виды, значение.	1
16	22.10		Прием пищи. Вторые и третьи блюда: виды, значение.	1
17	05.11		Завтрак. Приготовление некоторых блюд для завтрака.	1
18	11.11		Обед. Мясные блюда (виды, способы приготовления)	1
19	12.11		Практическая работа. Приготовление голубцов.	1
20	18.11		Приготовление овощного супа	1
21	19.11		Ужин. Блюда для ужина. Холодный и горячий ужин.	1
22	25.11		Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина.	1
23	26.11		Приготовление несложных салатов. Практическая работа.	1
24	02.12		Приготовление бутербродов. Практическая работа.	1
25	03.12		Приготовление холодных закусок. Практическая работа.	1
26	09.12		Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина.	1
27	10.12		Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.	1
28	16.12		Практическая работа. Приготовление курицы	1
29	17.12		Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	1
30	23.12		Гигиена тела. Уход за телом. Косметические средства для ухода кожей рук.	1
31	24.12		Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека.	1
32	30.12		Наркотики и их разрушительное действие на организм человека. Вредные привычки и способы предотвращения их проявления.	1
33	13.01		Магазины по продаже различных видов одежды. Специализированные магазины по продаже одежды.	1
34	14.01		Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.	1
35	20.01		Практическая работа. Выбор одежды	1
36	21.01		Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства	1

			носки. Практическая работа.	
37	27.01		Значение опрятного вида человека.	1
38	28.01		Предприятия бытового обслуживания. Химчистка. Услуги химчистки. Чтение условных обозначений на этикетках.	1
39	03.02		Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды. Практическая работа.	1
40	04.02		Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей.	1
41	10.02		Санитарно- гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.	1
42	11.01		Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Практическая работа.	1
43	17.02		Виды жилья: собственное и государственное.	1
44	18.02		Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик).	1
45	24.02		Кухня. Кухонная мебель: названия и назначения.	1
46	25.02		Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Практическая работа.	1
47	03.03		Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажной, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.	1
48	04.03		Электробытовые приборы в ванной комнате. Стиральные машины. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности.	1
49	10.03		Уход за жилищем. Ежедневная уборка. Практическая работа.	1
50	11.03		Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры к зиме и лету. Практическая работа.	1
51	17.03		Насекомые и грызуны в доме виды, вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме.	1
52	18.03		Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Службы по борьбе с грызунами и насекомыми.	1
53	24.03		Интернет -связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.	1
54	25.03		Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.	1
55	07.04		Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы	1

			доходов семьи на месяц. Практическая работа.	
56	08.04		Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Практическая работа.	1
57	14.04		Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.	1
58	15.04		Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.	1
59	21.04		Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения.	1
60	22.04		Учреждения дополнительного образования виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.	1
61	28.04		Исполнительные органы государственной власти (хутора, района).	1
62	29.04		Муниципальные власти. Структура, назначение	1
63	05.05		Учреждения здравоохранения	1
64	06.05		Учреждения культуры	1
65	12.05		Уход за больным на дому: измерение температуры, вызов скорой помощи. Практическая работа.	1
66	13.05		Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного. Практическая работа.	1
67	19.05		Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Практическая работа.	1
68	20.05		Обобщающий урок за год. Тест.	1
69	26.05		Правила безопасности на летний период	1

Багаевский район, хутор Елкин

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Елкинская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Елкинской СОШ
Приказ от 01 сентября 2026 г.65

Л.А. Мыскина
(подпись)
М П

Адаптированная образовательная программа

по предмету «Чтение»

для обучающейся 9 класса с нарушением интеллекта (вариант 1)

Количество часов по плану: 137 часов

Учитель: Мыскина Е.Ю.

Пояснительная записка

Общим признаком у данной категории детей выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Данная адаптированная образовательная программа рассчитана на ребенка с легкой умственной отсталостью.

Это недоразвитие проявляется в следующих особенностях:

Системное недоразвитие речи. Недостатки затрагивают все стороны речи: фонетическую, лексическую, грамматическую и синтаксическую. Физиологической основой этого является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами.

Снижение познавательной активности и интересов. Затруднения в психическом развитии обусловлены особенностями высшей нервной деятельности: слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

Конкретность мышления, некритичность, ригидность (трудности с переключением с одного вида деятельности на другой). Наиболее нарушенным является процесс мышления, прежде всего способность к отвлечению и обобщению.

Трудности в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Знания детей об окружающем мире часто бывают неполными и искажёнными, а жизненный опыт — бедным.

Учащимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются в трудностях получения и сохранения информации, особенно сложным для них является ее воспроизведение: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений, при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Внимание девочки отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Процесс обучения будет иметь коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у ребенка недостатков в развитии. Важнейшее условие правильного построения учебного процесса – это доступность, и эффективность обучения, что достигается выделением в каждой теме главного, и дифференциацией материала. Похвала и поощрение – это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении.

На уроках будет использовано большое количество наглядности для упрощения восприятия материала, т.к. такие дети при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 1 балл - нет фиксируемой динамики;
- 2 балла - минимальная динамика;
- 3 балла - удовлетворительная динамика;
- 4 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; – выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- читает в основном правильно, бегло;

- допускает 1—2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- допускает ошибки в делении текста на части и озаглаивании частей, исправляет их с помощью учителя;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1—2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3—4 ошибки при чтении; 1—2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3—4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; а выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;
- делит текст на части и озаглаживает части с помощью учителя;
- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценивания пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

РАЗДЕЛ 1.

Возможные планируемые результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать логическое действие (сравнение, анализ, синтез, обобщение. Классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и т.д.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);

- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. - формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

- формировать умение работать в парах и малых группах. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Предметные результаты:

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 9 классе

Минимальный уровень:

– уметь правильно и осознанно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);

– уметь определять тему произведения (под руководством учителя);

- отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; – участвовать в коллективном составлении словесно – логического плана прочитанного и разобранный под руководством учителя текста;
- уметь пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- уметь выбирать заголовки к пунктам плана из нескольких предложенных;
- уметь устанавливать последовательность событий в произведении;
- уметь определять главных героев текста;
- уметь составлять элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- знать стихотворения наизусть (7-9);
- уметь самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

- уметь правильно, бегло и осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- уметь отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- уметь определять тему художественного произведения;
- уметь определять основную мысль произведения (с помощью учителя);
- уметь самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
- уметь формулировать заголовок пунктов плана (с помощью учителя);
- уметь различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- уметь определять собственное отношение к поступкам героев (героя), сравнивать собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- уметь пересказывать текст по коллективно составленному плану;
- уметь находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;
- уметь ориентироваться в круге доступного чтения; выбирать интересующую литературу (с помощью учителя); самостоятельно читать художественную литературу;
- знать наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаический отрывок

№ п/п	Название раздела	К-во часов	Ученик научится (возможные результаты освоения обучающимся учебного	Коррекционная работа
----------	------------------	---------------	---	-------------------------

			предмета)	
1	Устное народное творчество	15	Работа над пониманием особенностей устного народного творчества. Пословицы. Продолжение знакомства с былинами. Выявление особенностей этого жанра, отличия былины от сказки. Работа над пониманием особенностей сказки, видов сказок.	- побуждение к речевой деятельности - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; - многократное возвращение к изученному материалу; - использование приемов, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия - выделение знакомых объектов из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности)
2	Из произведений русской литературы XIX века	61	Знакомство с биографией и основными этапами творчества В.А. Жуковского. Характеристика персонажей басни. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей. Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества А.С. Пушкина. Соотнесение текста произведения с реальной исторической эпохой. Раскрытие темы одиночества в стихотворениях М.Ю. Лермонтова. Соотнесение событий, описанных в стихотворении с реальными событиями в жизни поэта Некрасова.	
3	Из произведений русской литературы XX века	44	Биография и основные этапы творчества А.А. Фета. Нахождение смешного и комичного в рассказе А.П. Чехова. Знакомство с биографией и основными этапами творчества М.И. Цветаевой, средства художественной выразительности. Раскрытие темы несчастной любви в стихотворении М.И. Цветаевой. Раскрытие темы мастерства, трудолюбия, осуществления мечты в произведениях Паустовского. Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С.А. Есенина. Основные этапы творчества Е.И. Носова. Выявление смешного и комичного в произведении Ю.И. Коваль.	
4	Из произведений зарубежной литературы	17	Раскрытие темы мужества и борьбы за независимость в произведении Р.Л. Стивенса «Вересковый мёд». Биография и основные этапы творчества Э. Сетон Томпсона «Снап». Выявление смешного и комичного в произведении Д. Даррелла «Живописный жираф»	

РАЗДЕЛ 2.

Содержание учебного предмета

Устное народное творчество

Кто мы? Откуда мы? Произведения, формирующие понятия о народе, народной культуре, об исторической народной памяти. Былины, исторические песни, предания, сказки. Нравственный смысл сказки: добро должно побеждать зло; хочешь счастья - учись уму-разуму; не нарушай данного слова и т.д. Народная точка зрения на добро и зло. Образ русского человека в произведениях устного народного творчества.

Из произведений русской литературы XIX века

Знакомство с биографией и основными этапами творчества В.А. Жуковского. Работа над понятиями «литературная сказка», «народная сказка». Выяснение идеи и главной мысли произведения «Три пояса». Составление характеристик персонажей. Биография и основные этапы творчества И. А. Крылова. Особенности басни «Кот и повар» как жанра литературы. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей. Работа с иллюстративным материалом, произведениями искусства, музыкальными произведениями. А.С. Пушкин «Барышня-крестянка». Раскрытие темы одиночества в стихотворениях М.Ю. Лермонтова. Н.В. Гоголь. Биография. «Майская ночь, или Утопленница» (отрывки в сокращении). Раскрытие темы отношения к матери в стихотворении Н.А. Некрасова. Раскрытие темы бережного отношения к окружающей среде в стихотворении Н.А. Некрасова. Средства художественной выразительности в творчестве А. Фета. Нахождение смешного и комичного в рассказах А.П. Чехова «Злоумышленник», «Пересолил»

Из произведений русской литературы XX века

Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества М. Горького. М. Горький «Песня о Соколе». Выделение основной мысли стихотворения В.В. Маяковского «Необычайное приключение», определение жанра произведения. Знакомство с биографией и основными этапами творчества М.И. Цветаевой. «Красной кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел.», раскрытие темы несчастной любви в стихотворениях М.И. Цветаевой. Раскрытие темы мастерства, трудолюбия, осуществления мечты в произведении К.Г. Паустовского «Стекольный мастер». Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С.А. Есенина. Сопоставление истории, описанной в стихотворении «Собаке Качалова» с реальной историей из жизни. Раскрытие темы любви в поэзии С.А. Есенина. Е.И. Носов. Биография. «Трудный хлеб». Раскрытие темы Родины, любви к родной земле в стихотворении Н.М. Рубцова. Выявление смешного и комичного в произведении Ю.И. Ковалёва «Приключения Васи Куролесова».

Из произведений зарубежной литературы

Раскрытие темы мужества и борьбы за независимость в произведении Р.Л. Стивенсона «Вересковый мёд». Знакомство с биографией и основными этапами творчества Э. Сетон Томпсона. «Снап». Выявление смешного и комичного в произведении Д. Даррелла «Живописный жираф».

Тематическое планирование курса

№	Программный материал	Количество часов	
		На дому	В классе
1	Устное народное творчество	15	
2	Из произведений русской литературы XIX века	61	
3	Из произведений русской литературы XX века	44	
4	Из произведений зарубежной	17	

	литературы		
	Всего	137	

Место предмета в учебном плане:

Согласно ФГОС для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (приказ Министерства просвещения РФ № 495 от 17.07.2024,) на изучение предмета «чтение» в 9 классе отводится 136 часов из расчета 4 ч в неделю, причем 2 часа – очно на дому, 2 часа- очно в классе. Но в соответствии с календарным учебным графиком на 2026-2027 учебный, расписанием индивидуальных учебных занятий обучающейся, данная программа по указанному предмету будет реализована в объеме **68 часов очно на дому и 69 часов в классе.**

РАЗДЕЛ 3.

Календарно-тематическое планирование
по предмету «чтение»
(4часа, 68 ч – очно на дому (*), 69-очно в классе)

№ п/п	дата		Наименование раздела, темы	К-во часов
	по плану	факт		
1	01.09		Устное народное творчество. Жанры. Пословицы и поговорки	1
2	02.09		Жанры устного народного творчества. Сказка, былина. Народная песня	1
3	03.09*		Русские народные песни. Колыбельная	1
4	04.09*		Русская народная песня «За морем синичка не пышно жила»	1
5	08.09		Былина «На заставе богатырской»	1
6	09.09		Былина «На заставе богатырской»	1
7	10.09*		Былина «На заставе богатырской». Пересказ по плану	1
8	11.09*		Работа по картине В.М.Васнецова «Три богатыря»	1
9	15.09		Сказка про «Василису Премудрую». Чтение и анализ сказки	1
10	16.09		Сказка про «Василису Премудрую». Составление плана	1
11	17.09*		Сказка про «Василису Премудрую». Чтение и пересказ сказки	1
12	18.09*		Сказка про «Василису Премудрую». Характеристика героев	1
13	22.09		Сказка «Лиса и Тетерев»	1
14	23.09		Обобщающий урок по устному народному творчеству	1

15	24.09*		Вн/чт. Викторина по сказкам	1
16	25.09*		Обзорный урок. Русские поэты и писатели 19 века	1
17	29.09		Литературные сказки. В.А.Жуковский. Жизнь и творчество поэта	1
18	30.09		Литературные сказки. Сказка «Три пояса». Главные героини сказки	1
19	01.10*		Литературные сказки. Сказка «Три пояса». Встреча в лесу	1
20	02.10*		Литературные сказки. Сказка «Три пояса». Подарок старой женщины	1
21	06.10		Литературные сказки. Сказка «Три пояса». Во дворе у князя	1
22	07.10		Литературные сказки. Сказка «Три пояса». Людмила – избранница князя	1
23	08.10*		Обобщающий урок по творчеству Жуковского	1
24	09.10*		Сочинение-отзыв по плану	1
25	13.10		И.А. Крылов. Жизнь и творчество русского баснописца	1
26	14.10		Басня как литературный жанр	1
27	15.10*		И.А.Крылов «Кот и повар»	1
28	16.10*		Вн/чт. Подруга жизни – басня.	1
29	20.10		А. С. Пушкин – «солнце русской поэзии»	1
30	21.10		А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Встреча с героями	1
31	22.10*		А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Руслан и его соперники	1
32	23.10*		А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Схватка Руслана с Рогдаем	1
33	05.11*		А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Встреча с головой	1
34	06.11*		А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Раскрытие секрета могущества Черномора	1
35	10.11		А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Победа Руслана над всеми силами	1
36	11.11		Жанровое многообразие произведений А.С. Пушкина (интерактивная викторина)	1
37	12.11*		Работа по картине Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами»	1
38	13.11*		А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка». Быт и жизнь двух соседей	1
39	17.11		А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка». Образ и характеристика Лизы Муромской	1
40	18.11		А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка». Встреча двух помещиков	1
41	19.11*		А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка». В гостях у Берестовых	1
42	20.11*		А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка». Счастливый конец повести	1
43	24.11		Просмотр фильма по повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка».	1
44	25.11		Викторина «Зналок творчества А.С. Пушкина»	1
45	26.11*		Повторение. А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка».	1

46	27.11*		Вн/чт. А.С. Пушкин «Станционный смотритель»	1
47	01.12		М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество поэта	1
48	02.12		М.Ю. Лермонтов. «Тучи»	1
49	03.12*		Сопоставительный анализ стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова «Тучи»	1
50	04.12*		М.Ю. Лермонтов «Баллада»	1
51	08.12		М.Ю. Лермонтов «Морская царевна»	1
52	09.12		Обобщающий урок по творчеству М.Ю. Лермонтова	1
53	10.12*		Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество писателя	1
54	11.12*		Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Глава Ганна	1
55	15.12		Н.В. Гоголь « Майская ночь, или Утопленница». Глава Утопленница	1
56	16.12		Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Глава Пробуждение	1
57	17.12*		Чтение и пересказ повести «Майская ночь, или Утопленница».	1
58	18.12*		Вн/чт. Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством»	1
59	22.12		Работа по картине А.И. Куинджи «Украинская ночь»	1
60	23.12		Н.А. Некрасов –великий народный поэт	1
61	24.12*		Н.А. Некрасов «Рыцарь на час»	1
62	25.12*		Н.А. Некрасов «Саша»	1
63	29.12		Репродукция картины В.Д. Поленова «Горелый лес»	1
64	30.12		А.А. Фет. Жизнь и творчество поэта	1
65	12.01		А.А. Фет «На заре ты её не буди»	1
66	13.01		А.А. Фет Помню я: старушка няня..»	1
67	14.01*		А.А. Фет «Это утро, радость эта...»	1
68	15.01*		Обобщающий урок по творчеству А.А. Фета	1
69	19.01		Вн/чт. В. Шукшин «Жил человек»	1
70	20.01		А.П. Чехов. Жизнь и творчество писателя	1
71	21.01*		А.П. Чехов «Злоумышленник» (в сокращении)	1
72	22.01*		А.П. Чехов «Злоумышленник» (в сокращении)	1
73	26.01		А.П. Чехов «Пересолил»	1
74	27.01		А.П. Чехов «Пересолил»	1
75	28.01*		Юмор и сатира в творчестве А.П. Чехова	1
76	29.01*		Обобщающий урок по произведениям русской литературы 19 века	1
77	02.02		Обзорный урок. Русские поэты и писатели 20 века.	1
78	03.02		А.М. Горький. Жизнь и творчество писателя	1
79	04.02*		А.М. Горький «Песня о Соколе» (в сокращении)	1
80	05.02*		А.М. Горький «Песня о Соколе» (в сокращении)	1
81	09.02		В.В. Маяковский. Жизнь и творчество поэта	1
82	10.02		В.В. Маяковский «Необычайное приключение...» (в сокращении)	1
83	11.02*		В.В. Маяковский «Необычайное приключение...» (в сокращении)	1
84	12.02*		Вн/чт по стихотворениям В.В.Маяковского	1

85	16.02		М.И. Цветаева. Жизнь и творчество поэтессы	1
86	17.02		М.И. Цветаева «Красной кистью..»	1
87	18.02*		М.И. Цветаева «Вчера ещё в глаза глядел»	1
88	19.02*		Вн/чт. Час поэзии М.И. Цветаевой	1
89	24.02		К.Г. Паустовский. Жизнь и творчество писателя	1
90	25.05*		К.Г. Паустовский «Стекольный мастер» (1 часть)	1
91	26.02*		К.Г. Паустовский «Стекольный мастер» (2 часть)	1
92	02.03		Вн/чт. К.Г. Паустовский «Старик в потертой шинели»	1
93	03.03		С.А. Есенин. Жизнь и творчество поэта	1
94	04.03*		С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы»	1
95	05.03*		С.А. Есенин «Собаке Качалова»	1
96	09.03		Вн/чт. «Красота и звуки родного края в произведениях С. Есенина»	1
97	10.03		М.А. Шолохов. Жизнь и творчество писателя	1
98	11.03*		М.А. Шолохов «Судьба человека» (отрывки в сокращении)	1
99	12.03*		М. А. Шолохов «Судьба человека» (отрывки в сокращении)	1
100	16.03		М. А. Шолохов «Судьба человека» (отрывки в сокращении)	1
101	17.03		М.А. Шолохов «Судьба человека» (отрывки в сокращении)	1
102	18.03*		М. А. Шолохов «Судьба человека» составление плана	1
103	19.03*		Устное изложение эпизода «Побег Андрея из плена» (по составленному плану)	1
104	23.03		Е.И. Носов Жизнь и творчество писателя.	1
105	24.03		Е.И. Носов «Трудный хлеб» (1 часть)	1
106	25.03*		Е.И. Носов «Трудный хлеб» (2 часть)	1
107	26.03*		Письменное изложение по рассказу Е.И. Носова «Трудный хлеб»	1
108	06.04		Работа по картине Н.М. Ромадина «Разлив на Керженце»	1
109	07.04		Н.М. Рубцов. Жизнь и творчество писателя.	1
110	08.04*		Н.М. Рубцов «Тихая моя родина»	1
111	09.04*		Работа по картине И. Левитана «Озеро (Русь)»	1
112	13.04		Н.М. Рубцов «Русский огонёк»	1
113	14.04		Н.М. Рубцов «Зимняя песня»	1
114	15.04*		Вн/чт. Час поэзии Н.М. Рубцова	1
115	16.04*		Ю.И. Коваль. Жизнь и творчество писателя.	1
116	20.04		Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова» (главы 1-2)	1
117	21.04		Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова» (главы 3-4)	1
118	22.04*		Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова» (главы 5,6,7)	1
119	23.04*		Вн/чт. Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы»	1
120	27.04		Итоговый урок по произведениям русской литературы 20 века	1

121	28.04		Обзорный урок. Зарубежные писатели	1
122	29.04*		Р. Стивенсон. Жизнь и творчество писателя.	1
123	30.04*		Баллада «Вересковый мёд»	1
124	04.05		Устное изложение по произведению «Вересковый мёд»	1
125	05.05		Рассказы о животных К. Паустовского и Ю. Коваля	1
126	06.05*		Э.С. Томпсон. Жизнь и творчество писателя.	1
127	07.05*		Э.С. Томпсон «Снап» (1 часть)	1
128	11.05		Э.С. Томпсон «Снап» (2 часть)	1
129	12.05		Э.С. Томпсон «Снап» (3 часть)	1
130	13.05*		Д. Дарелл. Жизнь и творчество писателя.	1
131	14.05*		Д.Дарелл «Живописный жираф» (1 часть)	1
132	18.05		Д.Дарелл «Живописный жираф» (2 часть)	1
133	19.05		Д.Дарелл «Живописный жираф» (3 часть)	1
134	20.05*		Сравнительная характеристика Питера и Билли	1
135	21.05*		Вн/чт. Д.Дарелл .Мой любимый отрывок	1
136	25.05		Обобщающий урок по прочитанным произведениям русской литературы XIX века	1
137	26.05		Обобщающий урок по прочитанным произведениям русской литературы XX века	1

Организацию реализации потребности в уходе и присмотре

Обучающийся нуждается в контроле со стороны взрослых во время учебного процесса. Помощь требуется при выполнении гигиенических процедур (мытьё, вытирание рук). Навыки самообслуживания сформированы не в полном объеме. Обучающийся не может самостоятельно подходить к учителю и просить сводить её в туалет.

Нормы и правила поведения во время учебного процесса не понимает и не всегда выполняет.
Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода: влажные салфетки, бумажные полотенца, жидкое мыло, салфетки.

Индивидуальное расписание ухода за ребенком:

07:40 - Помощь в переодевании;

07:45 - гигиенические процедуры перед завтраком: мытьё, вытирание рук;

08:00 - сопровождение ребенка в столовой;

08:10 - гигиенические процедуры после обеда: мытьё, вытирание рук;

08:45 - сопровождение ребенка в туалет, помощь в осуществлении гигиенических процедур после туалета;

10:30 - сопровождение ребенка в туалет, помощь в осуществлении гигиенических процедур;

11:15 - гигиенические процедуры перед обедом: мытьё, вытирание рук;

11:20- сопровождение ребенка в столовой;

12:15 - сопровождение ребенка в гардероб, одевание;

Внеурочная деятельность обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на

расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Цель: социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности ребенка, социальная интеграция.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Развитие творческих способностей обучающегося.
2. Развитие его интересов, склонностей, способностей к различным видам деятельности.
3. Создание условий для развития индивидуальности ребенка.
4. Формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности.
5. Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
6. Приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка программа внеурочной деятельности представлена курсами коррекционной области: «Эмоции», «Мир вокруг меня», «Тайны букв».

Специалисты, участвующие в реализации СИПР

В реализации специальной индивидуальной программы развития участвуют учителя индивидуального обучения, педагог-психолог, логопед, социальный педагог и родители, учителя дополнительного образования.

Программы специалистов прилагаются.

Багаевский район, хутор Елкин

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Елkinsкая
средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Елkinsкой СОШ Приказ от
01 сентября 2026 г. № 65

(подпись) Мыскина Л.А.
М П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по логопедической коррекции
для учащегося 9Б класса,
обучающегося по адаптированной программе для учащихся

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 9.1
на 2026 - 2027 учебный год**

Количество часов (план): 34

Учитель-логопед: Акатриний Олеся Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 371-ФЗ от 24.09.2022,
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)” (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599,
- нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026),
- Устав образовательной организации,
- Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова, 1996 г.)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами».

При составлении программы «Речевая практика» использованы методики Р.Е.Левиной, Г.В.Чиркиной, Е.В.Новиковой, Т.Б.Филичевой, Е.М.Мастюковой, М.В.Ипполитовой, А.В.Ястребовой, Р.И.Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Т.П.Бессоновой, В.К. Воробьевой.

Коррекционно-развивающая работа строится на следующих принципах:

- принцип системности – коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка.

- принцип единства – отражает целостность процесса оказания помощи.
- деятельностный принцип – определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии.
- принцип возрастания сложности – заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.
- объем и степень разнообразия материала – во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.
- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития. Учет уровня речевого развития каждого обучающегося.
- учет эмоциональной сложности материала – чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.
- принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).
- принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие школы и семьи.

Цель: Индивидуальные занятия с учителем-логопедом по коррекции всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию нарушений устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня речевого развития обучающихся.
4. Создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движения и мелкой моторики.

Место логопедической коррекции учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю. В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2026-2027 учебном году расписанием учебных занятий МБОУ Ёлкинской СОШ в условиях пятидневной рабочей недели для учащихся, данная программа по логопедической коррекции в 2026-2027 уч.году будет реализована в объёме 34 часов.

Тематическое планирование по логопедической коррекции

№	Содержание занятия	Количество часов	Дата
1	Обследование устной и письменной речи	1	01.09
2	Самостоятельное осмысленное прочтение текста. Участие в обсуждении материалов высказывания, необходимого для раскрытия темы. Выбор заголовка из нескольких предложенных	1	08.09

3	Составление предикативно- номинативного плана/письменно. Устное изложение рассказа по плану	1	15.09
4	Составление предложений с однородными членами, по образцу/ определение части речи. Последовательное изложение текста с опорой на образец	1	22.09
5	Определение смысловой завершенности предложений/ совместная работа. Нахождение в тексте предложений разных по цели высказывания. Последовательная нумерация предложений	1	29.09
6	Самостоятельное прочтение текста. Определение и описание главных героев. Участие в обсуждении материалов высказывания, необходимого для раскрытия темы. Выбор заголовка из нескольких предложенных	1	06.10
7	Составление предикативно- номинативного плана/письменно. Пересказ по плану	1	13.10
8	Составление рассказа от первого лица. Интонационное выражение действий главного героя рассказа/ по образцу.	1	20.10
9	Письменное изложение рассказа с опорой на номинативный план/ под диктовку	1	10.11
10	Самостоятельное прочтение текста. Участие в обсуждении материалов высказывания, необходимого для раскрытия темы. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Главные герои текста, их описание	1	17.11
11	Составление предикативно- номинативного плана/письменно. Составление рассказа по плану	1	24.11
12	Пересказ рассказа с опорой на иллюстративный материал и план/ «Что сначала, что потом»	1	01.12
13	Дописывание пропущенных слов, словосочетаний. Выполнение грамматических заданий/ на повторение	1	08.12
14	Самостоятельное прочтение текста. Участие в обсуждении материалов высказывания, необходимого для раскрытия темы. Выбор заголовка из нескольких предложенных	1	15.12
15	Составление предикативно- номинативного плана/письменно. Составление простых распространённых и сложных предложений, по опорным словам, схемы предложений	1	22.12
16	Составление рассказа от первого лица по опорным словам, плану/ по образцу	1	29.12
17	Определение смысловой завершенности предложений/ совместная работа. Нахождение в тексте предложений разных по цели высказывания. Последовательная нумерация предложений	1	12.01
18	Самостоятельное прочтение текста. Определение основного смысла. Участие в обсуждении материалов высказывания, необходимого для раскрытия темы. Выбор заголовка из нескольких предложенных	1	19.01
19	Составление предикативно- номинативного плана/письменно. Устное изложение рассказа по плану с	1	26.01

	элементами собственного видения данного рассказа.		
20	Составление предложений на основе представленного образца, с опорой на номинативный план и иллюстративный материал к рассказу. Рассказ по «цепочке»	1	02.02
21	Совместная работа по установлению связей слов в предложениях по опорным схемам. Самостоятельное письменное изложение простых предложений	1	09.02
22	Самостоятельное прочтение текста. Участие в обсуждении материалов высказывания, необходимого для раскрытия темы. Выбор заголовка из нескольких предложенных	1	16.02
23	Составление предикативно- номинативного плана/письменно. Устное изложение рассказа по плану с элементами собственного видения данного рассказа	1	02.03
24	Составление рассказа от первого лица по опорным словам и плану	1	09.03
25	Совместная работа по установлению связей слов в предложениях по опорным схемам. Самостоятельное письменное изложение простых предложений	1	16.03
26	Самостоятельное прочтение текста. Участие в обсуждении материалов высказывания, необходимого для раскрытия темы. Выбор заголовка из нескольких предложенных	1	23.03
27	Составление предикативно- номинативного плана/письменно. Устное изложение рассказа по плану с элементами собственного видения данного рассказа	1	06.04
28	Составление рассказа от первого лица по опорным словам и плану	1	13.04
29	Совместная работа по установлению связей слов в предложениях по опорным схемам. Самостоятельное письменное изложение простых предложений	1	20.04
30	Самостоятельное прочтение текста. Участие в обсуждении материалов высказывания, необходимого для раскрытия темы. Выбор заголовка из нескольких предложенных	1	27.04
31	Составление предикативно- номинативного плана/письменно. Устное изложение рассказа по плану и образцу педагога	1	04.05
32	Обследование устной и письменной речи	1	11.05
33	Совместная работа по установлению связей слов в предложениях по опорным схемам. Самостоятельное письменное изложение простых предложений	1	18.05
34	Самостоятельное прочтение текста. Участие в обсуждении материалов высказывания, необходимого для раскрытия темы. Выбор заголовка из нескольких предложенных	1	25.05
Итого: 34 часа			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елкинская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Елkinsкой СОШ
Приказ № _____ Мыскина Л.А.
(подпись)
М П

**Адаптированная программа
психолого-педагогического сопровождения
для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1).**

Уровень общего образования (класс): основное общее образование,

Количество часов (план): 34 ч.

Учитель: Зыбина Марина Андреевна

2026-2027 уч.год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа психолого-педагогического сопровождения составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом № 429 от 09.06.2016г «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Постановлением Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 № 7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений

государственной и муниципальной образовательной организации РО и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях;

- Годовым календарным графиком работы МБОУ Елкинской СОШ на 2026-2027 учебный год;

- Уставом МБОУ Елкинской СОШ.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР, разработанные с учетом особых образовательных потребностей обучающихся на основе АООП (вариант 1) образовательного учреждения. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана и во внеурочной деятельности.

Базовые учебные действия:

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

Цель: формирование у обучающихся знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и стимулирование мыслительной деятельности.

Задачи:

- развивать интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности;
- развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление;
- формировать элементарные математические представления;
- развивать манипулятивную функцию рук, зрительно – моторную координацию;
- развивать сенсорно – перцептивную деятельность обучающихся;
- повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;
- формировать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
- развивать элементарную наблюдательность, желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- формировать умение устанавливать позитивные взаимоотношения с окружающими: выслушивать сверстников, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- воспитывать личностные качества ребенка: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, самостоятельность, доброжелательность, самоконтроль.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на занятии является сотрудничество педагога с ребенком в различных видах деятельности:

совместной (сопряженной), самостоятельной.

Коррекционно-развивающие занятия способствуют формированию мотивационной готовности к развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Программа предполагает обучение учащихся умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности.

Развитие ручной моторики является основой формирования графических навыков. Каждое коррекционное занятие должно сопровождаться специальной пальчиковой гимнастикой, сочетающей развитие всех пальцев руки и движений кисти руки трех видов: на сжатие, растяжение и расслабление. Гимнастику следует проводить не менее двух раз по 2—3 мин на каждом коррекционном занятии; допустимо проведение коррекционных занятий (особенно в первом классе), полностью посвященных развитию мелкой моторики и обучению пользованию письменными принадлежностями. Все упражнения пальчиковой гимнастики выполняются в медленном темпе, 5—7 раз, с хорошей амплитудой движения; каждой рукой отдельно, поочередно или вместе — это зависит от направленности упражнения. Педагог следит за правильной постановкой кисти руки ребенка, точностью выполнения и переключения с одного движения на другое, при необходимости дает спокойные, четкие указания. Для развития мелкой моторики полезны упражнения на сортировку бусинок, пуговиц, катание между ладонями деревянных, пластмассовых, резиновых мячей с шипами, работа с мелким конструктором, пазлами и др.

Представление об окружающем предметном мире у ребенка не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия. С помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, расположении в пространстве, качестве использованных материалов. Основные усилия педагога должны быть направлены на развитие чувствительности рецепторов руки. С этой целью используются различные виды деятельности, прямо или косвенно способствующие развитию тактильно-двигательных ощущений: лепка, аппликация, аппликационная лепка,

конструирование из бумаги, макраме, рисование пальцами, кусочком ваты, бумажной «кисточкой», игры с крупной и мелкой мозаикой, конструктором, собирание пазлов; сортировка мелких предметов. Вся коррекционная работа по развитию тактильной чувствительности у детей с интеллектуальной недостаточностью проводится в несколько этапов, каждый из которых характеризуется постепенным усложнением как самого процесса обследования, так и словесного отчета о выявленных качествах и свойствах предмета, его основных признаках. Один из основных способов коррекции указанных дефектов — дидактические игры.

Основные задачи при знакомстве с формой предмета в начальных классах связаны с обучением выделению разновидностей геометрических форм, мысленному расчленению сложных форм на определенные сочетания простых фигур, моделированию предметов разной формы. Для ознакомления ребенка с разновидностями формы и развития точности их опознания полезны упражнения по зрительно-осязательному переносу.

Восприятие и осознание пространственных отношений — необходимое условие адаптации организма к среде существования. Пространственная ориентировка — это особый вид восприятия, который обеспечивается единством работы зрительного, слухового, кинестетического и кинетического анализаторов. В процессе специально организованной планомерной и последовательной работы на коррекционных занятиях у детей формируются следующие умения:

- ориентироваться в схеме собственного тела;
- определять расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве;
- моделировать пространственное расположение предметов;
- ориентироваться на поле листа бумаги;
- двигаться в заданном направлении и изменять его.

Формирование пространственных ориентировок проводится поэтапно на основе действий: по подражанию взрослому; по готовому образцу; по инструкции взрослого; самостоятельного планирования и моделирования пространственных отношений различных предметов и объектов; вербализации деятельности.

Условием полноценного овладения учеником программного материала является постепенное его усложнение.

Особенности реализации программы.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- положительная динамика в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и педагогом;
- положительная динамика в перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения:
- положительная динамика в развитии мотивационно-регулятивного компонента деятельности;
- положительная динамика в принятии цели и задачи учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Предметные результаты:

- положительная динамика в развитии элементарных знаково-символических средств представления информации.
- положительная динамика в овладении элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- положительная динамика в овладении средствами невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внеурочной деятельности;
- положительная динамика в развитии качеств и свойств восприятия
- положительная динамика в развитии зрительно – моторной координации, общей и мелкой моторики.

К концу обучения обучающиеся могут уметь:

- Находиться и обучаться в среде сверстников, эмоционально взаимодействовать с группой обучающихся
- Направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- Выполнять инструкции педагога;
- Использовать по назначению учебные материалы;
- Выполнять действия по образцу и по подражанию.
- Переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.
- Подчинять свое поведение заданному образцу под влиянием оценки взрослого.
- Выражать, что нравится, а что – нет (личностные качества); что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Социально- коммуникативное развитие.

- Развитие положительного отношения, обучающегося к себе и другим людям; развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно социальной компетентности, развития игровой деятельности.
- Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию, знать элементарные правила культурного поведения в обществе, иметь знания о себе. Формирование представлений о базовых эмоциональных состояниях: радость, злость, грусть, нивелирование агрессивности.
- Развитие представлений об окружающем мире
- Развитие у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; обогащение знаний о природе и обществе, расширение и закрепление представлений обучающихся о предметах быта,

явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире; развитие элементарную наблюдательность. Развитие математических представлений. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей сопоставлять, сравнивать, представления о числе, счете, арифметических действиях.

- **Развитие представлений о пространственных отношениях**

- Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию познавательной активности.
- Формирование представления о пространственном расположении частей тела (вверх, низ, слева, справа, спереди, сзади). Выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.).
- Определение места предметов в пространстве (ближе — дальше, впереди — сбоку и т. д.). Определять свое местоположение среди окружающих предметов и относительно другого человека.

- **Развитие манипулятивной функции рук.**

- Развивать у обучающихся мелкую моторику пальцев рук, учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. С помощью практических упражнений развивать у детей зрительно-двигательную координацию, формировать умения детей пользоваться всеми видами застежек, учить различным видам шнуровок, учить детей обводить по контуру, трафарету, по пунктирным линиям, штриховать в одном направлении, раскрашивать простые изображения по номерам (математические раскраски), выполнять графические упражнения.

- **Формирование учебного поведения:**

- Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию
- Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами

Коррекция и развитие познавательных процессов:

- Памяти: запоминание и воспроизведение предметных картинок, объединенных

лексической темой; отсроченное воспроизведение.

- Внимания: нахождение недостающих деталей;
нахождение одинаковых предметов, фигур, цифр; слуховое внимание;
- Мышления: сравнение и классификация предметов по 1 или нескольким признакам с помощью педагога
- Речи: формирование коммуникативного поведения, вербальной и невербальной коммуникации

Сенсорное развитие и конструктивная деятельность:

- Зрительное восприятие (узнавание и различение цвета объектов.)
- Слуховое восприятие (соотнесение звука с его источником, нахождение одинаковых по звучанию объектов)
- Конструирование из природного и бросового материалов
- Формирование и развитие элементарных математических представлений, навыков счета:
- Цвет, форма, величина предметов;
Количественные представления;
Пространственно-временные представления

Условия реализации программы:

На основании календарного учебного графика МБОУ Ёлкинской СОШ на 2026-2027 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2026-2027 учебном году, расписания учебных занятий по индивидуальному учебному плану на дому данная коррекционная программа в 2026-2027 учебном году будет реализована в объёме: 34 часов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями

№ п/п	Дата проведения	Фактическая дата	Наименование темы	Кол-во часов
1	01.09		Входная диагностика	1
2	08.09		Входная диагностика	1
3-4	15.09 22.09		Упражнения на развитие меткости	2
5	29.09		Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1
6-7	06.10		Пальчиковая гимнастика с речевым	2

	13.10		сопровождением	
8-9	20.10 10.11		Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	2
10	17.11		Рисование бордюров по образцу	1
11	24.11		Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)	1
12	01.12		Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).	1
13	08.12		Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание).	1
14-15	15.12 22.12		Игры со средней мозаикой	2
16-17	29.12 12.01		Восприятие формы, величины, цвета	2
18-19	19.01 26.01		Конструирование предметов	2
20-21	02.02 09.02		Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	2
22-23	16.02 02.03		Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	2
24-25	09.03 16.03		Группировка предметов и их изображений по форме	2
26-27	23.03 06.04		Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	2
28-29	13.04 20.04		Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (2-3 предмета)	2
30-31	27.04 04.05		Знакомство с основными цветами	2
32-33	11.05 18.05		Дидактическая игра «Назови цвет предмета»	2
34	25.05		Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Итоговое занятие	1

Багаевский район, хутор Елкин
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Елкинская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Елkinsкой СОШ
Приказ № _____ от 01 сентября 2026 г.
_____ Мыскина Л.А.

**Программа сопровождения обучающихся с интеллектуальными
нарушениями(вариант 9.1):
«Координация и взаимодействие субъектов образовательного процесса»**

Социальный педагог: Шевцова Татьяна Викторовна

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Обучающиеся с лёгкими интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1 ФГОС) нуждаются в комплексном психолого-педагогическом сопровождении, обеспечивающем не только освоение АООП, но и социальную адаптацию, формирование жизненных компетенций. Эффективность сопровождения достигается только при согласованной работе всех субъектов образовательного

процесса: педагогов, специалистов службы сопровождения, семьи, самого обучающегося, а также внешних партнёров (ПМПК, учреждения соцзащиты, здравоохранения, дополнительного образования).

1.2. Цель программы

Обеспечение координации и согласованного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса для создания условий успешной социализации, социальной адаптации и максимально возможной социальной интеграции обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1).

1.3. Задачи

1. Организовать системное взаимодействие педагогов, специалистов сопровождения и семьи.
2. Обеспечить единые подходы к сопровождению обучающегося (единство требований, преемственность).
3. Координировать деятельность ППк (психолого-педагогического консилиума) образовательной организации.
4. Организовать взаимодействие с внешними субъектами (ПМПК, соцзащита, здравоохранение, ЦППМК, учреждения ДО).
5. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей).
6. Содействовать формированию социально значимых навыков и жизненных компетенций обучающихся.

1.4. Нормативно-правовая база

Данная программа разработана на основе документов, регламентирующих работу с детьми интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1).

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599);
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28 сентября 2020г.

1.5. Целевая группа

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1), их родители (законные представители), педагогические работники, специалисты сопровождения.

1.6. Сроки реализации

1 учебный год (с возможностью пролонгации / корректировки по результатам мониторинга).

2. Субъекты образовательного процесса и их роли

Субъект	Основные функции в сопровождении
Социальный педагог	Координатор взаимодействия, социальная диагностика,

	посредничество «школа — семья — социум», профилактика социальной дезадаптации, защита прав
Классный руководитель	Реализация индивидуального подхода, мониторинг социальной ситуации, связь с семьёй
Учителя-предметники	Адаптация учебного материала, учёт особых образовательных потребностей, формирование жизненных компетенций
Педагог-психолог	Диагностика, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, консультирование
Учитель-дефектолог	Коррекция речевых нарушений, коммуникативное развитие
Учитель-логопед	Коррекция речевых нарушений, коммуникативное развитие
Тьютор	Индивидуальное сопровождение в образовательном процессе
ППк ОУ	Коллегиальное определение стратегии сопровождения, динамическая оценка
Администрация ОУ	Организационное обеспечение, ресурсы, контроль
Родители (законные представители)	Равноправные партнёры, участники реализации программы
Сам обучающийся	Активный субъект собственной социализации (с учётом возможностей)
Внешние партнёры	ПМПК/ЦПМПК, органы соцзащиты, КДНиЗП, здравоохранение, учреждения ДО.

3. Основные направления деятельности социального педагога

3.1. Социально-педагогическая диагностика

- Изучение социальной ситуации развития обучающегося, социального паспорта класса/семьи.
- Выявление факторов социального риска (неблагополучие семьи, конфликты, дезадаптация).
- Определение уровня сформированности социально-бытовых навыков и навыков коммуникации.

3.2. Координация деятельности специалистов

- Участие в работе ППк, разработка и корректировка индивидуальных программ сопровождения.
- Формирование единых требований и рекомендаций для всех субъектов.
- Ведение документации координатора (карты сопровождения, журнал взаимодействия).

3.3. Работа с семьёй

- Консультирование родителей по вопросам социализации, прав ребенка.
- Организация родительских встреч, обучающих мероприятий.
- Посредничество между семьёй и специалистами/учителями.
- Содействие в получении мер социальной поддержки.

3.4. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся

- Формирование навыков социального поведения, коммуникации.

- Профилактика дезадаптации, правонарушений, зависимого поведения.
- Содействие в профессиональном самоопределении и трудовом воспитании.

3.5. Взаимодействие с внешними партнёрами

- Подготовка документов к ПМПК/ЦПМПК.
- Взаимодействие с органами соцзащиты (меры поддержки семей), КДНиЗП, здравоохранением.
- Привлечение ресурсов дополнительного образования и внеурочной деятельности.

4. Алгоритм (модель) координации и взаимодействия

Этап 1. Диагностико-аналитический (сентябрь)

- Сбор информации о обучающихся, социальных паспортов.
- Первичное заседание ППк, определение нуждающихся в сопровождении.
- Составление ИПС (индивидуальной программы сопровождения).

Этап 2. Организационно-практический (октябрь — апрель)

- Реализация ИПС всеми субъектами.
- Регулярные консультации, обмен информацией (журнал взаимодействия).
- Промежуточные заседания ППк (декабрь), корректировка.
- Проведение мероприятий с родителями, обучающимися.

Этап 3. Итогово-рефлексивный (май)

- Итоговая диагностика, анализ динамики.
- Итоговое заседание ППк, оценка эффективности взаимодействия.
- Определение перспектив на следующий год.

Механизмы взаимодействия:

- ППк (плановые и внеплановые заседания — не реже 1 раза в четверть).
- Единый журнал взаимодействия субъектов.
- Карта сопровождения обучающегося.
- Согласованные регламенты обмена информацией.
- Сетевые формы взаимодействия с внешними партнёрами (договоры о сотрудничестве).

5. Тематический план мероприятий

Направление	Мероприятия	Сроки	Субъекты взаимодействия
Диагностика	Социальная диагностика, социальный паспорт	Сентябрь	педагог-психолог
Координация	Заседание ППк, разработка ИПС	Сентябрь, декабрь, май	Все специалисты
Работа с семьёй	Родительские собрания, консультации, «Дни открытых дверей»	В течение года	Родители, специалисты
Социализация	Тренинги социально-бытовых навыков, экскурсии, профориентация	В течение года	Обучающиеся, кл. рук., соц. педагог
Внешнее	Подготовка к ПМПК,	По графику	Внешние партнёры

взаимодействие	взаимодействие с соцзащитой, ДО		
Профилактика	Профилактические беседы, КДНиЗП, ПДН	В течение года	Обучающиеся, родители, специалисты
Мониторинг	Промежуточная и итоговая диагностика	Декабрь, май	Все субъекты

6. Критерии и показатели эффективности

- Положительная динамика социальной адаптации обучающихся (по результатам мониторинга).
- Сформированность жизненных компетенций (по целевым ориентирам АООП).
- Охват обучающихся сопровождением — 100 % нуждающихся.
- Удовлетворённость родителей качеством взаимодействия (анкетирование).
- Регулярность и результативность работы ППк.
- Отсутствие (снижение) случаев дезадаптации, конфликтов, нарушений.
- Наличие действующих соглашений с внешними партнёрами.

7. Ожидаемые результаты

1. Создание системы согласованного взаимодействия всех субъектов.
2. Обучающиеся получают комплексное сопровождение с учётом особых образовательных потребностей.
3. Родители — активные партнёры образовательного процесса.
4. Преемственность в работе специалистов и внешних партнёров.
5. Повышение социальной адаптации и готовность обучающихся к самостоятельной жизни.

Календарно-тематическое планирование

(1 класс, 1 час в неделю, 34 часа)

№ п/п	Тема занятия с обучающимися	Кол-во часов	Формы работы
-------	-----------------------------	--------------	--------------

	«Я — школьник»	1	Игра, экскурсия
1	«Здравствуй, школа!» — знакомство, экскурсия по	1	Игра, экскурсия
2	«Я и моё имя» — формирование представлений о себе	1	Игровые упражнения
3	«Мой класс — мои друзья» — правила общения	1	Игра, беседа
4	«Школьные правила: режим дня»	1	Беседа
5	«Мои вещи и моё рабочее место» —	1	Практикум
6	«Как правильно здороваться и прощаться»	1	Ролевая игра
7	«Я умею одеваться и раздеваться» — навыки самообслуживания	1	Практикум
8	«Моё настроение» — элементарная рефлексия эмоций	1	Игровые упражнения
	«Я и другие»		
9	«Как я общаюсь с другими» — вежливые слова	1	Ролевая игра
10	«Мой друг» — умение дружить, делиться	1	Игровые упражнения
11	«Слушаем и слышим» — правила слушания	1	Игровой тренинг
12	«Один дома» — элементарные правила безопасности	1	Беседа, практикум
13	«Безопасная дорога в школу»	1	Экскурсия, игра
14	«Опасные предметы и вещества дома»	1	Практикум
15	«Что такое хорошо и что такое плохо» — нравственные представления	1	Беседа, сказкотерапия
16	«Новогодний праздник: как вести себя в гостях»	1	Ролевая игра, праздник
	«Я в мире вещей и людей»		
17	«Моя семья» — представления о родных	1	Беседа, рисунок
18	«Помогаю дома» — трудовые поручения	1	Практикум
19	«Как я забочусь о своём здоровье» — гигиена	1	Практикум
20	«Здоровое питание» — культура еды	1	Игра, беседа
21	«В магазине» — простейшие социально-бытовые	1	Сюжетно-ролевая игра
22	«В транспорте» — правила поведения	1	Сюжетно-ролевая игра
23	«Профессии: кто как трудится» — первые	1	Экскурсия, беседа
24	«Мои обязанности в классе»	1	Практикум
25	«Как попросить о помощи» — коммуникативные	1	Ролевая игра
26	«Я и мои эмоции» — умение выражать чувства	1	Игровой тренинг
	«Я расту и учусь»		
27	«Чему я научился в 1 классе» — рефлексия достижений	1	Игровые упражнения
28	«Мои успехи» — формирование положительной	1	Беседа, рисунок
29	«Летние каникулы: правила безопасности»	1	Беседа, практикум
30	«Безопасность у воды и на природе»	1	Игра, беседа
31	«Я и незнакомые люди» — правила безопасного	1	Ролевая игра
32	«Как я буду отдыхать летом» — планирование досуга	1	Беседа, практикум
33	«Скоро во 2 класс» — положительный настрой	1	Игровые упражнения
34	Итоговое занятие «Праздник наших успехов»	1	Праздник

Календарно-тематическое планирование

(5 класс, 1 час в неделю, 34 часа)

№ п/п	Тема занятия с обучающимися	Кол-во часов	Формы работы
	«Я — пятиклассник: адаптация и самопознание»		
1	«Снова в школу» — знакомство с новыми учителями и кабинетами	1	Экскурсия, беседа
2	«Я и мои одноклассники» — сплочение коллектива	1	Игровой тренинг
3	«Мои права и обязанности школьника»	1	Беседа, практикум
4	«Мой режим дня — основа здоровья»	1	Практикум, беседа
5	«Что я знаю о себе» — самопознание	1	Игровые упражнения
6	«Мои сильные и слабые стороны»	1	Беседа, рисунок
7	«Как я учусь» — учебная мотивация	1	Беседа, практикум
8	«Мои увлечения и интересы»	1	Игровые упражнения
	«Я и другие: общение и безопасность»		
9	«Культура общения: вежливость и такт»	1	Ролевая игра, беседа
10	«Как избежать конфликта» — способы разрешения	1	Беседа, практикум
11	«Друг и дружба: что это значит»	1	Беседа
12	«Безопасность на улице и дороге»	1	Практикум, экскурсия
13	«Опасные ситуации и как действовать»	1	Беседа, практикум
14	«Интернет и безопасность» — первые правила	1	Беседа, практикум
15	«Как вести себя в общественных местах»	1	Беседа
16	«Новогодние традиции: культура праздника»	1	Игровое мероприятие
	«Я в мире труда и социальных отношений»		
17	«Моя семья и её традиции»	1	Беседа
18	«Помощь по дому: мои обязанности»	1	Практикум
19	Труд и профессии: кто что делает»	1	Экскурсия, беседа
20	«Профессии рядом с нами» — первые шаги	1	Беседа
21	«Мои права и ответственность»	1	Беседа
22	«Здоровый образ жизни: гигиена и зарядка»	1	Беседа
23	«Правильное питание и здоровье»	1	Беседа
24	«Как я хожу в магазин» — социально-бытовые действия	1	Практикум
25	«Как пользоваться общественным транспортом»	1	Ролевая игра
26	«Я и мои эмоции: как справляться с гневом»	1	Игровой тренинг
	«Я расту: итоги и перспективы»		
27	«Чему я научился в 5 классе» — рефлексия	1	Беседа
28	«Мои успехи и достижения» — положительная	1	Беседа
29	«Летние каникулы: безопасность и отдых»	1	Беседа

30	«Безопасное поведение в природе и у воды»	1	Беседа, практикум
31	«Я и незнакомые люди: правила безопасности»	1	Ролевая игра
32	«Планирую лето: полезные дела и отдых»	1	Беседа, практикум
33	«Скоро в 6 класс: мои планы»	1	Беседа
34	Итоговое занятие «Праздник наших успехов»	1	Праздник, рефлексия

Календарно-тематическое планирование

(7 класс, 1 час в неделю, 34 часа)

№ п/п	Тема занятия с обучающимися	Кол-во часов	Формы работы
	«Я и моя ответственность»		
1	«Я — семиклассник: права и обязанности»	1	Беседа, практикум
2	«Устав школы: правила для всех»	1	Беседа, разбор
3	«Что такое ответственность»	1	Беседа
4	«Правонарушение и наказание: что важно знать»	1	Беседа
5	«Мои права — мои обязанности»	1	Практикум, работа с памятками
6	«Как сказать "нет": навыки отказа»	1	Беседа
7	«Конфликт и его последствия»	1	Беседа
8	«Мои поступки и их последствия»	1	Беседа, рефлексия
	«Безопасность и здоровый образ жизни»		
9	«Вредные привычки: мифы и реальность»	1	Беседа,
10	«Электронные сигареты и вейпы: чего не говорят»	1	Беседа
11	«Безопасность в интернете: как не стать жертвой»	1	Практикум
12	«Опасные группы в соцсетях»	1	Беседа
13	«Здоровье — моя ценность»	1	Беседа, практикум
14	«Безопасность на дороге и в транспорте»	1	Викторина
15	«Как вести себя в экстремальной ситуации»	1	Практикум
16	«Новогодние праздники: безопасность и культура»	1	Беседа, игровое мероприятие

	«Я и мир профессий»		
17	«Мир профессий: какие бывают»	1	Беседа, презентация
18	«Профессии, которые мне интересны»	1	Рисунок
19	«Труд и зарплата: зачем люди работают»	1	Беседа
20	«Экскурсия на предприятие / в учреждение»	1	Экскурсия
21	«Мои сильные стороны и выбор профессии»	1	Беседа
22	«Как я хожу в магазин и оплачиваю покупки»	1	Сюжетно-ролевая игра
23	«Пользование банкоматом и картой: основы»	1	Беседа
24	«Общественный транспорт: самостоятельные поездки»	1	Практикум
25	«Поликлиника: как записаться и прийти на приём»	1	Сюжетно-ролевая игра
26	«Я и мои эмоции: саморегуляция»	1	Игровой тренинг
	«Я и моё будущее»		
27	«Чему я научился в 7 классе» — рефлексия	1	Игровые упражнения
28	«Мои достижения и планы»	1	Беседа
29	«Летние каникулы: безопасность и ответственность»	1	Беседа
30	«Безопасность у воды и на природе»	1	Беседа, практикум
31	«Я и незнакомые люди: правила безопасности»	1	Ролевая игра
32	«Планирую лето: полезные дела и отдых»	1	Беседа, практикум
33	«Скоро в 8 класс: мои планы»	1	Беседа
34	Итоговое занятие «Праздник наших успехов»	1	Праздник, рефлексия

Календарно-тематическое планирование

(9 класс, 1 час в неделю, 34 часа)

№ п/п	Тема занятия с обучающимися	Кол-во часов	Формы работы
	«Я на пороге взрослой жизни»		
1	«Я — выпускник: что это значит»	1	Беседа, рефлексия
2	«Мои права и обязанности взрослого человека»	1	Беседа, разбор
3	«Ответственность за свои поступки»	1	Дискуссия
4	«Трудовая дисциплина и правила поведения на работе»	1	Беседа
5	«Что я знаю о себе: сильные и слабые стороны»	1	Практикум

6	«Как сказать "нет" и отстоять себя»	1	Беседа
7	«Конфликты на работе и в жизни: как их решать»	1	Беседа
8	«Мои цели на год: что я хочу успеть»	1	Практикум,
	«Мир профессий и труд»		
9	«Какие профессии мне доступны»	1	Беседа,
10	«Требования работодателя: что важно знать»	1	Беседа
11	«Как составить простое резюме»	1	Практикум
12	«Собеседование: как вести себя»	1	Беседа
13	«Трудовой договор: что нужно проверить»	1	Беседа, разбор
14	«Права работника и как их защитить»	1	Беседа
15	«Профессиональные учебные заведения: куда пойти»	1	Экскурсия / беседа
16	«Новогодние праздники: культура и безопасность»	1	Беседа, игровое мероприятие
	«Самостоятельная жизнь: навыки и учреждения»		
17	«Поликлиника для взрослых: как записаться и попасть»	1	Сюжетно-ролевая игра
18	«МФЦ и соцзащита: какие услуги можно получить»	1	Экскурсия / беседа
19	«Банк и банковская карта: как пользоваться»	1	Беседа
20	«Коммунальные платежи и быт: что нужно знать»	1	Беседа, практикум
21	«Как снимать и оплачивать жильё»	1	Беседа
22	«Покупки: как планировать бюджет»	1	Практикум
23	«Общественный транспорт: самостоятельные	1	Беседа
24	«Экстренные службы: когда и как обращаться»	1	Практикум, беседа
25	«Как вести себя в конфликтной ситуации с чиновником»	1	Ролевая игра
26	«Мои эмоции и стресс: как справляться»	1	Игровой тренинг
	«Готов к самостоятельной жизни»		
27	«Чему я научился в школе» — рефлексия	1	Игровые упражнения
28	«Мои достижения и что ещё нужно освоить»	1	Беседа, самооценка
29	«Планирование лета: работа, отдых, полезные дела»	1	Беседа
30	«Безопасность в летний период: вода, природа»	1	Беседа
31	«Как не стать жертвой мошенников»	1	Беседа
32	«Мой жизненный маршрут после школы»	1	Беседа, презентация
33	«Выпускной: как подготовиться и что важно»	1	Беседа
34	Итоговое занятие «Я готов к взрослой жизни»	1	Праздник, рефлексия

Работа с родителями (законными представителями), педагогами:

Основные мероприятия программы	Исполнители	Сроки
1.Создание банка данных детей ОВЗ, интеллектуальными нарушениями для разработки и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации	Педагог-психолог, социальный педагог	Сентябрь
2.Создание коррекционно - развивающего пространства в ОУ.	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог,	В течение года

	администрация школы	
3.Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы	В течение года
4.Проведение семинаров для педагогического коллектива.	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы	В течение года
5.Вовлечение родителей в работу	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы	В течение года
6.Разработка индивидуальных программ	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы	Сентябрь
7.Вовлечение детей с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями в том числе инвалидов и их семей в общепоселковые мероприятия	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы	В течение года

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей Ребенка путем организации проведения различных мероприятий.

Цель:

Обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей обучающегося в интересах ребенка и его семьи.

Задачи:

1.Организовать психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка.

- 2.Повысить уровень осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
- 3.Обеспечить участие семьи в разработке и реализации СИПР.
- 4.Обеспечить единства требований к обучающемуся в семье и в школе.
- 5.Организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.
- 6.Организовать участие родителей во внеурочных мероприятиях.

Содержание

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	-индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в месяц и по запросу родителей); -индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома », «Формирование социально –бытовых навыков».
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	-участие родителей в разработке СИПР; -посещение родителями уроков/занятий; -консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы. -посещение семьи ребенка.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	личные беседы; -присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов; -присутствие родителей на заседаниях школьного ПМПК по вопросу результатов освоения СИПР.
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: -«1 сентября –День Знаний» -«Новогодний праздник» -«Масленица» -«8 Марта»

Технические средства

1. Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».
- 2.Конструктор «Лего», логические блоки «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
3. Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
4. Гимнастические мячи большого и среднего размера.

Мониторинг и оценка динамики обучения

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР, разработанные с учетом особых образовательных потребностей обучающихся на основе АООП (вариант 2) образовательного учреждения. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана и во внеурочной деятельности.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

«0» – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

«1» – действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.

«2» – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого

«3» – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

«4» – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

«5» – выполняет действие самостоятельно.